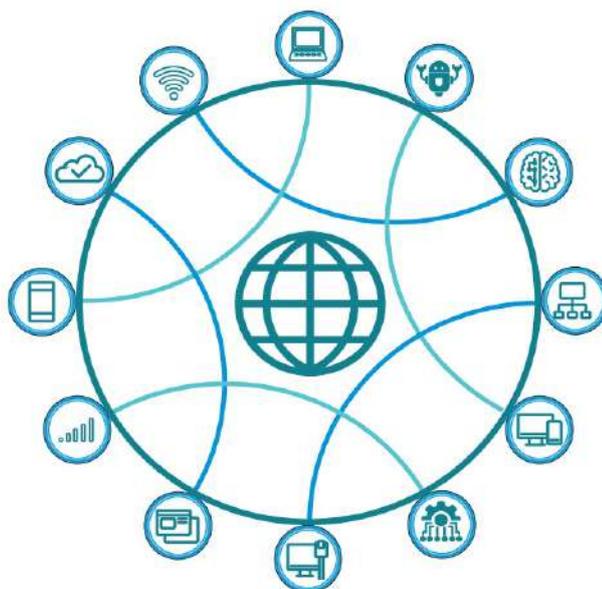


Министерство образования и науки Забайкальского края  
Ассоциация «Совет директоров учреждений  
профессионального образования Забайкальского края»  
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

## **Сборник тезисов участников IV Краевой ярмарки педагогических инновационных идей**



Издательство ГПОУ «ЧТОТиБ»  
2024 год

УДК 377.5  
ББК 74  
С 56

Сборник тезисов участников IV Краевой ярмарки педагогических инновационных идей. – Чита: Редакционно-издательский отдел ГПОУ «ЧТОТиБ», 2024. – 120 с.

Верстка: Бабкина Т.А.

Материалы представлены в авторском варианте. Редакционно-издательский отдел не несет ответственности за содержание оригиналов.

©Оформление. Издательство ГПОУ «ЧТОТиБ», 2024

## Введение

21 февраля 2024 года на базе Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса уже по традиции собрались педагоги профессиональных образовательных организаций, чтобы обсудить насущные проблемы среднего профессионального образования и поделиться наработанным опытом.

В Ярмарке приняли участие 60 человек из 17 образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. С приветственным словом к участникам Ярмарки обратилась *Т.Ю. Фёдорова*, исполнительный директор Совета директоров УПО Забайкальского края.

На пленарной сессии выступили с докладами:

*О.С. Сидоренко*, заместитель директора по учебной работе Читинского педагогического колледжа, «Особенности разработки ОПОП-П с учетом новой образовательной технологии «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»;

*Л.И. Гусевская*, старший методист Института развития образования Забайкальского края, «Роль общих компетенций в профессиональном становлении студента».

На 6 площадках Ярмарки педагоги обсудили вопросы внедрения и реализации профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин и индивидуальных проектов студентов, создания в образовательных учреждениях условий для самореализации студентов, адаптации в системе образования инструментария бережливого производства, а также поделились опытом применения в преподавании инновационных методов обучения и мотивации студентов на будущую профессиональную деятельность.

В завершении работы площадок голосованием были определены самые интересные, результативные, масштабируемые, креативные и динамичные идеи.

***Площадка 1. Инструменты проектирования и реализации профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин. Реализация индивидуальных проектов студентов.***

Самая интересная идея – Лобанова Н.С., ГПОУ «Читинский медицинский колледж».

Самая масштабируемая идея – Посошкова О.В., ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище».

Самая креативная идея – Рахимова А.А., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».

Самая результативная идея – Туркова С.В., Назарова А.А., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».

Самая динамичная идея – Калита О.В., Санак Е.Б., ГПОУ «Читинское торговко-кулинарное училище».

Модераторами площадки отмечен доклад Цымпиловой Б.Д., преподавателя ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», в котором отражены профессиональное мастерство, педагогический талант, целеустремленность и кропотливый труд преподавателя с подрастающим поколением.

***Площадка 2. Создание бережливой среды в профессиональной образовательной организации.***

Самая интересная идея – Бородин Н.Г., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».

Самая масштабируемая идея – Номоконова В.А., ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

Самая креативная идея – Поспелова О.С., ГПОУ «Забайкальский государственный колледж».

Самая результативная идея – Музгин П.А., ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище».

Самая динамичная идея – Емельянова Т.В., Корепанова И.В., ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище».

**Площадка 3. Профессиональная ориентация. Интеграция профессионального образования и производства, требования работодателя к подготовке специалистов.**

Самая интересная идея – Алексеева Н.В., Журкова О.Ф., ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей».

Самая масштабируемая идея – Веретельникова И.Б., ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище».

Самая креативная идея – Клещевникова Я.А., ГПОУ «Читинский медицинский колледж».

Самая результативная идея – Бухвалов А.В., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».

Самая динамичная идея – Истомина Е.В., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».

**Площадка 4. Создание условий для расширения студенческой самореализации в профессиональной образовательной организации.**

Самая интересная идея – Ананьина И.Г., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».

Самая масштабируемая идея – Петренко М.А., ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова».

Самая креативная идея – Баловнева О.Н., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».

Самая результативная идея – Арчакова Л.Ю., Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж».

Самая динамичная идея – Турушев В.Е., ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».

**Площадка 5. Использование инновационных методов обучения в образовательном процессе.**

Самая интересная идея – Исаева И.С., Каберская И.В., ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

Самая масштабируемая идея – Касьянова И.А., ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска».

Самая креативная идея – Пальшина И.С., ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».

Самая результативная идея – Юмшина В.И., ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

Самая динамичная идея – Батоева Е.Б., ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».

**Площадка 6. Инновационные методы обучения в проектной деятельности и в преподавании по направлению «Экономика».**

Самая интересная идея – Акёнова О.В., Картёжникова А.Н., колледж Читинского института (филиала) ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет».

Самая масштабируемая идея – Левенец М.А., Смородникова Л.В., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».

Самая креативная идея – Богодухова М.А., ГПОУ «Приаргунский государственный колледж».

Самая результативная идея – Сурикова Т.В., ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Самая динамичная идея – Абдуллаева С.Ш., Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж».

**БЛАГОДАРИМ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ЗА ЯРКИЕ, КОНСТРУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ!**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
<b>ПЛОЩАДКА 1. ИНСТРУМЕНТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТОВ</b>	9
<i>Посошкова О.В., ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище»</i> ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ООД И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	9
<i>Соломина И.В., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i> ПОГРУЖЕНИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОСВОЕНИЯ ВЫБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	11
<i>Рахимова А.А., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ	14
<i>Калита О.В., Санак Е.Б., ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»</i> БИНАРНЫЕ УРОКИ - ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	17
<i>Толстокулаков А.М., ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПРОФЕССИЙ	19
<i>Лобанова Н.С., ГПОУ «Читинский медицинский колледж»</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	22
<i>Цымпилова Б.Д., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	24
<i>Якушевская О.С., ГПОУ «Читинский политехнический колледж»</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	26
<i>Назарова А.А., Туркова С.В., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i> ОПЫТ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ СО СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ» С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА	28
<i>Чинжалинова Т.В., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	29
<i>Артюкова Д.А., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО	31
<i>Гашинова Т.М., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i> ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ КАК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	34
<i>Кожухарёва Т.Н., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ	35

<b>ПЛОЩАДКА 2. СОЗДАНИЕ БЕРЕЖЛИВОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	37
<i>Бородина Н.Г., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i> ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГИИ БУДДИЗМА	37
<i>Музгин П.А., ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище»</i> ЭРГОНОМИКА РАБОЧЕГО МЕСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СЛЕСАРНОЙ МАСТЕРСКОЙ	39
<i>Емельянова Т.В., Корепанова И.В., ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»</i> СОЗДАНИЕ БЕРЕЖЛИВОЙ СРЕДЫ В ЧИТИНСКОМ ТОРГОВО-КУЛИНАРНОМ УЧИЛИЩЕ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»	42
<i>Поспелова О.С., ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»</i> ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	44
<i>Номоконова В.А., ГПОУ «Читинский политехнический колледж»</i> ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ 5С КАК ИНСТРУМЕНТА БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ В ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	46
<b>ПЛОЩАДКА 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА, ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	50
<i>Бенкалюк Г.П., ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»</i> СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ФАКТОР ЗАКРЕПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ В ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ	50
<i>Веретельникова И.Б., ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище»</i> ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕМОЭКЗАМЕНА «ПОМОГАТОР»	52
<i>Бухвалов А.В., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i> ЗНАЧЕНИЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	55
<i>Пляскина Н.С., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ЧИТИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА	58
<i>Алексеева Н.В., Журкова О.Ф., ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»</i> «ПРОЕКТОРИЯ» – СЕТЕВАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ГЕНЕРИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ	61
<i>Клещевникова Я.А., ГПОУ «Читинский медицинский колледж»</i> МАСТЕРСКАЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЛАБОРАТОРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ АНАЛИЗ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ТЕХНИКОВ	64
<i>Истомина Е.В., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i> ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА, ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ	66
<i>Спиридонова А.В., ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»</i> РЕАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА «ОПЕРЕЖАЯ ВРЕМЯ: СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ»	68
<b>ПЛОЩАДКА 4. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	71
<i>Баловнева О.Н., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i> МАКЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 07.02.01 АРХИТЕКТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	71

<i>Ананьина И.Г., ГПОУ Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса</i> ИНСЦЕНИРОВКА ТЕАТРАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В РАМКАХ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	73
<i>Арчакова Л.Ю., Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»</i> КЛУБНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ФАКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СПО	74
<i>Петренко М.А., ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРУЖКА «MASTERCAD» КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. АГОШКОВА»	77
<i>Лесникова Н.З., ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»</i> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАСТНИКОВ МЕДИАЦЕНТРА ГПОУ «КПТК»	79
<i>Турушев В.Е., ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»</i> РАЗВИТИЕ SOFT-SKILLS СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИАСТУДИИ «КОЛЛЕДЖ NEWS»	81
<i>Журавлева Л.Б., Кондратьева М.М., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА ПО ИСТОРИИ И ЛИТЕРАТУРЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	83
<i>Савченко Д.М., ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»</i> СПОРТИВНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО КЛУБА «ТРИУМФ» В ЧИТИНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	84
<i>Чимидун О.Б., Цыбенова С.Ц., ГАПОУ «Агинский педагогический колледж имени Базара Ринчино»</i> ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АКСИОСФЕРЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА КОЛЛЕДЖА	87
<b>ПЛОЩАДКА 5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	89
<i>Юмшина В.И., ГПОУ «Читинский политехнический колледж»</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	89
<i>Батоева Е.Б., ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»</i> ВИДЕО-РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ	92
<i>Касьянова И.А., ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ WEB-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	94
<i>Хоменко И.Н., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО МЕССЕНДЖЕРА «TELEGRAM» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	97
<i>Пальшина И.С., ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ	101
<i>Шубина Т.Е., ГПОУ «Читинский медицинский колледж»</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	103
<i>Исаева И.С., Каберская И.В., ГПОУ «Читинский политехнический колледж»</i> БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ИНФОРМАТИКА» И «ИСТОРИЯ»	104

<b>ПЛОЩАДКА 6. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРЕПОДАВАНИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА»</b>	107
<i>Аксёнова О.В., Картёжникова А.Н., Колледж Читинского института (филиала) ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»</i> СИСТЕМА РЕЙТИНГА ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»	107
<i>Богодухова М.А., ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»</i> QR-КОД – КАК ТЕХНОЛОГИЯ КОДИРОВАНИЯ	109
<i>Левенец М.А., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i> ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ И КРЕАТИВНОСТИ	111
<i>Абдуллаева С.Ш., Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ MOVAVI VIDEO EDITOR PLUS КАК СРЕДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	113
<i>Смородникова Л.В., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 1С: ПРЕДПРИЯТИЯ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРУГОЗОРА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	115
<i>Сурикова Т.В., ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»</i> РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ БИЗНЕС-ПРОЕКТА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	117

# ПЛОЩАДКА 1. ИНСТРУМЕНТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТОВ

Посошкова Ольга Викторовна

ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище»

[oposo@yandex.ru](mailto:oposo@yandex.ru)

## ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ООД И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**Аннотация.** В ноябре 2023 года в ГПОУ «ПМУ» впервые была разработана проведена инновационная форма организации внеурочной деятельности – полипрофессиональная метапредметная декада. В предлагаемой статье представлена содержательная и аналитическая часть этого педагогического опыта, его результаты и перспективы.

**Ключевые слова:** ФГОС СПО, Интеграция образования, внеурочная деятельность, общеобразовательная и профессиональная подготовка, педагогический опыт, развитие, воспитание, педагогика сотрудничества.

Одной из задач совершенствования системы среднего профессионального образования является интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями, усиливающая практическую направленность обучения и воспитания.

Общеобразовательные дисциплины обладают значительным потенциалом для формирования разносторонне развитой личности, воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, в то время как обучающиеся системы СПО, безусловно, должны овладеть профессиональными компетенциями.

Федеральные государственные стандарты обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками учебных аудиторий, важность занятий по интересам, их соответствие потребностям и возможностям обучающихся.

Профессионализация ООД в ГПОУ «ПМУ» совершила такой «выход» обучающихся за рамки учебного процесса, в пространство внеурочной деятельности. В ноябре 2023 года сотрудники и студенты училища стали участниками педагогического проекта – полипрофессиональной метапредметной декады «Многогранный мир ПМУ. Кто или что правит этим миром?». Далее представлен план проведения декады.

### План метапредметной декады «Многогранный мир ПМУ. Кто или что правит этим миром?»

Таблица

День декады	Тема дня	Ответственные	Мероприятия
Пн 13.11	ОТКРЫТИЕ ДЕКАДЫ	ЗДУМР, РУКОВОДИТЕЛЬ СОВЕТА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ЛИНЕЙКЕ, ВРУЧЕНИЕ СТАРОСТАМ ЗАКОНОВ ДЕКАДЫ, ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРЯ ДЕКАДЫ

ВТ 14.11	МИРОМ ПРАВИТ ЗАКОН	ПРЕПОДАВАТЕЛИ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, РУКОВОДИТЕЛЬ СОВЕТА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ВОСПИТАТЕЛИ ОБЩЕЖИТИЯ	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ШОУ, ВИКТОРИНЫ ПО ГРУППАМ, МЕРОПРИЯТИЕ В ОБЩЕЖИТИИ
СР 15.11	МИРОМ ПРАВИТ СЛОВО	ПРЕПОДАВАТЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, ВОСПИТАТЕЛИ	БОЛЬШАЯ ИГРА «ВЕЛИКАЯ СИЛА СЛОВА», ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ, ЭКСПРЕСС- КОНКУРС «ПЕРЕВЕДИ И РАЗГАДАЙ», ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «СОБЕРИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ», МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «КОММУНИКАТИВНАЯ АТАКА»
ЧТ 16.11	МИРОМ ПРАВЯТ ТОЧНЫЕ НАУКИ	ПРЕПОДАВАТЕЛИ МАТЕМАТИКИ, ХИМИИ, ИНФОРМАТИКИ, ФИЗИКИ	ДЕМОНСТРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ХИМИЧЕСКИХ ОПЫТОВ, МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПТ 17.11	МИРОМ ПРАВИТ ЛИЧНОСТЬ	ПРЕПОДАВАТЕЛИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	ГАЛЕРЕЯ ПОРТРЕТОВ ИЗВЕСТНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИЙ ПМУ, ВИКТОРИНА
ПН 20.11	МИРОМ ПРАВИТ БЕЗОПАСНОСТЬ	ПРЕПОДАВАТЕЛИ БЖ, ОТ, ИНФОРМАТИКИ	КВИЗ ПО БЕЗОПАСНОСТИ МАСТЕРСКАЯ ЭМБЛЕМ «БЕЗОПАСНОСТЬ В МОЕЙ ПРОФЕССИИ»
ВТ 21.11	МИРОМ ПРАВИТ ЗОЖ	ПРЕПОДАВАТЕЛИ ФИЗВОСПИТАНИЯ, ХИМИИ, СПЕЦДИСЦИПЛИН (ПОВАРА), БИОЛОГИИ, ВОСПИТАТЕЛИ	АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ, АКАДЕМИЯ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ, КОНКУРС ПРЕЗЕНТАЦИЙ О ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧКАХ, БАР КОКТЕЙЛЕЙ «ЗДОРОВЬЕ»
СР 22.11	МИРОМ ПРАВИТ СПОРТ	ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ФИЗВОСПИТАНИЯ	СПОРТИВНЫЕ СОСТЯЗАНИЯ, ЭКРАН «НАШИ РЕКОРДЫ»
ЧТ 23.11	МИРОМ ПРАВИТ МАСТЕРСТВО	МАСТЕРА П/О, ПРЕПОДАВАТЕЛИ СПЕЦДИСЦИПЛИН	МАСТЕР-КЛАССЫ, ВЫСТАВКА- РАСПРОДАЖА, КВЕСТЫ И ВИКТОРИНЫ ПО ПРОФЕССИЯМ, ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ

			ВСТРЕЧИ СО ШКОЛЬНИКАМИ
ПТ 24.11	ЗАКРЫТИЕ ДЕКАДЫ	ЗДУМР	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ НА ЛИНЕЙКЕ, НАГРАЖДЕНИЯ

Ведущей педагогической идеей данного опыта является активное включение обучающихся в систему внеурочной работы, в том числе профессиональной направленности, с целью осознания важности выбранной профессии и необходимости разностороннего развития личности.

Следует отметить, что стандарты третьего поколения объединили учебную и внеурочную деятельности. И такая декада может стать достойной традицией училища. Так, поскольку 2024й год объявлен Годом Семьи, в следующем учебном году планируется провести полипрофессиональную метапредметную декаду в рамках этого тематического направления. В любом случае, это положительный опыт педагогического сотрудничества и учебно-воспитательной интеграции. Декада побуждает студентов участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. Кроме того, включение в различные мероприятия декады обогащает личный опыт студентов, их знания о профессиональной деятельности.

Анализируя итоги декады, педагогический коллектив ГПОУ «ПМУ» отметил практическую значимость опыта, которая определяется тем, что он позволяет существенно повысить эффективность и качество обучения студентов. Формирование профессиональных компетенций во внеурочной деятельности может быть основой построения педагогических приемов управления преподавателем способами самостоятельного приобретения знаний, развития умений в сфере профессиональной деятельности.

Подобный опыт может использоваться в учреждениях СПО в процессе преподавания профессиональных дисциплин и профессиональных модулей, ориентированных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**Соломинова Ирина Владимировна**

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

[solominova2012@yandex.ru](mailto:solominova2012@yandex.ru)

## **ПОГРУЖЕНИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОСВОЕНИЯ ВЫБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В данной статье представлен практический опыт учебного занятия профессионально-ориентированного содержания. Автор даёт пример заданий к учебному предмету «Литература» для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по повести В.И. Войновича «Хочу быть честным». Статья будет полезна преподавателям, внедряющим профессиональную направленность в системе СПО.

**Ключевые слова:** федеральная экспериментальная площадка, общеобразовательная подготовка в СПО, профессиональная направленность в общеобразовательной подготовке, образовательный стандарт, микрогруппа.

В апреле 2021 года распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-98 утверждена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Сегодня данная концепция является основным документом, определяющим базовые принципы, приоритеты, цели, задачи, а также

основные направления и механизмы с целью совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса с 2021 года является экспериментальной площадкой по внедрению профессионально-ориентированного содержания программ при освоении дисциплин общеобразовательного цикла.

Хочу поделиться опытом проведения занятия по повести Владимира Николаевича Войновича «Хочу быть честным».

Литература – предмет уникальный, учит не только работать с текстом, черпать из него информацию, видеть особенности текста, но и учит жить, помогает формировать нравственные качества наших студентов. Цель литературного образования – становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации своих творческих возможностей. Евгений Николаевич Ильин называет учителя-словесника мастером человеческих наук, владеющим книгой и психологией. Главную цель преподавания литературы Ильин видит в ее воспитательной функции, а уже потом – в познавательной. Литература – единственный предмет, который касается души студента, поэтому ребятам, вступающим во взрослую жизнь, важно иметь своё мнение, уметь его аргументированно отстаивать, анализировать факты окружающей жизни и делать правильные выводы. Ведь главное не то, в каком мире живёшь ты, а какой мир живёт в тебе!

Содержание повести Владимира Войновича дало возможность составить разговор, в котором соединились нравственные ценности и профессионально-ориентированное содержание: главный герой – строитель, прораб, человек, добросовестно выполняющий свою работу. Исходя из названия повести «Хочу быть честным», родилось имя урока «Легко ли быть честным?» Занятие прошло в ноябре 2023 года в рамках Декады лингвистики и было связано с предметом «Русский язык»: Раздел «Лексика» Тема 3.6 «Профессионализмы. Терминологическая лексика». При подготовке к занятию каждая студенческая микрогруппа получила своё задание:

Задание 1. Строительные термины в рассказе. Читая рассказ, выпишите строительные термины (дайте их употребление в контексте повести), объясните их значение и сферу употребления. Сопроводите ответ презентацией.

Задание 2. Главный герой рассказа – прораб Евгений Иванович Самохин. Как он показан: внешность, черты характера, отношение к работе. Круг обязанностей прораба на стройке. Какова семантика имени героя?

Задание 3. Герои рассказа – работники стройки. Расскажите о героях рассказа: кто они, какие поступки совершают, черты характер героев, должности, которые они занимают, круг выполняемых ими обязанностей.

Задание 4. Халатность на стройке. Объясните значение слова «халатность». Подберите синонимы к данному слову. Читая рассказ, найдите моменты, в которых автор показывает халатность строителей (выпишите примеры из текста). Почему это происходит? Как это характеризует героев? Имеет ли место подобное отношение к работе в наше время?

Задание 5. Главный нравственный вопрос урока: легко ли быть честным? С именем какого героя рассказа ассоциируется понятие «честность». Дайте определение этого понятия. Подберите синонимы, антонимы. Назовите черты характера честных людей. Проанализируйте высказывания известных писателей. О чём они? Сформулируйте правила жизни честного человека

- Честность велит говорить правду всегда и везде (А.С. Грибоедов).
- Честность – это стойкий характер (В.А. Жуковский).
- Честность – это искренность в мыслях и поступках (А.А. Ахматова).
- Честность – это драгоценное качество души (А.П. Чехов).

- Честность – неотъемлемая часть счастья (Л.Н. Толстой).
- Честность – это ключ к гармонии с самим собой и миром (Платон).

Задание 6. Делаем выводы. Вспомните, с какими намерениями идёт Самохин на сдачу дома? Что повлияло на Самохина, почему он не подписал акт? Как он сам объясняет этот поступок? Какова цена и последствия этого поступка? Какие вопросы, по вашему мнению, поднимает этот рассказ? О чём заставляет задуматься произведение?

На занятии присутствовали преподаватели спецдисциплин: Щербакова Е.Л.-преподаватель инженерной графики, заведующая отделением строительных специальностей, Бородина Н.Г. – преподаватель дисциплины «Архитектурно-планировочные решения с элементами благоустройства». Наталья Геннадьевна выступала в роли эксперта и комментировала ответы микрогрупп, давая оценку полноты, правильности интерпретации выполнения задания.

В ходе занятия студенты обогатились знаниями профессионально-ориентированного содержания: были представлены названия строительных материалов, инструментов, должностей и круг ответственности работников строительной площадки. Эта работа нашла продолжение на уроке русского языка: был проведён творческий диктант, в ходе которого студенты узнавали слово по его лексическому значению. Много ребята говорили о нравственном выборе героев повести при выполнении должностных обязанностей.

В ходе данного занятия у обучающихся формировались общие компетенции ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, а также профессиональные: ПК1.1, ПК1.4, ПК 3.1, ПК 3.4. Осуществлялись междисциплинарные связи с предметами «Архитектурно-планировочные решения с элементами благоустройства», «Строительные материалы».

Работа в малых группах позволяет ребятам не только взаимодействовать в команде при подготовке к занятию, формировать чувство ответственности, коллективизма, но и позволяет высказать своё мнение и получить оценку каждому студенту, а также даёт возможность развития критического мышления при оценке ответов других микрогрупп.

Ориентация на внедрение профессиональной направленности при изучении общеобразовательных предметов способствует становлению будущего специалиста, обеспечивает его подготовку к восприятию лекций преподавателей спецдисциплин, к чтению учебной литературы по специальности, участию в реальной учебно-профессиональной коммуникации на практических занятиях, зачётах, экзаменах, а также способствует становлению будущего специалиста, способного адаптироваться в современных рыночных условиях. Занятия профессионально-ориентированного содержания проходят интересно, динамично, дают хорошие результаты, но требуют от преподавателя колоссальных усилий от момента зарождения идеи урока до момента окончания занятия.

### **Литература**

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvesheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/> (10.10.23).

2. *Войнович В.Н.* Малое собрание сочинений. Том 1. – М.: Фабула, 1993.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

**Аннотация:** данная статья отражает опыт работы по формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов на уроках русского языка и литературы. Определены основные направления, по которым осуществляется работа, предоставлены приемы и методы, формирующие любовь к выбранной профессии.

**Ключевые слова:** метод «погружения в профессию», профессиональные знания и умения, профессиональная направленность, художественная культура, творческие способности, эстетический вкус.

В настоящее время система среднего профессионального образования направлена на внедрение методик преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности образовательных программ.

Преподавание в техникуме русского языка и литературы с учетом профессиональной направленности предполагает применение в образовательном процессе такого метода как «метод погружения». «Метод погружения» в профессиональную деятельность имеет важное значение в процессе обучения профессиональным умениям и навыкам. Когда студент включается в практическую деятельность, она приобретает для него личностный смысл, а сам он выступает в учебном процессе как заинтересованное лицо [Пряжников 2015: 10]. «Погружение» в профессиональную деятельность может происходить в разных формах. Мною используются такие формы, как работа с профессионально-ориентированными текстами, творческие работы (сочинение, миниатюры, эссе) и др.

В качестве примеров хочу привести ряд творческих работ для студентов по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ (штукатур, маляр строительный)», которые направлены на выполнение одного из заданий демонстрационного экзамена «Фристайл» (Фристайл – декорирование поверхности в свободном стилевом решении). Это способствует развитию художественной культуры студентов, формированию творческих способностей и художественного вкуса, то есть появляется возможность не только видеть красоту, но и создавать ее своими руками в будущем.

Например, студентам по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ (штукатур, маляр строительный)» была предложена тема творческой работы – «Символ блокадного Ленинграда». Они должны были представить ее в форме сочинения-описания и рассказать о технологии росписи знаменитого узора ленинградского фарфора – «Кобальтовой сетке». Это символ памяти о героическом подвиге блокадников Ленинграда, который появился вскоре после снятия блокады Ленинграда. «Кобальтовая сетка» – не просто геометрический орнамент, который представляет собой диагонально пересекающиеся линии, в местах соединения которых прорисованы каплевидные «жучки». Это память о заклеенных крест-накрест окнах домов и перекрестном свете прожекторов, освещавших небо блокадного Ленинграда. Роспись была создана художницей Ленинградского фарфорового завода Анной Яцкевич.

Следующая тема творческой работы – «Пушистая» Федоскинская миниатюра и ее уникальная технология». В этой работе студенты должны были подробно описать технику живописи масляными красками на изделиях из папье-маше – особой массы, которую делают из картона, бумаги и клея. Это трёхслойное письмо, которое позволяет достичь эффекта глубины и объёма рисунка. Портреты людей выглядят реалистично,

«как живые», в пейзаже и сюжетных сценах чувствуется «воздух». Это применялось для росписи шкатулок.

«Флора Дании – фарфоровый гербарий Датского королевства» – это еще одна тема творческой работы, которая посвящена росписи. На сервиз «Флора Дании» перенесены изображения всех 2600 видов растений из знаменитого ботанического атласа, встречающихся в Дании. Именно из стольких предметов – 2600 – состоит сервиз. Он стал фарфоровым гербарием Датского королевства. И вызывает настоящее восхищение до сих пор. Этот сервиз вручную расписывал датский художник в течение двенадцати лет с 1790 по 1802 годы по заказу датского принца для Екатерины Второй.

Также студентам была предложена тема творческой работы: «Монплезира-островок китайской культуры». Студенты должны написать сочинение в форме статьи для журнала, используя публицистический стиль. В своей работе они представили историю появления первых обоев при Екатерине Второй. Это была китайская шелковая материя с разными фигурами. Однако сюжет росписи здесь совершенно иной. Это обычные житейские сценки, где люди спокойно беседуют в маленьких домиках, отправляются на рыбную ловлю, наблюдают за выступлением уличного дрессировщика, охотятся, покупают у торговца декоративные цветы и др. Даже на обоях была изображена технология изготовления фарфора, который китайцы долгое время держали в секрете. Также студенты в своей статье должны были сравнить тонкую акварельную роспись, приятный теплый колорит, занимательность и разнообразие рисунка, построенного по принципу традиционной восточной ярусной перспективы с современным отделочным материалом, например, с видами декоративной штукатурки. Это и «Марсельский воск», и «Мрамор», и «Травертин», и «Карта мира», и «Ткань», и «Дождь», и «Короед», и «Камень» и др.

Для студентов по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ (монтажник каркасно-обшивных конструкций)» была предложена тема творческой работы: «Изучение особенностей эпохи барокко на примере Большого дворца в Петергофе». Цель: изучение особенностей зданий Петербурга в стиле барокко, построенных в 18 веке. Работа должна быть представлена в виде материала для сайта, который поможет в доступном формате изучить историю выбранного объекта.

Следующая тема творческой работы: «Эмблема русской роскоши». В этой работе студенты должны описать технологию «русской мозаики», которая появилась в 19 веке, и представить это все в формате научной статьи. Предварительно мы совершили онлайн-экскурсию в Малахитовую гостиную Эрмитажа и увидели все тонкости изделий, сделанных из малахита. Это и вазы, чаши, чернильницы, столы, купели, украшения, колонны и др. Студенты детально изучили технику «русская мозаика», которая состояла из тонкой плитки небольшого размера (три-пять миллиметров). Но при этом соединений пластинок не было видно, и они создавали целостный кружевной узор полированного малахита. Также они рассмотрели все свойства малахита, который имеет другое название – карбонат меди. Студенты отметили талант, мастерство и терпение камнерезов на Руси и сделали вывод, что такими качествами должны обладать и они в своей профессии, и те знания, которые они приобрели в процессе выполнения творческой работы, будут необходимы при изучении предметов профессионального цикла, так как любой строитель должен знать о свойствах основных разновидностей материалов и методах их упрочнения для эффективного использования.

В процессе обучения я всегда говорю студентам, что они должны выполнять свою работу так, чтобы ею не переставали любоваться, чтобы она завораживала, как пряничный домик из сказки Шарля Перо: «...Необычный домик. Крыша была у него из шоколадных пряников, стены – из розового марципана, а забор – из больших миндальных орехов. Вокруг него был сад, и росли в нем разноцветные конфеты, а на маленьких деревцах висели большие изюмины...» (Шарль Перо «Пряничный домик»).

В качестве примера хочу привести творческую работу по теме: «Музей Карла Фаберже», где студенты выступили в роли экскурсоводов и представили разные ювелирные изделия из Синей гостиной музея. В процессе творческой работы студенты описали технику гильоширования (узорные насечки на основном фоне, покрытые слоями лака) и сто сорок четыре оттенка эмали, которые превращали изделие в шедевр. Именно этими оттенками и славилась мастерская Фаберже. Также сказали о главном принципе работы ювелирного мастера Карла Фаберже – о безупречном качестве работы, которого он придерживался на протяжении всей своей жизни. Это и сделало его знаменитым и богатым. В качестве примера продемонстрировали брошь Карла Фаберже «Одуванчик», которая восхищает мастерством ювелира. Листья одуванчика вырезаны из твердого, но хрупкого сибирского нефрита, стебель выполнен из золота, а на концах серебряных проволочек головки закреплен пух настоящих одуванчиков, который венчают миниатюрные бриллианты огранки «роза» (с плоским основанием и куполообразной короной с 3-24 гранями), при определенном освещении сверкающие подобно каплям росы. Листья и серебряные проволочки крепились к золотому стеблю с помощью тончайших штырьков. Студенты сделали вывод, что любой специалист должен выполнять свою работу качественно.

На учебном занятии по русскому языку студенты по профессии «Монтажник связи» работали над текстом с профессионально-ориентированным содержанием «Эволюция телефона». Им было предложено задание: составить цитатный план текста. Из текста студенты узнали очень много фактов о появлении первого телефона, который был изобретен 141 год назад, до футуристических концептов будущих смартфонов. В тексте также была представлена информация о Томасе Эдисоне – американском изобретателе и предпринимателе, получившем в США 1093 патента и около 3 тысяч – в других странах мира; создателе фонографа; усовершенствовавшем телеграф, телефон, киноаппаратуру, разработавшем один из первых коммерчески успешных вариантов электрической лампы накаливания, которая была доработкой других вариантов. Именно он предложил использовать в начале телефонного разговора слово «алло». Был награжден высшей наградой США – Золотой медалью Конгресса. Член Национальной академии наук США (1927), иностранный почетный член Академии наук СССР (1930). Студенты также посмотрели видеоролик «Секрет успеха», в котором повествуется факт из жизни Эдисона. Будучи мальчиком, он передал маме письмо от учителя. Мама со слезами зачитала его вслух: «Ваш сын – гений. Эта школа слишком мала, и здесь нет учителей, способных его чему-то научить. Пожалуйста, учите его сами». Много лет спустя Эдисон, один из величайших изобретателей века, пересматривал семейные архивы и наткнулся на это письмо. Он прочитал: «Ваш сын отсталый и необучаемый. Мы не можем оставить его в школе. Рекомендуем вам учить его самостоятельно». Этот ролик был продемонстрирован студентам с целью воспитательной работы. Они долго дискутировали и пришли к выводу, что нет ничего невозможного для человека. На примере Томаса Эдисона можно сказать, чего может добиться человек, если он поставит перед собой цель.

Студентам, обучающимся по профессии «Сварщик», была предложена тема творческой работы: «Лахта Центр Санкт-Петербурга. «Ш»-шпиль небоскреба». Студенты в форме научной статьи должны были описать конус вершины шпиля. Это и изделия из нержавеющей стали, и фасонные листы, которые были обработаны лазером, а затем водой; их крепление и др.

Что касается учебной дисциплины «Литературы», то я много времени посвящаю истории Санкт-Петербурга в литературе. Это город с богатой историей, и его значимость трудно переоценить. Множество произведений создано под влиянием атмосферы Санкт-Петербурга и его исторических памятников. Это и Петербург Достоевского, и Гоголя, и Пушкина, и Лескова, и Ахматовой и др. В этом году я работаю над блоком тем, который носит название «Инспирация города Санкт-Петербурга для создания произведений». В

этом блоке разработаны темы творческих работ, которые связаны не только с литературой, историей, но и профессией.

Например, студентам, обучающимся по профессии «Мастер жилищно-коммунального хозяйства», была предложена тема творческой работы: «Стихи русских и зарубежных поэтов-классиков о фонтанах». Студенты насчитали в литературе двести сорок одно стихотворение о фонтанах. Студенты не только нашли, прочитали, проанализировали стихотворения о фонтанах, но и связали это со своей профессией. Им было предложено задание: написать письмо из прошлого в будущее от лица человека по профессии «Фонтанщик» (данная профессия появилась в 19 веке) к ним самим. Фонтанщик должен был рассказать об уникальной системе подачи воды ста семидесяти фонтанам и пяти каскадам Петергофа, которая была создана 300 лет назад по указу Петра Первого. Уникальность Петергофских фонтанов в том, что они работают без помощи насосов. Вода самотеком подается по водоводам, и напор в фонтанах создается за счет перепада высот. Трубы вначале были деревянными, в 19 веке заменены на металлические. Все виды труб до сих пор используются для обеспечения фонтанов водой, причем больше труб именно 19 века. В трубах и кроется секрет Петергофских фонтанов – они берут воду из родников возвышенности за 20 километров от дворца. Поэтому фонтаны работают ежедневно. Раньше в составе фонтанной команды были мальчишки – сыновья мастеров, которые без труда залезали в трубы и чинили их изнутри. Все фонтаны включаются и выключаются вручную, как и в 18 веке. Также студенты привели интересные факты о каждом фонтане Петергофа.

