

УДК 377.5
ББК 74
П84

П84 **Профессиональное образование: ответ на вызовы экономики и общества.** –
Чита: Редакционно-издательский отдел ГПОУ ЧТОТиБ, 2016 - 113с.

В сборнике представлен опыт преподавателей Забайкальского края по проблемам и перспективам профессионального образования Забайкальского края.

Редакционный совет: И.Н. Любин, Е.В. Мананникова, Т.Ю. Федорова

Верстка: Бабкина Т.А.

Материалы представлены в авторском варианте. Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов

СОДЕРЖАНИЕ

ФИО автора	Учебное заведение	Тема	Стр.
Мананникова Е.В	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Введение Профессиональное образование: ответ на вызовы экономики и общества	7
Структура подготовки кадров в СПО и современные потребности сферы занятости, перспективы в экономики и демографические факторы Забайкалья			
Бухвалов А.В	Читинского техникума железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС	Проблемы и перспективы подготовки кадров в ОУСПО для Забайкальской железной дороги	12
Линник И.Ю.	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Вызовы постиндустриализма для современной системы образования в РФ	13
Мягкова О.С.	Забайкальский государственный колледж	Организация практики как реализация потребности рынка труда Забайкальского края в подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена	16
Никифорова О.Л	Читинский медицинский колледж	Опыт организации ДПО – как сочетанной формы оказания образовательной услуги	17
Сизых О.Л	Читинский педагогический колледж	Коммуникативно-деятельностный подход при обучении иностранных студентов русскому языку в условиях дополнительного образования	20
Ярославова Г.Ю	Забайкальский горный колледж М.И Агошкова	Производственная практика как фактор формирования будущего специалиста: проблемы и пути решения	22
Запросы регионального рынка труда к компетенциям молодых специалистов (гуманитарный профиль)			
Бушина М.Б	Читинский педагогический колледж	Информальное образование как фактор развития социальной компетенции будущего педагога	24
Дагбаева С.М	Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино	Профессиональный стандарт педагога: основные положения и механизмы реализации	26
Каминская Л.П	Колледж Агробизнеса Забайкальского аграрного института – филиала ФГБОУ ВО ИрГАУ	Формирование социальной компетентности выпускника СПО в процессе преподавания гуманитарных дисциплин	28
Луханина А.П	Читинский педагогический колледж	Подготовка будущих воспитателей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	29
Матвеева Л.Г	Читинского техникума железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС	Образовательная программа как один из факторов формирования общих и профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС СПО	31
Миланченко А.О	Забайкальское краевое училище искусств	Практическое обучение в Забайкальском краевом училище искусств в резерве сетевого взаимодействия образовательных отраслевых учреждений	33
Рындина Е.А	Читинский медицинский колледж	Участие работодателей в реализации образовательных программ на примере ГПОУ	35

Эрдынесева Б.Р	Агинский медицинский колледж им. В.Л Чимитдоржиева	«Читинский медицинский колледж» Из опыта работы Агинского медицинского колледжа им. В.Л. Чимитдоржиева по формированию общих компетенций	38
----------------	---	---	----

**Запросы регионального рынка труда к компетенциям молодых специалистов
(технический профиль)**

Артюкова Д.А	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Формирование профессиональных навыков студентов строителей при прохождении учебной практики «Гранд-смета»	39
Бородина Н.Г	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Стремление системы подготовки молодых специалистов к более полному соответствию запросам регионального рынка Забайкальского края	41
Гончикова Т.Ц	Могойтуйский аграрно- промышленный техникум	Профессиональная мотивация студентов в формировании компетенций	43
Климовских Г.В	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Профессиональная компетентность в структуре профессиональной подготовки конкурентоспособного рабочего	44
Кривец Л.А	Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса	Запросы работодателей к компетенциям выпускников образовательных учреждений СПО (из опыта работы ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»)	49
Линховоин Б.Ю	Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино	Рекомендации к освоению графического редактора «Photoshop – Фотошоп»	51
Меньшагина Г.Н. Раменская Л.М	Краснокаменский промышленно- технологический техникум	Социальное партнерство техникума и ООО «Мясокомбинат «Даурский» как пример взаимодействия в области дуальной системы обучения	53
Мерзляков В.Г	Могойтуйский аграрно- промышленный техникум	О необходимости дополнительных знаний и умений для реализации ФГОСТ СПО по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	56
Серова Л.В	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Формирование профессиональных компетенций через курсовое проектирование для студентов строительных специальностей	58
Ульзутуева С.В	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Использование ИКТ в преподавании специальных дисциплин для формирования практических навыков при подготовке рабочей профессии	60
Шеханова И.И	Читинский политехнический колледж	Формирование отраслевых требований работодателей для образовательного сообщества	62
Щербакова Е.Л	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Законы функционирования педагогической теории и практики в новых экономических условиях	63
Щербакова И.П	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Особенности применения современных методик при преподавании «Геодезии»	65

**Новые методы создания компетенций и требования к условиям реализации образовательной
деятельности (гуманитарный профиль)**

Аюрова С.Б	Агинский	Развитие коммуникативной компетенции	67
------------	----------	--------------------------------------	----

	медицинский колледж им. В.Л Чимитдоржиева	студентов на уроках английского языка	
Бакшеева И.А	Читинский педагогический колледж	Развитие общих и профессиональных компетенций будущих воспитателей посредством современной образовательной технологии «Продвинутая лекция»	68
Баянова С.Е	Забайкальское краевое училище культуры	Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы в условиях СПО	70
Васильева В.Г Теряева Л.В	Читинского техникума железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС	Афоризмы как способ формирования ключевых компетенций на занятиях психологии	71
Вязовская М.С	Читинского техникума железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС	Применение метода компьютерных симуляций на занятиях информатики	72
Говорова А.А	Забайкальский государственный колледж	Использование пакета Microsoft Office для формирования профессиональных компетенций специалиста среднего звена	73
Зимин Ю.С	Читинского техникума железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС	Реализация компетентностного подхода при подготовке специалистов на занятиях информатики	75
Козлова Н.Н. Чернецкая В.Н	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	К проблеме методов в процессе обучения английскому языку	76
Куклина С.в	Забайкальский техникум транспорта и технологий	Формирование ключевых компетенций на уроках английского языка	78
Ленхобоева Б.Т	Могойтуйский аграрно-промышленный техникум	Из опыта оценки сформированности знаний и умений по дисциплине «Налоги и налогообложение»	80
Насибулин С.А	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Работа с первоисточниками на уроках истории	83
Пузарина Е.Л	Читинский педагогический колледж	Электронный УМК как средство формирования профессиональных компетенций будущего педагога	84
Соколова Е.Г	Забайкальское краевое училище культуры	Творческое сотрудничество преподавателя и студентов как необходимое условие развития креативности	86
Соломинова И.В	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Обретение студентами опыта нравственного поведения на уроках русского языка и литературы	88
Спиридонова А.В	Читинский педагогический колледж	Медиадидактика как оптимальное средство реализации формального, неформального и информального образования будущего педагога	90
Туркова С.В Назарова А.А	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Технология критического мышления на уроках английского языка как заключительный этап изучения тем	92
Чимитдоржина Б.Б	Могойтуйский аграрно-промышленный техникум	Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса как необходимое условие выполнения требований ФГОС СПО	96

Шумилова В.Д	Забайкальский государственный колледж	Экзамен квалификационный – средство контроля сформированности компетенций у обучающихся системы СПО	98
Новые методы создания компетенций и требования к условиям реализации образовательной деятельности (технический профиль)			
Азарова О.Н	Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса	Формирование компетенций в условиях реализации образовательной деятельности по профессии 11.01.08 Оператор связи	99
Бабикова Н.А	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Экологическое образование студентов	102
Зайцева Т.Ю	Забайкальский горный колледж М.И Агошкова	Материально-техническая база колледжа как средство формирования профессиональных компетенций: из опыта работы	103
Косов В.А	Читинского техникума железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС	Применение кейс технологий при освоении ПМ 03 Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и прибора систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и систем железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ) обучающимися специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте)	105
Левенец М.А	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Интеграция различных методов организации и учебной деятельности студентов как фактор эффективного обучения	106
Лончаков С.В	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Компас-3D как альтернатива AUTOCAD при формировании профессиональных компетенций молодых специалистов	108
Семченкова И.И	Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	Электронная ведомость как средство мониторинга качества и успеваемости	111

Введение

Профессиональное образование: ответ на вызовы экономики и общества

Кризис традиционной системы образования: анализ ситуации

Как правило, пока человек учится в школе, колледже или институте, у него не возникает вопрос, чему и как его учат. И только когда он сам становится родителем ученика, а еще чаще, когда тот приносит плохие отметки, начинают возникать вопросы: почему? Почему много, почему быстро, почему не осваивает программу – знакомые вопросы к школе. И, как пример, вспоминается своя школа, в которой научили так, что и сейчас помню и могу.

Такие вопросы, реже или чаще, задают все родители. И резонно замечают, что вот ведь, окончил когда-то техникум, работал и был на хорошем счету. Большинство возрастных педагогов России также уверены в эффективности традиционной системы обучения и не хотят ее менять.

Возникает законный вопрос: если система образования предшествующего времени имела многочисленные достоинства, то почему же мы сейчас наблюдаем кризис системы образования? Наличие многочисленных достоинств недостаточно, чтобы гарантировать от кризиса и то, что традиционная система профессионального образования России со второй половины XX века испытывает серьезные трудности, давно известно.

Суть проблемы очевидна: в течение жизни нескольких поколений произошло значительное усложнение представлений о мире и существенное изменение жизни людей, но это не находит адекватного отражения в системе образования, которая становится все более громоздкой и неэффективной.

На рубеже XX и XXI веков традиционная система образования оказалась перед лицом новых вызовов, характерных уже для эпохи глобализации.

Вызов 1. Переход к инновационной экономике и обращение к концепции «человеческого капитала» как ее важнейшего ресурса выдвигают требование *инновационной организации сферы образования*. По отношению к этому требованию инновационности традиционный подход, основанный на классно-урочной системе преподавания, и исповедующий установку на трансляцию научных знаний, справедливо оценивается как *консервативный*.

«Применительно к «человеческому капиталу» последний тезис порождает три значимых момента ситуации.

Во-первых, знания стали «производиться» большими коллективами людей, нуждающихся в средствах соорганизации как между собой, так и с контекстом предполагаемого употребления результатов их труда – знаний, что выдвигает *новые требования как к квалификации людей, так и к характеру самих знаний*. По мнению П.Г Щедровицкого: «только там, где производится, а потом каким-то еще образом употребляется знание – там благосостояние». «Однако необходимо изменить сам термин знание. В постиндустриальную эпоху знанием является то, что связано со

сменой технологий, а не то, что описывает объекты. Производство знаний в инновационной экономике становится основной производственной технологией»¹.

Во-вторых, производство «всего остального» теперь тоже *требует от людей новых компетенций*, связанных с пониманием необходимого интеллектуального обеспечения собственной деятельности, отбором и использованием нужных для этого знаний и иных интеллектуальных средств. *Набор компетенций теперь нужно обновлять несколько раз в течение жизни*: динамизация общества приобрела такой характер, что утверждение о том, что цикл жизни культурной нормы превышает срок жизни поколения, больше неверно – это относится и к нормам профессиональной деятельности².

Наука, ставшая «основной производственной технологией» и «непосредственной производительной силой» практики – и наука, которая преподается в системе образования – это совершенно разные науки. И чем быстрее меняются культурные нормы и требования к профессиональным компетенциям – тем более заметен отрыв «научного» содержания образования от нужд практики.

Вызов 2. За последние 15 лет развиваются несколько технологий распространения знаний. Самые простые – средства массовой информации и консалтинг. Если образование рассматривать как систему распространения и обращения знаний, то можно сказать, что сегодня образование существенно потеснено в своих границах средствами массовой информации и консалтингом.

Современное образование должно ответить на вызов этих *новых каналов и форм распространения знания* и модернизироваться в соответствии с новыми требованиями – «потому что по большому счету существующие технологии массовой коммуникации эффективнее и дешевле, чем образование... А все дорогое будет умирать, потому что сейчас, когда мир вышел на границы своей мирохозяйственной рентабельности, никто не будет платить за то, что дорого и неэффективно»³.

Мощнейшим средством влияния на общество становятся новые информационные технологии. Помимо СМИ, это спутниковое телевидение мультимедийные технологии и Интернет, открывающие необозримые возможности дистанционного обучения и грозящие сыграть с системой образования ту же злую шутку, которую появление видео сыграло по отношению к кино: возникает иллюзия, что теперь можно больше не ходить в школу (университет), а учиться «по CD-ромам».

Вызов 3. «Одним из наиболее заметных результатов информационной революции можно считать её воздействие на учебный процесс. Оно проявляется не только в глобализации образования и появлении новых материалов, которые становятся быстро и легко доступными»⁴. *Опасность Интернета для образования*

¹ Пушнова Ю.И. Переход от организационно-руководящего концепта к концепту управления при подготовке педагогов-бакалавров

² Марача В.Г. Образование на рубеже веков: методологические соображения. Опубликовано в сборнике: Образование 21 века: проблемы и перспективы. Международный сборник теоретических, методических и практических работ по проблемам образования / Под ред. В.П.Зинченко. – Рига: Международная ассоциация «Развивающее обучение», Педагогический центр "Эксперимент", 2002.

³ Щедровицкий П.Г. Управление развитием

⁴ Романенко В. Никитина Г. «Профессиональное образование – ответ на вызовы XXI века», Рег. № статьи: 0309, Раздел: Образование, Дата публикации: 18.04.2012

<http://www.elektron2000.com/node/1021>

в том, что «скольжение по поверхностям» Интернета «освобождает» учащегося от необходимости не только *занимать деятельностную позицию*, но и от *самостоятельного мышления*. Скачивание информации отбивает интерес и отучает от способности к самостоятельным открытиям. Молодые люди становятся все более эрудированными, но все менее знающими. С помощью Интернета они попадают в мир, где все уже известно и где нужно только правильно сориентироваться, чтобы найти необходимый ответ».

Как заметил еще Иммануил Кант, самостоятельное мышление тесно связано со способностью суждения, отсутствие которой «есть, собственно, то, что называют глупостью».

Однако, несмотря на почти всеобщее признание Интернета «наиболее продвинутым» средством коммуникации, для большинства обучающихся общение в Интернете не способствует формированию способности суждения: «Несмотря на культивируемый в обществе плюрализм мнений, они практически не умеют строить проблемную коммуникацию и вообще перестают ценить живое общение. Но, зато они охотно вступают в языковую игру по любому вопросу, и при этом оказываются не способны различить, когда они думают сами и отстаивают действительно свою позицию, а когда они всего лишь воспроизводят скачанную накануне информацию»⁵.

Вызов 4. Что же касается функции распространения и поддержания «оборота» знаний, то оттеснение традиционных образовательных институтов от «обслуживания» этой функции информационными технологиями и консалтингом есть не что иное, как ответ на вызов, связанный с требованием обеспечить современному человеку ряд новых компетенций.

Требование обеспечить дополнительные компетенции, соответствующие новым видам деятельности, представляет собой вызов традиционной системе образования, которая неспособна готовить человека, призванного работать «на стыке» разных видов деятельности: профессиональной (в узком смысле слова), экономической, связей со СМИ, технологий рекламы и маркетинга (например, руководитель малой организации) и т.д.

Добавку к профессиональной компетенции (в старом понимании – как соответствующую профессиональной действительности в узком смысле слова), которая необходима для описанной выше работы «на стыке», можно назвать *трансфессиональной компетенцией*⁶.

Шанс ответить на вызовы времени могут дать серьезные изменения профессионального образования.

2. Ответы на вызовы или направления развития современного образования

Ответ 1. Одним из основных направлений развития современного образования становится его *переориентация на междисциплинарность* (связана с типами и организацией знаний) и *полипрофессиональность* (связана с типами и организацией деятельностей) как той среды, в которую выходит выпускник, так и самого образовательного пространства. При этом в качестве значимых для междисциплинарной организации знаний (и мышления), полипрофессиональной

⁵Щедровицкий Г.П. Схема мыследеятельности: системно-структурное строение, смысл и содержание / Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М.: Школа культурной политики, 1995.

⁶ Марача В.Г. Образование на рубеже веков: методологические соображения.

организации практик и их содержательной состыковки (соорганизации) выделяются образцы методологической организации, позволяющей выращивать необходимые для работы в такой среде трансфессиональные компетенции.

Ответ 2. Основным продуктом современного образования (и носителем набора квалификаций, включающих не только профессиональные, но и трансфессиональные компетенции) становится не отдельный «образованный» индивид, а *межпрофессиональные сети* – клубы выпускников, устроенные по принципу «*невидимых колледжей*»⁷. Такие сети превращаются в субъектов общественных изменений, трансформирующих соответствующие данному практическому знанию сферы (как пример: форумы и сообщества в сети Интернет).

Ответ 3. Важной тенденцией современного образования становится его *индивидуализация*. В условиях сетевой организации «невидимых колледжей», гибко подстраивающих содержание присущих им компетенций под нужды индивидуума, совершенно необязательно каждому человеку проходить единый для всех путь. В идеале теперь каждый обучающийся должен получить возможность выстраивать собственный путь образования.

Ответ 4. Свобода и открытость образования выражаются и в том, что индивидуальную образовательную программу можно проходить *в индивидуальном темпе*. Поэтому вместо «образовательного пространства» можно говорить об «образовательном пространстве-времени»⁸ и индивидуальных «траекториях» в нем. Мышление в таком пространстве-времени событийно – и «подключение» к нему, т.е. овладение навыками самостоятельного мышления происходит за счет участия в подобных событиях. Для этого индивидуальные программы организуются как прохождение определенных *цепочек ситуаций*, что требует методологической организации образовательного пространства.

Ответ 5. Инновационный характер современного образования требует, чтобы в качестве преподавателей в нем выступали *педагоги нового формата*, которые вырастают из представителей междисциплинарных и полипрофессиональных «невидимых колледжей», лучшая часть которых («мастера») принимает на себя дополнительную обязанность преподавать. Корпорация⁹ педагогов образуется как межпрофессиональная сеть, образованная из представителей разных сфер практического знания. Ее предназначение – придать мобильность и динамизм современному профессиональному образованию, и, тем самым, ответить на вызовы экономики и общества.

Возможность встретиться, обменяться опытом на педгостиной и применить новые знания на практике не что иное, как объединение педагогов, которые работают на один результат: новое качество образования.

Мананникова Е.В
Руководитель горметодобъединения
заместителей директоров по НМР ПОУ г. Читы

⁷ Марача В.Г. Образование на рубеже веков: методологические соображения.

⁸ Марача В.Г. В.Г. Схемы, пространство-время и мышление, Е-Библиотека, Архив конференций, Конференция «Схемы и схематизация», Тезисы докладов, <http://fondgp.ru/lib/conferences/2007/notes/9>

⁹ Корпорация (от новолат. *corporatio* — объединение) — это несколько фирм (юридические лица), работающих на один результат (Википедия)

Структура подготовки кадров в СПО и современные потребности сферы занятости, перспективы в экономике и демографические факторы Забайкалья

Бухвалов А.В.

Читинского техникума железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Проблемы и перспективы подготовки кадров в ОУСПО для Забайкальской железной дороги

Статья посвящена вопросам системы подготовки высококвалифицированных специалистов. Формирование профессионала неотъемлемо связано со становлением его как целостной, всесторонне развитой личности, а также с его уровнем профессиональной подготовки, осуществляемой в системе среднего профессионального образования.

Сегодня для эффективной профессиональной и личностной самореализации требуются не только профессиональные, но и социальные, экономические, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, которые сопровождают практически все виды профессиональной деятельности. Следствием этих преобразований становится необходимость для системы профессионального образования следовать за изменениями в сфере труда, реагировать на экономическую ситуацию в стране, структуру рынка труда, спрос на новые компетенции.

Модернизация производства на железных дорогах Российской Федерации предъявляет новые требования к знаниям и умениям специалистов среднего профессионального образования в системе железнодорожного транспорта. По мнению многих работодателей ОАО «РЖД», выпускник ОУ СПО должен быть подготовлен к работе на новых видах машин и оборудования, использовать новые технологии, компетентно взаимодействовать с партнерами, уметь принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Изменения на рынке труда происходят быстро и выпускник должен быть готов работать по смежной профессии или в новых условиях. В связи с этим обеспечение высокого

качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования является одной из самых актуальных проблем.

Значительным стимулом к повышению мотивационной основы профессиональной компетенции является гарантия трудоустройства на предприятиях путевого хозяйства и возможность прохождения оплачиваемой производственной практики. Неопределенность в этих вопросах, вызванная низкой заинтересованностью работодателей в кадрах с малым опытом работы, систематически проводимые сокращения штатов вследствие снижения грузооборота, существенно снижают стимул.

