

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Совет директоров ПОУ Забайкальского края

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов



СБОРНИК СТАТЕЙ

Семинара-совещания (педгостиной)

Преподавателей ГПОУ Забайкальского края

В сборнике представлен опыт преподавателей училищ, техникумов и колледжей Забайкальского края по реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.

Редакционный совет: И.Н. Любин, Е.В. Мананникова, Т.Ю. Федорова

Верстка: Бабкина Т.А.

Материалы представлены в авторском варианте. Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов

Реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов. – Чита: Редакционно-издательский отдел ГПОУ ЧТОТиБ, 2015 - 83 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИО автора	Учебное заведение	Тема	Стр.
Способы и средства формирования и оценки общих компетенций по циклу ОГСЭ			
Аристархова М.А.	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Пресс-центр как средство формирования коммуникативной компетентности	7
Булгакова Е.В.	Читинский педколледж	Паспорт здоровья студента как средство формирования культуры здоровья подростка	9
Жамкоцян М.С. Поликовская Л.А.	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Нестандартные уроки на английском языке	10
Журавлева Л.Б.	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Система обучения в малых группах на уроках русского языка	12
Каминская Л.П.	Колледж Агробизнеса Забайкальского аграрного института филиала ФГБОУ ВПО «Иркутская государственная сельскохозяйственная академия»	Реализация компетентного подхода в обучении специалистов на уроках русского языка и литературы	16
Колесникова Е.Н.	Красночикойский аграрно-педагогический техникум	Применение ИТ на учебных занятиях экономических дисциплин как фактор формирования компетенций выпускников техникума	18
Лобанов А.И.	Читинский политехнический колледж	Эффективность проведения классных часов при формировании общих и профессиональных компетенций	19
Пащенко М.А.	Читинский медицинский колледж	Учебно-методические пособия по иностранному языку как средство формирования общих компетенций	21
Пересыпкина Г.А.	Краснокаменский горно – промышленный техникум	Формирование и оценка общих компетенций обучающихся через урочную и внеурочную деятельность при изучении русского языка и литературы	22
Серебренникова Г.А.	Читинский политехнический колледж	Роль деловых игр в процессе изучения экономической теории	24
Симонова И.А.	Забайкальский государственный колледж	Организация работы по развитию речи на уроках русского языка как средство формирования общих компетенций	25
Чимитдоржина Б.Б.	Могойтуйский аграрно-промышленный техникум	Компетентный подход в обучении английскому языку	27
Ширипова М.Б.	Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино	Актуальные проблемы диагностики сформированности компетентности у студентов колледжа	28
Современные технологии организации и оценка самостоятельной работы студентов по дисциплинам естественнонаучного и профессионального цикла			
Безклепная Н.В.	Читинский медицинский колледж	Способы и средства формирования и оценки общих компетенций при подготовке студентов медицинского колледжа	30
Винтоняк Г.Н.	Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС	Электронный учебно-методический комплекс как средство формирования и оценки общих компетенций в рамках реализации ФГОС СПО	31
Вязовская М.С.	Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС	Электронный учебно-методический комплекс как средство формирования общих компетенций	32
Говорова А.А.	Забайкальский государственный колледж	Формирование общих компетенций по дисциплине математика через	33

		использование информационных технологий	
Гончарова Е.В.	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Развитие общих компетенций на уроках математики через формирование познавательного интереса	35
Измайлова Л.Г.	ПУ №1	Эффективность формирования образовательных компетенций на уроках математики	36
Петренко М.А.	Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова	Интерактивные технологии как способ формирования и оценки общих компетенций на уроках инженерной графики	38

Способы и средства формирования и оценки профессиональных компетенций специалистов социально-экономического профиля

Аракелян С.Х	Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС	Способы и средства формирования и оценки профессиональных компетенций для студентов экономических специальностей	39
Бакшеева О.В.	Читинский медицинский колледж	Профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии младшей медицинской сестры». Методы обучения и контроля формирования ПК на практическом занятии	40
Дашинорбоева Ю.В.	Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино	Использование проектных технологий как средство формирования общих и профессиональных компетенций студентов по специальным предметам (изобразительная деятельность и ДПИ).	42
Жданова Л.В.	Могойтуйский аграрно-промышленный техникум	Роль сквозных ситуационных задач в формировании профессиональных компетенций у студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет»	44
Закусилова И.М.	Читинский педколледж	Система подготовки студентов к квалификационному экзамену для оценки профессиональных компетенций	47
Ковалева М.А.	Торгово-экономический колледж ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП»	Комплексный квалификационный экзамен как средство оценки профессиональных компетенций	48
Левенец М.А.	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Опыт применения методики опережающего обучения по дисциплинам экономического цикла	50
Нестерова Т.А.	Читинский педколледж	Использование информационных технологий в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов педагогического колледжа	51
Орлова М.В.	Торгово-экономический колледж ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП»	Учебно-исследовательская работа как способ формирования профессиональных компетенций	53
Спиридонова А.В.	Читинский педколледж	Развитие профессиональной ИКТ-компетентности будущего учителя иностранного языка	55
Таюрская Н.П.	Читинский педколледж	Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования иноязычной компетенции студентов	56
Хандажапова Н.Д.	Могойтуйский аграрно-промышленный техникум	Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине «Статистика»	58

Способы и средства формирования и оценки профессиональных компетенций специалистов технического профиля

Баловнева О.Н.	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Технология портфолио как средство реализации компетентностного подхода в	60
----------------	--	--	----

		подготовке архитекторов	
Бескрованова Е.В.	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Разработка проекта производства работ на строительство жилого (общественного) здания, как один из этапов формирования компетенций	62
Валова И.А.	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Ролевая игра как способ формирования и оценки профессиональных компетенций	64
Дракунова Н.А.	Забайкальский государственный колледж	Роль практики в формировании профессиональных компетенций при освоении ПМ	65
Ермолин А.П.	Краснокаменский горно – промышленный техникум	Способы и средства формирования профессиональных компетенций у обучающихся по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	67
Зайцева Е.С.	Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова	Формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе изучения (освоения) МДК 03.01 Технология разработки программного обеспечения	68
Исаченко О.А.	Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова	Комплектование банка заданий для формирования и оценки общих и профессиональных компетенций при изучении дисциплины общепрофессионального цикла «Инженерная графика»	70
Колядова Н.В.	ПУ №1	Формирование профессиональных компетенций на уроках производственного обучения по профессии «Токарь-универсал»	72
Макарова Ф.Р. Раменская Л.М.	Краснокаменский промышленно-технологический техникум	Дуальная система образования как одно из условий подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена	74
Нагина А.В.	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Организация самостоятельной деятельности студентов, как один из этапов формирования общих и профессиональных компетенций	74
Немерова Е.С.	ПУ №1	Формирование профессиональных компетенций на уроках электротехники	77
Цыреторов Д.Д.	Могойтуйский аграрно-промышленный техникум	Развитие профессиональных компетенций через кружковую работу студентов	79
Щербакова И.П.	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Зачем студенту практика	81

Введение

Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность.

Бернард Шоу

В современной системе российского профессионального образования происходят глобальные перемены. Новизна предлагаемых реформ обусловлена необходимостью серьезных перемен. Особая значимость придается нацеленности образовательного процесса на формирование компетенций, которыми должны владеть будущие специалисты, и это придает процессу образования деятельностную направленность. Это означает, что роль знаний изменяется – они из основной и почти единственной цели образования становятся лишь компонентом, а их главное назначение – быть средством деятельности.

Движение в этом направлении началось после обработки данных опросов работодателей, по мнению которых выпускники профессиональных учебных заведений не обладают соответствующими компетенциями. Давление работодателей стало основной причиной принятия правительством списка таких компетенций. Сейчас этот список не только знаком каждому педагогу по текстам ФГОС СПО, но и находится в рабочем процессе. Компетентностный подход четко прослеживается в рабочих программах, в подборе методов и средств обучения, в контрольно-оценочных средствах. Но, одно дело правильно написать (по готовым канонам), другое – реализовать. Вот тут-то и начинаются трудности. Зачастую, преподавателям, состоящим в одном коллективе много лет, но привыкшим довольно успешно работать отдельно друг от друга, очень сложно найти общий язык в команде по разработке программ и КОС по профессиональным модулям – и это только первая проблема. Вторая – затянувшийся переход от репродуктивных методов к интерактивным, и это, к сожалению, характерно не только для возрастных преподавателей. Очень небольшая часть педагогов активно использует системно-деятельностный подход не под нажимом администрации, а самостоятельно. Третья проблема касается преподавателей профессионального цикла, ведь от них зависит уровень профессиональных компетенций выпускника. Формировать же эти самые компетенции в учебном классе практически невозможно, нужно выходить на прямые контакты с производством: проведение мастер-классов, реальные проекты, уроки на производстве и проч., относящиеся, как сейчас модно говорить, к категории дуального обучения. Но самая главная, на мой взгляд, проблема – отсутствие заинтересованности работодателей в совместной с учебными заведениями деятельности по подготовке компетентных

специалистов. Пока работодатели не повернутся лицом к учебным заведениям, ситуация не изменится. Даже самые лучшие и новые книги, методички, компьютеры, игровые уроки, экскурсии, олимпиады не сделают из вчерашнего школьника специалиста с опытом работы.

Тем не менее, задача педагогического сообщества установить контакт с профессионалами от производства и привлечь их на свою сторону. Каким образом? Думаю, это произойдет, когда они увидят в нас профессионалов, достойных уважения.

Материалы сборника отражают инициативы учебных заведений по реализации компетентностного подхода, и, надеюсь, будут интересны не только педагогам, но и представителям реального сектора экономики, а также родителям, которые не равнодушны к будущему своих детей.

Мананникова Е.В.

Руководитель горметодобъединения
заместителей директоров ПОУ г. Читы

Способы и средства формирования и оценки общих компетенций по циклу ОГСЭ

Аристархова М.А.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Пресс-центр как средство формирования коммуникативной компетентности студентов техникума

Качество образования измеряется не только количеством пятерок и числом победителей разных предметных олимпиад. Результатом нового образования должен стать «качественный» человек, настоящая личность, гражданин, ответственный и за собственную судьбу, и за судьбу своего края, своей страны.

Детская и юношеская журналистика уже давно стала самостоятельным звеном общей системы средств массовой информации. Она является важным элементом системы воспитания подростков, приобщает их к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, служит средством коммуникации. На сегодняшний день популярность юношеской журналистики подтверждает еще и тот факт, что практически каждое учебное заведение выпускает собственную газету или журнал.

На базе нашего техникума действует творческое объединение «Пресс-центр», которое посещают студенты разных специальностей. Это объединение является средством подъема интереса к тому, что происходит в окружающем их мире, предоставляя возможность самовыражения, помогает ребятам самостоятельно решать многие проблемы, освещать дела и события, которые происходят в техникуме.

Создание в техникуме такого творческого объединения, как пресс-центр направлено на социализацию учащихся, работа в таком объединении готовит студентов к самостоятельной деятельности на производстве, поддерживает их индивидуальное развитие, помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей. Такие занятия дают возможность реализоваться таким качествам, как самостоятельность, ответственность за выбранное дело.

Как показывает практика, привить интерес к предмету, развить интеллектуальные способности, познавательную сферу, творческий потенциал студентов довольно трудно в условиях традиционного обучения. Но научиться ясно и правильно говорить, излагать собственные мысли в свободной интерпретации, соблюдать речевую культуру и развивать

умение общаться – необходимо каждому. На одних уроках русского языка и культуры речи эту задачу решить невозможно. В связи с этим возникла необходимость поиска таких форм и методов работы, которые позволили бы развить творческие способности каждого студента.

Мною была разработана программа творческого объединения «Пресс-центр». Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью - формирование коммуникативной компетентности современных подростков как необходимого условия, обеспечивающего качественное усвоение учебных программ, развитие современной личности, способной жить в современном обществе.

Также, важным качеством, которое формирует газета, является ответственность. Ведь работа в команде — дело серьезное и трудное. Каждый берется за ту работу, которая ему по плечу. Поэтому в пресс-центре существует редакционная коллегия, в которую входят: главный редактор газеты, художники-оформители, технический редактор, фотокорреспонденты. Это дает возможность объединиться ребятам по интересам.

Занятиям творческого объединения присуща практическая направленность. Так, на занятиях пресс-центра студенты возвращаются к урокам русского языка, на которых они познакомились с публицистическим стилем и жанрами публицистического стиля. Но на внеклассных занятиях ребята учатся применять изученное на практике (интервью, заметки, репортажи и т.п.). Занятия в пресс-центре способствуют развитию творческого начала, формированию познавательной самостоятельности и активности студентов, учат их бережному отношению к языку.

В ходе работы подтверждено, что только во взаимосвязи урочной и внеурочной работы возможно развитие коммуникативной компетентности учащихся.

У ребят формируется интерес к самому процессу общения и сотрудничества, а не только к его результату. Анализ творческой деятельности показал, что работа в газете способствует развитию коммуникативных и информационных компетенций. На занятиях русского языка и литературы юные журналисты отличаются от других учащихся. Они умеют работать с текстом: определять стиль и тип речи, правильно формулировать тему и идею, видеть языковые особенности текста, а как результат - создание собственных текстов, а также поэтических работ.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции на данных занятиях способствует становлению языковой личности студента, предполагает необходимость сочетания учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков

студентов, их познавательной активности, творческого мышления, способности самостоятельно решать нестандартные коммуникативные задачи.

Булгакова Е.В.

ГПОУ «Читинский педагогический колледж»

«Паспорт здоровья студента» как средство формирования культуры подростка

Одно из требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности должен обладать не только профессиональными, но и общими компетенциями, включающими в себя ряд способностей. По окончании учебного заведения многие обучающиеся школ выпускаются с поставленным диагнозом, что требует проведение срочных мер по внедрению в образовательный процесс здоровосберегающих технологий. По данным Федеральной службы статистики у них отсутствует мотивация к сохранению и укреплению здоровья, здорового образа жизни и становится проблемой воспитания здорового поколения.

При поступлении в Читинский педагогический колледж обучающиеся в начале учебного года проходят медицинский осмотр, по данным которого можно судить об уровне физического здоровья. Выяснено, что 45% имеют ряд различных заболеваний. Значительная часть, а это 30% страдает хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта, почек и сердца. 15% имеют слабое зрение, сахарный диабет, изменение функций щитовидной железы. Поэтому среди задач физического воспитания в колледже на первое место поставлена задача укрепления здоровья обучающихся, посредством развития навыков программирования и коррекции своего физического здоровья.

Таким образом, появилась такая необходимость разработать и внедрить «Паспорт здоровья студента», который составлен и направлен на формирование культуры подростка, воспитание здоровых и физически подготовленных студентов колледжа посещающих занятия физической культурой.

«Паспорт здоровья студента» разработан на основе «Карточки здоровья ребенка», «Дневника здоровья учащегося», в содержание которого входит:

1. Анкетные данные студента, выявление его самочувствия.
2. Памятка и информация студенту.
3. Индивидуальные показатели физического развития, уровни физической подготовленности студентов.

4.Проведение функциональных проб для оценки состояния сердечнососудистой системы, системы дыхания, вестибулярной устойчивости.

5.Комплексная оценка и самооценка уровней здоровья студента.

С помощью внедрения «Паспорта здоровья студента» в учебно-воспитательном процессе должно положительно повлиять на:

1.Становление эффективно функционирующей мобильной системы на занятиях физической культуры в формировании мотивации здорового образа жизни.

2.Формирование осознанного и ответственного отношения участников образовательного пространства к своему здоровью.

3.Выявление не только физической подготовленности, но и других функциональных возможностей организма.

4.Формирование устойчивой ориентации на самосохранительное поведение, здоровый образ жизни.

5.Улучшение здоровья студентов колледжа, качества их жизни, повышение здоровьесберегающей активности, эффективности обучения на основе формирования культуры подростка и овладении общими компетенциями.

6.Внедрение современной системы диспансеризации и мониторинга физического состояния студентов посредством лично – ориентированного подхода.

7.Формирование в колледже открытой, гибкой здоровьесберегающей, воспитательно-образовательной среды.

Жамкоян М.С. Поликовская Л.А.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Использование игровой технологии на уроках английского языка

Нестандартные уроки на английском языке.

Практика проведения нестандартных уроков английского языка заставляет говорить и о жанровом разнообразии, и о структурных компонентах, и об актуальности проведения таких уроков в целом.

Нестандартный урок включает самые разнообразные эмоционально яркие, нетрадиционные методы и приёмы обучения, которые не просто повышают мотивацию обучения детей, но и служат развитию тех или иных способностей: умение инсценировать ту или иную ситуацию, петь на иностранном языке, умение реагировать и давать свою оценку в разговоре, сообщать информацию о событиях и фактах, соблюдать речевой

этикет, широко знакомиться с традициями, обычаями и культурным наследием англоговорящих стран. Вся деятельность учащихся на уроке подчинена главной коммуникативной цели преподавания английского языка.

Данные уроки проводятся в рамках тем учебной программы, но включают самый разнообразный дополнительный материал, тем самым расширяя лексическую и речевую базу учащихся, выводя их способности на более высокий уровень владения иностранным языком.

