

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Пакет методических материалов

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ФИО ответственного от ФПП, контакты (e-mail, тел.)	Терукова Жанна Владимировна
ID ФПП	1181
УГПС (в формате XX.00.00)	08.00.00
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	08.02.01

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«Астрономия»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Ковалева Виктория Викторовна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	08.02.01

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Астрономия»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Ковалева Виктория Викторовна

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение приемами проведения астрономических наблюдений невооруженным глазом, с помощью оптического телескопа;
- 5) сформированность умения решать астрономические задачи;
- 6) сформированность представлений о значении астрономии в деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 7) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие предметные результаты:

Коды результатов	Результаты освоения дисциплины
РД. 1.	Определять влияние наблюдаемых процессов и явлений Солнечной системы и Вселенной на Землю
РД. 1.1	Определять влияние движения планет и малых тел Солнечной системы на Землю
РД.1.2	Определять влияние Солнца и звезд, естественного спутника Луны на Землю
РД.1.3	Характеризовать физические процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде
РД.2	Характеризовать влияние космических технологий на практическую деятельность человека
РД.2.1	Описывать роль отечественной и зарубежной науки в освоении и использовании космического пространства
РД.2.2	Определять влияние космических технологий на практическую деятельность человека и дальнейшее научно-техническое развитие

Логика формулирования результатов обучения астрономии отражает этапность формирования результатов обучения: от представлений к способам деятельности. Одновременно с этим, в логике компетентного подхода определение целей дисциплины должно быть ориентировано на компетенции, определенные во ФГОС СПО, и формируемые при освоении обучающимися предметного содержания

1.2.2. Планируемые результаты общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Уметь: – описывать историческую роль отечественной науки в процессе освоения космоса; – объяснять значение современных астрономических открытий и технологий

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – горизонтальные и экваториальные координаты небесных светил по карте Звездного неба (Солнца, Луны и звезд и т.д.) из условий их видимости и особенностей движения Солнца на различных широтах, в т.ч. с применением специализированного программного обеспечения; – роль космических станций в научных исследованиях

<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать особенности строения Солнечной системы и Вселенной, используя основополагающие астрономические понятия, теории, законы; – формулировать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; – сравнивать эволюционные изменения, строения планет и малых тел Солнечной системы; – описывать наблюдаемые явления, происходящие во Вселенной; – определять возраст Вселенной, расстояние до галактики и звездных скоплений на основе закона Хаббла и диаграммы Герцшпрунга - Рассела; устанавливать взаимосвязь между законами Кеплера и движением планет и малых тел в Солнечной системе
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, -современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в - профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды звездного неба в течение суток, года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, и вид звездного неба); – смысл понятий космологии, Вселенной, модели Вселенной, Большого взрыва, реликтового излучения, светимости; – основные параметры Галактик и звездных скоплений (размеры, состав, тип и структуру); – основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<p>Уметь:</p> <p>описывать роль науки в становлении и развитии гелиоцентрической системы мира</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности 	<p>Знать:</p> <p>космические комплексы связи для развития информационно-</p>

	личности; - основы проектной деятельности	телекоммуникационных систем
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Уметь: – устанавливать взаимосвязь между законами астрометрии и наблюдаемыми невооруженным глазом движениями звезд и Солнца, Луны на различных географических широтах; объяснять влияние Солнца, звезд и Луны на природные явления и катаклизмы
	Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	Знать: – системы космического мониторинга участков земной поверхности и атмосферы; – определять влияние движения астероидов и комет на Землю
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производственных работ с применением информационных технологий		
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполненных работ		
ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений		
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	8
контрольная работа	2
Профессионально-ориентированное содержание	19
теоретическое обучение	9
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины **Астрономия**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых соответствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 01
	1. Астрономия как наука. Роль астрономии. Астрономия Аристотеля. Телескопы. Астрономические исследования. Полет Ю.А.Гагарина. Значение астрономии при освоении специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2	ОК 02 ПК-1.4
Раздел 1. История развития астрономии		8	ОК 01
Тема 1.1 История развития астрономии	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 02
	1. Первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Летоисчисление и его точность. Определение значения использования календарей при освоении специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		ОК 04 ОК 07 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1
	Практические занятия	2	
	1. Практическая работа №1. Изучение систем отсчета времени		
Тема 1.2 Основы практической астрономии	Основное содержание	4	
	Практические занятия	2	ОК 01
	1. Практическая работа №2. Изучение звездного неба с помощью ПКЗН. Эклиптика. Оптическая астрономия.		ОК 02 ОК 04
	2. Практическая работа №3. Определение небесных координат наиболее ярких звезд.	2	ОК 07
Раздел II. Устройство Солнечной системы		18	
Тема 2.1 Строение Солнечной системы	Основное содержание	1	ОК 01
	Теоретические занятия	1	ОК 02
	1. Происхождение Солнечной системы.	1	ОК 04 ОК 07

	Профессионально-ориентированное содержание:		1	
	1.	Законы движения планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Необходимость изучения законов при освоении специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия		4	ПК-1.4
	1.	Практическая работа № 4. Решение задач на законы Кеплера	2	ПК-3.1
	2.	Практическая работа № 5. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	2	ПК-3.4
Тема 2.2 Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала:		8	ОК 01
	Теоретические занятия		1	ОК 02
	1.	Система Земля-Луна. Природа Луны. Природа планет земной группы. Планеты гиганты, их спутники и кольца.	1	ОК 04 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание:		1	ОК 01
	1.	Составление таблицы: Спутники планет – гигантов. Необходимость изучения темы при освоении специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия		2	ПК-1.4
	1.	Практическая работа № 6. Изучение движения луны и смена ее фаз	2	ПК-3.1 ПК-3.4
	Содержание учебного материала:		2	ОК 01
	Теоретические занятия		1	ОК 02
	1.	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты	1	ОК 04 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание:		1	ОК 01
	1.	Применение минералов малых тел при освоении специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1	ОК 02 ОК 04
	Контрольная работа №1 «Астрономия, строение Солнечной системы»		2	ОК 07 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.4
Тема 2.3 Солнце и звёзды	Содержание учебного материала:		4	ОК 01
	Теоретические занятия		1	ОК 02

	1.	Солнце: его состав и внутреннее строение.	1	ОК 04 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание:		1	ОК 01
	1.	Солнечная активность и ее влияние на Землю. Небесная механика. Необходимость изучения темы при освоении специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия		2	ПК-1.4 ПК-3.1
	2	Практическая работа № 7. Видимое годовое движение Солнца и его следствие	2	
Раздел III. Строение и эволюция Вселенной			8	ОК 01
Тема 3.1 Звёзды и галактики	Основное содержание		6	ОК 02
	1.	Физическая природа звёзд. Расстояние до звёзд. Происхождение и эволюция звёзд. Звездные системы. Наша галактика – млечный путь. Эволюция галактик и звёзд. Другие галактики.	2	ОК 04 ОК 07
	Практические занятия		2	
	1.	Практическая работа № 8. Определение расстояний до звезд		
	2.	Практическая работа № 9. Проекты: Существование жизни вне Земли. Поиски жизни на планетах.	2	
Тема 3.2 Жизнь и разум во Вселенной	Основное содержание		2	ОК 01
	Теоретические занятия		2	ОК 02
	1.	Существование жизни вне Земли. Жизнь и разум во Вселенной. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Метагалактика.	2	ОК 04 ОК 07
Итого:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Астрономия»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модель небесной сферы, глобус Луны, глобус Марса, глобус звездного неба, модель «Строение Солнечной системы», Телурий, карта звёздного неба, подвижные карты звездного неба (ПКЗН); комплект таблиц по астрономии, комплект карточек – заданий по темам);

Технические средства обучения:

телескоп, астропланетарий, бинокль, метроном, секундомер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Учебники:

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестаков Л.А.; под ред. Фещенко Т.С., [Текст] Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/-2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-256 с.
2. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. [Текст] учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.:Дрофа, 2017г.- 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.afportal.ru/astro>
2. Астрономическое общество. [Электронный ресурс]. – доступа: Режим: <http://www.sai/msu/su/EAAS> Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред .В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] --Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/cjntent/index.Htm>
3. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН . [Электронный ресурс] --Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
4. МКС онлайн. Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mks-onlain.ru>
5. Общероссийский астрономический портал. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://астрономия.рф>

6. Репозиторий Вселенной. Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://space-my.ru>
7. Универсальная научно- популярная онлайн –энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] --Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
8. ФГБУН Институт астрономии РАН.Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.inasan.ru>
9. Элементы большой науки. Астрономия.Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elementy.ru/astronomy>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1. История развития астрономии	- составление таблицы; - устный опрос; - практическая работа; - тестирование
	Раздел 1. Тема 1.2. Основы практической астрономии	- практическая работа; - решение разноуровневых задач
	Раздел 2. Тема 2.1. Строение Солнечной системы	- устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование; - решение задач; - практическая работа
	Раздел 2.Тема 2.2. Природа тел Солнечной системы	- устный опрос; - составление рисунка; - решение задач; - практическая работа
	Раздел 2.Тема 2.3 Солнце и звезды	- практическая работа; - составление рисунка; - устный опрос
	Раздел 3. Тема 3.1. Звезды и галактики	- составление хронологической таблицы; - практическая работа
	Раздел 3. Тема 3.2. Жизнь и разум во Вселенной	-практическая работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Раздел 1. Тема 1.1. История развития астрономии	- составление таблицы; - практическая работа.
	Раздел 1. Тема 1.2. Основы практической астрономии	- практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование.

	Раздел 2. Тема 2.1. Строение Солнечной системы	- устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование; - решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.2. Природа тел Солнечной системы	- заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.3. Солнце и звезды	устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 3. Тема 3.1. Звезды и галактики	-составление хронологической таблицы.
	Раздел 3. Тема 3.2. Жизнь и разум во Вселенной	практическая работа
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	Раздел 3. Тема 3.1. Звезды и галактики	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 3. Тема 3.2. Жизнь и разум во Вселенной	- практическая работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Раздел 3. Тема 3.2. Жизнь и разум во Вселенной	-практическая работа
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производственных работ с применением информационных технологий	Раздел 1. Тема 1.1 История развития астрономии	- составление таблицы; - практическая работа.
	Раздел 2. Тема 2.1 Строение Солнечной системы	- устный опрос; - решение задач; - практическая работа
	Раздел 2. Тема 2.2 Природа тел Солнечной системы	- устный опрос; - составление рисунка; - решение задач; - практическая работа
	Раздел 2. Тема 2.3 Солнце и звёзды	- практическая работа; - составление рисунка; - устный опрос
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполненных работ	Раздел 1. Тема 1.1 История развития астрономии	- составление таблицы; - практическая работа.
ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений	Раздел 1. Тема 1.1 История развития астрономии	-составление таблицы; - практическая работа.
	Раздел 2. Тема 2.1 Строение Солнечной системы	- решение задач; - практическая работа

	Раздел 2. Тема 2.2 Природа тел Солнечной системы	- составление рисунка; - решение задач; - практическая работа
	Раздел 2. Тема 2.3 Солнце и звёзды	- практическая работа; - составление рисунка;
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	Раздел 2. Тема 2.1 Строение Солнечной системы	- решение задач; - практическая работа
	Раздел 2. Тема 2.2 Природа тел Солнечной системы	- составление рисунка; - решение задач; - практическая работа

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина
Специальность

Астрономия
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема занятия	Тема 1.1 История развития астрономии
Содержание темы	Первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Летоисчисление и его точность. Определение значения использования календарей при освоении специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Тип занятия	урок «открытия» нового знания
Формы организации учебной деятельности	индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы
Учебная и дополнительная литература	УМК Астрономия 11 класс. Учебник для образовательных учреждений Б.А.Воронцова, Е.К.Страута «Дрофа», 2017

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Мотивация	Приветствие преподавателя, проверка готовности к занятию, организация внимания	Готовятся к работе, организуют рабочее место, приветствуют преподавателя. Настраиваются на учебную деятельность. Включаются в деловой ритм урока.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения	
Целеполагание	Постановка задач на занятие. Определение личных задач и целей	Записывают дату в тетрадь, определяют тему	Познавательные: видеть проблему. Личностные: осознавать неполноту	Устный опрос

	студентов на занятие. С чего люди начали астрономические наблюдения?	и цель урока. Отвечают на вопросы	знаний, проявлять интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности. Коммуникативные: умение вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.	
2. Основной этап занятия				
Актуализация опорных знаний	Организация проверки знания теоретического материала - Завершите предложения: «Проводя астрономические наблюдения с помощью оптического телескопа можно.....», «При проведении астрономических наблюдений с помощью оптического телескопа невозможно....» - Покажите на примерах значимость астрономии для практической деятельности людей. - Какие объекты изучаются в астрономии?	Отвечают на вопросы.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения	Устный опрос
Изучение нового материала	Предоставляет информацию о теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Летоисчисление и его точность Показывает презентацию по теме	Отвечают на поставленные вопросы, делают записи в тетради, участвуют в обсуждении.	Познавательные: формирование интереса к данной теме.	Устный опрос Составление опорного конспекта
Организация первичного контроля	Выявляет уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. Организует выполнение заданий 1. Определение сидерических периодов обращения планет.	Решают задачи Студенты анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения.	Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его. Регулятивные: умеют планировать,	Устный опрос Практическая работа

	<p>2. Определение понятия Зодиака, нахождение на карте. Открытие прецессии.</p> <p>3. Уточнение календаря; определение продолжительности солнечного года в 365,25^d (1792 г. до н. э.).</p> <p>4. Предсказание затмений. Открытие сароса.</p>		<p>контролировать, корректировать и оценивать полученные знания.</p> <p>ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производственных работ с применением информационных технологий</p> <p>ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений</p> <p>ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p>	
3. Заключительный этап занятия				
Рефлексия	<p>Организует рефлексию.</p> <p>- что нового узнали на занятии?</p> <p>- достигли ли цель, поставленную в начале занятия?</p> <p>- как вы оцените свою работу?</p>	отвечают на вопросы	<p>1) Познавательные: умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности.</p> <p>2) Регулятивные: волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	устный опрос
Оценочный этап. Домашнее задание.	<p>Подводит итоги работы студентов</p> <p>Дает комментарий к домашнему заданию</p>	<p>Студенты сдают работы.</p> <p>Студенты записывают домашнее задание.</p>	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина
Специальность

Астрономия
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема занятия	Тема 2.1 Строение Солнечной системы
Содержание темы	Законы движения планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Необходимость изучения законов при освоении специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Тип занятия	комбинированный
Формы организации учебной деятельности	индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы
Учебная и дополнительная литература	УМК Астрономия 11 класс. Учебник для образовательных учреждений Б.А.Воронцова, Е.К.Страута «Дрофа», 2017

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Мотивация	Приветствие преподавателя, проверка готовности к занятию, организация внимания	Готовятся к работе, организуют рабочее место, приветствуют преподавателя. Настраиваются на учебную деятельность.	Регулятивные: - волевая саморегуляция; 2) Личностные: - смыслообразование 3) Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со	

			сверстниками	
Целеполагание	Постановка задач на занятие. Определение личных задач и целей студентов на занятие.	Активное участие на занятии, работа с подготовленным домашним материалом по теме, освоение новых знаний.	1) Регулятивные: - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. 2) Коммуникативные: - умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. 3) Познавательные: моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
2. Основной этап занятия				
Актуализация опорных знаний	Беседа по пройденному материалу 1. Как устроена система мира по Аристотелю? 2. Как устроена система мира по Птолемею? 3. В чем сущность и значение открытия Коперника? 4. Чем система мира, созданная Коперником, отличается от системы мира по Птолемею? 5. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?	Отвечают на вопросы	1) Познавательные: общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 2) Коммуникативные: анализ, сравнение, синтез. 3) Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).	Устный опрос

	6. Что такое Солнечная система?			
Изучение нового материала	<p>Распределяет задания (ориентирование на ПК-1.4 ПК-3.1; ПК-3.4)</p> <p>Создает проблемную ситуацию</p> <p>Корректирует выполнение задания</p>	<p>просматривают презентацию</p> <p>выполняют задания ПК 1.4 Участвуют в разработке проекта производственных работ с применением информационных технологий</p> <p>ПК 2.4 Осуществляют мероприятия по контролю качества выполненных работ</p> <p>ПК 3.1 Осуществляют оперативное планирование деятельности структурных подразделений</p>	<p>1) Познавательные: умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>2) Коммуникативные анализ, сравнение, синтез.</p> <p>3) Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования</p>	<p>практическая работа</p> <p>заполнение таблиц</p>
Закрепление	<p>Организует работу в группах, выдает индивидуальное задание</p>	<p>работают в группах</p> <p>участвуют в анализе ПК 3.4 Контролируют и оценивают деятельность структурных подразделений</p>	<p>1) Регулятивные: - планирование - прогнозирование</p> <p>2) Познавательные: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p>3) Коммуникативные взаимодействие со сверстниками, с преподавателем</p>	<p>практическая работа</p> <p>заполнение таблиц</p>
3. Заключительный этап занятия				

Рефлексия	Организует рефлексию. - что нового узнали на уроке? -достигли ли цель, поставленную в начале урока? - как вы оцените свою работу?	отвечают на вопросы	1) Познавательные: умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности. 2) Регулятивные: волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	устный опрос
Оценочный этап. Самостоятельная работа(внеаудиторная).	Оценки за урок. Самостоятельная работа(внеаудиторная). Творческое задание: Составьте кроссворд по теме: «Солнечная система. Природа тел Солнечной системы»	Запись самостоятельной работы (внеаудиторной).	1) Познавательные: умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности. 2) Регулятивные: волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	
4. Задания для самостоятельного выполнения	Раздает карточки, бланки (приложение)	выполняют задания на карточках бланках	1) Регулятивные: - планирование - прогнозирование 2) Познавательные: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. 3) Коммуникативные взаимодействие со сверстниками, с преподавателем	практическая работа заполнение таблиц

Приложение 1

Работа в группах по двое.