Для студентов, обучающихся по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» была предложена тема творческой работы: «Тема блокадного Ленинграда в творчестве А.А. Ахматовой». В своих проектах студенты не только проанализировали стихотворения Ахматовой о блокаде Ленинграда, но и привели интересные факты о том, что поэтесса в начале блокады Ленинграда находилась в городе и трудилась на строительстве окопных рубежей. Студенты привели много примеров о роли строителей в восстановлении архитектурных памятников Санкт-Петербурга. Например, Петергофа, который был уничтожен немцами на восемьдесят процентов. Привели факты из литературы о военных разрушениях и реставрации, которая была написана музейными работниками и реставраторами. Детально продемонстрировали технологии по восстановлению зданий и фонтанов Петергофа.

Таким образом, в процессе обучения наблюдается интеграция русского языка и литературы с предметами профессионального цикла. Это убеждает студентов, что знание предметов гуманитарного цикла имеет прямое отношение к выбранной профессии и способствует качественной подготовке будущего выпускника.

### **Литература**

1. *Пряжников Н.С.* Теория и практика профессионального самоопределения [Электронный ресурс] / Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 2015. – 108 с.
2. *Томас Эдисон* // <https://ru.wikipedia.org/>

**Калита Ольга Владимировна**  
**Санак Евгения Борисовна**

ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»

[Kalita.lilya@mail.ru](mailto:Kalita.lilya@mail.ru)  
[sanak59@inbox.ru](mailto:sanak59@inbox.ru)

**БИНАРНЫЕ УРОКИ - ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

«Тому, что следует выполнять,  
нужно учиться на деле»  
Я.А. Коменский

**Аннотация:** в статье раскрывается значение бинарных учебных занятий по организации профессионально-ориентированного обучения, реализации междисциплинарных связей при изучении дисциплины «Английский язык» по профессии «Повар, кондитер».

**Ключевые слова:** бинарный урок, профессионально-ориентированное содержание, производственные помещения, овощной цех, мясорыбный цех, горячий цех, кондитерский цех.

Современные тенденции развития общества формируют новые требования к образовательной среде. Меняются стандарты - соответственно меняются подходы; уменьшаются сроки обучения профессии - соответственно меняются формы организации образовательной деятельности.

Целью системы среднего профессионального образования становится участие в решении стратегических задач экономического развития общества. В связи с этой тенденцией изменяются и цели профессионального образования как социального института. В настоящее время основой результативной практической деятельности, а также инструментом для решения профессиональных задач выступают знания, которые раньше были главенствующей целью всей образовательной деятельности.

Таким образом, на сегодняшний день именно практико-ориентированный подход является основным в подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов, т.к. он направлен на результаты образования, при этом результатом выступает не объем полученных знаний, а способность и готовность выпускников принимать решения в различных проблемных ситуациях, которые могут возникнуть на производстве.

Существует большое количество видов профессионально-ориентированных технологий: кейс-технологии; игровые технологии; эвристические технологии; технологии контекстного обучения; технологии модерации; проектные технологии и др.

Бинарный урок является одной из современных форм проведения уроков. Это нетрадиционная форма обучения, которая отличается определенными особенностями и позволяет студентам не только усваивать теоретические знания, но широко применять их в практической деятельности.

Главной чертой проведения бинарных уроков в системе среднего профессионального образования является их практико-ориентированная направленность и содержательность, совокупное формирование различных компетенций общей и профессиональной значимости, подготовка профессионала с творческим подходом к решению поставленных задач.

Проведение бинарных уроков имеет положительный результат успешной интеграции теории и учебной практики по освоению программ профессиональной подготовки рабочих профессий и специалистов среднего звена посредством:

- концентрации излагаемого теоретического материала по объему и содержанию;
- четкого определения границ совокупности интегрированного материала;
- обязательного закрепления теории практическим применением;
- использованием различных форм интегрирования и целесообразностью их применения на различных этапах урока;
- структурирования излагаемого материала;
- разработки эффективных критериев оценки деятельности студентов в ходе выполнения различных видов работы;
- определения необходимого и достаточного объема фиксированного учебного материала уроками студентами (использование опорных конспектов);

– распределения ролевого участия каждого педагога в проведении урока и соблюдения им временных отрезков изложения учебного материала или практической деятельности.

Санак Евгения Борисовна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин, совместно Калита Ольгой Владимировной, преподавателем английского языка, разработали и провели бинарный урок по теме: «Кухня. Производственные помещения и оборудование» для студентов 1 курса.

В начале учебного занятия студентами были сформулированы тема и цель урока по опорной лексике на английском языке. На основе использования информационных технологий преподаватель общепрофессиональных дисциплин показал студентам классификацию производственных помещений (виды цехов), рассказал о кухонном оборудовании каждого цеха.

Преподаватель английского языка параллельно отработала названия видов цехов и кухонного оборудования на английском языке. В ходе учебного занятия студенты выполнили ряд практических заданий на закрепление лексики:

- соотнесли виды кухонного оборудования с видами цехов;
- прочитали электронное сообщение о кухонном оборудовании и отметили утверждения как истинные или ложные;
- составили монологическое высказывание о кухонном оборудовании, отвечая на вопросы преподавателя английского языка.

Итогом работы студентов стало составление рецепта приготовления блюда с использованием кухонного оборудования отдельных цехов.

Именно такие учебные занятия способствуют более глубокому усвоению знаний, практического их применения в производственных ситуациях, повышению интереса и мотивации к познанию.

Бинарные и интегрированные занятия развивают функциональную грамотность обучающихся и формируют практический опыт в разнообразных вариантах деятельности, в том числе деятельности в нестандартных ситуациях.

Использование в образовательном процессе профессионально-ориентированных технологий предполагает кардинальное изменение роли преподавателя, который выполняет функции эксперта, руководителя проекта, консультанта.

Такие уроки дают возможность педагогам самореализоваться в творческом процессе, способствуют формированию профессиональных компетенций студентов.

### **Литература**

1. Ваганова О.И., Абрамова Н.С., Максимова К.А. Профессионально-ориентированные образовательные технологии // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. - № 4. – С. 38-41.
2. Лутошкина Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Г. Лутошкина, Ж.Д. Анохина. – М.: Академия, 2022.
3. Английский язык для специалистов сферы общественного питания. Учебник / English for Cooking and Catering / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – М.: Академия, 2023. – 320 с.

**Толстокулаков Алексей Михайлович**

ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»

[ist.jimmy@mail.ru](mailto:ist.jimmy@mail.ru)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД  
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПРОФЕССИЙ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается важность изучения профессионального английского языка для студентов, обучающихся по техническим профессиям и специальностям.

**Ключевые слова:** технический английский язык, транспорт, современный специалист, техническая документация.

Сегодня система технического образования в России должна быть нацелена на подготовку специалистов, чьи навыки и квалификация отвечают требованиям и потребностям современных промышленных предприятий [Денисова: 2014]. Главное требование профессионально-ориентированного обучения иностранному языку – приблизить содержание и методы преподавания к практическим нуждам будущих специалистов. Профессионально ориентированный подход способствует достижению обучающимися определенного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, достаточного для успешного практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Термин «профессионально-ориентированное обучение» употребляется для обозначения процесса преподавания иностранного языка в неязыковом образовательном учреждении, ориентированного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, на общение в сфере профессиональной деятельности.

В современных реалиях жизни, после выпуска из колледжа, студент, ставший специалистом, сталкивается с тем, что все больше новой литературы пишется на английском языке. Английский язык используется в справочниках, каталогах, при составлении закупок и т.д. Если специалист приезжает на международный форум, обычно в другую страну, то навык говорения и понимания коллег на английском языке ему просто необходим.

Рассмотрим тему владения профессиональными терминами для перевода каталогов и различных инструкций студентами специальностей, связанных с эксплуатацией и ремонтом автомобилей различного назначения: транспортных, для перевозки пассажиров, погрузчиков, грейдеров и т.д. Особенности работы со специальными словарями студентов необходимо обучить. Почему это важно? Потому, что знания, полученные студентами данных специальностей, позволят им на производстве пользоваться каталогами при изучении, ремонте и закупке деталей различных транспортных машин. Без знания терминов, при пользовании переводчиком, либо не техническим словарем, студент (специалист) может запутаться для чего данная деталь должна применяться. Так как при переводе с английского на русский язык, слово может иметь несколько значений (о чем мы знаем еще со школы). На своих уроках я провожу тренировочные упражнения на развитие навыков перевода профессионально-ориентированных текстов с использованием специальных словарей.

В качестве примера отличного словаря, который желательно всегда иметь под рукой специалисту, работающему в данной сфере, хочу привести пример словаря компании CATERPILLAR (КАТЭРПИЛЛАР), изданный тиражом всего в 100 экземпляров (составитель Н.Н. Ларионова), но имеющем электронный вариант. В данном словаре приводится перевод основных необходимых технических терминов, для специалистов, работающих с машинами и оборудованием данной компании. Например:

**CATERPILLAR**

Англо-Русский  
словарь технических терминов  
компании  
Caterpillar

Caterpillar  
English-Russian  
Technical Dictionary

МОСКВА

Англо-Русский  
словарь  
технических терминов  
компании  
Caterpillar

Caterpillar  
English-Russian  
Technical Dictionary

МОСКВА

Словарь составлен на базе Cat Technical English.

abrasion	абразивный износ
abrasive element	абразивный элемент
abrasive grit	абразивная крошка
absorb	поглощать
abuse	контральное обращение
abusement	утор, спора, падос
ac current	переменный ток
acceleration	ускорение
accelerator jet	жестер ускорителя
accelerator rod	тита акселератора
accelerator treadle	клапан педали акселератора
accept	допустить, принимать
access	доступ
accessory	дополнительное оборудование
accident	костящий случай
accommodate	приспособлять
accumulation	накопление, сбор
accumulator bladder	рабочий элемент мембранного гидроккумулятора
accumulator relief valve	предохранительный клапан гидроккумулятора
accuracy check	проверка точности
acid	кислота
acorn cap	капная гайка, глухая гайка
acquire	приобретать
alarm alarm	аварийный сигнал
alarm lamp	аварийный световой сигнал
activate	включать, активировать

Рисунок 1. Пример страниц из англо-русского словаря технических терминов компании Caterpillar (Катэртиллар)

В качестве еще одного примера (рисунок 2), хочу привести скриншот экскаватора японской фирмы Kobelco. Как вы видите, на данном рисунке представлены составные части экскаватора, зная название которых на английском языке, студенту (специалисту) будет гораздо проще ориентироваться в машине. Современные машины также имеют названия на английском языке на панели управления, и в различных деталях, опять же, зная которые, специалисту будет проще и быстрее по времени решить поставленную ему задачу.

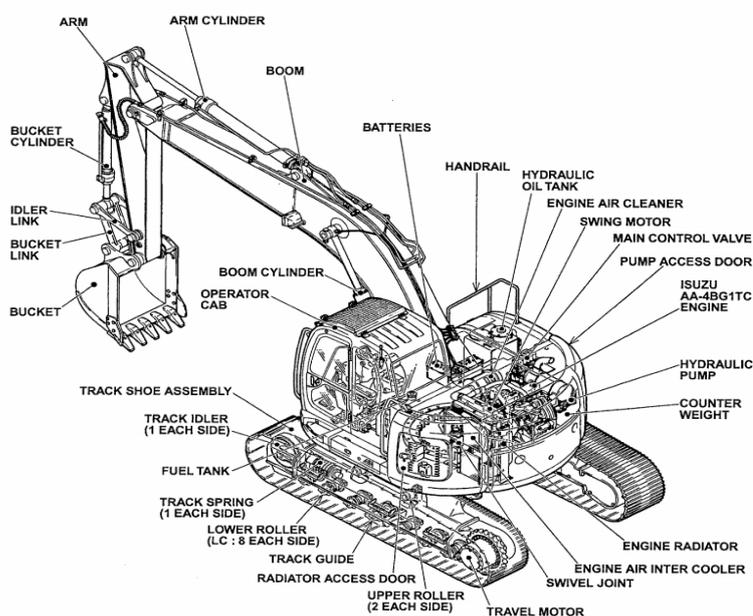


Рисунок 2. Имена компонентов японского экскаватора KOBELCO (Кобэлко)

### Вывод:

Основной вывод, который бы я хотел сделать – это то, что современному специалисту при выпуске не только из высшего учебного заведения, но и из колледжа и техникума нужно знать необходимый минимум терминов по специальности или профессии. И уметь находить их в необходимых источниках (интернет-ресурсы, технические словари). Нам, как преподавателям, необходимо в течение курса профессионального иностранного языка, в моем случае английского, давать ту

необходимую базу, которую студент сможет применить, став специалистом. Базу нужно подбирать по профессии, как в примерах, которые мы рассмотрели выше.

Дисциплина «Иностранный язык» также, как и «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеет большой потенциал в формировании общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, и является эффективным средством профессиональной адаптации обучающихся в будущей профессиональной среде.

### **Литература**

1. Денисова Е.В. Профессионально-ориентированный подход при обучении иностранному языку (педагогическая концепция) / Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). - Т.0. – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 198-203. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/5061/> (дата обращения: 05.02.2024).

2. Заруцкая Ж.Н., Савинова Ю.А., Михайлов В.В., Лукина О.А. Профессионально-ориентированный подход к изучению английского языка как одно из приоритетных направлений профессионального образования студентов инженерно-технического профиля // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3 – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27573> (дата обращения: 06.02.2024).

3. Руководство по эксплуатации экскаватора Manual Shop KOBELCO SK200SR. Hydraulic Excavator, KOBELCO Construction Machinery Co, LTD. June-2000.

4. Словарь Катерпиллар Dictionary CAT / Составитель Н.Н. Ларионова. – М.: Caterpillar, 2002 (Словарь составлен на базе Cat Technical English).

**Лобанова Наталья Сергеевна**

ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

[nataliok1808@mail.ru](mailto:nataliok1808@mail.ru)

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о реализации профессионально-ориентированного содержания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 33.02.01 «Фармация».

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, общеобразовательная дисциплина, иностранный язык, интеграция, рабочая тетрадь, рабочий лист.

Профессионально ориентированный подход к обучению в организациях профессионального образования предполагает развитие у студентов профессионального мышления, формирование способности применять теоретические знания и практические умения, полученные при изучении дисциплин общеобразовательного цикла в конкретных профессиональных ситуациях, а также сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального

развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста [Иванова 2007:3-4].

В ГПОУ «Читинский медицинский колледж» внедрение профессионально-ориентированных методик преподавания общеобразовательных дисциплин началось в 2022-2023 учебном году в связи с введением нового федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация». Вместе с этим возникли трудности интеграции содержания общеобразовательных предметов с дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов: отсутствие у педагогических работников опыта преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования; обучающиеся не видят взаимосвязи изучаемых общеобразовательных предметов с будущей профессиональной деятельностью и, как следствие, у студентов отмечается слабая мотивация к обучению. Кроме того, отличительной особенностью профессионально ориентированного обучения английскому языку в медицинском колледже является учет профессиональной специфики: медицинской терминологии, лексических и грамматических особенностей языка, формата учебных текстов.

Развитие профессиональных коммуникативных способностей – это основная, целенаправленная, но очень нелегкая задача, стоящая перед любым преподавателем, который обучает профессионально-ориентированному иностранному языку.

Проанализировав проблемы профессиональной интеграции общеобразовательных дисциплин, изучив учебный план и содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям по специальности 33.02.01 «Фармация», появилась необходимость создания рабочей тетради по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)».

При использовании рабочей тетради эффективными инструментами в вопросе обучения профессиональной лексике на занятиях английского языка учтены такие приемы работы, как составление глоссария, соотнесение терминов с их определениями или изображениями, заполнение пропуска в тексте профессиональными лексическими единицами, подбор синонимов и антонимов, поиск устойчивых словосочетаний, содержащих профессиональный термин, их перевод, аудирование диалогов и монологов, в которых употребляется профессиональный лексический минимум, перевод профессиональных текстов и рецептов.

Кроме того, в качестве средства обучения английскому языку используются рабочие листы на разных этапах учебных занятий (самостоятельная работа, работа в парах, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль и т.д.), которое позволяет развивать у студентов умение понимать текст с опорой на наглядность, составлять графики и диаграммы, умение решать кроссворды, работать самостоятельно. Рабочие листы помогают преподавателю создать условия для индивидуального развития студентов. С помощью рабочего листа можно получить обратную связь, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

В соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования включение профессионально ориентированной составляющей в процесс обучения позволит устранить дублирование в процессе изложения учебного материала различных дисциплин; усилить важность профессиональной направленности общеобразовательных предметов.

Таким образом, при разработке рабочей тетради по дисциплине и рабочих листов, принимается во внимание особенности будущей профессиональной деятельности фармацевтов, что мотивирует студентов на изучение иностранного языка, а владение

английским языком в перспективе поможет расширить возможности студентов-медиков в трудоустройстве и карьерном росте.

### **Литература**

1. Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021 г. № Р-98. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/SPO/Rasporjazenie\\_-98-30-04-2021.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/SPO/Rasporjazenie_-98-30-04-2021.pdf) ysclid=18etvqw629824998284.

2. Дудова Н. А., Апаршева В. В. Профессиональная направленность в обучении иностранному языку в колледже // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. - № 3 (11). – С. 102–114. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-3-102-114>.

3. Иванова О.Ю. Модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова. – Орел: ОГУ, 2007. – С.3-10.

**Цымпилова Бальжима Дондоковна**

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

[bolgima@gmail.com](mailto:bolgima@gmail.com)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу реализации проектной деятельности студентов в формировании у них образа профессии и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** проект, профессиональная направленность активизации познавательной деятельности, субъект.

Проектная деятельность студентов как один из инструментов в формировании профессиональной направленности в преподавании общеобразовательных дисциплин играет важную роль в активизации познавательной деятельности в формировании профессионала.

Развить интерес к выбранной профессии наша главная задача. И эту задачу мы решаем через преподавание учебного предмета «Математика». Реализация проектной деятельности направлена на повышение познавательной активности обучающихся, должна способствовать повышению эффективности образовательного процесса, сохранению контингента техникума.

В педагогике существует множество технологий, методов, инструментов активизации познавательной деятельности обучающихся. Одним из них является реализация проектной деятельности в профессиональной направленности на учебном предмете «Математика».

В нашем техникуме мы стараемся организовать профессиональную подготовку так, чтобы студент-первокурсник, изучая предмет «Математика», приближался к пониманию своей профессии.

В итоге, реализовывая проектную деятельность в профессиональной направленности, мы достигаем такие цели, как:

– повышение мотивации к изучению учебного предмета «Математика» у студентов 1 курса и, как следствие, мотивации к обучению в техникуме;

– формирование у обучающихся интереса к будущей профессии.

Для реализации профессиональной направленности нами организована проектная деятельность с учетом профессионально-ориентированного содержания по математике. Тема проектной деятельности «Математика в моей профессии». В ходе выполнения проекта студенты реализуют следующие задачи:

- изучить имеющиеся источники по данной теме;
- обобщить все наработки и наблюдения, в том числе после посещения экскурсий;
- сделать выводы о том, как математика проявляется в профессии.

В течение нескольких лет студенты специальности 07.02.01 Архитектура побывали на экскурсиях: в Забайкальском краевом краеведческом музее имени А.К. Кузнецова, селе Калинино Нерчинского района, по г. Чита, в Агинском Бурятском округе, где познакомились с памятниками архитектуры Забайкалья.

Студенты специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений посещают строительные объекты.

С готовыми проектами студенты старших курсов проводят лекции, внеклассные мероприятия в группах 1-го курса по смежным специальностям. Ребята с большим удовольствием участвуют в подготовке мероприятий. Они также являются кураторами реализации индивидуальных проектов первокурсников.

Все мероприятия освещаются на сайте техникума. Результаты своей проектной деятельности студенты представляют на научно-практических конференциях различного уровня, занимают призовые места. Их работы отмечены благодарственными письмами, дипломами, грамотами.

Главным результатом реализации данных мероприятий должно стать формирование у студентов образа профессии и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

В нашем техникуме среди студентов проводился опрос. На вопрос «Считаете ли вы, что знания математики важны для нашей специальности?» студенты ответили следующим образом:

- 80 студентов ответили «да»;
- 11% - возможно «да»;
- 9% - «не знаю»;
- 0% - «нет».

На вопрос «Кто на ваш взгляд в большей степени повлиял на формирование ваших профессиональных качеств?» студенты ответили следующее:

- 20% - СМИ;
- 42% - техникум;
- 20% - окружающие люди и друзья;
- 10% - родители;
- 8% - другое.

Результаты опроса студентов показали, что заметно улучшилось осознание правильности выбора специальности, улучшилась мотивация к обучению, самооценка.

На основании полученных данных практико-ориентированной проектной деятельности можно сделать вывод, что внедрение проектной деятельности как основы формирования профессионально-личностного развития студентов среднего профессионального образования является продуктивным методом развития профессиональных компетенций студентов.

## Литература

1. Рубанова Е.Ю. Психологические аспекты профессиональной социализации личности // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». – 2015, Том 6, № 4, С. 189 – 193. – URL: [http://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2015/TGU\\_6\\_178.pdf](http://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2015/TGU_6_178.pdf)
2. Чикина Т.Е. Технология адаптивного обучения студентов первого курса - будущих учителей математики: диссертация...кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Чикина Татьяна Евгеньевна; [Место защиты: Нижегород. гос. пед. ун-т]. – Нижний Новгород, 2009. – 343 с.

**Якушевская Олеся Сергеевна**  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»  
[perminova.olesia@yandex.ru](mailto:perminova.olesia@yandex.ru)

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

**Аннотация.** В статье описан опыт внедрения проектной деятельности в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» как одного из инструментов реализации профессионально-ориентированного содержания общеобразовательной дисциплины «Математика».

**Ключевые слова:** интеграция предметных дисциплин, профессионально ориентированное содержание, проектная деятельность.

Отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов влияет на снижение результатов освоения общеобразовательной программы и, как следствие, на снижение мотивации в получении профессии или специальности.

Проектную деятельность можно рассматривать как один из инструментов реализации профессионально ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования [Дубровина 2012: 125]. Выполнение учебного проекта позволяет проверить общие компетенции и создать базу для формирования профессиональных компетенций, связанных с деятельностью будущих специалистов.

Проектная деятельность обучающихся – это особого рода многоуровневая задача, требующая для своего решения метапредметных умений. Тем самым, проектная деятельность воплощает в себе приоритетные тенденции современного образования к интеграции предметных дисциплин [Проектная деятельность 2018: 9].

В процессе проектной деятельности происходит приобретение обучающимися собственного знания, а не переданных преподавателем абстрактных научных фактов. Студенты оказываются в такой ситуации, где они не только получают теоретические знания, но и должны объяснить, каким образом они получили данный результат. В данной ситуации активно развивается творческая активность, познавательные навыки, умения конструировать самостоятельно полученные знания.

Индивидуальный учебный проект является одной из форм самостоятельной работы обучающихся и позволяет не только изучить содержание преподаваемой дисциплины, но и способствует развитию профессиональных компетенций студентов. Интеграция предметных и профессиональных задач повышает мотивацию к изучению математики, развивает креативное и творческое мышление, способствует успешной адаптации в профессии в будущем.

Основной целью выполнения студентами I курса индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине «Математика» является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по математике применительно к своей будущей профессиональной деятельности, и, как следствие, формирование интереса к своей будущей профессии, повышение мотивации в её получении.

Для реализации индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине «Математика» для студентов I курса специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» ГПОУ «Читинский политехнический колледж» была разработана рабочая программа, определяющая порядок организации, критерии оценки, формы представления результатов проектной деятельности обучающихся. Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Тематика индивидуальных проектов разработана на основе анализа рабочих программ по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов. Темы индивидуальных проектов соответствуют содержанию учебной рабочей программы по общеобразовательной дисциплине «Математика». С целью реализации принципа преемственности в обучении все темы индивидуальных проектов имеют профессиональную направленность и связаны с дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов, которые будут изучаться студентами специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» на II, III, IV курсах.

Примерный перечень тем индивидуальных проектов:

- «Математическое моделирование в энергетике»;
- «Прикладное значение методов решения систем линейных уравнений в электротехнике»;
- «Функции в электротехнике»;
- «Использование матриц и определителей при решении электротехнических задач»;
- «Расчёт погрешностей при осуществлении электрических измерений»;
- «Законы Кирхгофа и методы решения систем уравнений»;
- «Графическое представление электрических процессов»;
- «Применение методов математической статистики в электроэнергетике»;
- «Векторы и их прикладная направленность в энергетике» и др.

Учебные проекты по общеобразовательной дисциплине «Математика», выполняемые студентами I курса специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», имеют профессионально ориентированное содержание и носят информационно-поисковый и теоретико-прикладной характер. В соответствии с поставленной целью студенты изучают проблему на основе анализа различных литературных источников и интернет-ресурсов, что обеспечивает более осознанное видение изучаемой проблемы, затем разрабатывают практические аспекты проблемы, имеющие выраженный прикладной характер в области дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Реализация этих практических аспектов требует от студентов привлечения знаний по разным предметам, творческого и логического мышления, исследовательских аналитических и проектировочных умений и навыков.

Оценка качества выполнения проектов проводится по следующим критериям:

- способность студентов к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность у студентов предметных знаний и способов действий;
- сформированность у студентов регулятивных действий;
- сформированность у студентов коммуникативных действий.

В результате выполнения индивидуальных проектов у студентов должны быть сформированы представления о сущности проектной деятельности, осуществлены процессы формирования умения использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (учебная литература, интернет-источники и др.) и умения отбирать значимую информацию из множества источников, приобретён опыт самостоятельно организовывать собственную деятельность, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, сформированы представления о прикладном значении выбранных тем индивидуальных проектов в их будущей профессии, о взаимосвязи математики и дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, которые будут ими изучаться в дальнейшем.

Формы представления результатов выполнения индивидуальных проектов могут быть различными: доклад, макет, компьютерная презентация, и др.

В целом, работа студентов над учебным проектом по общеобразовательной дисциплине «Математика» является одним из инструментов реализации профессионально ориентированного содержания и способствует интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

### **Литература**

1. *Дубровина О.С.* Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): Пермь: Меркурий, 2012. – С. 124-126.

2. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учебное пособие. – М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2018. 157 с.

3. Методические рекомендации по реализации ИП 2023 ЦМС СПО.pdf - Яндекс Документы (yandex.ru) (дата обращения 13.02.24).

4. <https://www.вестник-науки.рф/article/6198?ysclid=lsjohzpket369149151> (дата обращения 13.02.24).

5. <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-odin-iz-metodicheskikh-priemov-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy?ysclid=lsjojkbfze434483608> (дата обращения 13.02.24).

6. <https://infourok.ru/statya-na-temu-metod-proektov-6035162.html> (дата обращения 13.02.24).

7. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-individualnyh-proektov-v-programme-podgotovki-spetsialistov-srednego-zvena?ysclid=lsjos1z3vs846300375> (дата обращения 13.02.24).

**Назарова Анна Алексеевна  
Туркова Светлана Валерьевна**

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»  
[sturkova05@gmail.com](mailto:sturkova05@gmail.com)

### **ОПЫТ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ СО СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ» С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА**

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы преподавателей иностранного языка по внедрению индивидуального проекта на тему «Создание макета многостраничного сайта» студентами 1 курса с описанием проблем, их решения и перспективы реализации.

**Ключевые слова:** индивидуальный проект, профессиональную направленность, наставничество, формирование профессиональных навыков.

Индивидуальный проект есть особая форма организации деятельности студентов, которая позволяет формировать мышление научного типа, компетентности в предметных областях, активизировать личностную позицию студента, приобретать новые знания, развивать творческую личность. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, должен быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по профессии, специальности и выражен в форме продукта проектной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного разработанного проекта, а именно, макета многостраничного сайта. Так как результат нашего проекта является *практико-ориентированным, прикладным*, имеющим профессиональную направленность, то есть связанным со специальностью «Информационные системы и программирование: веб-разработка», то нами было принято решение привлечь к работе студентов 4 курса, уже обладающих профессиональными компетенциями в этой сфере.

Вопрос наставничества в настоящее время как никогда актуален, поэтому свой выбор мы считаем верным. Работа над индивидуальным проектом разделена на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе работы над проектом студенты старшего курса совместно со студентами 1 курса выбрали темы, определили задачи своим ученикам, выдали технические задания, заполнили документацию, познакомили с программным обеспечением, необходимым для создания макетов.

В период с октября по начало декабря студентами была проведена колоссальная работа над макетами сайтов, которые создавались в редакторе «Фигма». На сегодняшний день из 12 заявленных микрогрупп, проекты полностью приготовили 11.

Далее нами планируется работа над непосредственно презентацией продукта на английском языке. Она включает в себя: изучение профессиональной лексики, ее присвоение, формирование навыков применения данных лексических единиц в речи, а также оформление доклада в формате публичного академического выступления. Для этого нами применяются специальные тренировочные техники, а также планируется несколько совместных занятий с преподавателем сценической речи. Для студентов-выпускников эта работа стала экзаменационным испытанием.

Надеемся, что в дальнейшем мы продолжим работать в выбранном направлении и, наш опыт будет использоваться другими педагогами.

**Чинжалинова Татьяна Викторовна**

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

[4380154@mfil.ru](mailto:4380154@mfil.ru)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Аннотация:** В данной статье раскрыты плюсы проектной деятельности студентов навыки поиска информации, ее структурирования, умение работать с информацией; навыки применения методов исследования, критического мышления; навыки логического мышления, умение делать обоснованные выводы.

**Ключевые слова:** Проект, идея, бизнес-план, экономика, информация, цена, конкурент.

Являясь преподавателем по предмету «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности», в рамках предмета на практических занятиях внедряю проектную деятельность студентов.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными общеобразовательными стандартами среднего профессионального образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1. Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1. Общие принципы организации производственного и технологического процесса;

З 2. Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;

З 3. Цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли;

Согласно структуре и содержанию учебная дисциплина включает в себя 36 часов, из которых 24 часа теоретическое обучение и 12 часов практические занятия.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

**Тематический план учебной дисциплины содержит такие темы:**

– Предпринимательство как особый вид деятельности, порядок регистрации предпринимательской деятельности. Содержание и виды предпринимательской деятельности.

– Понятие и функции рынка. Розничная торговая сеть.

– Налогообложение предпринимательской деятельности.

– Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства

– Маркетинг в предпринимательской деятельности.

– Определение системы цен.

– Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана.

В рамках темы бизнес-планирования ребятам предлагается разработать проект по типовой структуре бизнес-плана. По алгоритму действий по созданию предприятия малого бизнеса:

1) Титульная страница бизнес-плана.

2) Резюме проекта.

3) Описание компании.

4) Выбор организационно-правовой формы предприятия.

5) Формулирование идеи бизнеса на основании выявленных потребностей.

6) Описание продукта или услуги.

7) Маркетинговый анализ.

8) Конкуренция. Обоснование конкурентных преимуществ реализации бизнес-проекта.

9) Стратегия продвижения товара.

- 10) План производства.
- 11) Организационный план.
- 12) План по персоналу. Организационная структура и управление.
- 13) Финансовый план. Стратегия финансирования.
- 14) Анализ рисков проекта.
- 15) Приложения к бизнес-плану.

Метод проектов способствует приобретению студентами следующих навыков практической деятельности: навыки поиска информации, ее структурирования, умение работать с информацией; навыки применения методов исследования, критического мышления; навыки логического мышления, умение делать обоснованные выводы; навыки создания нового, чтобы впечатлить инвесторов, придумать стратегии развития, предусмотреть рыночные риски и лучше понять собственный бизнес.

Наши ребята в рамках проектной деятельности раскрываются как предприимчивые, находчивые, самостоятельные, креативные предприниматели в разных сферах деятельности. Защищают проекты, в которых определяют свои цели и разрабатывают стратегию для их достижения.

#### **Литература:**

Рабочая программа учебной дисциплины по предмету «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» / Разработчик Чинжалинова Т.В.

**Артюкова Дарья Андреевна**

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

[artukowa@mail.ru](mailto:artukowa@mail.ru)

### **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

*«Если вы хотите участвовать в большой жизни, то наполните свою голову математикой, пока есть к тому возможность. Она окажет вам потом огромную помощь во всей вашей работе»*  
*М.И. Калинин*

**Аннотация:** применение практико-ориентированного содержания в соответствии требованиями федерального государственного стандарта на занятиях учебной дисциплины Математика для специальности 21.09.19 Землеустройство.

**Ключевые слова:** Математика, практико-ориентированное обучение, задания, землеустройство.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО третьего поколения основным показателем успешности образования является компетентность выпускников в определенной профессиональной области. Качество реализации основной профессиональной образовательной программы определяется уровнем развития отдельных компетенций. Профессионально компетентный выпускник не только обладает знаниями и умениями, но и может применять их на практике, проявлять мастерство в своей профессии и ориентироваться в смежных областях деятельности, а также осознавать перспективы технического, экономического и социального развития.

Изучение математики в учебном процессе играет важную роль, так как оно не только предоставляет студентам теоретическую базу для изучения общепрофессиональных дисциплин, но и развивает практические навыки, которые помогут будущим специалистам находить рациональные решения задач в прикладной сфере.

Будущий специалист по землеустройству изучает такие профессиональные модули как подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям, проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости, вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости, осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель. Поэтому математика занимает одно из первостепенных мест в освоении специальности.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Математика» для специальности 21.02.19 Землеустройство в ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 с внесенными изменениями приказ № 732 от 12 августа 2022, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ № 339 от 18 мая 2022 г. и с учетом примерной программы по общеобразовательной дисциплине «Математика» базовый уровень для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г. Учебная дисциплина «Математика» включает в себя такие разделы, как алгебру, начала математического анализа, комбинаторику, статистику и теорию вероятностей и геометрию. И, примерно 13 % всего материала занимают практико-ориентированный материал, включающий не только теоретическое содержание, но и решения задач связанные с будущей профессией.

Например, для осуществления кадастровых отношений нужно выполнить технический план здания, в котором содержатся сведения об объекте недвижимости, как здание, сооружение. И в рабочей программе учебной дисциплины «Математика» в разделе геометрии, в теме 4.4 измерения в геометрии, обучающиеся выполняют практическую работу практико-ориентированного содержания на вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды.

В теме 3.3 «Элементы математической статистики» раздела «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей» профессионально-ориентированное содержание основано на представлении данных в виде таблиц, графиков с целью проектирования и обоснование решений.

Например, по территориальным зонам земельно-имущественного комплекса составить баланс и определить долю каждой зоны. И должны сделать вывод.

Таблица 1 – Состав и баланс территориальных зон

Наименование территориальные зоны	S, км <sup>2</sup>	Доля, %
Территория ЗИК	3,79	100
Среднеэтажная многоквартирная жилая застройка (Ж2)	0,4	10,55
Зона малоэтажной многоквартирной жилой застройки (Ж3)	0,24	6,34
Малоэтажные индивидуальная жилая застройка (Ж4)	0,61	16,09
Общественно- деловая застройка (О)	0,48	12,66
Зона активного отдыха (Р2)	0,03	0,79
Зона естественного ландшафта (Р3)	1,6	42,22

Объекты инженерной инфраструктуры (ИЗ)	0,022	0,58
Объекты автомобильного транспорта (И4)	0,1	2,64
Зона предприятий с СЗЗ 50 м. (ПЗ)	0,1	2,64
Объекты складского назначения с СЗЗ 50 м (П5)	0,008	0,21
Зона гаражей, автостоянок СЗЗ 15 – 50 м. (П6)	0,2	5,28

32,98% исследуемой территории используется для размещения жилой застройки представленной: среднеэтажными многоквартирными, малоэтажными многоквартирными жилыми домами, а также малоэтажной индивидуальной жилой застройки с придомовыми участками для ведения личного подсобного хозяйства, в которых местное сообщество организывает производство и переработку сельскохозяйственной продукции. На территории организованы места активного отдыха населения в виде детских игровых площадок, а также сформированы озелененные места общего пользования. Следует отметить, что 42,22% исследуемой территории представлены открытыми пространствами не занятыми застройкой, которые в перспективе могут быть использованы в любых градостроительных целях.

В ходе практико-ориентированных задач у обучающихся уже на первом курсе формируется «картинка» специальности, что способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, что обеспечивает повышение уровня обучаемости, обученности, сформированности знаний и умений по математике, а также обеспечивает формирование мотивации к учёбе.

Применение практико-ориентированного содержания, при опросе студентов группы, где осуществляется применение таких задач, отмечается примерно 60 % заинтересованности обучающихся в учебной работе, что влияет на правильную мотивацию в процессе обучения. Поэтому математику изучают для того, что «она ум в порядок приводит».