Невозможность трудоустройства в сфере производства еще одна проблема выпускников ОУСПО. И статистические данные подтверждают рост числа безработных среди выпускников ОУСПО за последние 10 лет, а также снижение количества учащихся СПО.

Полученные результаты исследований приводят к выводам, что проблемы подготовки кадров для железнодорожного транспорта могут быть решены только в комплексе решения всех проблем.

Со стороны учебного заведения – модернизация среднего профессионального образования в контексте реализации компетентностного подхода, формирование профессиональных компетенций выпускника, востребованного на рынке труда, укрепление связей между образовательным учреждением СПО и предприятиями железнодорожного транспорта.

Со стороны министерства транспорта РФ, ОАО «РЖД», органов власти – пересмотр политики в области СПО, направленной на отдаление учебных заведений СПО от производства.

Линник И.Ю.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Вызовы постиндустриализма для современной системы образования в РФ.

Новое общество, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики предъявляет новые требования, как к общеобразовательной,

так и к профессиональной школе. Общество, в котором преобладают интеллектуальные работники, предъявляет новые и ещё более жесткие требования к социальной деятельности социальной ответственности людей. А потому сегодня необходимо заново осмыслить, что такое образованный человек.

Постиндустриальное общество требует, соответственно постиндустриального типа школы. Пока же можно нарисовать только её контуры, исходя из общих характеристик этого общества и его производства

Прежде всего, наличия множества сложных технических систем, даже на уровне быта, требует особого образовательного ресурса для их освоения. В технологических система завтрашнего дня быстрых и подвижных машин будут иметь дело с потоком физических материалов, а люди - с потоком информации. Машины будут выполнять рутинные задачи; люди - интеллектуальные и созидательные.

Также атрибутом образования постиндустриальной школы явится способность эффективно осваивать огромные массивы информации и успешно действовать в максимально не определённой экономической, технологической производственной ситуациях.

Информационная революция конца XX века значительно увеличила скорость обмена информации а вместе с тем и скорость принятия решения, динамику экономических, культурных, и политических явлений. Отражением этого является тот факт, что в новом обществе смена специальности, профессии, работы всё чаще происходит несколько раз на протяжении жизни конкретного человека. Все слишком быстро устаревает.

Человек постоянно, оказывается перед новым выбором и ему снова необходимо принимать решения. Да и сам он всё чаще требует нового. Самостоятельность и решительность становятся необходимыми качествами человека новой эпохи. Необходимость быстро ориентироваться и быстро принимать решения приводят к новому социальному заказу в образовании.

Новое образование должно научить человека классифицировать и переклассифицировать информацию, оценивать её, изменять категории при необходимости движения от конкретного к абстрактному и обратно, рассматривать

проблему с новой позиции: как научить самого себя. Неграмотным человеком завтра будет тот, кто «не научился учиться»

Новая эра требует широты взглядов, интеграции наук, осмысление любой проблемы целиком; независимо от того какие в ней заключены аспекты: энергетические или медицинские. Специфика современных технологий заключается в том, что не одна теория и профессия не могут покрыть весь технологический цикл. Сложные организации больших технологий приводят к тому, что бывшее профессии обеспечивают лишь одну-две ступени больших технологических циклов, а для успешной работы и карьеры человеку важно быть не только профессионалом, но быть способным активно включаться в эти циклы. Нужны не только «предметники»: специалисты по турбинам, автомобилям, компьютерам. Сегодня главный дефицит «проблемники» Технологический подход требует от любого участника трудового процесса понимания и учёта влияния самых разных факторов ранние для него «посторонних» Новый тип организации труда требует работать в команде, коммуникабельности, толерантности умение самостоятельно ставить цели и достигать их эти качества не формировались в рамках старого образования. Новое образование должно преобразить человека из исполнителя в творца.

Таким образом, если кратко сформулировать что такое образованность в постиндустриальном обществе - это способность общаться, учиться, анализировать, прогнозировать, проектировать, выбирать и творить.

И так, в новой эпохе российское образование, должно стать иным принципиально. Но в настоящее время оно существенно отстаёт от требования современности. Не секрет, что сегодня многие эфирно жалуются на нехватку кадров, причём высокооплачиваемых и престижных должностей, в то время как центры занятости переполнены, и многие не могут найти работу. То есть востребован новый человек. Наш современник уже не хочет жить по-старому но ещё не умеет жить по-новому.

А переориентировать его «на жизнь по-новому» обязана система народного образования!

Мягкова О.С.

Организация практики - как реализация потребности рынка труда Забайкальского края в подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена

В настоящее время работодатели выдвигают повышенные требования к выпускникам среднего звена, требуя от них результата с момента трудоустройства. Для того чтобы получить практические навыки студенты колледжа проходят производственную (по профилю специальности) практику.

Работа на предприятии в период производственной практики дает студенту практические навыки. Это умение общаться с людьми, работать с документами, понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, организовать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, умение работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Производственная практика является одной из форм реализации компетентностного подхода в условиях среднего профессионального образования.

Целью производственной практики как важнейшей составляющей учебного процесса по подготовке высококвалифицированных специалистов является закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, формирование общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессией.

Я являюсь руководителем производственной практики от учебного заведения по ПМ 04 «Определение стоимости недвижимого имущества». Мной разработана программа производственной практики на 72 часа. В ней представлены:

1 Структура и содержание производственной практики, включающая тематический план и содержание практики.

2 Перечень документов, представляемых обучающимся по окончании практики для аттестации по практике:

- Аттестационный лист от руководителя практики от организации;
- Характеристика на практиканта;
- Дневник практики, отражающий ежедневный объем выполненных работ;
- Отчет о практике;
- Приложения к отчету: графические, аудио-, фото-, видео - материалы, наглядные образцы изделий и документы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике, а также освоение студентом общих и профессиональных компетенций.

Защита отчета осуществляется в виде доклада с презентацией. По итогам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

Задачами руководителя практики являются:

- 1 Ознакомление со сроками практики;
- 2 Организация своевременного прибытия студентов на место практики;
- 3 Посещения места прохождения практики и проверка соответствия выполнения работы студентами программы практики.
- 4 Проведение консультаций с целью обработки собранного материала.
- 5 Анализ отчетов по практике и оценивание работ студентов по выполнению программы практики.
- 6 Конференция «Поделится опытом» по итогам практики.

Никифорова О.Л

ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Опыт организации ДПО – как сочетанной формы оказания образовательной услуги

1 марта 1991 года в г. Чита было открыто училище повышения квалификации для средних медицинских и фармацевтических специалистов. В первый год обучения количество слушателей составило 150 человек, в последующие годы достигало до – 3500 человек.

1 января 2005 года была произведена реорганизация училища путём присоединения его к Читинскому медицинскому колледжу в качестве отделения

дополнительного образования. Это обеспечило улучшение материально-технической базы отделения ДПО, привело к сокращению количества преподавателей-совместителей, позволило привлечь к учебному процессу на циклах усовершенствования и специализации преподавателей колледжа, произошло сближение базового уровня образования и ДПО.

Повышение квалификации (далее - ПК) медицинских и фармацевтических специалистов проводится по 26 специальностям из 29.

Особенностью организации ДПО является сочетание основ обучения медицинских или фармацевтических специалистов – по заявкам медицинских организаций, подведомственных Минздраву, за счет средств бюджета Забайкальского края, в виде оказания государственной услуги и на основе договоров с юридическими или физическими лицами. Численность слушателей ДПО в 2015 году составляет – 3423 человека, из них за счет средств бюджета подготовлено – 2086 специалистов, по договорам – 1337.

Формы обучения по программам ПК медицинских и фармацевтических специалистов могут быть в виде специализации или усовершенствования. Обучение на циклах специализации необходимо для первичного овладения новыми профессиональными компетенциями, обеспечивающими расширенную деятельность специалиста в рамках имеющейся квалификации. Циклы усовершенствования обеспечивают повышение профессионального уровня специалиста, также в рамках имеющейся квалификации. Например, специалист имеет квалификацию медицинская сестра и работает в пульмонологическом отделении стационара, имеет сертификат специалиста и удостоверение о повышении квалификации в рамках усовершенствования в объеме 144 часов, но по собственному желанию хочет перейти в отделение реанимации. Такой вид деятельности требует овладения новыми профессиональными компетенциями. Для этого медицинской сестре необходимо пройти повышение квалификации в виде специализации «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии», в объеме 432 часа.

Стажировка, в разных ее формах, часто используется в системе ДПО, в связи запросами работодателей, с которыми согласовывается ее продолжительность и рабочее место.

ГПОУ «ЧМК» продолжает расширять деятельность по организации и проведению дополнительной профессиональной подготовки специалистов без отрыва от производства (выездные циклы).

В колледже была внедрена система дополнительных циклов, связанная с реформированием здравоохранения. В настоящее время широко применяется система краткосрочных тематических циклов (36-72 часа), которые открываются по заявкам Минздрава, для оперативного решения актуальных вопросов профилактики, диагностики и лечения заболеваний. Это такие циклы, как «Вакцинопрофилактика», «Совершенствование медицинской помощи при ДТП», «Электрокардиография», «Туберкулинодиагностика и профилактика», «Ранняя диагностика визуальных форм онкозаболеваний», «Оборот психотропных и наркотических средств» и др.

В течение нескольких лет, в колледже, работает система освоения ДПО выпускниками, получающими базовое образование. Так, в соответствии с запросом здравоохранения, учитывая дефицит специалистов в детских стационарах, организованы специализации по специальностям ДПО «Операционное дело», «Уход за новорожденными», «Сестринское дело в педиатрии». После получения диплома, выпускники получают второй сертификат и удостоверение о повышении квалификации. Кроме этого все выпускники специальности Лечебное дело, по запросу работодателей, повышают квалификацию на вышеуказанных краткосрочных циклах и получают дополнительные удостоверения.

Профессиональная переподготовка является другой формой реализации ДПО, которая применяется к категории медицинских специалистов, работающих по квалификации, не соответствующей их диплому. Для приобретения новой квалификации они проходят обучение в объеме не менее 500 часов и получают диплом о профессиональной переподготовке. Так было подготовлено 250 человек по специальности Лабораторная диагностика.

По инициативе главного внештатного специалиста по сестринскому делу Министерства здравоохранения Забайкальского края Вишняковой В.А. разработана и внедрена зачетно-накопительная система повышения квалификации средних медицинских работников, что позволяет сокращать сроки обучения, внедрять индивидуальные формы обучения, экономить финансовые средства ЛПУ.

Таким образом, опыт применения в системе ДПО сочетанных форм обучения слушателей, выпускников позволяет подготовить специалиста, способного легко адаптироваться в условиях современного рынка труда.

Сизых О.Л.

ГПОУ «Читинский педагогический колледж»

Коммуникативно-деятельностный подход при обучении иностранцев русскому языку в условиях дополнительного образования

Получение гражданами Монголии профессионального образования в Читинском педагогическом колледже вызвало необходимость изучения иностранными студентами русского языка как неродного в условиях дополнительного образования. Цель обучения русскому языку на начальном этапе - формирование устно-речевых умений. При обучении монголов русскому языку мы опираемся на коммуникативно-деятельностный подход, который ориентирует педагога на использование системы методов и приёмов:

1. Прямой метод обучения. Значение иностранного слова, т.е., в данной ситуации русского, слова, фразы и другие единицы языка передаются напрямую, путем создания ассоциаций между языковыми формами и соответствующими им понятиями, которые демонстрируются с помощью мимики, жестов, действий, предметов, ситуаций общения. Широко используются имитативные приемы обучения.

2. Грамматико-переводной метод. Обучение лексике осуществляется с помощью усвоения семантики слов, широко используются: двуязычный словарь, списки слов с их переводом на родной язык, заучивание, упражнения в переводе на родной.

3. Метод опоры на физические действия. Метод основан на координации речи и физических действий, которые ее сопровождают. Понимание структур облегчается, если они сопровождаются физическими действиями, выполняемыми окружающими или самими студентами. Предполагается, что, как и малыши,

которые слушают и понимают родителей, но ничего не говорят, взрослые должны иметь период восприятия речи на неродном языке, когда они только слушают, понимают, выполняют физические действия.

4. Сознательно - практический метод. Путь к овладению языком лежит через обильную практику речевых навыков и умений, включая привлечение русских студентов.

5. Эмоционально-смысловой метод направлен в основном на овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки и при значительной концентрации речевой практики (колледж, общежитие, магазин, аптека, разговор по телефону и т.п.).

6. Натуральный метод (метод Крашена). Характерной чертой этого метода является опора на процесс естественного овладения иностранным языком. В отличие от прямого метода, который строится на безошибочности речи, повторении структур за педагогом и их запоминании, натуральный подход Крашена больше внимания уделяет погружению в языковую среду с помощью обильного слушания на неродном языке.

У каждого студента есть индивидуальные барьеры, мешающие овладению языком. Для снижения влияния «эмоционального фильтра», то есть для преодоления существующих барьеров, необходимо сообщать информацию, доступную пониманию студентам-иностранцам и не содержащую большого количества трудностей, а также создавать соответствующий эмоциональный настрой, комфортные условия для изучения языка.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции через деятельность, опора на гуманистический подход и учет личностных особенностей обучаемого – залог успешного овладения иностранными студентами русским языком.

Литература

1. Горбатова Т. Н. Коммуникативно-деятельностный подход в процессе обучения иностранному языку в условиях неязыкового вуза / Т. Н. Горбатова, 2. Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. -М.: Высшая школа, 1990. - 175с.

Производственная практика как фактор формирования будущего специалиста: проблемы и пути решения

Социально-экономическая реальность требует от системы профессионального образования подготовки специалистов качественно нового типа: конкурентоспособных, инициативных, высококвалифицированных, коммуникабельных. В настоящее время работодатели, осуществляющие деятельность в условиях мирового экономического кризиса и жесточайшей конкуренции, выдвигают повышенные требования к выпускникам, требуя от них результата с момента трудоустройства. Однако даже при самой хорошей теоретической подготовке специалисты без практических навыков, без знания особенностей работы в реальном производственном коллективе не смогут принимать быстрых и правильных технологических решений.

Поэтому именно в настоящее время возрастает роль комплекса производственных практик и требований к ним как важной составляющей учебного процесса любой специальности. Также возрастают требования к содержанию программ производственных практик, в ходе которых будущий специалист должен максимально использовать отведенное время для изучения и освоения всей необходимой сферы производственной деятельности предприятия. Производственная практика может предоставить для студента следующие возможности:

- приобретение опыта в своей профессиональной деятельности путем непосредственного участия в работе;
- развитие социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- получение информации о том, нужно ли улучшать знания, получаемые в колледже, и в каком направлении их углублять.

Со становлением и развитием рыночных отношений решение вопросов организации производственных практик студентов на достаточном уровне стало проблематичным. В ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М. И. Агошкова» студенты специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело проходят производственную практику, в основном, на горнодобывающих предприятиях региона или за его пределами, однако около 20% студентов вынуждены проходить практику на предприятиях другого профиля.

Недостаток практических навыков значительно затрудняет поиск работы выпускников профессиональных учебных заведений. Наблюдается парадокс, когда при нехватке специалистов около 30% выпускников-маркшейдеров не могут найти работу или работают не по специальности, поскольку у них отсутствует практический опыт. Чтобы на рынке труда постоянно появлялась высококвалифицированная рабочая сила, над ее воспроизводством должны совместно трудиться и государство, и бизнес. В этом и должно проявляться социальное партнерство государства и бизнеса. В конституции РФ провозглашен социальный характер Российского государства. А это означает, что этой направленности должны следовать не только власть в центре и на местах, но и в т. ч. все субъекты предпринимательской деятельности, функционирующие на территории России.

Для решения проблем организации и проведения производственных практик можно предложить следующие решения:

- законодательное закрепление квотирования рабочих мест и мест для прохождения практики;
- для предприятий, предоставляющих места для прохождения практики студентам, устанавливать льготный порядок налогообложения или частично компенсировать их затраты;
- в рамках социальной ответственности можно предложить, чтобы такую услугу, как предоставление возможности прохождения некоторым студентам производственной практики, бизнес оказывал как спонсорскую помощь, а учебное заведение, в свою очередь, могло бы эту услугу «обыграть» и сделать для предприятия имиджевой рекламой;

– создание инновационных учебно-производственных комплексов (образовательных технопарков). Такие комплексы могут стать технической базой для осуществления учебно-практической и научно-исследовательской деятельности учебных заведений среднего и высшего профессионального образования Забайкальского края.

Запросы регионального рынка труда к компетенциям молодых специалистов (гуманитарный профиль)

Бушина М.Б.

ГПОУ « Читинский педагогический колледж»

Информальное образование как фактор развития социальной компетенции будущего педагога

Современные студенты сформируют гражданское общество в будущем, во многом определяя его структуру и динамику. В условиях изменившейся парадигмы образования, когда главным стало не только наличие у выпускника определённой суммы знаний, умений и навыков, а его личностные «приращения», социальная компетентность приобретает всё большую значимость.

Любой человек, работающий с людьми, включается в социальные отношения, и чем качественнее он будет подготовлен к этому, тем успешнее будет его профессиональная деятельность. Таким образом, социальная компетентность становится одним из важнейших условий профессионализма и является комплексной характеристикой специалиста, отражающей уровень развития социально-коммуникативных и индивидуальных способностей, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности. Модель социальной компетентности включает в себя:

I. Социальный интеллект - понимание социальной ситуации, гибкое реагирование на эту ситуацию, лидерские качества, представление людей о самих себе и о той роли, которую они играют в деятельности организации;

II. Духовная зрелость - ценностные ориентации, кругозор, мотивация, инициатива, непосредственный интерес к механизмам работы организации и

общества в целом, а также к размышлениям об их возможном влиянии на него самого;

III. Социально-профессиональная зрелость - перцептивные, эмпативные, коммуникативные, рефлексивные, самопрезентативные умения; прогнозирование, целеустремлённость, лидерство; умения менеджмента; понимание профессиональной терминологии; владение информационными технологиями и иностранными языками;

IV. Социально-нравственная зрелость - ответственность, целеустремлённость, настойчивость, уверенность в себе, организованность, требовательность, восприятие установок, в рамках которых даются указания о направлениях и формах их деятельности.

Одним из факторов развития социальных компетенций будущих специалистов в области педагогической деятельности, без сомнения, является информальное пространство. **Информальное образование** является общим термином для образования за пределами стандартной образовательной среды. Под данным образованием понимают индивидуальную познавательную деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д. Информальное пространство колледжа имеет потенциал для развития социальной компетентности студента: Команды КВН «Остановка конечная», студия эстрадного танца «Эксклюзив», вокальная студия «Нота», фольклорный ансамбль «Станичники», театральная студия «Ренессанс», творческая мастерская, видеостудия «College news», разнообразные спортивные объединения

Таким образом, существует широкий спектр объединений по интересам, тем самым, предоставляя студентам свободу выбора, общение и творческое взаимодействие, востребованность талантов и умений. Информальное пространство колледжа в целом, довольно разнообразно и представлено широким спектром мероприятий и объединений, заключающих в себе условия для развития самопознания, самореализации, самовыражения, потенциала и мотивации личности

студента. Нами предполагается, что участие студентов в описанных видах неформального образования, способствует проявлению и развитию его социальной компетентности.

Дагбаева С.М.

ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

Профессиональный стандарт педагога:

основные положения и механизмы реализации

В целях модернизации педагогического образования, обеспечения перехода к системе эффективного контракта педагогических работников, повышения социального статуса и престижа профессии педагога с 1 января 2017 года вводится профессиональный стандарт педагога, который должен стать системообразующим механизмом, способствующим повышению качества работы педагогов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный уровень педагогических работников, профессиональная компетентность - teacher professional standard, federal state educational standard, professional level of teachers, professional competence.

Актуальность появления профессионального стандарта педагога очевидна, поскольку продолжающаяся модернизация общего образования требует от современной образовательной организации высокого качества образования. Для реализации этой задачи школа, дошкольное учреждение должны обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров. Эта задача становится исключительно актуальной. Анализ образовательных результатов, прежде всего, итоговой государственной аттестации выпускников основного и среднего общего образования, за последние годы подтверждает и обостряет проблему кадрового потенциала системы образования. В педагогическом колледже ставится задача подготовки будущих учителей, соответствующих требованиям системы общего образования и начального общего образования.

Утвержденный стандарт – сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации, оплаты труда. Профессиональный стандарт – инструмент реализации стратегии образования, повышения качества образования, также является базой для оценки квалификации и труда педагога, на основе его – могут создаваться трудовые договоры. В первую очередь требования профессионального стандарта коснутся педагогов в ходе аттестации на соответствие занимаемой должности, а это массовая процедура.