Пользуясь различными источниками (учебники Астрономии 11кл под ред. Е.П.Левитана и ВоронцоваВельяминова, Справочник «Космос» Д. Рандзини; «Астрономия» Д.Моше; «Книга для чтения по астрономии» М.М.Дагаев; открытая Астрономия, <http://ru.wikipedia.org>), рассмотреть тела Солнечной системы подробно и узнать, откуда они получили свое название, основные характеристики, расположение тел солнечной системы и заполнить таблицу:

название	расстояние	размер	температура	атмосфера	состав	вращение	период вращения вокруг Солнца
Меркурий							
Венера							
Земля							
Марс							
Юпитер							
Сатурн							
Уран							
Нептун							
Астероиды							
Кометы							
Метеоры, болиды							

Приложение 2

1 задание.

Ответьте на вопросы:

1. Что называют Солнечной системой?
2. Какие небесные тела входят в состав Солнечной системы?
3. На какие группы делятся планеты Солнечной системы?
4. Перечислите планеты земной группы.
5. Перечислите планеты-гиганты.
6. Каковы отличия планет земной группы от планет –гигантов?

2 задание.

Работа в группах.

1 группа:

Расположите планеты по мере удаления их от Солнца (студентам выдают необходимый материал, план ответа, таблица расстояний)

Название планеты	Расстояние от Солнца в млн км
Юпитер	777
Уран	2869
Венера	108
Земля	150
Меркурий	58
Марс	227
Сатурн	1426
Нептун	4496

План ответа:

1. Сколько планет движутся, как Земля вокруг Солнца?
2. В каком порядке?

2 группа:

Прочитать описание всех планет Солнечной системы и выявить планеты, похожие на Землю (у студентов имеются фотографии всех планет, план ответа, тексты-описания планет, табличка заголовков «Планеты земной группы»).

План ответа:

Из восьми планет Солнечной системы есть планеты, которые похожи на Землю, другие – очень сильно от нее отличаются. Мы исследовали все планеты, сравнили с Землей и пришли к выводу, что есть планеты, похожие на Землю:

1. Перечислите планеты
2. Что общего у этих планет?
 - размер (большой, небольшой)
 - твердая поверхность (да, нет)
 - атмосфера (да, нет)
 - спутники (да, нет)
 - жизнь (да, нет)
3. Как такие планеты называются?

3 группа:

Прочитать описание всех планет Солнечной системы и выявить планеты, непохожие на Землю (у студентов имеются фотографии всех планет, план ответа, тексты-описания планет, табличка заголовков «Планеты – гиганты»).

План ответа: Мы исследовали все планеты, сравнили с Землей и пришли к выводу, что есть планеты, непохожие на Землю:

1. Перечислите планеты

2. Что общего у этих планет?

- размер (большой, небольшой)

- твердая поверхность (да, нет)

Она состоит

- там царит (тепло, холод)

Почему?

- планеты состоят из

- спутники (много, мало)

- жизнь (да, нет)

3. Как такие планеты называются?

Тексты - описания планет:

1. Самая близкая к Солнцу планета – Меркурий. По размерам он меньше Земли, у него твердая, каменная поверхность. На этой планете очень жарко днем, а ночью ужасный холод. На Меркурии слабая атмосфера, зафиксированы гелий, аргон, кислород, углерод и ксенон. Спутников нет. Меркурий очень быстро движется вокруг Солнца в 3 раза быстрее, чем Земля.

2. Нептун – восьмая от Солнца планета. Она кажется темно-голубой, потому что имеет толстый покров водородно-метановых облаков. Очень низкая температура на поверхности. Вращается в прямом направлении. Спутников -13. 3.

3. Вторая от Солнца планета Венера. Поверхность Венеры каменистая. У этой планеты есть плотная атмосфера, но она состоит из углекислого газа, которым ни люди, ни животные дышать не могут. На Венере невыносимая жара, приблиз. 500.

Спутников нет. На небе эта планета видна как самая яркая звездочка голубоватого цвета. Очень красивая и привлекательная.

4. Пятая от Солнца планета – Юпитер. Юпитер представляет собой огромный, быстро вращающийся жидкий шар, увенчанный толстой атмосферой, состоящей из водорода и гелия. Водорода так много, что это самая тяжелая планета из всех. Очень много спутников – 63. Юпитеру достается немного тепла от Солнца, и поэтому там царит вечная зима.

5. Марс – четвертая планета. Он вдвое меньше Земли. Год на марсе длится в два раза дольше земного. У Марса есть атмосфера, но состоит она в основном из углекислого газа. Ученым удалось установить, что твердая поверхность Марса покрыта оранжево-красной пылью, которая позволяет увидеть планету как красноватую звезду. Солнце греет хуже. Лето холоднее, чем на Земле, а зима суровее. На полюсах ледяные шапки. Бывают дни и ночи. Два спутника у Марса – Фобос и Деймос.

6. Шестая планета – огромный Сатурн. Он расположен далеко от Солнца, поэтому там очень низкая температура. Сатурн тоже газовая планета. Эта планета желтоватого цвета, ее окружают кольца, состоящие из ледяных глыб камней, их видно в телескоп или сильный бинокль. Много спутников.

7. Уран расположен за Сатурном. Эта планета вращается лежа на боку, поэтому к Солнцу обращен то один бок, то другой. Видимая поверхность планеты представляет собой плотные слои протяженной атмосферы, состоящей из молекулярного водорода, метана и аммиака. На видимой поверхности планеты очень низкая температура. Спутников – 27.

4 группа:

Прочитать описание небесных тел и найти иллюстрацию к каждому описанию (у студентов фотографии кометы, астероида, метеоритных тел. Тексты описания небесных тел. Табличка – заголовок «Малые тела Солнечной системы»).

1. Эти тела очень маленькие, возникают, когда крохотные космические частички или камешки с большой скоростью врезаются в земную атмосферу, разогреваются

в ней и вспыхивают на высоте около 100 км. Некоторые падают на Землю, иногда оставляя след на поверхности Земли.

2. Это не очень крупные объекты. Когда они находятся вблизи Солнца, их часто можно видеть с Земли невооруженным глазом. Обычно они выглядят как маленькие, тускло светящиеся пятнышки. Изредка появляются яркие объекты с длинным серебристым хвостом, прорезающим небо, словно прожектор. В древности люди очень пугались их и считали, что их появление, являлось предвестником бед, таких, как война или голод.

3. Многие эти космических тел по форме отличаются от шаров, они похожи на бесформенные глыбы, вращающиеся вокруг Солнца. Они разместились двумя поясами: между Марсом и Юпитером и за планетой Нептун.

5 группа:

Определите, какие планеты в Солнечной системе являются рекордсменами. (у студентов таблицы диаметров планет, расстояний планет от Солнца, температур на поверхности, количество спутников).

1. Задание:

- самая далекая планета Солнечной системы
- самая ближайшая к Солнцу планета
- планета, сравнимая по размерам с Землей

№	Название планеты	Диаметр планеты	Расстояние от Солнца
1	Меркурий	4880	58
2	Венера	12100	108
3	Сатурн	116000	1426
4	Марс	6800	227
5	Юпитер	140000	777
6	Земля	12742	150
7	Уран	50800	2869
8	Нептун	48600	4496

2. Задание:

- самая большая планета Солнечной системы

- самая маленькая планета

Таблица 2

№	Название планеты	Диаметр планеты	Расстояние от Солнца
1	Меркурий	4880	58
2	Венера	12100	108
3	Сатурн	116000	1426
4	Марс	6800	227
5	Юпитер	140000	777
6	Земля	12742	150
7	Уран	50800	2869
8	Нептун	48600	4496

3. Задание:

- самая горячая планета

- самая холодная планета

- у какой планеты больше всего спутников

Таблица 3

№	Название планеты	Температура на планете	Количество спутников
1	Меркурий	+430	-
2	Венера	+500	-
3	Сатурн	+30	1
4	Марс	-23	2
5	Юпитер	-160	63
6	Земля	-150	60
7	Уран	-220	27
8	Нептун	-210	13

4. Задание:

- самая медленная планета

Сколько времени для вращения вокруг Солнца потребуется планете меньше всего

- самая быстрая планета

Сколько времени для вращения вокруг Солнца потребуется планете больше всего

- эта планета ни самая маленькая, ни самая большая, но у нее есть то, что нет ни у одной планеты Солнечной системы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Астрономия»

Базовый уровень

Профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Ковалева Виктория Викторовна

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	34
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	37
2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	37
2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля.....	44
2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	50

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Астрономия» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины Астрономия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия;- определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– описывать историческую роль отечественной науки в процессе освоения космоса;– объяснять значение современных астрономических открытий и технологий
	Знать: <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и	Знать: <ul style="list-style-type: none">– горизонтальные и экваториальные координаты небесных светил по карте Звездного неба (Солнца, Луны и звезд и т.д.) из условий их

	<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<p>видимости и особенностей движения Солнца на различных широтах, в т.ч. с применением специализированного программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль космических станций в научных исследованиях
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать особенности строения Солнечной системы и Вселенной, используя основополагающие астрономические понятия, теории, законы; – формулировать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; – сравнивать эволюционные изменения, строения планет и малых тел Солнечной системы; – описывать наблюдаемые явления, происходящие во Вселенной; – определять возраст Вселенной, расстояние до галактики и звездных скоплений на основе закона Хаббла и диаграммы Герцшпрунга -Рассела; устанавливать взаимосвязь между законами Кеплера и движением планет и малых тел в Солнечной системе

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, -современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды звездного неба в течение суток, года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, и вид звездного неба); – смысл понятий космологии, Вселенной, модели Вселенной, Большого взрыва, реликтового излучения, светимости; – основные параметры Галактик и звездных скоплений (размеры, состав, тип и структуру); – основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<p>Уметь:</p> <p>описывать роль науки в становлении и развитии гелиоцентрической системы мира</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности 	<p>Знать:</p> <p>космические комплексы связи для развития информационно-телекоммуникационных систем</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь между законами астрометрии и наблюдаемыми невооруженным глазом движениями звезд и Солнца, Луны на различных географических широтах; объяснять влияние Солнца, звезд и Луны на природные явления и катаклизмы
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы космического мониторинга участков земной поверхности и атмосферы;

	задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	– определять влияние движения астероидов и комет на Землю
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производственных работ с применением информационных технологий		
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполненных работ		
ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений		
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений		

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Входной контроль по УД «Астрономия»

1. Наука о небесных телах, законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом - это...

- а) Астрометрия
- б) Астрофизика
- в) Астрономия
- д) Астрология

2. Гелиоцентрическую модель мира разработал ...

- а) Хаббл Эдвин
- б) Николай Коперник
- с) Тихо Браге
- д) Клавдий Птолемей

3. Парсек – это...

- а) мера расстояния в космосе
- б) время в космосе
- в) траектория
- г) небесный экватор

4. Сколько всего планет в Солнечной системе?

- а) семь

- б) восемь
- в) девять
- г) десять

5. Периодичность появления кометы Галлея...

- а) каждые 15-16 лет
- б) каждые 145-146 лет
- в) каждые 75-76 лет
- г) каждые 210-211 лет

6. Где расположен главный пояс астероидов?

- а) за орбитой Плутона
- б) между Солнцем и Меркурием
- в) между орбитами Марса и Юпитера
- г) за пределами Солнечной системы

7. Скорость света равна...

- а) 300000 км/с
- б) 30000000 м/с
- в) 30000 км/с
- г) 30000 км/с

8. Самая большая планета Солнечной системы – это...

- а) Земля
- б) Сатурн
- в) Юпитер
- г) Нептун

9. Ближайшая к Солнцу планета – это...

- а) Венера
- б) Меркурий
- в) Марс
- г) Земля

10. Самый большой спутник в Солнечной системе – это...

- а) Фобос
- б) Луна
- в) Ганимед
- г) Европа

11. Облако Орта – это...

- а) сферическая область Солнечной системы
- б) самый большой ураган на Юпитере
- в) грозовой фронт на Венере
- г) пылевая буря на Марсе

12. Кто первооткрыватель законов движения планет?

- а) Николай Коперник
- б) Жак Кассини
- в) Иоганн Кеплер
- г) Галилео Галилей

13. Как называется система, центром которой является Солнце?

- а) Геоцентрическая
- б) Гелиоцентрическая
- в) Гео-гелиоцентрическая
- г) Геодезическая

14. Солнце - это...

- а) желтый карлик
- б) красный гигант
- в) пульсар
- г) черная дыра

15. Какая по счету от Солнца планета Земля?

- а) первая
- б) третья
- в) четвертая
- г) пятая

16. К планетам земной группы относятся ...

- а) Меркурий, Венера, Уран, Земля
- б) Марс, Земля, Венера, Меркурий
- в) Венера, Земля, Меркурий, Фобос
- г) Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

17. Межзвездное пространство ...

- а) абсолютно пусто
- б) заполнено пылью и газом
- в) заполнено обломками космических аппаратов
- г) другой ответ

18. Прямая, вокруг которой вращается небесная сфера, называется

- а) ось мира
- б) вертикаль
- в) полуденная линия
- г) настоящий горизонт

19. Из каких двух газов в основном состоит Солнце?

- а) кислород, азот
- б) аргон, азот
- в) гелий, водород
- г) водород, аргон

20. Форма орбиты Земли:

- а) эллипс
- б) круг
- в) овал
- г) парабола

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	а	б	в	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	б	б	а	в	б

Критерий оценивания «Входного контроля»: Каждое задание оценивается в 1 балл.

Система начисления баллов за правильно выполненное задание для оценивания работ по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений студентов приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
0-8	«5»-отлично
9-12	«4»- хорошо
13-16	«3»- удовлетворительно
17-20	«2»- неудовлетворительно

Устный опрос к Теме 2.1 Строение Солнечной системы

- 1.Перечислите, какие вы знаете созвездия и умеете ли их находить на небе.
- 2.Что вы знаете о Полярной звезде, меняется ли ее положение на небосводе относительно сторон горизонта.
- 3.Перечислите планеты солнечной системы.
- 4.Чем отличается звезда от планеты?
- 5.Что бы случилось, если бы исчез наклон земной оси?
- 6.Как называется основной прибор, применяемый в астрономии?
- 7.Почему метеориты сгорают в атмосфере планет?
- 8.Сколько суток проходит от новолуния до следующего новолуния?
- 9.Что называется созвездием?
10. Какой искусственное сооружение видно с орбиты Земли?

Тест № 1 по разделу:

Введение

- 1) Как называется основной прибор, применяемый в астрономии:

- а) микроскоп;
- в) телескоп;
- с) линза;
- д) окуляр;
- е) бинокль.