Что даёт применение таких уроков в учебном и воспитательном процессе? Как показывает практика, нетрадиционные формы обучения предполагают:

- использование коллективных форм работы;
- привитие интереса к предмету;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы;
- активизацию деятельности учащихся;
- самостоятельную работу учащихся;
- более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;
- становление новых отношений между учителем и учениками.

В качестве примера приведу урок-шоу “Cooking fever” с участием студентов 2 курса, проведённый для преподавателей ССУЗов города.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, видео камера, фотоаппарат, презентации «Cooking traditions», костюмы, грим, столовые приборы, бытовая техника, продукты. Учебно-познавательная цель: расширение кругозора студентов через знакомство с традиционными блюдами и кулинарными традициями англоговорящих стран (на примере Индии и Шотландии), закрепление базовых знаний и систематизация знаний по теме: «Food and cooking», развитие диалогической речи по теме. Развивающая цель: развитие творческих способностей учащихся, способности к сравнению и сопоставлению полученных знаний, развитие познавательных компетенций через поисково-исследовательскую языковую деятельность, освоение способов аутентичного поведения в коммуникативных ситуациях, привитие навыков самостоятельной работы. Воспитательная цель: формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе, воспитание уважительного отношения к образу жизни других народов, более глубокого осознания своей культуры, воспитание культуры поведения.

Группа делится на две команды, которые представляют две страны. Обе группы соревнуются в приготовлении традиционных блюд англоговорящих стран. Этапы урока:

представление стран, презентация их кулинарных традиции, приготовление блюд, сервировка стола с учетом особенностей этих стран, представление творческих номеров и дегустация блюд. Все ученики были вовлечены в шоу.

Итак, в заключение следует сказать, что использование нетрадиционных уроков или их элементов в процессе преподавания иностранного языка доступно каждому преподавателю, стоит только немного отойти от стандарта и задуматься о том, что сделать такого на уроке, что заинтересовало бы студентов, заставило их задуматься о том, что иностранный язык нужен им, если не в будущей профессии, то просто для того, чтобы чувствовать себя образованным человеком, который может запросто пообщаться с иностранцем, прочесть объявление на иностранном языке, понять иноязычную речь. А использование таких уроков как раз и служит для повышения мотивации, интереса к предмету, желания изучать язык и общаться на нём.

Журавлева Л.Б.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Система обучения в малых группах как один способов формирования общих компетенций

*«Неважно, сколько человек поднял,
а важно, как он при этом напрягся»*

М.Цветаева

Переход от традиционного обучения к развивающему процесс сложный и даже проблемный. Причина в «**дефиците произвольности**» - молодого поколения. Из словаря Ожегова – «произвольный – ничем не стесняемый, свободный». Здесь надо понимать как отсутствие свободы, самостоятельности во время решения учебной задачи в частности.

С целью изучения данного вопроса проведено анкетирование среди студентов всех курсов на тему «Умеешь ли ты учиться»? Вопрос в другом ракурсе был задан преподавателям «Умеют ли наши студенты учиться»? Две неотъемлемые стороны образовательного процесса – преподаватель и студент ответили на вопросы.

Результаты анкетирования студентов и преподавателей показали разные оценки учебно-организационных, учебно-информационных, познавательных, учебно-коммуникативных умений.

Умения	Самооценка студента	Оценка преподавателя
учебно-организационные	27, 9	14
учебно-информационные	30	15
познавательные	29	14

учебно-коммуникативные	29	18
------------------------	----	----

(каждое умение оценивалось по 7-бальной шкале). Уровень развития учебных умений определялся по следующей схеме:

(42 -36 – высокий; 35 -29 - выше среднего; 28 22- средний; 21 -13 - ниже среднего; 12 – 6 – низкий)

Почему же такое расхождение в оценивании умений? Завышенная самооценка или завышенные требования?

Мы попробовали изучить вопрос изнутри. Во время студенческого слёта прошла дискуссия «Нужна ли студенту самостоятельная работа?». Молодое поколение предпочтению отдало традиционному изложению материала, объясняя тем, что это даёт больше уверенности в правильном решении. Но скорее всего - это попытка найти лёгкий путь получения информации, попытка переложить ответственность на плечи другого, неуверенность в своих знаниях. На вопрос об отношении к работе в команде – дан положительный ответ (можно списать у другого).

Наши студенты – бывшие школьники, причём не самые успешные. Первые занятия по дисциплине «Русский язык» показали, что нет у них умений и навыков самостоятельной работы с учебным материалом. Выполненное задание (создать конспект статьи учебника «Слово о русском языке») оказалось элементарным списыванием текста. Основные мысли студенты выделили с трудом, ключевые слова назвать не смогли.

Стандарты нового поколения в образовании нацелены на то, что молодой человек, будущий специалист, должен уметь:

- мыслить;
- самостоятельно добывать информацию;
- творчески решать профессиональные задачи;
- уверенно отстаивать свои позиции

Общие компетенции при изучении УД направлены на формирование навыков самостоятельности, что и отражается в знаниях и умениях, приобретаемых студентами в процессе обучения.

Поэтому в программах УД и ПМ 50% часов отводится на самостоятельную работу.

«Дефицит произвольности» можно восполнить. Решить проблему можно, грамотно организовав работу в микрогруппах.

Для этого необходимо

- создавать ситуации, когда самостоятельность возможна и по силам;

- создавать ситуации, когда самостоятельность и взрослость престижна и становится привлекательной;
- создавать ситуации, когда самостоятельность обязательна и просто вынуждена.

Самостоятельность формируется поэтапно, и работа в микрогруппах может стать важным звеном для формирования таких компетенций. Важно, чтобы это было не от случая к случаю, а стало системой в процессе обучения. На первом этапе студенты создают учебный проект (он может быть разного типа). На втором этапе – практическая работа с применением созданного проекта, где какие – то моменты превращаются в другие развёрнутые схемы. Роль преподавателя – роль координатора, который наблюдает за процессом обучения, умело направляет, анализирует, подводит итоги. Такая работа не должна проводиться от случая к случаю, в работе должна быть система. Студенты включаются в процесс обучения осознанно: они знают, с какой целью это делают и что получают в результате. Задача преподавателя на этом этапе – вызвать интерес студентов к такой работе.

Приведу как пример работу по теме УД «Русский язык»: «Слово в лексической системе языка» (первое занятие)

Тип урока: актуализация знаний и умений (урок повторения) с помощью создания опорной схемы – конспекта.

Форма проведения: работа в микрогруппах.

Порядок работы микрогрупп над темой:

- поиск информации (выполнение домашнего задания), составление глоссария по теме;
- отчёт каждого участника о проделанной работе;
- обсуждение содержания ОСК, создание чернового варианта;
- создание ОСК по теме, заполнение протокола «Оценка работы внутри группы»;
- защита проекта;
- заполнение протокола «Оценка работы другой микрогруппы».

Можно ли в процессе такой организации учебной деятельности выработать умения работать самостоятельно? Безусловно! Самостоятельность – это не «делай, что хочешь», а «я отвечаю за свои действия сам». Практика показывает, что во время изучения темы или обобщения знаний студенты помогают друг другу находить информацию, обрабатывать её и представлять в доступной для них форме. Такая работа увлекает ребят, и каждый чувствует свою значимость в решении общей задачи. Поддержка, помощь помогает им стать увереннее. Следующий за этим этап – индивидуальная работа - выполняется без

страха, т. к. у каждого есть уже опыт самостоятельной работы в группе. Студент начинает понимать, что «чем больше он думает сам, тем меньше он от кого-то зависит».

В процессе работы в группах каждый проявляет инициативу, сосредоточенность, творчество, что и является обязательным для характеристики самостоятельности человека. На протяжении всех учебных занятий формируются общие компетенции. Студент получает навыки работы как *в команде*, так и *с командой*,

Анкетирование студентов показало, что работа в микрогруппах имеет больше плюсов, чем минусов. Проблему обсуждали вместе со студентами за Круглым столом. Вот несколько мнений:

Как я оцениваю работу в группах?

+ ПЛЮСЫ +

- ✓ *Хорошее взаимопонимание.*
- ✓ *Отличная работа, вместе всё получается!*
- ✓ *Работать в группах хорошо, так как, если ты чего-то не знаешь, то партнер из группы может подсказать, выручить. Также оценка выше.*
- ✓ *Оцениваю на отлично! В группах я усваиваю больше информации. Я считаю, что нужно больше работать в группах.*
- ✓ *Работа в группах сближает, все работают сообща.*
- ✓ *Легче понять материал.*
- ✓ *Мне нравится проверять чужие работы.*
- ✓ *Работа в группах вырабатывает сплочение, ответственность. Понимание одногруппников.*
- ✓ *Мне очень нравится заниматься в микрогруппах, я больше и лучше понимаю темы. Так интересней работать.*
- ✓ *Минусов в моей группе нет. У нас все слажено. Мы помогаем друг другу, что-то подсказываем. Побольше бы таких работ. В них легко получать оценки.*
- ✓ *Мне очень понравилась работа в группах. Постоянная суматоха, шум, коллективный труд. Так настрой встает на рабочий лад, что забываешь все свои проблемы и полностью отдаешься работе.*
- ✓ *Лучше усваивается информация. Мы больше узнаем друг о друге. Лучшие ищем информацию.*
- ✓ *Я за работу в группах!*
- ✓ *В группах можно лучше понять тему. Если много заданий, то можно распределить их в группе. Ты ближе общаешься с одногруппниками.*
- ✓ *Все помогают, общаются и объясняют то, что я не понимаю.*

- ✓ *Работа в микрогруппах очень интересная. Она помогает сблизиться. Мне очень нравится помогать другим, проверять работы других групп и подводить итоги.*
- ✓ *Удобно. Работа с заданием идет быстрее.*
- ✓ *Получаем много оценок.*
- ✓ *С помощью групп мы узнаем много нового о русском языке и литературе.*
- ✓ *Спасибо за проведенные уроки в микрогруппах!*

- МИНУСЫ -

- ✓ *Неудобно передвигаться по аудитории.*
- ✓ *Некоторые могут просто сидеть и ждать, когда другие сделают нужную работу и дадут списать.*
- ✓ *Иногда люди не могут работать друг с другом в группах.*
- ✓ *Один в группе может не подготовиться и подвести всех остальных.*
- ✓ *Много спорим.*
- ✓ *Берешь многое на себя по своей воле из-за не- подготовки одноклассников.*

Каминская Л.П.

***Колледж Агробизнеса Забайкальского аграрного института-филиала
ФГБОУ ВПО «Иркутская государственная сельскохозяйственная академия»***

Реализация компетентностного подхода в обучении специалистов на уроках русского языка и литературы

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения во главу угла поставили компетентностный подход в подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда. К выпускникам современной профессиональной школы предъявляются требования не столько овладеть системой профессиональных знаний, сколько обладать умениями индивидуально-творческой деятельности, самообразования, повышения интеллектуального и культурного уровня. Модель выпускника определяется профессиональными и общими компетенциями в соответствии с ФГОС. Компетентность будущего специалиста – многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных ситуациях, ценностные ориентации, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний). Одним из основных

факторов, обеспечивающих качественную подготовку будущего специалиста, является сформированность общих и универсальных компетенций, где значительную роль играют общеобразовательные дисциплины.

При изучении русского языка и литературы формируются коммуникативная, лингвистическая и языковая компетентности, которые обеспечивают нормативное и целесообразное использование языка, формируют способности к речевому взаимодействию в социально-бытовой, социокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, способствуют повышению культуры владения языком, совершенствованию умений и навыков нормативного использования средств языка. Они учат общаться с коллегами. работать в коллективе, команде, учат общаться с руководителями, потребителями, учат строить отношения, которые варьируются в зависимости от статуса, от регистра общения и выражаются в использовании приемлемых формул обращения (установленных: сударыня, официальных: господин. неофициальных: по имени, дружеских: дорогой, властно-императивных: только по фамилии), ряда условностей при ведении диалога.

Для формирования языковой и лингвистической компетенций используются сочинения-миниатюры, художественные зарисовки, речевой самоконтроль письменных работ. С целью привлечения внимания, выражения совета, побуждения студенты учатся составлять разные функционально-семантические темы устных и письменных текстов: описание событий, повествование о фактах или их комментирование, рассуждение, объяснение. наставление, аргументация, убеждение. Главным этапом формирования коммуникативной компетентности студентов является создание собственного текста. Этот навык развивается от простого к сложному. Первый уровень: творческая работа (сочинение, рассказ, сказка, продолжение рассказа). Второй уровень – отзывы, рецензии, аннотации, т.е. умения составлять вторичные тексты. В результате такой работы значительно улучшается речь. Ответы становятся более развёрнутыми логичными, доказательными. Уменьшается число речевых ошибок и недочётов, повышается количество студентов, желающих участвовать в творческих конкурсах.

На уроках литературы необходимо связывать изучаемый материал с повседневной жизнью. Для развития коммуникативной компетенции используются групповая работа, работа в парах, когда студенты моделируют отношения между людьми, вплетая свой жизненный опыт, различные инновационные технологии обучения, такие, как кейс-метод и ТРИЗ-технология.

Таким образом, уже на уровне общеобразовательных дисциплин организация учебного процесса направлена на реализацию компетентностного подхода.

**Применение информационных технологий на учебных занятиях
экономических дисциплин как фактор формирования общих и профессиональных
компетенций выпускников техникума**

Сегодня студенту уже недостаточно иметь только базовый уровень приобретенных профессиональных знаний и умений, необходимо компетентное владение профессиональной деятельностью, мобильность, способность к самообучению и профессиональному росту.

Сегодня необходимы бухгалтера, владеющие всеми видами профессиональной деятельности, способные проводить анализ хозяйственной деятельности предприятия, прогнозировать экономические результаты.

Профессиональная компетентность бухгалтера представляет интегративную характеристику личности специалиста, включающая систему теоретических знаний, в том числе специальных знаний в области экономики, профессиональных умений и навыков, практического опыта, наличие устойчивой готовности к профессиональному росту.

Для профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста немаловажное значение имеет внедрение в процесс обучения современных информационных технологий, что связано с масштабным проникновением компьютера во все сферы деятельности человека.

Информационные технологии в образовательном процессе могут быть использованы через компьютерные презентации, электронные учебники, программы Excel, Power Point, MS Word, обучающие программы, интернет - ресурсы.

Мною разработана серия занятий по разным темам с использованием информационных технологий. Применять информационные технологии можно на разных этапах учебного занятия. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Поэтому, по основным темам дисциплины мною разработаны презентации с использованием программы Power Point.

Программа Excel является одним из наиболее удобных методов решения экономико-математических задач. Например, при изучении темы «Прибыль и рентабельность» для определения основных показателей: выручки от реализации, полной себестоимости, прибыли, рентабельности использую возможности программы Excel.

Задача этого занятия: определить эффективность производства выбранного вида деятельности. Обучающиеся выполняют задание по определению основных финансовых показателей. Таблицу оформляют в табличном процессоре Excel, вычисляя показатели. Использование информационных технологий влияет на качество знаний, которое составляет- 85%, % успеваемости – 100.

При разработке бизнес-плана пользуемся обучающей программой «Project expert», которая позволяет разработать финансовую модель нового предприятия, сделать расчеты основных финансовых документов: баланса, отчета о прибылях и убытках, отчета о движении денежных средств.

Использование программы Excel и обучающей программы способствует формированию общих и профессиональных компетенций: правильно использовать методы и технические навыки в рамках дисциплины, оценивать качество исследований и информации в данной предметной области, отражать финансовое положение организации, подводить результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

Внедрение в образовательный процесс информационных технологий, повышают качество обучения и способствуют формированию у выпускников новых общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и отвечающих требованиям работодателей.

Лобанов А.И.

ГПОУ « Читинский политехнический колледж»

Эффективность проведения классных часов при формировании общих и профессиональных компетенций

Основной задачей современного среднего профессионального образования является повышение **качества** формируемых общих и профессиональных компетенций и управления результатами обученности студентов.

Преподаватели ССУЗов используют различные педагогические приемы и технологии в своей профессиональной деятельности. Однако, на наш взгляд, не менее важной деятельностью любого педагога является его профессиональная деятельность как классного руководителя учебной группы. Именно в роли классного руководителя педагог раскрывается в полной мере как воспитатель, духовный наставник и учитель.

Хотелось бы поделиться особенностями подготовки и проведения классных часов с методическим обеспечением.

Основными методами и приемами, используемыми при проведении классных часов, будут являться:

- организация самоуправления в группе;
- консультации бригад при подготовке классных часов;
- направление деятельности старосты, профорга группы, секторов студентов по разным направлениям (трудовой, культмассовый, учебный, спортивный сектора);
- тестирование, личные беседы со студентами, с родителями студентов;
- консультации с преподавателями, личный контакт с заместителями директора учебного заведения для отслеживания меняющихся требований в сфере образования и воспитания студентов;
- контроль проведения и помощь в организации классных часов и т.д..

Проведём анализ деятельности классного руководителя при подготовке и проведении классных часов для формирования общих и профессиональных компетенций студентов специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Код	Наименование результата обучения	Деятельность классного руководителя группы
ПК 1.1	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	При подготовке классного часа требует от студентов грамотное оформление разработки классного часа, что предусматривает работу с документацией.
ПК 1.2	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	Проводит консультации с преподавателями бухгалтерского учета по тематике классных часов с профессиональной направленностью.
ПК 2.1	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Направляет деятельность старосты группы, а также культмассового сектора при планировании и организации классных часов.
ПК 3.1	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	Направляет деятельность бригады в нужное русло при подготовке классного часа, а также корректирует оценку работы каждой из групп при проведении диспута или конкурса.
ПК 4.1	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.	Проводит консультации с преподавателями математики и информатики, учитывает их пожелания при проведении классных часов бухгалтерской направленности.