Цель применения профессионального стандарта заключается в определении необходимой квалификации педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка; обеспечении необходимой подготовки педагога для получения высоких результатов его труда; обеспечении необходимой осведомленности педагога о предъявляемых к нему требованиях; содействии вовлечения педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Следует отметить новые характеристики деятельности профессионала-педагога, к ним относятся:

1. Мобильность
2. Способность к нестандартным трудовым действиям
3. Умение работать в команде
4. Готовность к изменениям
5. Ответственность и самостоятельность в принятии решений .

В настоящее время в Российской Федерации ведется работа по подготовке к переходу на профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) до утверждения прошел широкое общественное обсуждение. В 21 субъекте Российской Федерации, в том числе в Забайкальском крае, созданы площадки по апробации профессионального стандарта. В регионах разработаны стартовые региональные модели, проекты, сформированы региональные команды и специализация регионов. В Забайкальском крае региональной стажировочной площадкой определен Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы и утверждены 14 образовательных организаций в статусе базовых опорных площадок по апробации региональной модели внедрения профессионального стандарта.

На региональном уровне создается и апробируется региональная модель применения профессионального стандарта, в которой определено взаимодействие основных участников: органы власти регионального и муниципального уровней, учреждения профессионального образования педагогической направленности, учреждения дополнительного профессионального образования работников образования, образовательные организации, общественные организации. На уровне организаций среднего и высшего (педагогического) образования предстоит создать и апробировать новые модели экзаменов и новые модели подготовки педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Каминская Л.П.

Колледж Агробизнеса ЗабАИ – филиала Иркутского государственного аграрного университета имени А.А.Ежовского

Формирование социальной компетентности выпускника СПО в процессе преподавания гуманитарных дисциплин

Непременным условием развития государства является уровень его интеллектуального потенциала, зависящего от качества профессионального образования. Сегодня востребованы не столько крепкие профессиональные знания, сколько личностные качества будущих специалистов: высокая мотивация к работе, личная эффективность, организаторский опыт, коммуникабельность, умение ориентироваться в профессиональной среде и адаптироваться к её быстро меняющимся условиям, навыки работы в команде, умение вести переговоры. Эти показатели называют социальными компетенциями. И проблема их формирования является сегодня весьма актуальной. Каждый преподаватель решает главную задачу современного образования – формирование компетентности обучающегося, т.е. его приближение к заказу социума. И каждый находит своё решение. Общее образование не есть изучение предметов, а есть развитие личности предметами.

Какие компетенции можно формировать в рамках гуманитарных дисциплин? Конечно, те, которые направлены на организацию деятельности. И формировать их можно путём применения современных технологий обучения.

Я выбрала доминантной технологию критического мышления. Именно доминантной, а не единственной. Такие активные методы критического мышления, как кластер, мозговая атака, инсерт, перекрёстная дискуссия учат студентов анализировать свою деятельность, побуждают заниматься самообразованием, без которого не обойтись в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Среди студентов колледжа было проведено исследование по выявлению уровня знаний о социальных компетенциях, умений и навыков, способностей и качеств, необходимых для дальнейшего личностного и профессионального развития, а также активного участия в общественной жизни. Анкета состояла из следующих вопросов:

- Какие информационные источники вы используете при подготовке к занятиям и экзаменам? (70% респондентов пользуются Интернетом, остальные учебниками и другой литературой)

- Нравится ли вам работать в коллективе на достижение общей цели? (37% ответили утвердительно, 51% - по заданию преподавателя, 12% - не нравится)

- После окончания колледжа планируете ли вы работать по специальности? (32% выпускников хотели бы продолжить образование, 50% - будут работать по специальности, 19% - не хотят работать по специальности).

Формирование компетентности невозможно только в рамках учебного процесса. Здесь уместны такие методы воспитания, как убеждение, внушение, призыв, создание ситуаций успеха, критика, поощрение, ситуация контроля, доверие. Важно разрабатывать систему развития социальной компетентности для студентов колледжа как для будущих специалистов, которая станет гарантом их успешной адаптации в социуме.-

Луханина А.П.

ГПОУ «Читинский педагогический колледж»

Подготовка будущих воспитателей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников,

к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Профессиональный стандарт педагога должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования.

Утвержденный профессиональный стандарт педагога - сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда [1].

Для решения поставленных задач были разработаны проекты ОПОП по подготовке воспитателей и учителей к осуществлению трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

На базе ГПОУ «Читинский педагогический колледж» с сентября 2014 года происходит апробация новых программ подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста. На кафедре психолого-педагогических дисциплин реализуются профессиональные модули, направленные на овладение обучающимися рядом трудовых функций, заявленных в профессиональном стандарте педагога: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с

родителями и сотрудниками образовательного учреждения», «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Изучение данных профессиональных модулей предполагает сочетание различных форм обучения, кроме того обязательным является прохождение педагогической практики в рамках изучения каждого модуля. Педагогам дошкольных образовательных учреждений по окончании практики предлагается оценить уровень овладения студентами профессиональными умениями и навыками, которые они продемонстрировали во время прохождения практики и которые соответствуют современным требованиям к воспитателям детей дошкольного возраста. Завершающим этапом изучения профессиональных модулей является квалификационный экзамен, в рамках которого работодатели дают оценку продемонстрированным обучающимися профессиональным и общим компетенциям. Представители дошкольных образовательных организаций отмечают, что такая форма взаимодействия помогает лучше узнать будущих воспитателей и вовремя внести коррективы в содержание ОПОП в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Список литературы:

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://педагогическоеобразование.рф/documents/show/48>

Матвеева Л.Г.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Образовательная программа как один из факторов формирования общих и профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС СПО

Современный этап развития общества поставил перед российской системой образования целый ряд принципиально новых задач, среди которых особо выделены необходимость нового качества подготовки специалистов среднего звена. Модернизация системы среднего профессионального образования (СПО) должна

создать условия для подготовки подрастающего поколения к профессиональной деятельности в информационно-технологическом обществе XXI века, где определяющим фактором становится уровень образованности личности и ее профессиональной компетентности. Возникла необходимость пересмотра подходов к подготовке специалистов среднего звена.

В настоящее время совершенствование процесса обучения будущих специалистов идет в направлении разработки новых форм предъявления учебной информации обучающимся, использования современного дидактического обеспечения образовательного процесса, с введением которых, открываются следующие возможности обучения:

- совершенствование содержания профессиональной подготовки специалистов;
- появление новых форм взаимодействия педагога и обучающегося в учебном процессе, приводящее к изменению содержания их деятельности;
- повышение качества обучения, его индивидуализация.

Поэтому целью нашей работы является анализ реализации Образовательной программы как фактора формирования общих и профессиональных компетенций в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта.

Мы рассматриваем понятие «профессиональная компетентность» как интегрированную характеристику деловых и личностных качеств специалиста среднего звена, отражающую уровень специализированных знаний, умений и опыта, достаточных для достижения цели, а также его творческий потенциал, дающий возможность ставить и решать необходимые задачи.

Нами были выявлены и определены такие особенности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, как использование компетентностного подхода с применением инновационных средств, информационных технологий, новых форм взаимодействия участников образовательного процесса, неизменно приводящие к развитию содержания их деятельности, что дает основание предположить достижения новых конечных результатов обучения с формированием и развитием общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация образовательной программа СПО должна быть обеспечена соответствующими кадровыми, образовательными, информационными,

материально-техническими ресурсами, социо-культурной средой ОУ, что позволит получить качественно новые параметры образования.

Таким образом, качество профессиональной подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования будет достигать высокого уровня только при условии качественного формирования и сопровождения Образовательной программы.

Миланченко А.О.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»

Практическое обучение в Забайкальском краевом училище искусств в резерве сетевого взаимодействия образовательных отраслевых учреждений

Рынок труда сегодня диктует выпускникам, готовым заняться профессиональной деятельностью, ряд требований. Уровень получаемых теоретических знаний выпускника необходимо подкреплять практической подготовкой. Поэтому практикоориентированное производственное обучение должно погружать студента в реальные условия профессиональной деятельности, способствуя тем самым развитию у него необходимых компетенций.

Важность практического обучения в Забайкальском краевом училище искусств обуславливается явной нехваткой кадровых ресурсов в образовательных учреждениях в области культуры и искусства, и, следовательно, высокой востребованностью наших выпускников на рынке труда. На протяжении довольно длительного времени сохраняется тенденция слабого закрепления выпускников училища в районах края (около 70 % выпускников училища продолжают обучение в профильных вузах страны). Поэтому практическое обучение является одной из форм привлечения будущих выпускников для трудоустройства в городские и краевые учреждения в сфере культуры и искусства.

Во время реализации производственной (педагогической) практики обе стороны сетевого взаимодействия оказывают друг другу ряд услуг. Училище получает, во-первых, площадку для прохождения педагогической практики, а

именно для реализации основных образовательных программ, закрепления и углубления полученных в училище знаний студентами, а также приобретения необходимых умений практической работы, а, во-вторых, возможность зарекомендовать себя как надежного поставщика качественных кадровых ресурсов на рынок труда в сфере культуры и искусства Забайкальского края.

ДШИ, ДМШ и ДХШ как потенциальные работодатели приобретают, прежде всего, возможность заполучить будущего молодого преподавателя, который фактически уже прошел испытательный срок во время прохождения практики и продемонстрировал на деле компетенции, которыми владеет.

В 2014-2015 уч.г. в соответствии с новым ФГОС был запущен механизм сетевого взаимодействия посредством новой формы практического обучения – выездной концентрированной педагогической практики на художественном отделении. Базами для прохождения практики стали ДХШ, ДШИ и другие учреждения дополнительного образования детей, а также СОШ города и края.

Основным элементом практики было проведение уроков по специальным дисциплинам: живопись, рисунок, композиция, в том числе уроки по другим (смежным) дисциплинам (ДПИ, история искусств, скульптура, ИЗО, художественное конструирование, основы анимации, компьютерная графика, художественный труд).

Все студенты справились с программой практики: провели необходимое количество занятий, в большинстве случаев перевыполнив план.

Отзывы тьюторов из краевых школ были взяты за основу при выставлении оценки за качество прохождения студентом педагогической практики. Отзывы носят исключительно положительный характер. Все тьюторы оценили прохождение нашими студентами практики на «отлично». Качество успеваемости по практике на художественном отделении составило 95 %.

Круглый стол по защите практики на художественном отделении в училище является экзаменом (квалификационным) по ПМ.02. «Педагогическая деятельность». Аттестационную комиссию по приему экзамена возглавляет представитель организаций работодателей.

Первый опыт концентрированной (выездной) практики принес положительные результаты. Студенты-практиканты оказались не просто в условиях, приближенных

к реальным условиям производства, они были полностью погружены в атмосферу образовательных учреждений. Практиканты приобрели бесценный опыт работы с талантливыми педагогами и детьми, познакомились со спецификой работы ДХШ, ДШИ, МОУ ДОД, СОШ, получили возможность реализовать полученные в процессе обучения знания на практике. Кроме того, был сделан небольшой шаг в развитии сетевого взаимодействия, призванного восполнить кадровые пробелы в образовательных учреждениях в сфере культуры и искусства в городе и крае.

Рындина Е. А.

ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Участие работодателей в реализации образовательных программ на примере ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

В последние годы в системе СПО РФ утвердилась образовательная парадигма, в рамках которой качество современного образования как результат оказания образовательной услуги определяется тем, насколько у выпускников сформированы компетенции - способности выявлять связи между знаниями и ситуациями и применять усвоенные знания адекватно решаемым профессиональным проблемам. Компетентностная ориентация ФГОС нацеливает образовательные учреждения на повышение мобильности и конкурентоспособности выпускников в рыночной среде и предполагает интенсификацию их взаимодействия с работодателями.

Основные направления совместной деятельности нашего колледжа и работодателей следующие:

1. Экспертиза образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО, проводится в части согласования программы в целом и ежегодного внесения изменений в вариативную часть.

Так, например, по запросу практического здравоохранения в ППСЗ на специальностях Сестринское дело, Лечебное дело, Акушерское дело вводятся специализации и дополнительные профессиональные краткосрочные курсы.

2. Учебная и производственная практика обучающихся проходит на реальных рабочих местах.

Наиболее тесный и взаимопроникающий характер взаимодействия колледжа и работодателей приобретает в процессе прохождения обучающихся учебных и производственных практик. В колледже ежегодно в программах практики корректируется содержание заданий с учетом требований здравоохранения. Введены новые формы контроля результатов практического обучения и унифицированы формы отчетности студента. Представители здравоохранения привлекаются к участию в проведении дифференцированных зачетов по всем видам учебной и производственной практики.

3. Привлечение работодателей к оценке качества подготовки выпускников.

Большое внимание работодатели уделяют оценке квалификации выпускников. В настоящее время все квалификационные экзамены проводятся с привлечением специалистов здравоохранения в зависимости от вида их профессиональной деятельности. Например, на ПМ Профилактическая деятельность, как на специальности Сестринское дело, так и на специальности Лечебное дело, председателем комиссии является главный врач Центра профилактики. На специальности Сестринское дело квалификационный экзамен по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах - возглавляет одна из главных медицинских сестер, а на специальности Лечебное дело ПМ.02 Лечебная деятельность - начальник отдела контроля качества оказания медицинской помощи Минздрава. Таким образом, профессиональные компетенции медицинских сестер по оказанию доврачебной помощи пациенту оценивает квалифицированная сестра, а у фельдшера – врач.

Председатели экзаменационных комиссий для проведения квалификационных экзаменов ежегодно согласуются с главным внештатным специалистом по сестринскому делу Министерства здравоохранения Забайкальского края, на ГИА- председатели назначаются приказом министра здравоохранения.

4. Работодатель является заказчиком на подготовку специалистов.

Ежегодно колледж получает государственное задание на подготовку специалистов среднего звена в зависимости от востребованности на рынке труда. Чтобы работодатель получил специалиста необходимой квалификации, готового приступить к работе сразу после получения диплома, по их заявке колледж

проводит краткосрочные дополнительные курсы и специализации, осуществляет стажировку на рабочих местах.

Участие работодателя в формировании контингента учащихся происходит через ЗРОО "Профессиональные медицинские специалисты", которые осуществляют подбор кадров из числа младшего обслуживающего персонала. ЦРБ, в которых не укомплектованы ФАПы, отправляют студентов на учебу по контрактно-целевым направлениям.

Ежегодно проводятся круглые столы с привлечением главных специалистов Министерства здравоохранения для студентов выпускных групп. Студенты первых курсов в дни введения в специальность знакомятся с особенностями профессии (например, у медицинских сестер, это различные специализации, у фельдшеров - многообразие направлений работы, а так же проходит знакомство с диспансерами, медицинскими центрами и т.д.)

Представители работодателей - специалисты-практики проводят учебные занятия для студентов, в том числе лекционные курсы, семинары, мастер-классы, деловые игры, практикумы и др. Студенты колледжа имеют возможность участвовать в качестве зрителей или участников на профессиональных конкурсах, научно – практических конференциях, которые проводятся Ассоциацией по различным направлениям.

В ходе реализации образовательного процесса работодатели привлекаются к руководству и рецензированию ВКР, практически до 90% которых выполняются по актуальным проблемам заказчиков.

Подводя итог, можно констатировать, что эффективность взаимодействия колледжа и работодателей в интересах повышения качества подготовки профессиональных кадров значительно возрастает, если удастся осуществить перевод своих партнеров-работодателей из позиции сторонних наблюдателей и пассивных потребителей образовательных услуг в позицию заинтересованных участников образовательного процесса, всемерно содействующих овладению студентами комплексом профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда.

**Из опыта работы Агинского медицинского колледжа
им. В.Л Чимитдоржиева по формированию общих компетенций**

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация молодежи определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации». Согласно Концепции воспитательной деятельности в колледже, учебно-воспитательный процесс направлен на воспитание будущей медицинской сестры, как специалиста высокой общей и профессиональной культуры. Поэтому основной целью воспитательной деятельности является формирование воспитательной системы, способствующей развитию личности студента, способной: к выполнению гражданского долга и профессиональных компетенций в соответствии со стандартом по специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело» и профессиональным кодексом медицинского работника Забайкальского края, ориентированного на общечеловеческие нравственные ценности; к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Образовательная среда нашего колледжа предоставляет студентам возможность понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Это конкурс «Лучший по профессии», подготовка и участие в студенческих научно-практических конференциях, исследовательских, творческих проектах, проведение санитарно-просветительской работы среди учащихся школ района и посёлка по темам «Ведение здорового образа жизни», «Личная гигиена подростков», «Борьба с вредными привычками», «Иммунопрофилактика» и др. Студенты принимают самое активное участие в социальном проекте «Мудрость Востока на благо здоровья». Формирование компетенций, осознание своей профессии невозможно без прохождения студентами производственной практики на базе ЛПУ. В целом, наши студенты в урочной и внеурочной деятельности, методом «проб и ошибок» имеют все возможности для саморазвития, самосовершенствования и самореализации, формированию общих компетенций.

Запросы регионального рынка труда к компетенциям молодых специалистов (технический профиль)

Артюкова Д.А.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Формирование профессиональных навыков студентов- строителей при прохождении учебной практики «Гранд-смета»

В современных условиях к молодому специалисту предъявляется «жесткие» требования со стороны работодателя, так как в строительном производстве отмечается изменение технологических процессов, внедрение и применение современных технологий для принятия эффективных проектных решений.

Строительные организации, подающие заявки на специалистов, приглашающих на работу, в том числе сметчиков со знанием той или иной программной продукции. В современных условиях на рынке программных комплексов для автоматизации сметных расчетов представлено большим количеством разным программ, наиболее известным и популярным из которых является продукт «Гранд-смета».

На сегодняшний день с учетом современных требований для специальности 270802 строительство и эксплуатация зданий и сооружений. в «Читинском техникуме отраслевых технологий и бизнеса» в рамках профессионального модуля 02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции объектов» проводится учебная практика «Разработка сметной документации с использованием программы Гранд-смета».

Целью учебной практики является закрепление и углубление полученных знаний и умений по темам «Ценообразование» и «Проектно-сметное дело в строительстве», а также приобретение практических навыков при работе с программой «Гранд-смета».

В период прохождения практики студенты-строители получают необходимые начальные навыки работы с программой «Гранд-смета»:

- формируют сметные расчеты различными методами (базисным, базисно-индексным и т.п.) с использованием сборников учебной базы 2001 г.;
- устанавливаю параметры сметы: территориальную поправку в расценкам 2001 года, коэффициенты к накладным расходам и сметной прибыли, к структуре прямых затрат;
- проводят экспертизу сметной документации: проверка сметных норм и расценок на соответствие нормативной базе, проверка нормативов накладных расходов и сметной прибыли, индексов пересчета в текущий уровень цен, базисных и текущих цен на ресурсы;
- осуществляют учет выполненных работ: формирование актов приемки выполненных работ по форме КС-2, накопительных ведомостей по форме КС-6, справок по форме КС-3, списание материалов по форме М-29;
- а также составление всех видов сметной документации на объект недвижимости по индивидуальному заданию и формирование отчетно-технической документации на выполненные работы, и осуществление экспорта документов в MS Word (MS Excel).

Работа в программном комплексе «Гранд-Смета» помогает применить полученные теоретические знания на практике, выполняя самостоятельно индивидуальное задание.

Проанализируем динамику знаний до и после прохождения учебной практики и сведем в таблицу 1.

Таблица 1 – Динамика обученности студентов, %

Показатель	До прохождения практики	После прохождения практики
Теоретические знания	50 %	70 %
Практические навыки	65 %	90 %

Проанализировав данные видно, что в процессе учебной практики студенты закрепляют и углубляют полученные знания, умения и навыки, что позволяет молодому специалисту техникума быть востребованным и успешным на рынка труда.

Бородина Н.Г.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Стремление системы подготовки молодых специалистов к более полному соответствию запросам регионального рынка Забайкальского края.

Уважаемые коллеги, я бы хотела затронуть тему о запросах регионального рынка труда в области строительства Забайкальского края.

На конец 2015 года в Забайкальском крае насчитывалось 63 строительные компании. Мы все видим, что в последнее время в городе. Да и в крае было значительное оживление в области строительства. Возводились офисные здания, строилось жилье, не малая доля в общем объеме строительства отводилась и социально-значимым объектам. Студенты нашего образовательного учреждения не понаслышке знают, как осуществляется процесс строительства на деле. Они активно используют навыки практической работы, знание теории и свое стремление к расширению кругозора в области избранной профессии. Студенты на практике работали во многих строительных организациях: ОАО «РУС», ОАО «Автокомплекс магистральный», ОАО «Рим», ИП «Омега», ИП «Муаенко», ИП «Геометрия», АО «Славянка» и многие другие.