2) Астрономия возникла...

- а) из любознательности;
- в) чтобы ориентироваться по сторонам горизонта;
- с) для предсказания судеб людей;
- д) для измерения времени и для навигации;
- е) для получения новых материалов.

3) Как называется наука, которая изучает явления, происходящие в различных телах или системе тел, находящихся в космическом пространстве?

- а) физика;
- в) химия;
- с) астрономия;
- д) биофизика;
- е) геология

4) Как называется сооружение, предназначенное для наблюдения за движением небесных тел?

- а) консерватория;
- в) обсерватория;
- с) амбулатория;
- д) лаборатория;
- е) акватория

5) Какие науки из перечисленных ниже являются разделами астрономии?

- 1) космонавтика;
- 2) астрология;
- 3) космогония;

4) космология.

а) 2 и 4;

в) 1,3,4;

с) 1,2;

д) 2,3,4;

е) 3,4

б) Что называется созвездием?

а) участок небесной сферы со строго определенными границами;

в) расположение звезд на небесной сфере;

с) яркие звезды;

д) скопление звезд в северном полушарии;

е) скопление звезд на экваторе;

7) На сколько созвездий разделено небо?

а) 108

в) 68

с) 88

8) Соотнесите понятия (А - Е) и определения (а - в):

А) всемирное время;

В) поясное время;

С) московское время;

Д) летнее время;

Е) зимнее время;

а) время на гринвичском меридиане;

б) единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15° ;

в) перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным

Эталон ответов на тест № 1 по разделу: **Введение**

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант	В	Д	С	В	В	А	С	А - а, Б - б, Г, Д - В

Критерий оценивания «Введение»

Каждое задание оценивается в 1 балл. Система начисления баллов за правильно выполненное задание для оценивания работ по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений студентов приведено в таблице 1.

Таблица 1.

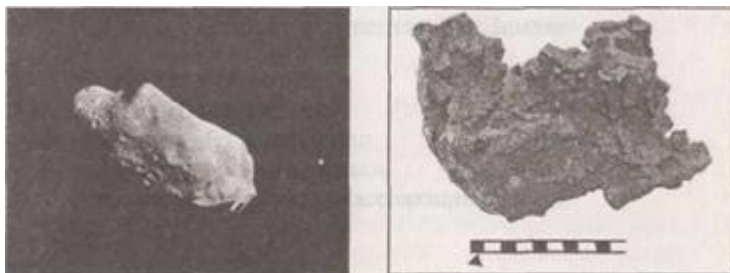
Процент результативности (правильных ответов)	Количественные показатели оценки	Качественная оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	8	5	отлично
80 ÷ 89	7	4	хорошо
70 ÷ 79	6	3	удовлетворительно
менее 70	5	2	неудовлетворительно

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Контрольная работа №1. «Строение Солнечной системы»

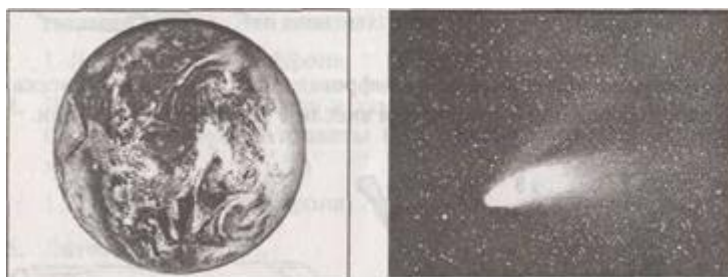
Вариант 1.

1. На каком из рисунков изображена комета?



А)

Б)



В)

Г)

2. Укажите в какой последовательности расположены планеты по мере удаления от Солнца?

- А) Марс, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.
- Б) Марс, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.
- В) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.
- Г) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Уран.

3. Укажите планеты земной группы.

- А) Меркурий, Венера, Земля, Марс.
- Б) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.
- В) Венера, Земля, Юпитер, Сатурн.
- Г) Земля, Марс, Юпитер, Сатурн.

4. Какая из перечисленных планет вращается с востока на запад?

- А) Венера.
- Б) Земля.
- В) Меркурий.
- Г) Марс.

5. Название какого небесного тела переводится с греческого как ... К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

1. Метеор

А) Волосатая

2. Астероид

Б) Парящий в воздухе

В) Звездоподобный

6. Метеориты - это...

А) ...твёрдые тела из межпланетного пространства, упавшие на поверхность Земли.

Б) ...вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твердые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью.

В) ...небольшие космические тела, вращающиеся вокруг Солнца.

Г) ...рой образованный распавшейся кометой, обращающийся вокруг Солнца с постоянным периодом.

7. Укажите общие свойства планет земной группы.

А) Небольшие размеры и масса; имеют твёрдую поверхность и сравнительно высокую среднюю плотность (4-6 г/см³); Состоят из тяжёлых химических элементов; небольшая плотность атмосферы, небольшое количество спутников (1-2) или их полное отсутствие; небольшой период обращения вокруг своей оси.

Б) Большие размеры; малая средняя плотность (0,7 - 1,7 г/см³); большое количество спутников; наличие колец; большой период обращения вокруг своей оси; вероятнее всего не имеют твёрдой поверхности.

В) Большие размеры; высокая средняя плотность; небольшое количество спутников; большой период обращения вокруг своей оси; вероятнее всего не имеют твёрдой поверхности.

Г) Большие размеры; малая средняя плотность (0,7 - 1,7 г/см³); наличие колец; небольшой период обращения вокруг своей оси; имеют твёрдую поверхность

8. Как изменяются периоды обращения планет вокруг Солнца?

А) Период обращения планеты не зависит от расстояния до Солнца.

Б) Чем дальше от Солнца расположена планета, тем меньше её период обращения.

В) Чем дальше от Солнца расположена планета, тем больше её период обращения.

Г) У всех планет период обращения вокруг Солнца одинаков.

9. Из перечисленных ниже групп, выберите ту, которая представляет собой карликовые планеты Солнечной системы.

А) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс.

В) Луна, Фобос, Ио, Титан, Мимас.

Г) Церера, Плутон, Эрида, Макемаке, Хаумеа.

Вариант 2.

1. На каком из рисунков изображён астероид?



А)



Б)



В)



Г)

2. Какая из перечисленных последовательностей небесных тел верна в порядке возрастания их масс?

А) Луна, Земля, Марс, Солнце, Юпитер.

Б) Луна, Марс, Земля, Юпитер, Солнце.

В) Луна, Юпитер, Марс, Земля, Солнце.

Г) Марс, Земля, Луна, Юпитер, Солнце.

3. Укажите планеты-гиганты.

А) Меркурий, Венера, Земля, Марс.

Б) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

В) Венера, Земля, Юпитер, Сатурн.

Г) Земля, Марс, Юпитер, Сатурн.

4. Какой из перечисленных астероидов был открыт первым? Как фамилия учёного открывшего этот астероид?

А) Церера. Джузеппе Пьяцци.

Б) Веста. Генрих Ольберс.

В) Пллада. Генрих Ольберс.

Г) Гигея. Анибал Гаспарис.

5. Название какого небесного тела переводится с греческого как ... К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

1. Комета

А) Волосатая

2. Астероид

Б) Парящий в воздухе

В) Звездоподобный

6. Метеоры - это...

А) ...твёрдые тела из межпланетного пространства, упавшие на поверхность Земли.

Б) ...вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твердые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью.

В) ...небольшие космические тела, вращающиеся вокруг Солнца.

Г) ...рой образованный распавшейся кометой, обращающийся вокруг Солнца с постоянным периодом.

7. Укажите общие свойства планет-гигантов.

А) Небольшие размеры и масса; имеют твёрдую поверхность и сравнительно высокую среднюю плотность (4-6 г/см³); Состоят из тяжёлых химических элементов; небольшая плотность атмосферы, небольшое количество

спутников (1-2) или их полное отсутствие; небольшой период обращения вокруг своей оси.

Б) Большие размеры; малая средняя плотность ($0,7 - 1,7 \text{ г/см}^3$); большое количество спутников; наличие колец; большой период обращения вокруг своей оси; вероятнее всего не имеют твёрдой поверхности.

В) Большие размеры; высокая средняя плотность; небольшое количество спутников; большой период обращения вокруг своей оси; вероятнее всего не имеют твёрдой поверхности.

Г) Большие размеры; малая средняя плотность ($0,7 - 1,7 \text{ г/см}^3$); наличие колец; небольшой период обращения вокруг своей оси; имеют твёрдую поверхность.

8. Чем можно объяснить различие плотности атмосфер планет.

А) Чем больше масса планеты, тем больше плотность её атмосферы.

Б) Чем меньше масса планеты, тем больше плотность её атмосферы.

В) Чем меньше размеры планеты, тем больше плотность её атмосферы.

Г) Плотности атмосферы всех планет одинаковы.

9. Из перечисленных ниже групп, выберите ту, которая представляет собой спутники планет.

А) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс.

В) Луна, Фобос, Ио, Титан, Мимас.

Г) Церера, Плутон, Эрида, Макемаке, Хаумеа.

Критерии оценки:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант									
Вариант 1	Г	В	А	А	1-Б	А	А	В	Г

					2-В				
Вариант 2	А	Б	Б	А	1-А	Б	Б	А	В
					2-В				

Каждое задание оценивается в 1 балл. Система начисления баллов за правильно выполненное задание для оценивания работ по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений студентов приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Процент результативности (правильных ответов)	Количественные показатели оценки	Качественная оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	8	5	отлично
80 ÷ 89	7	4	хорошо
70 ÷ 79	6	3	удовлетворительно
менее 70	5	2	неудовлетворительно

2.2 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Условия проведения: письменный тест.

Количество вариантов для экзаменуемого 20.

Время выполнения заданий 45 мин.

Тестовые задания к дифференцированному зачёту

по учебной дисциплине «Астрономия» для студентов, обучающихся по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Вариант № 1

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...

1. Астрометрия

2. Астрофизика

3. Астрономия 4. Другой ответ

2. Гелиоцентрическую модель мира разработал ...

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Хаббл Эдвин | 3. Тихо Браге |
| 2. Николай Коперник | 4. Клавдий Птолемей |

3. К планетам земной группы относятся ...

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Меркурий, Венера, Уран, Земля | 3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос |
| 2. Марс, Земля, Венера, Меркурий | 4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер |

4. Вторая от Солнца планета называется ...

- | | |
|-------------|----------|
| 1. Венера | 3. Земля |
| 2. Меркурий | 4. Марс |

5. Межзвездное пространство ...

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. не заполнено ничем | 3. заполнено обломками |
| 2. заполнено пылью и газом | космических аппаратов |
| | 4. другой ответ. |

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Часовой угол | 3. Азимут |
| 2. Горизонтальный параллакс | 4. Прямое восхождение |

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. Астрономическая единица | 3. Световой год |
| 2. Парсек | 4. Звездная величина |

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

- | | |
|-----------------|----------|
| 1. точка юга | 3. зенит |
| 2. точка севере | 4. надир |

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. небесный экватор | 2. небесный меридиан |
|---------------------|----------------------|

3. круг склонений

4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется

1. Годинный угол и склонение

3. Азимут и склонение

2. Прямое восхождение и

4. Азимут и высота

склонение

11. Большой круг, по которому центр диска Солнца совершает своё видимое летнее движение на небесной сфере, называется ...

1. небесный экватор

3. круг склонений

2. небесный меридиан

4. эклиптика

12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется

1. ось мира

3. полуденная линия

2. вертикаль

4. настоящий горизонт

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5^h 20^m$, $\delta = +10^\circ$

1. Телец

3. Заяц

2. Возничий

4. Орион

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...

1. Перигелий

3. Прецессия

2. Афелий

4. Нет правильного ответа

15. Главных фаз Луны насчитывают ...

1. две

3. шесть

2. четыре

4. восемь

16. Угол, который отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют ...

1. Азимут

3. Часовой угол

2. Высота

4. Склонение

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера

2. второй закон Кеплера

3. третий закон Кеплера

4. четвертый закон Кеплера

18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...

1. Рефлекторным

3. менисковый

2. Рефракторным

4. Нет правильного ответа.

19. Установил законы движения планет ...

1. Николай Коперник

3. Галилео Галилей

2. Тихо Браге

4. Иоганн Кеплер

20. К планетам-гигантам относят планеты ...

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран

3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер

2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран

4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

Вариант № 2

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия

3. Астрономия

2. Звездная астрономия

4. Другой ответ

2. Геоцентрическую модель мира разработал ...

1. Николай Коперник

3. Клавдий Птолемей

2. Исаак Ньютон

4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной системы включает ...

1. восемь планет.

3. десять планет

2. девять планет

4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется ...

1. Земля

3. Юпитер

2. Марс

4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющий собственное название называется ...

1. Небесной сферой

2. Галактикой

3. Созвездие

4. Группа зрение

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты, называется ...

1. Годовой параллакс

3. Часовой угол

2. Горизонтальный параллакс

4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. надир

3. точках юга

2. точках севере

4. зенит

8 Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит, называется ...

1. небесный экватор

3. круг склонений

2. небесный меридиан

4. настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...

1. Солнечные сутки

3. Звездный час

2. Звездные сутки

4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется ...

1. звездная величина

3. парсек

2. яркость

4. светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяет ...

1. Годинный угол и склонение

3. Азимут и склонение

2. Прямое восхождение и

4. Азимут и высота

склонение

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 20^h 20^m$, $\delta = + 35^\circ$

1. Козерог

3. Стрела

2. Дельфин

4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...

1. 11 созвездий

3. 13 созвездий

2. 12 созвездий

4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает ...

1. если Луна попадает в тень Земли.

3. если Луна находится между Солнцем и Землей

2. если Земля находится между Солнцем и Луной

4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера

3. третий закон Кеплера

2. второй закон Кеплера

4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...

1. Солнечным

3. Лунным

2. Лунно-солнечным

4. Нет правильного ответа.

17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют ...

1. Рефлекторным

3. менисковый

2. Рефракторным

4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов, называется ...

1. Радиоинтерферометром

3. Детектором

2. Радиотелескопом

4. Нет правильного ответа

19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия

3. Астрономия

2. Звездная астрономия

4. Другой ответ

20. Закон всемирного тяготения открыл ...

1. Галилео Галилей

2. Хаббл Эдвин

3. Исаак НЬЮТОН

4. Иоганн Кеплер

Эталон ответов

Вариант №1

Вариант №2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	1	3
2	2	2	3
3	2	3	1
4	1	4	2
5	2	5	3
6	2	6	1
7	2	7	4
8	4	8	4
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	1
12	1	12	4
13	4	13	3
14	1	14	3
15	2	15	1
16	1	16	3
17	3	17	2
18	2	18	1
19	4	19	3
20	3	20	3

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста -20.