Как видно из таблицы, общие и профессиональные компетенции активно помогает формировать классный руководитель учебной группы.

Учебно-методические пособия по иностранному языку как средство формирования общих компетенций

Учебно-методическое пособие является необходимым средством в учебном процессе, и, несмотря на традиционность, позволяет решать актуальную задачу формирования общих образовательных компетенций у обучающихся. Преимуществом учебно-методического пособия, создаваемого преподавателями, является то, что оно разрабатывается в условиях конкретного образовательного учреждения, для разных специальностей, с учетом подготовки обучающихся. Пособия могут дополняться и обновляться по необходимости.

Дисциплина «Иностранный язык» в полной мере способствует формированию ключевых компетенций будущего специалиста. В медицинском образовательном учреждении изучается один из живых языков – в ЧМК это английский язык - и, обязательный для специалиста-медика, латинский язык. Билингвизм расширяет возможности формирования ключевых компетенций у медицинских специалистов среднего звена, что используется при создании учебно-методических пособий.

Учебно-методические пособия, созданные преподавателями иностранных языков ЧМК (О.П. Бороевой, Н.Я. Запольской, Н.Б. Трикиши, Т.В. Макушевой, М.А.Пащенко), учитывают требование увеличения времени для самостоятельной работы студентов, поэтому цель пособий – побуждение студентов к самостоятельности в приобретении знаний, поиску необходимой информации, самоорганизации в планировании работы над заданиями и адекватной оценке результатов своей работы. На это направлены методические указания и инструкции к разделам пособий. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности помогает сформировать такие компетенции, как, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8 (ФГОС СПО). В пособиях предусмотрены задания для студентов с разным уровнем языковой подготовки. Студент может сам выбирать задания, постепенно переходя от простых заданий к более сложным.

Пособия содержат задания, формирующие познавательную компетенцию, связанные с необходимостью анализировать и обобщать изучаемый лексико- грамматический материал, а также задания по совершенствованию устной и письменной речи, овладение речевым этикетом (написание личных и деловых писем, резюме при поиске работы и т.д.). Задания направлены не только на выработку умений и навыков применения лексико-

грамматического материала, но и на расширение кругозора студентов. В заданиях используется страноведческая информация (например, речевой этикет в англоязычных странах), формируя коммуникативную и общеобразовательную компетенции. Работа с пособием и словарем как источниками информации, формирует информационную компетенцию. Содержание текстов раскрывает студентам сферу их будущей работы (организм человека, заболевания, их лечение и профилактика - ОК1), помогает овладеть медицинской терминологией и профессиональным языком. Сведения по истории медицины, о выдающихся деятелях, о современных достижениях и открытиях в области медицины осуществляют, помимо образовательной, воспитательную функцию, формируя аксиологическую компетенцию.

Методическое пособие для преподавателей О.П. Боровой пропагандирует передовые технологии обучения. Образцы текстов и заданий составлены в соответствии с современными отечественными и зарубежными технологиями: активное чтение («Шесть шляп мышления» Э. де Боно), позиционная технология (Н.Е. Веракса), интерактивное чтение, Cluster- Method (Габриэль Л. Рико), методы Я.М. Колкера и Е.С. Устиновой, Е.А. Маслыко и А.К. Бабинской.

Пособия по латинскому языку (составитель Н.Б. Трикиша) отличаются четкой систематикой. Грамматика и лексика представлены в таблицах, что позволяет использовать их как раздаточный дидактический материал по всем темам учебной дисциплины.

Пересыпкина Г. А.

ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»

Формирование и оценка общих компетенций обучающихся через урочную и внеурочную деятельность при изучении русского языка и литературы

В Федеральных государственных образовательных стандартах НПО/ СПО в пятом разделе определены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: Выпускник, освоивший ОПОП НПО/СПО должен обладать общими компетенциями.

Так как общеобразовательная подготовка обучающихся является частью основных профессиональных образовательных программ, возникла необходимость корректировки форм организации учебного процесса, в рамках которых формируются общие компетенции и интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Преподавание русского языка и литературы, в силу особенностей самих предметов, представляет собой благоприятную среду для реализации разных типов уроков: урок-лекция, семинар, практикум, зачет, экскурсия, дискуссия и т.д. и различных форм организации учебного процесса, при которых осуществляется, в том числе, и формирование общих компетенций. Например, при организации индивидуальной работы на уроках русского языка и литературы в группах обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, формируются ОК1, ОК2; при организации групповой работы - ОК6; при организации практической работы, тестировании – ОК2; выступлении с докладами, рефератами, сообщениями, презентациями, защите проектов – ОК2, ОК3, ОК4, ОК5. Результатом работы являются хорошие и отличные отметки по русскому языку и литературе.

Внеурочная деятельность обучающихся - это неотъемлемая часть всей учебно-воспитательной работы. Расширяя и углубляя программный материал, внеурочная деятельность развивает самостоятельность, творческую инициативу обучающегося, тренирует его ум, пробуждает интерес к предмету, формирует навыки общественного поведения и полезной деятельности. Например, при организации и проведении мероприятий: литературно-музыкальные композиции, литературно-музыкальные вечера, литературные гостиные, литературные путешествия, викторины, конкурсы, олимпиады; участие в научно-практических конференциях, конкурсах разных уровней; подготовка и выпуск литературного альманаха - формируются ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7. Результатом этого вида деятельности обучающихся являются сертификаты участников Всероссийского конкурса по Русскому языку 2014г., призовые места в олимпиадах по русскому языку и литературе среди обучающихся техникума (Приложение), публикация творческих работ в ежемесячном Литературном альманахе (Приложение).

Оценка общих компетенций осуществляется через наблюдение, опрос, тестирование, представление докладов, рефератов, презентаций, публикацию творческих работ, участие во внеурочных мероприятиях.

Таким образом, урочная и внеурочная деятельность обучающихся по русскому языку и литературе помогают развитию таких личностных качеств обучающихся как умение самостоятельно пополнять и обновлять, корректировать знания; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности; нести ответственность за результаты своей работы, вести самостоятельный поиск и оформление необходимого материала, работать в коллективе и команде, быть творческой личностью.

Сформированные общие компетенции позволяют выпускнику социально адаптироваться в жизни и профессиональной деятельности.

Роль деловых игр в процессе изучения экономической теории

На современном этапе развития общества меняется роль знаний, которые используются для систематических нововведений и новаторства. Необходимо готовить специалистов, которые были бы способны самостоятельно создавать новое знание в процессе своей профессиональной деятельности. Формированию способности самостоятельно конструировать знания в учебном процессе могут помочь интерактивные методы обучения.

Выделяют разнообразные интерактивные методы обучения: ролевая и деловая игра, совместное обучение, предполагающее работу студентов в малых группах над изучением и конструированием учебного материала. Деловая игра – своеобразная технология обучения, которая меняет логику образовательного процесса.

Внедрение в учебный процесс деловых игр является одним из перспективных направлений и результативных методов улучшения системы обучения.

Деловые игры активизируют усвоение знаний, приемов и приобретение навыков; дают возможность сравнительно быстро овладеть различными методами принятия решений, перейти от абстрактного мышления к конкретному восприятию действительности; развивают умение работать с имеющейся информацией; позволяют проверять новые идеи в отношении функциональной структуры или принципов управления экономическими системами.

Прекрасную возможность для проведения деловой игры дает тема «Анализ издержек производства. Экономическое поведение фирмы». Изучая материал данной темы студенты рассматривают проблемы:

- Как управлять затратами предприятия?
- Как устанавливать цены на продукцию предприятия?
- Как победить в конкурентной борьбе?

Итоговым занятием темы является деловая игра, в которой участники берут на себя роль руководителей фирмы и на основе расчета, анализа и оценки затрат принимают решение о целесообразности расширения масштабов деятельности фирмы, уменьшения объемов производства или переориентации ее деятельности. Расчет величины получаемой в результате принятого решения прибыли или убытка показывает его правильность или ошибочность. Руководители фирмы принимают на себя ответственность за благополучие.

Приобретаемые студентами в ходе игры профессиональные компетенции по изучению закономерностей формирования издержек производства, максимизации прибыли и минимизации убытков, умение научно обосновывать перспективы развития предприятия, навыки использования методов анализа для принятия управленческих решений будут полезны в будущей профессиональной деятельности при решении подобных задач на производстве.

В заключении деловой игры руководитель характеризует качество ее проведения, дает оценку работы игровых групп в баллах. Большее количество баллов получает игровая группа, которая приняла наиболее эффективные решения, проявила лучшую организованность, инициативу и предприимчивость, умение по-деловому излагать свои мысли, вести дискуссию, доказывать правильность принятых решений, подводить итоги выполненной работы. Оценки участникам игры выставляются по пятибалльной системе.

Исходя из вышеизложенного деловая игра является одним из способов формирования общих и профессиональных компетенций.

Симонова И.А.

ГОУ СПО «Забайкальский государственный колледж»

Организация работы по развитию речи на уроках русского языка как средство формирования общих компетенций студентов

Общая культура человека немислима без культуры речевой. В речи проявляется личность. Русская пословица говорит: «По одежке встречают, а по уму провожают». Правильная, яркая, эмоциональная, содержательная речь- это залог успеха и достижения взаимопонимания между людьми, и профессионального роста. Развитие речи способствует формированию качеств человека, способного не только адаптироваться в современном мире, но и целостному развитию личности. Продуктивность деятельности личности заключается в самостоятельной, познавательной мыслительной активности, саморазвитии, самоорганизации, самопознании, которые и предусматривают общие компетенции.

Для формирования общих компетенций студентов в курсе дисциплины «Русский язык» предусматриваются разнообразные задания и упражнения по развитию речи. При изучении разделов лингвистики студенты работают над составлением текстов, изучением новых для них слов, отработкой навыков говорения, правильным произношением слов, исправлением ошибок. Студенты пишут мини- сочинение на тему «Моя будущая

профессия» при изучении темы «Публицистический стиль», лучшие работы публиковались в газете «Мастерок».

Студентам предлагается такой вид работы как исправление ошибок разного типа: лексических, морфологических, стилистических и т.д. Используются для исправления не только ошибки из упражнений в учебниках, анализируются и ошибки, допущенные студентами предыдущих лет и их собственные, а для этого им дается задание проанализировать свою речь и сверстников.

При формировании ОК студенты выполняют выборочные и распределительные диктанты с последующей самопроверкой или взаимопроверкой, при которой они доказывают свою точку зрения и объясняют правильность своего ответа. Формирование ОК требует мышления и самостоятельной работы, для выполнения которой необходима тщательная подготовка. Студенты ищут материал для устного выступления с сообщением на определенную тему, например, рассказать об известных ученых- лингвистах, или о словарях русского языка. Устное выступление требует еще и правильного произношения, поэтому студенты работают с орфоэпическим словарем, учатся правильно составлять текст и произносить его вслух.

Использование информационных технологий помогает в самостоятельной работе, студенты ищут материал в Интернете, выполняют задания с использованием информационных технологий, выполнение заданий в тестах более приемлемо для них, чем составление текстов, поэтому в тесты включаются задания на комментирование текста, высказывание своей точки зрения.

Для формирования ОК используются такие задания, как составить диалог, задать вопросы по одноклассникам, оценить их деятельность и доказать свою оценку, проводится работа в группах или парах. Студенты выполняют упражнения с заданием подобрать правильные варианты ответов, вставить нужные слова или исправить ошибки. Затем они доказывают свой выбор, при этом оценка ставится всем членам команды. Студенты больше предпочитают выполнять работу с выбором вариантов ответов, исправление ошибок вызывает затруднение, так как в нашем регионе много элементов диалекта в произношении, в образовании форм слов, в лексике.

Нужно сказать еще о таком виде работы по развитию речи, как словарная работа. Пополнение словарного запаса проходит на уроке или дается задание на дом - дать определения значений слов, составить с ними предложения. К сожалению, современные студенты не любят читать, а СМИ не всегда дают правильное толкование, да и зачастую дают и неправильное произношение. Но современные технологии помогают современной

молодежи пополнять знания и наоборот учат неправильному написанию слов, так что приходится проводить дополнительную работу по исправлению еще и этих ошибок.

Чимитдоржина Б.Б.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Компетентностный подход в обучении английскому языку

«Иностранному языку нельзя научить,
ему можно только научиться!»

Так гласит один из девизов современного подхода к преподаванию иностранного языка, где личность обучаемого является активным субъектом учебной деятельности. Лингвист Е.Н. Пассов утверждает, что усвоить иностранный язык значит «знать – уметь – творить - хотеть». Действительно, как бы ни стремились создавать атмосферу общения в учебном процессе – результаты будут незначительными, если обучаемый сам не захочет овладеть иностранным языком. Необходимо достаточно и убедительно мотивировать их учение. «Мотивация учения складывается из многих изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон. Мотивация – это ключ к успешному обучению»[2]. Другое важное условие успешного усвоения всех видов иноязычной коммуникативной компетенции – это применение информационно-коммуникационных технологий и активных методов обучения. Вот уже несколько лет в моей практике применяется метод развития критического мышления посредством чтения и письма. Эта технология основана на использовании различных методических стратегий и приемов. Например, студенты с удовольствием работают с «бортовым журналом», сочиняют синквейны, и эти приемы применимы к каждой теме учебного занятия. Заполнение бортового журнала и сочинение синквейнов способствуют развитию у студентов аналитического мышления, умения синтезировать и выразить свои мысли лаконично и последовательно. Прием «фишбоун» используется, когда идет обсуждение и поиск решений каких-то учебных проблем. Обрамление «рыбьего скелета» производится фактами и краткими записями из того, как поняли студенты текст или разрешили проблему. Легко и непринужденно работают студенты с «гроздью», этот прием также можно использовать при изучении любой темы. Суть этого приема в выделении смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде гроздя. При чтении или аудировании текста студенты выделяют ключевые слова и записывают вокруг них слова и выражения, которые логически связаны с ними.

Взаимосвязанные понятия соединяются линиями. Отсюда, мысли не громоздятся, а «гроздятся». Интерес у студентов вызывает и прием эмпатии (вживания). «Этот метод означает «вселение» студентов в изучаемые объекты окружающего мира. Рождающиеся при этом мысли, чувства, ощущения и есть образовательный продукт обучаемого, который может быть выражен им в устной или письменной форме»[1]. Этот прием активного обучения успешно реализуется на уроках со студентами старших курсов, когда они уже достаточно имеют представление о своей будущей профессии. К примеру, студенты 4 курса специальности «Ветеринария» в ролевой игре «У ветеринара с больной кошкой» определяют диагноз и назначают лечение больной кошке. А студенты 4 курса специальности «Экономика и б/у», «вживаются» в роли менеджеров, главного бухгалтера, работодателей, работников офисов. Итак, компетентностный подход, являясь ведущей парадигмой в методологическом плане, «позволяет осуществлять обучение иностранному языку, основывая учебный процесс на мотивацию обучаемых и формируя и развивая ценностные ориентиры с учетом реальных потребностей нашего общества»[2].

Список литературы:

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек // Просвещение. – М., 2011.
2. Колесникова А.А. Реализация компетентностного подхода при обучении английскому языку / А.А. Колесникова // М., Иностранные языки в школе. – 2011. - №10.
3. Минаева И.Б. Мотивация успеха – необходимое условие овладения иностранным языком/ И.Б. Минаева //М., Иностранные языки в школе. – 2010. - №2.

Ширипова М.Б.

ГАОУ Агинский педагогический колледж

Актуальные проблемы диагностики сформированности компетентности у студентов колледжа

Целевым ориентиром подготовки педагога является формирование социально-профессиональной компетентности выпускника как интегрального личностно-профессионального качества. Согласно требованиям модернизации педагогического образования в России предполагается, что у студента, прошедшего обучение по новым модернизированным программам, построенным по модульному (деятельностному) принципу должны сформироваться компетенции, которые позволят ему осуществлять в

школе трудовые (профессиональные) действия в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и стандартами начального и общего образования. Таким образом, в процессе подготовки педагога в колледже основной образовательной единицей учебного процесса становится профессиональный модуль. Профессиональный модуль содержит учебно-ознакомительную практику, теорию (междисциплинарные теоретические курсы), учебную практику, научно-исследовательскую работу, которые формируют профессиональные компетенции. На сегодняшний день преподаватели понимают эту задачу, но, на наш взгляд, проблема диагностики сформированности компетенции не до конца решена.

Известно, что компетенция не сводится к соответствующим знаниям и умениям. Компетенция – системное сочетание знаний, умений, мотивов, ценностей и опыта соответствующей деятельности. Таким образом, у студента должны диагностировать операциональный, мотивационный, поведенческий компоненты соответствующей деятельности и личностно-профессиональные качества. Диагностировать компетенции нужно не только на завершающем этапе, но и на всех этапах образовательного процесса. В 2014-2015 учебном году в Агинском педколледже будет первый выпуск по специальности Дошкольное образование по ФГОС СПО. Каждый преподаватель составил контрольно-оценочные средства для оценки знаний и умений, а не компетенции в целом. Проблему понимая, создается положительный опыт создания компетентностно-ориентированных оценочных средств контроля, такие как создание профессионального портфолио, портфолио достижений выпускника, решение педагогических и психологических ситуаций, реализация кейс-метода (оригинальные задачи) решение которых дают возможным оценить уровень сформированности педагогических и информационных компетенций будущих педагогов.