#### **Литература:**

1. *Атанасян Л.С.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян и др.] – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

2. *Бочкарева О.В.* Математические задачи как средство формирования профессиональных качеств личности / О.В. Бочкарева, Т.Ю. Новичкова, О.В. Снежкина, Р.А. Ладин // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – URL: <http://www.science-education.ru/116-12584>

3. *Волков С.Н.* Экономико-математические методы в землеустройстве / С.Н. Волков. – М.: Колос, 2007.

4. *Маркин Ю.П.* Математические методы и модели в экономике: Учебное пособие / Ю.П. Маркин. М.: Высш.шк., 2017.

5. *Мордкович А.Г., Семенов П.В.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для образовательных организаций (базовый и углубленный уровни): В 2ч. Ч.1 / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. –10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021.

6. *Мордкович А.Г., Семенов П.В.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для образовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в 2ч. Ч.1 / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. –11-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2022.

## ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ КАК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Аннотация:** В статье демонстрируется опыт работы на занятиях математики с профессиональным уклоном в строительных профессиях. Отмечается практическая значимость математики в приобретении профессиональных навыков студентами.

**Ключевые слова:** математика, профессиональное образование, учебный эксперимент.

*«...нет ни одной области в математике,  
которая когда-либо не окажется применимой  
к явлениям действительного мира...»*

*Н.И. Лобачевский*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современном мире строительство является одной из самых востребованных отраслей технической направленности: воздвигаются новые здания и сооружения, реставрируются исторические архитектурные памятники. Для достижения высокого результата в этой области необходимы грамотные и компетентные специалисты. Перед образовательными учреждениями стоит задача: подготовить кадры высокого профессионального уровня. Это необходимо осуществлять на всех ступенях профессионального образования. Безусловно, начальным звеном в формировании квалифицированных специалистов в области строительства является ступень среднего профессионального образования.

В настоящее время система среднего профессионального образования внедряет новые нормативы освоения профессии, то есть срок обучения подготовки рабочих кадров с 2-х лет и 10-ти месяцев сократился до 1-го года и 10-ти месяцев, таким образом, возникает необходимость внедрять профессионалитет в изучение дисциплин общеобразовательного цикла.

Каждому рабочему необходимы математические знания. Строительство – это вид человеческой деятельности, направленный на создание зданий, инженерных сооружений (мостов, дорог, аэродромов), а также сопутствующих им объектов (инженерных сетей, малых архитектурных форм, гаражей и т. д.). В строительстве никак не обойтись без математики – строителям нужно подсчитать, сколько материала нужно затратить на строительство, как выверить смету, какой толщины, например, должна быть толщина стены и т.д.

Область строительства очень многогранна. В Читинском техникуме отраслевых технологий и бизнеса студенты осваивают профессии: Мастер общестроительных работ и Мастер отделочных строительных и декоративных работ. В основе данных профессий лежит изучение строительных технологий. Математические знания необходимы студентам для того, чтобы правильно рассчитывать объем строительных материалов и экономно использовать их на производстве. В качестве примера можно привести учебное занятие по математике в группе МОСДР-23-1.

Для закрепления математических знаний и приобретения профессиональных навыков на занятиях по математике мы со студентами взяли за основу опыт проведения демонстрационного экзамена прошлого учебного года. В процессе учебного эксперимента нами была поделана следующая работа:

- знакомство с экзаменационным заданием;
- анализ экзаменационного задания;

- реализация отдельных этапов экзаменационного задания на занятиях;
- подведение итогов проделанной работы.

Со студентами был рассмотрен один из вариантов экзаменационного задания, где ключевым этапом для работы мы выделили измерение площадей внешней и внутренней поверхностей. По аналогии с заданием, где участнику необходимо выполнить разметку плитки в соответствии с чертежом, подготовить фрагменты для укладки (резку, шлифование плитки). Мы выбрали геометрические фигуры различные по форме и площади. Далее студенты проводили замеры этих фигур и выполняли геометрические расчёты.

В ходе работы поставленные задачи были выполнены, ожидаемые результаты достигнуты. Было выяснено, что для правильного подсчета строительных материалов необходимо:

- знание формул площадей поверхностей геометрических тел;
- знание угла между пересекающимися плоскостями и угла между прямой и плоскостью при работе с инструментами;
- знание формул площадей поверхностей и объемов многогранников, тел вращения при отделке различных конструкций.

Проведенная работа помогла повысить стремление студентов в изучении математики, помогла убедиться в том, что ее изучение необходимо для освоения профессии, а также проявить себя в исследовательской деятельности.

**Кожухарёва Татьяна Николаевна**

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

[aninahkiL@mail.ru](mailto:aninahkiL@mail.ru)

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ**

*Если вы хотите участвовать в большой жизни, то наполняйте свою голову математикой, пока есть к тому возможность. Она окажет вам потом огромную помощь во всей вашей работе.*

*М.И. Калинин*

**Аннотация:** В статье рассматривается применение профессионально-ориентированного содержания на практических занятиях по общеобразовательным предметам: математика, информатика.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, математика, информатика, профессионально-ориентированное содержание, решение задач.

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией, способных к профессиональному росту.

На практических занятиях профессионально-ориентированного содержания по учебным предметам «математика и информатика» преподаватель должен научить обучающихся применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В строительных профессиях широко применяют математические знания и умения. Чаще всего приходится обращаться к знаниям по темам: меры длины, площади поверхностей и объемы геометрических тел, аксиомы, стереометрии, числовые функции, применение производной.

В строительстве для того, чтобы провести математические измерения, необходимы специальные инструменты, а использование специальных измерительных приборов позволяет сделать постройку максимально точной и стабильной. Математика очень эффективно решает любые строительные задачи, связанные с разметкой и обмером. В общем, не зря говорят, что математика – это царица наук.

На практических занятиях также рассматриваем различные производственные задачи, приводящие к необходимости применения математики. Например:

1. Строителю заказали покрасить помещение. Для этого ему нужна краска, но тут возникает вопрос, сколько краски нужно купить, чтобы излишне не потратиться и купить чересчур много краски или купить мало краски и не доделать работу. Он знает, сколько краски расходуется на 1 квадратный метр (допустим, что на 1 квадратный метр понадобится 2 литра). Строителю остается рассчитать площадь стен и потолка. Он знает, что высота одной стены 3 метра, а длина 4 метра. При помощи формулы площади  $S = a \cdot b$  строитель узнает, что площадь одной стены равна 12 метров в квадрате и узнает, что ему понадобится 24 литра на одну стену. Те же вычисления он проводит с потолком и другими стенами и едет в магазин.

2. Определить радиус отделяемой цилиндрической колонны и площадь её отделки (окраски). Решение этой задачи имеет особое значение. Измерить радиус колонны непосредственно не представляется возможным, поэтому задача сводится к геометрическому решению. Для её решения необходимо знать формулу длины окружности  $l = 2\pi R$ , где  $R$  – радиус окружности. Измерив длину окружности с помощью рулетки, найдём неизвестную величину радиуса. Затем по формуле площади боковой поверхности цилиндра  $S_{\text{бок}} = 2\pi RH$  можно найти площадь отделяемой поверхности.

3. Определить площадь окраски лепнины. Для решения этой задачи необходимо знать формулы площади квадрата, прямоугольника, площади круга.

Применение текстовых документов, электронных таблиц, графиков, схем, чертежей, диаграмм и других информационных технологий также не менее широко распространено в строительных профессиях.

На практических занятиях рассматриваем различные производственные задачи, приводящие к необходимости применения информационных технологий. Например:

1. С помощью программы PowerPoint студенты создают презентации о своей профессии, используемых стройматериалов.

2. При помощи программы Word создают пояснительные записки, доклады, графики, диаграммы.

3. В программе Excel выполняют расчеты математических задач.

4. С помощью программы Paint создают модели стен и комнат. Создают рисунки для отделки плиткой стен.

Строитель должен быть высококвалифицированным специалистом не только в своей профессии, но и в математике, информатике, физике, химии и других общеобразовательных дисциплинах.

### Литература

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. – М., 2020. – 367с.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. – М., 2014.

3. Мосякин В.Н. Евроремонт квартиры и дома. – Белгород, 2012. – 392 с.

4. Отделочные строительные работы. Учебник для НПО / Ивлиев А.А. – М.: ИЦ «Академия», 2013.

5. Сметные нормы на строительные материалы. Сборник 15. Отделочные работы. – 2019. – 131с.

## **ПЛОЩАДКА 2. СОЗДАНИЕ БЕРЕЖЛИВОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Бородина Наталья Геннадьевна**  
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»  
[borodina.natalya.80@mail.ru](mailto:borodina.natalya.80@mail.ru)

### **ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГИИ БУДДИЗМА**

**Аннотация.** Образовательная среда является стартовой площадкой для формирования у студента нового сознания бережного отношения ко всему, что его окружает в процессе своей жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** бережливые технологии, философия буддизма, образовательный процесс.

Настоящее время – время жесткой конкурентной борьбы. Практически во всех сферах успешными являются те, кто делает усилия, чтобы соответствовать изменчивой рыночной обстановке, учится развиваться и совершенствоваться, сокращая затраты и избавляясь от всего лишнего. Фраза «бережливые технологии» внедряется во все сферы жизни общества. Основная цель «бережливых технологий» - формирование нового сознания людей для новой экономики; такого сознания, когда человек более внимателен к наличию любых видов потерь, неоправданных затрат, невостребованных запасов материалов, неэффективных процессов и бесполезно приложенных усилий, когда бережливость становится осознанным и привычным поведением.

Наше поведение в обычной жизни отражает то, насколько у нас сформировано бережливое сознание. Достаточно ответить на несколько простых вопросов:

«Бережно ли мы используем материальные и моральные ресурсы нашего образовательного учреждения?»;

«Выключаем ли мы свет днем в коридорах техникума?»;

«Аккуратны ли мы при обращении с библиотечным фондом техникума?» и т.д.

В связи с этим, считаем необходимым внедрение бережливых технологий в образовательной организации через три основных компонента:

- 1) бережливая среда – организация процессов в техникуме;
- 2) бережливое сознание педагогов и сотрудников;
- 3) бережливое сознание обучающихся студентов.

Но прежде, чем их внедрять, первоначальной задачей является повышение квалификации педагогических работников по проблематике бережливых технологий.

В октябре 2023 года я прошла курсы повышения квалификации по программе «Психология буддизма». Эти курсы были наполнены философией в отношении человека и окружающего его мира. Они расширяют границы познания, подталкивают к постоянному росту и самосовершенствованию.

В процессе профессиональной деятельности полученная во время курсов информация позволила мне несколько по-иному взглянуть на ребят, с которыми я работаю. Каждый, приходящий на занятия, – это целый Космос со своими желаниями, он еще не сформировался, но уже отчетливо вырисовывается контур его будущего.

Считаю, что во время проведения занятия, нужно всячески подталкивать молодого человека к самопознанию, учить его справляться с неуверенностью в себе. При этом воспринимать складывающиеся вокруг него ситуации не случайными, а данными

ему для того, чтобы делать какие-то выводы, извлекать необходимые уроки, искренне стараться быть лучше, умнее, добрее и т.д.

Существуют основные положения программы («четыре благородные истины»):

– Жизнь есть страдание: в нашей ментальности под страданием понимается какой-то сильный физический недуг. Буддизм же рассматривает страдание более широко: это постоянное недовольство жизнью в погоне за удовлетворением беспрерывно сменяющихся желаний, многие из которых практически нереально осуществить. Невозможно не стареть, жить вечно, забрать с собой накопленные богатства после смерти, не сталкиваться с неприятным.

– Существует причина страданий – неведение, которое приводит к возникновению неуёмного желания обладать всем и сразу.

– Страдание может быть прекращено – для этого нужно отказаться от страстного желания, отрешиться и освободиться от него, прекратить и оставить всякие помыслы владеть необъятным. Следует просто правильно осознавать природу желаемого, как непостоянную, неудовлетворительную и безличную, осознавать своё неутомное влечение как соблазн.

– Существует путь, ведущий к прекращению страданий. После этого человека ждёт лишь высшая умиротворённость, разумный покой [Дашибалданов 2023: 64-67].

Эти правила и являются одним из инструментов формирования бережливого сознания обучающихся в программе воспитания, которая охватывает все направления, может быть реализована в разных формах. Поэтому есть смысл наполнить содержание всех мероприятий и проектов идеями бережливости:

– Профессионально-ориентирующее – бережливое отношение к труду, материальным ценностям;

– Духовно-нравственное – бережливое отношение к личным ценностям человека;

– Спортивное – бережливое отношение к здоровью, распределение сил, нагрузки;

– Экологическое – бережливое отношение к окружающей среде, экосистеме.

При таком подходе программа воспитания позволит сформировать новые социальные и экономические ценности, бережливое отношение к жизни в целом.

Потребность воспитания бережливости сохраняется весь период обучения в образовательном учреждении. Реальные подтверждения осуществления этих задач можно демонстрировать как в начале занятия через приветствие, через такое представление нового материала, которое бы вызвало интерес и желание узнать новое. Мотивация студента к знанию, это очень непростое дело. Порой можно столкнуться с обычной человеческой ленью, равнодушием или просто студента занимают совсем другие мысли, вовсе не связанные с тем, что происходит на занятии. Однако, общий посыл на позитивное восприятие и непрестанная работа над тем, чтобы занятие строилось гармонично, постепенно дадут свои результаты.

Другой момент занятия, не менее важный, это окончание занятия, подведение итогов. Это часть занятия, когда обучающиеся могут самостоятельно оценить свое эмоциональное состояние и результаты своей деятельности. Рефлексия бывает нескольких видов. Можно сделать акцент на сенсорной рефлексии: какое самочувствие у студента-комфортное или дискомфортное?

Конечно, преподавателю нужно постоянно вводить это в практику ведения учебного занятия. И, как минимум, бережливость внутреннего состояния войдет в привычку.

«Основой для реализации образовательного процесса с применением «бережливого производства» стало принятие и формирование системного мышления, которое является условием реализации системного подхода – всесторонность, взаимосвязанность, целостность всех значимых систем и связей. Сформировать системное мышление невозможно без организации исследовательской деятельности

обучающихся» [Кузнецова 2015: 149-150]. А реализации исследовательской деятельности по дисциплине «Архитектурно-планировочные решения с элементами благоустройства» осуществляется в рамках курсового проектирования. В этот период студент имеет возможность от теоретического набора знаний перейти к реализации рационального и бережливого принятия решения при выполнении задания на проектирование. Конечно, бережливые технологии в образовательной программе не сводятся только к периоду курсового проектирования. В общем процессе обучения также решаются задачи и более перспективного значения. Во-первых, изложение обучающимся сведений, связанных с бережливими технологиями, необходимых им для их будущей профессиональной деятельности. Во-вторых, выработка у обучающихся активной жизненной позиции по отношению к бережливым технологиям. В-третьих, выработка умений применять знания на практике, моделировать бережливое поведение всех участников образовательного процесса.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что внедрение бережливых технологий в образовательный процесс позволит эффективно воздействовать не только на образовательную деятельность учреждения в целом, но и на формирование бережливого сознания студентов, в частности. Бережливая культура позволяет студенту демонстрировать конкурентоспособность на рынке труда, обладать повышенной мобильностью, правильно формулировать свои жизненные приоритеты.

### **Литература**

1. *Дымбрыл Дашибалданов*. «Сэмжун. Ментальные факторы» и «Думта». Комментарий к труду «Драгоценное ожерелье учений философских школ», 2023 г.

2. *Кузнецова О.В.* Технологии «бережливого производства» в системе образования / О.В. Кузнецова // Развитие науки и образования в современном мире: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г. – М.: АР-Консалт, 2015. – Ч. IV. – С. 148-151

**Музгин Павел Александрович**

ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище»

[Pavelmuzgin@yandex.ru](mailto:Pavelmuzgin@yandex.ru)

## **ЭРГОНОМИКА РАБОЧЕГО МЕСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СЛЕСАРНОЙ МАСТЕРСКОЙ**

**Аннотация.** Говоря о создании бережливой среды в профессиональных образовательных организациях, мы имеем в виду прежде всего повышение эффективности профессионального обучения за счет избавления от ненужных действий и установок, не добавляющих пользы. Иными словами, говорим об эргономике. В данной статье рассматривается эргономика отдельно взятого рабочего места студента в слесарной мастерской.

**Ключевые слова:** эргономика, рациональная организация, планировка, рабочие зоны, триггеры, эффективность.

Организация рабочего пространства – это не просто свод правил, а настоящая наука, имя которой **эргономика**. Базируется эта наука на трех составляющих - безопасность, комфорт, производительность [Смирнов, 2016, 5]. Эргономика – наука молодая, однако истоки ее лежат в глубокой древности. С давних пор мастера уделяли особое внимание удобству пользования оружием и инструментами. Например, эфес шпаги, рукоятка холодного оружия изготавливались не просто, а именно с учетом удобства при пользовании. То же самое можно сказать про инструмент - делали его так, чтобы он «сам ложился в руку». Именно такой подход важен сейчас при организации

рабочего места обучающегося в слесарной мастерской. Несмотря на научность данной дисциплины, задачи у эргономики рабочего места самые прикладные – сделать так, чтобы человек трудился дольше и качественней.

Этому способствуют следующие эргономические подходы:

*Грамотное зонирование*

*Удобная мебель*

*Организация рабочего пространства*

*Освещение*

*Триггеры (мотиваторы)*

Остановимся на создании рационального рабочего места в учебной слесарной мастерской. Важно понимать, что в учебных мастерских формируются профессиональные умения, навыки и практический опыт обучающихся в процессе выполнения, как правило, учебно-производственных работ с применением типичных для осваиваемой профессии (компетенции) оборудования, механизмов, приборов, установок, инструментов, приспособлений. Здесь обучающиеся приобретают навыки рациональной организации труда и рабочего места, приучаются к трудовой культуре, рациональному использованию рабочего времени, соблюдению требований и норм безопасности, санитарно-гигиенических и экологических требований, производственной и технологической дисциплины [Макиенко, 2007,158].

Соответственно, должны быть выполнены следующие требования эргономики: точно определен и закреплен состав работы на рабочем месте; определен комплект организационно-технической оснастки для размещения и хранения на рабочем месте инструментов, приспособлений, материалов и пр., а также для создания удобств студенту при выполнении технологических операций и охраны труда; осуществлена рациональная планировка рабочих мест, избавляющая от лишних и утомительных трудовых движений и обеспечивающая удобную рабочую позу, рациональность трудового процесса и безопасность работы.

В целях экономии движений и устранения ненужных поисков предметы на рабочем месте делят на предметы постоянного и временного пользования, за которыми постоянно закреплены места хранения и расположения. Количество материалов или заготовок, находящихся на рабочем месте, деталей, собираемых в узлы, должно обеспечивать бесперебойную работу. Все материалы, заготовки и детали необходимо хранить в таре, на подставках или стеллажах. Расстояния от тары с заготовками и готовой продукцией и от оборудования (верстака) до рабочего должны быть такими, чтобы он мог использовать преимущественно движение рук. На рабочем месте должны находиться только те предметы, которые необходимы для выполнения данного задания. Предметы, которыми студент пользуется чаще, кладут ближе, в зоне досягаемости рук, ограниченной в горизонтальной плоскости дугами 1 (рис. 1, а). При работе сидя радиус дуги определяется движением согнутой в локтевом суставе руки, что составляет примерно 350 мм для каждой руки. Максимальная зона досягаемости составляет примерно 500 мм (она ограничивается дугами 2) и 600 мм с наклоном не более чем на 30° для работающего среднего роста – дугами 3 (см. рис. 1, а).

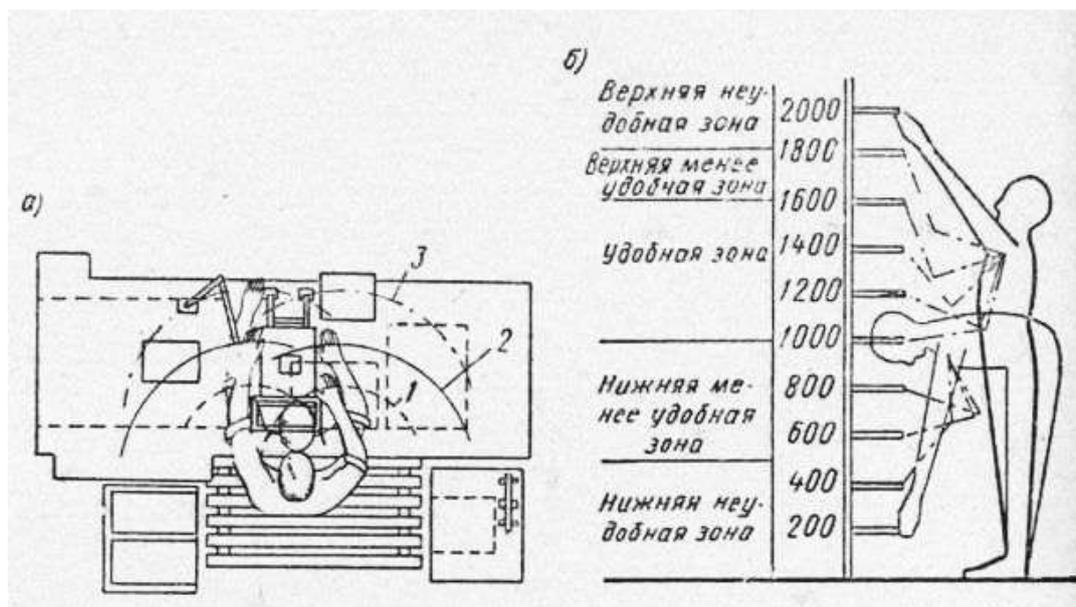


Рис. 1. Зоны досягаемости рук человека:

а – в горизонтальной плоскости при работе стоя и сидя; б – в вертикальной плоскости при работе стоя

Зоны досягаемости рук работающего стоя (в вертикальной плоскости) приведены на рис. 1. Эти зоны дают возможность определить наиболее выгодное расположение всех предметов по отношению к росту работающего [Макиенко, 2007, 160]. Руководствуясь этими зонами, следует определять, на какой высоте от пола должны находиться материалы, заготовки, детали, приспособления, чтобы рабочему не приходилось низко наклоняться. Все предметы, которые приходится брать двумя руками, кладут прямо перед собой.

Рациональная планировка рабочих мест должна обеспечить выполнение коротких и менее утомительных движений рук, исключать широко применяемое при неправильных планировках переключивание предметов (инструмента, заготовок, деталей и др.) из одной руки в другую. Все предметы, которые рабочий берет правой рукой, должны быть справа, а предметы, которые он берет левой рукой, — слева. Предметы, которыми пользуется рабочий в процессе труда, следует удобно расположить, а лишние предметы удалить с рабочего места. Заготовки должны быть подняты на высоту рук рабочего, чтобы он мог брать их не нагибаясь.

Эргономика предполагает также создание благоприятной обстановки на рабочем месте. Производственная обстановка, окружая изо дня в день студента на учебной практике, оказывает на него большое влияние. Она может вызвать настроение подъема, активности, желание лучше и больше работать; она может также создавать настроение равнодушия, безразличия и даже уныния, пассивности, упадка и нежелания работать. Можно, используя нехитрые приёмы, настраивать студента на нужный лад и мотивировать. В психологии такие приёмы называются «триггерами» [Смирнов, 2016, 34]. По сути же, в интересующей нас плоскости, это материальные предметы, которые определённым образом влияют на наше восприятие. Например, часы напоминают о времени, сроках, дедлайнах. Поэтому психологи рекомендуют всегда держать их на видном месте – это способствует концентрации. На самом деле, триггерами может быть что угодно – мотивирующая надпись или картина на стене. Важно, чтобы они напоминали о задачах, планах и стремлениях.

Итак, эргономика имеет прямое отношение к созданию бережливой среды в учебном пространстве училища, ведь целью внедрения бережливых технологий является создание системы постоянного совершенствования, способствующей устойчивому развитию образовательных организаций.

Можно выделить следующие основные преимущества, которые обеспечивает создание в образовательных организациях бережливой среды: улучшение образовательного процесса и оптимизация работы; повышение качества образования; сокращение временных, финансовых и других потерь; обеспечение стандартизации и визуализации; повышение трудоспособности сотрудников; сохранение человеческих ресурсов; развитие образовательной организации, воспитание бережливого мышления сотрудников и обучающихся.

### **Литература**

1. *Макиенко Н.И.* Общий курс слесарного дела. – М.: ВШ, 2007.
2. *Смирнов А.Б.* Эргономика: курс лекций. – С-П, 2016.

**Емельянова Татьяна Васильевна  
Корепанова Ирина Владимировна**

ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»  
[tatyana.emelyanova2021@mail.ru](mailto:tatyana.emelyanova2021@mail.ru)  
[irinakorepanovaerilova@mail.ru](mailto:irinakorepanovaerilova@mail.ru)

## **СОЗДАНИЕ БЕРЕЖЛИВОЙ СРЕДЫ В ЧИТИНСКОМ ТОРГОВО-КУЛИНАРНОМ УЧИЛИЩЕ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»**

**Аннотация.** В данной статье раскрывается одна из методик внедрения бережливых технологий в образовательную деятельность через реализацию модели наставничества «педагог - педагог».

**Ключевые слова:** бережливое производство, наставничество, партнерское наставничество, адаптация, эффективная организация рабочего места.

Темы бережливого производства и наставничества тесно взаимосвязаны. Наиболее распространенной и эффективной считается система обучения на производстве. Еще в 1920-1930 гг. Алексей Гастев (1882-1939) – теоретик научной организации труда и руководитель Центрального института труда, представил научную организацию труда (НОТ), значительное место в методах которой, занимает система продуктивного наставничества.

Для чего внедряют бережливые технологии в образовании?

Внедрение таких технологий позволит повысить эффективность и оптимизацию образовательной деятельности. В условиях, когда стремительно меняются требования к образованию, качество работы образовательных организаций зависит от того, насколько быстро они успевают адаптироваться к новым изменениям, а преподаватели смогут сконцентрироваться на выполнении своих основных задач.

Используя бережливые технологии, можно решить основную задачу быстрой адаптации молодых, начинающих преподавателей в образовательной организации. Здесь очень хорошим фактором может стать реализация модели наставничества «педагог-педагог».

Главная задача наставника помочь молодому преподавателю в организации рабочего места, выявив сильные и слабые стороны. Проанализировав рабочие процессы, получится избавиться от лишних действий или правил, не несущих практической ценности.

Использование бережливых технологий в практической деятельности наставника помогает сократить время и финансовые потери, связанные с обучением молодых специалистов, а сэкономленные ресурсы направить на организацию информационно-

образовательного пространства рабочего места преподавателя, т.е. получить знания и навыки «без воды».

Бережливые технологии можно использовать как дополнительное средство формирования культуры труда, ответственности молодого педагога за результаты своей деятельности.

В течении длительного времени в рамках реализации модели наставничества «педагог-педагог» я и моя коллега, начинающий преподаватель, работаем в тесном сотрудничестве.

Фактически в нашем училище реализуется одна из форм наставничества – партнерское наставничество – вариант, когда роль наставника отводится человеку, который обладает большим опытом, чем наставляемый, и занимает примерно такую же должность, как и его подопечный.

Наставничество становится эффективным тогда, когда в паре наставника и наставляемого возникает взаимное доверие, взаимодополняемость. Запрос на наставничество идет от обеих сторон: наставник, опытный и уже состоявшийся преподаватель, испытывает потребность делиться своим опытом и знаниями, а наставляемому необходима помощь и поддержка в саморазвитии.

Оказывая методическую поддержку молодому коллеге, давая рекомендации по рациональному распределению учебного времени во время занятий, я охотно делюсь с Ириной Владимировной своим, наработанным опытом применения условных обозначений (Методика «Опорных сигналов» Шаталова В.Ф.), создания опорных конспектов.

Даю советы по организации рабочего места преподавателя, основа которого грамотная систематизация дидактического материала. Для того, чтобы сократить время на подготовку наглядного, раздаточного материала к учебному занятию рекомендую использовать цветные папки для их хранения, которые можно скомпоновать по цвету.

Применение ИКТ дает больше возможности для накопления наглядного материала к содержанию темы занятия, а это способствует лучшему усвоению новых знаний.

То, что в лице опытного наставника Емельяновой Т.В., я, как молодой преподаватель, могу найти поддержку, услышать совет по любому вопросу, касающемуся организации деятельности в учебное и внеучебное время – это помогает мне быстрее адаптироваться к новому виду деятельности.

Эффективность работы наставника и наставляемого напрямую связана с тем, насколько правильно выстроена система взаимосвязей между ними. Должно быть единое видение и восприятия реальности. Только в этом случае передаваемые знания и навыки будут иметь практическое воплощение.

Нельзя быть наставником по обязанности. Успехов достигает тот, кто берется за это дело по доброй воле, глубоко понимает всю меру своей личной ответственности за обучение молодежи.

– Я, как наставник, всегда радуюсь успехам своей коллеги!

– Я, молодой преподаватель, рада, что у меня есть наставник, который мне поможет, направит, даст совет!

### **Литература**

1. *Дипломатова З.Ю.* Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя [Электронный ресурс] / З.Ю. Дипломатова, В.Н. Иванов, Г.А. Александрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2021 – № 1 (110). – С. 131-140.

2. *Матыкин С.* Союз опыта и молодости [Текст] / С. Матыкин, О. Прохорова // Директор школы. – 2021. - № 8. – С. 33-38.

Поспелова Олеся Сергеевна  
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»  
[olesya.myagkova2015@mail.ru](mailto:olesya.myagkova2015@mail.ru)

## ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Аннотация.** Инструменты бережливого производства дают возможность эффективно воздействовать на образовательный процесс, повышают эффективность и поиск резервов за счет избавления от ненужных действий, правил или установок.

**Ключевые слова:** бережливые технологии, нейросеть «Gamma», программа Microsoft Power Point.

Задача современного образования заключается в подготовке компетентного специалиста, профессионала, формировании творческой личности, способной к саморазвитию и самообразованию. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного творца, умеющего сформулировать проблему, найти оптимальный путь её решения и доказать обоснованность выбора. Одной из важнейших стратегических задач современного СПО является формирование общих и профессиональных компетентностей будущих специалистов. Студент должен уметь осуществлять поиск, использовать и анализировать информацию, необходимую для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; заниматься самообразованием, формировать у студентов готовность и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

1. Эффективным способом организации самостоятельной работы студента стало создание презентаций. Непосредственно работа над творческим мультимедийным проектом начинается со сбора имеющейся информации по исследуемой проблеме. Поиск информации сопровождается работой в Интернет, с мультимедийными справочниками, энциклопедиями, видео- и аудио- документами по различным учебным дисциплинам. Отличительной чертой проектной работы является то, что в процессе ее выполнения теоретическое изучение того или иного вопроса должно непременно сопровождаться приобретением специальных практических умений и навыков. Это позволяет формировать у каждого студента умения и навыки самостоятельно добывать знания; развивать организованность, настойчивость в достижении цели, ответственность.

Создание и подготовка презентации с помощью программы Microsoft Power Point – процесс весьма затратный по времени. Примерный расход времени на подготовку всех элементов выступления будет выглядеть примерно так:

1. Определение цели и аудитории	5 минут
2. Сбор и анализ информации – исследование, сбор статистических данных, чтение научных статей и т.д.	4-5 часов
3. Выбор подходящего формата – слайд-шоу, видео, интерактивная демонстрация и т.д., выбрать шаблон презентации и цветовую гамму	10 минут
4. Создание слайдов	3-4 часов
5. Оформление презентации	2-3 часа
6. Подготовка выступления	2 часа

7. Проверка и исправление ошибок, опечаток, несоответствия между текстом и изображениями, а также на работоспособность видео и других элементов.	2 часа
Итого затраты на создание презентации составляют 16 часов 15 минут	

Таким образом получается, что на подготовку стандартной презентации требуется примерно 15-16 часов рабочего времени. Временные затраты на создание презентации в программе Power Point могут сильно варьироваться в зависимости от сложности и объема презентации, а также уровня навыков пользователя.

2. Теперь рассмотрим создание презентации с помощью нейронной сети «Гамма». Gamma-платформа для создания презентаций, разработанная на основе нейросетей. Генерируйте целые презентации или отдельные элементы с помощью встроенного чат-бота или создайте вручную.

Сделать презентацию с помощью нейросети проще, чем создавать текст с нуля самостоятельно.

Примерный расход времени на подготовку всех элементов презентации будет выглядеть примерно так:

1. Gamma способен быстро сгенерировать для вас оригинальную презентацию. Введите название темы, согласуйте план, выберите шаблон, и нейросеть создаст красивую презентацию. Далее вы можете скачать её или продолжить редактирование	15-20 минут
2. Редактирование презентаций. Gamma предоставляет широкие возможности для редактирования презентаций. Изменяйте стиль, расположение элементов, вставляйте диаграммы, видео, изображения из Unsplash и GIPHY, формы и кнопки	1-2 часа
3. Встроенный чат-бот. Gamma предлагает использовать помощника на основе искусственного интеллекта для ускоренного редактирования презентации. Попросите нейросеть переписать текст, изменить стиль или сгенерировать изображение	1-2 часа
4. Экспорт. Gamma позволяет скачать презентацию в форматах pdf и pptx. Также вы можете поделиться ссылкой на свой доклад или разместить его на сайте с помощью предоставленного кода	5 минут
Итого затраты на создание презентации составляют 4 часа 25 минут.	

Можно сделать **вывод**: Создание презентации с помощью программы Microsoft Power Point составило 16 часов 15 минут, а создание презентации с помощью искусственного и интеллекта сократилось до 4 часов 25 минут. Использование искусственного интеллекта при написании презентаций позволяет сэкономить время и усилия, повысить качество контента и улучшить восприятие аудитории. Это мощный инструмент, который помогает достичь желаемых результатов и эффективно управлять временем студента. Это подход «бережливое производство» сегодня внедряется во все сферы работы. Внедрение в «бережливых технологий» смогут повысить производительность труда студента.

У обучающихся, оказавшихся в атмосфере бережливого производства, будет происходить приобщение его к культуре и формироваться бережливый стиль мышления и образ жизни. Использование бережливых технологий – это новый вид инноваций проектирования образовательного процесса воздействует на формирование компетентности студента, развитие креативности, выработку у них исследовательских умений, поиска инновационных средств, собственно, что приводит к повышению качества образовательного процесса.

### Литература

1. Филимонова Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. – М.: Юстиция, 2019. – 216 с.

2. Хлебников А.А. Информатика. Учебник. – М.: Феникс, 2018. – 448 с.
3. Шмелева А.Г., Ладынин А.И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. – М.: ЛЕНАНД, 2020. – 304 с.

**Номоконова Валентина Анатольевна**  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»  
[nomokonova\\_v\\_a@mail.ru](mailto:nomokonova_v_a@mail.ru)

## **ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ 5С КАК ИНСТРУМЕНТА БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ В ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Аннотация.** В статье автор рассматривает особенности внедрения системы 5С в среднем профессиональном образовании на примере ГПОУ «Читинский политехнический колледж». Внедрение бережливого производства требует изменения в моделях мышления и поведения сотрудников.

**Ключевые слова:** 5С, визуализация, зона карантина, красный ярлык, потери, бережливое производство.

Приходилось ли вам когда-нибудь ждать, пока кто-то ищет нужный вам файл на полностью захламленном иконками рабочем столе? А ранее распечатанный документ в горе бумаг? Или может вы частенько являетесь этим «кем-то»?

«- Но я знаю, где все находится, я помню и могу это найти...» Так мы говорили родителям в детстве, когда они просили нас убираться в комнате или на письменном столе.

Зачастую причины медленной работы кроются не в сложности задачи или квалификации исполнителя, а в плохой организации рабочего пространства.

Затрачивая слишком много сил и времени, чтобы найти нужную информацию, предмет или документ, снижается продуктивность как одного человека, так и всего коллектива. Сотрудникам, которые говорят, что знают, что и где у них лежит, можно устроить эксперимент, в рамках которого они должны за 15 секунд найти любой файл на ПК.

«В образовательной организации, как в любой другой, на рабочем месте руководителя, педагогического работника, специалиста всегда есть источники потерь. Например, скопление бумажных и электронных документов, несущих бесполезную, устаревшую информацию, которые занимают много места в рабочей зоне; обилие предметов, не используемых в образовательном процессе, но хранящихся в рабочих кабинетах. Кроме того, потери связаны с ошибками при работе: неправильно введенные данные; утеря информации или документации; недостоверная информация о документе; хаотичная организация системы папок в компьютере, шкафу» [Сибирякова, Шарина 2019: 99].

Устранить такие потери помогут методика оптимизации рабочего места — система 5С и методы визуального контроля (визуализация).

Идеи «бережливого производства» впервые были сформулированы и внедрены Генри Фордом. Центром разработки и внедрения принципов и методов бережливого производства стала автомобильная компания Тойота, с уникальной системой контроля качества, которая и легла в основу системы.