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	Первичные баллы
«2»	Выполнено менее 60% задания	Набрано менее 12 баллов
«3»	Выполнено 60-79 % задания	Набрано 12-15 баллов
«4»	Выполнено 80-90% задания	Набрано 16-17 баллов
«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 18 баллов и более

Тестовые задания к дифференцированному зачёту

по учебной дисциплине «Астрономия»

студента (студентки) __ группы, по специальности _____

ФИО

ВАРИАНТ № _____

№ вопроса	Ответ	Замена ответа
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		

Количество правильных ответов _____

Оценка _____

Преподаватель _____ /Ковалева В.В./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД
«Иностранный язык»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Толстоногова Анна Александровна, Чернецкая Валентина Николаевна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	08.02.01

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Толстоногова Анна Александровна, Чернецкая Валентина Николаевна

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	62
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	79
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	88
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	91

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;- эффективно искать	<ul style="list-style-type: none">- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

	<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование 	<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; -выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного
--	---	--

	<p>межпредметных понятий и универсальных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф;
--	--	---

		<p>точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в
--	--	---

		<p>условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и

<p>ной деятельности</p>	<p>поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; 	<p>умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
-------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов
--	--	--

		<p>словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной
--	--	--

		<p>задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного

	<p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной
--	--	---

		<p>речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного
--	--	--

		<p>и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других

	<p>толерантность к другим народам и иной культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>предметных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко
--	---	--

		<p>фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками
--	--	--

		<p>распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в
--	--	---

		<p>процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <p>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.	
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.	
ПК 3.3.	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.	
ПК 3.5.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.	
ПК 5.1.	Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т. ч.:	
Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	62
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	54
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		76	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи, межличностные отношения. Внешность и характер членов семьи	Основное содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	8	

	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. 3. Описание внешности и характера человека. 4. Будущая профессия.	2 2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Основное содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – числительные; – глагол с инфинитивом.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. В кафе: цены, заказ.	2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Основное содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); – меставгороде (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот thereis/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – Предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); – Модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?,		

	Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе и сельской местности 2. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практические занятия		
	3. Инфраструктура. Типы зданий в городе. Как спросить и указать дорогу. 4. Описание здания. Элементы здания. Интерьер.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 5.1.
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Основное содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в магазине. Онлайн магазин.	2 2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические занятия		
	3. Магазин строительных материалов.	2	
	Контрольная работа	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Основное содержание Лексика: – частителя (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Практические занятия	10	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
4. Аптека, посещение врача.	2		
5. Здоровый образ жизни	2		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Основное содержание Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика:	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	8	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете. Аэропорт.	2	
	4. Основные туристические направления.	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Основное содержание	8	OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	

	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Австралия (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. Канада (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	
Тема № 1.8 Россия	Основное содержание	18	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России.	2 2 2 2	
	Профессионально-ориентированное содержание	8	
	Практические занятия		
	5. История становления строительства в России. 6. Выдающиеся строители и архитекторы России. 7. Известные памятники архитектуры России. 8. Исторические здания родного города.	2 2 2 2	
Контрольная работа	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04	
Прикладной модуль			

Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей		42	.
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Профессионально-ориентированное содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1.
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	10	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2.Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	3. Основные понятия вашей профессии	2	
4.Роль иностранного языка в вашей профессии	2		
5. Перспективы развития профессии.	2		
Тема 2.2 Промышленные технологии	Профессионально-ориентированное содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1.
	Лексика: - машиннымеханизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленноеоборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	12	
	1. Машины и механизмы.	2	
	2. Промышленное оборудование.	2	
	3. Работа на производстве. Документация на производстве.	2	
	4. Техника безопасности на производстве.	2	
	5. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
6. Влияние географических и климатических условий на производство.	2		
Контрольная работа	2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и	Профессионально-ориентированное содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - видываук (science, natural sciences, social sciences, etc.)		

последствия. Современные средства связи.	- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ПК 1.4.
	Практические занятия	10	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
4. Технический прогресс: перспективы и последствия.	2		
5. Современные технологии в строительстве	2		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их вклад в России. 2. Известные ученые и их вклад за рубежом. 3. Открытия и изобретения в отрасли.	2 2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 3.3.
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян И.П. Иностранный язык для ССУЗОВ: [Текст].- Учебник.- М.: Проспект, 2019.- 288с.

2. Голубев А.П., Жук А.Д., Английский язык для всех специальностей [Текст]: учебник.- М.: Лань, 2019.- 236 с.

2. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей [Текст]: учебник.- М.: Кнорус, 2019. – 184 с.

3. Латина С.В. Английский для строителей [Текст]: Учебник и практикум для СПО – М.: Юрайт, 2019 г.

4. Маньковская З.В, Английский язык, [Текст]: – М.: ЭБС "Знаниум", 2019. – 316 с.

5. Маньковская З.В., Английский язык в ситуациях повседневного делового общения, [Текст]: – М.: ЭБС, "Знаниум", 2017.- 154 с.

6. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-Иностранный словарь. [Текст]: – М.: Эксмо, 2016. – 421с.

7. Хведченя, Л.В., Хорень, Р.В., Крюковская, И.В. и др. Практическая грамматика современного английского языка [Текст]: / Под общ. ред. Хведчени Л.В. – Мн.: Интерпрессервиз; Книжный дом, 2017.- 688 с.

3.2.2. Электронные издания

1. "Английский для всех" - Изучение английского языка. Сайт Бориса Рабаева.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.abc-english-grammar.com>

2. "AnEnglishTutor: английский язык, возможности самообразования в Интернете" Сайт Александра Мельникова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alemeln.narod.ru>

3. "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык" - Грамматика английского языка, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы. Каталоги тематических ссылок, параллельные тексты и пр.

- (Сайт Александра Васильева, Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
4. Audio-Class - учите языки со звуком! (Английский и немецкий) Озвученная таблица времен и более 10 маленьких параллельных текстов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audio-class.ru>
 5. Журнал по дизайну и строительству, США Официальный сайт [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.architectureweek.com>
 6. Интерактивный сайт для изучения делового и профессионального английского языка. Сайт Криса Клэйтона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.blairenglish.com>
 7. Справочник строителя и проектировщика, США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.buildercentral.com>
 8. Сайт для самостоятельного изучения любого иностранного языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Bussuu.com>
 9. Международный портал по образованию в строительстве, США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constructioneducation.com>
 10. "Английский язык" Сайт Вячеслава Денисова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.denistutor.narod.ru>
 11. "Английский язык.ru" Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english.language.ru>
 12. Разговорный английский язык (авторские программы; А. Белогорцев) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english5plus.narod.ru>
 13. Видео уроки от носителей языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Engvid.com>
 14. Тесты к учебнику. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Headway.com>
 15. Английский в картинках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.languageguide.com>
 16. Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, видео уроки, аудио книги. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nativeEnglish.com>
 17. Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, видео уроки, аудио книги, фильмы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Study.ru>

18. Тематические словари, расширение лексического запаса, создание своих словарей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Wordsteps>
19. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
3. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари Мультитран. - URL: <http://www.multitrans.ru> – Текст: электронный.
5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Написание сочинений</p> <p>Составление диалога</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Написание сочинений</p> <p>Составление диалога</p> <p>Презентация</p>
<p>ПК 1.1.Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.</p>	<p>Р 1 Тема 1.3, 1.4,1.8</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Написание сочинений</p> <p>Составление диалога</p> <p>Презентация</p> <p>Составление</p>

		письма
ПК 1.4.Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	Р 2 Тема 2.3	Устный опрос Практические работы Текущий контроль Составление диалога
ПК 3.1.Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.	Р 1 Тема 1.3, 1.4,1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2., 2.4	Устный опрос Практические работы Текущий контроль Контрольная работа Написание сочинений Составление диалога Презентация
ПК 3.3.Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.	Р 2 Тема 2.2.	Практические работы Текущий контроль Контрольная работа Составление письма
ПК 3.5.Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	Р 2 Тема 2.2.	Устный опрос Практические работы Текущий контроль Контрольная работа Составление диалога Презентация
ПК 4.4.Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.	Р 1 Тема 1.8	Устный опрос Практические работы Текущий контроль Контрольная работа Написание сочинений Составление диалога Презентация
ПК 5.1.Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудования	Р 1 Тема 1.3, 1.4,1.8 Р 2 Тема 2.2.	Устный опрос Практические работы Текущий контроль Контрольная работа Написание сочинений

		Составление диалога Презентация
--	--	---------------------------------------

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина «Иностранный язык»

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема занятия	Техника безопасности на производстве.			
Содержание темы	Необходимость соблюдения техники безопасности, основные требования, оборудование и спецодежда.			
Тип занятия	Практическое занятие			
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая			
Учебная и дополнительная литература	1. Голубев А.П., Жук А.Д., Английский язык для всех специальностей [Текст]: учебник.- М.: Лань, 2019.- 236 с. 2. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей [Текст]: учебник.- М.: Кнорус, 2019. – 184 с. 3. Латина С.В. Английский для строителей [Текст]: Учебник и практикум для СПО – М.: Юрайт, 2019 г.			
Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				

Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Организует аналитическую деятельность студентов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	Догадываются о теме и целях занятия по слайдам	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1.	Устное сообщение
Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ	Организует повторение лексического материала. Организует работу студентов по практическому применению лексического материала. Предлагает сделать вывод об использовании в речи. Предлагает сделать ряд упражнений	Работают в группах. Анализируют лексический материал, Выполняют Упражнения на соответствие закрепляя знания.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1.	Выполнение упражнения и заданий.
2. Основной этап занятия				

<p>Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях)</p>	<p>Демонстрирует изображения, организует учебнопознавательную деятельность обучающихся в группах</p>	<p>Анализируют изображение и составляют описание изображений по шаблону</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1.</p>	<p>Устная речь, выполнение упражнений</p>
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Предлагает составить инструкцию по технике безопасности для конкретного вида работ</p>	<p>Самостоятельно применяют знания. Составляют инструкцию, используя лексику профессиональной направленности.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1.</p>	<p>Групповая работа</p>

Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты.	Обмениваются составленными инструкциями, оценивают и анализируют содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1.	Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий. Взаимооценка в группах
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессиональноценностного восприятия материала.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1	Оценивание

<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете.</p>	<p>Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1.</p>	
---	---	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина «Иностранный язык»

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема занятия	Исторические здания родного города			
Содержание темы	Строительные особенности исторических зданий, функции и материалы, текущее состояние исторических зданий, потребность в ремонте и реставрации.			
Тип занятия	Практическое занятие			
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная			
Учебная и дополнительная литература	2. Голубев А.П., Жук А.Д., Английский язык для всех специальностей [Текст]: учебник.- М.: Лань, 2019.- 236 с. 2. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей [Текст]: учебник.- М.: Кнорус, 2019. – 184 с. 3. Латина С.В. Английский для строителей [Текст]: Учебник и практикум для СПО – М.: Юрайт, 2019 г.			
Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				

<p>Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Организует аналитическую деятельность студентов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.</p>	<p>Догадываются о теме и целях занятия, опираясь на видеоролик</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 4.4., ПК 5.1.</p>	<p>Устное сообщение</p>
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ</p>	<p>Организует повторение лексического материала. Организует работу студентов по практическому применению лексического материала. Предлагает сделать вывод об использовании в речи. Предлагает</p>	<p>Работают в парах. Анализируют лексический материал, Выполняют упражнения, закрепляя знания.</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 4.4., ПК 5.1.</p>	<p>Выполнение упражнения и заданий.</p>

	сделать ряд упражнений			
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях	Организует учебнопознавательную деятельность обучающихся в группах.	Демонстрируют презентации и доклады в мини группах	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 4.4., ПК 5.1.	Презентация и рассказ об исторических зданиях города, их строительных особенностях и материалах.

Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Предлагает выполнить упражнение на подстановку слов в тексте об исторических зданиях города. Инструктирует по организации и выполнению задания.	Самостоятельно применяют знания. Заполняют пропуски в тексте.	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 4.4., ПК 5.1.	Индивидуальная работа
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты.	Заполняют листы самооценивания.	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 4.4., ПК 5.1.	Самооценка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессиональноценностного восприятия	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 4.4., ПК 5.1.	Оценивание

	работы.	материала.		
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете.	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете.	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 4.4., ПК 5.1.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Толстоногова Анна Александровна, Чернецкая Валентина Николаевна

Чита, 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	106
2.	Комплект контрольно-оценочных средств.....	122
	2.4 Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	122
	2.5 Фонд оценочных средств для рубежного контроля.....	131
	2.6 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	136

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине иностранный язык разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине иностранный язык.

Освоение содержания учебной дисциплины иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле

	<ul style="list-style-type: none"> - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики,
--	--	--

		<p>диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,
--	--	--

	<p>речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний

		<p>(описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным
--	--	--

		<p>ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и
--	--	--

		<p>неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с
--	---	--

		<p>разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного
--	--	--

		<p>значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько
--	--	--

		<p>вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других

	<ul style="list-style-type: none"> - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и
--	---	---

		<p>понимать представленную в них информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на
--	--	---

		<p>уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в
--	--	--

		<p>ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <p>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <p>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.	
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.	
ПК 3.3.	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.	
ПК 3.5.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.	
ПК 5.1.	Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании.	

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

1) Вопросы для входного тестирования

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый «S» от остальных:

1) six, 2) miss, 3) bus, 4) house, 5) seem, 6) busy.

2. выберите правильный вспомогательный глагол:

1) They.....cometoseeusweek.

a) shall

b) will

2)I help you?

a) shall

b) will

3) It.....rain in a moment.

a) shall

b) will

4) There.....Be foreign guests at the party.

a) shall

b) will

3. Выберите правильную форму глагола:

1) They..... their parents every weekend.

a) visit

b) visits

c) shall visit

2) We..... Tom next weekend.

a) visited

b) visit

c) shall visit

d) had to visit

4. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

1) I shall get very early tomorrow,.....?

a) shall I

b) shant't I

c) can't I

d) don't I

2) He will have to take his examination in autumn,?

a) will He

b) won't He

c) doesn't He

d) hasn't He

5. Укажите правильные варианты перевода английских причастий:

1) reading

a) читающий

b) причитающий

c) читая

d) читаемый

2) described

a) описывающий

b) описанный

c) описывая

d) описываемый

6. Выберите правильную форму глагола «to be»:

1) I Writing a letter.

a) is

b) am

c) are

2) You are watching TV,.....aren't you?

a) is

b) am

c) are

3) Who reading the newspaper?

a) is

b) am

c) are

7. Укажите правильную форму глагола:

1) Every evening at 9 o'clock he..... his dog for a walk.

a) is taking

b) takes

c) will take

2) What she doing now?

a) is

b) does

c) has

3) Look out of the window. It.....hard.

a) rains

b) is raining

c) willrain

8. Выберите правильную форму глагола «to be»:

1) My car..... at the entrance.

a) was

b) were

2) We..... watching TV at that time yesterday.

a) was

b) were

c) will be

9. Укажите правильную форму глагола:

1) The sun..... in the East.

a) will rise

b) rises

c) is rising

d) was rising

2) When he came, they..... dinner.

a) will have

b) have

c) were having

d) are having

3) You..... this test now.

a) will write

b) write

c) were writing

d) are writing

10. Выберите правильный предлог:

1) I was looking..... the gloves everywhere but couldn't find them.

a) out

b) at

c) for

d) after

2) You must put..... your coat, it's cold outside.

- a) out
- b) at
- c) on
- d) off

11. Соотнесите английский вариант с русским:

1) She is going to spend her holidays at the seaside.

a) Она хочет провести свой отпуск у моря.

b) Она собирается провести свой отпуск у моря.

c) Она провела свой отпуск у моря.

2) What are you doing tonight?

a) Что ты делаешь сегодня вечером?

b) Что ты хочешь делать сегодня вечером?

c) Что ты делал сегодня вечером?

12. Выберите правильный вариант глагола в придаточном предложении:

1) If the weather..... fine we shall go to the country.

- a) is
- b) was
- c) will be

2) When everybody.....we shall begin the meeting.

- a) is coming
- b) comes
- c) will come

3) we shall give you a call as soon as he.....

- a) is arriving
- b) will arrive
- c) arrives

13. Укажите правильный артикль:

1) He was born in..... small Russians town.

- a) a
- b) an
- c) the
- d)---

2)Petrov's are our neighbors.

- a) a
- b) an
- c) the
- d)---

3) Ice-cream is made of milk and sugar.

- a) a
- b) an
- c) the
- d)---

14. Определите, какой из вариантов является ответом на вопрос:

At what time were you returning yesterday?

a) I was returning home because it was late.

-) I was very tired when I was returning home.
- c) I was returning you when the clock struck 11.

15. Определите, на какой из вопросов данное утверждение является ответом:

She likes pop music.

- a) Who likes pop music?
- b) What kind of music does she like?
- c) Why does she like pop music?

16. Сопоставьте краткие ответы с вопросами:

- 1) Is it warm today?
- 2) Does he love her?
- 3) Is she swimming now?
- 4) Are you a student?
- 5) Do you have to go to school on Sundays?
- 6) Was she asking a lot of questions?
- 7) Could you answer all the questions?
- 8) Shall I help you?
- 9) Will they be able to meet us?
- a) Yes, please.
- b) Yes, she is.
- c) No, I don't.
- e) Yes, I am.
- f) No, they won't.
- g) No, I couldn't.
- h) Yes, it is.
- i) Yes, she was.