С точки зрения многих авторов, диагностика компетенций включает оценку знаний и умений, мотивов к соответствующей деятельности и опыта в ней, а также идентификацию уровня сформированности компетенции в целом. По данным исследователей Т.Л.Шапошниковой, Д.А.Романова могут быть четыре уровня сформированности компетенций в зависимости от операционального, мотивационного и поведенческого компонентов. Мотивационный поведенческий компонент трудно диагностировать и, на наш взгляд, к ним относятся саморазвитие, активность, участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, направленность личности, профессиональные качества как толерантность, дисциплинированность, коммуникативная компетентность. Фонды оценочных средств (ФОС) должны содержать достаточное количество заданий для

комплексного проявления компетенций и должна сводиться к проверке способности применять знания и умения в различных видах деятельности.

Современные технологии организации и оценка самостоятельной работы студентов по дисциплинам естественнонаучного и профессионального цикла

Безклепная Н.В.

ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

Способы и средства формирования и оценки общих компетенций в подготовке студентов медицинского колледжа

Современные стандарты профессионального образования направлены на формирование профессиональных и общих компетенций. Среди общих компетенций выделяют: социально - личностные, гуманитарные и коммуникативные, подразумевающие общую культуру, приверженность к этическим ценностям, терпимость, способность к конструктивной критике и самокритике, умение работать в коллективе и т.д. Формирование у студентов общих компетенций начинается с реализации программ общего гуманитарного, социально-экономического и естественно - научного циклов и при изучении междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Мы считаем, что способами формирования общих компетенций являются следующие: аудиторный, внеаудиторный и самостоятельная работа.

Рассматривая аудиторный способ, стоит отметить такие средства как: манипуляционный тренинг, решение проблемно-ситуационных задач, ролевые игры, семинары, курация пациентов. Они повышают интерес студентов к будущей профессии, активизируют их мышление, стимулируют развитие личностных качеств. Одним из важнейших видов учебной деятельности на занятиях является слушание ответов товарищей и их оценка. Критические замечания помогают вырабатывать активную жизненную позицию, формируют умение выбирать для своих суждений и оценок тактичную, корректную и деловую форму. Студенты учатся аргументировать свою точку зрения или убеждения, учатся логике доказательств и умению общаться.

Следующим способом формирования общих компетенций является внеаудиторная деятельность, где огромная роль отводится кураторам, так как правильное планирование

внеаудиторной работы позволяет формировать и развивать практически все общие компетенции в рамках требований ФГОС СПО. С этой целью нами проводятся спортивные секции, соревнования, «День здоровья», краеведческие походы в Алханай, в пещеры Хээтэй, в дацан, в монастырь, праздники, конкурсы, научно-практические конференции, тематические классные часы, тренинги, посещение филармонии, музеев, выставочного центра, драматического театра, центра планирования семьи и т.д.

Средствами внеаудиторной деятельности преимущественно формируются ценности деятельности, общения, самообразования; привычка быть мобилизованным; личностные умения – рефлексивные, оценочные; личностные качества – самостоятельность, ответственность; опыт общения и взаимодействия с людьми.

Как аудиторная, так и внеаудиторная работа, предполагают самостоятельную работу студентов, т.к. она способствует развитию творческого мышления, стимулирует поиск новых, оригинальных решений. Разработана целая классификация видов самостоятельных работ репродуктивного, поискового и творческого характеров. Эти виды работ широко применяются при изучении дисциплин и МДК. К ним относятся, например: работа со справочниками, электронными учебниками, учебно-методическими пособиями; заполнение рабочих тетрадей, таблиц для систематизации и обобщения знаний; написание докладов, конспектов, рефератов; подготовка и последующая публичная защита презентаций, ВКР.

В качестве использования вышеприведенных способов и средств формирования общих компетенций выступает оценивание. Наиболее удачным, с нашей точки зрения, средством оценивания учебных достижений студентов является портфолио, где наглядно характеризуется его продвижение в развитии общих компетенций.

Таким образом, вышеперечисленные способы и средства формирования общих компетенций, используемые в подготовке студентов медицинского колледжа, позволяют сформировать профессиональные качества будущего специалиста.

Винтоняк Г.Н.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Электронный учебно-методический комплекс как средство формирования и оценки общих компетенций в рамках реализации ФГОС СПО

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины – это совокупность учебно-методических материалов (предмета, курса, модуля), направленных на обеспечение

организационной и содержательной целостности системы, методов и средств обучения для полной реализации задач, предусмотренных ФГОС СПО.

УМК являются основным средством решения задачи оснащения учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, позволяющими улучшить качество подготовки специалистов, а также задачи внедрения в учебный процесс передовых методик обучения.

Цели и задачи УМК: оказание помощи студенту в самостоятельном изучении теоретического материала; контроль знаний студента (самоконтроль, текущий контроль); тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых разработанных учебных материалов; методическое сопровождение организации всех видов занятий, практик; дополнительная информационная поддержка (учебные и информационно-справочные материалы).

Структура УМК: нормативный блок, учебно-методический блок, контролирующий блок, дополнительные материалы.

УМК должен включать полную информацию, достаточную для освоения дисциплины. УМК предназначен для обеспечения открытости образовательного процесса и должно быть доступно любому желающему.

Вязовская М.С.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Электронный учебно-методический комплекс как средство формирования общих компетенций

В современных условиях развития образования применение электронных образовательных ресурсов является одним из актуальных вопросов.

В связи с изменением учебных программ и планов преподаваемых дисциплин использование в образовательном процессе традиционных бумажных носителей информации не позволяет в полной мере реализовать полноценную подготовку специалистов.

Одним из успешных решений этой проблемы является разработка и внедрение электронных учебно-методических комплексов.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и

систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционной и формализованной процедур оценки знаний.

ЭУМК по дисциплине информатика соответствует требованиям ФГОС и является эффективным средством развития ключевых компетенций. Структура ЭУМК включает в себя:

1. Нормативный блок;
2. Учебно-методический блок;
3. Контролирующий блок;
4. Дополнительные материалы.

А.А. Говорова

ГОУ СПО «Забайкальский государственный колледж»

Формирование общих компетенций по дисциплине математика через использование информационных технологий

Использование информационных технологий является одной из компетенций, которая формируется у обучающихся на протяжении всего периода освоения основной профессиональной образовательной программы. Это открывает нам в образовании новые технологии. А на сегодняшний день это очень актуально, так как развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых образовательных методик, что позволяет представить традиционные предметы, например такие, как математика, в более интересном формате, в результате чего повышается интерес и учебная мотивация к данному предмету.

Таким образом, использование информационных технологий в обучении математики позволяет создавать обстановку, которая стимулирует интерес обучающихся и активизирует их познавательную деятельность и, следовательно, мы уже с первого курса можем формировать некоторые общие компетенции у студентов для их дальнейшей успешной социализации, как уже выпускников. Это такие компетенции, как:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

Направления, в которых работают информационные технологии, очень разнообразны, и в своей педагогической практике наряду с традиционными методами, я использую множество информационных технологий обучения, но хотелось бы остановиться на создании электронных справочников, тестов и кроссвордов, которые создают сами студенты, изучая математику на первом курсе.

Для создания электронного справочника по геометрии мы использовали программу – конструктор SiteEdit, которая создана как для профессионалов, так и для неподготовленных пользователей. Студентам использовать данную программу было очень интересно, так как с помощью нее получилось не только лучше освоить материал, но и получить навыки работы дизайнера, программиста, редактора без длительного обучения и финансовых затрат. А для создания интерактивных тестов и кроссвордов мы использовали всем известную программу офисного пакета Microsoft Excel, предназначенную для работы с электронными таблицами, для многих ребят было настоящим открытием, что используя стандартные функции и макросы можно создавать очень интересные тесты и кроссворды.

Известно, что математические способности учащихся развиты неодинаково. Работа в данных программах позволяет дать каждому студенту возможность работать в том темпе, при котором он наилучшим образом усваивает учебный материал и тем самым он получает возможность самостоятельного выбора материала и дизайна своих работ, то есть, можно сказать, экспериментирует с данными программами, причем, не боясь получить за это плохую оценку.

Благодаря интеграции математики и информационных технологий изучаемый материал является более интересным и, конечно же, усваивается лучше, вследствие чего, студенты приобретают навыки применения тех или иных программных средств на практике и возможность их использования в своей будущей профессии.

Таким образом, использование информационных технологий в обучении математики позволяет студентам самостоятельно приобретать знания за счет осуществления поиска, анализа и оценки информации, которая необходима им для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, которое может быть достигнуто при применении информационно-коммуникационных технологий.

Развитие общих компетенций на уроках математики через формирование познавательных интересов студентов.

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования.

Математика это мощное средство развития мышления человека и поэтому рассматривается как один из важнейших пластов культуры личности. Но зачастую, у учащихся обнаруживается инертность и равнодушие к данному предмету, отсутствует усидчивость и интерес на занятиях. В процессе учебной и внеучебной деятельности студентов формируются общие компетенции, которые обуславливают познавательную активность обучающегося.

Познавательный интерес – образование личности, которое имеет сложнейшую структуру и складывается в процессе жизнедеятельности человека, но не является присущим человеку от рождения. Особенностью познавательного интереса является также его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной деятельности, но и любой другой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них.

Основная задача преподавателя – развить интерес, пытливость, направить чувства, волю, мысли к глубокому освоению действительности, возбудить постоянное стремление больше знать, сформировать стремление к поиску в открытии мира.

На занятиях, проходящих в классической форме, развить интерес можно при объяснении нового материала. Либо познавательный интерес возникает, когда занятия проводятся в нестандартных формах. При формировании общих компетенций на уроках математики важно правильно объяснить обучающимся связь дисциплины математики с их будущей профессией, что возможно с помощью дискуссий и «круглых столов». Способствовать организации собственной деятельности учащихся возможно при подготовке докладов, исследовательских работ, участия в олимпиадах и конкурсах. Обучить анализировать конкретную ситуацию, контролировать и оценивать собственную деятельность, а также ее результаты можно с помощью проблемных ситуаций, самооценки полученных знаний на занятии и различных методов самоконтроля. При проведении внеаудиторных занятий, возможно использовать игровые упражнения:

математические бои, КВН, викторины, решение кроссвордов и др. Внедрение компьютерных технологий в преподавание естественных учебных дисциплин, позволяют развивать информационную и коммуникативную компетенции, через расширение возможности предъявления учебной информации: построение диаграмм, схем, графиков, таблиц, плакатов, презентаций. Использование ресурсов Интернет не только расширяет наши возможности, но и делает образовательный процесс более увлекательным для студентов. Например, при изучении предмета с помощью обучающих программ, выполнение тестов в системе on-line и прочтение электронного учебника возможно повышение интенсивности урока.

Интерес учащихся к предмету зависит, прежде всего, от качества постановки учебной работы на занятии. В тоже время с помощью продуманной системы внеурочных занятий можно значительно повысить интерес студентов к математике. Таким образом, можно активизировать творческое развитие обучающихся на занятиях, способствовать обеспечению необходимых условий для активации познавательной деятельности каждого обучающегося и предоставить каждому возможность для саморазвития и самовыражения.

Измайлова Л.Г.

ГОУ НПО «Профессиональное училище № 1»

Эффективность формирования образовательных компетенций на уроках математики

Эффективность формирования образовательных компетенций на уроках математики заключается в способности структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Деятельностными технологиями для достижения результата являются проблемное обучение и метод проектов, позволяющие активно использовать на уроках компетентностно-ориентированные задачи, при решении которых студенты должны распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические знания и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

Так, например, на интегрированном уроке математики и физики при изучении темы «Гармонические колебания» студентам было предложено задание: «По графику функции найти период, частоту, начальную фазу колебания, циклическую частоту и записать уравнение гармонического колебания». Такой подход позволяет формировать у студентов информационную, коммуникативную, исследовательскую компетенции, готовность к самообразованию.

Важным условием повышения эффективности формирования предметных компетенций в процессе обучения математике является правильный отбор математического содержания. Для формирования устойчивой положительной мотивации в своей практике активно применяю проблемные ситуации, такие как: ситуация неожиданности, ситуация конфликта, ситуация несоответствия, ситуация неопределенности, ситуация предположения, ситуация выбора.

Так, при изучении темы «Объем призмы» студентам железнодорожного профиля предлагается решить задачи:

1. Длина железнодорожной шпалы равна 275 см, её поперечное сечение показано на рисунке (размеры в сантиметрах). На платформу погружено 600 шпал. Вычислите массу груза, если плотность дерева $0,8 \text{ г/см}^3$.

2. Железнодорожная насыпь высотой 2,8 м имеет ширину в верхней части 10,1 м, угол откоса 34° . Найдите объем насыпи на прямолинейном участке пути длиной 1 км.

Это позволяет студентам овладевать креативными навыками через добывание знаний непосредственно из окружающей действительности. Такой подход к организации обучения математике способствует достижению общих требований к образованности личности и образовательным компетенциям: «обладать широким кругозором», «быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины», «быть способным к проектированию своей деятельности» и т.п. В рамках этих компетенций определяются и требования к математической грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Эффективность учебной деятельности преподавателя и студента характеризует и объем информации для самостоятельного усвоения и запоминания, что позволяет повысить эффективность обучения. Один из примеров самостоятельной работы студентов по профессии «Машинист локомотива» - домашнее задание к теме «Методы решения тригонометрических уравнений» - решение задачи прикладного характера: «Электрогенератор вырабатывает трехфазный ток: $I_1=I*\sin(\varphi)$; $I_2=I*\sin(\varphi+\frac{2}{3}\pi)$;

$I_3 = I \cdot \sin(\varphi + \pi)$. Доказать, что в любой момент времени $I_1 + I_2 + I_3 = 0$, либо составить и решить задачу прикладного характера, связанную с избранной профессией».

Таким образом, математическая компетенция студента способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.

Список использованной литературы

1. Сенновский И.Б. Модульная педагогическая технология в школе: Анализ условий и результатов освоения знаний. - М., 1995.
2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. - М.: Изд-во МГОУ, 2013. - С. 37-69.
3. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. - М., 1979. - С. 35.

Петренко М.А.

ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»

Интерактивные технологии как способ формирования и оценки общих компетенций на уроках инженерной графики

Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, смысл которой заключается во взаимодействии студентов в процессе освоения учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию и совместному решению общих задач, стимулируют развитие творческого потенциала.

На современном этапе развития информационного образования, знания и ценности изучаются при помощи компьютерных технологий.

Различные формы интерактивного обучения могут быть успешно реализованы с использованием информационно-коммуникационных технологий, где компьютер служит дидактическим средством интенсификации учебного процесса, углублением приобретаемых знаний, расширением технического кругозора обучающихся. Повышение эффективности достигается за счет сокращения малопродуктивного труда и автоматизации многих графических операций.

При использовании интерактивных технологий обучающийся перестает быть только объектом педагогического воздействия – он становится субъектом интерактивного,

коммуникативного взаимодействия с педагогом и коллегами-одногруппниками. Такие и аналогичные им взаимосвязи можно и нужно реализовывать. Это позволяет существенно повысить уровень понимания, глубину изучения содержания дисциплины инженерная графика.

Способы и средства формирования и оценки профессиональных компетенций специалистов социально-экономического профиля

Аракелян С.Х.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ИрГУПС ЗабИИЖТ

Способы и средства формирования и оценки профессиональных компетенций для студентов экономических специальностей

Профессиональные компетенции – готовность работника на основе усвоенных знаний, умений, приобретённого опыта решать типичные профессиональные задачи, преодолевать проблемные производственные ситуации.

Высокая компетенция работника означает, что он ориентируется в данной профессиональной (производственной) проблеме, понимает её суть, владеет способами её успешного практического решения.

Традиционные формы обучения (лекции, семинары, дискуссии) являются более адекватными для формирования общих компетенций, в то время как профессиональные компетенции скорее отрабатываются через профессиональные формы (тренинги, деловые и ролевые игры, анализ кейсов, проектные задания и т.д.).

Качество подготовки специалистов может быть повышено, если одной из главных составляющих компетентности будущего специалиста считать управленческую компетентность.

Использование в учебном процессе метода анализа конкретных ситуаций позволяет формировать у студентов умения и навыки решения профессиональных задач.

При изучении специальных дисциплин для целей подготовки будущих специалистов применяю деловые игры.

Игра активизирует мыслительную деятельность студентов, направляет их творческий потенциал на решение профессиональных ситуаций, способствует адаптации к будущей профессии.

Деловые игры позволяют получить более-менее ясное представление о том, как человек будет себя вести в команде, что весьма важно для руководителя.

Бакшеева О.В.

ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

Профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии младшая медсестра по уходу за больными». Методы формирования профессиональных компетенций студентов Читинского медицинского колледжа на практических занятиях

«Модульно-компетентностный подход в обучении позволяет сформулировать такую модель будущего специалиста, который будет востребован, динамичен, конкурентоспособен». Акцент обучения делается на углубленное освоение и отработку практических умений.