В настоящее время 5С широко применяется во всем мире, и является признанным методом, способствующим повышению производительности и безопасности труда. Являясь, на первый взгляд, набором простых и очевидных правил, 5С призван сформировать определенную культуру. Это больше чем инструкции, это часть идеологии бережливого отношения к самому себе и своему рабочему окружению. Так что же такое система 5С? Она включает в себя 5 шагов:

Шаг 1. «Сортировка». Все предметы и документы, находящиеся на рабочем месте или рабочем пространстве, необходимо определить и отсортировать на три категории: нужные, нужные иногда и ненужные. На рабочем месте должны остаться только те предметы и документы, которые используются в работе.

Если накопилось много предметов, нужность которых под вопросом, можно создать «зону карантина». К каждому предмету в этой зоне крепится бирка (красный ярлык), на которой указывается дата, когда этот предмет использовался. Ярлык является знаком того, что требуется принятие решения. Чтобы ярлык не провисел на предмете долго необходимо определить, кто и до какого времени должен принять решение.

Шаг 2. «Соблюдение порядка». Это организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти, и использовать. При этом необходимо использовать такой инструмент бережливого управления, как визуализация. Если просто разложить всё по полочкам, то вы и сами через некоторое время забудете, что где лежит. К тому же не факт, что этим будет удобно пользоваться другим. Важные документы, такие как отчеты и счет-фактуры, могут быть организованы по категориям, клиентам или датам, что помогает оптимизировать рабочие процессы и облегчить введение в должность новых сотрудников.

Шаг 3. «Содержание в чистоте». Этот шаг предполагает, что на рабочем месте должна поддерживаться постоянная чистота. Соблюдение чистоты – это не разовое мероприятие, а постоянный процесс, который должен быть включен в ежедневный распорядок дня. Чистое и организованное рабочее пространство помогает снизить стресс повысить производительность и общую удовлетворенность работой.

Шаг 4. «Стандартизация». На этом этапе необходимо зафиксировать достижения и предотвратить откат к предыдущей ситуации. Разработанные стандарты помогают каждому сотруднику организовать свое рабочее место, а также фиксируют инструменты контроля (Приложение 1).

Шаг 5. «Постоянное совершенствование». Выполнение первых четырех «С» должно стать привычкой, системой в работе. Важно удержать результат и постараться его улучшить. Система 5С – это не генеральная уборка или субботник – это метод организации рабочего пространства (Приложение 2).

Чистота и порядок рабочего места не имеют значения, если процесс не стал более эффективным. Огромное количество потерь в любой организации возникают как раз в результате слабой организации процессов в рабочем пространстве. Очень часто люди не замечают огромное количество стресса и ненужных действий, с которыми они сталкиваются на протяжении дня.

С целью улучшения условий труда, повышения комфорта работы персонала, сокращения всех видов потерь, связанных с организацией рабочего места и рабочего пространства в целом, повышения результативности и эффективности деятельности образовательной организации в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» внедряется система 5С как инструмент бережливого управления.

Внедрение инструмента организации рабочего пространства 5С осуществляется в несколько последовательных этапов - пять взаимосвязанных шагов, направленных на снижение потерь, мотивацию и вовлечение сотрудников в процесс усовершенствования деятельности образовательной организации. Для этого было разработано положение о внедрении системы 5С, с которым можно ознакомиться на сайте колледжа. Согласно положения было проведено обучение сотрудников колледжа, и в декабре 2023 года состоялся конкурс «Лучшее рабочее место по системе 5С».

Конкурс проводился в два этапа. Первый этап – заочный, на котором были предоставлены фотографии рабочих мест сотрудников, а также полок и шкафов в кабинете, в формате «было» - «стало» (Приложение 3).

Второй этап – очный. По результатам первого этапа выбраны ТОП-5 лучших рабочих мест, которые прошли во второй этап конкурса. Очная оценка включала в себя

оценку по чек-листу, с которым участники ознакомились заранее, визуальный осмотр рабочего места и беседу с участником конкурса. По результатам очной оценки чек-лист был подписан экспертной комиссией и участником конкурса. В ТОП-3 отобраны рабочие места участников, набравшие максимальное количество баллов при проведении очной оценки. Результаты оценки оформлены протоколом. Участники, занявшие 1, 2, 3 места награждены дипломами и денежными поощрениями для оснащения материально-технической базы кабинета.

В экспертную комиссию входила ведущий специалист проекта АО «Хиагда» Пасынкова А.О.

Несмотря на некоторые возражения и сопротивления изменениям в своей работе на начальном этапе, участники конкурса осознали необходимость применения системы 5С в организации рабочего пространства. Они отметили повышение эффективности работы: значительно меньше времени стало уходить на поиск необходимых документов, посетители не тратят время на выяснение к кому нужно обратиться по интересующему их вопросу; повышение комфорта и безопасности на рабочем месте. Внедрение бережливого производства требует изменения в моделях мышления и поведения сотрудников.

Применение системы 5С в образовательной организации способствует росту качества образования, сокращению времени на выполнение поручений и заданий, снижению потерь и ошибок работников, росту удовлетворенности сотрудников и улучшению психологического климата, делает рабочие процессы управляемыми и прозрачными.

### Литература

1. ГОСТ Р 56404-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь.
2. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S).
3. ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Визуализация.
4. *Сибирякова Л.В., Шарина А.В.* Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 151 с.
5. Методические рекомендации «Система 5С». Госкорпорация Росатом, 2012.
6. <https://petr-panda.ru/organizaciya-prostranstva-5s/>

### Приложение 1



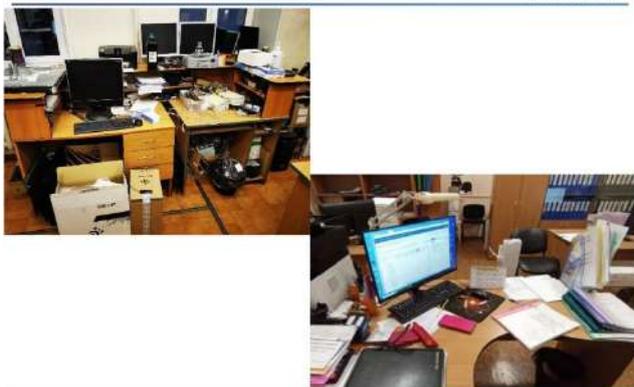
5С – Совершенствование:



**Если этого не произойдет, то:**

- вновь накопятся ненужные предметы;
- предметы будут находиться не на своих местах и опять придется тратить много времени на их поиск;
- вновь появятся пыль и грязь;
- появятся излишки одних материалов и нехватка других;
- работа на Вашем рабочем месте не будет приносить удовлетворение.

Рабочие места до начала сортировки



Конкурс 5С в ЧПТК



Конкурс 5С в ЧПТК



Конкурс 5С в ЧПТК



### ПЛОЩАДКА 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА, ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Бенкалюк Галина Павловна

ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»

[galinabenkaluk@gmail.com](mailto:galinabenkaluk@gmail.com)

#### СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ФАКТОР ЗАКРЕПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ В ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ

**Аннотация:** в статье рассматривается комплекс мероприятий, направленных на формирование профессиональных педагогических качеств при обучении студентов на фортепианном отделении ЗабКУИ и формы сопровождения выпускников в период их работы по специальности.

**Ключевые слова:** педагог, репертуар, обучение, адаптация, задачи, навыки.

Система подготовки профессиональных пианистов формировалась на протяжении не одного столетия, начало которой положило открытие Петербургской (1862 г.) и Московской (1866 г.) консерваторий братьями Антоном и Николаем Рубинштейнами. «В речи Н. Рубинштейна, произнесенной по случаю открытия Московской консерватории ...указывалось на то, что «назначение консерватории – служить обществу целой России» [Любомудрова 1962:264]. А необходимость открытия таких учебных заведений была продиктована острой нехваткой преподавателей. К решению проблемы подошли основательно музыканты-профессионалы самого высокого уровня: Н. Г. Рубинштейн, П. И. Чайковский и др. Был выработан учебный план, составлены программные требования, утверждена система контрольных точек, критерии оценок, которые впоследствии и легли в основу Русской фортепианной школы, ставшей уникальной в мировом масштабе. В советское время сложилась система трехступенчатого образования – школа, училище, ВУЗ, которая существует и по сегодняшний день, правда, претерпевая определенные изменения, диктуемые современным сообществом.

В настоящее время вызывает тревогу ограниченное число абитуриентов в училище искусств по специальности фортепиано, а иногда и уход из профессии выпускников училища. Не только объективные причины вызывают чувство неудовлетворенности у выпускников, но и сама программа подготовки специалистов вероятно нуждается в адаптации к проблемам сегодняшнего времени.

Задачи Детской музыкальной школы – это подготовка грамотных любителей музыки и ориентация способных и заинтересованных детей к продолжению музыкального образования в училище, т.е. получению профессии музыканта. Задачи среднего звена – обучение ремеслу и подготовка преподавателей по классу специальности, концертмейстера и артиста – исполнителя.

И одной из важнейших задач нынешнего поколения преподавателей среднего звена является обеспечение правильной профессиональной ориентации и полноценной подготовки к будущей профессии.

В. Маргулис писал: «Хороший педагог знает, чему следует учить ученика. Мудрый педагог знает, чему научить сначала, а чему потом» (Корыхалова 2006:516). При обучении профессии необходимо сформировать у студентов понятийный аппарат, комплекс профессиональных навыков и воображение. Формирование всех этих качеств осуществляется на основе разработанных учебных планов и образовательной программы по подготовке специалиста. В этом комплексе очень много предметов (в диплом

выносятся 58 оценок). И поэтому нет возможности загружать студентов педагогически ориентированными заданиями дополнительно. Какой выход можно найти в сложившейся ситуации? Одна из форм – это организация профориентированных контрольных точек по спец. предметам. Другая – просветительская концертная деятельность студентов. И третья – их волонтерская деятельность.

На фортепианном отделении уже традиционно проводится *Конкурс на лучшее исполнение самостоятельных пьес*, в котором принимают участие студенты 1, 2, 3 курсов, а студенты 4 курса это мероприятие полностью курируют. На первом туре студенты играют произведения и представляют в виде короткой презентации свое понимание образного содержания исполняемой музыки и конкурируют между собой. На втором туре студенты представляют развернутую презентацию о композиторе исполняемой музыки, которую готовят всем курсом и конкурируют между курсами. Произведения на конкурс подбираются для каждого курса отдельно из репертуара старших классов ДМШ, что позволяет постепенно расширять педагогический кругозор студентов в области репертуара и ориентировать их на качественную музыку.

Предмет *концертмейстерский класс сам по себе готовит специалиста-коуча*, поскольку в обязанности концертмейстера входит обучать солистов профессиональному ремеслу. *Практические навыки закрепляются на предмете концертмейстерская подготовка*, программа которого на нашем отделении максимально адаптирована к репертуарным требованиям ДМШ. Итоги проделанной в классе работы оцениваются на открытых зачетах.

*Курс методики обучения игре на инструменте* по своему назначению призван подготавливать студентов к педагогической деятельности. Контрольные точки курса выстроены таким образом, чтобы помочь в перспективе молодому специалисту быстрее адаптироваться к практической работе в школе. Так по теме «Начальный период обучения» студенты составляют репертуарный сборник из 40 пьес для начинающих, учатся составлять планы первых уроков с начинающими, характеристики на обучающихся, делают пособия для объяснения теоретического материала. По теме «Техника» составляют репертуарную таблицу этюдов разных авторов по видам техники. Пишут сценарий внеклассного просветительского мероприятия для уровня ДМШ и др. Темы рефератов предлагаются такие, которые могут быть востребованы в методической работе на фортепианных отделениях ДМШ. Защита проходит в открытом формате. На предмете «Изучение репертуара ДМШ» студенты учатся составлять экзаменационные программы по классам с учетом разного уровня способностей школьников. Такая работа засчитывается как итоговая за семестр. Контрольные точки по некоторым темам курсов методики и *истории исполнительского искусства проводятся по формам игровых технологий*, что максимально активизирует студентов, повышает интерес к специальности, желание более глубокого погружения в профессию.

Просветительская деятельность проводится по двум направлениям: сольное выступление в концерте и организация просветительского мероприятия для школьников. Так на *итоговый зачет по методике на 4 курсе студенты самостоятельно подготавливают концерт* совместно с фортепианным отделением Лицея для творчески одаренных детей. Задачи подобных профориентационных мероприятий заключаются не только в профориентации обучающихся, но и умении студентов представить профессию пианиста интересно и увлекательно.

*В качестве волонтеров* студенты участвуют всегда на концертных мероприятиях, конкурсах, Курсах повышения квалификации. На протяжении всего периода обучения студенты учатся ответственности, организованности, самой процедуре подготовки мероприятий, взаимозаменяемости и быстрой реакции при возникновении внештатных ситуаций.

Важным фактором является *профессиональное сопровождение выпускников уже в период их работы в ДМШ*. В последние годы на базе Забайкальского краевого училища

искусств организованы концерты «Педагоги – детям», на которых преподаватели ДМШ выступают на сцене ЗабКУИ для своих учащихся. Так же большое значение имеет направление по организации Курсов повышения квалификации. Приоритетным является то, чтобы профессиональная помощь была адресной, не формальной, с учетом специфики фортепианного обучения в Забайкальском крае. Наиболее эффективными являются курсы с активным участием в них педагогов. Именно на основе принципа активного участия были проведены КПК 2023 году для преподавателей – пианистов, организованные Министерством культуры Забайкальского края и Первая краевая школа пианистов – концертмейстеров, состоявшаяся на базе ЗабКУИ в ноябре 2023 года.

В заключении можно отметить, что на сегодняшний день существующий комплекс мероприятий, способствующих закреплению выпускников в профессии преподавателя-пианиста в ЗабКУИ реализуется в полном объеме.

### Литература

1. Бенкалюк Г.П. Программа курсов повышения квалификации на тему «Методика работы над произведениями разных жанров в классе специального фортепиано первого звена трехуровневой системы образования в области искусств» / Г.П. Бенкалюк. – Чита: ЗабКУИ, 2022.

2. Бенкалюк Г.П. Программа Первой краевой школы пианистов-концертмейстеров, КПК «Требования к концертмейстеру в процессе работы с солистом в инструментальном ансамбле» / Г.П. Бенкалюк – Чита: ЗабКУИ, 2023.

3. Корыхалова Н.П. За вторым роялем / Н.П. Корыхалова. – Санкт-Петербург: Композитор, 2006. – С. 52.

4. Любомудрова Н. Вопросы музыкального исполнительского искусства / Н. Любомудрова. – Текст: непосредственный // Фортепианные классы Московской консерватории. Из истории русской фортепианной педагогики. – М.: вып.3, 1962. – 264 с.

5. Мильштейн Я.И. Вопросы теории и истории исполнительства / Я.И. Мильштейн. – М.: Планета музыки, 2021. – 264 с.

6. Юдовина-Гальперина Т.Б. За роялем без слез, или я – детский педагог / Т.Б. Юдовина-Гальперина. – М.: Классика, 2020. – 191 с.

**Веретельникова Ирина Борисовна**

ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище»

[Ver-shilka@ya.ru](mailto:Ver-shilka@ya.ru)

### ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕМОЭКЗАМЕНА «ПОМОГАТОР»

**Аннотация.** В данной методической разработке представлен опыт использования программы-помощника «Помогатор» при организации и проведении демонстрационного экзамена, когда количество оценивающих критериев довольно велико и происходит большая потеря времени на выставление баллов у экспертов на ЦПДЭ.

**Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, ЦПДЭ, ДЭ, эксперт, выпускник.

Демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества подготовки кадров. Современное общество участвует в демонстрационном экзамене предоставляет студенту широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте и показать себя будущему работодателю. Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным

Министерством просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. существует определенный алгоритм действий, который запрещено нарушать. Эксперты могут ознакомиться с заданиями и критериями оценивания только в день С-1. Некоторые профессии имеют несколько модулей, которые, в свою очередь, оцениваются по нескольким десяткам позиций. В таких случаях возникает большая потеря времени, которая аргументируется не только оценкой большого количества критериев, но и подсчетом баллов, переноской баллов на платформу ЦСО. Огромная нагрузка ложится на плечи главного эксперта, который должен предварительно распечатывать на каждого выпускника листы оценивания по каждому модулю, затем все нужно обрабатывать и вносить онлайн на платформу ЦСО. Не меньше усилий затрачивают и линейные эксперты, которые, кроме того, что целый день внимательно наблюдают и фиксируют выполнение аспектов на каждом модуле, должны будут по окончании экзамена продолжить свою работу к следующему рабочему дню, чтобы отправить полученные результаты в центр и подготовиться на следующий рабочий день. А в режиме цейтнота это сделать непросто.

Таким образом потребовалась программа, которая бы оптимизировала работу экспертов. Был создан рабочий прототип данной программы на основе числового процессора MS Excel и назван «Помогатор».

Апробация программы «Помогатор» была проведена в день её создания. Успешное проведение тестовых испытаний доказало жизнеспособность программы. По истечении недели была создана подобная программа для другой профессии также на основе программы «Помогатор», которая тоже успешно была реализована. На сегодняшний день программа состоит из нескольких связанных файлов: количество файлов по числу модулей и общий лист. Модульные листы предназначены для линейных экспертов, где они открывают определенный лист по обучающемуся, сносят свою фамилию и работают в одном столбце, выбирая вариант «Да» или «Нет». Для удобства ячейки для экспертов выделены желтым цветом. Зеленым цветом подкрашены информационные ячейки об обучающемся: его закодированный номер, название модуля и количество баллов, которые он набрал. Розовым цветом выделена таблица критериев оценки, которую можно изменить в соответствии с заданием ДЭ (программисты с этим легко справятся). Оценочную таблицу изменяют в самом начале, в день С-1, применяют для всех листов. Чтобы эффективно заполнять данные и не изменить случайно формулы и вычисления, каждый лист не обходимо защитить (Рецензирование-защитить лист), необходимые ячейки для экспертов останутся незащищенными, и они подсвечены желтым цветом. Также для облегчения заполнения предполагается, что обучающиеся полностью готовы к демонстрации своих профессиональных компетенций и навыков, поэтому все требования выставлены по умолчанию в режим «Да», т.е. студент выполнил аспект. В противном случае, линейный эксперт выбирает (но не пишет) позицию «Нет». В любом случае программа начинает подсчет положительных аспектов для определенного студента и передает это на последний аналитический лист и в сетевой файл для Главного эксперта «Общий.xlsx», где можно данные вносить на платформу ЦСО.

Данная программа хорошо себя проявила, когда линейные эксперты пересылали свои данные на главного эксперта, который оперативно вносил информацию в базу данных на центральном компьютере, что значительно сократило временной ценз. Уже не нужно было тратить огромного количества бумаги для распечатки черновиков, не нужно было ждать, когда линейные эксперты принесут свои результаты. Программа прошла модернизацию по консолидации модулей, созданию аналитической справки как по всей группе, так и по отдельным обучающимся.

Недостатком программы является её узконаправленность, т.к. надо заменять блоки аспектов из заданий и создание таблицы «Критерии оценивания» внизу документа. К достоинствам можно отнести то, что работа на ней чрезвычайно проста. Любой

преподаватель информатики может настроить программу под любой экзамен и заблокировать её от случайных исправлений. Пароли ставить не нужно, только заблокировать (Рецензирование – защитить лист). В программе просто указано, где экспертам вносить данные- они выделены желтым цветом. Для каждого студента предусмотрен отдельный лист, где ярлычки листов залиты разным цветом. Если смена с утра- то ярлык зелёный, иначе – розовый (смена после обеда). Смен не может быть более 8 штук. Все обучающиеся зашифрованы. Программа имеет открытый код и может быть модифицирована.



Рис 1. Ярлыки листов на каждого обучающегося и общий лист

В конце программы имеется общий лист с консолидируемыми данными, где показаны результаты всех участников экзамена по модулю. Некоторые экзамены состоят из нескольких модулей. Например, для профессии 23.01.17 существует три модуля: «КПП», «Тормозная система», «Электрические системы». Нужно использовать или три файла с соответствующими названиями, в каждом из которых есть индивидуальные листы. Для анализа прохождения демонстрационного экзамена всей группой и по всем модулям создан файл «Общий.xlsx», которые состоит из одного листа, где собраны результаты по всем модулям. Использование формул, условного форматирования, диаграмм с накоплением и внешних ссылок позволяют главному эксперту, членам экспертной комиссии и члену ГЭК увидеть всю информацию в полном объеме и проанализировать результаты экзамена.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество подготовки обучающихся, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

В качестве инструментов анализа была выбрана диаграмма в виде графика с маркерами, которая автоматически отражает максимальное и минимальное значение на графике. Для тех, кто привык работать с гистограммами, на листе имеется такая инфограмма. Использование условного форматирования позволяет визуально определить количество студентов в одну из трёх зон: зеленая –высокие результаты, желтая – средние и красная зона – низкие результаты. Также применено условное форматирование в виде стрелок: вверх, вниз и вправо.



Рис 2. Структура программы Помогатор и схема связывания документов

Необходимо создать связь между таблицами. Для этого папки, в которых будут находиться исходные модули и общая таблица, делают настройки «Для общего доступа» и создают связь между таблицами. При этом главный эксперт, в общем ресурсе может увидеть изменения в исходниках. Сам же главный эксперт ничего изменить в таблице не может.

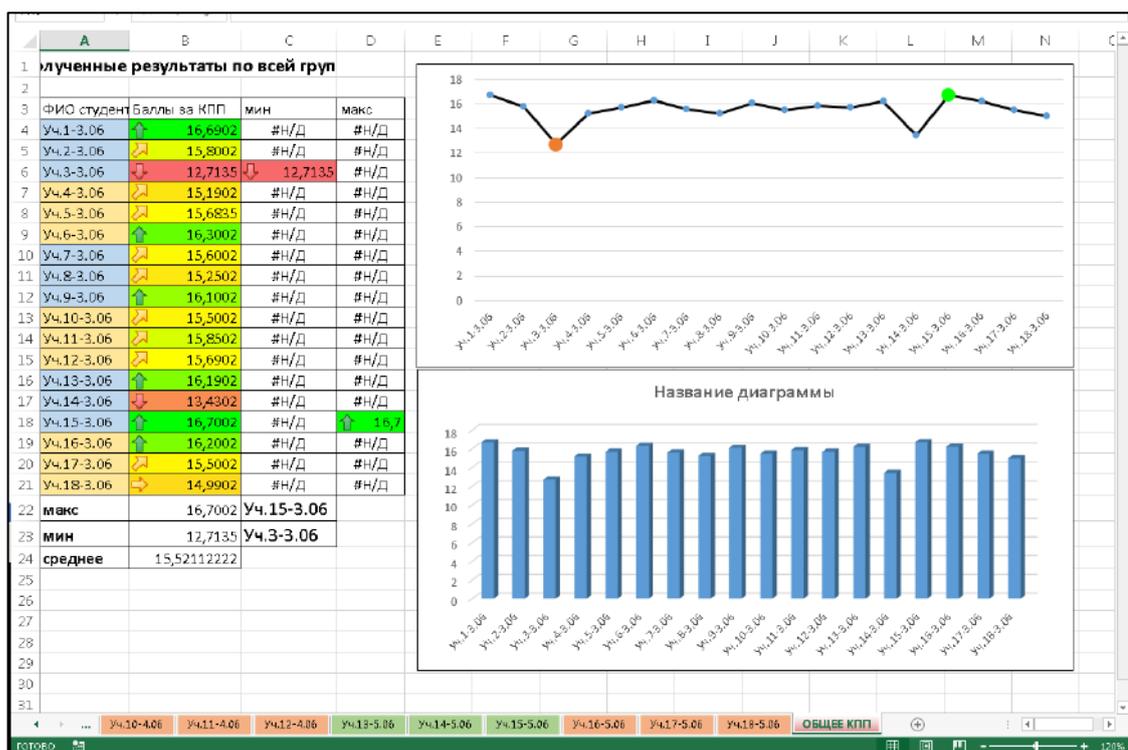


Рис 3. Вид общего листа с анализом полученных данных

Таким образом, данная методическая разработка позволяет достичь поставленной цели: использовать наиболее эффективные, современные методы оценки практической и теоретической подготовки обучающихся при организации и проведении государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена. Пользователями данной методической разработки могут быть главные и линейные эксперты демонстрационного экзамена средних профессиональных организаций. Надеюсь, что программа «Помогатор» будет востребована на демонстрационном экзамене различных специальностей и профессий.

### Литература

Рудикова Л.В. Microsoft Office Excel 2019. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020. – 624 с.

**Бухвалов Александр Викторович**

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

[a\\_buhvalov@mail.ru](mailto:a_buhvalov@mail.ru)

## ЗНАЧЕНИЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

**Аннотация:** Статья раскрывает особенности интеграции образовательного процесса и производства при освоении студентами профессиональных модулей на предприятиях теплоэнергетики Забайкальского края.

**Ключевые слова,** профессиональные модули, сетевое взаимодействие, кейс - технологии, целевое обучение, практико-ориентированность.

Проведенные Центром экономики непрерывного образования Академии народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации исследования показывают, что острота кадровой проблемы у предприятий всех типов нарастает. Работодатели всё активнее идут на установление прямых связей с учреждениями СПО и

вузами в поисках нужных им работников. Меняется и подход к формированию заказа: ранее это были количественные показатели, а качественные характеристики подготовки определял государственный образовательный стандарт. Теперь заказ все более строится на основе прямых требований работодателя к качеству подготовки и обусловлены они именно необходимостью быстрой подстройки работника под изменения внешних условий. Требования работодателя к молодому специалисту – выпускнику среднего специального образовательного учреждения:

- умение применять на практике полученные знания, работать в команде и на благо команды;

- умение действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, решать нестандартные задачи;

- умение брать на себя ответственность за результат;

- высокая работоспособность и профессионализм;

- готовность учиться и развиваться.

С целью наиболее эффективного взаимодействия работодателя и учреждений СПО применяется совместное использование потенциала образовательных и производственных организаций в областях подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также при проведении совместных научных исследований, внедрения научных разработок, в первую очередь при разработке выпускных квалификационных работ.

Внедрение профессиональных модулей в учебный процесс значительно ускоряет формирование данных умений и навыков будущему специалисту. В каждом из этих модулей предусмотрены учебные или производственные практики, прохождение которых осуществляется на предприятиях теплоэнергетики или во взаимосвязи с ними, разработка курсового проекта. Поэтому организация совместной деятельности образовательного учреждения и предприятий энергетического комплекса рассматривается нами как наиболее оптимальная и эффективная форма в области формирования профессиональных умений и навыков будущих специалистов.

Такое взаимодействие очень хорошо налажено в области подготовки студентов по специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование». Предприятия АО ЗабТЭК и ПАО «ТГК-14» на основе «Договора сетевого взаимодействия» участвуют в осуществлении производственных практик студентами ЧТОТиБ специальности ТТО, начиная со 2 курса и до выпуска, помогают в разработке реальных дипломных проектов, обеспечивают их трудоустройство. Знакомство с будущей профессией начинается еще на стадии ознакомительных экскурсий по предприятиям, где узнают масштабы производства, структуру управления. В дальнейшем при прохождении самих производственных практик, формируются уже профессиональные компетенции, в том числе при освоении рабочих профессий. Кроме того, производственная практика позволяет представителям работодателя лучше узнать способности будущих работников.

Такое взаимодействие позволяет повышать свои профессиональные умения и навыки не только студентам, но и квалификацию преподавателям в процессе стажировки.

Так, формат обучения ПМ 04 «Организация и управление работой трудового коллектива» сформирован таким образом, чтобы практические работы по темам модуля и курсовая работа соответствовали требованиям работодателя. Студенты производят расчеты экономической эффективности деятельности предприятия, составляют наряды, заполняют техническую и эксплуатационную документацию, рассчитывают заработную плату, составляют планы работ подразделений предприятия. Таким же образом составлены практические работы и по другим профессиональным модулям.

Кроме того, при разработке профессиональных модулей нами используется такая эффективная форма обучения, как проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием.

Данный метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.

Считаю, что реальная проблемная ситуация – это важное условие для развития общих и профессиональных компетенций. Когда перед студентом возникает проблемная ситуация, у него включается аналитическое мышление, которое заставляет раскрыть сущность проблемы, понять смысл и найти правильное решение. И здесь стоит задача создать такую ситуацию, которая была бы интересна для обучающихся, стимулировала бы их активную познавательную и мыслительную деятельность;

К сожалению, не всегда работы, выполняемые студентами в ходе производственных практик, совпадают с целями, заявленными в темах образовательного стандарта и поставленных профессиональными модулями. Но это связано, прежде всего, с невозможностью студентами, из-за отсутствия специальных навыков и соответствующего допуска, выполнять сложные производственные задачи. Данные проблемы вполне регулируются на местах.

Кроме того, с некоторыми из студентов, успешно показавшими себя в учебе, заключены договоры о целевом обучении, с выплатой им стипендии от ПАО ТГК-14, что придает дополнительную мотивацию в выборе будущей профессии и гарантирует трудоустройство после окончания образовательного учреждения.

Так же особенностью прохождения производственных практик в ПАО «ТГК-14» является наличие специального положения об организации и проведении практик студентов, в котором определены зоны ответственности всех участников.

В данном положении обозначена цель практики – в режиме производства применить свои теоретические знания, сформировать и закрепить практические умения и навыки.

Установлены этапы организации прохождения практики в ПАО «ТГК – 14»:

- Инициирование прохождения практики на объектах ПАО «ТГК – 14» (через руководителя практики в образовательной организации).

- Организация входного тестирования студентов на предмет понимания цели и задач практики.

- Распределение студентов на объекты прохождения практики.

- Назначение куратора, руководителя и наставника по практике для студентов (из числа работников филиала).

- Разработка индивидуальных заданий практики (студент вправе участвовать в разработке заданий, вносить предложения, обсуждать результаты).

- При наличии в филиале вакансий, работа на которых соответствует содержанию практики, со студентом может быть заключен срочный трудовой договор.

- При наличии в филиале перечня временных работ, не связанных с процессом прохождения практики, с практикантом может быть заключен договор ГПХ на выполнение таких работ.

По окончании учебного заведения выпускник техникума на основе имеющихся отзывов от руководителей производственных практик с предприятия имеет возможность беспрепятственно устроится на работу по имеющимся вакансиям. Так, в 2023 году филиал ПАО ТГК-14 «Читинская энергетическая компания» представило в ГПОУ ЧТОТиБ более 60 вакансий по рабочим профессиям и должностям,

**Вывод:** для совершенствования содержания профессионального образования необходимо:

- внедрение практико-ориентированной системы подготовки специалистов;

- сближение по соответствию выполняемых работ на предприятиях в ходе прохождения производственных практик с образовательными стандартами;
- корректировка контрольно-оценочных материалов для оценки сформированности компетенций выпускника техникума;
- укрепление связей между образовательным учреждением СПО и предприятиями с заключением договоров сетевого взаимодействия.

### **Литература**

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
2. Проблемы интеграции производства, науки и образования в современных условиях // Журнал педагогических исследований. Том 5. - № 1. – 2020.
3. *Покровская Е.М., Раитина М.Ю., Горских О.В.* Интеграция кластеров «наука-образование-производство»: проблема взаимодействия // Международный научно-исследовательский журнал. – № 3-1(57). – 2017. – С. 156–159.
4. *Слепцова М.Е.* Сетевое взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования. 2021. // Молодой ученый. – 2021. - №4(346). – С.364-365. – URL: <https://moluch.ru/archive/346/77897/>
5. *Федорова А.В.* Ключевые факторы и противоречия социально-экономической интеграции науки, образования и производства в современной России // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2015. - № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2015/12/10258>

**Пляскина Наталия Сергеевна**

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

[plyaskina66n@mail.ru](mailto:plyaskina66n@mail.ru)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ЧИТИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу организации практической подготовки студентов специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование». Раскрываются особенности организации практической подготовки как на базе техникума, так и на производстве.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, практическая подготовка, практическое занятие, базовое предприятие, проблемно-развивающие технологии.

Отечественное среднее профессиональное образование в очередной раз переживает достаточно сложный этап в условиях постоянно меняющейся экономики и нестабильной социально-политической обстановки в стране. При этом как к системе образования, так и к ее компонентам предъявляются все новые и новые требования по повышению эффективности, результативности, учету требований рынка труда, в том числе и по повышению качества практической подготовки выпускников.

Согласно Положению о практической подготовке обучающихся, утвержденному совместным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 885/390 «Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью и направленными на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы» [1].

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) задают требования к качеству подготовки выпускника, а качество образования напрямую связано с формированием компетентностей студентов, обеспечивающих выпускнику профессиональную и личностную самореализацию.

Таким образом, практическая направленность образования является современным трендом. Работодатели ждут выпускников с необходимым набором компетенций, позволяющим им быстро адаптироваться к профессиональной деятельности. Усиление практической направленности обучения выгодно и выпускникам, так как позволяет минимизировать разрыв между уровнем их подготовки в техникуме и уровнем успешности в будущей профессии.

Практическая подготовка студентов по специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» организуется непосредственно в техникуме, а также в профильных организациях.

В процессе выполнения практических работ на учебных занятиях внимание студентов направлено на:

- обобщение и систематизацию, закрепление теоретических знаний по конкретным темам МДК;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие общих компетенций, включающих аналитическую, проектировочную, конструктивную деятельность;
- формирование профессиональных компетенций, направленных на выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива [Маркова 2021].

На практических занятиях у студентов вырабатывается способность и готовность использования теоретических знаний на практике.

С целью привлечения студентов к самостоятельному получению системных знаний, активизации их мыслительной деятельности на своих занятиях применяю проблемно-развивающие технологии, которые повышают уровень заинтересованности студентов в профессиональной деятельности. Использую такие активные методы обучения, как анализ производственных ситуаций, решение ситуационных профессиональных задач.

Для успешного проведения практических занятий мной переработаны и внедрены в учебный процесс:

- мультимедийные презентации;
- пополнен банк КОС, КИМ;
- пополнен комплект видеоматериалов по изучению действий по ремонту объектов теплоснабжения;
- разработаны ситуационные задачи.

Решение задач и анализ практических ситуаций – очень эффективный метод обучения для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Основным материалом этого метода служит ситуационная задача, которая включает в себя условия (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (задание), поставленный перед студентами. Задача должна содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия – условия, из которых можно извлечь эти данные. В основе учебных задач лежат типовые профессиональные задачи, реальные аварийные ситуации. При проведении занятий большое внимание уделяю выполнению

операций по ремонту теплотехнического оборудования. Студенты знакомятся с ситуацией, с совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания.

Хорошие результаты дают практические работы, проводимые в условиях базовых предприятий. На сегодняшний день основными базовыми предприятиями для специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» являются ПАО «Территориальная генерирующая компания № 14» (далее – ТГК-14) и АО «Забайкальская топливно-энергетическая компания» (далее – АО «ЗабТЭК»), с которыми подписаны официальные соглашения о сотрудничестве.

Практические занятия на производстве – форма обучения, предполагаемая выход студентов за пределы техникума для изучения различных объектов, систем и технологических процессов. Цели проведения разнообразны: наблюдение за объектами для расширения познавательной базы, для анализа, обобщения знаний и знакомства с их практическим использованием [Шарапова 2018].

Например, в рабочей программе по модулю ПМ 02 «Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения» МДК 02.01 «Технология ремонта теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения» запланировано практическое занятие по теме «Ознакомление с методами неразрушающего контроля», которое успешно проводится в лаборатории металлов АО «ЗабТЭК». Начальник лаборатории Ю.Ф. Тюлюпов наглядно показывает студентам, как проводятся ультразвуковой и магнитографический методы контроля металлоконструкций до и после ремонта.

В перспективе планируем проведение переговоров с АО «ЗабТЭК» в части оказания помощи в проведении практических занятий на базе котельных предприятия по темам практических занятий «Разработка дефектной ведомости на ремонт вспомогательного оборудования», «Разработка дефектной ведомости на ремонт оборудования тепловых пунктов», что позволит студентам освоить и закрепить материал, проведя дефектацию в реальных условиях.

Таким образом, использование активных методов обучения при проведении практических занятий помогает студентам более полно овладеть знаниями и умениями, необходимыми в будущей профессиональной деятельности, позволяет им окунуться в производственную среду, адаптироваться к непростым условиям современной жизни. Выполнение практических работ студентами в условиях базовых предприятий повышает их научно-теоретический уровень, усиливает творческий характер процесса обучения, является средством формирования прочных профессиональных умений и навыков, что обеспечивает эффективную подготовку конкурентоспособных специалистов.