17. Подберите слова, противоположные по значению:

- 1)
 - a) cold b) far c) best d) old e) tall f) slim g) light
 - a) worst b) new c) fat d) dark e) short f) near g) hot
- 2)
 - a) stand b) leave c) take d) borrow t) find f) come into
 - a) come b) lend c) give d) lose e) go out f) sit

18. Укажите, какое из выражений не имеет отношения к остальным:

every day, in time, on Saturdays, once a week, usually, occasionally, normally, as a rule, often, sometimes, once a year

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки. Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

40%	0 баллов
40-45%	1 балл

46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2) Практическая работа.

Диалогическая речь

Тема 1.2. В кафе: цены, заказ.

1. Hello! Have you booked a table?

B: Hello! I do not have a reservation. We would like a table for four, please.

A: If you wait, there will be a free table for you in a minute.

B: Could we get a table by the window?

2. A: Can I have the menu, please?

B: Here it is, sir.

B: Can I take your order?

A: Yes, I am ready. I would like meatballs and potato chips.

B: Sorry, but the meatballs are finished. Why don't you try the steak?

A: Thank you for the recommendation!

B: How would you like your steak?

A: Medium, please.

B: Would you like something to drink?

A: No, thank you.

B: What would you like for dessert?

A: I would like a coffee and a muffin.

B: I will be right back with your order

3. Nick: What would you like to drink?

Mary: I feel like a cup of tea.

Nick: How about something to eat?

Mary: Yes, I'll try a piece of cheese cake

4. Can I take your order?

– Yes, please. We'll have one spaghetti, one roast beef and Yorkshire pudding.

– The roast beef is off, Sir.

– Well, it'll be fish then with chips and not spaghetti.

- Certainly, Sir, if you wish.
- 5.– Could we have some coffee, please?
- Black or white?
- Black, please, and two cakes. We are in a hurry. Could you have the bill ready?
- The two together?
- Yes, thanks.

Критерии оценивания диалогической речи(диалог,ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет партнера Поддерживает разговор до достижения результата.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует репертуар	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические
	Паузы могут быть для поиска слов	слов логической связи и дискурсивных маркеров	фонетические ошибки, не влияющие на понимание

<p>5-6 (3)</p>	<p>Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания полные</p>	<p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче</p>
<p>3-4 (2)</p>	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера. Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания</p>
<p>1-2 (1)</p>	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

Перевод

Тема 1.7. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) occupies the British Isles and consists of 4 parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. The country has the population of 60 million people within the land area of 244 thousand square kilometers. The isles are washed by the Atlantic Ocean in the north and in the west and by the English Channel in the south. The UK is separated from continental Europe by the North Sea. Great Britain is separated from Northern Ireland by the Irish Sea and the North Channel.

There are many beautiful lakes and mountains in Scotland and England. The highest point in the Highlands is Ben Nevis (1 340 meters). The longest river flows in England, it is the Severn. The main attraction in the north of England is the Lake District. Thanks to the warm waters of Gulf Stream the island is very green and the British climate is mild. Local summers are rather hot and winters are not cold. As the weather is very changeable in Britain, it is the favorite topic for discussion with the British.

The capital of Great Britain is London. It stands on the Thames river. The country is a constitutional monarchy and officially the Queen is the Head of state. But it is ruled by the Prime Minister and the government. The Queen's real birthday is April 21, but is officially celebrated on June 11. Monarchs, whose birthday falls during the colder months, usually assign an additional official birthday when the weather is more suitable for the parade. The legislative body is the Parliament which consists of the House of Lords and the House of Commons.

The UK is a highly developed industrial state. The chief industries are shipbuilding, fishing and mining, production of aircraft equipment, electronics, textile and chemicals. The country is the world's largest exporter of iron and steel goods. The most important industrial cities of Great Britain are London, Birmingham, Manchester, Glasgow, Liverpool, Edinburgh.

The kitchen in England looks quite simple. The fact is that in England they focus on the quality of products, and not on the complexity of recipes. Traditional British cuisine's sauces and seasonings are also simple and are used to emphasize the natural taste of food, rather than changing it.

Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексикограмматических трансформациях при переводе

7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

1) Контрольная работа №1

1. Заполните пропуски.

а) прилагательными «nice, thick, old, hot, red, little, thin, good, green, comfortable, small, big»:

1. There is a . . . chair, in the room. 2. The . . . man is my teacher. 3. Some of these pencils are . . . , some are 4. – Is your mirror . . . ? – No, it is not. It is 5. Don't take the pie. It is 6. How . . . are you? 7. My English book is . . . , his book is 8. There is a . . . garden in front of our house.

б) словами «some, any, no, not»:

1. There is . . . bookcase in my bedroom. 2. I have . . . English books on my shelf. 3. Give me . . . milk, please. 4. – Have you . . . tents in your camp? – Yes, we have 5. I have . . . green ink, but I have . . . red ink. 6. There is . . . park in front of our house. 7. – Are there . . . farms near your city? – No, there are

в) словами «much, many, few, little, a few, a little»:

1. There is . . . ink in the ink-pot. 2. There are . . . cups on the table. 3. I have . . . pencils. Take one. 4. – Who has some ink? – I have 5. Give me . . . milk. 6. Mary has . . . friends at the hospital. 7. Have I . . . mistakes in my text? 8. We have . . . pens.

2. Переведите на английский язык.

1. В нашей комнате есть телевизор. Он в углу. 2. У меня несколько английских книг. Возьми одну. 3. Моя жена домохозяйка. 4. Вечером мы дома. 5. – Сколько вам лет? – Мне 26 лет. 6. Не стойте здесь. Сядьте. 7. – Сколько стульев у вас в комнате? – Шесть. 8. Около города несколько ферм. Они большие. 9. – Где игрушки? – Они под столом. 10. У меня много французских книг и только

несколько английских книг. 11. Ваши дети дома или в школе? 12. – Кто этот человек? – Это Олег Петров. 13. Какое это кресло? – Это мягкое удобное кресло. 14. – Кто ваш брат? – Он врач. 15. Дети на уроке. 16. Возьмите книгу и читайте пятый урок. 17. У детей черные портфели. Они очень хорошие. 18. Диван у стены. 19. У стола шесть стульев. 20. – В комнате много студентов? – Да.

3. Поставьте следующие существительные во множественное число

A star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки. Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2) Тест 1.

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков.

- 1.

We're flying to Beijing 2 June.

1. on
2. at
3. in

- 2.

Are you doing anything special the weekend?

1. on
2. at
3. in

- 3.

My flight is Monday.

1. in
2. at
3. on

- 4.

My birthday is March.

1. in
2. at
3. on

- 5.

Dieter went to the cinema Monday.

1. in
2. at
3. on

- 6.

Michael was born 1962.

1. in
2. at
3. on

- 7.

The leaves on the trees turn brown Autumn.

1. in
2. at
3. on

- 8.

I started work this morning 8am.

1. on
2. at
3. in

- 9.

My parents bought their house 1967.

1. on
2. at
3. in

- 10.

The party is 16 May.

1. on
2. at
3. in

- 11.

Are you going away on holiday summer?

1. on

2. at
3. in

- 12.

The television is the living room.

1. in
2. at
3. on

- 13.

Put the notice the noticeboard.

1. in
2. at
3. on

- 14.

Put the papers the desk please.

1. in
2. at
3. on

- 15.

I met Christine university.

1. in
2. at
3. on

- 16.

My children are home.

1. in
2. at
3. on

- 17.

I stayed in a nice hotel London.

1. in
2. at
3. on

- 18.

We're opening a new factory Italy.

1. in
2. at
3. on

- 19.

Mr Smith's office is the second floor.

1. in
2. at
3. on

• 20.

We can have the meeting my office.

1. in
2. at
3. on

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки. Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.3 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

Условия проведения: проводится в рамках промежуточной аттестации, предусмотренной ФГОС СПО и фиксируется в учебном плане СПО

Количество вариантов для экзаменуемого 2

Время выполнения заданий 2 часа

Оборудование: словари, раздаточный материал

Учебно-методическая и справочная литература: Мюллер, В.К. Англо-русский

Вариант 1

Часть А

1. Укажите, в каком из нижеприведенных слов встречается звук [ai]:

- 1) I 2) Time 3) Eye 4) Hi 5) Light 6) Piece 7) Buy 8) Child 9) High 10) Live

2. Выберите правильный вариант:

Множественное число

- 1) a pet A pets B pet

- 2) a mouse A mice B mouses

Притяжательный падеж

- 3) our dog/new kennel A our dog's new kennel B a new kennel of our dog

- 4) the Smiths/the car A the Smiths' car B the Smiths's car C the car of the Smiths

Местоимения (Замените подчеркнутые слова местоимениями.)

- 5) My best friend Jeff lives in Walton Street. A We B He C they

- 6) The bird is singing lovely. A it B she

Структура there is / there are

- 7) ... there a sports center in your town? A is B are

- 8) There ... a lot of books on the shelf. A is B are

Настоящее Простое время

- 9) It often ... in autumn. A rain B rains C does rain

- 10) John always ... in the garden in this part of the day. A work B works C does work

- 11) How much ... this sweater cost? A does B do

- 12) I ... stay at home on Sundays. A don't B doesn't

Часть Б

3. Заполните пропуски артиклями

- 1) ... earth goes round ... sun.

- 2) Does ... Mark speak ... Spanish?

- 3) Pushkin is ... outstanding Russian poet.

сравнительной степенью прилагательных

- 4) The 22nd of December is (short) day in the year.

- 5) Dad often says that Mom is his (good) half.

- 6) - Isn't it warm today, is it? - No, it was (warm) yesterday.

4. Поставьте глаголы в скобках Настоящее, Прошедшее или Будущее

Простое время:

- 1) Moscow ... the capital of Russia. (to be)

- 2) The history of Moscow (to begin) in 1147.

- 3) Moscow (to have) a lot of sights of interest.

- 4) In a few years our capital (to become) one of the biggest cities in the world.

- 5) Every year numerous tourists (visit) Moscow.

4. Дайте краткий ответ на вопрос:

- 1) Does your friend go to the college?

- 2) It wasn't a bad day, is it?

- 3) Is there a garden in front of your house?

4) Have you got any time for me?

5) Are you a lucky man?

Часть В

6. Прочитайте текст, переведите и ответьте на вопрос:

When Frederick II was King of Prussia there were a lot of foreign soldiers in his army. When he saw a new soldier he always asked the same three questions:

1) How old are you?

2) How long have you served in my army?

3) Are you satisfied with food and payment?

Once a Frenchman joined the army. As he didn't know German at all he learnt the three answers by heart. But when Frederick saw him, for some reason he changed the order of questions and the Frenchman's answers were very funny.

Определите, в каком порядке король задал французскому воину вопросы, на которые правильные ответы были следующие:

1) One year.

2) Yes, I am.

3) Twenty-one.

Вариант 2

Часть А

1. Укажите, в каком из нижеприведенных слов встречается звук [i:]

1) Big 2) Time 3) Complete 4) Hi 5) Please 6) Piece 7) Head 8) Believe 9) See 10) Evening

2. Выберите правильный вариант:

Множественное число

1) a map A maps B мер

2) a child A Childs B children

Причастительный падеж

3) Liz/ the text-book A Liz's text-book B the text-book of Liz C the Liz's text-book

4) the roof/the house A the house's roof B the roof of the house

Местоимения

5) Nick and Ann are pupils. (Замените подчеркнутые слова местоимениями.)

A We B I C they

6) I am Ann. ... name is Ann.

A my B mine

Структура there is / there are

7) There ... two rooms in my flat.

A is B are

8) There ... an apple and three peaches on the plate.

A is B are

Настоящее Простое время

9) My parents ... in Chita now.

A live B lives C does live

10) My brother ... in Paris.

A work B works C does work

11) ... you go to school?

A does B do

12) My sister ... read detective stories, she likes novels.

A don't B doesn't

Часть Б

3. Заполните пропуски артиклями

1) He was born in..... small Russian town.

2)Petrovs are our neighbors.

3) ice-cream is made of milk and sugar.

сравнительной степени прилагательных

4) I met my (good) friend yesterday.

5) Dorothy is (young) in her family.

6) Henry is not (strong) his elder brother Bob.

4. Поставьте глаголы в скобках в Настоящее, Прошедшее или Будущее Простое время:

1) My younger brother's name ... Nick. (to be)

2) He (to finish) school two years ago.

3) Now Nick (to have) three or four periods a day.

4) He (to become) a lawyer in three years.

5) My brother (try) to be a good student.

5. Дайте краткий ответ на вопрос:

1) Do you like hot tea?

2) It isn't a bad day, is it?

3) Are there a lot of students in your group?

4) Will you be here at the next lesson?

5) Are you happy?

Часть В

6. Прочтите текст и ответьте на вопрос:

There are three rooms downstairs: a big living-room, a fairly big kitchen opposite the living-room and a very small dining-room, there's also a toilet opposite the stairs. The bedrooms are upstairs. John and Mary's bedroom is at the top of the stairs on the right, the bathroom is opposite their room and the toilet is next to the bathroom. Next to John and Mary's bedroom is the children's bedroom. Another spare bathroom is at the end of the corridor on the left.

How many rooms are there in the house?

Уровень усвоения/вид теста	Количество вопросов		
		время	баллы
Часть А	16	По 30 секунд	по 1 баллу
Всего	18	9 минут	18
Часть Б	16	по 1 минуте	по 2 балла

Всего	16	16 минут	32
Часть В	1	10 минут	9 баллов
Всего	1	10 минут	10 баллов
Итого на тест	35	35	60

«2» неудовлетворительно	ниже 30	
«3» удовлетворительно	<i>от 30 до 39</i>	
«4» хорошо	от 40 до 49	
«5» отлично	от 50 до 60	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«История»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Насибулин С.А.
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	08.02.01

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«История»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Насибулин С.А.

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	142
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	147
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	174
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	177

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение следующих целей: (далее указываются цели конкретной дисциплины)

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный	<ul style="list-style-type: none">-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	<p>поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полностью достоверность информации источника и ее соответствия исторической действительности;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>

	<p>-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;,, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы);</p>	<p>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозно-принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции</p>	<p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,</p>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX–начале XXI в.; определять</p>
--	--	--

		<p>современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
ПК 5.1	ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании	<ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
в т.ч.	
Основное содержание	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	55
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Индивидуальный проект(да/нет)	нет
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
Тема 1.1. Значение изучения истории.	Основное содержание	2	
	Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №1. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 1.2. Происхождение человека. Неолитическая революция.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №2. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4	
Тема 2.1.	Основное содержание	2	

Древнейшие государства. Великие державы Древнего мира	<p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия:		
	Практическая работа №3. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 2.2. Строительные технологии древних цивилизаций	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
	Технологии строительства в древнем мире. Строительные технологии на Древнем Востоке. Древнеегипетские пирамиды. Строительство в Вавилоне. Строительство в Древнегреческих полисах. Храм Парфенона. Строительные технологии Древнего Рима. Колизей. Римские мегаполисы.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №4. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и	1	

	конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		8	
Тема 3.1. Западноевропейская цивилизация в средние века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №5. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 3.2. Восточнохристианская цивилизация в средние века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в	1	

	византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №6. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 3.3. Арабо-мусульманская цивилизация.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №7. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 3.4. Страны Востока в Средние века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №8. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		10	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-	1	

	экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №9. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 4.2 Феодальная раздробленность на Руси	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №10. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 4.3 Борьба Руси с иноземными завоевателями в 13 в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №11. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 4.4 Начало возвышения Москвы.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	
	Практические занятия:		
	Практические занятия:		

	Практическая работа №12. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 4.5 Образование единого Русского государства.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №13. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству		6	
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Культура XIII—XV вв. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №14. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 5.2 Смутное время начала XVII в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.	1	

	Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №15. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 5.3 Россия в XVII веке	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники, городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №16. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.		10	
Тема 6.1. Европа в Новое время	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Религиозные, экономические и	1	

	<p>колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p>		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №17. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 6.2. Европейское Возрождение и эпоха Просвещения.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №18. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов. Англия в XVII – XVIII в.в. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре	1	

	общества.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №19. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 6.4 Страны Востока в XVI – XVIII в.в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №20. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 6.5 Революции 18 столетия и их значение	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII в. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №21. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи		8	
Тема 7.1. Россия в эпоху	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02,
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I.	1	

петровских преобразований.	Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Итоги и цена преобразований Петра Великого.		ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия:		
	Практическая работа №22. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 7.2. Российская империя в середине XVIII в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Развитие промышленности и торговли в XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Участие России в Семилетней войне.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №23. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 7.3 Российская империя во второй половине XVIII в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство(Д.Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука(В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и	1	

	флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №24. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 7.4 История развития строительства в России X- XVIII в.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
	Развитие древнерусского зодчества началось в X-XIII вв. Русское зодчество в XIV-XVII вв. Строительство и Архитектура в Российской империи в XVIII в. Русское барокко (Д. Трезини, В. В. Растрелли).	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №25. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		4	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №26. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки в 19 веке	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Истоки конфликта Север–Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических	1	

	идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №27. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №28. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 9.2 Китай и Япония в 19 веке	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №29. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 10. Россия в XIX веке		12	
Тема 10.1	Основное содержание	2	

<p>Российская империя в начале XIX века</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p>Практическая работа №30. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 10.2 Российская империя в правление Николая I</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX в. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Русская культура XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.).</p>	<p>1</p>	
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p>Практическая работа №31. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и</p>	<p>1</p>	

	конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.		
Тема 10.3 Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №32. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.. Архитектура: русский ампи́р, классицизм. Зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №33. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в	1	

	международных отношениях конца XIX в.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №34. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 10.6 Градостроительство в России в XIX — нач. XX в.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
	Русское градостроительное искусство. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Методы и приёмы строительства. Развитие технологии строительства.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №35. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		12	
Тема 11.1 Мир в начале XX в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка за вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии на начало XX в. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №36. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX вв.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 г.г. в России. Причины революции.	1	

	<p>«Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №37. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 11.3 Россия в период стольпинских реформ.	Основное содержание	2	
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия:		
	Практическая работа №38. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 11.4 Первая мировая война 1914- 1918 гг.	Основное содержание	2	
	Боевые действия 1914—1918 гг. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём начала войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №39. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 11.5 Революции 1917 года	Основное содержание	2	
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24– 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия:		
	Практическая работа №40. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 11.6 Гражданская война в России.	Основное содержание	2	
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №41. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 12. Между мировыми войнами		10	
Тема 12.1 Европа и США.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Культура в первой половине XX в. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №42. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 12.2 Страны Азии после Первой мировой войны	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая.	1	

	Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №43. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 12.3 Международные отношения в 20-30 гг. 20 в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №44. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 12.4 Новая экономическая политика в Советской России	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №45. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 12.5 Советское государство и общество в 20—30-е	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация:	1	

гг. XX в.	цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №46. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		8	
Тема 13.1 Накануне мировой войны.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №47. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 13.2 Начало Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №48. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	

	конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.		
Тема 13.3 Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №49. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 13.4 Итоги Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Геноцид. Холокост. Нюрнбергский процесс 1946 г. Токийский процесс 1948 г.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №50. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 14. Мир во второй половине XX в.– начале XXI вв.		6	
Тема 14.1 Международные отношения во 2-й пол. 20 в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское	1	

	<p>совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №51. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 14.2	Основное содержание	2	
Послевоенное устройство мира.	<p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Практические занятия: Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Страны Восточной Европы. Установление властикоμμунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия:		
	Практическая работа №52. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 14.3	Основное содержание	2	
Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 в.	<p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри-</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в нач. XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в кон. XX – нач. XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма в XXI в.</p>		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №53. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.		8	
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №54. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 15.2 СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Советская культура в конце 1950-х—1960-е гг. Новы тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты	1	

	1960-х гг. Театр, его общественное звучание.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №55. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 15.3 СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №56. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 15.4 СССР в годы перестройки.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика, межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	

	Практические занятия:		
	Практическая работа №57. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.		4	
Тема 16.1 Формирование российской государственности.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №58. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.		
Тема 16.2 Строительная отрасль в России в XX — нач. XXI в.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
	Строительство крупная отрасль народного хозяйства. Великие советские стройки 1930-1950 х гг. Сталинский ампи́р. Массовое жилищное строительство в 1960-1980 х гг. Строительная отрасль в 1990-х гг.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №59. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и	1	

	конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.		
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебные пособия; учебные карты по истории; политическая карта мира; атлас Всемирной истории для 10-11 классов; набор презентаций (в ЭУМК); набор обучающих видеоматериалов по истории; техническими средствами обучения: телевизор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История. в 2-х Ч., Ч.1 [Текст]: Учебник / В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2018.- 360 с.
2. Артемов В.В. История. в 2-х Ч., Ч.2 [Текст]: Учебник / В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2018.- 373 с.
3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Понаморёв М.В., Рогожкин В.А.[Текст]: Учебник. История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень. - Дрофа 2018 Мин. Обр. РФ 399 с.
4. Волобуев О.В, Клоков В.А., Понаморёв М.В., Рогожкин В.А. [Текст]: Учебник. Россия в мире. 11 кл. Базовый уровень. - Дрофа 2018 Мин. Обр. РФ 351 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Герасимов Г.И. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 315 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Жеребкин М.В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 356 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Лачаева М.Ю. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Библиотека Гумер. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека Исторического факультета МГУ.— [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>
3. Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gpw.tellur.ru/>
4. Википедия: свободная энциклопедия. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
5. Викитека: свободная библиотека. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikisource.org/>
6. Военная литература: собрание текстов. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>
7. Вторая Мировая война в русском Интернете. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://world-war2.chat.ru/>
8. Геосинхрония: атлас всемирной истории. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>
9. Историк: общественно-политический журнал. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.historicus.ru/>
10. История России от князей до Президента. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://history.tom.ru/>
11. История государства. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://statehistory.ru>
12. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kulichki.com/grandwar/>
13. Коллекция старинных карт Российской империи. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.raremaps.ru/>
14. Коллекция старинных карт территорий и городов России. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://old-maps.narod.ru/>
15. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>
16. Первая мировая война: Интернет-проект. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.august-1914.ru/>
17. Проект-акция: «наша Победа. День за днём». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://9may.ru/>
18. Революция и Гражданская война: Интернет-проект. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rusrevolution.info/>
19. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>
20. Российская империя в фотографиях. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
21. Русь Древняя и Удельная. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.avorhist.ru/>
22. Следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.arhivtime.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1-16/Тема 1-59, Пр.р. 1-59	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1-16/Тема 1-59, Пр.р. 1-59	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1-16/Тема 1-59 Пр.р. 1-59	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия

		Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1-16/Тема 1-59 Пр.р. 1-59	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P1-16/Тема 1-59 Пр.р. 1-59	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании	P1-16/Тема 1-59 Пр.р. 1-59	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина

История

Специальность

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема занятия	Тема 2.2. Строительные технологии древних цивилизаций
Содержание темы	<i>Технологии строительства в древнем мире. Строительные технологии на Древнем Востоке. Древнеегипетские пирамиды. Строительство в Вавилоне. Строительство в Древнегреческих полисах. Храм Парфенона. Строительные технологии Древнего Рима. Колизей. Римские мегаполисы.</i>
Тип занятия	Комбинированный
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная работа, письменная работа

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Краткая информация по уроку	проверка готовности к уроку; проверка посещаемости;	Участвуют в переключке	Усвоение информации	Фронтальный опрос
2. Основной этап занятия				
Изучение нового материала	Подача нового материала с иллюстрированием его с помощью	Просмотр презентации Формирование конспекта	Усвоение новых знаний Формирование представлений об этапах зарождения специальности строителя, об	Фронтальный опрос

	презентации «Строительные технологии древних цивилизаций»»	Отвечают на вопросы преподавателя Делятся знаниями полученными в школе	особенностях её становления в разных регионах Древнего мира и образовании смежных с ней профессиях	
3. Заключительный этап занятия				
Обобщение полученных на уроке сведений	Рефлексия полученных знаний	Отвечают на вопросы преподавателя, формулируют выводы	Закрепление полученных знаний	Фронтальная работа
4. Задания для самостоятельного выполнения				
Практическая работа	Выполнение практической работы №4	Выполняют практическую работу	Составляю таблицу культурное наследие древневосточной и античной цивилизаций	Письменная работа

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина

История

Специальность

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема занятия	Тема 7.4 История развития строительства в России X- XVIII в.
Содержание темы	Развитие древнерусского зодчества началось в X-XIII вв. Русское зодчество в XIV-XVII вв. Строительство и Архитектура в Российской империи в XVIII в. Русское барокко (Д. Трезини, В. В. Растрелли).
Тип занятия	Комбинированный
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная работа, письменная работа

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Краткая информация по уроку	проверка готовности к уроку; проверка посещаемости;	Участвуют в переключке	Усвоение информации	Фронтальный опрос
2. Основной этап занятия				
Изучение нового материала	Подача нового материала с иллюстрированием его с помощью презентации «История развития строительства в	Просмотр презентации Формирование конспекта Отвечают на вопросы преподавателя	Усвоение новых знаний Формирование представлений об этапах зарождения специальности Архитектура, об особенностях её становления в разных регионах Древнего мира и образовании смежных с	Фронтальный опрос

	России X- XVIII в.»	Делятся знаниями полученными в школе	ней профессиях	
3. Заключительный этап занятия				
Обобщение полученных на уроке сведений	Рефлексия полученных знаний	Отвечают на вопросы преподавателя, формулируют выводы	Закрепление полученных знаний	Фронтальная работа
4. Задания для самостоятельного выполнения				
Практическая работа	Выполнение практической работы №25	Выполняют практическую работу	Заполняют таблицу «Русская архитектура в 18 веке»	Письменная работа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«История»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Насибулин С.А.

Чита, 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	184
2.	Комплект контрольно-оценочных средств.....	188
2.1	Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	188
2.2	Фонд оценочных средств для рубежного контроля.....	195
2.3	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	199

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине История разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к	<ul style="list-style-type: none">-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; <p>познавательные, коммуникативные);</p>	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации источников и ее соответствие исторической действительности;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества

	осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы);	а: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX–начале XXI в.; определять</p>
---	--	--

		<p>современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
ПК 5.1	ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании	<ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Вопросы для входного тестирования

Входной контроль

1 вариант

1	Во время проведения этого мероприятия в Древней Греции останавливались войны
---	--

	а) Театральное представление б) Олимпийские игры в) Общее собрание граждан
2	В Древнем Риме во времена республики это был высший орган власти
	а) Сенат б) Комиции в) Народное собрание
3	Фортификационное сооружение, протяженностью около 4 т.км, построенное на территории одного из государств Древнего Востока. В наше время его можно наблюдать из космоса
	а) Египетская пирамида б) Александрийский маяк в) Великая Китайская стена
4	Этот город был разрушен римлянами и в знак проклятия по месту, на котором он стоял, была плугом проведена борозда
	а) Афины б) Алезия в) Карфаген
5	В Столетнюю войну 14-15 веков друг с другом воевали
	а) Англия и Италия б) Франция и Германия в) Англия и Франция
6	Как называлось народное собрание в Древней Руси?
	а) вече б) сход в) съезд
7	На смену Киевской Руси пришла форма политического устройства, называемая?
	а) Централизованное государство б) Феодальная республика в) Феодальная раздробленность
8	Русский город никогда не имевший собственного князя и приглашавший князей извне:
	а) Новгород б) Суздаль в) Нижний Новгород
9	Порядок служилого <u>землевладения</u>, установившийся в <u>Московском государстве</u> в <u>XV - XVI вв.:</u>
	а) Феодализм б) Поместная система в) Вассалитет
10	«Варфоломеевская ночь» это:
	а) Массовые убийства католиками протестантов гугенотов б) Карнавальная ночь в Венеции в) Театрализованное представление бывшее популярным в Европе в 16 веке
11	Династия Рюриковичей в России пресеклась со смертью:
	а) Василия III б) Ивана Грозного в) Федора Ивановича
12	К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится:
	а) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным

	б) учреждение Святейшего синода в) отделение церкви от государства
13	Первый дворцовый переворот 18 века был совершён в пользу:
	а) жены Петра I Екатерины Алексеевны б) внука Петра I Петра Алексеевича в) дочери Петра I Елизаветы Петровны
14	Внутренняя политика Екатерины II называлась:
	а) Просвещенный абсолютизм б) Тирания в) Равенство и свобода
15	Основателем Московского университета считается:
	а) М.В. Ломоносов б) Г.А. Потемкин в) К.Г. Разумовский
16	Протекционизм это:
	а) Поддержка развития отечественной промышленности б) Введение в оборот бумажных денег в) Предоставление иностранным купцам торговых привилегий
17	Промышленный переворот произошел прежде всего:
	а) в Англии б) в США в) во Франции
18	Кто из этих военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:
	а) П.С. Нахимов б) А.А. Брусилов в) П.И. Багратион
19	Эпохой «великих реформ» называется царствование:
	а) Екатерины II б) Александра I в) Александра II
20	Забайкальская область была образована указом императора:
	а) Николая I б) Александра I в) Александра II

2 вариант

1	Так в Древней Греции называли военачальника
	а) Генерал б) Полководец в) Стратег
2	Так в Древнем Риме называлось высшее выборное лицо
	а) Царь б) Консул в) Народный трибун
3	Какую страну завоевал в результате длительной войны римский полководец Юлий Цезарь
	а) Галлию б) Германию в) Грецию
4	В Древнем Египте его называли «сыном солнца»
	а) Верховный жрец

	б) Наместник в) Фараон
5	Рюрик призванный княжить в Новгороде по происхождению был?
	а) Германцем б) Греком в) Варягом
6	Какой князь “отметил неразумным хазарам” и разрушил Хазарский каганат?
	а) Олег б) Святослав в) Владимир Мономах
7	Власть монголо-татар над Русью называлась?
	а) Вассалитет б) Иго в) Баскачество
8	Организации <u>рыцарей</u>, создававшиеся в период <u>крестовых походов</u> в XII—XIII вв.:
	а) Рыцарские легионы б) Духовно-рыцарские ордена в) Рыцарские Союзы
9	Начало возрождения национального самосознания русского народа связано с победой в:
	а) Невской битве б) Куликовской битве в) Ледовом побоище
10	Византийская империя прекратила существование в 1453 году в результате:
	а) Объединения с Генуэзской республикой б) Взятия Константинополя турками в) В результате кончины не оставившего потомства византийского императора Константина XI
11	Период истории России рубежа XVI-XVII вв. получил название:
	а) Лихолетье б) Смутное время в) Междуцарствие
12	Противники церковной реформы патриарха Никона называются:
	а) Реформаторы б) Старообрядцы в) Униаты
13	Петр I учредил:
	а) приказы б) коллегии в) департаменты
14	Зарождение “политики просвещенного абсолютизма” в России связывают с эпохой управления:
	а) Петра I б) Елизаветы Петровны в) Екатерины II
15	В чем заключался смысл закона о престолонаследии 1722 г.
	а) в установлении обязательной передачи престола по мужской линии б) в установлении права монарха передать престол по своему желанию в) в передаче права определения наследника Верховному тайному совету

16	Архитектор, построивший Царскосельский и Зимний дворцы в правление императрицы Елизаветы Петровны:
	а) Растрелли б) Росси в) Баженов
17	В результате государственного переворота в ноябре 1799 г. к власти во Франции пришёл:
	а) Генерал Бонапарт б) Огюстен Робеспьер в) Поль Баррас
18	Главным сражением Отечественной войны 1812 г. является:
	а) Смоленское сражение б) Полоцкое сражение в) Бородинское сражение
19	Во время Крымской войны основные военные действия происходили:
	а) в ходе осады Севастополя б) на Кавказе в) на Дунае
20	В 1851 г. Чите присвоен статус города указом императора:
	а) Николая I б) Александра I в) Александра II

Критерии оценивания

Оценка 5	Даны 100% правильных ответов
Оценка 4	Даны 65-95% правильных ответов
Оценка 3	Даны 26-64% правильных ответов
Оценка 2	Даны 0-25% правильных ответов

Тема 3.2. Восточнохристианская цивилизация в средние века. Практическая работа №6

Задание №1. Составить сравнительную таблицу «Отличия восточного и западного христианских миров». Параграфы 3-4 учебника «Россия и мир».

Критерии сравнения	Западнохристианский мир	Восточнохристианский мир
Власть императора и короля		
Роль знати		
Положение церкви		

Критерии оценивания

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет заданное задание, соответствующее заданным критериям.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся • показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся путается в определениях, предоставляя информацию не соответствующую заданным критериям.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не выполнил практической работы.