Методы обучения, используемые преподавателями ЦМК «ТОМУ»:

1. Практический метод «делай как я».

При демонстрации выполнения медицинской манипуляции преподаватель требует точного повторения действий от всех студентов согласно алгоритма, корректируя действия обучающихся.

2. Наглядные методы (метод демонстрации манипуляций, использование иллюстраций технологий оказания медицинских услуг, предметов ухода за больными, инструментов, и т.д.).

3. Активные методы обучения

Активный тренинг манипуляций. Студенты много раз выполняют по алгоритму процедуру. Работа проводится в парах. Преимущества такой организации учебного процесса: в результате постоянного повторения действий совершенствуются навыки логического мышления и понимания; включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний; каждый участник работает в индивидуальном темпе.

Метод группового исследования. Особенность данного метода заключается в том, что команды, сформированные по неформальным признакам, исследуют какой-либо вопрос учебной темы с целью подготовки группового доклада и выступления перед группой. За подготовленный доклад и выступление каждая команда получает групповую оценку.

Ролевые и деловые игры (пациент, медсестра, родственник, дезинфектор и т.д.). Достоинства метода: у студентов формируется манера общения, исчезает скованность, развивается речь, включается мимика, жесты, формируются мануальные умения.

Метод «мозгового штурма». Такой метод используется при решении ситуационных задач, выполнении тестовых заданий. Все студенты выдвигают разные версии, студенты обсуждают проблему. Ответ дается общий.

Метод кооперативного взаимообучения заключается в постоянной взаимопомощи и взаимоподдержке обучающихся посредством взаимопроверок самостоятельных работ, совместного выполнения домашних заданий, пересказа друг другу изучаемого материала, взаимоисправления ошибок и т.д.

Интерактивный метод ведения практического занятия.

Суть метода обучения в том, что учебный процесс организован таким образом, что все учащиеся имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, делают и думают.

Презентационный метод изложения учебной информации

Мультимедийные средства обучения позволяют повысить информативность и наглядность обучения; стимулировать его мотивацию; повторить наиболее сложные моменты урока; усилить доступность и восприятие информации.

Самостоятельная работа студентов

На практических занятиях до 70 % времени отводится самостоятельной работе. Виды аудиторной самостоятельной работы: работа с учебными пособиями (чтение, изучение, просмотр, изложение), групповая форма работы в парах (тренинг манипуляций). Своеобразной формой формирования компетенций являются внеаудиторные самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий.

Выбор наиболее адекватных методов формирования профессиональных компетенций позволит подготовить высокопрофессиональных, компетентных и специалистов, способных действовать в сложной и нестандартной обстановке.

Использование проектных технологий как средство формирования общих и профессиональных компетенций студентов по специальным предметам (изобразительная деятельность и ДПИ).

ФГОС СПО отказался от требований к минимуму содержания и узаконил требования к результатам обучения, в роли которых выступают общие и профессиональные компетенции, что и привело к необходимости переосмысления данного вопроса. Компетенции связаны с осуществлением какого-либо действия, формируются и проявляются они только в деятельности, поэтому компетентностный подход, на котором основан ФГОС СПО подразумевает переход в конструировании содержания образования от знаний к способам деятельности.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у обучающихся. В своей практической работе мы взяли на вооружение проектные технологии, которые, на наш взгляд, позволяют решать проблему формирования компетенций у студентов как одно из требований образовательных стандартов [1]. Метод проектов, к примеру, применяемый при изучении МДК 01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и ДПИ», может служить ярким примером технологии, обеспечивающей формирование компетенций. Применительно к данному МДК - проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. “Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить” - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Непременным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых результатов, которые должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены» [3, с. 27]. Кроме этого, к проектной деятельности предъявляются и другие требования: наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания; самостоятельность обучающихся; структурирование содержательной части (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (выдвижение гипотезы, сбор, систематизация и анализ полученных данных) [там же].

Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности, мы используем два основных направления: использование проектных технологий в процессе изучения

учебных дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом, и включением обучающихся в реализацию творческих проектов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. Выведение проектной деятельности за пределы урочной создает простор для творчества, позволяет максимально учесть личностно ориентированный подход в обучении.

Важный этап, причем и для обучающихся, и для преподавателя, Оценка степени сформированности общих и профессиональных компетенций который у нас представлен в виде листа оценки, стимулирующего участника проектной деятельности к размышлениям и самостоятельной оценки своей работы:

Лист оценки проектной деятельности по продуктивным видам деятельности

Название проекта: _____ . Авторы проекта: _____ .

Этапы	Критерии оценивания (содержание)	Баллы	
		Студенты	Преподаватель
Подготовительный	Тема проекта актуальна, интересна в практическом и теоретическом аспектах		
	Цели и задачи работы определены верно		
	Распределение ролей в группе соответствует поставленным целям и задачам		
	Источники информации определены		
Основной	1. Регуляция работы в группе: а) работа с информацией; б) проведение исследования; в) синтез и анализ идеи; г) творческая работа - оформление проекта		
	2. Сотрудничество и общение во время работы над проектом		
Заключительный	Качество продукта проектной деятельности: а) раскрытие темы проекта; б) наличие перспективы развития или преобразования; в) наличие исследовательского аспекта в работе; г) теоретическая и практическая значимость продукта проектной деятельности.		
	Форма представления проекта: логичность, последовательность, творческий подход.		
	Компетентность участника (-ов) при защите: а) четкость, ясность изложения, упор на главные моменты; б) аргументированные ответы на вопросы; в) грамотность		

0 баллов – не соответствует предъявляемому критерию

- 1 балл – частично соответствует предъявляемому критерию
2 балла – полностью соответствует предъявляемому критерию
Суммируются баллы оценки обучающихся и преподавателя:
60 -70% - «3» (удовлетворительно)
80-90% - «4» (хорошо)
90-100% - «5» (отлично).

Работа в проекте побуждает студентов решать профессиональные проблемы, искать нестандартные решения, изучать специальную литературу, расширять свой кругозор. Вся обработанная и проанализированная информация может впоследствии лечь в основу как курсовой работы, так и выпускной квалификационной работы.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Литература:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. С. Полат. – М.: 2000. – 296с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2 [ТЕКСТ]: Г. К. Селевко . – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.
4. Колесникова Г.Н., Технология проектов – универсальные методики общих и профессиональных компетенций. <http://umk-spo.biz/>
5. ФГОС СПО по специальности «Педагогика дополнительного образования» [Текст] / утв. приказом № 512 МОиН РФ от 05 февраля 2009 года.

Жданова Л.В.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Роль сквозных ситуационных задач в формировании профессиональных компетенций у студентов специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет»

В связи с продолжающимися политическими и социально-экономическими изменениями в России изменяются требования к личности профессионала и его профессиональному поведению. Современное производство и рынок труда нуждаются в качественно новом типе работника с высоким уровнем социальной компетентности, профессиональной адаптации и мобильности[3].

Что не устраивало большинство работодателей в молодых специалистах - выпускниках учреждений профессионального образования? По личным наблюдениям, это в первую очередь их неадаптированность к конкретным рабочим местам, недостаточность объемов практической составляющей программ, непрозрачность получаемых квалификаций. Что, возможно, послужило толчком к модернизации профессионального образования в целом.

Поэтому профессиональное образование должно стать комплексом квазипрофессиональных действий и видов деятельности, осуществляемых студентами, т.е. максимально приблизить учебно-профессиональную деятельность к профессиональной[4].

Чтобы приблизить деятельность студентов на практических занятиях и учебных практиках к реальным условиям выполнения профессиональной деятельности можно использовать сквозные ситуационные задачи, в ходе решения которых студенты выходят за границы тем одного модуля и путем включения в ситуации решают профессиональные задачи. Субъективное “проживание” квази- (псевдо-) профессионального опыта способствует развитию у студентов не только познавательной активности, но и профессиональной мотивации.

Достоинством применения сквозных ситуационных задач является наличие сквозного примера, что позволяет освоить и развить ряд профессиональных компетенций в процессе последовательного выполнения всех процедур работы бухгалтера — от составления первичных документов до формирования показателей бухгалтерского баланса и заполнения налоговой отчетности[1]. На решение сквозных задач отводится 6-12 часов, что ставит условием обязательного посещения студентом всего занятия.

Взять, к примеру практическое занятие по теме «Расчет налоговой базы и суммы налога на прибыль на основе первичных бухгалтерских регистров и аналитических регистров налогового учета» (ПМ 05. Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации) на него по КТП отводится 12 часов. Из этих 12 часов – 4 часа отводится на тренировочные упражнения по определению финансового результата от продаж и от прочей деятельности, расчет условного дохода (расхода) по налогу на

прибыль, на определение факторов, повлиявших на отклонение налогооблагаемой прибыли от бухгалтерской (постоянные и временные разницы), расчет ПНО, ПНА, ОНА, ОНО, расчет текущего налога на прибыль и др., а оставшиеся 8 часов – на решение сквозной ситуационной задачи для понимания студентами взаимосвязки налогового и бухгалтерского учета[2].

Результативность решения сквозной ситуационной задачи представлена в таблице 1.

Таблица 1. Результативность решения сквозной ситуационной задачи по теме «Расчет налоговой базы и суммы налога на прибыль на основе первичных бухгалтерских регистров и аналитических регистров налогового учета»

Задания	Осваиваемые профессиональные компетенции	Развиваемые профессиональные компетенции
1. Составить корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям и отразить ее в Журнале регистрации хозяйственных операций.	ПК 5.3.	ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.3.,
2. Подсчитать дебетовые и кредитовые обороты, вывести остатки на конец отчетного периода (месяца) по каждому счету.	ПК 5.3.	ПК 4.1., ПК 3.1., ПК 3.3.,
3. Составить оборотно-сальдовую ведомость по счетам аналитического и синтетического учета.	ПК 5.3.	ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 4.1.
4. Составить баланс на конец отчетного периода (месяца) по данным оборотной ведомости, составленной по счетам синтетического учета.	ПК 5.3.	ПК 4.1., ПК 4.2.
5. Выявить постоянные и временные разницы, определить какой вид активов или обязательств они образуют и составить расчет налога на прибыль.	ПК 5.3.	ПК 3.1
6. Составить отчет о финансовых результатах.	ПК 5.3.	ПК 4.1., ПК 4.2.

Список использованной литературы

1. ФГОС СПО по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
2. Попова Л.В. Налоговый учет, учебное пособие, М-ДиС, 2014г.
3. Пшеничная В. В. «Компетентностный подход как средство достижения нового качества образования учащихся колледжа» статья, Молодой ученый №8, 2013г.
4. Станулевич О.Е. «Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования» статья, СПО № 4, 2013г.

Система подготовки студентов к квалификационному экзамену для оценки профессиональных компетенций

Как показывает практика, цели изучения профессионального модуля легче достигаются, если студенты получают возможность в процессе его освоения выполнить ряд творческих практических работ, которые включают усвоение информации, овладение новыми приемами работы и технологическими операциями и, что не менее важно, оценочным отношением к планируемым и достигнутым результатам информационной и методологической деятельности.

Проектированием как процессом создания проекта называют поиск аргументированных и доказательных решений применительно к данным условиям и выбранным целям.

Метод творческого проектирования, на наш взгляд, является ведущим в технологической системе подготовки специалиста дополнительного образования. Особую значимость он приобрел как в стимулировании практико-ориентированной деятельности на разных ее этапах, так и в повышении уровня готовности студентов к итоговой государственной аттестации.

Освоение структуры проектирования, методов, форм и средств проектной технологии, осуществлялось в ходе учебной и практической подготовки студентов. Специальные знания, умения, опыт творческой проектной деятельности накапливался в процессе взаимодействия субъектов проектного обучения: преподавателей по междисциплинарным курсам, преподавателей смежных дисциплин (педагогики, психологии, ИКТ в профессиональной деятельности), студентов, педагогов учреждений дополнительного образования и учителей школ города Читы. Это взаимодействие реализовывалось в установленной последовательности:

- совместный анализ исходной позиции и определение проблемы;
- формулирование темы, постановка цели и задач;
- планирование работы, отбор содержания и средств достижения цели, организация работы;
- выполнение необходимых действий;
- контроль, коррекция, анализ и оценка результатов подготовки творческого проекта;
- защита проекта.

Как показали наши наблюдения, алгоритмизация деятельности позволяет развивать познавательные и мыслительные навыки студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Ядром мотивации проектной деятельности признается спектр интересов, который определяется выбранной для будущей деятельности профессией. Студенты показывают нацеленность на постижение процесса, стремление к личному успеху, беспрепятственность в выполнении заданий, так как осознают значимость профессии, ответственность и возможность реализации собственных замыслов.

Ковалева М.А.

*Торгово – экономический колледж ЧИ
(филиала) ФГБОУ ВПО «БГУЭП»*

Комплексный квалификационный экзамен как средство оценки профессиональных компетенций

Формирование профессиональных компетенций начинается с изучения профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и прохождения студентами учебных и производственных практик.

Одним из средств оценки профессиональных компетенций является квалификационный экзамен. Такой экзамен является завершающей формой оценки достижений обучающихся по профессиональному модулю и позволяет оценить готовность студента системно, опираясь на знания и умения, приобретенные в процессе освоения содержания междисциплинарных курсов, и опыт, полученный во время учебной и производственной практики, решать профессиональные задачи. Объектом оценки на квалификационном экзамене выступает процесс практической деятельности (экзаменаторы организуют поэтапный контроль процесса выполнения задания, позволяющий оценить соответствие усвоенных обучающимся алгоритмов деятельности заданному эталону).

Квалификационный экзамен может предусматривать применение контрольно-оценочных заданий разных типов:

- организация теоретического или эмпирического исследования;
- анализ и решение сложной профессиональной ситуации (Приложение).

В учебный план специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров включены профессиональные модули ПМ.01 Управление ассортиментом товаров, ПМ.03 Организация деятельности подразделения организации, ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего (одной или несколькими). Данные модули формируют профессиональные компетенции: ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции, ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками, ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

Отработка навыков и полученных знаний осуществляется на практике, в результате которой студенты должны иметь практический опыт:

- выявления потребностей в товаре;
- приемки товаров по количеству и качеству, размещения товаров;
- контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;
- обеспечения товародвижения в складах и магазинах;
- определения показателей ассортимента;
- распознавания товаров по ассортиментной принадлежности;
- оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями, установления градаций качества;
- расшифровки маркировки.

Форма проведения квалификационного экзамена в Торгово – экономическом колледже является комплексной, т.к. отслеживаются теоретические знания по профессиональному циклу и профессиональные компетенции (умения). Экзамен проводится с привлечением работодателя на базах торговых предприятий в ТС «Забайкальский привоз», МП 57, ТС «Караван», магазине «Маркет», ТС «Престиж – интерьер». В ходе экзамена студент должен продемонстрировать: уверенное владение навыками работы с оборудованием (ККМ, весоизмерительное, холодильное), умение рассчитывать показатели при формировании ассортимента и проводить их анализ, умение определять ассортиментную принадлежность товаров и устанавливать градацию качества. При ответе на вопросы билета по квалификационному экзамену студенты показывают уровень базовых знаний, полученных на теоретическом обучении по профессиональным дисциплинам. Обязательным условием допуска к сдаче квалификационного экзамена является удовлетворительная аттестация по учебной практике, которая осуществляется в виде зачета по итогам выполнения заданий в производственных дневниках. В целом квалификационный экзамен является достаточно эффективной формой оценки и контроля

профессиональных компетенций, по результатам которого можно делать выводы о профессиональных успехах студентов.

Левенец А.А.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Опыт применения методики опережающего обучения при преподавании дисциплин экономического цикла

Многолетний опыт показывает, что студентам часто не хватает самостоятельности мышления, умения переносить полученные знания в сходные или иные ситуации. Практически отсутствует умение составлять структурированные конспекты, создавать проблемные ситуации, принимать решения. Студенты не умеют работать с информацией, выделять основные «мысли», использовать полученные знания, для объяснения процессов происходящих в экономике. Одним из современных методов организации учебного процесса является опережающее обучение. В 2008-2009 у.г. я разработала и осуществляю программу опытно- экспериментальной работы по применению методики опережающего обучения при преподавании дисциплин экономического цикла в группах 3 курса ЗИО и 4 курса СЭЗС.

Работа в режиме опережающего обучения строится на определении исходных навыков, полученных студентами в процессе обучения на младших курсах. Каждая группа требует индивидуального подхода в обучении. В целом процесс складывается из этапов:

- проводится входной срез знаний для определения уровня подготовки и наличия навыков выполнения счётных операций;
- общий обзор тематического плана учебной дисциплины и методических пособий;
- выдача заданий на самостоятельное изучение теоретического материала различной сложности;
- контроль выполнения работы на уроках, проводимых как в традиционной форме, так и в игровом режиме.