### **Литература**

1. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся».
2. Маркова С.М. Дидактические основы содержания практического обучения / С.М. Маркова, Е.А. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1. – С. 246-249.
3. Шарапова В.М. Системность организации практической деятельности студентов на предприятиях – залог успешного трудоустройства выпускников. – Екатеринбург, 2018.

## «ПРОЕКТОРИЯ» – СЕТЕВАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ГЕНЕРИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

**Аннотация.** В статье представлен инновационный проект «ПРОЕКТория – сетевая площадка для генерирования технических проектов. Основная идея проекта в совместных образовательных проектах, объединенных общими целями и нацеленных на достижение совместного результата – создание условий для профессионального роста студентов ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей». Статус Региональной инновационной площадки с 1 июня 2023 года.

**Ключевые слова:** инновационный проект, сетевая площадка, технический проект, профессиональный рост.

1 июня 2023 года приказом Министерства образования и науки Забайкальского края ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» присвоен статус «Региональная инновационная площадка» на период реализации проекта «ПРОЕКТория – сетевая площадка для генерирования технических проектов». Проект рассчитан на три года.

Цель проекта: разработать, теоретически обосновать и реализовать сетевую площадку «ПРОЕКТория» для генерирования технических проектов как условия профессионального роста студентов.

Основные задачи проекта:

1. Теоретическое обоснование и разработка базовых принципов организации сетевой площадки «ПРОЕКТория» для генерирования технических проектов (изучение теоретической литературы, нормативно-правовой документации по проекту и постановка проблемы).

2. Разработка локально-нормативной документации проекта и программ взаимодействия между участниками проекта.

3. Определение условий работы сетевой площадки «ПРОЕКТория» для генерирования технических проектов.

4. Обобщение результатов, анализ эффективности работы сетевой площадки «ПРОЕКТория» для генерирования технических проектов.

В настоящее время завершился организационный этап работы над проектом в соответствии с планом (дорожной картой) реализации проекта. На самом деле сотрудничество с нашими партнерами не прекращалось и имеет длительную историю. Проект объединит существующие ранее подпроекты в единую систему для получения результата – профессионального роста студентов.

**Проект «Библиотечно-образовательные ресурсы»** для студентов всех курсов. Цель проекта – формирование информационной компетенции студентов, как необходимого условия становления профессионала. Участники – студенты всех курсов лицея. Первокурсников знакомят с услугами ЗАБЦНТиБ: с учебными и периодическими изданиями и с реализацией проектной деятельности, которую библиотека осуществляет совместно с лицеем. Студенты старших курсов знакомятся с новыми ресурсами ЗабЦНТиБ и участвуют в акциях проекта. Для первокурсников ежемесячно организуется мероприятие «Вагон знаний», а для старших ребят – «Работа проектного офиса» в рамках подготовки к конкурсу технических проектов «Своя Идея».

**Проект «Школа молодого рационализатора и изобретателя»** – это главное звено в наших инновациях. «Школа» нацелена на создание условий для формирования мотивации на самореализацию в профессии и наработку необходимых для

инновационной деятельности умений и навыков, которые реализуются в проектном формате. Созданное в апреле 2023 года в рамках «Школы» коворкинг-пространство «Лидеры поиска» по генерированию идей методом «мозгового штурма» продолжает работу. Специалист ЗАБЦНТиБ Покоева Елена Николаевна подбирает самые актуальные кейсы с заданиями для студентов. Студенты и их руководители готовятся к самому важному событию проекта – конкурсу «Своя Идея», который состоится по традиции 1 раз в год в декабре. По каждому профессиональному направлению определены руководители: Корчагина Ирина Владимировна – электромонтеры тяговой подстанции, проводники на железнодорожном транспорте – Кийко Людмила Николаевна и Изотова Елена Сергеевна, Суханова Ирина Валерьевна, Иваськов Александр Анатольевич, Девятериков Виктор Георгиевич и Кожин Сергей Афанасьевич курируют проектную деятельность студентов по профессии «Машинист локомотива». Все они имеют опыт по созданию технических проектов. 15 декабря 2023 года рационализаторы собрались в 14 раз. В конкурсе участвовали руководители подразделений ст. Шилка, студенты лицея и выпускник лицея Соколов Антон, ныне студент ЗаБИЖТа. Студенты лицея представили девять проектов, два проекта – Соколов А., три проекта руководители подразделений станции. Жюри конкурса возглавлял заместитель главного инженера ЗабЖД Константин Григорьевич Шмаков. Победителями среди студентов стали будущие машинисты Владимир Данилов и Богдан Кислов, представившие проект «Окраска корпусов букс смотровых и крепительных крышек грузовых вагонов термостойкой возвратной краской» и Артем Бакшеев с проектом «Внедрение термореле в масляную систему тягового трансформатора при работе моторного насоса на электровозе 2ЭС5К «Ермак». По итогам конкурса председатель жюри Константин Григорьевич Шмаков отметил: «Конкурс по активизации участия молодежи и работников ЗабЖД в инновационной, изобретательской, рационализаторской деятельности прошел на высоком уровне. Победители получили дипломы, подарки, а мы с коллегами оценили технические идеи студентов. Таким проектам нужна поддержка. В следующем году лучших участников конкурса мы ждем в Инженерном центре, где они представят свои разработки главным инженерам дирекций и служб дороги». Особо был отмечен проект Артема Бакшеева. Под руководством наставников он разработал систему экономии электричества, позволяющую сокращать издержки на 171 тыс. руб. в год. Поездка лицейских рационализаторов в Инженерный центр запланирована на март.

**Проект «НАСТАВНИК.РЖД»** работает на создание модели наставничества «специалист ОАО РЖД – студент ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» как условия получения актуальных знаний и навыков, необходимых для успешной самореализации и профессионального роста. Наставники – руководители и специалисты различных подразделений Шилкинского железнодорожного узла, ЗАБЦНТиБ ст. Шилка, Центра инновационного развития Забайкальской железной дороги, помогают студентам в освоении новых компетенций. Проект создан по инициативе студентов в 2021 году. Состоит из подпроектов: «Открытые двери компании», «Коучинг личной эффективности», «Корпоративная стажировка».

18 января в рамках проекта прошла акция «Открытые двери компании», будущие машинисты локомотива познакомились с работой дежурного по станции и электромеханика СЦБ и связи. Мероприятия подпроектов запланированы в течение года. 2 марта в городской военно-патриотической игре «Зарница» в составе команды Шилкинской Дистанции Электроснабжения принимает участие студентка лицея из группы электромонтеров тяговой подстанции. Междисциплинарный курс на 1 и 2 курсах будущим электромонтерам преподает наставник из Дистанции Электроснабжения. Четыре выпускника лицея 2023 года продолжили обучение в ЗаБИЖТе: одна девушка по договору целевого обучения и трое заочно.

**Проект «Книжный бизнес-клуб»** создан в 2022 году с целью приобщения к корпоративной культуре через открытую коммуникацию в неформальной обстановке, достижение результатов личностного роста посредством практики осознанного чтения. Члены клуба – руководители и специалисты подразделений Шилки и студенты лицея. Заседания клуба проводятся два раза в месяц на базе ЗАБЦНТИБ. Вступление в клуб новых членов клуба из числа студентов проводится на заседании круглого стола в торжественной обстановке. Путем голосования выбирается книга для чтения и через месяц члены клуба собираются для обсуждения прочитанного. 2 февраля студенты лицея посетили заседание клуба, где им рассказали о платформе корпоративной библиотеки «Альпина» и разобрали интересные методики эффективного чтения.

В октябре лицей посетил Иванов Сергей Алексеевич, начальник Центра инновационного развития ЗабЖД. Состоялся круглый стол, на котором присутствовали директор лицея Шулимова Евгения Рафаильевна и педагоги, ответственные за реализацию трех направлений проекта: машинисты локомотива, электромонтеры тяговых подстанций и проводники на железнодорожном транспорте. Иванов С.А. рассказал участникам встречи об инновационных проектах, внедренных на полигоне РЖД в 2022-2023 годах. Он присутствовал на конкурсе технических проектов «Своя Идея» в 2022 и 2023 годах и отметил, что проекты студентов лицея представлены по актуальным для РЖД проблемам и синхронны с направлениями работы Центра.

Было принято несколько важных решений: организовать выездную инновационную площадку обмена опытом по созданию проектов и рационализаторских предложений с сотрудниками Забайкальской железной дороги, которая состоится в марте. Проработать возможность участия студентов лицея в молодежном конкурсе «Новое звено» и теперь студенты такую возможность получили. В перспективе – внедрение проектов студентов как рационализаторских предложений в структурных подразделениях ст. Шилка.

Участники встречи пришли к выводу, что для того, чтобы качество знаний выпускников лицея соответствовало стратегическим целям ОАО РЖД, нужно создавать современную материально-техническую и учебно-методическую базу образовательного процесса и развивать взаимодействие с работодателями.

#### **Литература:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Ст. 15.

2. Паспорт национального проекта, принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. – URL: [https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national\\_project/main/](https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/)

3. *Мильнер Б.З., Орлова Т.М.* Организация создания инноваций: горизонтальные связи и управление: монография. М.: Инфра-М. 2020.

4. *Слепцова М.Е.* Сетевое взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования / М. Е. Слепцова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 4 (346). – С. 364-365. – URL: <https://moluch.ru/archive/346/77897/> (дата обращения: 13.03.2023).

5. Управление инновационными проектами: Учебное пособие/ред. В.Л. Попов-М; Инфра-М. 2022-Высшее образование: Бакалавриат.

## МАСТЕРСКАЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЛАБОРАТОРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ АНАЛИЗ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ТЕХНИКОВ

**Аннотация.** Повышению качества медицинской помощи способствует профессионализация процесса обучения в медицинском колледже и внедрение передовых технологий подготовки медицинских кадров. Мастерская «Лабораторный медицинский анализ» дает возможность интегрировать производственную среду в учебный процесс по специальности «Лабораторная диагностика».

**Ключевые слова:** профессиональная интеграция, лабораторный медицинский анализ, мастерская, медицинский лабораторный техник.

Будущее практического здравоохранения Забайкальского края и нашей страны во многом зависит от успешного развития лабораторной диагностики. Работа медицинского лабораторного техника подразумевает высокий уровень фундаментальных знаний, активное использование новейших информационных технологий, аналитического мышления, умения эффективно организовать работу и принимать самостоятельные решения производственных задач.

В процессе профессиональной интеграции происходит постепенное включение обучающихся в профессиональную среду, активное взаимодействие с ее субъектами, полноценная реализация своих профессиональных функций.

Современный медицинский лабораторный техник выполняет исследования в соответствии с квалификационными требованиями, подготавливает рабочее место, дезинфицирующие растворы, регистрирует поступающий в лабораторию материал для исследования, проводит обработку материала и подготовку к исследованию, отбор проб, стерилизацию лабораторного инструментария в соответствии с действующими инструкциями, ведет необходимую медицинскую документацию, соблюдает правила техники безопасности и производственной санитарии согласно требованиям санитарно-эпидемиологического режима, участвует в контроле качества проводимых в лаборатории исследований.

Для того, чтобы отработать и закрепить все эти умения и навыки, а также практически подготовить обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями в ГПОУ «Читинский медицинский колледж», в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» в 2021 году была создана мастерская по компетенции «Лабораторный медицинский анализ».

Основные функции мастерской: реализация ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» на уровне, соответствующем профессиональному стандарту «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»; обеспечение условий для проведения аккредитации специалистов; организация учебно-исследовательской работы студентов; проведение профориентационных мероприятий.

В мастерской обустроены рабочие зоны, максимально приближенные к отраслевым, для проведения лабораторных общеклинических, гематологических, биохимических, микробиологических, гистологических, санитарно-гигиенических

исследований. Устройство и оснащение мастерской соответствует требованиям, предъявляемым к клиничко-диагностическим лабораториям. Благодаря системе 5S бережливого производства одновременно в мастерской могут проводить практические и лабораторные работы 2-3 преподавателя.

Мастерская оснащена специализированной лабораторной мебелью и оборудованием: биохимическим и гематологическими анализаторами, фотометром, центрифугой, весами, термостатом, микроскопами и многим другим, необходимым для проведения лабораторных исследований.

Мастерская аккредитована как Центр проведения демонстрационного экзамена, где в 2022 и 2023 гг. проводился экзамен квалификационный по ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Лабораторный медицинский анализ».

Ежегодно на базе мастерской проводятся учебные практики, дифференцированные зачеты по производственным практикам, экзамены по всем профессиональным модулям специальности «Лабораторная диагностика».

Преподаватели ЦМК «Лабораторная диагностика» проводят обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования, с демонстрацией рабочих мест мастерской и использованием современных анализаторов для клиничко-диагностических лабораторий.

На базе мастерской организована работа предметных студенческих кружков «Мир микробов» и «Практическая биохимия». Студенты имеют возможность использовать ресурсы мастерской для выполнения практической части при написании курсовых и дипломных работ.

Мастерская задействована в профориентационной работе. В рамках проекта «Билет в будущее» проводятся встречи, экскурсии для учащихся 8, 9 и 10 классов школ города. Школьникам предоставляется возможность познакомиться с работой мочевого анализатора, микроскопическим методом исследования, изучить строение паразитов человека и животных, рассмотреть гистологическое строение органов, познакомиться с техникой приготовления фиксированного препарата. Желающие могут научиться определять группы крови, приготовить окрашенный препарат простым методом окраски. В 2023 г. для учащихся класса химии ГАУ ДО ОЦ «Эврика» был проведен практикум «Качественные и количественные химические реакции в диагностике заболеваний».

Во время практических занятий по «Основам микробиологии и иммунологии» студенты разных специальностей посещают мастерскую с целью изучения оборудования и устройства клиничко-диагностических лабораторий.

В 2022, 2023 гг. мастерская была задействована как инновационная площадка в рамках проведения Всероссийского фестиваля НАУКА0+ в Забайкальском крае.

С 2021 года на базе мастерской проводится профессиональный конкурс «Лучший медицинский лабораторный техник» среди студентов выпускной группы по специальности «Лабораторная диагностика». Задания практического этапа студенты выполняют с использованием нового лабораторного оборудования.

Лабораторный медицинский анализ представляет собой широкий спектр автоматизированных высокочувствительных методов, позволяющих оперативно получить достоверную информацию о состоянии внутренней среды пациента в лабораторных условиях. В мастерской будущие медицинские лабораторные техники проходят все производственные этапы выполнения лабораторных исследований (преаналитический, аналитический, постаналитический), т.е. от регистрации и бракеража биологического материала, поступившего на исследования в лабораторию до выдачи результатов. При этом формируются все профессиональные компетенции, оттачивается практический опыт.

При подготовке профессиональных кадров на базе мастерской преподаватели колледжа используют современные педагогические методы, внедряют в

образовательный процесс новые информационные технологии, что способствует совершенствованию процесса обучения.

### **Литература**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика» [Электронный ресурс] //ГАРАНТ.РУ. URL: <http://base.garant.ru/70734994>.

2. *Круглова З.Ф., Смазнова И.А.* Компетенция «Лабораторный медицинский анализ» в чемпионатном движении WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. - № 3. – С. 35-37.

3. *Листвин А.А., Гарт М.А.* Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. - № 1 (106). – С. 177-187.

4. *Ложкина Т.Ю.* Интеграционные процессы в профессиональной подготовке медицинских специалистов через систему наставничества // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2019.

**Истомина Елена Викторовна**

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

[el\\_istomina@mail.ru](mailto:el_istomina@mail.ru)

## **ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА, ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

**Аннотация.** В статье представлены сущность и цели интеграции производства и профессионального образования, способы их достижения, влияние грамотной интеграции обучения и производства на становление грамотного и конкурентоспособного специалиста строительной отрасли.

**Ключевые слова:** интеграция, конкурентная борьба, высококвалифицированные кадры, практический опыт, реальное производство, трудовая деятельность, строительная отрасль.

В последнее десятилетие перед образованием встают всё новые стратегические цели и задачи по подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного, перспективного и конкурентоспособного рынка труда, с высокоразвитой профессиональной культурой в условиях научного и технологического развития и интеграции профессионального обучения и производства.

Сущность интеграции обучения и производства характеризуется объединением теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе обучения с реальным производством, с учётом современных особенностей развития строительно-монтажных технологий.

Современные социально-экономические условия выдвигают новые требования к профессиональной подготовке специалистов. И с каждым годом эти требования возрастают, так как выпускник профессионального учебного заведения должен быть подготовлен к реальному производству, основанном на современных технических и технологических решениях.

На протяжении многих лет ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» является ярким примером такой взаимосвязи образования и производства. Будучи преподавателем профессиональных модулей, а также руководителем практик и дипломных проектов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и

сооружений считаю первостепенным решение проблемы интеграции профессионального образования и производства. С этой целью осуществляется комплекс мероприятий, а именно:

1. Организация и проведение производственных и преддипломных практик на предприятиях, которые тесно связаны со специальностью.

Целью практики является закрепление и углубление знаний и умений, полученных в процессе обучения, а также применение их на реальном производстве, получение практического опыта, что помогает будущим специалистам строительной специальности окунуться в свою будущую сферу деятельности, проверить свою готовность к самостоятельной трудовой деятельности.

Наш техникум сотрудничает со многими профессиональными организациями, в которых ребята проходят практику: ООО СЗ «МИР»; АО СЗ «РУС»; ООО «Испытательная лаборатория Винтер»; АО «РЖДстрой»; ООО СЗ завод КПД -1.

2. Активное вовлечение работодателей в проведение мероприятий различного уровня на базе техникума способствует развитию интереса к практической деятельности.

В ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» ежегодно проводится декада строительных специальностей, в рамках проведения которой принимают участие представители сферы строительства и эксплуатации зданий, зачастую являющиеся выпускниками нашего техникума. Делясь опытом, выпускники подчёркивают важность обучения в техникуме, дают им рекомендации, как достичь желаемого результата в своей сфере деятельности.

3. Организация и проведение экзаменов по профессиональным модулям с привлечением в качестве экспертов представителей организаций, обеспечивает формирование профессиональных качеств выпускника.

В соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта председателями комиссий являются руководители строительных организаций города, например: Владимиров А.Г., инженер ПТО ООО «Спецтранс», Балагуров А.С., заместитель генерального директора – главный инженер ООО «Востокгеология», Елизов А.Е., директор ООО «Элитсервис», Седельников Е.А., начальник ПТО ООО СЗ завод КПД -1. В рамках экзамена эксперты не только слушают и оценивают знания и умения ребят, но и делятся опытом, дают советы, направляют в той или иной профессиональной сфере.

4. Завершается этап обучения государственной итоговой аттестацией, неотъемлемой частью которой является рецензирование выполненных дипломных проектов, где ребята узнают мнение опытных специалистов о своей выпускной квалификационной работе, положительные и отрицательные стороны дипломного проекта. Часто рецензенты отмечают возможность осуществления проекта в реальном производстве после актуализации к современным условиям.

Проводя анализ ежегодных защит, работодатели обязательно отмечают положительные стороны проектов, а также дают рекомендации в соответствии с требованиями к современному специалисту строительной отрасли. Руководители дипломных проектов не оставляют без внимания мнения членов государственной аттестационной комиссии и продолжают совершенствовать проекты.

Комплекс мероприятий, направленных на интеграцию теоретического обучения и производства, осуществляемого в техникуме, является достаточно результативным. Ежегодно выпускники техникума пополняют ряды строительных и проектных организаций, управляющих компаний.

В Забайкальском крае отчётливо наблюдается востребованность высококвалифицированных кадров строительных специальностей, которые необходимы для развития производства и способны выдержать конкурентную борьбу.

Таким образом, важно расширять спектр видов деятельности образовательного учреждения, направленных на подготовку и воспитание высококвалифицированных

специалистов, которые без труда вольются в строительную отрасль города и края, а также необходимо разработать программу стажировки студентов старших курсов в действующих строительных проектных организациях, лабораториях, управляющих компаниях.

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 года.

2. *Айтуганов И.М., Дьячков Ю.А., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С. и др.* Концепция, подходы, факторы и условия взаимосвязи профессионального образования с производством / Под общ. ред. действ. члена РАО, д.п.н., проф. Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: КГАСУ, 2008. – 278 с.

3. <https://minobr.75.ru/>

4. <https://news.mail.ru/guide/chto-takoe-integraciya-prostymi-slovami-19/>

**Спиридонова Александра Васильевна**

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

[spiridonova\\_a\\_v@mail.ru](mailto:spiridonova_a_v@mail.ru)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА «ОПЕРЕЖАЯ ВРЕМЯ: СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ»**

**Аннотация.** Статья рассматривает основные механизмы реализации управленческих приоритетов образовательного кластера среднего профессионального образования посредством использования проектной технологии.

**Ключевые слова:** образовательный кластер, проектная технология, управленческие приоритеты

Федеральный проект «Профессионалитет» призван быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым современному рынку. Образовательный кластер среднего профессионального образования «Опережая время: сетевая модель подготовки педагогов в Забайкальском крае» создан в форме объединения государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по направлению УГПС 44.00.00, с организациями дошкольного и общего образования Забайкальского края, без образования юридического лица. В рамках проекта работодатели, объединенные с образовательными учреждениями СПО в кластер, предоставляют обучающимся свою материально-техническую базу для проведения практических занятий, определяют компетенции, необходимые для работы в организациях работодателей кластера.

В состав образовательного кластера входят три профессиональные образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»:

– базовый колледж – государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический колледж»;

– сетевые организации:

– государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский

политехнический колледж» (Красночикойский филиал, Петровск-Забайкальский филиал);

– государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Агинский педагогический колледж имени Базаро Ринчино»;

– 15 представителей работодателей: 8 дошкольных образовательных организаций, 6 организаций общего образования, организация дополнительного образования.

Миссия образовательного кластера, созданного на базе ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»: возвращение талантливых педагогов, готовых работать на благо Забайкальского края, способных быстро реагировать на вызовы будущего. Управленческие приоритеты колледжа, партнеров и Министерства образования и науки Забайкальского края нацелены на снижение оттока молодежи и наполнение региона квалифицированными педагогическими кадрами.

Одним из механизмов решения управленческих приоритетов является проектное управление, т.е. объединение в единое целое постоянных процессов, происходящих в кластере, и целевых инициатив. Проекты обладают рядом характеристик:

– имеют четкие временные рамки;

– порождают уникальные результаты, достижения, продукты;

– развиваются во времени, проходя через определенные ранее этапы или шаги.

Ключевыми решениями реализации управленческих приоритетов являются 3 проекта:

1. Центр педагогической трансформации.

2. ПРОФИ+

3. Учебно-производственный комплекс. Детский психолого-педагогический центр «Мир без границ».

Проблемой, решаемой проектом «Центр педагогической трансформации», является формирование педагогических кадров новой формации. Результатом корпоративного обучения по программам дополнительного профессионального образования в Центре педагогической трансформации и региональном ресурсном центре «ИКТ в образовании» является повышение уровня профессиональной компетентности, цифровых компетенций преподавателей, лидерских, управленческих компетенций руководящего состава. Ресурсы проекта: система развития персонала, включающая матрицу компетенций, программы дополнительного профессионального образования, выездные практикумы, тренинги, а также оценку результатов и процесса развития педагогических кадров. Темы тренингов для преподавателей актуализируют использование цифровых ресурсов в образовательном процессе: Геймификация в образовательном процессе; Смешанное обучение; Микрообучение; Цифровой эдьютейнмент; Нейросети в образовании и др. Для повышения профессиональной компетентности педагогам кластера предлагается 27 дополнительных профессиональных образовательных программ: Игропедагогика; Организация проектной деятельности на уроке в начальной школе с использованием интерактивной панели; Использование облачных технологий в образовательном процессе в начальной школе; Теория и практика смешанного обучения; Электронное портфолио как инструмент повышения профессиональной компетентности педагога; Методика использования робототехники в образовании; Преподаватель - мастер применения цифровых инструментов для эффективного оценивания учебных достижений обучающихся; Цифровые сервисы для создания интерактивных упражнений; Групповая коммуникация в условиях онлайн-обучения; Цифровые сервисы для создания инфографики; Применение цифровых ресурсов в деятельности классного руководителя; Организация проектной деятельности младших школьников в работе классного руководителя с использованием цифрового оборудования; Реализация программы

«Орлята России» как первой ступени РДДМ «Движение первых» в начальных классах и др.

Проект 2. Партнёрство колледжа с бизнесом, работодателями, с молодежью это двигатель стратегического развития колледжа, выбирающего будущее. Проект ПРОФИ+ призван привлечь, замотивировать и сохранить студентов в учреждениях края, т.е. решает проблему трудоустройства по полученным компетенциям, увеличение пула работодателей, увеличение количества целевых договоров. Решением данного вызова является создание базовых кафедр и организация практической подготовки студентов на базе работодателя под руководством представителя работодателя, а также система наставничества в кластере [Методические рекомендации 2022: 7]. К 2025 г. в кластере будет создано 9 базовых кафедр в организациях опорных работодателей для непосредственного участия работодателей в процессе подготовки специалистов. И заключить 300 договоров о целевом обучении и гарантированном трудоустройстве выпускников кластера.

Проект 3. Общение студентов с детьми в детском психолого-педагогическом центре «Мир без границ» в составе учебно-производственного комплекса поможет им погрузиться и утвердиться в выбранной профессии. Результатом данного проекта является увеличение внебюджетных средств колледжа, развитие публичной репутации кластера, получение первых трудовых навыков и закрепление студентов в профессии. Учебно-производственный комплекс позволяет получить релевантный профессии опыт посредством учебной практики на базе созданных зон под вид деятельности и участия в реализации программ дополнительного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Развитие эмоционального интеллекта; Английский язык с роботом Квинки; Творческий волшебник; Волшебная лаборатория; Игромастер; Рисование на планшете и др.

При проектном подходе упор делается на задачи, заметно отличающиеся от традиционного управления: ориентация на достижение заранее определенной заданной цели; все действия жестко ограничены финансовыми возможностями и временными рамками; производится детальное планирование необходимых ресурсов, под которые подгоняются процессы; определяются достижимые цели на каждом этапе, процесс важен только в рамках достижения поставленной цели; результат – финальная приемка всех работ, каждое отдельное задание рассматривается только с точки зрения общего успеха; под каждую инициативу подбирается команда со специализациями и умениями в зависимости от направленности проекта [2]. Указанные выше проекты реализуют основные направления федерального проекта Профессионалитет:

- интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой, участие наставников предприятий, реальных кейсов и задач в образовательном процессе;
- формирование командной субкультуры, повышение квалификации всего педагогического состава образовательного кластера;
- профессиональное воспитание, развитие ценностей и культуры труда для подготовки обучающихся к самостоятельной полноценной трудовой жизни.

Таким образом, использование проектного подхода для решения управленческих приоритетов образовательного кластера позволяет сделать подготовку педагогических кадров гибкой, адаптированной к профессиональным реалиям и способной своевременно восполнять дефицит кадров в регионе.

## **Литература**

1. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов /А.С. Бахтов,

М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. –Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с. – Текст: непосредственный.

2. Управление проектами [Электронный ресурс]. – URL: <https://finswin.com/projects/metody/proektnoe-upravlenie.html>

## **ПЛОЩАДКА 4. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Баловнева Ольга Николаевна**  
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса  
[BalovnevaON@yandex.ru](mailto:BalovnevaON@yandex.ru)

### **МАКЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 07.02.01 АРХИТЕКТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье говорится о том, что макетная деятельность студентов архитекторов способствует рождению новых идей, творческой самореализации, и развитию всесторонней личности.

**Ключевые слова:** макетирование, студент, архитектурные макеты, творчество, самореализация, самосовершенствование.

**Макетирование, или макетная деятельность** – это творческий процесс поиска архитектурной идеи и создания макетов будущих строений, зданий, сооружений, интерьеров, который является одним из главных звеньев проектирования на специальности 07.02.01 Архитектура и одним из самых эффективных способов выражения замысла проекта, позволяющий визуально оценить объемно-пространственную и художественную композиции будущего объекта, его пропорции и конструктивные особенности.

Метод макетирования позволяет интересно и методически грамотно выстраивать учебный процесс, обучая студентов решать при этом целый комплекс задач, осмысление которых необходимо в архитектурной практике, концептуальном проектировании и обучении.

**Макет** – это модель, которая обладает наглядностью и помогает развить объемно-пространственное представление о композиции здания и прилегающей к нему территории, а также дает возможность быстрее выявить оптимальный вариант архитектурно-художественного решения проекта. Наиболее четко и полно раскрывает свойства и закономерности организации пространства, архитектурных форм и является одним из проверенных способов передачи графической информации.

Макет, преобразуясь в определенной последовательности, является звеном процесса проектирования. Изготовление макетов требует максимальной точности, сосредоточенности, внимательности, трудоспособности, ответственности. Архитектурные макеты выполняются в оригинале, только в уменьшенном масштабе, имитируют свойства оригинала и поэтому от него почти не отличаются. Представляю несколько макетов, выполненных студентами-архитекторами в оригинале: дворец «Ласточкино гнездо» в Крыму; макет часовни «Сергия Радонежского», которая построена во дворе Политехнического института; макет, всем широко известной в Чите, «Церкви декабристов» (Рисунки 1,2,3).



Рисунок 1. Дворец



Рисунок 2. Часовня



Рисунок 3. Церковь

Роль макетирования в творческой деятельности и самореализации студентов архитекторов имеет большое значение, оказывающее влияние на их профессиональные знания, навыки, умение мыслить комплексно, умение правильно оценивать объем, форму, пропорции, непосредственно в рассматриваемых объектах среды.

Архитектурная специальность представляет целый кластер творческих подходов, находок, объектов, где творчество неразрывно связано с окружающим миром, формами уже созданной культуры и их созиданием.

Творчество – важнейший фактор человечества. Студента творческого склада отличает развитый интеллект, нешаблонное мышление, стремление к саморазвитию, к самосовершенствованию, готовность к риску, адаптированность к изменяющимся условиям, мобильность, коммуникабельность и уверенность в себе. Трактуются деятельностью, в результате которой происходят внутренние перемены в социальном поведении человека, его духовный мир становится более богатым, разнообразным, интересным. Творчество и самореализация – неразрывно связанные компоненты.

Творческая самореализация – это самовыражение личности в творчестве, реализация потенциала и таланта. Что ведет к новым открытиям, способствует постоянному росту возможностей студентов, развитию самой личности и обществу в целом. Особую актуальность самореализация приобретает в студенческой среде и является главным аспектом в направлениях подготовки архитекторов. Тесно переплетается с творчеством, сопровождается развитием внутреннего мира обучающихся, их креативных, когнитивных, организационно – деятельностных и методологических качеств.

Творческий ресурс большинства обучающихся остается невостребованным. Многие студенты, поступившие в техникум, не подозревают, каким талантом и потенциалом они обладают. Задача педагога – показать обучающимся перспективы профессионального, личностного роста и возможности самореализации.

Мной создан проект успешности под названием «Талант – это успех!», который призван выявить у студентов творческое начало, предрасположенность к выполнению сложной работы. Который помогает создать ситуацию успеха для каждого. Основная цель проекта – создание условий для творческой самореализации студентов, вовлечение их в созидательную деятельность, что в дальнейшем поможет им преодолеть трудности и выведет на высоко профессиональный уровень.

Для создания атмосферы в группах, решения поставленных задач, эстетического самовыражения личности студента, макетирование в процессе обучения под моим руководством, следует под разными призывами.

Макет в первом курсовом проекте выполняется под лозунгом «Твори!». Во второй работе звучит слоган «Ты мастер!». «Макетная практика проходит под девизом «Удиви всех! Дипломный макет создается под призывом «Пусть замыслы в жизнь воплотятся!».

Разработанные макеты выставляются на защиту совместно с проектами. Далее радуют красотой и изяществом публику во время выставок, конкурсов, студенческих арбатов. Украшают аудитории в учебном заведении. Многие макеты продаются или

просто раздаются прохожим, а также дарятся дошкольным учреждениям, детским домам. При выполнении реальных проектов макеты забирают потенциальные заказчики.

Процесс макетирования является одним из главных элементов творческой самореализации студентов, обучающихся на специальности 07.02.01 Архитектура. Способствует нестандартному мышлению, рождению интересных идей, самосовершенствованию, саморазвитию, повышению внутреннего потенциала.

### **Литература**

1. *Стасюк Н.Г.* Макетирование / Н.Г. Стасюк, Т.Ю. Киселева, И.Г. Орлова; Архитектура. – Москва, 2004. – 96 с.
2. *Чернова Е.В.* Интенсификация учебной деятельности посредством творческого проектирования. Яковлевские чтения: сборник научных трудов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2008. – С. 133-137.

**Ананьина Ирина Григорьевна**

ГПОУ Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса  
[ananina-irina75@yandex.ru](mailto:ananina-irina75@yandex.ru)

## **ИНСЦЕНИРОВКА ТЕАТРАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В РАМКАХ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** Статья об использовании методики инсценирования при изучении английского языка.

**Ключевые слова:** английский язык, инсценирование, театр, спектакль, сценарий.

Стало хорошей традицией в рамках декады английского языка инсценировать театральные произведения знаменитых английских и американских авторов накануне Нового года. Таким образом сформировался определённый опыт по проведению таких мероприятий. Инсценирование коснулось 2 произведений: «Два подарка» О’Генри и «Пигмалион» Бернарда Шоу. «Два подарка» апробировала 3 раза в прежние годы, «Пигмалион» в 2023 году.

Почему берусь за эту методику? Ведь не секрет, что для преподавателей английского языка она трудоёмкая.

1. С каждым приемом на обучение в техникум растёт количество студентов, которые признаются в трудностях заучивания текста.

2. Эффективность этого приема удивляет. За короткий срок уровень владения языком резко улучшается. Важно его сохранить и не растерять после спектаклей.

3. Этот вид деятельности неизменно пробуждает интерес к предмету и повышает мотивацию у учеников.

4. Помогает расширить кругозор обучающихся, так как программой не предусмотрено изучение произведений английской и американской литературы.

Как это происходит?

Безусловно, инсценировки требуют большой работы, и в этом случае педагогу приходится выступать в нескольких ролях: сценариста, художника-постановщика, режиссера. При этом нельзя забывать главную цель – отработку умений студентов таких, как накапливание словарного запаса, произношение. Кроме декораций, постановка спектаклей включает несколько этапов и видов деятельности:

1. Подбираются и анализируются имеющиеся материалы (Интернет, Инфоурок);

2. Проводится их корректировка (действующие лица, подбор участников, чаще хотят попробовать свои силы не самые подготовленные студенты).

3. Самым важным аспектом в учебных спектаклях является текст сценки. Заучивая текст, произнося его, студенты пробуют себя в роли носителей языка. Это один

из редких моментов, когда они могут «вжиться» в роль носителей языка. Текст сценки становится как бы их собственным, и это самое ценное свойство данного вида деятельности. Мотивация студентов сразу вырастает максимально. Они в большинстве случаев готовы заучивать текст и разыгрывать его на сцене.

4. С целью подготовки посмотрели 2 экранизации: фильм «Pygmalion» английская версия 1938 года и американский мюзикл 1964 года.

5. Действия можно выгодно сочетать с музыкой. Так, например, для исполнения роли полковника Пикеринга, чтобы усилить понимание, что он бывший военный, и служил в Индии, студенты исполнили песню «In the Army Now» (рок-группы «Status Quo»).

6. Было подобрано музыкальное сопровождение ко всему спектаклю. Удача состояла в том, что существует мюзикл к этому литературному произведению «My Fairy Lady» («Моя прекрасная леди»).

7. Другая проблема сценариев – реквизит. Конечно, я и студенты с удовольствием подключаемся к поиску реквизита. Обычно обходимся необходимым минимумом для восприятия и понимания сценки. Как говорится, одеваем «всем миром».

Что даёт метод инсценирования?

1. Для студентов:

- повышает интерес к английскому языку;
- совершенствуются знания, умения, навыки по определенным видам речевой деятельности;
- развивается познавательная активность;
- развиваются навыки говорения и драматизации;
- отрабатываются навыки произношения;
- практику в умении воспринимать и воспроизводить англоязычную речь;
- формируется умение работать в коллективе, группах;
- получить отметку «отлично» за спектакль;
- получить признание и одобрение у публики, и как следствие, повысить самооценку (приглашаются группы для просмотра);
- получить сладкие подарки в канун Нового года.

2. Для преподавателя:

- увеличить число студентов, любящих английский язык.

Исходя из явных преимуществ этого метода, студенты более комфортно чувствуют себя на уроках английского языка. Поэтому, несмотря на большие эмоциональные затраты, я, как преподаватель, готова прикладывать большие усилия, тратить немалое количество времени, чтобы ставить подобные спектакли.