Задание №2. Работа с документом. Составьте таблицу «Особенности культурного развития Византийской империи» выделив 4 позиции, наименовав их и наполнив информацией.

Культура Византийской империи создавалась многими народами. В первые века существования ромейской державы под властью ее императоров находились все восточные провинции Рима: *Балканский полуостров, Малая Азия, юг Крыма, Западная Армения, Сирия, Палестина, Египет, северо-восток Ливии.* Создателями нового культурного единства были древние греки, римляне, армяне, сирийцы, египетские копты и селившиеся в границах империи варвары.

Самым мощным культурным пластом в этом культурном многообразии было античное наследие. Задолго до появления Византийской империи благодаря походам Александра Македонского все народы Ближнего Востока подверглись мощному объединяющему воздействию древнегреческой, эллинской, культуры. Этот процесс получил название эллинизации. Перенимали греческие традиции и переселенцы с Запада. Так что культура обновленной империи складывалась как продолжение главным образом культуры древнегреческой. Греческий язык уже в VII в. безраздельно господствовал в письменной и устной речи ромеев (римлян). Востоку, в отличие от Запада, не довелось испытать разорительных варварских набегов. Потому здесь не было страшного культурного упадка. Большинство древних греко-римских городов продолжало существовать и в византийском мире. В первых веках новой эры они сохраняли прежний облик и устройство. Как и в Элладе, сердцем города оставалась агора — обширная площадь, где прежде проводились народные собрания. Теперь, впрочем, народ все чаще собирался на ипподроме — месте представлений и скачек, объявления указов и публичных казней. Город украшали фонтаны и статуи, великолепные дома местной знати общественные здания. В столице — Константинополе — лучшими мастерами возводились монументальные дворцы императоров. Самый известный из ранних

— Большой императорский дворец Юстиниана I, прославленного победителя германцев, правившего в 527—565 гг., — был воздвигнут над Мраморным морем. Внешний вид и убранство столичных дворцов напоминали о временах древних греко-македонских владык Ближнего Востока. Но византийцы использовали и римский градостроительный опыт, в частности водопроводную систему и бани (термы).

Большинство крупных городов античности осталось центрами торговли, ремесла, науки, литературы и искусства. Таковы были Афины и Коринф на Балканах, Эфес и Никея в Малой Азии, Антиохия, Иерусалим и Берит (Бейрут) в Сиро-Палестинс, Александрия в древнем Египте.

Крушение многих городов Запада привело к смещению торговых путей на восток. В то же время нашествия и захваты варваров сделали сухопутные дороги небезопасными. Закон и порядок сохранялись только во владениях константинопольских императоров. Поэтому «темные», наполненные войнами столетия (V— VIII вв.) стали порой расцвета византийских портов. Они служили и перевалочными пунктами для военных отрядов, отправлявшихся на многочисленные войны, и стоянками сильнейшего в Европе византийского флота. Но главным смыслом и источником их существования была морская торговля. Торговые связи ромеев простирались от Индии и древнего Китая до Британии.

В городах продолжали развиваться античные ремесла. Многие изделия ранневизантийских мастеров являются настоящими произведениями искусства. Шедевры ромейских ювелиров — из драгоценных металлов и камней, из цветного стекла и слоновой кости — вызывали восхищение в странах Ближнего Востока и варварской Европы. Германцы, славяне, гунны перенимали мастерство ромеев, подражали им в собственных творениях.

Во всей Европе долгое время обращалась только ромейская монета. Константинопольские императоры продолжали чекан римских денег, внося лишь незначительные изменения в их внешний вид. Право римских императоров на власть не подвергалось сомнению даже лютыми врагами, и единственный в Европе монетный двор был тому подтверждением. Первым на Западе осмелился начать чекан собственной монеты франкский король во второй половине VI в. Однако и тогда варвары лишь подражали ромейскому образцу.

Критерии оценивания

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся извлек из источника историческую информацию и верно распределил её по позициям таблицы, одновременно озаглавив их.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся допустил незначительные ошибки при извлечении исторической информации из источника, и распределении по позициям таблицы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся извлёк в целом неверную информацию из источника не соответствующую заданию.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый не выполнил задания или допустил существенные ошибки.

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Тест к Разделу 5

1	Династия Рюриковичей в России прекратилась со смертью:
	а) Василия III б) Ивана Грозного в) Федора Ивановича
2	К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится:
	а) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным б) учреждение Святейшего синода в) отделение церкви от государства
3	Период истории России рубежа XVI-XVII вв. получил название:
	а) Лихолетье б) Смутное время в) Междоцарствие
4	Противники церковной реформы патриарха Никона называются:
	а) Реформаторы б) Старообрядцы в) Униаты
5	Итогом внешней политики Ивана IV было:
	а) освоение русскими Дальнего Востока б) присоединение к России Средней Азии в) завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского Ханств
6	Территория России в 17 веке выросла за счет присоединения:
	а) земель Восточной Сибири, Дальнего Востока; б) Крыма, Причерноморья; в) Лифляндии, Эстляндии, Карелии;
7	Кого в период Смуты называли тушинским вором.
	а) Ивана Болотникова б) Василия Шуйского в) Лжедмитрия II
8	Патриаршество на Руси введено в году
	а) 1599 г.

	б) 1589 г. в) 1559 г.
9	Одним из центров борьбы против Лжедмитрия II стал монастырь:
	а) Троице-Сергиев б) Смоленский в) Новодевичий
10	В 1611 году в Рязани собралось народное ополчение под руководством:
	а) Князя Д.Т. Трубецкого б) Князя Д. М. Пожарского в) Дворянина П.П. Ляпунова
11	Кто возглавил семибоярщину в 1610 году
	а) Ф. Мстиславский б) И. Заруцкий в) Д. Трубецкой
12	Оборону Смоленска от поляков в 1609-1611 гг. организовал воевода:
	а) И.М. Заруцкий б) Д.М. Пожарский в) М.Б. Шеин
13	Укажите, кто руководил походом казаков в Сибирь, положившим начало освоению Россией данного региона, в конце XVI в.
	а) Семён Дежнёв б) Ерофей Хабаров в) Ермак Тимофеевич
14	Как называлось сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады?
	а) Земский собор б) Уложенная комиссия в) Боярская дума
15	К какому веку относится деятельность Избранной рады?
	а) XV в. б) XVI в. в) XVII в

Критерии оценивания

Оценка 5	Даны 100% правильных ответов
Оценка 4	Даны 65-95% правильных ответов
Оценка 3	Даны 26-64% правильных ответов
Оценка 2	Даны 0-25% правильных ответов

Тест к Разделу12

1	Нацистский режим был установлен:
	а) в Австрии б) в Италии в) в Германии
2	В годы НЭПа допускалась:
	а) частная торговля продуктами своего труда б) аренда частником крупных предприятий в) прямая продажа товаров частниками за рубеж
3	Последствием индустриализации в СССР является:
	а) создание военно-промышленного комплекса б) превращение СССР в аграрно-сырьевую державу в) интеграция в мировую экономику
4	Фашистский режим был установлен:
	а) в Австрии б) в Италии в) в Германии
5	Для преодоления политического и социально-экономического кризиса 1921 г. партия большевиков начала:
	а) осуществлять политику террора в отношении всех слоев общества б) построение коммунизма в стране в) осуществлять новую экономическую политику
6	Коллективизацию в СССР сопровождало:
	а) раскулачивание б) ликвидация помещичьего землевладения в) уравнильный передел земли
7	В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:
	а) 1927-38 гг. б) 1929-32 гг. в) 1932-39 гг.
8	Где начался мировой экономический кризис 1929 г.:
	а) Франция б) Великобритания в) США
9	Диктатор, управлявший Италией в 1920-1940-х гг.:
	а) Ю.Пилсудский б) М.Хорти в) Б.Муссолини
10	Первый президент Китайской республики:

	а) Юань Шикай б) Сунь Ятсен в) Мао Цзэдун
11	Главным методом национально-освободительной борьбы за независимость Индии являлось:
	а) вооруженные восстания в ряде крупнейших городов б) партизанское движение в) движение ненасильственного гражданского неповиновения
12	«Мюнхенский сговор» 1938 г. – это:
	а) соглашение о допустимости ввода немецких войск в Рейнскую демилитаризованную зону б) соглашение между Германией и Чехословакией о передаче Судетской области Чехословакии в состав Германии в) трехсторонний договор между Германией, Италией и Японией, подписанный в Мюнхене и ознаменовавший создание треугольника «Рим-Берлин-Токио»
13	Политика активного наращивания военной мощи государства:
	а) фашизм б) социализм в) милитаризм
14	Лидером экономического развития после Первой мировой войны становится:
	а) США б) Германия в) Франция
15	В каком году образовался СССР?
	а) 1917 г.; б) 1932 г.; в) 1922 г.

Критерии оценивания

Оценка 5	Даны 100% правильных ответов
Оценка 4	Даны 65-95% правильных ответов
Оценка 3	Даны 26-64% правильных ответов

2.2 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

Учебно-методическая и справочная литература

Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История. в 2-х Ч., Ч.1 [Текст]: Учебник / В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2018.- 360 с.
2. Артемов В.В. История. в 2-х Ч., Ч.2 [Текст]: Учебник / В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2018.- 373 с.
3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Понаморёв М.В., Рогожкин В.А.[Текст]: Учебник. История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень. - Дрофа 2018 Мин. Обр. РФ 399 с.
4. Волобуев О.В, Клоков В.А., Понаморёв М.В., Рогожкин В.А. [Текст]: Учебник. Россия в мире. 11 кл. Базовый уровень. - Дрофа 2018 Мин. Обр. РФ 351 с.

Электронные издания

1. Герасимов Г.И. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 315 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Жеребкин М.В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 356 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Лачаева М.Ю. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД «Литература»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	СоломиноваИрина Владимировна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	08.02.01

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Литература»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Соломинова Ирина Владимировна

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	203
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	211
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	223
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	224

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,- оценивать соответствие результатов целям;- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- вносить коррективы в деятельность,	<ul style="list-style-type: none">- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);- определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведения русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; - <i>терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</i>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
	<ul style="list-style-type: none"> - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный 	<ul style="list-style-type: none"> - применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко-

	и культурный уровень	и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;
	<ul style="list-style-type: none"> - различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - методы комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений 	- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - преимущества командной и индивидуальной работы; - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> -выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем

		<p>смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
	<ul style="list-style-type: none"> - традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России; - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;

	- значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
	различные сферы профессиональной деятельности; способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта с применением информационных технологий		
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ		
ПК 3.3 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении задач		
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений		

ПК4.3 Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов зданий

ПК 4.4 Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния реконструкции зданий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
в т.ч.	
Основное содержание	94
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
Практические занятия	48
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение		2	
Введение. Сила слова в литературе	Основное содержание Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Входное тестирование	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 1. Литература XIX века. Русская литература первой половины XIX века		10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.1 Особенности эпохи и литературы Иполовины XIX века	Основное содержание: Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.2 Слово о А. С. Пушкине	Основное содержание: Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание:	1	ПК1.4 ПК 3.4
	Практическая работа №1. Образ Петра- строителя города на Неве в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник»		
Тема 1.2 Слово о М.Ю. Лермонтове	Основное содержание: Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова . Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Поэт и общество.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия:	1	ОК1, ОК2,

	Практическая работа №2. Тема одиночества в лирике М. Ю. Лермонтова «Выхожу один я на дорогу», «Как часто пёстрою толпою окружён...»		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.3 Н. В. Гоголь «Портрет»	Практические занятия:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическая работа №3. Личность писателя, жизненный и творческий путь . «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Искусство и мастерство, нравственная чистота истинного художника в повести «Портрет»		
Тема 1.4 Мастер своего дела	Профессионально ориентированное содержание:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 3.3, ПК3.4
	Практическая работа № 4. Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?» Анализ высказываний писателей о мастерстве; представление очерков, историй о мастерах-строителях		
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		42	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.1 А.Н. Островский – «Колумб Замоскворечья»	Основное содержание: Основные исторические события второй половины XIX века. Особенности литературного процесса. Жизнь и творчество А. Островского. Новизна драматургии А.Н.Островского. Самобытность замысла оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы	2	
Тема 2.2 Мотив своеволия и свободы в драме «Гроза»	Практические занятия:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическая работа №5. Сюжет и композиция пьесы. Система образов в пьесе. Мотивы искушений, своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Символика пьесы. Роль персонажей второго ряда в пьесе.		
Тема 2.3 Чита купеческая	Профессионально ориентированное содержание:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК4.3, ПК 4.4
	Практическая работа №6. Известные купцы нашего города. Исторические здания, связанные с их именами. Современный вид, состояние, эксплуатация.		
Тема 2.4 И. А. Гончаров «Обломов»	Основное содержание:	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Творческая история романа «Обломов». Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе		
	Практические занятия:		

	Практическая работа №7. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. Оценка романа «Обломов» в критике	1	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.5 И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Основное содержание: Сведения из биографии. Замысел и история создания романа. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Отражение эпохи в романе. Особенности композиции. Сюжетные линии. Система образов в романе. Нравственная проблематика романа и её общечеловеческое значение. Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман)	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.6 Проблема временного и вечного в романе	Практические занятия: Практическая работа №8. Атмосфера эпохи и её отражение в романе. Герой-нигилист Базаров и его прототипы. Взгляды Евгения Базрова и Павла Петровича Кирсанова	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.7 Тема дома и семьи в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Практические занятия: Практическая работа №9. Любовь в жизни Базарова. Евгений Базаров и Анна Одинцова. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно – эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.8 М.Е.Салтыков-Щедрин «Премудрый пескарь»	Основное содержание: Жизненный и творческий путь, мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Анализ сказки «Премудрый пескарь»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.9 Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Основное содержание: Слово о писателе. Ф.М.Достоевский – писатель – пророк. Пятикнижие писателя. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые особенности романа. Полифонизм романа. Отображение русской действительности в романе. Система образов. Особенности композиции.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.10	Профессионально ориентированное содержание:	2	ОК1, ОК2,

Архитектура Петербурга в романе «Преступление и наказание»	Практическая работа №10. Петербург – «город, в котором невозможно быть». Архитектурные особенности строений, описанных в романе. Образ тупика, в котором оказались герои; изображение жизни «униженных и оскорбленных»; главный конфликт между Раскольниковым и миром, им отрицаемым		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 1.4
Тема 2.11 Теория Родиона Раскольникова. Двойники героя в романе.	Практические занятия: Практическая работа №11. Раскольников - главный герой. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправую высоких истин и нравственных ценностей. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе. Социальные истоки теории главного героя. Крах теории Принцип двойственности в романе. Теории Лужина, Лебезятникова, Свидригайлова. Соприкосновение с теорией Раскольникова	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.12 Нравственное возрождение героя	Практические занятия: Практическая работа №12. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Анализ отдельных эпизодов романа. Другие антиподы главного героя в романе: Разумихин, Порфирий Петрович. Их роль в произведении, связь с главным героем. Анализ последних страниц романа	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.13 Л. Н. Толстой. Роман «Война и мир»	Основное содержание: Биографический материал. «Севастопольские рассказы». Духовные искания писателя. Творческая история романа – эпопеи «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Символическое значение «войны» и «мира». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.14 Тема пути. Путь исканий Андрея Болконского	Практические занятия: Практическая работа №13. Изображение судеб отдельных героев в связи с историческими событиями. Духовные искания Андрея Болконского. Наташа Ростова в жизни князя Андрея. Авторский идеал семьи. Анализ эпизодов	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.15 Путь исканий Пьера Безухова	Практические занятия: Практическая работа №14. Поиски смысла жизни Пьером Безуховым. Любовь в жизни героя Анализ отдельных эпизодов романа	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.16 Война 1805-1807 г в романе	Основное содержание: Шенграбенское, Аустерлицкое сражения. Образы капитана Тушина, Тимохина. Осуждение жестокости войны в романе	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Тема 2.17 Война 1812 года в романе. Бородинское сражение	Основное содержание:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	«Мысль народная в романе». Образ Платона Каратаева как воплощение идей писателя. Историзм и патриотизм в романе. «Дубина народной войны» (Тихон Щербатый, старостиха Василиса)		
Тема 2.18 «Мысль семейная» в романе	Практические занятия:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическая работа №15. Семьи Ростовых и Болконских: различие семейного уклада и общность нравственных идеалов. Ведущие семейные черты. Воплощение идеала писателя на примере семьи Ростовых: патриархальность, сохранение традиций, доброта, искренность во взаимоотношениях. Семья Курагиных как противопоставление Ростовым и Болконским.		
Тема 2.19 Творческий практикум «Каждый должен быть величествен в своем деле»	Профессионально ориентированное содержание:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.4, ПК3.4, ПК3.3
	Практическая работа №16. Расширение знаний о выбранной специальности. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Дискуссия о способах совершенствования в своём деле.		
Тема 2.20 А.П.Чехов «Ионыч»	Основное содержание:	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов, новаторство в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа №17. Анализ рассказа «Ионыч». Путь от Дмитрия Старцева к Ионычу – путь духовной деградации героя.		
Тема 2.21 А.П.Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад»	Основное содержание:	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	«Вишнёвый сад» - вершина драматургии Чехова. Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия:	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
Практическая работа №18. Инсценировка избранных эпизодов пьесы.			