Первые задания по подготовке материала к опережающему семинару простые, не требующие специальных навыков обработки информации. Например: составить конспект по плану урока. Предварительно я рассказываю о структуре каждого вопроса, привожу примеры, ищу точки соприкосновения темы с другими предметами. Вначале 10-15% учащихся выполняют работу с учётом рекомендаций. Остальные конспекты не имеют чёткой структуры, содержание носит поверхностный характер. Я провожу

взаиморецензирование и общий анализ работ, учу выбирать информацию, определять её значение в теме. В последующем работа усложняется, задание носит творческий и методический характер. Постепенно большая часть студентов приобретают навыки самостоятельного мышления, повышается уровень критичности, они могут подбирать методику выполнения расчётов, проектируют ситуации, лучше взаимодействуют с преподавателями и учащимися в группе. С целью повышения уровня обученности я делю группу на несколько бригад, в которых работают студенты с разным уровнем подготовки и личных возможностей. Это способствует взаимообучению, более «слабые» студенты стараются выполнять работу вовремя, а «лидеры» делятся своим опытом, обмениваются информацией, помогают отстающим.

В ходе и по окончании изучения предмета оценка качественных показателей работы студентов проводится с применением различных методов контроля: тестирование, проведение устных и письменных опросов, деловых игр, имитационной деятельности, коллоквиумов и др.

Результаты контроля знаний в среднем характеризуются показателями:

Группа	Предмет	Входной срез	Текущий контроль 1	Текущий контроль 2	Зачёт за семестр
ЗИО 11-1, 12-2к	ПСД	3,12	3,22	3,4	3,71
СЭЗС11-1,2,3, 12-5	Экономика организации	2,83	3,04	3,1	3,37
СЭЗС11-1,2,3, 12-5	Ценообразование и ПСД	3,02	3,35	3,54	3,65

Т.А. Нестерова

ГПОУ «Читинский педагогический колледж»

Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования межкультурной компетенции студентов педагогического колледжа

В условиях экономической, политической и культурной интеграции в современном мире, расширения информационного пространства и становления открытого общества возрастает роль иностранного языка как средства межкультурной коммуникации с представителями других культур. В связи с этим, вопрос методической подготовки учителя иностранных языков в настоящее время ставится с особой остротой. Учитель

иностранных языков должен способствовать формированию иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности осуществлять межкультурное общение с носителями языка, приобщать обучающихся к культуре страны изучаемого языка, способствовать лучшему осознанию культуры своей страны и представлению её в процессе общения. Все вышеперечисленные качества личности можно определить термином «межкультурная компетенция».

Многочисленные публикации, посвященные проблемам формирования компетенции, позволяют выявить противоречие между существующей потребностью общества в учителях иностранного языка, способных эффективно взаимодействовать с представителями других культур и недостаточной готовностью системы профессионального обучения к формированию межкультурной компетенции студентов педагогического колледжа.

Для разрешения этой проблемы нами были разработаны программы «Практика устной и письменной речи», «Лингвострановедение и страноведение», «Интернет-ресурсы», входящие в междисциплинарный курс «Иностранный язык с методикой преподавания» и предназначенные для специальности «Преподавание в начальных классах». Содержание данных программ связано с использованием на каждом занятии указанных дисциплин информационно-коммуникационных технологий, способствующих целенаправленному формированию межкультурной компетенции.

Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ «RewardIntera@tive», «ProfessorHiggins/ Английский без акцента!», «EnglishinUse. AllStars» позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Электронное пособие по практике устной и письменной речи и страноведению США, созданное преподавателями иностранных языков колледжа, является эффективным средством реализации разноуровневого подхода и индивидуализации обучения иностранному языку.

Использование возможностей интерактивной доски способствует динамичной организации работы на занятиях, большей насыщенности языкового материала, действию принципа посильного выбора нагрузки, и, конечно же, повышению мотивации к изучению языка.

Формирование межкультурной компетенции происходит также благодаря общению студентов со сверстниками из другой страны на занятиях дисциплин «Интернет-ресурсы» и «Практика устной и письменной речи» путём обмена электронными

сообщениями (e-mailing), посредством использования Интернет-ресурсов, а также коммуникационной системы «Skype».

Сочетание разнообразных методов на основе новейших технологий, последовательное применение таких приёмов на каждом занятии междисциплинарного курса «Иностранный язык с методикой преподавания» приводит к созданию для студентов условий погружения в языковую среду, где они могут осуществлять межкультурную коммуникацию. Таким образом, образовательный процесс в педагогическом колледже при обучении иностранным языкам способствует совершенствованию знаний, навыков и умений в области межкультурной коммуникации, формированию межкультурной компетенции и оказывает такое воздействие на личность студента, в результате которого она приобретает качества медиатора культур.

Орлова М. В.

Читинский институт (филиал) ФГБОУ ВПО БГУЭП

Торгово-экономический колледж

Учебно-исследовательская работа как способ формирования профессиональных компетенций

Учебно-исследовательская работа студентов является частью профессиональной подготовки, основой для формирования профессионально-значимых качеств будущего специалиста, общих и профессиональных компетенций.

Исследовательский метод относится к методам проблемного обучения и позволяет заинтересовать студентов в поиске и изучении необходимой информации, научить многим исследовательским действиям.

Обучение студентов исследовательской деятельности следует проводить посредством включения в учебно-исследовательскую работу постепенно на основе программы обучения основам научных методов исследования, приемам и правилам наблюдения, экспериментирования, анализа и т. п.

Примером может служить выполнение практических работ и написание курсовой работы студентами специальности 38.02.07 Банковское дело по дисциплине «Организация деятельности коммерческого банка».

Задания исследовательского характера выполняются по одному из коммерческих банков, работающих в г. Чите (по выбору), на основании информации, размещенной на официальных сайтах Банка России, исследуемого банка, банковской статистики,

публикуемой финансовой отчетности, рекламного материала. При выполнении заданий формируются не только общие, но и профессиональные компетенции, соответствующие основным видам будущей профессиональной деятельности, а именно: ведение расчетных операций; осуществление кредитных операций; консультирование по банковским продуктам.

В современных условиях банковское дело неразрывно связано со страховым делом, и многие банки предлагают клиентам не только банковские услуги, но и программы по страхованию. Изучая дисциплину «Страхование» студенты специальности Банковское дело выполняют самостоятельную внеаудиторную исследовательскую работу по деятельности одной из страховых компаний, работающих в г. Чите. Цель работы – обзор деятельности страховой компании, условий страхования по видам и страховым продуктам.

Студентами специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет проводятся аналогичные исследования по дисциплине «Основы банковского дела». Целью работы является изучение деятельности одного из коммерческих банков, работающих в г. Чите; проведение анализа информации о финансовом положении и доходности деятельности банка по данным публикуемой годовой отчетности.

Овладение первичными навыками работы с источниками информации позволяет студентам подняться на более высокий уровень и выполнять сложные работы с исследовательскими компонентами: курсовую работу, индивидуальные задания по учебной и производственной практике.

Развивающие возможности студенческой исследовательской работы возрастают при гласном и открытом обобщении результатов исследования. Ознакомление с результатами проводимой студентами работы происходит благодаря публичной защите практических и исследовательских работ, курсовых работ, отчетов по практике, участию в научно-практических конференциях.

Заключительным этапом учебно-исследовательской деятельности студента в системе среднего профессионального образования является выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР).

Студенты экономических специальностей колледжа выполняют практическую часть ВКР на основании данных статистической и финансовой отчетности реально действующих организаций, в которых проходят преддипломную практику. Через выполнение и защиту выпускной квалификационной работы происходит формирование общих и части профессиональных компетенций в зависимости от темы дипломной работы.

Исследовательская деятельность студентов является средством повышения уровня подготовки специалистов через освоение основ профессиональной деятельности, развитие самостоятельности, инициативы, интеллектуального и творческого потенциала.

Спиридонова А.В.

ГПОУ «Читинский педагогический колледж»

Самостоятельная работа студентов в сети Интернет посредством учебных Интернет-ресурсов на занятиях по английскому языку

Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на английском языке, что дает возможность преподавателю иностранного языка продуктивно использовать ресурсы сети для удовлетворения образовательных и профессиональных интересов и потребностей студентов. Однако для того, чтобы студенты не захлебнулись в изобилии информации разного содержания и разного качества, преподавателю предлагается технология создания специальных *Интернет-ресурсов*, созданных для учебных целей. Учебные Интернет-ресурсы это текстовые, аудиовизуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации.

В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных Интернет-ресурсов:

1. *Hotlist* представляет собой список Интернет сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме.
3. *Multimedia Scrapbook* это коллекция мультимедийных ресурсов, включающих ссылки на текстовые сайты, фотографии, аудиофайлы, видеоклипы, графическую информацию, анимационные виртуальные туры.
4. *Treasure Hunt* содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме организующие поисково-познавательную деятельность студентов.
4. *Subject Sampler* направлен на обсуждение социально-заострѐнных и дискуссионных тем, в процессе которого студенты должны не только ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать своё собственное мнение по изучаемому дискуссионному вопросу.
5. *Wequest* это сценарий организации проектной деятельности студентов по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет.



Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа с учебными Интернет-ресурсами на иностранном языке способствует развитию нескольких видов речевой деятельности: продуктивных (говорения и письма) и рецептивных (аудирования и чтения). Более того, студенты учатся сами создавать Интернет-ресурсы в процессе самостоятельной работы по страноведению Великобритании и США, а также для будущей профессиональной деятельности.

Список Интернет-ресурсов, созданных студентами специальности Иностранный язык в 2013г.

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/huntstanfordks.html>

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/huntuniversisv.html>

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listsightsoal.html>

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listlatingrry.html>

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/huntshakspeaya.html>

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/huntschoolloan.html>

Таюрская Н.П.

ГПОУ «Читинский педагогический колледж»

Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Основной целью профессионального образования является подготовка конкурентоспособного выпускника с принципиально новым самосознанием и новой

парадигмой профессионального мышления, способного самоопределяться в своей жизнедеятельности.

В условиях развития международных отношений, возрастающей потребности в межнациональных контактах повышается значимость иноязычной коммуникативной компетенции специалиста.

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере обучения иностранным языкам. Однако практика показывает отсутствие у выпускников навыков свободного иноязычного общения, наличие коммуникативных барьеров, слабое владение лексикой, фрагментарное знание социокультурного контекста употребления языка.

Возникает необходимость интенсификации иноязычной подготовки через погружение студентов в иноязычную среду средствами информационно-коммуникационных технологий.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется как в аудиторной работе, так и внеаудиторной самостоятельной работе студентов, которая является эффективной формой организации учебного процесса в Читинском педагогическом колледже.

Согласно новой образовательной парадигме любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Один из способов формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов Читинского педагогического колледжа является использование современных информационных технологий. Главное преимущество этих технологий состоит в том, что они позволяют дистанционно управлять учебным процессом, обеспечивая студентов необходимым учебным инструментарием, информацией, стимулируя высокую личностную включенность и деятельность самообучения.

Студенты принимают участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, представляют видеоролики с авторским озвучиванием: по лингвострановедению “Sherlock Watches You”, “Best Movies. Ever”, по географии “United World”, по основам перевода «Kipling’s Legacy», международный конкурс сочинений “Books”, конкурс творческих проектов «News-Breaking Sochi» prezi.com/7xgrtqylmeuk/julia-

lipnitskaya/, международный конкурс видеороликов «Cartoons: New Life» (<http://rutube.ru/video/98792643947f590bbcb75cad118b74ee/>).

Общее количество участников интернет-проектов – 21 человек.

Данные проекты поддерживают сетевое общение студентов из разных регионов РФ и зарубежных стран, способствуют развитию творческого потенциала и мотивации студентов к изучению английского языка, поощряют углубленное изучение английского языка, что способствует успешному формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Хандажапова Н.Д.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине «Статистика» для специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет»

Необходимым условием профессиональной подготовки будущих специалистов является формирование у студентов **ключевых компетенций** (по А.В. Хуторскому: ценностно – смысловой, образовательной, учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, социально-трудовой, компетенции личностного самосовершенствования). [1]

Социально-трудовые компетенции рассматриваются как одно из важнейших требований к результатам современного образования и одну из базисных, интегральных характеристик личности, обеспечивающей полноценное овладение социальной реальностью. Социально-трудовая компетенция есть личностный опыт и умение действовать в сфере социально-трудовых отношений.

Наиболее эффективными методами формирования данной компетенции по УД «Статистика» являются групповые формы работы. Но это не значит, что фронтальные и индивидуальные формы не подходят для этой цели. Главное в данном случае — общая установка преподавателя на обучение каждого обучающегося умениям работать над выполнением учебных заданий не только самостоятельно, но и в сотрудничестве с товарищами.

Так, *индивидуальные методы обучения* (**учебник, тетрадь, компьютер, словари, справочники, сборники заданий и т.п.**) **применяются студентами при выполнении самостоятельных работ, например по теме: «Государственные статистические органы», «Статистические ошибки» и пр.** Они являются активными по характеру

действий, выполняемых студентом: он самостоятельно управляет процессом присвоения знаний, извлекает из имеющихся источников нужную информацию, разделяет ее на обособленные блоки, распределяет в определенной последовательности, продвигаясь при этом в удобном ему (студенту) режиме.

Фронтальные методы обучения по дисциплине «Статистика» направлены на работу со всей группой, требует синхронизации действий студента и преподавателя для достижения конкретной учебной цели. Здесь существенное место занимают *опорные сигналы* (логические схемы, рисунки, таблицы), которые существенно упрощают процесс понимания и запоминания учебного материала. В УМК по УД «Статистика» есть довольно много материалов по данному методу обучения.

Кроме этого на уроках используются деловые, ролевые и учебные игры, которые повышают интерес к учебным занятиям и к тем проблемам, которые разыгрываются и моделируются в их процессе. Отличием *ролевых игр* является четкое следование участника выбранной роли (акционер, директор предприятия, рабочий, конкурент, председатель профкома и т.п.), которая задает рамки и логику игрового поведения. Ярким примером служит методическая разработка учебного занятия в форме деловой игры по теме «Статистическая отчетность», где студентам предлагается сыграть роль бухгалтера и заполнить формы статистической отчетности.

Таким образом, применение компетентностного подхода к обучению студентов по УД «Статистика» способствует реализации ФГОС СПО дисциплины. Результатами использования компетентностного подхода являются выступления студентов в научно-практических конференциях регионального и международного уровня, олимпиадах по Статистике всероссийского уровня.

Список использованной литературы:

1. Хуторский А.В. «Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов» URL: <http://www/eidos.ru/journal>

Способы и средства формирования и оценки профессиональных компетенций специалистов технического профиля

Баловнева О.Н.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Технология «портфолио» как средство реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов – архитекторов

Подготовка компетентного специалиста-архитектора, соответствующего требованиям сегодняшнего дня, наделенного качествами, знаниями, умениями и навыками, необходимыми для того, чтобы быть конкурентно-способными и жизнеспособными на рынке труда, невозможна без построения соответствующей системы обучения на основе компетентностного подхода.

Основная идея компетентностного подхода заключается в предоставлении студентам максимально широких возможностей для того, чтобы они обучались самостоятельно, с возможностью выбора индивидуальной траектории, погружаясь в профессиональную практико-ориентированную деятельность. Такое обучение позволяет оптимально адаптироваться к реальной действительности во всем ее многообразии.

После разработки профессионального модуля ПМ1 «Проектирование объектов архитектурной среды» специальности архитектура, мною были сформированы контрольно-оценочные средства (КОС) к этому модулю.

Учитывая, что профессиональный модуль включает большое количество практических работ и объемный по количеству часов, то для его оценки было предложено использовать технологию «портфолио»

При помощи данной технологии студенту нужно продемонстрировать владение общими и профессиональными компетенциями, поэтому его содержание предусматривает наличие разделов:

1. Учебные работы, где представлены альбомы с рисунками, курсовые проекты, практические работы, фото макетов и объемных композиций, т.е. все задания, предусмотренные программой, имеющие положительную оценку.

2. Документы. В этом разделе представлена заверенная копия зачетной книжки, материалы участия в конкурсах профессионального мастерства (грамоты, дипломы), в

предметных олимпиадах, в семинарах, конференциях и др., документы, подтверждающие получение дополнительного образования и профессионального обучения.

3.Творческие работы. В этот раздел включены перечень творческих работ, фото- и видеоматериалы, а также, на выбор студента, несколько творческих работ в авторском исполнении, выполненные студентами по собственному желанию, в свободное от учебы время.

4.Социальная позиция. В этом разделе находятся документы, подтвержденные подписями или констатирующими материалами (список внеучебных мероприятий, характеристики).

Портфолио выполняется на бумажном и электронном носителях, в электронном варианте в виде презентации, в бумажном в виде папки.

На протяжении всего времени, отведенного на изучение ПМ, я являюсь координатором процесса создания портфолио и со студентами занимаюсь процессом его формирования. Создание портфолио проходит поэтапно: сбор материалов, их систематизация, формирование объема, самоанализ достижений, самооценка, оформление презентации, и оценка материалов. По результатам провожу анкетирование, взаимопроверку и взаиморецензирование.

На данном этапе мы с группой архитекторов АРХ11-1 подходим к завершению процесса формирования портфолио и к завершающему этапу - квалификационному экзамену, а с группой АРХ12-1 ведем сбор и систематизацию материалов.

На мой взгляд, анализ процесса вскрыл ряд ошибок, негативно влияющих на отношение к самой технологии портфолио и ее внедрение в практику:

- нарушение принципа добровольности при сборе документов и формировании портфолио;

- включение в портфолио всех без исключения собранных документов и материалов;

- формальное отношение к созданию, отсутствие творческого подхода;

В процессе реализации программы формирования портфолио мною были сформулированы проблемы и пути их решения:

- произошла перегрузка наполнения портфолио работами, что требует анализа и доработки;

- отсутствие психолого-педагогической помощи и поддержки (привлечение высококвалифицированного специалиста-психолога);

- затрата большого количество времени у студентов (совершенствование условий организации процесса формирования);

-дополнительная нагрузка на преподавателя, куратора портфолио (помощь других преподавателей, работающих в модуле).