В Правительстве Забайкальского края был принят региональный документ «Кадровое обеспечение задач региональной программы развития жилищного строительства в Забайкальском крае на 2011-2015гг». Программа была принята 1 августа 2011г за номером 279. **Координатор программы:** Министерство территориального развития. **Заказчик программы:** Министерство образования науки и молодежной политики Забайкальского края. **Основная цель:** создание условий для развития кадрового потенциала строительного комплекса Забайкальского края. Путем совершенствования системы профессиональной подготовки работников строительной отрасли, включая на базе учебных центров системы профессиональной переподготовки и повышение квалификации работников строительной отрасли. **Основные задачи:** повышение качества подготовки и профессиональной переподготовки.

По прогнозам разработанной программы, предусматривался рост строительного производства и закономерная потребность в кадрах. Так

запланирована тенденция увеличения потребности в специалистах со средним профессиональным образованием, человек: 2014 год- 228 человек ; 2015 год-250 человек; 2016 год-262 человека. Но реалии нашей экономики вынуждают учитывать некоторые изменения и в строительной отрасли. Мы понимаем, что наши выпускники могут столкнуться с трудностями при вступлении во «взрослую жизнь». И, имея достаточно высокий уровень подготовки, пересматривать свое представление о своем трудовом вкладе в общий процесс строительного производства, приложить достаточные усилия для подтверждения компетенции.

Каждый из сотрудников понимает, что его деятельность не проходит бесследно. Преподаватели трудятся, не устают постоянно находиться в творческом поиске. Какова бы не была нынешняя ситуация, это не мешает желанию познавать новое в технологиях строительного производства, в ознакомлении с использованием новых материалов и бескорыстной передаче знаний своим ученикам. Стабильно повышать их профессиональную подготовку и полное соответствие требованиям рынка труда.

Да, жизнь вносит свои поправки во все сферы нашего бытия. Конечно, и процесс обучения не является застывшей формулой. Но, живое слово- великое дело и эмоциональная составляющая образовательного процесса, желание помочь молодому человеку найти себя в будущей трудовой деятельности, -всегда будут давать свои плоды!

Гончикова Т.Ц.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Профессиональная мотивация студентов в формировании компетенций

Профессиональная мотивация является источником активности и направленности личности к изучению будущей профессиональной деятельности. Наличие профессиональной мотивации позволяет студентам преодолевать трудности учебной деятельности, в результате чего происходит формирование как

профессиональных, так и общих компетенций. Следовательно, нацеливаясь на формирование компетенций, при организации учебного процесса следует тщательно спланировать процессы мотивирования как системы формирования учебно-профессиональной мотивации наших студентов.

Изучая вопросы повышения уровня посещаемости, успеваемости и качества обучения, исследуя психологические характеристики наших студентов, преподаватели знают, что нередко сильные и слабые студенты отличаются вовсе не по интеллектуальным показателям, а по тому, в какой степени у них развита учебно-профессиональная мотивация. В каждой студенческой группе есть обучающиеся, обладающие далеко не блестящими способностями. Ведущую роль в появлении успевающих и неуспевающих студентов играет система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности. Значит, целенаправленная работа по развитию учебно-профессиональной мотивации является важным фактором в формировании компетенций.

Необходимость создания продуманной и целенаправленной системы учебно-профессиональной мотивации заключается на сегодняшний день и в том, чтобы скорректировать деформацию мотивов современной молодежи. Деформация мотивации заключается в том, что сегодня молодежь ориентирована на поведение, базирующееся на потребительских запросах. Престиж профессии в глазах молодых людей определяется единственным критерием – высокой заработной платой. Карьерный рост ассоциируется не с возможностью улучшить производственный процесс, а с финансовым благополучием. Ориентация лишь на материальные выгоды уводит молодежь от истинных ценностей и может стать фактором цепи разочарований и хронического недовольства.

Наконец, существует еще одна причина в создании системы учебно-профессиональной мотивации как системы. Сегодня образовался некий слой трудоспособного населения не желающего работать настолько явно, что все чаще возникает желание существования закона о тунеядстве. В студенческой среде среднего профессионального образования есть немало студентов (согласно психологическим исследованиям кураторов и психологов техникума 15 – 20 %), не желающих учиться и преодолевать хоть какие-то трудности. В дальнейшем это могут быть люди, по отношению к которым возможно необходим закон о

ту неядстве. Таким студентам необходима продуманная и целенаправленная система мотивирования.

Мотивирование составляет основу управления человеком. Эффективность формирования компетенций в большой степени зависит от того, насколько успешно осуществляется процесс мотивирования.

К системе учебно-профессиональной мотивации относятся все известные формы работы образовательной организации такие, как четкая организация учебного процесса и профессионализм преподавательского состава; высокий уровень требовательности к дисциплине; высокий уровень контроля за качеством учебного процесса и подготовки специалистов; охрана труда; реализация принципа «главное – люди»; совершенствование мероприятий по профессиональному самоопределению и др. В то же время, если на сегодняшний день в образовательной среде говорим о проблемах обучения, следовательно, к мотивированию не относимся как к важнейшему фактору управления человеком. Система учебно-профессиональной мотивации, на мой взгляд, должна быть «живой», ежедневно анализируемой и оперативной.

Климовских Г.В

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Профессиональная компетентность в структуре профессиональной подготовки конкурентоспособного рабочего

Профессиональная компетентность определяет успешность выполнения профессиональной деятельности, готовность и способность человека эффективно выполнять свою работу. Наряду с этим, подготовка профессионально компетентных кадров важна для согласования спроса и предложения на рынке труда, для обеспечения эффективной занятости населения. Очень важно профессиональное образование для развития личности, создания благоприятных условий для социального развития человека и его самореализации в обществе.

Для рабочих профессий в структуре профессиональной компетентности традиционно можно выделить два основных компонента:

1) профессиональные знания, приобретаемые в процессе обучения, повышения квалификации и накопления опыта;

2) трудовые навыки и умения, приобретаемые и развиваемые в процессе практической деятельности.

Здесь выделены главные составляющие профессиональной компетентности, что вовсе не отвергает высказываемые некоторыми исследователями мнения, что профессиональная компетентность включает в себя также гуманитарные, социальные, интеллектуальные, функциональные и другие компоненты.

Главной составляющей профессиональной компетентности являются профессиональные знания. К сожалению, на сегодняшний день наличие диплома о получении среднего специального образования не всегда может служить гарантией профессиональной компетентности, успешного профессионального становления.

Основой профессиональной подготовки является формирование системы общенаучных знаний и профессионально значимых умений и навыков, на которых в дальнейшем строится профессиональное образование, формируется профессиональная компетентность, обеспечивающая успешную адаптацию на рабочем месте. Профессиональная подготовка призвана способствовать развитию творческих способностей работника, его самореализации, совершенствованию профессионального мастерства, росту квалификации. Она должна обеспечить возможность диверсификации трудовой деятельности, возможности переподготовки, а также продолжение образования в системе непрерывной или многоуровневой подготовки рабочих и специалистов.

В формировании профессиональной компетентности, развитии навыков и умений молодого специалиста велика роль производственных практик на рабочем месте. В профессиональной деятельности разрабатываются и закрепляются специфические профессиональные нормы, правила и стандарты трудового поведения, вызванные общественной потребностью в специализации деятельности. Из-за участившихся случаев отказа работодателей в предоставлении работникам возможности для обучения непосредственно на рабочем месте, на производстве, а также отсутствия механизма и процедур согласования интересов работодателей и работников, последние практически лишены возможности реализации прав на

продолжение профессионального обучения, подготовку и переподготовку, повышение квалификации, декларированных Трудовым кодексом.

Оценка профессиональной компетентности очень важна при приеме на работу, аттестации персонала, определении стратегии профессионального развития персонала, при разрешении конфликтных ситуаций. Однако в современный период ориентация на профессиональную компетентность необходима в первую очередь в профессиональном обучении, в подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих кадров.

Проблема подготовки профессионально компетентных рабочих кадров может решаться различными путями. Один путь – это учебные заведения профессионального образования. Второй – наиболее эффективный, по мнению промышленников, – подготовка кадров на производстве. Такой метод обучения дает возможность учащимся сразу после окончания очередного курса применить полученные знания на своем рабочем месте. Это важно как для самого предприятия, так и для работника: его опыт получает дальнейшее практическое закрепление.

Кроме того, обучение специалиста работе с конкретной техникой в конкретных производственных условиях, как правило, оказывается более эффективным. А для молодежи это шанс закрепиться на данном предприятии. Немаловажно и то, что содержание курсов и время их проведения могут быть приспособлены к потребностям предприятия, а переходить от обучения к непосредственному выполнению работы легче, если учебный материал непосредственно связан с работой.

В настоящее время в общеобразовательных школах введена *профильность образования*. Цель профилизации школы или старших классов общеобразовательных школ, как помощь выпускникам школы в их профессиональном выборе, сведена к углубленному изучению отдельных предметов, не связанных с применением полученных знаний на производстве.

Очень важно организовать работу по изучению потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах и, соответственно, сформировать направления профильной подготовки. Успех профильной подготовки в значительной мере зависит от объединения усилий всех воспитательных социальных институтов, таких как образовательные учреждения, семья, средства массовой информации, различные

структуры органов власти, будущих работодателей по оказанию помощи учащимся выпускных классов в формировании их профессионального пути.

Важно также установить систему взаимодействия и сотрудничества школ и учреждений профессионального образования всех уровней в реализации учебных программ профильной подготовки учащихся школ. Учащиеся и их родители должны владеть полной информацией о перспективных потребностях рынка труда, о системе профессионального образования, чтобы с учетом этой информации выбрать направление профильной подготовки в школе для каждого ученика в соответствии с его индивидуальными склонностями.

Формирование кадрового потенциала для современной экономики должно стать одним из приоритетных направлений работы органов власти всех уровней. В целях объединения усилий образовательных учреждений, учреждений профессионального образования, предприятий и организаций, служб занятости населения по формированию кадровых ресурсов целесообразно создавать благоприятные условия для профессионального образования молодежи. Важнейшей задачей является координация деятельности учреждений профессионального образования, органов исполнительной власти, работодателей, служб занятости в планировании и организации подготовки кадров с учетом требований рынка труда.

Наше учебное заведение проводит работу по профориентации, которая строится на основе информации о потребностях рынка труда в рабочей силе и соответствии её структуре подготовки кадров, о структуре рынка труда и возрастном составе трудоспособного населения. Начало данной системы работы лежит в проведении профессиональной диагностики учащихся. Далее организация и проведение экскурсий учащихся в учебное заведение, на предприятия, проводится консультирование населения города, оказанием помощи школам в организации и проведении родительских собраний по вопросам профессионального выбора старшеклассников, а также в предпрофильной подготовке.

Эффективность нашей системы заключается в том, что мы располагаем информацией о профессиях, специальностях, по которым осуществляется подготовка и переподготовка специалистов, а также о профессиях, недостаточная подготовка специалистов по которым особенно остро ощущается на рынке труда в данный период и в ближайшей перспективе.

Важная роль отводится ярмаркам рабочих и учебных мест. Ярмарки завоевывают все большую популярность среди мероприятий по профессиональной ориентации учащихся. Учащиеся и их родители получают возможность познакомиться со всем спектром образовательных услуг, предлагаемых учреждениями всех уровней профессионального образования региона, получить консультацию у работодателей, юристов, психологов, специалистов кадровых ресурсов.

В нашей стране пока отсутствует единая государственная политика в данной сфере. В действующих нормативных правовых актах (ТК, Закон об образовании и пр.) указаны лишь отдельные аспекты развития персонала на производстве. Недостаточно четко прописан и механизм финансирования профессионального обучения работников непосредственно на производстве.

Отсутствие государственной поддержки предприятий в подготовке персонала грозит невосполнимой потерей профессиональной компетентности рабочей силы, что в конечном итоге не позволит обеспечить экономический рост производства, модернизацию экономики, а следовательно, и повышение уровня жизни населения. Только усиление деловых связей в регионе между заинтересованными органами управления, концентрация средств и возможностей государственных и негосударственных предприятий, профсоюзов и объединений предпринимателей даст возможность решить задачу повышения качества трудовых ресурсов, совершенствования профессионального образования всех уровней и – самое главное – обеспечить предприятия региона высококвалифицированным персоналом.

Успешное профессиональное становление и обеспечение возможности продолжения образования являются важнейшими требованиями в системе профессиональной подготовки выпускников средней профессиональной школы. Для того чтобы выпускники учебных заведений могли успешно адаптироваться на рабочем месте и осваивать новые виды профессиональной деятельности, они должны иметь хорошую теоретическую базу научных знаний и обладать профессионально значимыми умениями и навыками.

Фундаментальные знания и навыки, полученные в учебном процессе и трудовой практической деятельности, должны стать основой для решения

конкретных профессиональных задач и дальнейшего повышения уровня образования, постоянного роста профессиональной компетентности. Только высококвалифицированные кадры, обладающие высокой профессиональной компетентностью, способны обеспечить эффективное развитие промышленности и социальной сферы общества, а также быть конкурентоспособными на рынке труда.

Кривец Л.А.

Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса

**Запросы работодателей к компетенциям выпускников
образовательных учреждений СПО
(из опыта работы ГПОУ «Забайкальский техникум
профессиональных технологий и сервиса»)**

Перестройка отечественной системы образования обусловила необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, определила поиск новых подходов и средств ее обеспечения. Качество подготовки – это уровень успеваемости выпускников СПО, уровень их воспитания и степень социализации, желание работать по специальности и высокая мотивация к труду.

Для успешной подготовки квалифицированных специалистов ФГОС предусматривает формирование компетенций в условиях реализации образовательной деятельности.

Что же представляет собой понятие «компетенции»?

Понятие компетенции с точки зрения системы образования включает:

знание и понимание (теоретическое знание изучаемой области, способность знать и понимать),

знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний и навыков к конкретным ситуациям),

Компетенция с точки зрения работодателя:

Компетенция - это знание, навык, способность или характеристика, связанные с выполнением профессиональной деятельности на высоком уровне, аналитическое мышление или лидерский потенциал.

Компетенция должна быть реализована в эффективной работе, иначе для работодателя это не компетенция.

Чтобы компетенции выпускников соответствовали запросам современных работодателей, можно выделить основные направления социального партнерства между образовательным учреждением СПО и работодателями:

- Реализация государственных программ по подготовке компетентных рабочих кадров и специалистов для предприятий города;
- Осуществление переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов по заявкам предприятий;
- Укрепление и развитие учебно-материальной базы техникума;
- Совместная организация и проведение производственных практик обучающихся техникума на предприятиях;
- Участие работодателей в государственной итоговой аттестации;
- Стажировка преподавателей техникума на предприятиях города;
- Трудоустройство выпускников техникума.

В связи с этим система профессионального образования должна иметь четкие представления о том, для каких конкретных видов работ профессиональной деятельности осуществляется подготовка специалистов.

Тогда от такого взаимодействия выиграют все стороны социального партнерства: работодатель получит специалиста необходимой квалификации, готового приступить к работе сразу после получения диплома; образовательное учреждение имеет возможность осуществлять подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, что существенно повысит авторитет и престиж учебного заведения.

Таким образом, требования производства к качеству образования специалистов ориентируют систему СПО на реализацию факторов, обеспечивающих конкурентоспособность и высокий уровень квалификации.

Линховоин Б.Ю.

ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

Рекомендации к освоению графического редактора «Photoshop – Фотошоп»

Если вы решили изучить процесс обработки фотографий во всех его нюансах, а также научиться зарабатывать деньги в сети, то хорошими помощниками для вас будут видеоуроки.

Ключевые слова: фотошоп, графический редактор Photoshop, Интернет ресурсы, видеокурс – photoshop, editing software Photoshop, Internet resources, video course.

В современном мире, когда появилось очень много гаджетов, люди быстро общаются в разных социальных сетях, наблюдается острая потребность в создании качественных фотоснимков. С учетом того, что в социальных сетях посторонние люди могут рассматривать вас на снимках, также возникает острое желание корректировать фотографии. Вы не знаете, как улучшить качество фотографий? То они слишком бледные, то слишком темные, то вообще лицо красное. То вы попросили прохожего сфотографировать вас, но на фото вы где-то сбоку оказались, а в центре крупным планом посторонний человек. Все эти проблемы вы способны разрешить, если освоите графический редактор «Photoshop – Фотошоп».

Графический редактор «Photoshop» – это программа для создания и обработки изображений. Известны основные способы изучения фотошопа: книги, заочные курсы, Интернет ресурсы, видеокурсы с Интернет ресурсов и DVD дисках, уроки по фотошопу и др.

Изучение фотошопа по книгам, известный и традиционный способ, достаточно экономичный в плане денег, но сложный по освоению и долгий по затратам во времени.

Заочные курсы могут быть дорогим удовольствием, не каждый организатор курсов может доступно и качественно объяснить новое содержание. Обучение на курсах требует не только денег, но и достаточного и удобного для вас времени, которого не всегда хватает.

Полезные Интернет ресурсы предоставляют возможности для быстрого и качественного освоения. Вам предлагается некоторые из них:

www.photoshop-master.ru 5шагов к фотошопу.

www.photoshop-help.ru интересный нужный блог с видео уроками автора по мастерству, уроки переведенные с зарубежных сайтов.

www.photoshopsunduchok.ru большое количество уроков.

www.demiart.ru этот портал самый известный и популярный в Интернете. Материалы по дизайну и рисованию для начинающих.

Также предлагаем просмотреть сайты буржунета:

tutsplus.com этот ресурс самый популярный в буржунете с уроками для профессионалов

texttuts.com ресурс с уроками

fanextra.com уроки по фотошопу

photoshoptutorials.ws уроки по фотошопу.

Видеокурсы с Интернет ресурсов и DVD дисках. Необходимо поблагодарить людей, которые тратят большое количество времени и сил на создание учебных видео материалов. Конечно, не каждый материал хорошего качества и информативного наполнения, но хочется обратить ваше внимание на самые интересные, полезные, а главное эффективные видеоуроки. Обычно продолжительность курса около 15-ти часов, столько же придется потратить на практику, то есть повторять все действия за учителем. То есть, если каждый день, уделять [обучению Фотошопа](#) по часу, то видеокурс продолжительностью 15 часов (+15 часов практики) Вы сможете осилить за месяц.

Чтобы не возникало вопросов по освоению, представляю ссылку на один из самых лучших курсов по освоению Фотошопа. Этот видеокурс называется [«Photoshop с нуля в видеоформате»](#).

Я научился работать в Photoshop именно по этому видеокурсу и поэтому смело его рекомендую! Продолжительность занятий более 15 часов, соответственно

спустя примерно месяц после начала изучения, по часу в день, вы превратитесь из новичка в Фотошоп-Мастера. Мне остаётся лишь пожелать Вам удачи, и быстрого изучения Фотошопа!

Меньшагина Т.Н., Раменская Л.М.

ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»

Социальное партнёрство техникума и ООО «Мясокомбинат «Даурский» как пример взаимодействия в области дуальной системы обучения

*«Подготовка высококвалифицированных рабочих,
инженерных кадров для реальной экономики –
это не чья-то корпоративная, частная задача,
это общенациональная необходимость, одно
из главных условий существенного повышения
производительности труда, а это, как вы знаете,
мы много раз тоже об этом говорили,
одна из ключевых задач развития»*

В.В. Путин

В настоящее время профессиональное образование переживает сложный период своего развития. Рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования.

В поисках наиболее эффективных путей модернизации отечественного образования многие ученые обращаются к опыту зарубежных стран, в частности Германии [1].