### **Литература:**

1. *Бернард Шоу*. Пигмалион / Электронная книга. – ФТМ, 2016.
2. *О'Генри*. Дары волхвов // [www.litres >chitat-online](http://www.litres.ru/chitat-online/)
3. Инсценировка как средство обучения английскому языку // <https://nsportal.ru/2014/12/21/i...>
4. Театрализация на уроках английского // <https://skyteach.ru/> дети
5. Элементы инсценировки на уроках иностранного языка // <https://nsportal.ru/2013/10/24/...>

## **КЛУБНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ФАКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СПО**

**Аннотация.** Статья обращена к проблеме организации внеурочной деятельности в студенческой среде. В ней приведен опыт работы организации клубной деятельности, развитие личности подростков и молодежи через творческое воплощение и индивидуальность.

**Ключевые слова:** личность, обучающийся, социализация, воспитание, саморазвитие.

Современный облик России определяет молодое поколение, взрослеющее в условиях новых политических и экономических стандартов. Становление личности молодежи происходит в состоянии свободы, а проблема ценностей и культуры в современном обществе становится более актуальной.

Молодёжь – поколение, которое в ближайшем будущем займет место основной производительной силы. Мы наблюдаем, что чтение как средство культурного развития даже для самых одаренных детей остаётся на последнем месте. На первое место выходят онлайн общение, сетевые игры, а в свободное время молодые люди расслабляются и отравляют себя табачными и алкогольными ядами. У большинства из них жизненный успех связан с предприимчивостью и деньгами, а не с талантом и трудолюбием [Галеева: 2010].

В числе важных политических задач декларируется положительный образ России. «Российская культура на протяжении многих веков обогащалась лучшими достижениями мировой культуры и при этом оставалась всегда узнаваемой и неповторимой» [Воротной 2023: 6].

В современном мире мы наблюдаем крушение многих ценностей и исторически сложившихся идеалов. У подростков и молодежи наблюдаются неблагоприятное развитие личности, рост негативных социальных и психологических явлений. Неумение конструктивно выходить из конфликтной ситуации, увеличение стрессовых ситуаций, социальных фобий не позволяют социализироваться.

«Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением, особенно когда дело касается воспитания у подростков и молодежи уважения к своей стране, без которого у любого государства нет будущего. Здесь важную роль играют подростковые клубные объединения, посещать которые участники могут по желанию, деятельность которых предоставляет возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. Клубные объединения действуют в сфере свободного времени, где реализуется прежде всего, потребность в активном, организованном отдыхе. Потребность в смене деятельности – одна из самых характерных особенностей функционирования личности в сфере свободного времени и важнейшее условие отдыха людей» [Васильковская: 2017]

В настоящее время началом в деле организации досуга обучающихся разных ступеней служат кружки и секции, профориентационные мероприятия, клубная деятельность.

С античных времен наблюдалось зарождение клубной деятельности, где люди, объединившись в группы, обсуждали интересовавшие их вопросы, учились новому и делились опытом.

«Значение клуба в современной жизни неуклонно растет. Клуб является сложным социально-культурным явлением и имеет множество значений. Клуб (от англ. club или club) – место встречи людей с едиными интересами (деловыми, познавательными, развивающими, развлекательными, коллекционированием и пр.), зачастую официально объединенных в сообщество, организацию или ассоциацию. Клуб всегда был и останется социально-культурным институтом, центром досуговой деятельности» [Довгалева 2017: 6].

Для подготовки студентов к саморазвитию и самореализации, для включения в социальную жизнь требуется педагогически организованная внеурочная деятельность в образовательной организации. Для развития социальной активности, отдыха, повышения самооценки необходимо создавать возможность для индивидуальной, творческой самореализации студентов и презентации ими своих успехов.

В нашем образовательном учреждении зарождение клубной деятельности началось с реализации мини гранта Гражданского форума Забайкальского края «Становление личности первокурсника посредством организации клубной деятельности» в 2018 году.

В ходе реализации проекта были вовлечены студенты в клубную деятельность по трем направлениям:

– физическое развитие и формирования ресурсов здоровья - волонтерское движение «Позитив» под управлением руководителя физического воспитания. Организована работа по формированию патриотического воспитания, как непрерывного процесса обучения и развития студентов – отряд «Вымпел» под руководством педагога дополнительного образования.

– журналисты – опыт работы с газетой «Борзя Вести», «Даурская новь».

– художественно-эстетическое направление под руководством педагога-организатора, заведующей по воспитательной работе.

На сегодняшний день развивается социальное направление внеурочной деятельности. Студенты под руководством педагога-психолога оказывают неоценимую помощь участникам Специальной военной операции. Студенты заняты изготовлением опознавательных повязок, балаклав, стелек, маскировочных сетей для участников СВО. Важно отметить, что остальные студенты организуют сборы гуманитарной помощи и проводят акции «Подари тепло солдату», «#МЫВМЕСТЕ», «Письмо солдату» и другие мероприятия.

Созданы условия способствующие развитию личности, в процессе творчества: резьба по стеклу; выжигание по дереву; оборудование музейной комнаты «Из прошлого в будущее»; выращивание рассады цветочных и овощных культур и другие творческие проявления.

В работе с обучающимися педагоги следуют педагогическим заповедям:

1. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти.
2. Хорошее настроение и оптимизм всегда выведут на лучший результат!
3. Наставник должен быть справедливым и последовательным.
4. Проявлять неподдельный интерес к личности студента.

Таким образом, вовлечение подростков и молодежи в клубную деятельность способствует развитию имеющихся и формированию новых умений и навыков, саморефлексии, самореализации и как следствие социальной адаптации.

Творчество всегда осознанно и целенаправленно, так как его субъект - человек - начинается как личность с осознания окружающего мира, его оценки и определения своего отношения к этому миру, с осознания потребности в самореализации и саморазвитии.

## Литература

1. *Васильковская М.И.* Деятельность клубного объединения в развитии творческих способностей детей подросткового возраста / М.И. Васильковская // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2017. - № 38. – С. 152-159. – ISSN 2078-1768. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302716> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. *Воротной М.В.* Организация деятельности учреждений культуры клубного типа: учебное пособие для СПО / М. В. Воротной, Н. П. Гончарова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2023. – 448 с. – ISBN 978-5-507-45449-5. – Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/278867> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. *Галева М.З.* Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук 2010 год <https://nauka-pedagogika.com/viewer/312240/a?#?page=1>

4. *Довгалева И.В.* Организация клубной деятельности: учебное пособие / И. В. Довгалева. – Тверь: ТвГТУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-7995-0914-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171327> (дата обращения: 04.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Петренко Мария Алексеевна**

ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

[nma\\_@mail.ru](mailto:nma_@mail.ru)

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРУЖКА «MASTERCAD» КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. АГОШКОВА»

**Аннотация.** Профессиональные компетенции во внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Практическое применение результатов деятельности участников дополнительной общеразвивающей программы «MasterCAD».

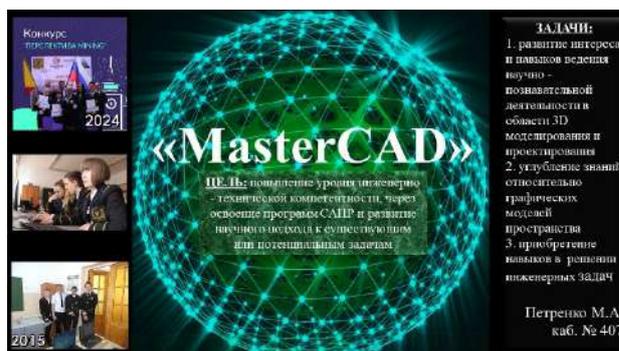
**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, проектирование, практическое применение результатов.



На сегодняшний день существует четкая тенденция предпочтений специалистам с высоким профессиональным и личностным уровнем коммуникации в области прогрессивных программных технологий. Программное проектирование развивается в ногу с научно-техническим прогрессом, но совершенствование программных средств далеко опережает квалификацию специалистов, призванных использовать их в своей работе. Часто наблюдается картина, когда современные и многофункциональные комплексы простаивают или используются незначительно из-за низкого уровня подготовки пользователей. Перспективой развития САПР является тесная интеграция с программами смежных направлений, это позволит автоматизировать в едином информационном пространстве все стадии строительства и проектирования.

Требования к содержанию и качеству графической подготовки вызывает необходимость совершенствования формы и методов организации работы студенческих

научных объединениях. В Забайкальском горном колледже для студентов 2 курса есть возможность повысить уровень технической компетентности, через освоение программ САПР и ГГИС. Дополнительная общеразвивающая программа «MasterCAD» направлена на углубленное изучение прикладных графических компьютерных программ, применение этих знаний в области инженерной графики и профессиональной деятельности. Кружковая работа помогает студентам колледжа погрузиться в мир 3D моделирования, развивает интерес и навыки ведения научно - познавательной деятельности в области 3D моделирования и проектирования, развивает научный подход к системному анализу. Участники активно занимаются научно- исследовательской деятельностью, результаты которой представляют на научно- практических конференциях различных уровней, а также занимают призовые места на городских краевых и Всероссийских олимпиадах и конкурсах по дисциплине «Инженерная графика».



В 2021 г. участники кружка разработали макет карьера из подручных средств, который начали применять в профориентационном направлении (фото 1)



Фото 1. Профориентационные мероприятия 2021-2022 гг.

В процессе работы кружка было принято решение о создании 3 D модели открытых горных работ, с последующим созданием макета карьера. Макет получился мобильным для проведения профориентационных мероприятий с выездом в школы, а также использование его для проведения классных часов, открытых уроков и мероприятий профессиональной направленности специальности Открытые горные работы (фото 2).



Фото 2. Презентация макетов на открытом уроке по 3D Моделированию в программе Компас 3D

Получив положительные результаты, планируется расширить диапазон процессов горного производства и охват специальностей таких как: Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, Обогащение полезных ископаемых, Экологическая безопасность природных комплексов, Маркшейдерское дело. Таким образом, создав комплекс производств и условия для расширения студенческой самореализации, участники «MasterCAD» открывают для себя новые грани своих возможностей.

**Лесникова Наталья Зиновьевна**

ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»

[bachenova\\_2009@mail.ru](mailto:bachenova_2009@mail.ru)

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАСТНИКОВ МЕДИАЦЕНТРА ГПОУ «КПТК»**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются условия для расширения студенческой самореализации, которые созданы в Медиацентре ГПОУ «КПТК».

**Ключевые слова:** студенческая самореализация, мотивация, навыки, медиа, коммуникация.

Студенческая самореализация является одним из ключевых факторов, определяющих успешность обучения и развития студента в колледже. Это процесс, в котором студент активно участвует в различных видах деятельности, которые позволяют ему развивать свои навыки, таланты и интересы. Медиацентр является одной из важных площадок для студенческой самореализации, так как он предоставляет студентам возможность проявить себя в области журналистики, медиа и коммуникаций.

В данной статье мы рассмотрим, какие условия для расширения студенческой самореализации созданы в Медиацентре ГПОУ «КПТК».

### **1. Поддержка и мотивация студентов**

Важным шагом к расширению студенческой самореализации является поддержка и мотивация студентов. Руководство колледжа и педагоги активно поддерживают стремление студентов к участию в деятельности Медиацентра. Проводятся тематические линейки, воспитательные часы и конкурсы. Так в начале учебного года были проведены воспитательные часы по теме: «Как за время обучения в колледже освоить несколько профессий и стать успешными», в январе 2024 был проведен в онлайн формате конкурс «Студент в объективе!», где все группы, включая Борзинский филиал, могли проявить свое умение делать фотографии, креативность, творчество, сплоченность и другие навыки, которые так необходимы для успешной самореализации.

Одна из важных задач создавать атмосферу доверия и поддержки, чтобы студенты чувствовали себя комфортно и могли полностью раскрыть свой потенциал. Для этого на занятиях мы используем различные психологические игры, например игра «Давай знакомиться». Вопросы в этой игре помогают участникам узнать друг друга поближе и направлены на раскрытие человека как личности.

Большой интерес у студентов вызывает работа с метафорическими картами и коучинговыми инструментами, которые позволяют участникам познавать себя и анализировать конкретные ситуации.

## **2. Обучение и развитие навыков**

Для успешной самореализации студентам необходимо развивать свои профессиональные навыки и знания. В рамках Медицентра проводятся различные мастер классы, игры, творческие мастерские, семинары с приглашением опытных специалистов в области журналистики и медиа. Это способствует тому, что студенты получают новые знания, улучшают свои навыки, учатся работать в команде.

Особенно студентам нравится игра «Мастер общения», которую мы проводим практически на каждом занятии Медицентра. Она позволяет развивать навыки гармоничной коммуникации.

Интересен формат, в котором студенты развивают как профессиональные, так и личностные качества. Например, на одном из занятий Медицентра студенты выбирают от каких вредных привычек они хотят избавиться и какие полезные хотят приобрести, а затем самостоятельно создают свой личный трекер привычек и в течение определенного времени делают в нем отметки, а затем обсуждают в группе что получилось, а что нет. Это позволяет развивать сразу несколько навыков, которые пригодятся им как в студенческой, так и профессиональной деятельности.

## **3. Создание условий для творчества**

Творческая атмосфера является одним из важнейших условий для самореализации студентов. В Медицентре ГПОУ «КПТК» созданы условия для свободного выражения мыслей и идей, а также для обсуждения актуальных тем и проблем. Для этого студентам предоставляется доступ к необходимым ресурсам: оборудованию, помещениям, материалам, площадкам для создания и распространения своих работ. Кроме того, поощряется инициатива студентов для самостоятельного выбора тем и форматов материалов, а также организуются мероприятия, на которых студенты могут представить свои работы и обсудить их с единомышленниками.

## **4. Вовлечение в общественную жизнь**

Участие в общественной жизни колледжа также способствует расширению студенческой самореализации. Студенты активно участвуют в профориентационных мероприятиях, ярмарках вакансий, конкурсах, презентациях, экскурсиях. Это позволяет студентам расширить свой кругозор, научиться анализировать и оценивать информацию, а также взаимодействовать с различными аудиториями.

## **5. Практическое и дуальное обучение**

Студенческий Медицентр является прекрасной площадкой для прохождения практики студентами обучающихся по профессиям: «Мастер по обработке цифровой информации» и «Банковское дело».

## **Заключение**

Создание условий для расширения студенческой самореализации в рамках Медицентра является важным шагом на пути к развитию профессиональных и личностных качеств студентов.

Обучение и развитие профессиональных навыков, создание условий для творчества и вовлечение в общественную жизнь помогут студентам стать успешными специалистами в области медиа и коммуникаций, а также развить свои лидерские качества, умение работать в команде и другие полезные навыки.

### **Литература:**

1. *Андреев В.И.* Самореализация студента в образовательном процессе / В. И. Андреев // Высшее образование сегодня. – 2008. - № 12. – С. 40-43.
2. *Воробьева А.Е.* Психолого-педагогические условия самореализации личности студента в образовательной среде вуза / А. Е. Воробьева // Образование и наука. – 2010. - № 6. – С. 77-86.
3. *Мартыненко Л.А.* Самореализация личности студента в образовательном пространстве вуза / Л. А. Мартыненко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. - № 2. – С. 97-103.

**Турушев Вадим Евгеньевич**

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

[turvad75@mail.ru](mailto:turvad75@mail.ru)

## **РАЗВИТИЕ SOFT-SKILLS СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИАСТУДИИ «КОЛЛЕДЖ NEWS»**

**Аннотация.** В статье рассмотрены понятия «soft-skills», «медиа студия». Представлен опыт работы и организации деятельности студенческой медиа студии «Колледж News».

**Ключевые слова:** soft-skills, медиа студия, студент.

В эпоху динамичных инновационных процессов меняется взгляд на способности молодого специалиста. Среди приоритетных возможностей и работодателями, и будущими специалистами рассматриваются мягкие навыки (soft skills, софт скиллз, мягкие навыки, гибкие навыки), которые приобретают острую востребованность в условиях цифровизации общества. Об этих навыках всё чаще говорят как о навыках будущего, которые актуальны несмотря на экономические изменения или очередной технический скачок в обществе.

Soft-skills – это навыки, к которым принято относить коммуникативные способности, лидерство, умение работать в коллективе, креативное мышление и другие. Это умение решать задачи, не относящиеся с выполнением должностных обязанностей, но влияющие на качество работы.

Условно все soft skills можно разделить на несколько групп: Коммуникативные навыки: умение договариваться с другими людьми, работать в команде, аргументировать свою позицию. Сюда же относятся лидерские качества и эмоциональный интеллект. Навыки самоорганизации: умение эффективно организовать свою работу и грамотно распоряжаться временем. Креативные навыки: способность нестандартно мыслить. Умение работать с информацией: искать её, анализировать, делать выводы. Сюда же относят компьютерную грамотность. Стрессоустойчивость: способность справляться с изменениями и сохранять работоспособность.

Эти навыки не связаны с конкретной профессией, но помогают человеку эффективно взаимодействовать с другими людьми, решать проблемы, работать в команде и достигать поставленных целей. Следовательно, целесообразно такие навыки развивать у студентов – будущих специалистов.

Одним из способов развития мягких навыков у будущих специалистов может быть их вовлечение во внеурочную деятельность, например, работу в медиа студии. Медиа студия – это место, где студенты могут развивать свои soft-skills через участие в различных медийных проектах. Рассмотрим пример организации деятельности студентов Читинского педагогического колледжа в медиа студии «Колледж News».

В «Колледж News» действуют три направления: фотосъемка, видеосъемка и радиостанция. Участие в этих проектах помогает студентам развивать свои навыки

общения, творческого мышления, организации работы и другие важные soft-skills. Так, фотосъемка позволяет студентам научиться работать с камерой, выбирать ракурсы, создавать красивые и выразительные фотографии. Это требует не только технических навыков, но и способности видеть красоту вокруг себя, передавать эмоции через изображения. Видеосъемка предоставляет студентам возможность научиться монтажу видео, созданию сценариев, работе с актерами и освещением. Это требует творческого подхода, умения работать в команде и быстро принимать решения. Радиостанция дает студентам возможность научиться работать за микрофоном, вести интервью, подбирать музыку и создавать радиопередачи. Это развивает навыки публичного выступления, коммуникации и работы в прямом эфире.

Медиа студия «Колледж News» была основана в 2010 году и за свои 14 лет организовала свыше 50-ти мероприятий на уровне города Чита (ежегодный ноябрьский фотокросс среди студентов СПО) и Забайкальского края (Социальный проект «Мы слышим друг друга» и «Экология Читы»). Члены студии участвовала более чем в 200 мероприятиях разного уровня, в том числе и всероссийских. Участники медиа студии являются призёрами многочисленных конкурсов, финалистами творческих проектов на уровне России (Конкурс видеороликов «Россия 2035», финал, Москва, Сколково 2017г.). Это полноценный бренд качества не только в стенах учебного заведения, но и всего Забайкальского края. Сегодня на постоянной основе сопровождаются все мероприятия колледжа, разрабатываются проекты разного уровня и различных составляющих (создание брендбуков для других творческих и научных клубов и кружков колледжа). За помощью к участникам медиа студии обращаются организаторы городских мероприятий (пресс-центр корпуса "Волонтёры Победы, медиа сопровождение фестиваля СПО ТУР 23), волонтерские отряды и т.д.

Из профессионального оборудования мы имеем три видеокамеры, одна из них имеет возможность снимать в режиме FullHD 4K и интегрированную стабилизацию объектива, позволяя держать кадр более плавным и собранным при съёмке. Три фотоаппарата, 2 из которых имеют 24-мегапиксельную матрицу (сенсор с разрешением 24,0 мегапикселей). Штативы, петлички, фотозонт с рассеивателем, полотно хромакей. Для работы на радиостанции мы используем микшерный пульт Mackie 8-ми канальный со встроенными эффектами, микрофон ProAudio VT-7 (паутинка), персональный компьютер с постоянно обновляемой и дополняемой аудиотекой.

Для достижения таких высот от руководителя медиа студии требуется усердная работа, подготовка, внимание к студентам. Обучение студентов основам работы с оборудованием и пониманию специфики происходит на начальном этапе, как только они вступают в сообщество медиа студии, обычно на 1-м курсе. На помощь руководителю приходят более опытные участники, которые не первый год занимаются данной деятельностью. После обучения, когда студенты осознают то, как устроен процесс работы, они начинают свой путь в студии, развивают свои навыки и учатся создавать что-то новое.

Сегодня существуют примеры многих выпускников колледжа, которые были участниками медиа студии, и, выпустившись из колледжа, стали профессионально заниматься фотосъёмкой, открыли свои фотостудии, снимают видео для больших мероприятий, свадеб, творческих музыкальных клипов, т.е. развили свои навыки - превратили эту деятельность в профессиональную.

Студенты в медиа студии развивают цифровые навыки и мягкие навыки: владение графическими программами: Photoshop, Corel Draw и др. для создания и редактирования графики и дизайна. Умение работать с видеоредакторами: Adobe Premiere Pro, Sony Vegas Pro для монтажа видео и создания анимации. Навыки аудиомонтажа: использование программы Audacity, Adobe Audition для обработки звука и создания аудиороликов. Умение работать с социальными сетями и цифровым маркетингом: освоение инструментов для управления контентом, аналитики и продвижения в

социальных сетях. Копирайтинг и редактирование текстов: навыки написания пресс-релизов, статей, скриптов для видео и другого контента. Умение работать в команде и организационные навыки: участие в проектах, планирование работы, распределение задач, соблюдение дедлайнов. Креативное мышление и аналитические способности: способность генерировать новые идеи, анализировать аудиторию, принимать решения на основе данных. Эти софт-скиллз помогут студентам успешно работать в сфере медиа и коммуникаций, быть конкурентоспособными на рынке труда и достигать успеха в своей карьере.

В заключение можно отметить, что участие в деятельности медиастудии «Колледж News» помогает студентам не только развивать soft-skills, но и приобретать ценный опыт работы в медийной сфере. Данная деятельность помогает им лучше понять свои профессиональные интересы и подготовиться к будущей карьере в этой области. Мягкие навыки не только полезны в медийной сфере, но также применимы во многих других областях жизнедеятельности. Участие в медиастудии помогает студентам раскрыть свой потенциал, обрести уверенность в себе и научиться эффективно решать задачи в современном информационном мире.

Также медиастудия «Колледж News» является не только местом для творчества, самовыражения и площадкой для развития ключевых soft-skills, которые будут ценными в любой профессиональной деятельности, но и местом, где можно обрести новых друзей, единомышленников.

### **Литература**

1. Гибкие навыки (soft skills) – компетенции будущего. Лопушенко М.П. Хабаровск. 2023
2. Платформа для совместной работы и управления знаниями. – Москва, 2022 [Электронный ресурс] URL: <https://teamly.ru>

**Журавлева Лариса Борисовна  
Кондратьева Маргарита Михайловна**

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»  
[larisa010856@mail.ru](mailto:larisa010856@mail.ru)

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА ПО ИСТОРИИ И ЛИТЕРАТУРЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Аннотация.** В докладе отражена деятельность преподавателей истории и литературы, направленная на патриотическое воспитание студентов в учебной и внеучебной деятельности через создание коллективных творческих проектов, посвященных героям нашего времени.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, проектная деятельность, общеобразовательные дисциплины, студенческий форум.

Актуальность речи Президента Российской Федерации В.В. Путина от 4 октября 2018 года в День народного единства. Ключевые слова: «Для России высокие идеалы патриотизма имеют особую ценность. На них основана непобедимая сила духа нашего народа, которая не раз удивляла и восхищала весь мир. Чувство патриотизма – важнейшая часть общенациональной культуры, стержень нашей генетической памяти». Указ Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Обращаясь к работам известного педагога К.Д. Ушинского, 200-летие которого мы отметили, находим важную мысль: идея народности является основой воспитания. Воспитание он рассматривал как «создание истории». Патриотическое воспитание – одна из самых актуальных задач во все времена. И принцип деятельностного подхода к воспитанию и образованию – залог успеха педагога.

Среди общеобразовательных дисциплин история и литература играют важную роль в формировании личности подрастающего поколения через осмысление фактов истории, образов, созданных писателями.

В этом году в учебном плане преподавания общеобразовательных дисциплин утверждена проектная деятельность. По решению администрации техникума за каждым преподавателем закреплена группа, которая работает в рамках одного предмета. Объединить два предмета (историю и литературу) в коллективном творческом проекте «Россия – это здесь! Россия – это ты!», который посвящён героям нашего времени – было правильным решением.

С начала учебного года был разработан алгоритм и формы работы со студентами (встречи, экскурсии, участие в акциях, волонтерское движение). Определены темы мини-проектов: «Истоки украинского конфликта», «Пропаганда бывает разной...», «Дети Донбасса», «В тылу как в бою, защищай Родину свою!», «Создание сборника стихов», «Очерки о героях участниках СВО», «Макет аллея героев». Направление тем имеют ключевую позицию, сформулированную в названии коллективного проекта.

В дневнике проекта, который ведут студенты под руководством преподавателей, будет отражен весь процесс работы.

25 апреля 2024 года студенты примут участие в I Краевом студенческом форуме, инициаторами и организаторами которого являемся мы, будет носить название нашего проекта.

6 марта 2024 года преподаватели и группа студентов примут участие в работе круглого стола и дискуссионной площадки «Размышления о вечных ценностях» с участием представителей Общественной палаты Забайкальского края.

Проектная деятельность в процессе реализации вышла за рамки учебного проекта, способствовала сотрудничеству с писательской организацией, руководителями волонтерского движения, кандидатами исторических наук, участниками СВО.

А.Н. Толстой писал, что «патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и несчастных дней».

Так шаг за шагом мы, преподаватели истории и литературы, формируем у наших студентов устойчивую жизненную позицию, основанную на постулате К.Д. Ушинского: «Человеку нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца». Отрадно видеть, как взрослеют наши студенты, включаясь в проектную деятельность, как любовь к родине, к своим близким становится неотъемлемой частью их жизни.

**Савченко Дмитрий Максимович**  
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»  
savchenko.0.00@mail.ru

### **СПОРТИВНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО КЛУБА «ТРИУМФ» В ЧИТИНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие «инклюзивное волонтерство», представлен опыт организации спортивного инклюзивного волонтерства в рамках деятельности студенческого спортивного клуба в колледже.

**Ключевые слова:** инклюзивное волонтерство, спортивное волонтерство, студенческий спортивный клуб, спортивно-досуговые мероприятия.

В настоящее время все большую социальную значимость и приоритетность приобретает волонтерская деятельность, что свидетельствует о востребованности данного общественного направления. В России волонтерство закреплено в законодательстве Российской Федерации, поскольку выступает одним из механизмов в решении социальных проблем. Правительством Российской Федерации была утверждена Концепция развития добровольчества (волонтерства) сроком до 2025 года [1].

В настоящее время существуют различные направления волонтерства, которые можно классифицировать по сферам деятельности: социальное, экологическое, событийное, культурное, патриотическое, профилактическое, спортивное, медиа. С точки зрения принадлежности волонтера выделяют следующие виды: корпоративное, сербрядное, инклюзивное, религиозное, семейное и т.д.

Инклюзивное волонтерство – сравнительно новый термин, подразумевающий «совместную добровольческую деятельность с людьми с ограниченными возможностями здоровья и без таковых, направленную на помощь людям, организацию мероприятий, решение социально-значимых проблем общества» [2].

В Читинском педагогическом колледже инклюзивное волонтерство является одним из приоритетных направлений в подготовке будущих педагогов. Это связано с тем, что на сегодняшний день в школах увеличивается процент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, работать с данной категорией детей должен уметь каждый педагог, особенно учитель физической культуры.

Одним из механизмов развития инклюзивного волонтерства является студенческий спортивный клуб «Триумф». Для успешного внедрения в деятельность спортивного клуба колледжа направления «Инклюзивное волонтерство» были пройдены следующие этапы: профессиональное обучение, организованное Всероссийской федерацией настольных спортивных игр по программе «Инструктор методист по адаптивным настольным спортивным играм», прошли преподаватели физической культуры колледжа. Во время обучения преподаватели изучили правила проведения соревнований по настольным спортивным играм (далее НСИ), рассмотрели практики внедрения НСИ в образовательный процесс. После успешного прохождения аттестации всем слушателям были вручены номерные сертификаты, подтверждающие квалификацию.

Студенты прошли обучение на курсах на базе Забайкальского государственного университета. Во время обучения волонтеры познакомились со спецификой инклюзивного волонтерства, получили сертификаты с присвоением квалификации «инклюзивный волонтер».

В работе волонтеров используются как коллективные, так и индивидуальные формы деятельности. К коллективным формам можно отнести проведение различных массовых мероприятий- спортивно-досуговых, физкультурно-массовых, рекреационных мероприятий муниципального, краевого, межрегионального значения. Отличительной особенностью данных мероприятий является формат проведения: совместное участие нормотипичных граждан и людей с ОВЗ и инвалидностью.

Для реализации практики участниками волонтерского отряда и преподавателями физической культуры был разработан план проведения мероприятий. Приведем примеры по организации мероприятий из опыта деятельности.

Первое мероприятие было проведено в июле 2022 года в выходные дни на базе парка здоровья «Берёзка». Это была серия рекреационно-досуговых мероприятий для всех желающих. Участникам объяснялись правила, технические и тактические особенности НСИ. В мероприятии приняли участие 142 человека: 112 детей и

подростков, 30 человек старше 18 лет. Логичным завершением серии мастер-классов являлся турнир, проведённый при помощи Регионального центра инклюзивного образования и комитета физической культуры и спорта г. Чита. Всего в соревнованиях приняли участие 78 человек: 40 детей и подростков, 10 детей и подростков с ОВЗ, 28 человек старше 18 лет. Победители и призёры были награждены грамотами и медалями.

Следующее мероприятие спортивными волонтерами было организовано и проведено для популяризации НСИ среди обучающихся микрорайона «Северный». В соревнованиях приняло участие 3 команды: обучающиеся школ № 22, 27 города Читы и студенты команды Читинского педагогического колледжа. Общее количество участников: 50 школьников и студентов первых курсов, из них 6 студентов и 5 школьников с ОВЗ. Завершающим мероприятием 2022 г. стал открытый кубок Забайкальского края по настольной спортивной игре «Матрешка» на базе ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». Участие в соревнованиях мог принять любой желающий студент и преподаватель. Общее количество участников составило 250 человек.

В 2023 году волонтеры колледжа систематически являлись соорганизаторами городских и краевых интегрированных турниров по адаптивным настольным спортивным играм. В летний период волонтерами были организованы соревнования по адаптивным настольным спортивным играм в школах № 38 и № 27 города Читы.

Особенность осуществления индивидуальных форм деятельности заключается в организации мастер-классов для педагогов и студентов колледжа. Данная работа позволяет сформировать представление о том, как можно внедрить в процесс обучения новые формы инклюзивного образования. Систематически для студентов и преподавателей проводятся ознакомительные мастер-классы по настольным спортивным играм, такие как «Особенности проведения соревнований по настольным спортивным играм в школе» и «Особенности проведения соревнований по настольным спортивным играм в ДОУ» [2: 31]. В процессе мастер-класса рассказывается история создания настольных игр, влияние на физическое и психологическое состояние детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью, правила проведения соревнований и перспективы развития НСИ в современной школе и детском саду [2: 11].

В заключение можно отметить, что спортивное волонтерство в Читинском педагогическом колледже играет значимую роль в формировании инклюзивной культуры среди студентов. Участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, оказание помощи людям с ограниченными возможностями во время проведения соревнований позволяет студентам принять и ценить различия между людьми, развивать терпимость, эмпатию, умение работать в команде. Такая практика способствует созданию более гармоничного и включающего общества, где все члены имеют равные возможности для проявления своих способностей и достижения успеха.

### **Литература**

1. Федеральный закон № 135-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» // Москва [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/)

2. Аналитика волонтерства. Москва. 2023.[Электронный ресурс] URL:<http://dobro.ru/analytics>

3. Популяризация и развитие настольных спортивных игр: практическое пособие / Г. Бралитис, С.Т. Кохан, А.К. Середкин; под ред. С.Т. Кохана. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 98 с.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АКСИОСФЕРЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация:** в статье анализируется сущность и структура понятия «аксиосфера»; обосновывается возможность развития аксиологического потенциала студентов; определяются психолого-педагогические механизмы реализации педагогических условий развития аксиосферы студенческого сообщества.

**Ключевые слова:** аксиология, ценность, ценностные ориентации, аксиосфера, аксиологический потенциал студентов, духовно-нравственные ценности, прогностическое развитие аксиосферы.

Глобальный кризис в различных сферах жизни общества (политика, экономика, финансы, экология и др.), этносов, слоев и групп населения, и даже государств, на первый план выдвинул главную проблему современности – проблему будущего, национальной безопасности и государственного суверенитета. Для России перечисленные проблемы являются актуальными, а их решение лежит не только в плоскости повышения политической, военной, экономической конкурентоспособности государства, но и в плоскости качества человеческого ресурса, значимым компонентом которого является аксиосфера.

Аксиосфера – это актуальная для определенного культурно-исторического этапа развития общества совокупность взглядов, убеждений, потребностей, мотивов поведения и деятельности, ценностных ориентаций, установок, доминирующих в определенной социальной или возрастной общности и определяющих систему отношений человека к миру, деятельности, обществу, самому себе.

Стабилизация аксиосферы и формирование ее прогностических характеристик активно происходит в подростковом и юношеском возрасте (далее – молодежь), совпадающим по временным рамкам со студенческим периодом обучения в организации среднего профессионального образования.

Для студенческого сообщества как особой социокультурной группы характерна не только общность содержания и форм учебно-профессиональной деятельности, коммуникации, но и совокупность приоритетных ценностей, доминирующих в студенческой среде и выбираемых молодежью в качестве смыслообразующих характеристик человека, общества, мира, вещей и явлений и др.

В современных условиях аксиосфера молодежи становится тем стратегическим ресурсом, от которого зависит перспективное развитие российского общества в части национальной безопасности, сохранения и укрепления суверенитета, и его основы – традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Анализ актуальной практики формирования ценностных ориентаций детей и молодежи свидетельствует о том, что нередко данный процесс характеризуется чертами стохастичности, неуправляемости, сопровождаться угрозами и рисками.

В основу исследования положена идея о том, что качественное управление воспитательной деятельностью в условиях колледжа может быть направлено на обеспечение прогностического развития аксиосферы студенческого сообщества, делая данный процесс более последовательным, системным, эффективным с точки зрения формирования устойчивой ценностной основы будущих жизненных стратегий студентов, выпускников колледжа.

Прогностическое развитие аксиосферы – это содействие развитию ценностно-целевых ориентиров студентов на основе определения актуального состояния аксиосферы студенческого сообщества колледжа и прогнозирования приоритетов и ценностно-целевых показателей ее развития с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Проблема исследования состоит в поиске и обосновании эффективных механизмов прогностического развития аксиосферы студенческого сообщества колледжа.

Объект исследования: аксиосфера студенческого сообщества как социокультурный феномен.

Предмет исследования: процесс прогностического развития аксиосферы студенческого сообщества колледжа.

Цель исследования состоит в обосновании эффективных механизмов развития аксиосферы студенческого сообщества колледжа на основе определения актуального состояния и прогнозирования ценностно-целевых ориентиров ее развития с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи исследования:

Обосновать нормативно-правовые и научные основы исследования аксиосферы студенческого сообщества колледжа как социокультурного феномена.

Сформировать программу диагностического исследования актуального состояния и динамических характеристик аксиосферы студенческого сообщества колледжа.

Разработать и апробировать комплекс эффективных механизмов прогностического развития аксиосферы студенческого сообщества колледжа на основе определения актуального состояния и прогнозирования ценностно-целевых ориентиров ее развития с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Обосновать положительную динамику развития аксиосферы студенческого сообщества колледжа с использованием комплекса механизмов прогностического развития с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Срок деятельности: 3 года

Подготовительный этап (декабрь 2023 г.): разработка идеи, замысла инновации, разработка целей, задач, концепции деятельности научно-методической площадки.

Моделирующий этап (январь – март 2024 г.): разработка модели воспитательной деятельности колледжа с использованием комплекса механизмов прогностического развития аксиосферы студенческого сообщества с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Этап апробации (апрель 2024 – апрель 2026 гг.): практическая апробация модели воспитательной деятельности колледжа с использованием комплекса механизмов прогностического развития аксиосферы студенческого сообщества с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей; мониторинг эффективности.

Аналитико-оценочный этап (май-август 2026): анализ и оценка эффективности разработанной модели воспитательной деятельности колледжа с использованием комплекса механизмов прогностического развития аксиосферы студенческого сообщества с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей; описание и тиражирование лучшего опыта.