Несмотря на сложности и трудности, с которыми мы столкнулась в процессе создания портфолио, я считаю, что при изучении профессионального модуля и его оценивании, защита портфолио является наиболее эффективной формой, которая, позволяет охватить весь объем выполненных студентами работ, показать меру состоятельности выпускника в профессии и помогает ему подготовиться к осуществлению профессиональной деятельности.

Таким образом, портфолио выпускника должно стать формой его поддержки в условиях конкуренции на рынке труда и умением грамотно, самостоятельно презентовать свои достижения работодателю. А в некоторых случаях портфолио может стать итоговым документом - аналогом свидетельства или выступать наряду с ним или являться визитной карточкой будущего специалиста.

Бескрованова Е.В.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Разработка проекта производства работ на строительство жилого (общественного) здания, как один из этапов формирования компетенций

Сегодня в век модернизации, подготовка квалифицированных специалистов, очень важна и невозможна без должного внимания к формированию общих и профессиональных компетенций, т.к. реальное производство нуждается в специалистах готовых к практической деятельности.

Грамотный специалист строитель должен уметь разрабатывать ППР и использовать его в процессе строительства.

В рамках ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений, по теме: «Организация строительного производства» студентами выполняется курсовой проект на тему «Проект производства работ на строительство жилого (общественного) здания».

С целью выявления уровня подготовки студентов к выполнению данного курсового проекта был проведен контрольный срез знаний.

На начало выполнения проекта студенты показали следующий уровень подготовки:

Показатели	Успеваемость,%	Качество,%
Знание теоретического материала	85	32

Навыки самостоятельной работы с информацией	87	40
Умение выполнять расчеты	90	20

Анализ результатов тестирования выявил, что часть студентов 4-го курса специальности СЭЗС обладают слабыми теоретическими знаниями, путаются в единицах измерения, неспособны самостоятельно подобрать методику расчета. Учитывая свой опыт ведения КП и результаты анализа считаю, что внимание студентов для освоения ПК 4 «Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий», при выполнении курсового проекта нужно дополнительно акцентировать на теоретическом материале по каждому этапу проекта.

Повторение теоретического материала осуществляется через выполнение тестовых заданий, а также решение задач по данному разделу.

Профессиональная компетенция	Этапы курсового проекта	Результат освоения компетенции
Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	Разработка технологической карты.	Разработка схемы производства работ, организации рабочих мест и приемов труда. Составление калькуляции трудовых затрат, ведомости потребных материалов, ведомости инструментов и приспособлений. Расчет технико-экономических показателей.
	Составление сводной ведомости трудовых затрат. Построение календарного плана.	Определение технологической последовательности проведения строительно-монтажных работ. Определение объемов работ, составление сводной ведомости трудовых затрат. Построение календарного плана. Расчет технико-экономических показателей.
	Разработка и построение строительного генерального плана.	Определение зон действия крана. Расчет площадей складов, санитарно-бытовых помещений, временного инженерных сетей. Построение календарного плана.

По окончании выполнения проекта проводится защита и выставляются оценки. За счет выполнения курсового проекта студенты получили большой опыт практической и самостоятельной работы по технологическому проектированию.

Ролевая игра – как способ формирования и оценки профессиональных компетенций

На мой взгляд, одним из интерактивных методов обучения направленных на реализацию в учебном процессе профессиональных компетенций является ролевая игра, так как содействует развитию теоретического и практического мышления будущего специалиста, воспитанию таких необходимых «производственных» качеств как способность принимать решения, работать в коллективе и в команде, организовывать собственную деятельность, способствующих более успешной социализации после окончания техникума.

Приведу пример ролевой игры в группе 4 курса специальности СДМ на интегрированном занятии, объединяющем несколько учебных дисциплин и тем профессиональных модулей: чертежи эксплуатационного предприятия, разработка технологических процессов ремонта узлов и деталей, информационные технологии в профессиональной деятельности, оценка экономической эффективности предприятия.

По плану урока были сформированы команды – производственные группы, каждая со своим названием, производственной программой, распределением обязанностей и производственной задачей. В ходе игры необходимо было произвести технологические расчеты предприятия, подготовить чертежи, подсчитать экономическую эффективность деятельности.

Группа экспертов занималась подсчетом результатов работы (данные заносятся в оценочный лист, в котором каждый вид работы оценивается отдельно, итоговая оценка зависит от количества набранных баллов).

Применение технических средств позволило наглядно отобразить алгоритм и итоги проведения занятия. Добавлю, что урок прошел как на одном дыхании с максимальной активностью и вовлечением в учебный процесс каждого студента.

Участвуя в ролевой игре, студенты имеют возможность проявить свои профессионально важные личные особенности и качества. Студенты ждут такие занятия, откликаются на все просьбы преподавателя о помощи в их подготовке, с удовольствием участвуют в них, а затем обсуждают и с юмором вспоминают о своих ошибках.

Основные цели ролевой игры – формирование умения применять теоретические знания в практических ситуациях и формирование профессиональных компетенций

студентов. Критерием оценки формирования профессиональных компетенций является количество набранных баллов на уроке.

В процессе проведения ролевой игры:

- отрабатываются различные профессиональные действия студентов;
- значительно активизируются междисциплинарные связи;
- реализуется творческий потенциал студента;
- происходит переход от репродуктивного уровня усвоения учебного материала к продуктивному (именно об этом идет речь в рабочих программах на основе ФГОС СПО);
- преобладает доля групповой деятельности студентов;
- формируется умение студентов работать в команде;
- студенты учатся самостоятельно организовывать свою деятельность;
- повышается мотивация студентов к освоению будущей профессии;
- растет самооценка студентов;
- занятие проходит в обстановке состязательности;
- преподавателю легче обнаружить пробелы в базовых знаниях студентов и, следовательно, внести коррективы в преподавание дисциплин на последующих этапах.

Ролевая игра играет значительную роль при реализации компетентностного подхода в обучении и, следовательно, способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Дракунова Н.А.

ГОУ СПО Забайкальский государственный колледж

Роль практики в формировании профессиональных компетенций при освоении профессиональных модулей

Скажи мне - и я забуду.

Покажи мне - и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь!

(Восточная мудрость)

Новые образовательные стандарты СПО предъявляют особые требования к качеству подготовки будущих специалистов.

В условиях реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Среднего Профессионального Образования 3-го поколения особое значение

приобретает практика, которая является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО.

Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания.

В профессиональном цикле ОПОП СПО предусматривается профессиональное обучение студентов на учебной и производственной практиках.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится колледжем в процессе освоения студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей на базе колледжа и предприятий.

Практики имеют целью комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и навыков практической работы студентом по специальности.

Содержание учебной практики и производственной практики по специальностям определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО, программами учебной и производственной практики, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем.

Руководство практикой возлагается на преподавателей, а непосредственно на местах руководят заведующие отделами.

В период прохождения практики руководитель от колледжа неоднократно посещает базы с целью контроля посещаемости студентов, ведения необходимой документации, оказывает консультационную помощь при выполнении индивидуальных заданий.

По окончании практики во время дифференцированного зачета, проводится конференция, где руководителем практики от колледжа оценивается выполнение студентом отчета, его характеристика, подписанная руководителем практики на предприятии. Кроме того, анализируется ведение дневника.

Непосредственно конференцию по практике проводим с помощью презентаций – подготовленных студентами, индивидуальных бесед, решения ситуационных задач.

После зачета руководитель практики от колледжа представляет отчет об итогах в учебную часть.

Основными проблемами, с которыми сталкиваются руководители при организации и проведении практик являются:

- недостаток в базах производственной практики;
- слабая материально-техническая база;

- недостаточность системы знаний по теоретическим курсам;
- низкая взаимосвязь и преемственность между всеми видами практики, в результате чего часто во время прохождения всех видов практики студенты выполняют одинаковые функциональные обязанности. Кроме того в период практики студенты, как правило должны занимать последовательно несколько рабочих мест с учетом того, чтобы за время практики пройти полный цикл основных видов работ.

Ермолин А. П.

ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»

**Способы и средства формирования профессиональных компетенций
у обучающихся по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)»**

Основой формирования профессиональных компетенций, обуславливающей объективное качество подготовки выпускников профессиональных образовательных учреждений, служат федеральные государственные образовательные стандарты. Методологической основой ФГОС является компетентный подход при обучении студентов, формирование у них таких профессиональных ЗУНов, таких универсальных ключевых компетенций, которые востребованы современным рынком труда.

Все компетенции, востребованные рынком труда, можно разделить на 3 основные группы:

1. профессиональные качества: специальные и функциональные знания, умения и навыки;
2. личностные качества: интеллигентность, гибкость, энергичность, настойчивость, самообладание, индивидуальность, активность, уравновешенность, независимость, обязательность, отношение к работе, инициативность, надежность;
3. способности в области управления: способность понимать других, уровень общих знаний, способность к восприятию новых идей, к быстрым решениям, готовность выслушать другое мнение, умение сотрудничать, организаторские способности.

Формирование профессиональных компетенций первой группы у обучающихся по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» осуществляется через применение преподавателем информационно – коммуникационных технологий, которые современным молодым людям интересны, востребованы ими. Они увлечённо работают с интерактивной доской, электронными

статическими и динамическими плакатами, выполняют электронные тесты, внеаудиторную самостоятельную работу с использованием интернет - ресурсов. Также мобильные телефоны обучающихся задействованы в качестве цифровых, интерактивных средств обучения для произведения расчётов при решении задач, пользования интернетом во время урока по заданию преподавателя, фотографирования бумажных носителей и т.п.

Профессиональные компетенции второй группы формируются преподавателем - личностью. Нельзя воспитать вышеперечисленные личностные качества у обучающегося, если при постоянном общении с педагогом они (эти качества) отсутствуют у самого педагога. Методы воспитания должны быть индивидуально направленными, способствовать созданию ситуации индивидуального успеха, отсутствию зазнайства, закалке от неудач, т.е. формированию положительной личности.

Профессиональные компетенции третьей группы формируются на занятиях, проводимых в групповой форме, с применением активных методов обучения, где между участниками образовательного процесса распределяются роли. На занятиях необходимо добиваться, чтобы обучающиеся правильно выражали свои мысли, выслушивать ответ до конца, не перебивая (допустимы наводящие вопросы). Немаловажна роль «лидера» при проведении занятий в групповой форме. Роль «лидера» не должна отдаваться только одному или нескольким наиболее подготовленным обучающимся.

В современных условиях на рынке труда постоянно растёт спрос на компетентного работника, способного творчески мыслить, безопасно, правильно и красиво работать, уметь не только выполнять свои прямые обязанности, но и в критических ситуациях самостоятельно организовать работу, быть целеустремлённым, обязательным и трудолюбивым, быть надёжным работником.

Поэтому формирование специалистов, чьи профессиональные и личностные качества получают спрос на рынке труда, является главной задачей современных профессиональных образовательных учреждений.

Зайцева Е.С.

ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И.Агошкова»

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе изучения (освоения) МДК 03.01 Технология разработки программного обеспечения

Следствием глобальных изменений в области образования является смена образовательных парадигм с информационно-предметных, «знаниевых» на личностно-

ориентированные, творческо-развивающие. Главным недостатком существующей традиционной «знаниевой» парадигмы отечественного образования признается неспособность студентов использовать полученные знания в реальных практических и жизненных ситуациях.

Фундаментальной основой новой парадигмы, базирующейся на способностях выпускников СПО к практическим профессиональным действиям, и имеющего активную профессиональную и жизненную позицию профессионала, выступает компетентностный подход, который определяется как практикоориентированный, с акцентом на операциональную, навыковую сторону результата, а компетентностная парадигма как формирующая способности индивида самостоятельно отбирать и пользоваться уже накопленными знаниями в различных ситуациях и сферах жизни.

Наиболее эффективными методами формирования профессиональных компетенций при изучении МДК 03.01 Технология разработки программного обеспечения являются: использование мультимедийных учебных пособий, использование видеороликов, ролевые и игровые проекты, исследовательские и творческие проекты.

Одним из наиболее результативных способов, обеспечивающих качественную подготовку таких специалистов, способных использовать приобретенные в ходе обучения знания и опыт при решении профессиональных задач, является производственная практика, позволяющая применить как теоретические знания, полученные в рамках изучения теоретических дисциплин до начала практической подготовки, так и в реальной профессиональной работе.

Исследовательская и творческая деятельность также в полной мере способствуют формированию профессиональных навыков, позволяя реализовать творческие стремления студентов.

Ролевые и игровые проекты позволяют обучающимся взглянуть на проблему совершенно с другой стороны, что дает возможность более детального рассмотрения процесса проектирования программного обеспечения.

Таким образом, профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач и принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности.

Комплектование банка заданий для формирования и оценки общих и профессиональных компетенций при изучении дисциплины общепрофессионального цикла «Инженерная графика»

В рамках новой образовательной программы качество современного образования определяется тем, насколько у выпускников развиты компетенции – способности выявлять связи между знаниями и ситуациями и применять знания адекватно решаемым проблемам.

При изучении теоретического материала огромное значение имеет осознанное восприятие. Преподаватель должен объяснить значение каждого термина, входящего в определение или понятие, или выделить существенные признаки данного понятия. При этом накопленный опыт графических знаний приобретает репродуктивный (воспроизводящий) характер. При усвоении графической информации на воспроизводящем уровне возможен переход на творческий уровень работы, применяемый в нестандартных ситуациях, где огромное значение приобретает самостоятельная деятельность студентов.

Методологическим ключом к построению банка заданий является связь между компетенциями и успешным решением задач профессиональной деятельности, социальным участием и личным ростом.

Разрабатывая и выбирая графическое задание, преподаватель анализирует и распознаёт необходимые для решения приёмы творческой деятельности, учитывает знания студентов на данном этапе обучения и мысленно выстраивает ряд ситуаций, которые входят в алгоритм решения. Студенты, выполняя эти задания, попадают в проблемную ситуацию, причём посильную. Составляя индивидуальные задания, стараемся придать им такой вид и характер, которые потребовались бы при выполнении творческих заданий студентов. Например, при выполнении чертежа «Группа геометрических тел» студентам необходимо выполнить правильную компоновку чертежа, по одному заданному виду (вид сверху) построить главный вид и вид слева, аксонометрическую проекцию (прямоугольную изометрию), проставить размеры, соблюдая требования ГОСТ 2.307-2011 «Основные правила нанесения размеров». При выполнении этой работы нельзя просто скопировать изображение, необходимо применить

полученные знания: законы проекционного черчения, правила построения аксонометрических проекций, правила нанесения размеров.

Наблюдая за поведением студентов, можно заметить, что находя самостоятельное решение графической задачи, учащиеся испытывают радостное чувство собственного творчества, что привлекает их к предмету, возбуждает интерес, создаёт удовлетворённость знаниями. Целью обучения является не столько наполнение студента определённым объёмом информации, сколько формирование у него творческой активности, а также познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности. Важно показать студенту, как необходима выполняемая им работа. Например, следует напомнить, что изучение техники выполнения и правил оформления чертежей необходимо при выполнении графической части курсовых, выпускной квалификационной (дипломной) работ. В активизации интереса обучаемого к выбранной специальности, в формировании профессиональных компетенций, умений, навыков доминирующее значение имеют специальные графические задания, содержащие информацию, связанную с будущей профессией.

Задания по оценке степени сформированности каждой из компетенций должны быть разделены по уровням сложности (базовые, продвинутые, сложные). Оценка степени сформированности компетенции рассматривается как доля успешно выполненных заданий каждого уровня сложности.

Немаловажную роль при оценке степени сформированности компетенций играет использование мотивирующих факторов контроля знаний: накопительные оценки, рейтинг, тесты. Текущий контроль осуществляется следующим образом. За каждую графическую работу студент получает две оценки: первая за качество выполнения чертежа, вторая – за срок выполнения. Контроль качества усвоения программного материала дисциплины проводится по результатам тестирования. По результатам изучения каждой темы студенты выполняют тест для оценки уровня компетентности. Промежуточный контроль в виде зачёта выставляется по медиане оценок всех контрольных точек. Если студент не выполнял работы в установленные сроки, значит, он не набирает нужное количество баллов к зачёту и вынужден заработать недостающие баллы, отвечая на теоретические вопросы. Эти условия являются сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

Компетентность студента, в конечном счёте, может быть измерена через способность студента результативно выполнять учебные задания, моделирующие комплексное решение реальных задач, либо отдельные аспекты их решения.

Формирование профессиональных компетенций на уроках производственного обучения по профессии «Токарь-универсал»

Задача профессионального образования - формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества. Будучи мастером производственного обучения, своей главной задачей считаю –научить. Научить подростка работать руками, научить выполнять работу грамотно и профессионально, чтобы в дальнейшем он получал не только материальное, но испытывал и моральное удовлетворение от своего труда. В своей деятельности придерживаюсь принципа А.С. Макаренко: «Как можно больше уважения к человеку, как можно выше требовательность к нему».