Наиболее известными популяризаторами идей немецкой профессиональной подготовки рабочих кадров являются Н.Е. Воробьёв, Б.Л. Вульфсон, А.И. Пискунов, Д.А. Торопов, Г.А. Федотова. Одним из механизмов модернизации профессионального образования в современности, как показывает мировой и отечественный опыт, является дуальная система образования. В соответствии с определением, данным на сайте Агентства стратегических инициатив (АСИ), дуальное образование – вид профессионального образования, при котором

обучаемый уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия [2, 4]. Нормативно-правовой базой для внедрения элементов дуальной системы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.15, ст. 34 п.1 пп 3, 27.
- План мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест ([Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 июля 2014 г. № 1250-р](#)).
- План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий ([Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года №366-р](#)).
- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы ([Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р](#)) п.4. Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

Руководство предприятия ООО «Мясокомбинат «Даурский»», который входит в агрохолдинг «Галина», крупнейшую агропромышленную группу полного цикла производства, сотрудничество ГПОУ «КПТТ» с которым начато с 2009 года, с большой ответственностью подошло к организации дуального обучения. Параллельно с теоретическими занятиями в техникуме студенты по профессиям и специальностям мясопереработки приобретают практический опыт на предприятии. На базе техникума и на базе комбината регулярно проводятся совместные производственные совещания, на которых решаются первоочередные задачи. В первую очередь был рассмотрен стандарт по профессии, специалисты были ознакомлены с характеристикой профессиональной деятельности выпускников и требованиями к результатам освоения профессиональных модулей. Так же они принимали непосредственное участие в разработке содержательной части основных профессиональных образовательных программ (ППКРС, ППССЗ), фонда оценочных средств для проведения текущего, промежуточного контроля и квалификационных экзаменов по модулям, с учетом используемых в производственном цикле предприятия технологического оборудования и технологических операций. В цехах

предприятия со студентами работают не только мастера производственного обучения, но и закреплённый приказом руководителя предприятия наставник, опытный работник, знающий программу и цели учебной практики. Как показал опыт, для реализации принципов дуальности в обучении не обязательно вносить изменения во ФГОСЫ, достаточно увеличить число лабораторно - практических занятий, остальное включается в вариативную часть образовательной программы.

Несмотря на положительные моменты в сотрудничестве между образовательным учреждением и предприятием остаются проблемы, связанные с использованием студентов на рабочих местах, должностях, с сочетанием успешной учёбы и работы, в организации режима параллельного или последовательного процессов теоретического и практического процессов обучения, организацией дистанционного обучения, с трудоустройством выпускников. Для нахождения оптимальных способов решения данных проблем разработана целевая программа «Дуальное профессиональное образование как способ повышения эффективности подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена на 2015-2020 гг.», основной задачей которой является обеспечение разработки пакета нормативных документов по внедрению элементов дуального обучения, регламентирующих порядок его организации и проведения, функции обучающего предприятия, институт наставничества, привлечение как можно большего числа работодателей к работе по дуальной системе.

По плану реализации программы был проведён круглый стол с участием руководителей предприятий города и другими социальными партнёрами техникума по взаимодействию в области дуального обучения. На заседании было дано обоснование необходимости введения дуального обучения исходя из опыта взаимодействия с ООО «Мясокомбинат «Даурский», представлена разработанная индивидуальная траектория развития профессиональных компетенций выпускника техникума в формате дуального обучения. В результате проведения представители ряда предприятий выразили намерение заключить договоры о дуальном обучении.

Опыт работы с ООО «Мясокомбинат «Даурский», представленный на Всероссийский конкурс лучших практик взаимодействия образовательных организаций с организациями реального сектора экономики по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов со средним профессиональным

образованием, проведенного по инициативе Министерства образования РФ, отмечен сертификатом участника.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. http://www.up-pro.ru/library/personnel_management/training/dyalnoe_obychen.html
2. www.asi.ru
3. <http://www.slideshare.net/BelkovBoris/ss-35210885>
4. <http://www.asi.ru/news/15749>

Мерзляков В.Г.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

**О необходимости дополнительных знаний и умений для реализации
ФГОСТ СПО по профессии «Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства»**

Могойтуйский аграрно-промышленный техникум ведет подготовку рабочих по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Одним из этапов независимой оценки качества подготовки выпускника по данной профессии является процедура сдачи экзаменов студентами на право получения удостоверения тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства. Прием экзаменов и выдачу удостоверения тракториста-машиниста осуществляется специалистами Государственной инспекции по надзору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники Забайкальского края.

Комплект экзаменационных билетов включает в себя 2040 вопросов из следующих разделов:

1. Устройство самоходных машин;

2. Техническое обслуживание машино-тракторного парка;
3. Безопасная эксплуатация самоходных машин;
4. Охрана труда и техника безопасности;
5. Правила оказания медицинской помощи пострадавшим при травмах;
6. Штрафы за не выполнение требования безопасной эксплуатации самоходных машин.

По результатам сравнительного анализа требований Ростехнадзора и ФГОС СПО по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», проведенного рабочей группой, было рекомендовано ввести следующие дополнительные знания и умения в профессиональную образовательную программу по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»:

Знать:

- назначения устройства и принцип работы отдельных узлов и агрегатов самоходных машин;
- способы безопасной эксплуатации самоходных машин;
- правила дорожного движения самоходных машин, по дорогам общего пользования;
- правила оказания медицинской помощи пострадавшим при травмах;
- штрафы за не выполнение требований безопасной эксплуатации самоходных машин.

Уметь:

- выявлять причины неисправностей связанных с безопасной эксплуатацией тракторов;
- производить работы по проведению ТО, с соблюдением техники безопасности.

При введении дополнительных знаний и умений, несомненно, должно повыситься качество подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и улучшатся результаты экзаменов.

Серова Л.В.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Формирование профессиональных компетенций через курсовое проектирование для студентов строительных специальностей »

Переход на работу по новым образовательным стандартам нацелен на формирование компетенций студентов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. Компетентностный подход требует современных педагогических технологий, форм и методов обучения студентов. Целями применения современных подходов в обучении является приобретение выпускником компетенций, благодаря которым он сможет стать субъектом решения профессиональных задач, субъектом отношений в коллективе, субъектом собственного развития. Это позволит ему стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно включиться в трудовую деятельность.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В нашем учебном заведении в обучении студентов активно используются учебные проекты, которые относятся к активным методам обучения. Проектные умения студентов строительного профиля выступают одним из важнейших компонентов профессиональной подготовки, влияющих на их профессиональную деятельность, и представляют собой освоенные студентами способы выполнения проектной деятельности на основе приобретенных за время учебы знаний.

На первых курсах в процессе проектной деятельности студенты приобретают навык работы с информацией, умение работать в команде, строить эффективное взаимодействие в малых группах. На данном этапе подготовки наиболее эффективными являются монопредметные учебные проекты. При переходе к изучению спецдисциплин формируются основы будущей профессиональной деятельности. В этих условиях проектная деятельность направлена на окончательное становление профессиональной мотивации обучающихся, формирование фундаментальной теоретической базы профессиональных знаний. Для ее достижения студентам мы предлагаем межпредметные учебные проекты (сквозное проектирование), в ходе выполнения которых начинают формироваться профессиональные компетенции.

Также для проектирования на завершающем этапе студентами изучается система автоматизированного проектирования AutoCAD, что значительно

повышает уровень обучения и качество выполняемых проектов. Студенты, использующие САПР, выполняют выпускную квалификационную работу с повышенной точностью чертежей, да и сам процесс проектирования ускоряется в целом в два или даже в три раза.

Для того чтобы студент понял основу проектной деятельности, нужна достаточная мотивация, нужен результат. Поэтому в нашем учебном заведении практикуется идея проектировать деятельность студентов на реальной основе, с учетом заказов работодателей. Защищая свои реальные проекты на государственной (итоговой) аттестации, выпускники понимают, что они будут востребованы на рынке труда.

Таким образом, идеи проектного обучения в настоящее время имеют большую популярность, решая двоякую функцию: с одной стороны, учебное проектирование является методом обучения, с другой – средством владения усвоенными знаниями. В результате выпускник на завершающем этапе обучения уже обладает наиболее важными профессиональными компетенциями : способностью самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свою трудовую деятельность; готовностью принимать решения; нести ответственность за результаты своей деятельности; умением работать в команде ; стремлением к лидерству.

Проектная деятельность обеспечивает высокий уровень профессионализма выпускников. Работа над проектами формирует их готовность к инновационной деятельности. Проектно-созидательная деятельность повышает их заинтересованность к работе на предприятии, сокращает срок их профессиональной адаптации на производстве.

Ульзутуева С.В.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Использование ИКТ в преподавании специальных дисциплин для формирования практических навыков при подготовке рабочей профессии

Важнейшим условием успешного экономического развития страны является высококвалифицированная рабочая сила.

Современная система профессионального образования должна отражать требования сферы труда и специфику социально-экономических условий и обеспечивать студента профессиональными, социальными, коммуникативными и другими компетенциями.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационные и коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс подготовки специалистов должно быть одним из приоритетных направлений деятельности любого образовательного учреждения. Наиболее эффективным в этом направлении является использование в процессе обучения компьютерных тренажеров и манипуляторов. С целью улучшения качества подготовки выпускников по рабочей профессии 15.01.05. Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), нашим техникумом была закуплена сварочная лаборатория для учебных заведений, оснащенная малоамперными дуговыми тренажёрами МДТС-05М, которые позволяют обучать сварочному делу «с нуля».

Дуговая сварка плавящимся металлическим электродом в настоящее время является одним из самых распространенных методов получения неразъемных соединений при изготовлении металлоконструкций. Несмотря на широкое распространение в промышленности различных видов автоматической и полуавтоматической сварки, ручная дуговая сварка (РДС) до сих пор не потеряла своей актуальности. Это объясняется высокой универсальностью и значительной мобильностью процесса.

Большинство существующих методов обучения сварщиков РДС основываются на выработке у обучаемых моторных навыков путем проведения множества реальных сварочных процессов в различных пространственных

положениях разными способами. Причем качество сварного соединения может быть оценено только после окончания сварки методами разрушающего или неразрушающего контроля. Такой способ оценки качества и навыков работы, особенно на начальных стадиях обучения, является трудоемким, дорогостоящим требует больших затрат времени и применения специализированного оборудования.

Одним из возможных вариантов решения данной проблемы является использование на начальных этапах обучения сварщиков малоамперных дуговых тренажеров МДТС-05М, которые, по сравнению с обучением в производственной среде, позволяют ускорить процесс получения необходимых первоначальных навыков благодаря возможности расчленив моторные действия сварщика на составляющие и тренировать сварщика на выполнение каждой составляющей отдельно. Часть функций сварщика тренажер позволяет имитировать близко к тому, как они исполняются в производственной среде, а некоторые реализуются на тренажере намного лучше. Тренажер предназначен для формирования учащимися моторных навыков зажигания и устойчивого удержания сварочной дуги при осуществлении различных способов ручной электродуговой сварки.

Применение тренажеров позволяет во много раз ускорить процесс обучения и добиться высокого его качества.

Шеханова И.И.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Формирование отраслевых требований работодателей для образовательного сообщества

Специалист 21 века – это профессионал, способный планировать свою работу и самостоятельно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Требования к компетенциям молодого специалиста определяются и формируются запросами рынка труда, а документально закрепляются профессиональными стандартами.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж» готовит специалистов в области электроэнергетики, и в докладе рассмотрены следующие вопросы 1.

внедрение профессиональных стандартов в электроэнергетике 2. требования работодателя к молодому специалисту-энергетику и его перспективы карьерного роста.

В конце 2015 года завершена работа по подготовке первого пакета профессиональных стандартов в электроэнергетике по всем ключевым видам деятельности (58 стандартов).

Реализация профессиональных стандартов в электроэнергетике позволит создать: прозрачную систему требований к потенциальным работникам через систему профессионального образования; понятную систему карьерного перемещения внутри отрасли; регулярную систему изменений требований к профессиям в связке с изменениями производственных процессов самим профессиональным сообществом.

В течение уже 10 лет колледж тесно сотрудничает с компанией «Читаэнерго», за этот период подготовлено около 400 человек по целевой контрактной подготовке.

Выпускников колледжа принимают на работу в организацию с удовольствием, так как уровень теоретической и практической подготовки отвечает требованиям работы по должностям. Первоначальной должностью практически для каждого выпускника колледжа является работа по профессии электромонтера 3 разряда. Данную рабочую профессию студенты колледжа получают при освоении профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям энергетического отделения. В связи с тем, что в ФГОС СПО не указаны профессиональные компетенции при данном виде деятельности, поэтому в рабочей программе по профессиональному модулю компетенции ориентированы и сформулированы для основного работодателя колледжа- филиала ПАО «МРСК Сибири» - «Читаэнерго» и согласованы с ним.

При устройстве на работу в компанию на каждого молодого специалиста разрабатывается карьерограмма планируемого развития, в которой указывается уровень образования, дата приёма на работу и первоначальная должность в организации и условия продвижения.

Наглядный пример карьерного продвижения наших выпускников представлен на стенде организации, который расположен в ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

В заключении, следует отметить, что результативность и эффективность взаимодействия работодателей и образовательного учреждения зависит во многом от сформированности у молодого специалиста общих и профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда. Для работодателя – это соответствие выпускника профессионального образовательного учреждения требуемым компетенциям, а для образовательного учреждения – это востребованность выпускника конкретным работодателем.

Щербакова Е.Л.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Законы функционирования педагогической теории и практики в новых экономических условиях

Педагогическая наука и система образования в обществе являются частью народнохозяйственного комплекса и находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. Не все в обучении будущего специалиста зависит от педагога, так как особенности развития производства создают некоторый предел для реализации педагогических возможностей. Развитие общества и производства породило ряд принципиально новых законов функционирования педагогической теории и практики в новых экономических условиях. В качестве основных в сфере подготовки специалистов начинают действовать следующие педагогические законы:

- закон опережающей роли воспитания и обучения детей и молодежи в повышении эффективности производства и экономики;
- закон соединения обучения с производительным трудом;
- закон достаточного разнообразия форм подготовки будущих специалистов с учетом потребностей рынка труда;
- закон соответствия целей, содержания и технологии обучения характеру производства, для которого идет подготовка специалистов.

Закон опережающей роли воспитания и обучения молодежи в повышении эффективности производства и экономики расставляет приоритеты среди всех факторов роста уровня жизни людей. Педагог должен осознавать, что повышение уровня развития учащихся через их воспитание, образование и обучение определяет не только рост эффективности производства, на котором они будут работать, но и его личное благополучие. Полученные знания и умения воплощаются в трудовой деятельности, а результаты этой деятельности переходят в ее качество.

Закон соединения обучения с производительным трудом. Из этого закона следует, что полноценное обучение невозможно без организации их профессионального производительного труда. Закон проявляется в расширении практической деятельности учащихся, в направленности педагогического процесса на формирование таких профессионально значимых качеств, как трудолюбие, деловитость, предприимчивость. Главное, чтобы производительный труд был профессионально целесообразным, т. е. связанным с получаемой профессией (специальностью).

Закон достаточного разнообразия форм подготовки будущих специалистов с учетом потребностей рынка труда характеризует способность системы профессионально-технического образования приспосабливаться к внешним условиям.

Закон соответствия целей, содержания и технологии обучения характеру производства, для которого осуществляется подготовка специалистов, характеризует связь учебного и производственного процессов.

Воспитательные отношения, которыми непосредственно занимаются преподаватели и мастера производственного обучения, не могут быть поняты и построены без знания законов педагогики и производства, которые взаимодействуют между собой: проявляются вместе и на равных; один из них может проявляться в большей степени, чем другой; они, наконец, могут переходить одни в другой.

Но каким бы ни было соотношение законов в воспитательных отношениях, в любом случае ведущую роль играют законы педагогики. Так происходит потому, что именно в педагогике заложены конечные цели развития общества и производства, а именно: развитие и воспитание человека.

Задачи инженерно-педагогического коллектива: помочь учащимся адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики, научить их защищаться от ее негативных проявлений, не отклонять господства рынка над человеческими душами.

Щербакова И.П.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Особенности применения современных методик при преподавании «Геодезии»

Необходимость применения различных методик продиктована требованиями современных образовательных стандартов.

Цель применения различных методик состоит в следующем: будущий специалист должен быть максимально готов к самостоятельному выполнению производственных задач.

Выбор методики зависит от цели и задач урока.

Специфика дисциплины геодезии заключается в следующем: геодезические работы разделяются на полевые и камеральные. Главное содержание полевых работ составляет процесс измерений, а камеральных – вычислительный и графический процессы. Другими словами, студенты за время обучения должны научиться измерять, по измеренным данным уметь производить необходимые расчеты, по вычисленным данным делать графические построения.

Теоретические и практические основы методов решения задач геодезии изучаются в течение учебного года, в ходе лекционных, практических и лабораторных занятий. Основные навыки и умения измерений студенты получают в ходе прохождения полевой практики по геодезии. Таким образом, на полевой практике происходит закрепление теоретических знаний, практических умений расчетов и графических построений.

В настоящее время для активизации учебного процесса и повышения его эффективности применяют различные методики: уроки в игровой форме, работы в малых группах, уроки-тренинги и так далее.

Геодезические работы не делаются в одиночку, нужно уметь эффективно работать в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий и т. д. Одними традиционными формами преподавания этого не достичь. Поэтому часть практических и лабораторных занятий проводится в форме различных уроков-тренингов, где студенты делятся на команды (группы), выбирают капитана, проводят мозговой штурм, принимают самостоятельные решения, распределяют обязанности и т.д.

Конечно же, это выход из привычной зоны комфорта для и студента и для преподавателя, но, как известно, расширение зоны комфорта - это путь к совершенствованию, а в нашем случае, повышению эффективности обучения.

Отличием от традиционных занятий является то, что студентам предлагается самим определить алгоритм действий, распределить обязанности по выполнению этапов работ, задействовать всех членов команды, проанализировать результат, выставить оценки. Преподаватель наблюдает за ходом выполнения задания, вмешиваясь только при необходимости, проверяет задания, проводит рефлексию. Как правило, студенты адекватно анализируют и оценивают свои действия, что они сделали правильно, где допускали ошибки.

Проводя такого рода занятия, мы добиваемся от студентов большей заинтересованности и мотивации к обучению и, как следствие, более качественного освоения учебного материала.

Необходимо упомянуть о трудностях, с которыми приходится сталкиваться. Не все студенты готовы выходить из зоны комфорта и работать в команде, многие так и говорят: «Мне проще самому все сделать, я не могу работать с другими» и т.д. Нежелание преодолевать трудности общения присущи современной молодежи, которая привыкла общаться больше виртуально. Для многих студентов представляет трудность самостоятельность определения алгоритма действий, потому что гораздо проще выполнять задание по четко определенному алгоритму.

И, тем не менее, в результате командных занятий, студенты находят общий язык и компромиссы, решают конфликтные ситуации, совместно обсуждают процесс работы, находят ошибки, анализируют их, делают выводы. В результате они выполняют поставленные геодезические задачи.

Применение различных методик при преподавании «Геодезии» позволяет успешнее формировать компетенции молодых специалистов.

**Новые методы создания компетенций и требования к условиям
реализации образовательной деятельности
(гуманитарный профиль)**

Аюрова С.Б.

ГАПОУ «Агинский медицинский колледж им. В.Л Чимитдоржиева»

**Развитие коммуникативной компетенции студентов на
уроках английского языка**

Успех человека в социальной жизни, его внутренняя и внешняя гармония со средой обитания в период формирования глобального информационно - коммуникативного поля зависит от его коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция – это безграничное пребывание в диалоге с любым собеседником, любой средой. Исследования и опыт педагогов-новаторов показали, что для поддержания плодотворной и эффективной деятельности студентов удачно применение нетрадиционных форм проведения занятий, например таких, как видео-урок, урок-дискуссия, урок-спектакль, урок-экскурсия и т.п. Приоритетную значимость приобрело изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия своей страны и стран изучаемого языка и народов.

Приведем пример проекта «Экскурсия по Агинскому округу», проведенного на 3 курсе специальности «Сестринское дело» в Агинском медицинском колледже. Тип проекта: практико-ориентированный, междисциплинарный (с привлечением информации исторического и краеведческого характера). Задача – познакомить иностранных гостей с достопримечательностями п. Агинское. В ходе проекта студенты объединяются в группы, каждая из которых подбирает материал об объектах, историческую справку, перевод найденной и переработанной информации с русского на английский. Основная работа с языковым материалом проводится студентами самостоятельно. Кульминационной точкой проекта является

съемка видеоролика о п. Агинское, когда студенты снимают сюжеты. Таким образом, происходит развитие коммуникативной компетенции, обучение практическому владению иностранного языка, которая формируется во всех видах речевой деятельности: аудировании и говорении, чтении и письме.

Бакшеева И.А.

ГПОУ «Читинский педагогический колледж»

Развитие общих и профессиональных компетенций будущих воспитателей посредством современной образовательной технологии «Продвинутая лекция»

Общение является основой любого процесса обучения. Учебное общение это особым образом организованное и управляемое общение, которое способствует развитию критического мышления, общих и профессиональных компетенций и личности в целом. В процессе учебного общения будущему воспитателю необходимо овладеть педагогическим мастерством и всеми его составляющими. Проектирование педагогом учебного процесса в информационной образовательной среде требует иных подходов не только к планированию новых образовательных результатов, но и к отбору содержания обучения, методов и форм организации учебного процесса. Технология «Продвинутая лекция» предполагает применение активных методов обучения, что ставит её в ряд актуальных в условиях введения ФГОС, основанных на компетентностно-деятельностном подходе [2]. Использование современной образовательной технологии «Продвинутая лекция» ставит перед педагогом цель такой организации учебного процесса, в которой каждый студент имеет определённое задание, публично отчитывается, от его выполнении, от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи[1].