Ожидаемый результат:

1. Создана, организационно, содержательно и технологически обоснована модель воспитательной деятельности колледжа с использованием комплекса механизмов прогностического развития аксиосферы студенческого сообщества с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Получены результаты исследования аксиосферы студенческого сообщества колледжа, отражающие положительную динамику ее развития, показателями которого является приоритетный выбор студентами в качестве смыслообразующих характеристик человека, общества, мира, вещей и явлений и др. традиционных российский духовно-нравственных ценностей.

3. Проведена всероссийская научно-практическая конференция «Исследование и прогностическое развитие аксиосферы детей и молодёжи в условиях новой социальной реальности» (2026 г.)

4. Научно обоснован и описан опыт исследования и прогностическое развитие аксиосферы студенческого сообщества колледжа в 2 рейтинговых статьях и коллективной монографии.

### **Литература**

1. *Абыденова Н.А.* Психологические механизмы формирования личностной значимости студентов педагогических специальностей: авто-реф. дис. ... канд. психолог. наук. – Нижний Новгород, 2008.

2. *Левашова Г.Н.* Развитие аксиологического потенциала студентов педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2000.

3. *Мелекесов Г.А.* Развитие аксиологического потенциала личности будущего учителя: дис. ... д-ра пед. наук. – Оренбург, 2003.

4. *Ненашева О.О.* Научно-исследовательская деятельность как фактор развития аксиологического потенциала личности студента: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2010.

5. *Полякова А.А.* Теория и практика развития аксиологического потенциала личности студента в диалоге культур: дис. ... д-ра пед. наук. – Оренбург, 2002.

6. *Худякова Н.Л.* Аксиологические основы поведения человека: учеб. пособие. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. ун-та, 2010.

## **ПЛОЩАДКА 5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Юмшина Виктория Ивановна,**

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»,

[vika.yumshina@mail.ru](mailto:vika.yumshina@mail.ru)

### **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Аннотация.** Особенности образовательных стандартов нового поколения для среднего профессионального образования являются требований к результатам освоения программы, выдвигаются проблемы поиска педагогических технологий, методов и средств обучения, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов.

**Ключевые слова:** образовательные стандарты, методы обучения, инновационные технологии, мультимедийных технологий, Научно-методическая площадка, общеобразовательные дисциплины.

В настоящее время под образовательными стандартами нового поколения для среднего профессионального образования рассматриваются требования к результатам освоения программы специальности посредством тесного взаимодействия общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Исходя из этого, при разработке

программ общеобразовательных дисциплин, должны учитываться методы обучения с ориентацией на деятельностный и компетентностный подход [Вергун 2021].

Методы обучения есть категория социальная, так как они зависят от социального заказа общества образовательному учреждению, поэтому сегодня в системе образования особое место занимают инновационные методы обучения. Рассмотрим определение инновационных методов обучения, согласно определению В.В. Гузеева, инновационные методы – это новые, современные методы в работе педагога, которые являются эффективным средством развития познавательной, коммуникативной, личностной деятельности обучающихся [Блинов 2017].

С помощью инновационного метода организуется творческое усвоение знаний, развитие мышления обучающихся, их познавательной активности и самостоятельности, формирование современного мировоззрения. Очевидно, что инновационный метод является условием формирования интереса, потребности в самостоятельной, творческой деятельности у обучающихся.

Рассмотрим инновационные методы и средства на примере процесса внедрения Научно-методической площадки (далее – НМП) в процесс общеобразовательной подготовки студентов в ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

Одним из выбранных направлений поиска инновационных методов и средств в преподавании общеобразовательных дисциплин, является анализ Всероссийских проверочных работ (ВПр) студентов 1 и 2 курса всех специальностей колледжа.

Проведение Всероссийских проверочных работ в среднем профессиональном образовании (далее – ВПр СПО) проводится согласно регламенту приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139 в срок с 15 сентября по 8 октября 2022 года.

Студенты колледжа выполняли ВПр по профильным дисциплинам: математике, физике, биологии и метапредметным результатам. Задания ВПр выполнялись на специальных бланках и компьютерах, при проведении которых использовался уникальный шифр участника. В таблице 1. представлены результаты анализа ВПр СПО ГПОУ «ЧПТК», где выявлены проблемные поля и дефициты в виде несформированных предметных знаний по дисциплинам, пробелов в изучении исторических процессов и явлений, неспособность обучающимися делать выводы и давать обоснованные оценки событиям и процессам.

Результаты ВПр могут быть использованы преподавателями общеобразовательных дисциплин для совершенствования методики преподавания предмета, устранению пробелов в знаниях обучающихся. Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПр СПО и определении путей их предупреждения и коррекции. Внесение (при необходимости) в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам: «Математика», «Физика», «Биология».

Таблица 1. Статистика по баллам ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

№	Группы обучающихся, принявших участие в ВПр	Количество участников	Распределение баллов			
			«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Математика</b>						
1	Группы 1-х курсов	151	7,28	36,42	50,33	5,96
2	Группы «завершившие обучение»	103	2,91	68,93	28,16	0
<b>Физика</b>						
1	Группы 1-х курсов	80	1,25	28,75	56,25	13,75

2	Группы «завершившие обучение»	45	8,89	46,67	40	4,44
<b>Биология</b>						
1	Группы 1-х курсов	36	5,56	66,67	27,78	0
2	Группы «завершившие обучение»	40	0	32,5	67,5	0
<b>Метапредметные результаты</b>						
1	Группы 1-х курсов	255	2,75	30,2	64,31	2,75
2	Группы «завершившие обучение»	-	-	-	-	-

Следующим этапом в выявлении используемых инновационных методов в преподавании общеобразовательных дисциплин стал анализ проводимых занятий рабочей группы преподавателей. Состав преподавателей был определен рабочей группой в рамках реализации проекта Научно-методической площадки. Анализ включал в себя проведения занятий с использованием инновационных методов. Было проведено 10 занятий общеобразовательных дисциплин: английский язык, астрономия, информатика, история, литература, математика, ОБЖ, русский язык, физика и физическая культура. Результаты используемых методов при проведении занятий представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Инновационные методы в преподавании общеобразовательных дисциплин

Проанализировав занятия преподавателей, можно сделать вывод, что самым популярный – это наглядно-практический метод, который не является инновационным, но очень важен в преподавании дисциплин. Однако можно выделить, исследовательский и модельный метод, которые часто используют преподаватели при проведении занятий. Методы стимулируют обучающихся быть деятельными, развивают у них интерес к изучению различных дисциплин, воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Также были выделены инновационные методы, такие как метод перевёрнутого класса, ассоциативный метод, сингапурская методика, метод кейсов.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что обеспечивать качественную подготовку студентов можно только если существенно поменять комплекс методов и средств в преподавании общеобразовательных дисциплин, реализуемых с использованием ресурсов профессиональных организаций в рамках информационного и инновационного взаимодействия. Кроме того, для обеспечения результативности

внедрения инновационных методов и средств преподавания, необходима введение нормативно-правовой документации, формирование методического обеспечения, подготовка кадров, создание системы оценивания результативности методов и средств преподавания общеобразовательных дисциплин для мотивации студентов к образовательному процессу. Следует выделить сильную сторону применения инновационных методов и средств, это достижение высоких результатов в усвоении учебного материала реализуемых в практической деятельности, которые направлены на развитие творческой и думающей личности.

### **Литература**

1. *Блинов В.И.* Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования; под общей редакцией В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 219 с.

2. *Блинов В.И.* Профессиональная педагогика В 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / под общей редакцией В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2017. – 353 с. – Серия. Профессиональное образование.  
[https://www.litres.ru/static/or3/view/or.html?art\\_type=4&bname=%25D071138.cover.jpg&ui\\_lang=ru&trial=1](https://www.litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&bname=%25D071138.cover.jpg&ui_lang=ru&trial=1)

3. *Вергун Т.В.* Инновационные средства обучения в системе высшего образования // Современные наукоемкие технологии. – 2021. - № 8. – С.99-100; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=24170>

**Батоева Елена Баировна**

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»  
[batoeva0983@gmail.com](mailto:batoeva0983@gmail.com)

## **ВИДЕО-РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация:** В данной работе описывается опыт использования видео как средство формирования коммуникативной компетенции студентов, обучающихся на специальности «Преподавание в начальных классах» профессиональной направленности «Английский язык».

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, способы, видео - ресурсы, практический опыт.

Преподавание дисциплин практического курса английского языка студентам, обучающихся на специальности «Преподавание в начальных классах» профессиональной направленности «Английский язык», ориентировано на формирование и достижение определенного уровня профессиональной коммуникативной компетенции, что позволит им в дальнейшем обучать детей младшего школьного возраста английскому языку.

«Коммуникативная компетенция – это не только совокупность компетенций в различных видах речевой деятельности (чтении, говорении, аудировании, письме), которую можно обозначить как «лингвистическая компетенция». Кроме владения данной компетенцией, участникам ситуации общения необходимо принимать во внимание большое количество немаловажных факторов, от которых зависит успех коммуникации: сфера и ситуация общения, коммуникативные намерения собеседников, знание культурологических особенностей и невербальных средств участников общения, и многое, многое другое. Целесообразно говорить о том, что понятие коммуникативная компетенция крайне многопланово, оно предполагает совокупность множества

компетенций: языковой, культурологической, страноведческой, предметной, профессиональной и многих других» [Пепеляева 2014: 689].

Исходя из вышеизложенного важно определить какими умениями следует овладеть, чтобы сформировать коммуникативную компетенцию: понимать смысл высказывания, намерения собеседника и формулировать свое высказывание, используя речевые образцы необходимые в данной ситуации.

На сегодняшний день существует многочисленное количество средств и форм обучения, направленные на развитие коммуникативных навыков и умений, одним из которых является использование видео-ресурсов в обучении английскому языку.

Видео – ресурсы включают в себя короткие видеоролики продолжительностью 2-3 минуты, фрагменты из сериалов, мультфильмов и фильмов, обучающее видео для усвоения лексического и грамматического материала, а также фонетической стороне речи.

Таким образом, стоит отметить следующие способы использования видеоматериалов для формирования коммуникативной компетенции:

– Обучающее видео подразумевает объяснение тем, что, на мой взгляд, уместно применять во время дистанционного обучения, а также для самостоятельного изучения тем. Например, удобно пользоваться подобными видео в смешанном обучении в форме «Перевернутый класс».

– Короткое видео на определенную тему с готовыми заданиями. Данный ресурс обычно встречается в учебниках, например, Navigate, где можно использовать две формы видео с разными задачами: VOX POPs, направленное на отработку лексических тем и видео в разделах, где обозначается какая-либо грамматическая тема, либо лексический материал, в то же время задания к нему подразумевают выполнение упражнений на осмысленное понимание речи и развитие способности воспроизведения речевых образцов в своих высказываниях;

– Интерактивное видео. Короткое видео, размещенное в основном в Youtube, возможно самостоятельно загрузить на различные образовательные платформы, в том числе Joyteka, и создать интерактивное видео с заданиями, появляющимися во время просмотра, ориентированные для отработки как лексического, так и грамматического материала;

– Фильмы, сериалы и мультфильмы, где существует определенный сюжет. Полет фантазии при подготовке заданий к фрагментам сюжетных видео велик: пересказ определенного фрагмента с использованием косвенной речи; воспроизведение диалогов и монологов с сохранением аутентичной интонации; придумывание продолжения развития событий; создание собственного диалога на основе видеофрагмента и многое другое.

Исходя из собственного опыта использования видео-ресурсов на занятиях практического курса английского языка следует отметить, что целесообразно выделить следующие этапы работы с фильмами, мультфильмами и короткими видео:

1. Предварительное снятие языковых трудностей перед демонстрацией. На данном этапе возможно представить ряд ключевых вопросов на понимание, ответы на которые необходимо найти в процессе просмотра видео.

2. Демонстрация. Преподаватель может показать отдельный фрагмент, если это фильм или мультфильм, тем самым раздробив его на части. И это будет целая серия фрагментов, что будет способствовать поддержанию интереса студентов к развитию событий.

3. Выполнение заданий и упражнений (не касается интерактивного видео).

Интерактивное видео включает в себе два этапа: пред демонстрационный и демонстрация, включающая в себя задания.

Таким образом, исследуемая тема по использованию видео – ресурсов в обучении практическому курсу английского языка нашла свое применение в работе и является эффективным средством формирования коммуникативной компетенции.

### Литература

1. Пепеляева Е.А. Использование видеоматериалов как средства формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения русскому языку как иностранному.: статья. Электронный ресурс – Пермь: 2014. – 689 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-videomaterialov-kak-sredstva-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentnosti-v-protssesse-obucheniya-russkomu-yazyku-kak>

**Касьянова Инна Анатольевна**

ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»

[inna.portnyagina@mail.ru](mailto:inna.portnyagina@mail.ru)

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ WEB-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация.** Актуализируются в статье проблемы формирования мотивации к общекультурному развитию и мотивации к формированию общекультурных компетенций личностью будущего профессионала. Раскрывается современная модель WEB-квест обучения.

**Ключевые слова:** гуманитаризация, компетенции, общекультурные компетенции, Web-квест, Web-квест технология.

*«Использование технологии Web-квест  
не допустит превращения Ваших  
обучающихся в пассивных созерцателей!» -  
специалисты*

Глобализационные процессы в современном мире, социальный заказ на компетентных специалистов, способных успешно действовать в разнообразных социокультурных контекстах актуализируют проблему развития общей культуры и формирования общекультурных компетенций обучающихся, это такие как настойчивое стремление к непрерывному самообразованию, установка на постоянное пополнение имеющихся знаний новыми, расширяющими сферу их возможного применения на практике. Большое значение приобретает способность ориентироваться в информационных потоках, умение быстро находить полезную информацию, анализировать её и использовать в своей деятельности, склонность к самостоятельному принятию решений, творческое отношение к учебной или профессиональной деятельности [Медведева 2023: 2].

Всё выше сказанное объединяется – проблемой формирования мотивации к общекультурному развитию и мотивации к формированию общекультурных компетенций личностью, под которыми А.В. Хуторской определяет, что понятие компетенции «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов необходимых для качественной продуктивной деятельности, по отношению к ним данные качества составляют общую характеристику личности». А.В. Хуторской же определяет общекультурные компетенции как ключевые компетенции, согласно классификации, которые включаются в метапредметный уровень содержания и научного осмысления

образования. Что дает нам основание видеть компетентность будущего специалиста и выбрать технологии, формирующие таковые.

На наш взгляд, это новые педагогические технологии и интерактивные формы, которые позволят организовать всех участников образовательной деятельности, использовать их творческие способности, осуществлять имеющиеся знания и навыки в практической деятельности: находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники, запоминать, думать, судить, решать, организовывать себя в работе. Таким образом, новые интерактивные методы и формы образовательных технологий, обеспечивают скорость преобразований и отвечают на запросы современного и будущего общества. Сегодня все большую популярность приобретают образовательные Web-квесты. Данная технология сочетает в себе активные методы обучения с преимуществами информационно-интерактивных технологий.

Основателем данной инфотехнологии является профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего Берни Додж. Ученый проводил разработки инновационных приложений Интернета для интеграции в процесс обучения при изучении различных предметов. Додж утверждал, что Web-квест составляет некое суперсредство обучения, подразумевающее применение творческого подхода, другими словами, является проблемным заданием с элементами ролевой игры, для реализации которого потребуются Интернет-ресурсы. Берни Додж определяет основные направления Web-квестов: по длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные; по предметному содержанию: монопроекты и межпредметные Web-квесты; по типу заданий [Новикова 2021:12].

Изучая разные ресурсы по текущей теме, находим, что М.А. Ботвенко установил такие характеристики Web-квеста: «Веб-ресурсы представляются ключом получения ответов на возникшую проблему. Аналогичные упражнения располагаются на веб-сайтах, где в виде ссылок регистрируются каталоги источников. Другой автор Т. Марч утверждает, что Web-квест – это организованное учебное строение, применяющее ссылки на основные источники в интернете.

Данную технологию мы используем уже на протяжении 3 лет педагогической деятельности, нами составлены ряд квестов по разным направлениям, наблюдения показывают: 2021 г. – 10 студентов, 2022 г.– 25 ст. 2023 г. – 45 ст., что демонстрирует заинтересованность и доступность к данной модели обучения. При проведении анкетирования, на вопрос что лучше веб-квест или поисковое задание, тест – 95% отвечают, веб-квест. Чаще мы в своей работе практикуем на завершающем моменте изучения определенной темы. И успеваемость по итоговому уроку такая 2020 г. письменная работа средний бал 2,9; в 2021 г – 3,0; 2022-2023 гг. – 4,3. Заданная форма деятельности позволяет систематизировать и обобщать знания, приводя их в единую целостную систему получая лучше результат.

Понятие «квест» является достаточно близким для молодежи. Под данным определением понимается «игра», где респонденту необходимо прийти к поставленной цели, используя собственные познания и компетенции и прибегая к услугам интернет-ресурсов [Андреева 2020:3].

Применение Web-квест технологии благоприятствует увеличению гуманитаризации процесса образования. Привлечение обучающихся к исследовательской работе на основе Web-квестов в ходе овладения предметами гуманитаризации служит источником незамедлительного приобщения их к общекультурным ценностям. Соответственно при составлении Web-квеста, считаем, что структура тематического образовательного Web-квеста может включать все наработанные формы, приемы и пути формирования общекультурных компетенций: кейсы, кластеры, интерактивные диктанты, онлайн тесты, работу с видеоматериалом, включая инфографику. Поэтому данная инфотехнология для нас выступает как способ обобщение педагогического опыта по формированию ОК.

При составлении урока в рамках веб-квеста выделяем следующие компоненты: теоретический и практический материал, исследовательские задания, исторические справки и сведения, возможные ошибки и заблуждения

Структура и технология создания веб-квеста.

1. Введение. Первая страница веб-квеста должна быть привлекательной и заманчивой, с ясным вступлением.

2. Основная информация, содержащая ключевые слова и основные вопросы, требующие решения. Центральное задание должно быть, понятно, интересно, выполнимо.

3. Список информационных ресурсов (в электронном виде – на компакт дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.

4. Роли (учащимся должен быть представлен список ролей (от 2 и более), от лица, которых они могут выполнить задания).

5. Процесс содержит указания для решения задач и для отбора информации.

6. Оценка содержит анализ восприятия деятельности учащихся в соответствии с определенными требованиями. Описание критериев и параметров и параметров оценки веб-квеста.

7. Задание ставит перед обучающимися серию последовательных действий с целью поиска ответа на поставленные задачи.

8. Заключение – подведение итогов, включающий этап рефлексии, а также где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Фундаментом любого Web-квеста должны быть поисково-познавательные задания, отвечающие следующим требованиям:

- совершенствование исследовательской предприимчивости обучающихся к различным предметам;
- формирование навыков работы с интернет-ресурсами в процессе поиска информации;
- расширение уже имеющихся познаний и приобретение новых умений;
- структуризация и систематизация пройденного материала;
- поисково-собираательная направленность.

Педагог создает условия для самостоятельной активной работы обучающихся и поддержанию собственной инициативы студентов. Все это создает условия для равноправного участия обучающихся в процессе обучения, возводя на них ответственность за полученный результат в ходе самостоятельной работы [Быховский 2022:25].

Благодаря данной образовательной технологии возникает возможность быстрого прослеживания метапредметных результатов с дальнейшим их исправлением и совершенствованием, если точнее: четкое формулирование и изложение собственной точки зрения; поиск и отбор необходимой информации; восприимчивость к учебно-познавательной деятельности; критическая и аналитическая оценка приобретения материала и установка причинно-следственных связей [Шамова 2019: 34].

Положительной стороной использования Web-квеста является выявление профессиональной ориентации: испробовав себя в определенной роли, обучающиеся приобретают возможность совершенствовать профессиональные навыки, так как технология Web-квеста первоначально основывалась на применении деятельностного подхода.

Занятия с веб-квестом позволяют создать обстановку психологической раскрепощенности участников процесса, возникает вероятность сочетания динамичного отдыха с овладением компьютерных технологий.

Одновременно обучающиеся обогащают умственный багаж в естественной обстановке и во взаимодействии с одноклассниками, учатся справляться с возникающими затруднениями и вопросами. Это создает благоприятную образовательную атмосферу для формирования ОК, познавательной активности обучающихся и гуманитаризации обучения, что является соответствием для требований ФГОС [Смирнов 2022:200].

Web-квест имеет ряд недостатков:

- отсутствие возможности регламентации деятельности обучающихся за компьютером;
- необходимость определенного уровня подготовки работы с компьютером, возникновение технических сбоев;
- низкий уровень безопасности интернет-пространства;
- создание Web-квеста является достаточно трудоемким и непростым занятием.

Главная задача современного образования – улучшение разнообразия видов и форм устройства учебной деятельности. Формирование самостоятельного критического и творческого мышления обучающихся, это должно стать основополагающим в обучении, что просматривается через применение Web-квест технологии как современной модели обучения.

#### **Литература:**

1. *Андреева М.В.* Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. – М., 2020. – С. 3-25.
2. *Быховский Я.С.* Образовательные ВЕБ-КВЕСТЫ, М.: МГУ, 2022. – С. 25-34.
3. *Медведева Я.С.* Применение Web-квест технологии как современной модели обучения / Я. С. Медведева // Молодой ученый. – 2023. - № 17 (121). – С. 136-139.
4. *Николаева Н.В.* Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. – 2020. - №7. – С. 3-7. [http://vio.fio.ru/vio\\_07](http://vio.fio.ru/vio_07)
5. *Новикова А.А., Федоров А.В.* Медиаобразовательные квесты // Инновации в образовании. – 2021. - № 10. – С.71-93.
6. *Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М.* Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №1-2. – С. 4-6.
7. *Смирнов В.И.* Общая педагогика: Учебное пособие / В. И. Смирнов. – М.: Логос, 2022. – С. 200-304.
8. *Шамова Т.И.* Активизация учения школьников. – М.: Знание, 2019. – С.34- 96.

**Хоменко Ирина Николаевна**

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

[iriskacats@mail.ru](mailto:iriskacats@mail.ru)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО МЕССЕНДЖЕРА «TELEGRAM» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Аннотация.** В данной статье описывается один из популярных мессенджеров в мире «Telegram». Рассмотрены достоинства и недостатки данной площадки. Проведен опрос среди студентов и преподавателей об удобстве дистанционного обучения на сетевых платформах.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, мессенджер, боты, онлайн, офлайн, результативность.

Дистанционное обучение – это образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения [Артюхов 2021: 1]. Для такого обучения можно использовать разные электронные площадки, в том числе «Сетевой город», «spo.zabedu.ru», «Moodle». В нашем учебном заведении на данный момент практикуется работа на платформе «Сетевой город». Но в настоящее время возникает потребность в ведении дополнительных каналов взаимодействия преподаватель – студент.

В своей практике преподавания я использую как традиционные методы обучения: лекции, практические занятия, занятия – экскурсии, так и стараюсь разбавить процесс обучения нестандартным подходом. В учебной и воспитательной деятельности я использую приложение «Telegram».

«Telegram» – это один из самых популярных мессенджеров в мире. В нём можно не только обмениваться сообщениями, но и файлами разного формата. Позволяет совершать аудио- и видеозвонки, устраивать прямые эфиры в каналах и группах, организовывать конференции, многопользовательские группы и каналы. Функциональность приложения может быть значительно расширена при помощи ботов [ru.wikipedia.org]. Во время дистанционного обучения очень удобно использовать эту площадку, есть много положительных сторон.

Разберём пример на отдельной дисциплине.

Дисциплина «Инженерная графика» в рамках ФГОС СПО предполагает собой изучение государственных стандартов ЕСКД и СПДС, а также умение читать и выполнять чертежи разной сложности. Она является базой в изучении профессиональных модулей по различным техническим специальностям. Поэтому заложить крепкие знания и умения – это основная задача преподавателя.

Для дополнительных консультаций, а также во время дистанционного обучения в «Telegram», я создала отдельные чаты по каждой группе, в которой веду занятия. Там ребята могут задавать любые интересующие их вопросы онлайн, скидывать фотографии готовых графических и практических работ, записывать круглые видео и голосовые сообщения. Там они могут всегда зайти в папки «Медиа», «Файлы», «Ссылки» и воспользоваться основной и дополнительной информацией, в виде презентаций, электронных учебников, ссылок на сайты и т.д.

Я, в свою очередь, как преподаватель, могу отследить присутствующих онлайн на занятии и тех, кто был в сети, прочитал мои сообщения и поставил реакцию, если это требовалось от студента. Я могу проводить консультации не только офлайн, но и онлайн, пока еду домой с работы или в свободное время.

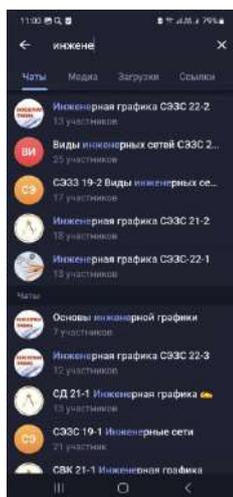


Рисунок 1 – Список чатов по группам

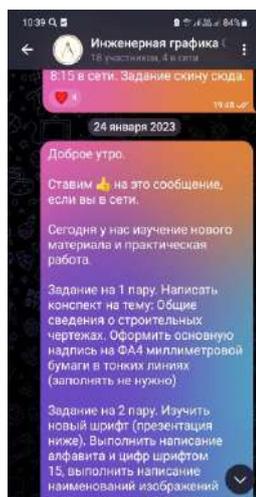


Рисунок 2 – Работа преподавателя во время дистанционного обучения

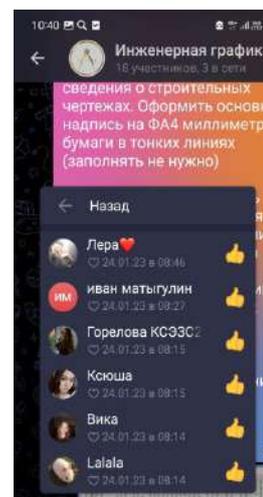


Рисунок 3 – Отслеживание присутствующих на начало занятия

Я использую данную площадку в общении со студентами и родителями, как классный руководитель. Очень удобно пересылать сообщения из общего рабочего чата «ЧТОТИБ». Проводить опросы среди студентов и их родителей, размещать ссылки на различные мероприятия в рамках Пушкинской карты и не только, публиковать объявления и отчётность успеваемости студентов за месяц.



Рисунок 4 – Работа в родительском чате



Рисунок 5 – Работа в родительском чате

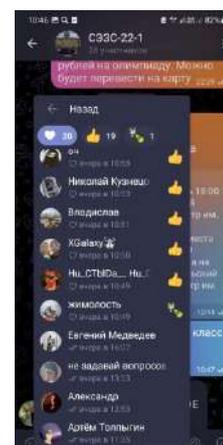


Рисунок 6 – Работа классного руководителя с группой

Таблица 1 – Достоинства и недостатки мессенджера «Telegram»

Достоинства	Недостатки
Прямая связь	Не работает без мобильной связи интернета
Консультации онлайн	Периодические сбои в системе
Возможность отследить присутствующих на занятии	Частое обновление
Хранение медиа, файлов, ссылок в одном месте	-
Голосовые сообщения и видеочаты	-
Конфиденциальность	-

Опрос среди студентов и преподавателей показал, что большая часть студентов отдаёт предпочтение дистанционному обучению через мессенджер «Telegram».

Преподаватели разделились на несколько мнений, но в целом лидирует также эта площадка.

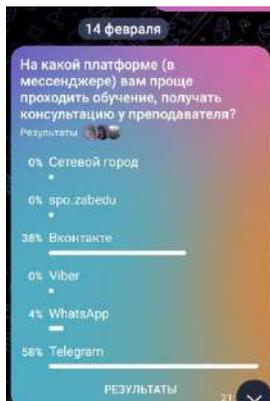
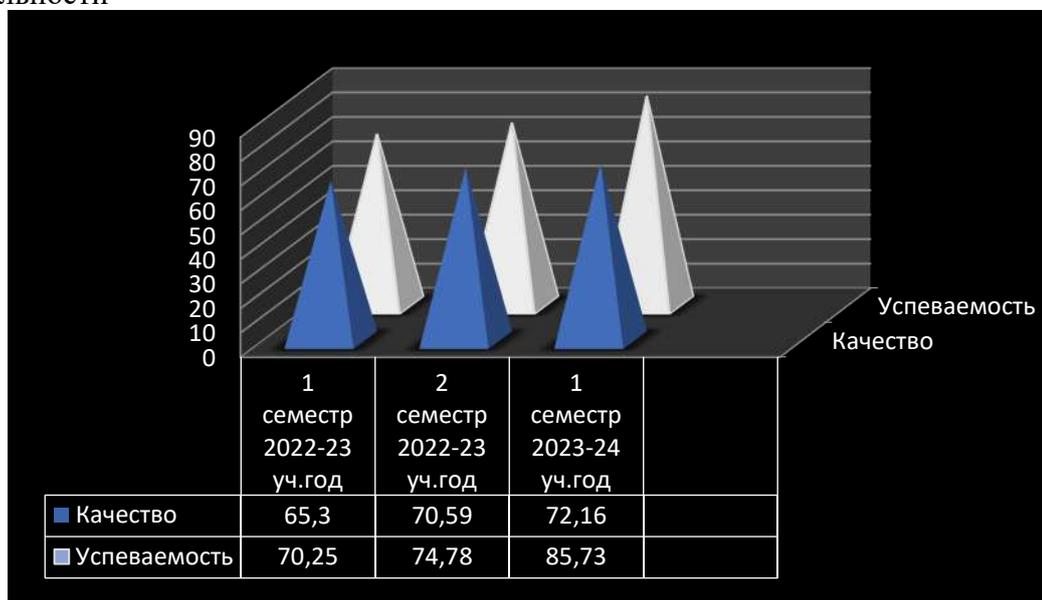


Рисунок 7 – Опрос среди студентов



Рисунок 8 – Опрос среди преподавателей

Схема 1 – График эффективности использования современных мессенджеров в учебной деятельности



### Выводы:

1. Такая форма работы положительно влияет на результативность роста качества и успеваемости студентов.
2. Эффективность обучения возрастает, и в будущем организация консультационной помощи будет развиваться.

### Литература

1. *Артюхов А.А.* Некоторые аспекты теории и практики организации «Дистанционного обучения // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – Т. Выпуск 5. – С. 51. – ISSN 2303-9868. — doi:10.23670/IRJ.2021.107.5.111. [Архивировано](#) 30 мая 2021 года.
2. ru.wikipedia.org

## ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

**Аннотация.** Статья рассматривает использование современного оборудования в работе воспитателя при организации режимных моментов в процессе обучения студентов.

**Ключевые слова:** режимные моменты, современное оборудование, дети дошкольного возраста.

*Если сегодня будем учить так, как учили вчера,  
мы украдем у наших детей завтра.*  
Джон Дьюи

После введения ФГОС дошкольного образования в систему дошкольного образования воспитатель должен заниматься развитием ребенка, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; решать образовательные задачи не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основная задача педагогов дошкольной образовательной организации – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В вариативную часть учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в Читинском педагогическом колледже была введена дисциплина «Организация режимных моментов в ДОО с использованием современного оборудования» для овладения основными и профессиональными компетенциями студентов. Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания. Под режимом понимается научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе современных идей и технологий и имеющегося современного оборудования. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляют разные модели взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого, педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

Планом программы дисциплины предусмотрено ознакомление студентов с режимными процессами, что является неотъемлемой частью работы воспитателя в дошкольной образовательной организации. Обучение проходит на теоретическом и практическом уровне. Студенты на базе Читинского педагогического колледжа в новой зоне под вид деятельности «Организация различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья», созданной в рамках реализации федерального проекта Профсоциализация, имеют возможность практически отработать

навыки организации режимных моментов с использованием современного оборудования.

Оборудование зоны: логопедический стол Виэль, интерактивная песочница «Пять в одном», интерактивная панель «Россия», световые столы для песочной анимации, модуль «Играй развивайся», роботы и робототехнические наборы и т.д. - помогают включить студентов в развивающую предметно-пространственную среду детского сада. Возможности интерактивного оборудования способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с интерактивным оборудованием создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Рассмотрим возможности интерактивного стола. Интерактивный стол логопеда «ВиЭль» с программным обеспечением «Карусель заданий» позволяет развить фонематическое восприятие и улучшить лексико-грамматическую сторону речи детей, направлено на преодоление общего недоразвития речи различного уровня. Студенты отрабатывают навыки организации занятий с детьми на автоматизацию и дифференциацию свистящих, шипящих и сонорных звуков. Задания представлены в игровой форме, что позволит разнообразить занятия логопеда и повысить мотивацию детей к преодолению речевых нарушений, научат работать как в команде, так и самостоятельно.

Имеются разнообразные варианты предъявления заданий:

- индивидуальный – каждый ребенок подгруппы выполняет задание самостоятельно в своей рабочей области (максимально, может быть, 6 индивидуальных полей);

- командный – задание предъявляется двум командам детей, экран стола в этом случае разделен на две зоны, материал по-прежнему хорошо виден каждому ребенку;

- коллективный – задание предъявляется в полноэкранном режиме.

Во всех этих случаях на занятиях актуализируются коммуникативные навыки, приобретается опыт командной работы, при необходимости на занятии может присутствовать соревновательный компонент.

Программное обеспечение и конструкция стола позволяют проводить занятия в подгруппах от 2 до 6 детей. Задания программы направлены на развитие речи, формирование коммуникативных навыков, навыков социализации и могут быть использованы логопедами, дефектологами (детских садов и школ), а также воспитателями логопедических групп детского сада. Погружение студентов в особенности работы данного оборудования дает им возможность всесторонне подготовиться к работе в детской образовательной организации и быть востребованным специалистом.

Методические рекомендации по организации режимных моментов представлены в каждой примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Освоение педагогами современного оборудования в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка.

Таким образом, использование интерактивного оборудования в процессе подготовки студентов при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций повышает качество образования будущих воспитателей детского сада.

## **Литература**

1. Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70195).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация.** В статье представлены приемы сингапурской образовательной технологии, которые могут быть использованы в образовательном процессе. Сочетание обучающих структур и учебных заданий позволит повысить мотивацию обучающихся и качество знаний.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, сингапурская методика, обучающие структуры.

Интерес педагогического сообщества разных стран, в том числе и России, в последнее время привлекает сингапурская методика. Это связано с тем, что страна буквально «прорвалась» на мировой образовательный рынок благодаря тому, что учащиеся разного возраста, обучение которых велось по данным технологиям, стали стабильно занимать высокие места в мировых рейтингах, демонстрируя высокие результаты – прежде всего в области «точных наук» и дисциплин естественно-научного цикла (математика, физика, химия, биология)» [Патронова 2019: 36].

Особенностью сингапурской методики является распределение обучающихся в группы по четыре человека, сидящих рядом, с закрепленными ролями. Работа в парах переменного состава или группой в целом дает возможность обучающимся научить своего товарища, научиться самому, высказать свою точку зрения, получить консультацию, услышать мнение других.

Каждый прием сингапурской методики имеет рамки и собственное название. Всего обучающих приемов (структур) около 250.

Приемы можно разделить на три группы:

1. Взаимодействие «обучающийся-обучающийся», необходимое для развития коммуникации и сотрудничества (Релли Робин «круглый стол», ТаймдПэаШэа «временная кооперация парами», Континиус раунд Робин «продолжительный раунд робин»).

2. Взаимодействие «обучающийся-учебный материал» (ДжотТотс «запишите мысли», РАФТ «Роль-Аудитория-Форма-Тема», Стёзе Класс «перемешай класс»).

3. Приемы, ориентированные на развитие навыков коммуникации, сотрудничества и принятия решений (Тимбилдинг, Классбилдинг).

Для управления классом используются такие структуры, как сигнал тишины (Хай файв), таймер, мэнэджмэт и др.

Чтобы получить запланированные результаты обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся педагогу необходимо организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. При эффективной организации взаимодействия формируются все основные универсальные учебные действия личности: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные. Приемы методики способствуют формированию у обучающихся учебных действий, направленных на постановку целей, выявлению проблем, нахождения способов решения этих проблем, оценку результатов деятельности и ее коррекции.

Занятие с элементами структур сингапурской методики это:

– занятие, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся;

– занятие со сменой видов деятельности обучающихся;

- занятие, на котором деятельность стимулирует развитие познавательной активности и интереса к изучаемому у обучающегося;
- занятие, способствующее развитию креативного мышления, логики, сотрудничеству, взаимопониманию обучающихся.

Сингапурские технологии можно применять на различных этапах занятия. При общении со своими партнерами учащийся вынужден несколько раз повторить материал, что способствует его отработке и усвоению. Перемещение по учебной аудитории во время занятия, сотрудничество обучающихся друг с другом оказывают положительное влияние на ход обучения.