Понимание значимости своего труда, чувство ответственности за свою работу закладывается на уроках производственного обучения, в ходе которых у обучающихся формируются профессиональные компетенции. Одним из важных условий формирования компетенций является грамотная постановка целей и задач, создание положительной мотивации, которая определяет успех в приобретении трудовых навыков и умений и реализуется через применение разнообразных приемов и методов обучения, которые способствуют подготовке высококвалифицированных рабочих. Для создания положительной мотивации к обучению на первом курсе провожу экскурсию на производство, цель которой – дать студентам представление о будущей профессии. Подчас только первое знакомство с производством дает правильное представление о выбранной профессии, что во многом определяет дальнейший успех в ее овладении. Обучающиеся воочию видят предстоящий труд, знакомятся с современным станочным оборудованием, материалами, организацией труда в условиях производства, видят конечный результат труда большого коллектива, и у них возникает четкое представление о будущей деятельности.

Эффективности учебного процесса способствуют информационные технологии, нестандартные уроки производственного обучения, уроки с элементами деловой игры. Например, имитирую производственный цех, назначаю бригадира, инженера-технолога, рабочих, ставлю перед студентами производственную задачу. Попадая в условия

конкретной производственной деятельности, каждый студент несет ответственность за порученное дело, обучаясь через собственный опыт.

Одним из методических приемов развития технологического мышления является решение технологических задач. Практикую методику анализа производственных ситуаций и решения профессиональных задач: обучающиеся от урока к уроку выполняют профессиональные задания, в том числе неординарные, быстрее, точнее, иногда даже оригинальнее.

Практикую уроки с элементами конкурсов профессионального мастерства, которые способствуют развитию творческих способностей обучающихся, позволяют пробудить у студентов интерес к учению, углубить их знания, подвести к осознанию гордости за свою профессию.

Согласно ФГОС формирование у обучающихся профессиональных компетенций невозможно без формирования общих компетенций, направленных на воспитание высоконравственной личности, поэтому в своей работе большое внимание уделяю воспитательной работе: классные часы по патриотическому, эстетическому воспитанию, профессиональной направленности; встречи со специалистами, во время которых подростки черпают информацию о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; декады по профессии и конкурсы профессионального мастерства.

Таким образом, использование на уроках производственного обучения деятельностных технологий обучения, метода анализа производственных ситуаций и решения профессиональных задач способствует формированию у студентов первоначального профессионального опыта, профессиональных компетенций, а значит, повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Башмаков А.И. Интеллектуальные информационные технологии: учеб. пособие / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. - 304 с.

2. Модернизация образования: хрестоматия / под. ред. А. В. Козырева. -СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - Ч. 2. - 68 с.

3. Новиков А.М. Профессиональное образование России. Перспективы развития / А.М. Новиков. - М.: ИЦНПО РАО, 2012. - С. 24.

4. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в ср. спец. уч. заведениях: учебное пособие для преп. учреждений ср. проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2001. - 272 с.

Дуальная система образования как одно из условий подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена

Сложившийся в нашей стране рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. ФГОС предусматривают теоретическое обучение параллельно с прохождением учебной и производственной практик с целью приобретения студентами необходимых умений и опыта практической работы по рабочим профессиям и специальностям. Система профессионального образования построена таким образом, что между теорией и практикой существует разрыв, отставание теории от практики, уровня подготовки от требований производства.

Необходимы новые механизмы подготовки квалифицированных кадров. Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации, один из таких возможных механизмов.

Проблема установления тесной взаимосвязи профессионального обучения с производственной сферой раскрывается в работах таких ученых как Е.А. Корчагина, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова, Н.К. Чапаева и др.

С социальным партнёром техникума-ООО «Мясокомбинат «Даурский» агрохолдинга «Талина» сложились следующие формы контактов:

- Прохождение студентами оплачиваемой производственной практики.
- Участие в разработке учебной и нормативной документации, в итоговой государственной аттестации выпускников.
- Привлечение специалистов требуемых профилей и квалификаций к обучению студентов.
- Участие студентов и представителей предприятия в совместных мероприятиях воспитательного характера. Гарантия трудоустройства.

Нагина А.В.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Организация самостоятельной деятельности студентов, как один из этапов формирования общих и профессиональных компетенций

В настоящее время происходят серьезные изменения в системе среднего профессионального образования страны для обеспечения повышения качества образования выпускников и, приведения полученных ими компетенций в соответствие с реальными запросами работодателей. Внедрение компетентного подхода в современном образовании позволяет сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития страны.

Студент с самого начала обучения должен быть настроен на результат обучения - получение определенных компетенций в результате освоения профессиональных модулей в рамках учебной образовательной программы своей специальности. Если студент обнаруживает, что он знает значительно меньше, чем ему представляется, он теряет интерес и к учебе и к преподавателю и попросту выпадает из процесса обучения.

В этом случае роль самостоятельной работы многократно возрастает.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- формирования и развития профессиональных и общих компетенций и их элементов: знаний, умений, практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации.

Чтобы пробудить у студентов стремление к получению знаний, я использую различные формы организации самостоятельной работы, как на уроке, так и при выполнении домашних заданий.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу выполняется студентами на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя.

По своему опыту я убедилась, что одним из способов занять студентов полезной деятельностью на уроке является работа с учебной литературой. Я заранее намечаю вопросы по тексту параграфа, изменяя их сложность от простого превращения какого-либо утвердительного высказывания из текста в вопрос. Эти вопросы являются своеобразными «вехами», разыскивая ответы на которые, студент «движется» от одного ответа к другому. Иногда мне приходится вмешиваться в работу студента, чтобы заострить внимание на тех или иных важных моментах.

Также одной из форм самостоятельной работы студентов на уроке является выполнение практических задач. Здесь они должны не только использовать изученный ранее теоретический материал, но подобрать наиболее эффективный способ организации работ.

Например, формирование ПК 2. Организовывать и выполнять строительномонтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов через освоение МДК.02.01. Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов:

Наименование темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Форма контроля
Тема 2.1. Организация и выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации, реконструкции строительных объектов	Практическая работа №1 «Разработка фрагмента технологической карты на земляные работы»	Умение правильно производить необходимые расчеты и разрабатывать технологические карты при производстве работ	Защита практической работы
Тема 2.2. Техника безопасности при выполнении СМР	Составить краткую инструкцию по теме «Требования безопасности при возведении нулевого цикла»	Умение правильно использовать нормативно-справочную литературу при составлении инструкции	Защита данной авторской инструкции

Кроме этого, аудиторная самостоятельная работа может быть организована во время проведения активных и интерактивных форм занятий, а именно: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций.

Например: 13. 10. 2014 г. между группами СЭЗС 11-1 и СЭЗС 11-2 проводилась деловая игра «Конкурс профессионалов», где помимо формирования профессиональных, формировались и общие компетенции – способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в команде.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Выдавая задания для домашней работы, используя их вариативный и дифференцированный характер, учитывая специфику изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента, провожу инструктаж по выполнению заданий.

При подготовке студентов к практическим занятиям заранее составляю алгоритм подготовки к защите работы.

Например: МДК.02.01. Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов (ПК 2. Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов):

Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Содержание работы	Форма контроля
Составление опорного конспекта по теме: «Производство каменных работ в зимнее время»	1. Разработать алгоритм составления опорного конспекта. 2. Составить опорный конспект, в том числе и в электронном виде. 3. Составить список источников информации	Семинар
Систематизация изученных знаний и их наглядное представление по теме: «Технология выполнения каменных работ»	1. Составить перечень основных понятий по теме. 2. Составить перечень основных ключевых вопросов по теме 3. Подготовить доклады, сообщения по выбранной теме 4. Подготовить мультимедийную презентацию	Доклад Сообщение Письменное оформление Мультимедийная презентация
Подготовка к практическим занятиям	Подготовка контрольных заданий, тестов, ситуационных задач	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач

Специфика компетентностного обучения заставила менять формы самостоятельной работы студентов, потому что будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, много и грамотно самостоятельно работать и принимать решения, порой в нестандартных ситуациях.

Немерова Е.С.

ГОУ НПО «Профессиональное училище № 1»

Формирование профессиональных компетенций на уроках электротехники

В профессиональном образовании актуальной является разработка инновационных технологий обучения на основе компетентностного подхода, которые обеспечивают качественную подготовку будущих специалистов. При разработке современных

образовательных программ по отдельным дисциплинам необходимо предусматривать формирование общих и профессиональных компетенций. Под профессиональными компетенциями понимается совокупность умений, основу которых составляют предметно-специализированные знания, умения и навыки.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива по дисциплине «Электротехника» сформированы следующие требования к уровню подготовки выпускников, которые принято использовать для характеристики уровня компетентности:

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Индекс и наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить расчет параметров электрических цепей; - собирать электрические схемы и проверять их работу. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы преобразования электрической энергии; - сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях; - порядок расчета их параметров. 	<p>ОП.03. Электротехника</p>	<p>ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3</p>

Необходимым условием эффективности обучения при компетентностном подходе является личное включение обучающегося в активную деятельность. Задача преподавателя – продумать, организовать и обеспечить необходимые условия для активной работы обучающихся. Особое внимание необходимо уделить тем методам, которые способствуют включению обучающихся в активную деятельность, развитию инициативы, ответственности, способствующих развитию критического мышления.

Основные методы обучения:

- методы активного обучения (деловые игры, ролевые игры, дискуссии);
- метод проблемного обучения (беседа, проблемный семинар);
- методы активизации творческого мышления (мозговой штурм);
- методы взаимообучения (коллективного, группового и парного);
- выполнение лабораторных и практических работ.

Необходимо помнить, что нет универсальных приёмов формирования и развития профессиональных компетенций. Таким образом, центральным моментом в организации обучения в рамках компетентностного подхода является поиск и освоение таких форм обучения, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих обучающихся.

В рамках формирования профессиональных компетенций мною проведена аналитическая и обобщающая работа по соотнесению содержания дисциплины «Электротехника» с требованиями, предъявляемыми ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, и методами обучения.

Разделы, темы	Знать	Уметь	ПК	Методы обучения
Тема 1.2. Методы преобразования электрической энергии	Методы преобразования электрической энергии	Производить расчет параметров электрических цепей	ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива. ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу. ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	1. Метод проблемного обучения (проблемные вопросы, ситуации из практики) 2. Выполнение лабораторных работ

Проблемные вопросы: «Зачем трансформатор в электровозе? Что является "сердцем" электровоза? Зачем электровозу два токоприемника?» и др.

Проблемные ситуации: возникновение аварийных ситуаций на железной дороге, причины их возникновения.

Таким образом, с введением ФГОС обучение должно приобрести деятельностный характер, при котором акцент делается на продуктивную работу в малых и больших группах, развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.
2. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие / З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. – 176 с.
3. Пашкевич А.В. Проектирование компетентностно-ориентированного урока. – М., 2011.

Цыреторов Д.Д.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Развитие профессиональных компетенций через кружковую работу студентов

Для ветеринарного специалиста скелет – это своеобразная «координатная сетка», позволяющая судить о местоположении всех жизненно важных органов, магистральных сосудов и нервов. По состоянию костной системы контролируется интенсивность минерального обмена и кроветворной функции, что имеет не только большое значение при постановке правильного диагноза, прогнозировании исхода заболевания, но и при назначении наиболее эффективных профилактических и терапевтических манипуляций [1].

С целью активизации познавательной деятельности студентов, освоения профессиональными компетенциями по профессиональным модулям специальности «Ветеринария» со студентами техникума была организована кружковая работа по морфологии сельскохозяйственных животных.

Внеурочная деятельность студентов в кружке связана с формированием практических навыков работы с натуральными анатомическими препаратами домашних животных, препарированием отдельных костей, скелетов, изготовлением чучел и влажных препаратов. В результате совместной деятельности членами кружка изготовлены скелеты следующих животных: верблюда (2), коровы, лошади, овцы, козы, собаки, свиньи. Также собрана большая коллекция из костей и фрагментов разных видов животных Забайкальского края (свыше 250). Изготовлено свыше 100 чучел животных, птиц и рыб, также обитающих в нашем регионе. Большой интерес у студентов, при приготовлении препаратов, вызывают различные патологии, обнаруженные у животных. Изготовлены влажные препараты следующих патологических органов: головы поросёнка и ягнёнка (водянка), нижней челюсти (акромегалия), головы ягненка (циклоп), чучела ягненка и теленка со значительными патологиями.

Собранная большая коллекция костей, скелетов, чучел и влажных препаратов сельскохозяйственных животных используются на практических занятиях по анатомии и физиологии животных, патологической анатомии. Кроме этого, на основе собранного и изготовленного материала в нашем техникуме создан своеобразный музей фауны и номадного животноводства Забайкальского края.

Результаты мониторинга учебной деятельности студентов определили следующие уровни развития профессиональных компетенций (ПК) у студентов до начала кружковой работой: 8 % студентов показали высокий уровень ПК, 34 % - средний, 58 % - низкий. В процессе кружковой работы студенты значительно повысили уровень профессиональных компетенций. Итак, высокий уровень знаний показали 26 % студентов, средний – 64 %, низкий – 10 % студентов. Данные анализы свидетельствуют, что в результате кружковой работы количество студентов с высоким уровнем развития

ПК увеличилось на 18 %, со средним уровнем на 30 %, а с низким уровнем уменьшилось на 48 %.

Таким образом, в результате внеурочной деятельности в форме кружковой работы, у студентов значительно повышается уровень развития профессиональных компетенций, что способствует качественной реализации ФГОС СПО третьего поколения.

Список использованной литературы

1. Вракин В.Ф., Сидорова В.П., Панов В.П. Практикум по анатомии с основами гистологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных. СПб «Лань» 2013.

Щербакова И.П.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Зачем студенту практика

Геодезическая практика является важным этапом в подготовке специалистов по земельно-имущественным отношениям.

На практике происходит окончательное формирование общих и профессиональных компетенций.

Большое значение имеет правильная организация прохождения практики: последовательность и содержание этапов геодезических работ, оформление полевой документации, которые сопровождают геодезические работы и многое другое.

Геодезические работы подразделяются на полевые и камеральные. Главное содержание полевых работ составляет процесс измерений, а камеральных – вычислительный и графический процессы. Другими словами, студент должен научиться измерять, вычислять и чертить.

Полевая геодезическая практика заметно отличается от теоретического обучения в стенах техникума.

Выполнение геодезических работ на местности закрепляет знания учащихся по геодезии и некоторым вопросам математики, черчения.

Измерительный процесс представляет собой совокупность геодезических измерений на местности различными приборами в разнообразных физико-географических и климатических условиях, оказывающих влияние на точность выполняемых работ. Для достижения этой точности недостаточно одних теоретических знаний. Только общая целеустремленность и взаимная помощь в работе обеспечивают успешное выполнение заданий. Вот поэтому геодезическая практика формирует не только практические навыки

и профессиональные компетенции, но и воспитывает такие качества как взаимовыручка, умение работать в команде, самостоятельность в принятии решений и многие другие, т.е. те общие компетенции, которые заложены стандартом третьего поколения.

Как показывает мой личный опыт, формирование в ходе практики общих и профессиональных компетенций имеет большую ценность, так как у меня, как у руководителя практики, нет возможности постоянно находиться в поле с каждой бригадой. Поэтому те студенты, которые работают в бригаде на результат, вместе, помогая друг другу, выполняют задания и быстрее и с необходимой точностью. Очень многие студенты после прохождения практики говорят такие слова: «Ну наконец-то я понял эту геодезию, только сейчас мне все стало все ясно и понятно».

После прохождения геодезической практики многие студенты гораздо успешнее сдают квалификационный экзамен по профессиональному модулю, хотя в семестре в ходе изучения теоретических знаний испытывали затруднения.

Рассмотрим влияние учебной практики на формирование и освоение такой профессиональной компетенции, как «Определение координат границ земельных участков и вычисление их площади».

Умение определять границы земельных участков и вычислять их площади предусмотрено освоением теоретической части программы профессионального модуля и выполнением лабораторных и практических работ. За это время обучающиеся рассчитывают ведомость теодолитного хода, конечным результатом которой является вычисление координат границ земельного участка. Площадь земельного участка определяют по формулам с использованием вычисленных прямоугольных координат.

Данные полевых измерений выдает преподаватель, поэтому при расчете угловая и линейная невязки в пределах допустимых величин, и работа выполняется достаточно быстро и правильно.

Студенты осваивают камеральный этап съемочных работ, только мысленно представляя себе этап полевых работ.

Выполняя на практике полевые работы при прокладке теодолитного хода, сразу возникает множество вопросов. Студентам приходится иногда по несколько раз делать замеры углов и длин сторон, пересчитывать ведомость, чтобы теодолитный ход получился. По-другому нельзя, потому что неправильно определенные координаты земельного участка при дальнейшей постановке участка на кадастровый учет повлекут за собой большие неприятности. На сегодняшний день достаточно много судебных дел рассматривается именно по этой причине. Кадастровый инженер может лишиться

лицензии на право деятельности, если именно он поставил участок на учет с неверными координатами.

Моя задача, как преподавателя, помочь студентам осознать, сформировать и освоить эту важную для них в их будущей профессии компетенцию.

В заключении хочется сказать, что практика по геодезии является необходимым и неотъемлемым условием для успешного формирования специалистов по земельно-имущественным отношениям.