17 декабря 2015 года нами был проведен мастер-класс «Задатки, способности, одарённость. Пути развития способностей детей» с использованием данной технологии в группе 306 специальности Дошкольное образование.

Пробуждению интереса к теме занятия и повышению заинтересованности в деятельности способствовали: организация пространства (расстановка парт «ёлочкой»), погружение в тему на основе просмотра видеоролика, фаза актуализации основе восстановления деформированного текста, изложение нового материала, представленного путём вычленения ключевых понятий из текста, ситуация прогнозирования на этапе сравнения своих вариантов составленных определений с вариантами однокурсников, закрепление изученного материала путём заполнения таблицы и работы с перепутанными фрагментами текста, оценка работы не только преподавателем, но и учащимися, самооценка. Задача педагога – представить необходимую информацию, которая позволит самим обучающимся добывать новые сведения по изучаемой теме.

Использование нами в учебном процессе данной стратегии способствует развитию таких умений как: фиксирование фрагментов информационного сообщения в оптимальной форме, самостоятельное структурирование материала, выделение основных блоков в представляемой информации, одновременное рассматривание разных взглядов на проблему, изложение сущности проблемы, сотрудничество в паре, подгруппе, использование различных источников информации.

Мастер-класс показал, что посредством современной образовательной технологии студенты приобретают навыки работы в сотрудничестве: взаимодействие с партнёром, взаимопомощь в решении задач, деловое партнёрское общение, умение вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на незапланированные вопросы.

Список литературы:

- 1.Пятибратова Л.Е. Подготовка конкурентоспособного специалиста посредством активизации учебно-познавательной, мыслительной деятельности на уроках. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО» - М., 2010. - № 9. - 157с.
- 2.Уварова О.А. Механизмы и секреты технологии модернизации.- Волгоград: Учитель, 2014. -254с.

Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы в условиях СПО

Активные методы обучения – совокупность педагогических действий и приемов, мотивирующих обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе обучения.

В ЗабКУК литература и русский язык изучаются на всех специальностях на базе среднего (полного) общего образования в цикле базовые дисциплины.

При изучении названных выше дисциплин активными методами обучения могут быть такие приемы, как: кейс-технологии; метод проектов; литературные викторины и олимпиады; нетрадиционные формы уроков; эссе и другие творческие письменные задания; задания поискового характера; конкурсы чтецов; подготовка поэтических студенческих сборников; подготовка тематических поэтических стенгазет; нетрадиционные формы домашнего задания и др.

Остановимся на некоторых из них, применяемых непосредственно на уроках. Кейс-технологии – анализ реальной ситуации, отражающий практическую проблему и актуализирующий определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Например, при изучении творчества А. Платонова, рассказа «Юшка», кейс-задание дается после чтения определенного отрывка – Что произойдет с главным героем? Почему? Как можно объяснить его ежегодное отсутствие?

Творческие письменные работы, в их числе сочинение, эссе и написание буриме или других поэтических жанров на заданные темы либо с использованием определенной лексики. Подготовка иллюстраций к литературным произведениям, рисование обложек и другие виды изобразительного творчества.

Таким образом, применение активных методов обучения на уроках литературы и русского языка способствует повышению активности учебного процесса, развивает навыки самостоятельного получения знания в процессе взаимодействия и поиска, повышает качество и прочность полученных знаний.

Васильева В.Г., Теряева Л.В.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Афоризмы как способ формирования ключевых компетенций на занятиях психологии

Вопрос о мотивации учения
есть
вопрос о процессе самого
учения
П.Я.Гальперин

Потребность студентов в постоянном пополнении, обновлении знаний, приобретении навыков творческой деятельности стали в современных условиях первоочередными задачами профессионального обучения. Понятие «компетентность» включает не только когнитивную составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Отсюда основная цель изучения психологии: формирование через творческий поиск смысла жизни ключевых компетенций, способствующих самореализации и самоутверждению личности, выбору ценностных ориентиров. Опираясь на мнение А.Д. Дейкиной, что «родной язык формирует духовно-ориентированное мышление, способствующее творческой самореализации личности», мы применяем афоризмы на занятиях для формирования таких ключевых компетенций: учиться быть (компетенция в плане формирование личности), учиться жить вместе (социально-коммуникативная компетенция), учиться делать (компетенция социально – трудовая), учиться знать (компетенция личностного самосовершенствования). При планировании занятия подбирается эпиграф, нацеливающий на изучение темы. В начале занятия студенты в мини-группах начинают осмысливать, обсуждать и высказывать свое мнение по пониманию данной цитаты. Для организации данного вида работы эпиграфом первого занятия выбираем цитату «...жить – это значит творить, трудясь без усталости, с неисчерпаемым вдохновением!» (Д.И. Менделеев). Она позволяет мотивировать студентов к размышлению о такой ценности как жизнь, о месте и роли труда и творчества в жизни человека, общества. «Поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы

он поступал по отношению к тебе» - золотое правило нравственности, размышление над которым поможет формированию адекватной самооценки, саморегуляции и рефлексии личности студента. «Посмотрел бы ты, товарищ, на себя со стороны!» (В.Высоцкий), «Береги честь смолоду», «Совесть – лучший советчик» (пословицы) – эти афоризмы помогают в рассмотрении вопросы этики и этикета деловых и межличностных отношений.

На занятиях по предмету психологии использование подобных изречений вызывает интерес, стремление мыслить и способствует становлению личности специалистов нового качества: способных к самообразованию, ориентированных на творческий подход к делу, обладающих высоким уровнем мышления, владеющих одним из самых востребованных деловых качеств – коммуникативной компетентностью. Главное же, такой вид работы созвучен основной проблеме нравственности: обрести целостность, единство мотива и поступка, воли и действия, слова и дела, мысли и поведения, чувства и рассудка.

«Образование людей должно начинаться с пословиц и заканчиваться собственными мыслями» (Бональд).

Вязовская М.С.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Применение метода компьютерных симуляций на занятиях информатики

В настоящее время в системе СПО реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт, построенный на компетентностной основе. При формировании общих и профессиональных компетенций необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения и самостоятельной работы. Поэтому проблема выбора методов формирования общих и профессиональных компетенций является актуальной в данный момент и необходимой для эффективной организации учебной деятельности.

Компьютерная симуляция является одной из интерактивных форм обучения. Основное преимущество компьютерных симуляций состоит в том, что они могут

давать точную оценку конкретным действиям обучающегося, т.к. технология контроля встроена в инструментальные средства симуляций.

В настоящее время программы-симуляторы довольно часто используются в качестве виртуальных аналогов реальных технических систем и могут применяться при изучении многих дисциплин. Например, при изучении отдельных тем по информатике за неимением программ, возможно, использовать симуляторы этих программ, среди которых имеются как платные, так и бесплатно распространяемы программы (симуляторы браузеров и информационно-поисковых систем, клавиатурные тренажеры, симуляторы установки операционных систем и антивирусных программ, симуляторы работы в системах кодирования информации, симуляторы систем автоматизированного проектирования, программа-симулятор Информатика 2.1).

Компьютерные симуляции имеют структурированный сценарий с подробно разработанной системой правил, заданий и стратегий, которые созданы с целью: сформировать специфические компетенции, которые могут быть прямо перенесены в профессиональную деятельность.

Говорова А.А.

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Использование пакета Microsoft Office для формирования профессиональных компетенций специалиста среднего звена

В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (специализация Технология продукции общественного питания) специалист должен обладать рядом профессиональных компетенций соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Для формирования данных компетенций в дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» вырабатываются следующие умения:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования передачи данных, в профессионально-ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе и специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В курсе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» мы работаем не только с пакетом программ MS Office, но и с другими программами профессиональной направленности.

Но мы поговорим именно о пакете Microsoft Office.

При изучении тем «Технология обработки текстовой информации» студентам предлагаются практические работы, тематика, которых соответствует профилю специальности. В них говорится о создании таблицы расписаний занятий, табеля посещаемости, вставке рисунков в тексты, работе с формулами, работе с маркерами, создании макросов. При выполнении данных работ обучающиеся учатся создавать и форматировать документы, которые в последующем им пригодятся при оформлении деловой документации, как мастера производственного обучения, так и технолога продукции общественного питания.

При изучении темы «Технология обработки числовой информации» для отработки профессиональных навыков обучающимся предлагается практическая работа «Создание счетчика калорий, с помощью электронной таблицы Microsoft Excel», цель которой изучить расчетные операции, основные формулы и функции Excel, научиться создать и оформлять таблицу, перемещаться по таблице, выделять, перемещать, вставлять и удалять фрагменты таблицы, создавать графики и диаграммы с помощью Мастера диаграмм.

В теме «Технология использования систем управления базами данных» обучающиеся учатся использовать средства СУБД Microsoft Access для формирования базы данных, также учатся использовать средства СУБД Microsoft Access для создания связей между таблицами, входящими в БД, менять структуру базы данных, создавать формы просмотра, организовывать сортировку и поиск информации в БД с помощью фильтра и запросов на выборку в СУБД Microsoft Office Access, получать справки в виде форм и отчетов.

Что касается темы «Технология создания компьютерных презентаций», то здесь предлагается выполнить практическую работу «Приемы создания интерактивных тестов в программе Microsoft Power Point с использованием Visual Basic for Application». Эта работа для них очень интересна, так как включает в себя элементы творчества, и студент может сам выбирать дизайн и стиль своей работы. Помимо привычных для него операций, он более углубленно знакомится с возможностями программы MS Power Point и языком программирования Visual Basic for Application.

Таким образом, приобретенные навыки в последующем им будут очень полезны в их будущей профессии и, не используя дорогостоящих программ, будущие специалисты смогут создавать разработки, необходимые для их профессиональной деятельности.

Зимин Ю.С.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Реализация компетентностного подхода при подготовке специалистов на занятиях информатики

ФГОС СПО предусматривает как результат освоения программы подготовки специалистов среднего звена не просто сумму усвоенной информации в виде знаний, умений и навыков, а модель специалиста, обладающего определённым набором общих и профессиональных компетенций. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели-векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности.

У таких дисциплин как «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» имеется ряд особенностей, позволяющих формировать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов:

- эти дисциплины содействуют углублению междисциплинарных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки;
- информационные технологии выступают и как предмет изучения, и как средство активизации познавательной деятельности на занятиях;

- в аудитории, где проходят занятия, имеются автоматизированное рабочее место преподавателя и автоматизированные рабочие места студентов;
- занятия проходят в режиме «высокой плотности» (большая часть времени уделена самостоятельной работе студентов);
- высокая мотивация студентов, уверенных в значимости знаний, полученных на занятиях по информатике и информационным технологиям, в своей будущей профессии.

Именно поэтому на занятиях информатики, наряду с рациональным применением используемых ранее традиционных и активных методов обучения осваиваются новые, в том числе интерактивные методы обучения, которые более эффективно содействуют формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

Козлова Н.Н., Чернецкая В.Н.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

К проблеме методов в процессе обучения английскому языку

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. В соответствии со стратегией модернизации образования значительно повышается роль педагога, что требует совершенствования его профессиональной подготовки. Потребность общества в высококвалифицированных специалистах отражена в законах РФ «Об образовании», в Национальной доктрине образования РФ, в Федеральной программе развития образования. Не случайно в Национальной доктрине образования достаточно подробно указываются цели и задачи образования, в т.ч. касающиеся развития как самой системы образования, так и проблем формирования личности обучающихся- субъектов и потребителей знаний.

Еще в начале 30 –х гг. прошлого века русский психолог-гуманист Л.С. Выготский обосновал возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие обучаемого как на непосредственно основную цель. Разумеется, Л.С. Выготский ни в коей мере не отрицал необходимости усвоения знаний, умений и навыков. Но они, по мнению ученого, должны являться не

конечной целью обучения, а всего лишь средством развития учащихся. Именно в развивающем обучении органически сливаются, взаимно дополняются и обогащаются образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи как массового образования, так и профессионально-ориентированного процесса подготовки специалиста и его готовности к предстоящей самостоятельной деятельности в условиях СПО.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский отмечал: «Педагогические меры и методы воспитания очень разнообразны, и только знакомство со всем этим разнообразием может спасти воспитателя от той упрямой односторонности, которая, к несчастью, слишком часто встречается в педагогах-практиках, не знакомых с педагогической литературой» [6].

Говоря об эффективных методах в процессе современного обучения студентов английскому языку, нельзя не отметить возможности кейс-метода и проектной методики с целью предоставления учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических

задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей и обращение к которым при обучении иностранному языку обусловлено тем, что появляется возможность сосредоточить внимание обучаемых не только на самом языке, а на определенной проблеме, переместить акцент с лингвистического аспекта на содержательный, исследовать и размышлять над решением проблем на английском языке.

Кейс-метод предполагает применение в обучении различных методов и организационных форм обучения в зависимости от поставленных задач. Кроме того, кейс-метод отражает особенности мышления педагога, его методологические установки, парадигмы, которые позволяют по-иному думать, действовать, активизировать творческий потенциал всех участников учебного процесса, направленного на изучение английского языка.

Использование кейс-метода создаёт обстановку сотрудничества, способствует организации дискуссий, споров, аргументации при соблюдении личностной свободы и эмоциональной открытости всех участников учебного процесса. При этом происходит процесс не только анализа достижений педагогической, психологической науки, но и процесс «впитывания» этих

достижений, что превращает применение кейс-метода в индивидуально неповторимый творческий продукт.

Метод проектов отличается от иных проблемных методов тем, что в результате определенной поисковой, исследовательской, творческой деятельности студенты не только приходят к решению поставленной проблемы, но и создают конкретный реальный продукт, показывающий возможность и умение применить полученные результаты на практике. От участников проекта требуется умение аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы оппонентам, поддерживать дискуссию, приходить к компромиссу. Все это умения, отражающие специфику коммуникативной компетентности. Если к этому добавить знание речевого этикета носителей английского языка, социокультурный аспект обсуждаемой проблемы, становится очевидным продуктивный характер данного метода, отвечающего особенностям современного понимания методики обучения английскому языку.

Куклина С.В.

ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»

Формирование ключевых компетенций на уроках английского языка

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы коммуникативного обучения английскому языку приобретают особое значение, так как коммуникативная компетенция ориентирована на достижение практического результата в овладении английским языком, на образование, воспитание и развитие личности студента. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование различных видов компетенций: лингвистической; социолингвистической; дискурсивной; социокультурной; социальной; стратегической; предметной.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой. Таким образом, на уроках акцент делается не на язык как систему, а на речь.

Использование презентаций не только оживляет сам урок, но и повышает интерес к языку, формирует социолингвистическую компетенцию.

Формирование дискурсивной компетенции у студентов происходит путём чтения, пересказа, обсуждения текстов. Студенты высказывают свою точку зрения по тому или иному вопросу, формулируют мысли на английском языке.

Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка происходит посредством приобщения к культуре англичан, что делает изучение английского языка не только более привлекательным для студентов, но и способствует полноценной коммуникации, более точному и адекватному пониманию носителей данной культуры.

Работа в парах и в группах способствует формированию социальной компетенции, что предполагает воспитание культуры слушания друг друга, умения высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Стратегическая компетенция формируется у студентов с помощью целого комплекса свойств таких как: речевая контактность, речевая тактичность, коммуникативная гибкость. Функцией стратегической компетенции является соединение новой информации с имеющейся информацией. Сформированность стратегической компетенции важна, когда на уроке возникает спонтанное общение, когда учебная ситуация переходит в естественную, когда содержание общения не всегда предсказуемо, возможны переходы от одной темы к другой.

Основным средством формирования ключевых компетенций при изучении иностранного языка выступают различные технологии, формы и методы, которые позволяют поддерживать положительное отношение студента к себе, уверенность в себе, в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим. Компетентностными методами и формами являются такие, которые имеют не только учебное, но и жизненное обоснование, в том числе: метод проектов; развитие критического мышления; метод дебатов; игровая технология (языковые, ролевые игры, драматизация); кейс-стади; проблемные дискуссии; парная и групповая работы; языковой портфель; использование аудио-визуальных средств, мультимедийных технологий, Интернет-ресурсов.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и

профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО. Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как: заполнить анкету/заявление; написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону; составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Таким образом, уроки английского языка представляют большую возможность для реализации компетентностного подхода, и именно формирования ключевых компетенций.

Ленхобоева Б.Т.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Из опыта оценки сформированности знаний и умений по дисциплине «Налоги и налогообложение»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для оценки качества освоения (умений, знаний) программ подготовки специалистов разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС).

Преподаватель при разработке ФОС встает перед выбором различных инструментов проверки. От того насколько качественно и правильно составлены задания зависит результат освоения учебной дисциплины.

Для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» используются следующие виды и формы оценивания (табл. 1):

Таблица 1.

Виды и формы оценивания результатов освоения знаний, умений

Код	Объекты оценивания	Формы контроля	Виды контроля
У1	ориентироваться в действующем налоговом законодательстве	практические задания, ситуационная задача, деловая игра устный опрос, тестовые задания, контрольная работа	текущий и промежуточный контроль
У2	понимать сущность и порядок расчета налогов		
31	нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс РФ		
32	экономическую сущность налогов;		
33	принципы построения и элементы налоговых систем;		
34	виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.		

Для оценки знаний проводится устный опрос. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи.

Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела.

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в контрольную работу входят не только задачи, но и качественные, требующие, например, анализа явлений в конкретной ситуации. Во время проверки и оценки контрольных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Для проверки умений студентам даются ситуационные задачи. Решение ситуационных задач дает студентам проявить не только знаниевые, но и деятельностные и отношенческие компоненты, такие как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, используя приобретаемые в процессе обучения знания и умения.

Деловые игры разрабатываются специально для отдельных тем или под задачу для развития необходимых компетенций. Практико-ориентированные задания позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Промежуточная аттестация по «Налогам и налогообложению» проводится в форме дифференцированного зачета. Задание для аттестации включает теоретическую и практическую части. По результатам оценки проводится мониторинг освоения учебной дисциплины. Уровень освоения учебной дисциплины в 2014 и 2015 годах в среднем составил 54 и 60 % соответственно. Разработанные задания дают возможность в полной мере оценить проверяемые объекты.

В настоящее время меняется отношение к результатам обучения и, поэтому необходимо, разрабатывать новые виды и формы их оценки.

Насибулин С.А.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Работа с первоисточниками на уроках истории

В современной системе образования, в условиях реализации компетентностно-ориентированного подхода, на первое место выходит не обучение учащегося предметным знаниям, а обучение способам деятельности, обеспечивающим учащимся способность активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания.

Важным шагом, формирующим исследовательские навыки, позволяющие в будущем заниматься серьезной исследовательской работой, является обучение работе с историческими источниками.

История – это наука. Любая наука имеет базу, опору, от которой надо оттолкнуться. Такой базой в исторической науке являются исторические источники, без которой обучение истории просто невыносимо.

Широкое использование источников призвано создать основу для выработки ценностных ориентаций, взглядов, убеждений. Это позволит приблизить к ученику непосредственных участников исторического процесса, показать личность на фоне свойственных конкретной эпохе социальных, духовных, нравственных проблем.

В результате работы с историческими источниками обучающийся учится:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Именно исследовательская деятельность является одним из основных источников формирования и закрепления данных умений. Современное занятие по истории невозможно без документов, исторических первоисточников. В системе учебных занятий по повышению качества обученности, разработанных мной, в рамках исследовательской деятельности, существенная часть отводится на практическую работу с документами.

На занятиях используются задания, ориентированные на творческо-поисковый уровень познавательной деятельности, на развитие у обучающихся умений анализировать, сопоставлять тексты документов, высказывать и обосновывать собственные оценки и суждения по рассматриваемой проблеме. Подбор источников ведётся таким образом, чтобы они отражали различные взгляды на проблему. Работа с документом приближает учащихся к изучаемому событию, создаёт особый эмоциональный фон восприятия. Это позволяет учащимся выработать своё собственное отношение к рассматриваемой проблеме. Учебный процесс приобретает исследовательский характер. Изменяется и функциональная

деятельность преподавателя, он выступает как организатор и координатор самостоятельной работы учащихся.

Самостоятельная деятельность учащегося с документом предполагает работу:

- 1). с одним или несколькими документами, анализ документов, восстановление хода исторического события;
- 2). с несколькими документами, объединёнными одной проблемой:
 - а). сравнить документы, выявить общее или различное в позициях, взглядах, настроениях участников событий, проанализировать эволюцию их взглядов;
 - б). проанализировать мотивы поступков, действий участников событий;
 - в). оценить отдельных участников событий, создать их политический и нравственный портрет;
 - г). дать оценку документами как исторических знаний;
 - д). высказать своё мнение относительно значения исторического события.