Таким образом, использование педагогом приемов сингапурской методики обучения на в рамках учебных занятий способствует повышению мотивации обучающихся к изучаемому предмету, что в свою очередь влечет за собой эффективное освоение обучающимися образовательной программы.

### **Литература**

1. *Мокрополова И.Ю.* Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников / И. Ю. Мокрополова. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 186-188. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6344/> (дата обращения: 10.02.2024).

2. *Патронова И.А.* «Компетенции будущего» как профессионально-личностные компетенции педагога [Электронный ресурс] / И. А. Патронова // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2019. – № 4 (декабрь). – С. 4-8. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2019/4dec2019/kvo401> (дата обращения: 10.02.2024).

**Исаева Илона Сергеевна,  
Каберская Ирина Владимировна**  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»  
[ilona.isaeva.93@mail.ru](mailto:ilona.isaeva.93@mail.ru)

## **БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ИНФОРМАТИКА» И «ИСТОРИЯ»**

**Аннотация:** Предметом исследования являются организация и проведение бинарного занятия в рамках освоения предметов История и Информатика. Такое занятие позволяет интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике.

**Ключевые слова:** бинарное занятие, информатика, история, теория поколений.

При конструировании современного занятия все чаще используются различные формы и методы организации обучения. Потому современное занятие, сохранив присущие ему признаки, в то же время рассматривается не только как вариативная, но и как постоянно развивающаяся форма. Главное же направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы занятие стало результатом творчества не только педагога, но и обучающихся.

Одним из направлений в достижении этой задачи может являться проведение бинарных занятий.

*Бинарное занятие* – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов [Широбокова 2012: 51]. Это нетрадиционный вид занятий, по одной теме ведут два или несколько педагогов-предметников.

Что дает бинарное обучение?

1. Повышение качества профессиональных знаний и формирование профессиональных умений, навыков.
2. Повышение познавательной и практической активности.
3. Снижение числа случаев механического заучивания материалы.

В этой работе рассматривается организация учебного процесса по подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена в ГПОУ «Читинский политехнический колледж». Предметом нашего исследования являются организация и проведение бинарного занятия в рамках освоения предметов Информатика и История. Например, в честь тридцатилетия принятия всенародным голосованием Конституции Российской Федерации, преподаватели истории Каберская И.В. и информатики Исаева И.С., провели совместное бинарное занятие на тему: «Способы представления информации в истории в 20-21 века».

Обозначенные в концепции модернизации российского образования и отраженные в ФГОС цели и задачи связаны не только с совершенствованием компетенции современного специалиста, но и с улучшением взаимосвязей образовательного учреждения с рынком труда, обновлением содержания и методологии соответствующей образовательной среды. Решению этих задач в профессиональном образовании способствуют технологии интерактивного, интегрированного, проектного, проблемного, модульного обучения. Составной частью современных педагогических технологий является форма организации. Это нетрадиционный вид урока. Задачи преподавателей были в создании условий мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворения.

Цель занятия: рассмотреть и проанализировать развитие представления информации в разные исторические эпохи.

Формат работы групповой. При формировании высококвалифицированного специалиста среднего звена важно, чтобы студент получил комплекс знаний; имел возможность определить роль и место каждой дисциплины; мог быстро адаптироваться на производстве.

В ходе занятия студенты 1 курса группы ТОиР-23 (23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей) были разделены на 4 группы. Каждая группа соответствовала своей возрастной категории. По теории поколений различают 4 возрастных категории: Бэби-бумеры, Поколение Z, Поколение X, Поколение Y (*Теория поколений* — это описание временных циклов в истории и связанных с ними характерных особенностей, также взглядов людей, родившихся в определенные хронологические отрезки).

Цель каждой группы студентов была заполнить таблицу (рис. 1), характеризующую данное поколение с точки зрения ценностей, статуса в обществе, а также вспомнить основные исторические события, происходящие в данное время и проанализировать способы передачи информации, которыми пользовались люди данного поколения.

<b>Бэби - бумеры</b> 	
<b>Год рождения</b>	Указать возраст
<b>Ключевые исторические события</b>	Основные исторические события
<b>Ценности</b>	Указать ценности данного поколения
<b>Стремление</b>	К чему главное стремление
<b>Подход к образования</b>	Какое и как
<b>Признанный авторитет</b>	Кто считается авторитетным человеком
<b>Способ передачи информации</b>	Как передали информацию Каким способом

ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ

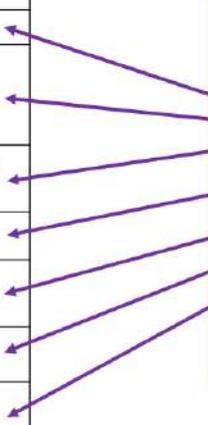


Рисунок 1. Таблица, характеризующая теорию поколений

В процессе работы студенты смогли повторить исторические события 20-21 века, а также вспомнить основные способы передачи информации.

В последующем, каждому «поколению» необходимо было правильно донести другим студентам информацию о Конституции РФ, основываясь на полученные знания. Поколение «Бэби-бумеры» готовили устный доклад, поколение «X» создавали стенд газету, поколение «У» - мультимедийную презентацию, поколение «Z» снимали видеоролик.

В завершении занятия каждое «поколение» поделились своими размышлениями над вопросом: «Как одно и тоже историческое событие может восприниматься разными поколениями? Как лучше передавать информацию в современном мире, чтоб она была понятной для всех?»

При конструировании современного занятия в системе СПО все чаще используются различные формы и методы организации обучения. Потому современное занятие, сохранив присущие ему признаки, в то же время рассматривается не только как вариативная, но и как постоянно развивающаяся форма. Главное направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы занятие стало результатом творчества не только педагога, но и обучающихся. Опыт показывает, что одним из направлений в достижении этой задачи может являться проведение бинарных занятий.

### Литература

1. *Широбокова Т.С.* Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО // Научные исследования в образовании. – 2012. - № 12. – С. 46-58.

## ПЛОЩАДКА 6. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРЕПОДАВАНИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА»

Аксёнова Ольга Валентиновна  
Картёжникова Анна Николаевна  
Колледж Читинского института (филиала)  
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»  
[olya-4444@mail.ru](mailto:olya-4444@mail.ru)  
[zzig@mail.ru](mailto:zzig@mail.ru)

### СИСТЕМА РЕЙТИНГА ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

**Аннотация.** В статье транслируется опыт апробации рейтинговой системы оценивания внеаудиторной деятельности, направленной на повышение мотивации студентов специальности 38.02.07 *Банковское дело* в Колледже Читинского института (филиала) ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет».

**Ключевые слова:** мотивация, творческая активность, личностный потенциал, саморазвитие, командная работа, среднее профессиональное образование.

*В каждом человеке – солнце.  
Только дайте ему светить  
Сократ*

Основная цель образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования согласно ФГОС – формирование общих и профессиональных компетенций студентов разных специальностей. Уровень успеваемости обучающихся зависит от полноты и объема воспринимаемой учебной информации, методик и технологий обучения, мотивации и иных важных факторов.

Однако наряду с основным учебным процессом немаловажное значение приобретает внеаудиторная деятельность студентов, которая, в первую очередь, развивает их как личность, дает возможность учиться общаться, работать в команде, приобретать специфические, но необходимые навыки будущих специалистов и просто членов современного общества. Но, задаваясь вопросом организации внеаудиторной занятости студентов, мы встречаемся с главной проблемой – мотивацией студентов. Если мотивацией многих студентов в процессе обучения выступает оценка педагога, возможность быть хорошистом, отличником, то привлечь учащихся к внеаудиторной, дополнительной работе зачастую бывает достаточно сложно. Среди студентов любых образовательных организаций можно выделить не только активных, коммуникабельных, творческих, но и пассивных, незаинтересованных в общеколледжных и других мероприятиях. Однако заинтересовать и мотивировать следует абсолютно всех.

В Колледже ЧИ БГУ для специальности 38.02.07 *Банковское дело* была введена рейтинговая система мотивации для повышения активности студентов во внеаудиторной деятельности. Цель данной системы – максимально занять студентов в свободное время, расширить их кругозор, развить художественный взгляд, раскрыть творческий потенциал, погрузить в детали профессии, попробовать себя в нечто новом, увлекательном, познавательном. И, конечно, результатом должно стать получение своеобразной награды.

Данную рейтинговую методику мы назвали «Студенческий лидер». Звание присваивается учебной группе по результатам внеаудиторной работы в течение

семестра. Вклад в результат своей группы должен вносить каждый ее член. На семестр планируется определенный объем мероприятий, за участие в которых группа получает баллы. В случае, если участниками мероприятий выступали не все студенты группы, к итоговой сумме баллов применяется понижающий коэффициент (табл. 1).

Таблица 1. Понижающий коэффициент

Количество участвовавших, %	Значение понижающего коэффициента
100	1
90-99	0,9
80-89	0,8
51-79	0,7
Менее 50	0,6

За участие во внеплановых мероприятиях могут быть начислены дополнительные баллы (табл. 2).

Таблица 2.

№ п/п	Номер группы	Количество баллов	Понижающий коэффициент	Дополнительные баллы	Итого

Внеаудиторные мероприятия согласно разработанной рейтинговой системе разделены на группы в зависимости от своего назначения. К ним могут относиться:

- профессионально ориентированные (экскурсии по профилю специальности, батлы, конкурсы, соревнования, стартапы, научные конференции, круглые столы, форумы, онлайн- и очные олимпиады и т.д.);
- спортивные и здоровьесберегающие (соревнования, турниры, веселые старты, день здоровья, слеты, походы и т.д.);
- культурно-творческие (художественные, музыкальные, вокальные, танцевальные, кинематографические, литературные и иные подобные мероприятия);
- гражданско-патриотические (волонтерство, уроки мужества, «разговоры о важном», добрые дела и др.);
- экологические (субботники, экологические десанты и др.).

По результатам подведенных итогов важное значение имеет мотивационный момент. К сожалению, не каждое учебное заведение имеет денежный фонд для обеспечения подарками и поощрениями, однако следует изыскать возможность поощрения в рамках имеющихся у образовательной организации ресурсов.

Среди учащихся Колледжа ЧИ БГУ был проведён опрос с целью выяснения того, что хотелось бы получить студентам по результатам семестра в рамках «Студенческого лидера». Итоги были следующие (в опросе приняли участие 160 чел. специальности *Банковского дело*):

- 82 чел. – материальное поощрение;
- 64 чел. – нематериальное поощрение (многим ребятам очень важно, чтобы родители гордились);

– 14 чел. затруднились ответить.

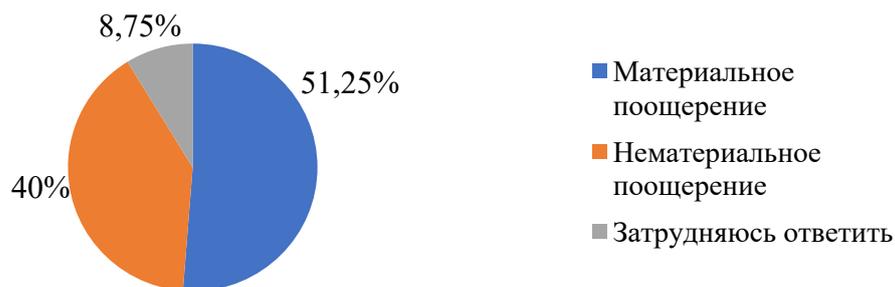


Рис.1. Результаты опроса студентов

Наши ожидания не совпали с результатами исследования. Мы предполагали, что за материальное поощрение проголосует более 90% респондентов. А это означает, что мы имеем все возможности мотивировать студентов, не имея определенного крупного фонда денежных средств.

Совместно с администрацией колледжа были определены наши возможности по призам:

1. Благодарственные письма родителям лучшей группы.
2. Грамоты и похвальные листы группе лидеров по итогу семестра для портфолио.
3. Тематические подарки с атрибутикой колледжа (календари, блокноты, ручки).
4. Возможность первоочередного права пребывания в лагере института.
5. Организация с куратором или ответственным педагогом культурно-массового мероприятия (конный поход, посещение национального парка Алханай, экскурсия в г. Нерчинск и т.д.).
6. Возможность для студента быть выдвинутым на премию Губернатора и мэра.

Современная молодежь, по нашему мнению, конечно же, совершенно иная. У них другие взгляды, принципы, ценности. Но мы, как педагоги, должны понимать, что в тот недолгий срок их обучения в нашем учреждении мы должны развивать их всесторонне, готовить из них не только специалистов своего дела, но и просто разносторонне развитых граждан нашего региона, потому что будущее будет за ними.

**Богодухова Марина Александровна**

ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

[bogodukhova21@bk.ru](mailto:bogodukhova21@bk.ru)

## QR-КОД – КАК ТЕХНОЛОГИЯ КОДИРОВАНИЯ

**Аннотация:** в данной статье говорится о QR-коде в нашей жизни, а также в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** QR-код, Технология QR-кодов, информация, матричный код.

QR-код – это изображение с матричным кодом быстрого реагирования, представляет собой черно-белый квадрат, в котором зашифрованы приложение или сайт, отрывающиеся при наведении на него камеры смартфона.

Понятие «QR-код» зародилось в Японии в 1994 году.

Компания «Denso-Wave», которая входила в состав крупной организации Toyota, нуждалась в необходимости разработки этих кодов.

В отличие от штрих-кода, позволяющего кодировать небольшой объем информации до 20-30 символов, объем информации, зашифрованный в QR-код, значительно больше.

Для распознавания QR-кодов разработано множество программ и различных сервисов.

QR-коды используют в транспортной инфраструктуре. Они обеспечивают пассажиров актуальной информацией, которая может меняться по мере необходимости, т.к. в коде может располагаться ссылка на страницу интернет-сайта с последней информацией о маршруте. Коды наносят на удобные для считывания места, на вокзалах, в аэропортах, автобусных станциях, транспортных компаниях и т.д.

В городах, включенных в туристические маршруты коды размещаются на памятниках истории и достопримечательностях, информационные таблички в музеях, устанавливают около различных достопримечательностей и исторических зданий.

Существуют сертификаты о вакцинации после прививки, в которых размещен QR-код.

Присутствие на страницах журналов и газет QR-кодов дает владельцам смартфонов и планшетов возможность получить гораздо больше информации, чем напечатано в издании.

Магазины используют QR-код для привлечения клиентов.

В образовании QR-коды так же набирают популярность. Их можно использовать в учебной, игровой, проектной, внеурочной деятельности, организовывать пространства, создавать библиотеки.

Был проведен опрос среди студентов «Приаргунского государственного колледжа» на сколько студенты осведомлены о QR-кодах.

Проанализировав полученные ответы, можно сказать, что многие студенты знают, что это за загадочный квадратик с QR-кодом, который видели в разных местах, однако значительная часть опрошенных не умеет им пользоваться, так как не знают, как пользоваться программой для считывания QR-кода.

Создание QR-кодов стало отличной технической инновацией, которая соответствует требованиями нашего времени.

### **Литература**

1. Wikipedia – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код>. (дата обращения: 09.03.2023).

2. Электронная книга о QR-кодах: Jesse, Russell QR-код / Jesse Russell. - М.: VSD [Электронный ресурс], (дата обращения: 10.03.2023).

3. QR-код и область его применения [Электронный ресурс] - URL: <https://www.techinsider.ru/technologies/715083-bystryy-otklik-neskolkosposobov-primeneniya-qr-koda/>. (дата обращения: 12.03.2023).

4. QR-код и его значимость в мире [Электронный ресурс] - URL: <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-qr-kod-znachimost-v-sovremennom-mire-5207571.html> (дата обращения: 15.03.2023).

5. Сайт создания qr-кодов: - [Электронный ресурс] - URL: <http://qrcoder.ru/> (дата обращения: 17.03.2023).

## **ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ И КРЕАТИВНОСТИ**

**Аннотация:** при преподавании дисциплин экономического цикла создание групповых и индивидуальных проектов является актуальным, так как в реальной деятельности важно уметь правильно исследовать и анализировать ситуацию, находить современные подходы к разработке практических задач, принимать обоснованные управленческие решения.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, проблемность, интегративность, диалогичность, тьютор, актуальность, критическое мышление, результативность.

Проектным обучением называют образовательную технологию, центр которой – сам обучающийся, а цель – формирование у него самостоятельности, инициативности и креативности. Эти качества развиваются благодаря его собственным действиям в процессе познания интересных и значимых тем. Проектная деятельность – одно из средств системно-деятельностного подхода.

В рамках современных требований ФГОС, реализуемых в системе СПО, данные технологии приобретают более широкий смысл и значение в процессе подготовки молодых специалистов в сфере строительства и смежных отраслей. При преподавании дисциплин экономического цикла создание групповых и индивидуальных проектов является актуальным, так как в реальной деятельности важно уметь правильно исследовать и анализировать ситуацию, находить современные подходы к разработке практических задач, принимать обоснованные управленческие решения.

Основными принципами метода проектного обучения являются:

- диалогичность: предполагает вступление студентов в диалог с собственным «Я» и с другими участниками проекта – так раскрываются особенности личности;
- проблемность: знаменует начало энергичной мыслительной работы, связанной с необходимостью решения заданной ситуации;
- интегративность: определяется наилучшим соединением давно сформировавшихся систем усвоения знаний и правил обучения;
- контекстность: подразумевает разработку проектов, близких к будущей трудовой деятельности обучающихся и осознание их важности для общества.

Главная цель проектного обучения – научить студентов находить решения без вмешательства преподавателя, который выступает в роли тьютора, мотивирует и направляет, в случае необходимости подсказывает.

При осуществлении метода решаются задачи:

- создавать мотивацию к обучению;
- привлекать каждого члена группы к самостоятельной работе;
- совершенствовать познавательные, организаторские, профессиональные и другие способности обучающихся;
- повышать самооценку участников проекта;
- развивать системное, критическое и аналитическое мышление;
- учить использовать полученные знания для решения практических задач.

В состав ФГОС по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» входят учебные дисциплины: «Основы предпринимательской деятельности», «Экономика организации», «Ценообразование и проектно-сметное дело

в строительстве». В рамках изучения дисциплин экономического цикла студенты не только выполняют типовые задачи курса, но и активно вовлекаются в проектную деятельность через:

- создание макетов бизнес-планов;
- выполнение исследовательских работ по оценке экономических показателей развития предприятий и строительной отрасли в целом;
- разработку проекта по определению технико-экономических показателей проекта СМР по зданиям жилого и общественного назначения.

В программе «ОПД» предусмотрено выполнение практической работы по бизнес-планированию. Изначально ставится задача: создать макет бизнеса в сфере строительства (производство и торговля строительными материалами, оказание ремонтно-строительных услуг, проектно-строительная деятельность). Рекомендуется проектирование организационно-правовых форм: ИП, ООО, Товарищество. Предмет изучается на 2 курсе, поэтому межпредметное взаимодействие охватывает дисциплины общетехнического профиля: «Инженерная графика», «Применение строительных материалов», «Экономика организации».

В основе преподавания лежит технология опережающего обучения. В процессе изучения тем курса студенты выполняют мини-исследование, в результате которого осуществляют сбор информации, формируют основу наполнения разделов учебного макета бизнеса, делают оценку ситуации, сложившейся на рынке. А именно: описание организационно-правовой формы, вида деятельности, структуры проектируемого производства (услуги), факторов внутренней и внешней среды. По мере изучения разделов «Финансирование», «Управление персоналом», «Стратегии развития бизнеса» обучающиеся определяют возможности кредитования, привлечения инвестиций, создают модель эффективной кадровой структуры.

Объём учебной дисциплины составляет 32 часа и невозможно охватить вопросы проектирования бизнеса подробно. Поэтому лучшим вариантом является организация работы в малых группах численностью 2-4 человека. Принцип деления состоит в том, чтобы творческая группа состояла из единомышленников. Студенты с пассивной позицией вынуждено присоединяются к более инициативным, что обеспечивает взаимообучение в процессе выполнения работы. Коллективная деятельность позволяет более широко охватить тему, способствует сплочению участников, вносит элементы соревновательности между микрогруппами, побуждает студентов к поиску более эффективных решений. Последние 6 часов изучения дисциплины посвящены оформлению и публичной защите макетов. Согласно учебному плану по дисциплине «Экономика организации» тема по разработке бизнес-плана завершает курс обучения. В рамках аудиторной самостоятельной работы студенты дорабатывают презентацию макета бизнеса, выполненного в рамках ОПД, внося корректировку с учётом знаний, полученных на 3-4 курсах. Опыт, полученный при изучении рынка строительных услуг и работы с гражданским кодексом и другими нормативными документами, используется при выполнении разделов курсовой работы по экономике. Таким образом, осуществление решения сквозной задачи способствует более полному овладению умениями и навыками проектирования экономических процессов строительной организации.

Эффективность проектного обучения заключается в том, что студенты мотивированы на самостоятельную работу и поиск информации в разных источниках от библиотек до интернета. Они учатся распределять время и работать с полученными данными, организуют работу в группах и приобретают навыки коллективного или индивидуального принятия решений.

## Литература

1. *Зуб А.Т.* Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А.Т. Зуб. – М.: Юрайт, 2021. – 422 с.
2. *Кузнецова Е.В.* Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с.
3. *Мамонтов С.А.* Управление маркетинговыми проектами на предприятии: учебное пособие / С. А. Мамонтов, Н. М. Глебова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 174 с.
4. *Основы управления проектами / А. В. Аверин, В. В. Жидиков, И. В. Корнева [и др.]; Под ред. С.А. Полевого.* – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 258 с.
5. *Попов Ю.И.* Управление проектами: учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 208 с.
6. *Поташева Г.А.* Управление проектами (проектный менеджмент): учебное пособие / Г.А. Поташева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 224 с.
7. *Романова М.В.* Управление проектами: учебное пособие / М.В. Романова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 256 с.
8. *Тихомирова О.Г.* Управление проектами: практикум: учебное пособие / О.Г. Тихомирова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 273 с.
9. *Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой.* – М.: Юрайт, 2021. – 383 с.
10. *Холодкова В.В.* Управление инвестиционным проектом: практическое пособие / В. В. Холодкова. – М.: Юрайт, 2020. – 302 с.

**Абдуллаева Светлана Шаназаровна**

Борзинский филиал

ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»

[Abdull-svetlana@yandex.ru](mailto:Abdull-svetlana@yandex.ru)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ MOVAVI VIDEO EDITOR PLUS КАК СРЕДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт использования приложения Movavi Video Editor, как метод инновационного обучения при проектной деятельности студентов.

**Ключевые слова:** инновация, инновационная деятельность, проектная деятельность, проект, средство, видеоредактор, Movavi Video Editor.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения [Пальтов 2018: 6]

Инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской обучающихся. В некоторых случаях считают инновацией использование уже известного метода, с небольшим изменением, модификацией [Пальтов 2018: 7].

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- образовательная деятельность. [Асророва 2015: 564]

С позиций современной педагогики метод проектов обеспечивает:

- активную позицию учащихся в обучении;
- развитие познавательного интереса учащихся;
- формирование общеучебных умений, навыков и компетенций: исследовательских, рефлексивных и др., непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности;

– связь обучения с жизнью. [Яковлева 2014: 12]

Дидактическую ценность проекта можно рассматривать в двух аспектах - с точки зрения обучающегося и с точки зрения преподавателя (учителя).

С точки зрения обучающегося (студента) проект – это возможность:

- делать самостоятельно что-то интересное в группе или одному;
- решить интересную проблему, сформулированную самими обучающимся в виде цели и задач;

- максимально использовать свои возможности;
- проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;
- принести пользу;
- публично показать достигнутый результат и т.п.

С точки зрения преподавателя (учителя) проект это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции, в числе которых:

- проблематизация (рассмотрение проблемной ситуации, выделение имеющихся противоречий, формулирование проблемы и подпроблем, постановка цели и задач и т.д.);

- целеполагание и планирование деятельности;
- самоанализ и рефлексия;
- поиск и критическое осмысление информации (отбор фактического материала, его интерпретация, обобщение, анализ);
- освоение методов исследования;
- практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях [Яковлева 2014: 13]

На своих занятиях, при проектной деятельности студентов, я использую различные средства. Одним из таких средств является приложение, видеоредактор *Movavi video editor plus*.

*Movavi Video Editor* – многофункциональный видеоредактор с широким набором необходимых инструментов, не только для создания слайд-шоу из фото с музыкой или монтажа видео, но и для подготовки различного видеоконтента - для сайта, личного YouTube-канала, презентаций.

*Movavi Video Editor* – это видеоредактор, который, отлично подходит для работы с несложными проектами.

Перед разработкой проектов мы со студентами определяемся с темой, со сроками выполнения работ, с регламентом времени готовых проектов.

В отличие от своих конкурентов данная программа проста в использовании, так как из-за отсутствия сложных наборов инструментов ее интерфейс свободен от лишней информации и поэтому обучающиеся с легкостью и интересом используют эту программу.

#### **Преимущества программы**

- удобная навигация на русском языке;
- понятное меню и многообразие настроек;
- варианты редактирования видео, звука и фото;
- универсальный монтажный стол;
- быстрое форматирование файлов.

В данной программе целый набор полезных функций, которые помогут легко воплотить интересные замыслы обучающихся при разработке проекта:

- фильтры;
- эффекты перехода;
- наложение текста;
- нарезка кадров;
- анимация;
- масштаб и панорама и т.д.;

При использовании данной программы студенты продумывают проект (как будет логически представлен материал), ищут материал и данные по разрабатываемому проекту и самостоятельно скомпоновывают собранный материал исходя из особенностей конкретного проекта.

Программа Movavi Video Editor Plus является хорошим средством в помощь преподавателям для проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Студенты же в свою очередь с интересом работают в этом приложении, реализовывая свои знания и умения, а также приобретают практический опыт для дальнейшего использования данной программы.

В заключении можно сказать, что, работая в приложении *Movavi video editor plus* можно увеличить познавательный интерес обучающихся, а также стимулировать их к хорошим, положительным оценкам.

### Литература

1. Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие. – Томск: В-Спектр, 2010. – 212 с.
2. Асророва М.У. Современные инновационные технологии в образовании / М.У. Асророва. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. - № 6 (86). – С. 564-566.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В.Матяш. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
4. Мынбаева А.К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: учебное пособие/А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – 11-е изд. – Алматы: Казак университеті, 2019. - 462 с.
5. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. - Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Смородникова Любовь Валентиновна

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

[lyubov.smorodnikova@mail.ru](mailto:lyubov.smorodnikova@mail.ru)

## ИЗУЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 1С: ПРЕДПРИЯТИЯ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРУГОЗОРА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности применения программы «1С: Предприятия» при организации учебного процесса на специальности «Земельно-имущественные отношения» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

**Ключевые слова:** 1С: Предприятие, конфигурация, информационная база, информационные технологии, конфигуратор.

Система подготовки современного специалиста базируется не только на требованиях современного ФГОС, но и на необходимости расширения технического и экономического кругозора, освоении новых программ с целью мониторинга, учета и контроля в производстве. Поэтому в 2020 году по решению администрации техникума в состав профессиональных модулей специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (ПМ02) и «Земельно-имущественные отношения» (ПМ04) было введено изучение программы «1С: Предприятия».

Все возрастающее использование новых информационных технологий на предприятиях и государственных учреждениях заставляет задуматься над вопросом, каким образом их можно использовать в оформлении учебной среды для индивидуального и совместного обучения с применением информационных технологий на базе соответствующего программного обеспечения. Характерным примером является освоение студентами учебной версии «1С: Предприятие».

Рабочая программа курса состоит из теоретического и практического компонентов. По итогам изучения раздела «Первое знакомство с 1С: Предприятие. Конфигурация. Дерево конфигурации. Объекты конфигурации» проводится практическая работа, целью которой является закрепление знаний студентов по изученной теме, получение практических навыков работы в режиме конфигурации и «1С: Предприятие». Основой выполнения практической работы по данной теме предусматривает изучение и работу со справочниками, документами, отчетами. В результате обучающие узнают об особенностях структуры справочника «1С: Предприятие», рассматривают иерархию элементов справочника 1С и узнают, что справочники могут находиться в состоянии подчинения по отношению друг к другу. Затем студенты заполняют бланки электронных документов (поступление и реализация продукции), формируют отчет с применением справочников 1С., который «выгружают» из электронной базы на бумажный носитель.

При выполнении практической работы по теме «Первый запуск программы 1С: Предприятие. Справочники. Работа с данными справочника» студенты решают следующие профессиональные задачи:

- освоение студентами технологии разработки информационных систем;
- изучение студентами алгоритмов и программирования разработки интерфейса программного продукта;
- разработка и настройка интерфейса пользователя;
- представление результатов работы заказчику.

Форма организации работы студентов на данном практическом занятии индивидуальная - каждый студент выполняет задание, создает свою информационную базу.

Основная задача преподавателя организовать работу студентов при выполнении практических работ, научить самостоятельно находить необходимые технические данные с помощью дополнительной и справочной литературы. Каждый студент получает задание, порядок выполнения и требования к содержанию отчета, в качестве среды программирования использована платформа «1С: Предприятия» учебная версия.

Контроль результатов выполнения практической работы осуществляется индивидуально. Каждый студент, представляет свою базу на примере предприятия, которое они создали. Оценивание практических работ проводится дифференцированно по пятибалльной системе в соответствии с универсальной шкалой.

Умения и навыки полученные обучающимися в процессе освоения программы обеспечивают их лучшую адаптацию в учебной деятельности способствуют развитию

самостоятельности, воспитанию профессиональных качеств и уверенности в своих возможностях.

После окончания СПО наши выпускники, имея представление о программе «1С: Предприятия» могут применить свои знания для дальнейшей работы, а именно:

- для учета поступления, выдачи, остатков в строительные материалы;
- формирование отчета, в котором располагается информация о ресурсах;
- оформление документов по работе с потребителями услуг;
- создание электронной базы документов доступных для всех сотрудников.

### Литература

1. Проектирование информационных систем: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук; под общей редакцией Д. В. Чистова. – М.: Юрайт, 2020. – 258 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/395599>

2. 1С: Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы / Радченко М. Г. (фирма «1С»), Хрусталева Е. Ю. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://its.1c.ru/db/pubdevguide83>

3. Разработка интерфейса прикладных решений на платформе «1С: Предприятие 8» / В.А. Ажеронок, А.В. Островерх, М.Г. Радченко, Е.Ю. Хрусталева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://its.1c.ru/db/publab82021#content:31:hdoc>.

4. Расширения конфигураций. Адаптация прикладных решений с сохранением поддержки в облаках и на земле. Разработка в системе 1С: Предприятие 8.3. Издание 2 продолжение названия Е. Ю. Хрусталева [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://its.1c.ru/db/pubextensions#content:122:hdoc>

**Сурикова Татьяна Викторовна**

ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

[zabtptis@mail.ru](mailto:zabtptis@mail.ru)

## **РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ БИЗНЕС-ПРОЕКТА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Аннотация:** в статье рассматриваются методика, используемая в процессе организации проектной деятельности студентов неэкономических профессий в ходе разработки бизнес-проектов, педагогические приемы, позволяющие повысить эффективность обучения планированию собственного бизнеса.

**Ключевые слова:** модель бизнес-проекта, алгоритм, педагогические методы.

Сегодня молодежное предпринимательство находится в фокусе внимания правительства России, меры его поддержки растут с каждым годом и молодежь отвечает возросшей деловой активностью. Так, в 2023 году зарегистрировано более 20 тыс. ИП гражданами, моложе 20 лет.

Нами разработан комплекс приемов и методов, позволяющий повысить качество организации проектной деятельности студентов неэкономических профессий в ходе разработки бизнес-проектов. основным методом я считаю алгоритмизацию процесса проектирования. Так, для всех этапов разработки бизнес-проекта составлен алгоритм, схемы решения учебных задач рассматриваются на сквозном примере. Т.е, я вместе со студентами прохожу все этапы бизнес-проектирования, заявляю им свой проект и использую данные проекта в качестве примера, а методы решения – как алгоритмы для повторения моих действий для собственно студенческих проектов.

Студентам предлагается на протяжении шести практических занятий разработать и защитить собственную модель бизнес-проекта, в основе которой лежит

производственная деятельность. Чаще всего, проекты студентов связаны с получаемой профессией, семейным бизнесом или хобби. Так как масштабы производственной деятельности намеренно минимизируются, то по масштабам – это малый бизнес или микробизнес, а по организационно-правовой форме – это самозанятые, реже ИП.

Бизнес-проект представляет собой пошаговую программу построения бизнеса. В основе бизнес-проекта лежит бизнес-идея. Поиск бизнес-идеи – ключевой этап разработки бизнес-проекта. Один из самых простых способов – это использование чужого опыта на новом рынке и в новых условиях.

Однако сегодня самым распространённым является совмещение бизнеса и хобби. Конфуций был абсолютно прав, когда говорил: «Найди себе дело по душе и тебе больше никогда не придется работать». Для мотивации студентов используются различные педагогические приемы.

Так, визуализация идей и анализ чужого опыта достигается просмотром на занятии видеофильмов из серии «10 лучших идей для бизнеса», «Сварочное дело в гараже» и подобных. Используется метод «мозгового штурма». Для этого создано облако на сайте Ahastudes «Идеи для бизнеса», переход осуществляется по штрих-коду, идеи студентов фиксируются и обсуждаются в группе. При выборе этих идей ставятся 2 условия, которые упростят расчет бизнес-проекта:

1. Это должно быть производство чего-либо;
2. Это должно быть небольшое производство, можно на дому в качестве самозанятого или ИП.

Следующим этапом разработки модели бизнес-проекта является детализация бизнес-идеи. Это позволяет собрать данные для дальнейшего расчета и определить возможность реализации идеи.

Детализация бизнес-идеи проводится по технологии структурирования информации Р. Триона, которая называется Кластер – гроздь. Кластер позволяет разбить информацию на части и подробно изучить каждый элемент. В качестве примера предлагается 3 варианта детализации бизнес-идеи по проекту преподавателя.

Третьим этапом работы над проектом является решение ряда экономических задач. Так как контингент обучающихся – это студенты неэкономических профессий, поэтому особенностью нашего расчета является его упрощенный характер, так как это, скорее, модель бизнеса, а не бизнес-план.

Сначала преподаватель поясняет принципы расчета на примере собственного проекта-образца. Для контроля расчетов студентов по проекту я составила 10 таблиц в программе Эксель.

1. Расчет количества произведенной продукции.
2. Расчет постоянных затрат - помещение, в том числе на 1 ед. продукции.
3. Расчет постоянных затрат - оборудование, в том числе на 1 ед. продукции.
4. Расчет переменных затрат - зарплата, в том числе на 1 ед. продукции.
5. Расчет переменных затрат – материалы и сырье, в том числе на 1 ед. продукции.
6. Расчет себестоимости единицы продукции.
7. Расчет валовой выручки при продаже продукции.
8. Расчет налогов.
9. Расчет прибыли.
10. Расчет рентабельности производства.

На практических занятиях студенты рассчитывают собственный проект. Программа Эксель позволяет менять базовые данные и добиваться повышения рентабельности производства. Все индивидуальные особенности проектов студентов учитываются преподавателем, после обсуждения, я могу изменить таблицы расчетов в программе Эксель в индивидуальном порядке.

Последним этапом работы над проектом является его презентация и защита. Здесь тоже используется принцип алгоритма. Мною составлен макет презентации, где последовательно представлены все этапы разработки проекта. Студенты на основе макета составляют презентацию своего бизнес-проекта. Защита проекта вызывает интерес у студентов, они задают много вопросов выступающим, особенно, если тема проекта связана с будущей профессией. За 2023-2024 г. разработано и защищено 102 проекта, в прошлом году – 74 проекта, из них 10 проектов были представлены на внутритехникумовской конференции, 6 студентов организовали свой бизнес на основе учебных проектов.

#### **Литература**

1. *Челухина Ю.А.* Классификация бизнес-проектов // Вестник магистратуры: Естественные и точные науки, Техника и технологии, Медицинские науки и общественное здравоохранение, Сельскохозяйственные науки, Социальные науки – ИЗД-ВО: ООО «Коллоквиум», 2019. – С. 138-140.

**Сборник тезисов участников  
IV Краевой ярмарки педагогических  
инновационных идей**

Сдано в набор 29.25.2024  
Подписано в печать 29.02.2024  
Формат 60×84/16  
Бумага типографская №2  
Гарнитура Таймс  
Печать офсетная  
авт. (Уч.-изд. л.) 1187  
Тираж экз.  
Заказ № 27

РИО ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса  
672027, г. Чита, ул. Бабушкина, 66