Таким образом, мы выяснили, что формирование требуемых умений обучающихся на занятиях по истории в процессе организации работы с историческими документами является одним из возможных вариантов практической организации идеи обучения через исследование.

Пузарина Е.Л.

ГПОУ «Читинский педагогический колледж»

Электронный УМК как средство формирования профессиональных компетенций будущего педагога

Стремительное развитие новых форм образования, и в частности, информационных и коммуникационных технологий, приводит к все более широкому использованию альтернативных подходов к организации образовательного процесса. Формирование информационного общества ставит перед педагогической наукой принципиально новые задачи подготовки специалистов современного типа, умеющих находить эффективные решения теоретических и практических задач, способных видеть проблемную ситуацию в

целом и творчески ее решать, прогнозировать результат своей педагогической деятельности, осознающих свой личный вклад и ответственность [1].

Традиционные для методики обучения демонстрационные и иллюстративно-объяснительные методы сменяются инновационными, основанными на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и автономной работе с информацией. В настоящее время ЭУМК является универсальным образовательным ресурсом в системе профессионального образования.

ЭУМК в полной мере способствует формированию профессиональных компетенций будущих педагогов и их применению в профессиональной деятельности.

По мнению В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева, профессиональной компетентностью педагога является профессионализм как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности [2]. Поэтому в процессе разработки ЭУМК по МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста для специальности Дошкольное образование нами были предусмотрены и включены в него такие элементы, которые позволяют максимально полно формировать данные умения у будущих специалистов.

ЭУМК содержит рабочую программу, перечень практических занятий и указания к их выполнению, материал для самостоятельной работы, рекомендации и критерии оценки выполнения заданий, контрольно-оценочные средства. Лекционный материал по МДК скомпонован по темам в соответствии с тематическим планом. Основные дидактические единицы учебного материала четко обозначены и легко доступны из общего меню.

Электронный конспект каждой лекции содержит основной теоретический материал по данному междисциплинарному курсу, что предоставляет студенту возможность самостоятельного его изучения, обеспечивает быстрый доступ к необходимой информации, а педагогу помогает реализовать индивидуальный подход в обучении. Текст лекций сопровождается гипертекстовыми ссылками на соответствующие презентации, мастер-классы, видеосюжеты, книги. Наличие теоретической

информации позволяет будущим педагогам актуализировать знания, полученные на лекциях.

В результате использования ЭУМК у студентов формируется познавательная и творческая активность, раскрывается личностный потенциал. Внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности для формирования профессиональных компетенций будущего педагога.

Список литературы:

1. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. Научно-методические материалы. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. - 31 с.
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов // Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 495 с.

Соколова Е. Г.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Творческое сотрудничество преподавателя и студентов как необходимое условие развития креативности

Проблема развития креативности как базовой компетенции в подготовке современного специалиста неоднократно поднималась и рассматривалась в педагогическом сообществе. Контент-анализ докладов научно-практических конференций, публикаций в периодических изданиях, посвященных проблемам современного профессионального образования, интервью с коллегами позволили сделать вывод о наличии таковой проблемы применительно к студентам независимо от специфики получаемой ими специальности. Так, даже преподаватели дисциплин

специальностей, по квалификационным характеристикам связанных с творчеством, отмечают: резкое падение интереса обучающихся к творческой самореализации как к процессу; неумение и, зачастую, нежелание искать оригинальное, многовариативное решение поставленной задачи, работать в команде.

Тем временем, быстроразвивающийся постиндустриальный социум требует от индивидуума прямо противоположных качеств. Задача педагога в такой ситуации – корректировать социально-нежелательные характеристики абитуриента в образовательном процессе с целью создания базовых компетенций для формирования профессиональных. Было бы ошибкой понимать корректирующую деятельность педагога как воздействие на объект – обучающегося; исходя из парадигмы личностно-ориентированного обучения, это должны быть «субъект-субъектные» отношения, отношения творческого сотрудничества. Личностно-ориентированный подход определяет, прежде всего, выбор средств и методов развития креативности, оптимальных для каждой конкретной специальности. И если программы учебных дисциплин по «творческим» специальностям (таким как: «Социально-культурная деятельность», «Народное художественное творчество», «Сольное и хоровое народное пение») включают актерские тренинги, коллективную работу над театрализованным представлением и др., то для специальностей «Туризм», «Документационное обеспечение управления и архивоведение» предпочтительны проектная деятельность, метод мозгового штурма, тренинги дивергентного мышления, деловые игры, метод mindmap. Все эти методики успешно зарекомендовали себя в области профессиональной подготовки менеджеров различных направлений; в образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения они могут эффективно использоваться на занятиях фактически всех типов. Так, методика mindmap (интеллект-карт) Т. Бьюзена, позволяющая графически отобразить процесс системного мышления, дает положительные результаты как при объяснении нового материала, так и при его закреплении и обобщении, а также проведении текущего и рубежного контроля.

Одним из условий эффективности методик креативности является системность их применения, т.е. они должны быть задействованы в образовательном процессе по всем или подавляющему большинству дисциплин и,

безусловно, междисциплинарных комплексов профессиональных модулей. Второе условие – педагог обязательно должен стать участником творческой группы обучающихся, а не надсистемным элементом. Такое отношение позволит: обучающимся – избавиться от страха ошибки, «неправильного» ответа, раскрепостить их мышление; преподавателю – адекватно проводить педагогическую рефлексию и получить дополнительный источник само-развития.

Соломина И.В.

ГП ОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Обретение студентами опыта нравственного поведения на уроках русского языка и литературы.

В условиях перехода на ФГОС духовно-нравственному воспитанию отводится приоритетная роль в образовании. Концепция духовно-нравственного воспитания указывает, что современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Осознанию общечеловеческих ценностей способствуют предметы гуманитарного цикла. Именно они позволяют формировать целостное представление о нравственно ценном опыте предшествующих поколений. Анализ нравственного опыта литературных героев позволяет обогащать эмоциональный мир студентов нравственными переживаниями и формировать у них нравственные чувства, вооружать знаниями о морали, формировать привычки и навыки нравственного поведения, накапливать и обогащать опыт нравственного поведения, «примерять» его на себя. Часто на уроках звучит понятие «нравственный выбор» героя и студенты задумываются о том, «а как бы я поступил в этой ситуации»?

В основе Стандарта нового поколения лежит системно-деятельностный подход: обучающийся усваивает знания в процессе собственной деятельности. Сегодня становится важным привить умения, позволяющие самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим становится актуальным внедрение в процесс обучения

технологий, способствующих формированию и развитию умения учиться, учиться творчески и самостоятельно. Лучше усваивается то, что обсуждается с другими, и лучше помнят то, что объясняют другим. Мастерство преподавателя заключается в умелом использовании современных технологий при проведении занятий. Именно эти возможности предоставляет обучающимся работа по методике в малых группах. Хочу поделиться опытом её освоения. На уроках русского языка, учитывая, что материал уже изучен в школьном курсе, и поэтому основная цель - систематизировать базовые знания и восполнить пробелы в обучении, я считаю целесообразным научить студентов составлять опорную схему-конспект (ОСК) уже на первом занятии по разделу. Это даёт возможность систематизировать материал. Следующий этап - представление созданных проектов, в процессе чего задаются вопросы, уточняется всё, что осталось непонятным или вызвало сомнения. Работа каждой микрогруппы оценивается экспертами. Во внутренней экспертизе оценку получает каждый студент. Оценивается его активность, понимание им материала, участие в обсуждении проекта. Во внешней экспертизе оценка ставится микрогруппе в целом. Оценивается доступность и понятность в изложении материала, оформление проекта, оригинальность представления. Такая работа во многом дисциплинирует ребят, учит работать в команде и нести ответственность за свою микрогруппу и за ту оценку, которую они ставят своему однокласснику.

Очередным этапом работы микрогруппы является выполнение практического задания. Основное условие: каждый должен разобраться и выполнить работу в полном объёме. Преподаватель вправе проверить любую работу и оценить по ней работу всей группы.

Эпоха инновационной экономики требует от специалиста 4 ключевых качества: креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность. В работе в малых группах каждый студент имеет возможность проявить себя и развить все указанные составляющие. Ребятам нравится работать в группах. Они отмечают, что это интересно, необычно, придаёт уверенности, способствует сплочению группы в целом, развитию дружеских отношений. Эта работа, безусловно, обогащает студентов нравственным опытом: они учатся принимать позицию другого, быть толерантными, вырабатывается чувство ответственности.

Медиадидактика как оптимальное средство реализации формального, неформального и информального образования будущего педагога

В современном информационном постиндустриальном обществе на смену традиционной модели образования пришла установка на непрерывное образование в течение жизни - «life long learning». Новые формы образовательного процесса – неформальное и информальное образование – были заимствованы Россией из европейских деклараций, и уже все больше заявляют о себе в российской образовательной системе.

Появлению категорий формальное, неформальное, информальное образование способствовало стремительное развитие медиадидактики, предполагающей реализацию актуальных целей современного образования: готовности выпускника к профессиональной деятельности, формирование ключевых компетенций, базирующихся на прочных фундаментальных знаниях, умениях и навыках самостоятельной познавательной деятельности в условиях современной информационной среды.

Медиадидактика диктует отказ от традиционной системы преподавания, где педагог доминирует на уроке, переход от вербальных методов обучения с соответствующим им репродуктивным уровнем усвоения знаний к невербальным, предполагающим продуктивную и творческую познавательную деятельность, переход к диалогу, сотрудничеству, со-творчеству как равноценному партнерству в когнитивных аспектах.

В Читинском педагогическом колледже в рамках региональной инновационной площадки осуществляется проектирование структурно-функциональной модели формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики.

На уровне формального образования в колледже разработаны рабочие программы вариативной части учебного плана, например, Теоретические и

методические основы использования ИКТ в ДОУ (специальность «Дошкольное образование»); МДК 01.09 «Теория и методика обучения информатике в начальной школе», «Интернет ресурсы и изучение иностранного языка» (специальность «Преподавание в начальных классах»).

Реализация указанных программ вариативной части позволяет формировать профессиональные компетенции выпускников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, необходимыми для успешного решения профессиональных задач общего образования обучающихся. Одним из направлений деятельности инновационной площадки является обеспечение дополнительного профессионального образования программами по востребованным специальностям: Дошкольное образование, Информатика Математика, Иностранный язык, реализуемыми с использованием дистанционных образовательных технологий.

На уровне неформального образования в колледже реализация медиадидактики заключается в широком использовании в студенческих сообществах (Видеостудия Колледж news, Клуб Компьютерный гений, проект Учитель цифрового века и пр.) современных информационных средств саморазвития, самообразования, что отражается в конкурсных материалах студентов и их публикациях.

Практической значимостью данного проекта помимо подготовки методических рекомендаций, рабочих программ, электронных образовательных ресурсов и электронных УМК является удовлетворение потребностей регионального рынка труда и образовательных потребностей личности.

Список литературы

1. Аствацатуров, Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы – Волгоград: Учитель, 2011. – 111с.
2. Куценко Е.В. Подготовка медиапедагогов – насущная проблема инновационной педагогики / Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций - М.: Российский институт культурологии, 2012.

Туркова С.В., Назарова А.А.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Технология критического мышления на уроках английского языка как заключительный этап изучения тем

Многие думают, что в этом нет ничего необычного, что мы всегда это используем. Но мы часто уклоняемся от этого, искажаем или относимся совершенно предвзято. Однако качество нашей жизни, наши поступки зависят от качества нашего мышления. Неверное мышление стоит нам и денег и отражается на качестве нашей жизни. Отличное мышление, может, в свою очередь, систематически развиваться.

Критическое мышление это такой тип мышления – о любом предмете, содержании или проблеме, в котором думающий улучшает качество его мышления при помощи умелого использования структур и интеллектуальных стандартов, присущих мышлению.

Человек с хорошо развитым критическим мышлением:

- поднимает жесткие вопросы и проблемы, формулируя их ясно и четко;
- собирает и допускает относящуюся к делу информацию, используя абстрактные идеи, чтобы эффективно их интерпретировать;
- приходит к обоснованным заключениям и решениям, проверяя их по критериям и стандартам;
- думает непредубежденно в пределах альтернативных систем мышления, распознавая и допуская, по необходимости, их предположения, причастность и практическое соответствие;
- эффективно общается с другими при выработке решения.

Технология «Критического мышления», сориентирована не только на сотрудничество учителя и учащихся, деятельностное участие самого ученика, а также на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Работая по технологии «Критическое мышление», учащийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности. Используя технологию «Критическое мышление» на уроках иностранного языка, учитель развивает личность ученика в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции,

обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Основными этапами урока при использовании технологии «Критическое мышление» являются этап вызова, осмысления, рефлексии.

ВЫЗОВ. На стадии вызова с помощью различных приемов (индивидуальная / парная / групповая работа; мозговая атака; прогнозирование содержания; проблемные вопросы и т.д.) и рассказать своими словами о том, что они знают, всему классу. Таким образом, полученные ранее знания выводятся на уровень осознания. Теперь они могут стать базой для усвоения новых знаний, что дает учащимся возможность эффективнее связывать новую информацию с ранее известной и сознательно, критически подходить к пониманию новой информации.

ОСМЫСЛЕНИЕ. На стадии осмысления, когда обучаемый вступает в контакт с новой информацией или идеями, читая текст, просматривая фильм, прослушивая лекции, он учится отслеживать свое понимание и не игнорировать пробелы, а записывать в виде вопросов то, что не понял для выяснения в будущем. Каждый высказывается о том, как он догадался о значении слов, какие ориентиры помогли ему в этом, что, наоборот, сбило его с толку. Такому самоанализу нужно обязательно учить детей. Дальнейшая отработка и закрепление знаний происходит в других формах работы. В групповой работе должны присутствовать два элемента - индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями.

РЕФЛЕКСИЯ. На стадии рефлексии учащиеся размышляют о связи с тем, что они узнали на уроке, закрепляя новые знания, активно перестраивают свои представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Живой обмен идеями между учащимися дает им возможность познакомиться с разными точками зрения, учит внимательно слушать товарища, и аргументировано защищать свое мнение. Последняя стадия рефлексии подразумевает именно творческое применение полученных знаний, навыков, умений. И, таким образом, реализуется еще один критерий эффективности инновационного процесса. Мы формируем личность, способную к непрерывному обучению, самообразованию.

Основные формы организации деятельности студентов:

Индивидуальная, парная, групповая, в малых группах.

Основные методы обучения:

Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Контроль на учебном занятии:

Приемы взаимоконтроля и самоконтроля.

Место учебного занятия в теме: 6 учебное занятие по теме.

Тип урока: закрепление и обобщение знаний и способов деятельности (совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения).

Технология - критическое мышление.

Оборудование: проектор, ноутбук, колонки. экран, учебники, компьютеры; электронный раздаточный материал; художественный фильм « Into the Wild»

Тема: TRAVEL ADDICTS

Цель:- применение изученного материала при обсуждении проблемы

Задачи:- обобщить материал по теме «Путешествие»

-уметь высказать свою точку зрения, согласиться или не согласиться с мнением других, приводить аргументы на английском языке; делать выводы

Ход урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Формы работы
Организационный	Приветствие, установка на работу		
Основной этап			
I Вызов	Создание условий для определения темы урока самими студентами:	Определение и формулирование темы в процессе обсуждения	групповая
	На доске поговорка «East or West – home is best».	Чтение и перевод поговорки.	Индивидуальная
	Предложение заменить точку в конце на знак	Обсуждение в группе и деление на малые группы в	Групповая

	вопроса и определить проблему	соответствие с точкой зрения	
II Осмысление	Предложение написать три причины, почему люди путешествуют. Сравнить предложенные идеи	Обсуждение в группах, выступление представителя от группы	В малых группах
	Введение нового понятия «gap year»	Чтение и перевод цитаты	Индивидуальная
	Предложение посмотреть видео о людях, ставших зависимыми от путешествий, и ответить на вопросы: Why do people become travel addicts? What are they looking for? What are they running away?	Просмотр видео Обсуждение в группах и высказывание своей точки зрения	В малых группах
III Рефлексия	Предложение составить синквейны* по группам	Составление синквейна по образцу	В малых группах
Заключительный этап	Выставление оценок за урок, подведение итогов		

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса как необходимое условие выполнения требований ФГОС СПО

«Формирование и развитие общих и ключевых компетенций будущих специалистов может эффективно осуществляться только в процессе системного и целенаправленного обучения, в котором предусмотрены все необходимые организационно-педагогические условия»[1]. Важнейшим из таких условий является сопровождение образовательного процесса всей необходимой учебно-методической литературой. Обучение иностранному языку в средних профессиональных образовательных учреждениях является важной составляющей ФГОС СПО. В требовании записано: «в результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Выпускник должен знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности»[2]. Общеизвестно, что основная цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции. Студенты изучают иностранный язык на протяжении всего периода обучения. На младших курсах обучение английскому языку имеет целью усвоение общеобразовательных тем. На старших курсах предусматривается изучение тем, связанных с будущей специализацией. Для применения в учебном процессе были разработаны и изданы собственные учебные пособия объемом от 4,2 до 4,5 п.л. для студентов специальности «Ветеринария», «Компьютерные сети», «Экономика и бухгалтерский учет», а также пособие «Повторяем грамматику» и «Могойтуй и его замечательные люди» из 2х частей для студентов младших курсов всех специальностей. Известно, что включение элементов НРК в учебную программу имеет важное воспитательное и познавательное значение. Студенты узнают много интересного о своей малой родине и его людях. Обучаясь по пособиям, студенты

приобретают компетенции участвовать в пресс-конференциях на языке, дискутировать за «круглым столом», защищать различные проекты. Сложившиеся коммуникативные компетенции по английскому языку у выпускников сыграют немаловажную роль в успешности и эффективности его будущей профессиональной деятельности. Знание языка именно по его специализации помогут проявить гибкость и креативность при решении профессиональных проблем, в сотрудничестве с коллегами в профессиональном окружении. Итак, будущий успешный и конкурентно способный специалист - это сегодняшний успешный и всесторонне развитый студент со знанием иностранного языка. Первейшим условием подготовки компетентного специалиста является обязательная обеспеченность учебного процесса нужной учебно-методической литературой.

Литература:

1. Курманов, А.В. Модель профессиональной компетентности специалиста / А.В.Курманов // Среднее профессиональное образование. – 2011. - №12. – С23.
2. Министерство образования и науки РФ. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования, приказ №326 от 04.09.09г.
3. Интернет-ресурсы.

Шумилова В.Д.

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Экзамен квалификационный – средство контроля сформированности компетенций у обучающихся системы СПО

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта предполагает изменение, прежде всего, результата образования. Под результатами образования в ФГОС СПО понимаются наборы компетенций - общих и профессиональных. Компетентностная ориентация новых стандартов определяет переориентацию оценочных процедур качества подготовки обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной

деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ППССЗ в целом.

Экзамен (квалификационный) проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики и успешное освоение обучающимися всех данных элементов программы ПМ является условием допуска к экзамену (квалификационному).

Оценка качества сформированности компетенций проводится в следующих формах:

- Выполнение практических заданий
- Решение ситуационных задач – кейс-измерения.
- Защита проекта.
- Защита портфолио и др.

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ могут использоваться элементы накопительной системы оценивания квалификации студентов.

Задания экзамена (квалификационного) должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер, т.к. компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они сформировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должны быть максимально приближены к ситуации профессиональной деятельности. Формулировка заданий должна включать требования к условиям их выполнения: место выполнения (учебная или производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный)); время, отведенное на выполнение задания; источники, которыми можно пользоваться.

Выбор условий зависит от типа доказательства достоверности результата, достигнутого обучающимся. Форма оценивания зависит от сложности объекта оценки.

Провести экзамен (квалификационный) без использования взаимовыгодного партнерства СПО и предприятий невозможно. Работодатель участвует как в разработке программы экзамена (квалификационного) и оценочных материалов, так и в самой процедуре оценки. Работодателем дается оценка полученным навыкам и

умениям, приобретенным студентами в процессе получения среднего специального образования. Такая оценка способствует быстрой адаптации выпускников к условиям реальной профессиональной деятельности.

Таким образом, переход к компетентностной модели обучения потребовал корректировки критериев оценки результатов обучения. В качестве идентификаторов компетенций выступают не только приобретенные знания, умения и навыки, но и личностные характеристики студентов и выпускников – коммуникабельность, способность к самостоятельному приобретению и продуцированию недостающих знаний, готовность к работе в команде и принятию решений в профессиональной деятельности.

Новые методы создания компетенций и требования к условиям реализации образовательной деятельности (технический профиль)

Азарова О.Н.

Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса

Формирование компетенций в условиях реализации образовательной деятельности по профессии 11.01.08 Оператор связи

Если обратиться к Федеральному закону РФ «Об образовании», то можно определить ФГОС как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти. На деле же ФГОС – это не только усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и процесс развития личности, формирования духовно-нравственной, социальной и семейной культуры.

Теперь перед профессиональным обучением стоит основная задача - сформировать такие виды деятельности, которые включают в себя заданную систему знаний и обеспечивают их применение в заранее предусмотренных пределах. Эта задача успешно решена в ФГОС по профессии 11.01.08 Оператор связи, в котором грамотно определены и сформулированы виды профессиональной деятельности, заключенные в МДК по модулям.

Внедрение в учебную деятельность новых стандартов образования даёт возможность развивать у студентов как профессиональные, так и общие компетентности. Для педагогов и мастеров производственного обучения ставится цель – подготовить конкурентоспособных на рынке труда специалистов высокого класса.

Развитие профессиональных и общих компетенций по профессии 11.01.08 Оператор связи проводится с помощью следующих видов работ:

- проведение занятий МДК и УП;
- выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- индивидуальная работа со студентами.

Под *компетенцией* в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. *Общие компетенции* - это совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне, под *профессиональными компетенциями* понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Общие и профессиональные компетенции представляют результаты профессионального образования, выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения дисциплины, образовательного модуля или всей основной профессиональной образовательной программы. Если обратиться к стандарту профессии 11.01.08 Оператор связи, то

первая из общих компетенций звучит так: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. В 2015-2016 учебном году впервые в учебный план включена дисциплина «Введение в профессию», позволяющая формировать первую общую компетенцию, столь необходимую при переходе на более продолжительный срок обучения, когда занятия МДК планируется проводить, начиная лишь со второго курса.

Если рассматривать компетенции в целом, то можно сделать вывод о том, что все они направлены на развитие умений и практических навыков формирования конкурентоспособного специалиста. Но для успешного формирования у студентов общих и профессиональных компетенций необходимо вызвать у них интерес к овладению профессией.

Поэтому основной задачей образовательной деятельности считаю вовлечение студентов в активную учебно-профессиональную работу, формирование у них чёткого представления конечного результата, осознание своего «Я», перспективы дальнейшего социального развития в профессии.

Бабикова Н.А.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Экологическое образование студентов

Экологическая озабоченность человечества стремительно нарастает в последние годы, поскольку, все глубже наметились и стали осознаваться глобальные изменения среды нашего обитания. Знаний по экологии требует любая отрасль практической деятельности человека на Земле. В основе экологического образования должны находиться объективная данность живой природы, естественно-исторический опыт природопользования, приоритетные проблемы качества природной среды - все, что отвечает концепции устойчивого развития и экологической безопасности региона, страны, мира, каждого человека. Поставленные задачи при подготовке специалистов в Читинском техникуме отраслевых технологий и бизнеса реализуются в ходе курсов «Экологические основы природопользования», «Экологические основы архитектурного

проектирования», «Экология окружающей среды». Курс «Экологические основы природопользования», читаемый по учебному плану на втором курсе в третьем семестре, является основополагающим при получении теоретических знаний о закономерностях развития естественной среды.

Для того чтобы заинтересовать студентов в начале занятия, где есть интересный материал по теме, использую видеофрагменты, слайды презентаций, показ красной книги, журнала «Охраны природы» и т.д. При изучении нового материала активно применяю элементы дискуссии, особенно для организации коллективной познавательной деятельности.

Специалисты должны отвечать следующим требованиям - владеть основами экологической грамотности; - иметь целостное представление о процессах и явлениях живой и неживой природы; - быть знакомыми с экологической ситуацией в современном мире; - иметь представление о месте человека в эволюции Земли и влиянии его деятельности на окружающую среду, о нравственной ответственности человека за сохранение биосферы. В зависимости от профиля специализации будущего специалиста (архитекторы, дорожники, автомеханики) экологические вопросы рассматриваются в различном, предметном контексте. На практических занятиях закрепление полученных знаний осуществляется через: решение экологических задач, разбор экологических ситуаций, моделирование экологических связей. Экологические задачи выдаются в виде выполнения проблемной ситуации, например, задается трудный вопрос, но доступный для студентов. Для поиска ответа на вопрос необходимо актуализировать исходные знания, при этом используется личностное приобщение студентов к событиям, обсуждаемым на уроке. Тем самым экологические знания при подготовке специалистов формируются для того, чтобы служить основой компетентных, профессиональных действий. Принятие экологически грамотного решения находится в практической зависимости от уровня образования и практической подготовки специалистов. Поэтому интенсификация процесса обучения неизбежна. Использование различных технологий обучения позволяет одновременно, воздействуя на слух и зрение во время занятия, усвоить большой объём информации, усилить её усвоение путём эстетического наслаждения от живых картинок природного мира. В процессе выполнения практической работы

развиваются волевые и человеческие качества студентов. Основной особенностью преподавания курса «Экологические основы природопользования», «Экология окружающей среды» студентам является, подробное рассмотрение природных процессов и влияние человека на окружающую среду. В последние годы, в связи с постоянным развитием НТР, резко возросла мощь Человека (не только Человечества, но и отдельного индивидуума), что требует осторожного поведения в хрупком мире - биосфере, в котором мы живем.

Зайцева Т.Ю.

ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Материально-техническая база колледжа как средство формирования профессиональных компетенций: из опыта работы

Материально-техническая база колледжа, как часть образовательной среды, является средством формирования профессиональных компетенций будущего специалиста. Содержание изучаемых дисциплин и модулей профессионального цикла должно быть не только интересно, но и ориентировано на практику, а формы и методы деятельности понятны, логически обоснованы и легко применимы в производственной практике, чему и способствует предметная образовательная среда.

В ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» существуют материально-технические возможности для организации образовательной деятельности студентов горных специальностей, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, благодаря реализации краевой долгосрочной целевой программы «Модернизация профессионального образования Забайкальского края (2011-2015 годы)».

Цель модернизации профессионального образования и профессиональной подготовки кадров для горной отрасли: повышение качества и обеспечение доступности профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров для горной промышленности, отвечающих требованиям высокотехнологичных производств.

Одним из основных направлений модернизации стало обновление материально-технической базы колледжа в соответствии с требованиями высокотехнологичных производств

горной отрасли и ФГОС СПО. Это направление реализовывалось поэтапно. Оснащение материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных источников финансирования колледжа.

Выполнение программы включало оснащение учебных кабинетов современными ТСО и капитальный ремонт мастерских:

- по ОПОП (СПО) приобретено оборудование и комплекты учебно-методического обеспечения для оснащения кабинетов (на сумму 7 000, 0 млн.руб): «Технология обогащения полезных ископаемых», «Технология горных работ (подземные работы)», «Технология горных работ (открытые работы)», «Топографо-геодезические изыскания», «Охрана труда», «Лаборатория горных машин и комплексов», «Лаборатория технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования».

- по ДПП (рабочие профессии) на сумму 10790,0 млн.руб. было приобретено оборудование и комплект учебно-методического обеспечения для оснащения Сварочного цеха, Слесарно-механических мастерских; проведен капитальный ремонт слесарно-механических мастерских и монтаж системы вентиляции; приобретена мебель, оборудование и комплект учебно-методического обеспечения для оснащения кабинетов «Бурового оборудования», «Землеройной техники», «Взрывного дела».

В 2014 году открылся Учебный центр профессиональной квалификации (УЦПК) ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова». Цель деятельности УЦПК - повышение качества и доступности профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров для горной промышленности Забайкальского края.

Кабинеты, лаборатории и полигоны используются не только для практической подготовки, но и для обеспечения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, проведения промежуточных и итоговой аттестаций, защиты всех видов производственной практики.

Уровень оснащенности, обеспечение образовательного процесса техническими средствами горных специальностей колледжа способствует формированию профессиональных компетенций.

Но в результате научно-технического прогресса материально-техническая база образовательной организации требует постоянного обновления, отвечающая специфике производственного процесса.

Косов В.А.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Применение кейс технологий при освоении ПМ 03 Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и прибора систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и систем железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ) обучающимися специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте)

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения, в качестве результатов обучения выступают компетенции, воспитание конкурентоспособного, компетентного специалиста, умеющего ориентироваться в современном мире. Умение учиться включает в себя готовность человека к «инновационному поведению», способность самостоятельно учить себя, определять границы своей компетенции, формировать нестандартные подходы к решению проблем, практически применять полученные знания в сфере профессиональных интересов.

Кейс технология расширяет рамки понимания технологию проверки и регулировку приборов СЦБ, накопление определённого багажа через призму конкретной практической ситуации.

Ситуация – описание определённых условий из жизни, ориентирующее на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения. В современном мире, необходимые коммуникативные, аналитические и творческие навыки можно развивать, используя в освоении ПМ 03 кейс-ситуации.

Наибольшего эффекта в обучение можно достичь при системном подходе к выбору традиционных и инновационных технологий обучения. Поэтому при подготовке к занятиям по ПМ 03 используются различные кейс-ситуации. Для работы студентам предлагаю письменную информацию о ситуации, произвольного объёма. Самое простое, когда практическим ситуациям предлагается решение и нужно определить подходит ли решение для данной ситуации. Во время выполнения задания студенты делятся на группы, представляющие различные стороны (например: электромеханики, диспетчера, ШН РТУ и т.д.). Решая задания,

усваивают сложные приборы: видеть один и тот же предмет одновременно с разных позиций.

Достоинством кейс технологии является и то, что в центре внимания находится процесс получения информации студентом, совершенствование навыков работы с информацией, ее сбором, систематизацией и анализом. Обучающийся может применить полученные знания не только при решении абстрактных задач, а разрешить реальную проблему из жизни. Благодаря использованию данной технологии значительно расширились возможности организации учебного процесса по освоению любого профессионального модуля.

Левенец М. А.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Интеграция различных методов организации учебной деятельности студентов как фактор эффективного обучения.

Принципиальным отличием современного подхода к организации учебной деятельности является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только теоретические знания, но и умение применять их на практике. Поэтому учебная работа строится на основе деятельностного подхода, направленного на развитие личности студента через освоение универсальных способов деятельности. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Следовательно, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих действия обучаемого.

Выбор средств и методов организации учебных занятий зависит от возраста обучаемых, уровня их общетехнической подготовки, специфики учебной дисциплины и мотивации к её изучению, наличия коммуникаций внутри группы, уровня сформированности учебных навыков. Кроме этого, преподаватель должен уметь правильно поставить цель и подобрать задачи, что является залогом эффективного обучения. Также необходимо не заикливаться на традиционных подходах, а осуществлять интеграцию различных методов организации учебной деятельности студентов, что обеспечивает более мобильное освоение дисциплины.

Основным принципом организации учебной деятельности является «движение от простого к сложному». На первом этапе обучения необходимо научить каждого студента работать с информацией, структурировать учебный материал, применять шаблоны решения задач различных уровней усвоения. Для этого можно применять как индивидуальную работу, так и работу в малых группах, в том числе, деловые игры; опережающее обучение, метод проектов. Строение игровых форм отражает логику практической деятельности, и поэтому они являются не только эффективным средством усвоения знаний и формирования умений, но и способом подготовки к профессиональному общению. На втором этапе задания по теме носят практикоориентированный характер. Очень эффективно проведение занятий в форме «Мозаика», «Имитационные упражнения», «Междусобойчик», «Ролевые игры». Совместная учебная деятельность, осуществляемая в процессе взаимодействия студентов друг с другом в коллективных формах работы, играет решающую роль в достижении поставленных целей. А именно:

- развитие мышления обучающихся в процессе совместного творческого поиска и решения учебных задач;
- создание дополнительной мотивации учения;
- овладение способами организации совместной деятельности;
- развитие самосознания студента, его самоопределения и самореализации;
- приближение учебной деятельности студентов к будущей профессиональной, являющейся совместной по своей сути;
- моделирование производственных отношений и формирование умения разрешать возможные производственные конфликты;
- создание психологически комфортных условий, снятие напряжения, зачастую возникающего при взаимодействии «преподаватель - студент»;
- развитие устной речи студентов.

На третьем этапе студенты самостоятельно выполняют практические работы и курсовые проекты, используя сформированные навыки и умения. В течении учебного процесса проводится анкетирование с целью выявления эффективности той или иной формы организации их деятельности. Результат: 95% отмечают, что интеграция различных форм обучения способствует саморазвитию, «принуждает» к самостоятельной работе; изучение учебного материала происходит более осознано.

Кроме этого, многие студенты считают, что это позволяет им решить личные проблемы закомплексованности, скованности в общении, правильной самооценки.

Эффективное обучение – это результат взаимодействия преподавателей и студентов на паритетных началах.

Лончаков С.В.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Компас-3D как альтернатива AUTOCAD при формировании профессиональных компетенций молодых специалистов

В настоящее время невозможно представить современное предприятие, строительную компанию или конструкторское бюро без компьютеров и специального программного обеспечения, предназначенного для различных видов деятельности. Стремительный рост научно-технического прогресса вынуждает современных специалистов заниматься вопросами автоматизации работы практически во всех отраслях науки и техники. И как следствие, на современном этапе развития науки и техники появились новые требования к подготовке специалистов - владение компьютерными технологиями, в частности - компьютерной графикой, причем эти требования предъявляются ко всем специалистам, а специалистам технических направлений особенно.

Современная концепция профессионального образования требует качественной подготовки молодых специалистов различных специальностей. Все вышесказанное выдвигает перед молодыми специалистами конкретные требования к необходимому минимуму знаний, умений, навыков и компетенций. Умение пользоваться любым графическим редактором значительно повышает эффективность профессиональной подготовки выпускника. Соответственно, для повышения профессиональной компетенции будущих специалистов необходимо продолжать усиленно реализовывать внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий. Поэтому внедрение в этот процесс дисциплин, ориентированных на изучение основ компьютерной графики и обучающих студентов принципам работы в системах автоматизированного проектирования продиктовано временем и является важной составляющей в формировании необходимого минимума знаний, умений,

навыков и компетенций. Чаще всего к таким дисциплинам относятся: инженерная и компьютерная графика, автоматизированное проектирование, информационные технологии в профессиональной деятельности.

В настоящее время компьютерная графика является одним из наиболее быстро развивающихся направлений информационных технологий. С ее развитием и широким внедрением в процесс проектирования, производства и эксплуатации различных машин и оборудования, технических устройств и сооружений появилось много аналогов программ, которые дублируют друг друга и поэтому встает вопрос: какую из них использовать в процессе обучения?

На начальных этапах изучения векторной компьютерной графики технических и строительных специальностей наиболее известными являются Компас-3D и AutoCAD. Поэтому, прежде всего, необходимо решить вопрос о выборе одной из систем автоматизированного проектирования – САПР для первоочередного освоения ее студентами.

Наиболее распространенная в мире САПР - AutoCAD фирмы Autodesk, предназначена для выполнения и редактирования чертежей. Однако зарубежная САПР не только не учитывают наши промышленные стандарты, но и предполагает дополнительную квалификацию пользователей. Наиболее удобной для использования в преподавании азов компьютерной графики является САПР КОМПАС, разработанная специалистами российской компании «АСКОН». Она предназначена для быстрого и удобного проектирования в машиностроении, строительстве, приборостроении и ориентирована на российские ГОСТы для оформления чертежей в соответствии с ЕСКД.

При выборе системы часто огромным достоинством является и экономическая сторона вопроса. Обе программы коммерческие, но если AutoCAD платный практически во всех случаях, то САПР КОМПАС имеет учебную версию абсолютно бесплатную.

Еще одним из очевидных плюсов является то, что AutoCAD не предусматривает, а КОМПАС-3D как раз может запускаться из-под операционной системы (ОС) Linux.

Дело в том, что ОС MS Windows разрабатывается и поддерживается одной компанией - Microsoft corporation, которой принадлежат авторские права на этот

продукт, поэтому она взимает плату за ее использование и бесплатного не предусматривает. То есть предприятиям, в том числе и учебным заведениям и обычным гражданам за ее использование необходимо заплатить компании Microsoft.

А вот ОС Linux является аналогом Windows, но разрабатывается и поддерживается сотнями компаний в разных странах мира и тысячами программистов. Права на эту ОС переданы в общественную собственность. Поэтому использование ОС Linux не оговаривается финансовыми условиями, то есть она бесплатна. И соответственно возможность запускать КОМПАС-3D и работать в ней из-под ОС Linux является также экономически выгодным.

Кроме того, по системным требованиям КОМПАС-3D менее требовательна, а это значит, что она может устанавливаться практически на любых компьютерах и достаточно быстро работать, в результате чего прослеживается также экономическая польза от использования именно этой САПР.

В связи с тем, что КОМПАС-3D и AutoCAD являются одними из самых актуальных и используемых САПР, сегодня уже решена проблема взаимоконвертации файлов из одной программы в другую. Соответственно, можно открыть и редактировать в программе КОМПАС-3D чертеж, созданный ранее в AutoCAD, и наоборот, так как процесс конвертации файлов AutoCAD в КОМПАС-3D проходит практически автоматически.

Таким образом, в условиях современной рыночной экономики при дефиците денежных средств на обновление компьютерной базы и дорогостоящего программного обеспечения КОМПАС-3D по сравнению с AutoCAD является наиболее конкурентоспособной в экономическом плане. Помимо этого она является более удобной по интерфейсу, доступной и практически бесплатной, менее требовательной по системным требованиям, ориентированной на отечественные стандарты, что делает ее не просто альтернативой, а ведущей САПР при формировании у студентов необходимых профессиональных знаний и умений.

Семченкова И.И.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Электронная ведомость как средство мониторинга качества и успеваемости

На сегодняшний день качество знаний – это основной приоритет любого образовательного учреждения (ОУ) в России. Однако качество показатель субъективный и оценить его однопланово очень сложно.

Разные образовательные учреждения решают систему оценки показателей качества по-разному, но наиболее часто встречается форма отчёта преподавателя – ведомость. Ведомость в бумажной форме требует от преподавателя или куратора дополнительного времени на заполнение списков предметов и групп, также требуется время для подсчёта показателей (успеваемость, качество, средний балл и др.). В силу человеческого фактора показатели часто бывают рассчитаны не верно. Заведующим отделениями или заместителям по учебной работе приходится проверять расчёты, сверять списки и выполнять другую не менее рутинную работу с ведомостями преподавателей.

Таким образом, электронная ведомость может стать решением, по средством которого произойдёт частичная автоматизация документооборота в учебном заведении.

Преимущества ведения ведомости в электронном формате:

1. Быстрый и простой расчёт показателей по формулам.
2. Точность расчётов.
3. Возможность вести мониторинг по запросу (по предмету, по группе, по студенту).
4. Возможность внедрения системы рейтингов по показателям ведомости (при условии размещения в сети ОУ).

Безусловным преимуществом является упрощение труда кураторов по заполнению рукописных бланков. Электронную ведомость нужно заполнить один раз и в дальнейшем при необходимости вносить изменения в списки предметов и студентов.

На сегодняшний день наше учебное заведение имеет полугодовой опыт работы с электронной ведомостью. Кураторы отмечают, что ведомость дисциплинирует и студентов и педагогов. Размещение в локальной сети техникума

позволяет в любой момент времени обратиться к ведомости и сообщить данные родителям. Эти данные подтверждаются результатами опроса кураторов, которые с 1 сентября по 30 декабря 2015 года работали с электронными ведомостями (результаты представлены в таблице). Общее число опрошенных 15 человек.

Электронный формат ведомости		Электронная ведомость полезна куратору	
«За»	«Против»	«Да»	«Нет»
86%	14%	60%	40%

Современное образовательное учреждение требует современных подходов к мониторингу показателей качества и успеваемости. Благодаря электронной ведомости преподаватель может отследить качество знаний по каждому студенту отдельно, по группе, по предмету, увидеть динамику в развитии студентов.

**Профессиональное образование:
ответ на вызовы экономики и общества**

**СБОРНИК СТАТЕЙ
Семинара-совещания (педгостиной)
Преподавателей ГПОУ Забайкальского края**

Сдано в набор 15.03. 2016 г.
Подписано в печать 18.03. 2016 г.
Формат 60×84/16
Бумага типографская №2
Гарнитура Таймс
Печать офсетная
Авт (уч.-изд.л.) 4,84
Тираж 30 экз.
Заказ №

РИО ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
672000, г.Чита, ул. Бабушкина, 66