			OK9
Раздел 3. Поэзия II половины XIX века		6	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
Тема 3.1 Ф.И.Тютчев – поэт - философ	Практические занятия:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Практическая работа №19. Федор Иванович Тютчев. Жизненный и творческий путь, философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Анализ стихотворений. Работа в микрогруппах		
Тема 3.2 А. А. Фет – поэт - музыкант	Практические занятия:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Практическая работа №20. Жизненный и творческий путь. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики. Анализ стихотворений. Работа в микрогруппах		
Тема 3.3 Дворянские усадьбы писателей-классиков 19 века	Профессионально ориентированное содержание:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9 ПК1.4, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4
	Практическая работа №21. Феномен русской усадьбы 19 века. Архитектурный облик и внутреннее убранство дворянских усадеб, жизнь и быт, взаимоотношения человека и пространства, гармония природы и архитектуры. Значимость русской культуры 19 века.		
Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		14	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
Тема 4.1 Тема любви в рассказах И. А. Бунина	Основное содержание:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Сведения из биографии И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира, философичность лирики. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.		
Тема 4.2 А. И. Куприн «Гранатовый браслет»	Практические занятия:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Практическая работа №22. Сведения из биографии. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.		
Тема 4.3	Основное содержание:	2	OK1, OK2,

Серебряный век русской поэзии	Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.4 Ранние рассказы М. Горького	Практические занятия: Практическая работа №23. Сведения из биографии. Ранние романтические рассказы. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения в рассказах «Песня о Буревестнике», «Старуха Изергиль»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.5 М.Горький. Пьеса «На дне»	Практические занятия: Практическая работа №24. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.6 Публицистика М.Горького. «Несвоевременные мысли»	Основное содержание: Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.7 А.А.Блок Поэма «Двенадцать»	Практические занятия: Практическая работа №25. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 5.1 В. В. Маяковский «Рассказ Хренова о Кузнецкстрое и о людях Кузнецка»	Профессионально ориентированное содержание: Практическая работа №26. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Строители молодой советской республики в стихотворении «Рассказ Хренова о Кузнецкстрое и о людях Кузнецка»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.4, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4
Тема 5.2	Практические занятия:	2	ОК1, ОК2,

Тема Родины в поэзии С.А.Есенина	Практическая работа №27. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. М. И. Цветаева. Конфликт быта и бытия	Основное содержание: Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
Тема 6.2 М.А.Булгаков Роман «Мастер и Маргарита»	Основное содержание: Михаил Афанасьевич Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 6.3 Сатирическое изображение действительности в романе	Практические занятия: Практическая работа №28. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 6.4 М.А.Шолохов «Донские рассказы»	Практические занятия: Практическая работа №29. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Историческая широта и масштабность шолоховской прозы. Сборник М. Шолохова «Донские рассказы» Трагический пафос «Донских рассказов». Антигуманистический смысл войны, нравственные аспекты и гуманистическая ценность жизни в рассказе «Родинка»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 6.5 Строители «узкоколейки» в	Профессионально ориентированное содержание: Практическая работа №30. Писатель Н. А. Островский – образец человека-патриота. Роман «Как закалялась сталь» : сюжет, герои, проблематика произведения. Проблемой соотношения	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,

романе Н.А.Островского «Как закалялась сталь»	объективной эстетической истины и самооценки художника, творца произведения.		ОК9 ПК1.4, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 7.1 Э.Г.Казакевич «Звезда»	Основное содержание: Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека и др.		
Тема 7.2 А.А.Ахматова Поэма «Реквием»	Основное содержание: Анна Андреевна Ахматова. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 7.3 Роль архитекторов и строителей в послевоенной России	Профессионально ориентированное содержание: Практическая работа №31. Послевоенное восстановление и строительство городов и поселков страны. Восстановление Днепрогэса и других крупных промышленных комплексов. Выразительность архитектуры этого периода. Всесоюзное совещание строителей в 1954 г	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.4, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		16	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 8.1 Традиции и новаторство в произведениях прозаиков 1950-80-х годов	Основное содержание: Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Взаимоотношения человека и власти в рассказе А.И.Солженицына«Один день Ивана Денисовича»	2	
Тема 8.2	Практические занятия:	2	ОК1, ОК2,

Жизнь русской деревни в творчестве	Практическая работа №32. Изображение жизни советской деревни в произведениях В.М.Шукшина, В.Г.Распутина «Прощание с Матёрой», А.И.Солженицына «Матрёнин двор» Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 8.3 Новое осмысление проблемы человека на войне	Практические занятия: Практическая работа №33. Новое осмысление проблемы человека на войне в произведениях В. Кондратьева, В. Некрасова и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 8.4 Е.И.Носов «Усвятские шлемоносцы»	Практические занятия: Практическая работа №34. Е.И.Носов – писатель-фронтовик. Истоки патриотизма в повести «Усвятские шлемоносцы». Духовная основа как источник любви, сохранение традиций предков, связь поколений	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 8.5 Образ строителя в рассказе В. Войновича «Хочу быть честным»	Профессионально ориентированное содержание: Практическая работа №35. Русский прозаик, поэт и драматург, автор текстов песен и художник-живописец В.Н Войнович. Жанровое многообразие прозы В. Войновича. Главный герой рассказа «Хочу быть честным». Нравственные проблемы произведения.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.4, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4
Тема 8.6 Поэзия Н. Рубцова	Основное содержание: Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
Тема 8.7 Социально-психологические пьесы В. Розова, А.В.Вампилова	Основное содержание: Особенности драматургии данного периода. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 8.8 Творческая работа	Профессионально ориентированное содержание: Практическая работа №36. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Литература 21 века		8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 9.1 Особенности литературы конца 1980—2000-х годов	Основное содержание: Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: Практическая работа №37. Творческая работа: определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	1	
Тема 9.2 Характеристика художественной литературы XXI века	Основное содержание: Поколения писателей и жанры современной литературы: остмодернизм (Шишкин, Лимонов, Шаров, Сорокин); антиутопия (Быков, Аксёнов, Маканин); «женская проза» (Улицкая, Токарева, Славникова); массовая литература (Устинова, Дашкова, Гришковец).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия: Практическая работа №38. «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.4; ПК 3.3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.4, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4
Итого		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся,

а также технические средства обучения: компьютер, телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеносов В.В. Литература 10кл ч.1, 2, [Текст]:учебник - Дрофа, 2019 510с
2. Агеносов В.В. Литература 11кл ч.1, 2, [Текст]: учебник -Дрофа, 2019-486с
3. Архангельский А.Н. Литература 10 кл ч.1,2, [Текст]: учебник, 2019 - 334с
4. Архангельский А.Н. Литература 11 кл ч.1,2, [Текст]: учебник,, 2019- 362с
6. Журавлев В. П. Русская литература 20 века ч.1,2, [Текст]: учебник, Просвещение, 2016- 197с
5. Лебедев Ю.В. Литература 10 кл[Текст]: учебник, «Лань», 2016-286с

Дополнительные источники:

- 1.Сигов В. К. Русская и зарубежная литература: [Электронный ресурс].- Электронный учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 512 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

Интернет-ресурсы

1. Куратор.ру:[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.curator.ru>
2. Образовательный портал Уроки.ру: [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.uroki.ru>
3. Электронно-библиотечная система: [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.znaniy.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1.Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4 Р2 Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11; 2.12; 2.13; 2.14, 2.15; 2.16; 2.17; 2.18; 2.19; 2.20; 2.21 Р3 Тема 3.1; 3.24 3.3; Р4Тема 4.1; 4.2; 4.3; 4.4 Р5 Тема 5.1; 5.2 Р6 Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5;6.6 Р7Тема7.1; 7.2; 7.3; Р8 Тема 8.1; 8.2; 8.34 8.44 8.5; 8.6; 8.7; 8.8 Р9 Тема 9.1; 9.24 9.34 9.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1.Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4 Р2 Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11; 2.12; 2.13; 2.14, 2.15; 2.16; 2.17; 2.18; 2.19; 2.20; 2.21 Р3 Тема 3.1; 3.24 3.3; Р4Тема 4.1; 4.2; 4.3; 4.4 Р5 Тема 5.1; 5.2 Р6 Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5;6.6 Р7Тема7.1; 7.2; 7.3; Р8 Тема 8.1; 8.2; 8.34 8.44 8.5; 8.6; 8.7; 8.8 Р9 Тема 9.1; 9.24 9.34 9.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Р1.Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4 Р2 Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11; 2.12; 2.13; 2.14, 2.15; 2.16; 2.17; 2.18; 2.19; 2.20; 2.21 Р3 Тема 3.1; 3.24 3.3;	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>P4Тема 4.1; 4.2; 4.3; 4.4 P5 Тема 5.1; 5.2 P6 Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5;6.6 P7Тема7.1; 7.2; 7.3; P8 Тема 8.1; 8.2; 8.34 8.44 8.5; 8.6; 8.7; 8.8 P9 Тема 9.1; 9.24 9.34 9.4</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>P1.Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4 P2 Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11; 2.12; 2.13; 2.14, 2.15; 2.16; 2.17; 2.18; 2.19; 2.20; 2.21 P3 Тема 3.1; 3.24 3.3; P4Тема 4.1; 4.2; 4.3; 4.4 P5 Тема 5.1; 5.2 P6 Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5;6.6 P7Тема7.1; 7.2; 7.3; P8 Тема 8.1; 8.2; 8.34 8.44 8.5; 8.6; 8.7; 8.8 P9 Тема 9.1; 9.24 9.34 9.4</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>P1.Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4 P2 Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11; 2.12; 2.13; 2.14, 2.15; 2.16; 2.17; 2.18; 2.19; 2.20; 2.21 P3 Тема 3.1; 3.24 3.3; P4Тема 4.1; 4.2; 4.3; 4.4 P5 Тема 5.1; 5.2 P6 Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5;6.6 P7Тема7.1; 7.2; 7.3; P8 Тема 8.1; 8.2; 8.34 8.44 8.5; 8.6; 8.7; 8.8 P9 Тема 9.1; 9.24 9.34 9.4</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>P1.Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4 P2 Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11; 2.12; 2.13; 2.14, 2.15; 2.16; 2.17; 2.18; 2.19; 2.20; 2.21 P3 Тема 3.1; 3.24 3.3; P4Тема 4.1; 4.2; 4.3; 4.4 P5 Тема 5.1; 5.2 P6 Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5;6.6 P7Тема7.1; 7.2; 7.3; P8 Тема 8.1; 8.2; 8.34 8.44 8.5; 8.6;</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	8.7; 8.8 P9 Тема 9.1; 9.24 9.34 9.4	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P1.Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4 P2 Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11; 2.12; 2.13; 2.14, 2.15; 2.16; 2.17; 2.18; 2.19; 2.20; 2.21 P3 Тема 3.1; 3.24 3.3; P4Тема 4.1; 4.2; 4.3; 4.4 P5 Тема 5.1; 5.2 P6 Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5;6.6 P7Тема7.1; 7.2; 7.3; P8 Тема 8.1; 8.2; 8.34 8.44 8.5; 8.6; 8.7; 8.8 P9 Тема 9.1; 9.24 9.34 9.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта с применением информационных технологий	P1Тема 1.2 P2 Тема 2.10; 2.19 P3 Тема 3.3 P5 Тема 5.1 P6 Тема 6.5 P8 Тема 8.5; 8.8 P9 Тема 9.3	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ	P1Тема 1.2 P2 Тема 2.10; 2.19 P3 Тема 3.3 P5 Тема 5.1 P6 Тема 6.5 P8 Тема 8.5; 8.8 P9 Тема 9.3	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 3.3 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении задач	P1Тема 1.2 P2 Тема 2.10; 2.19 P3 Тема 3.3 P5 Тема 5.1 P6 Тема 6.5 P8 Тема 8.5; 8.8 P9 Тема 9.3	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 3.4Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	P1Тема 1.2 P2 Тема 2.10; 2.19 P3 Тема 3.3 P5 Тема 5.1 P6 Тема 6.5 P8 Тема 8.5; 8.8	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

	Р9 Тема 9.3	
ПК4.3Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов зданий	Р1 Тема 1.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК4.3Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов зданий	Р1 Тема 1.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Дисциплина
Специальность

Литература
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема занятия	Тема 2.3 Чита купеческая
Содержание темы	Купеческие здания города Читы. Современный вид, эксплуатация, техническое состояние
Тип занятия	Открытие нового знания
Формы организации учебной деятельности	Работа в малых группах
Учебная и дополнительная литература	В.Немеров «Прогулки по старой Чите», чита:Экспресс-издательство, 2010-332с «Чита.Страницы истории» отв редактор М.В.Константинов; Заб.госуниверситет, Чита, 2011-336с

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, установка на восприятие нового материала	приветствует студентов, объявляет тему урока, мотивирует студентов	-Приветствуют преподавателя, уведомляю его о готовности к занятию. -Совместно с преподавателем формулируют тему и	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный индивидуальный фронтальный контроль
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	-Проводит связь с ранее изученным материалом (Пьеса А.Н.Островского «Гроза») Уточняет понимание обучающимися	-Отвечают на вопросы преподавателя. - Осуществляют самопроверку	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Устный индивидуальный фронтальный контроль

	<p>поставленных целей занятия.</p> <p>- Организует самопроверку готовности к выступлениям. - - Настраивает на активную совместную деятельность</p>		<p>ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 3.4Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p>	
2. Основной этап занятия				
<p>Формирование новых знаний</p>	<p>-Организует ответы микрогрупп</p> <p>-Координирует выступления</p> <p>-Привлекает остальных обучающихся давать комментарии по ответу</p>	<p>Микрогруппы представляют презентации, дают комментарии: адрес здания, какому купцу оно принадлежало, что известно об этом человеке, какой след он оставил в истории края; дают краткую техническую характеристику здания; представляют результаты оценки технического состояния здания</p>	<p>ОК02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации</p> <p>ПК4.3Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов зданий</p>	<p>Оценка группой ответа по критериям: связность речи, логичность, информативность ответа, умение работать в команде</p>
<p>Обобщение и систематизация результатов</p>	<p>Проводит викторину с целью проверки полученных знаний</p>	<p>Дают ответы на вопросы викторины</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Устный индивидуальный фронтальный контроль</p>

			социального и культурного контекста ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ	
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы	Предлагает каждому студенту продолжить 3 предложения: сегодня я узнал... удивился... задумался...	Формулируют ответы, заканчивая 3 предложения: Сегодня на уроке я узнал... Я удивился... Я задумался....	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Устный индивидуальный фронтальный контроль
Фиксация достижения целей	Выслушивает мнения студентов, корректирует	Оценивают работу микрогрупп по критериям	ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ	Устный индивидуальный фронтальный контроль
4. Задания для самостоятельного выполнения	Даёт домашнее задание: составить синквейн с одним из слов (на выбор) купец, здание, Чита	Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина	Литература
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема занятия	Тема 1.4 Мастер своего дела
Содержание темы	Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?» Анализ высказываний писателей о мастерстве; представление очерков, историй о мастерах-строителях
Тип занятия	Комбинированный
Формы организации учебной деятельности	Семинар, беседа с постановкой проблемной ситуации, самостоятельная работа, работа в малых группах
Учебная и дополнительная литература	Т. Дмитриева «Годы, люди, судьбы», Материалы Сети Интернет

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий	-Приветствует студентов. -Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию. - Формулирует тему и цель учебного занятия	-Приветствуют преподавателя, уведомляю его о готовности к занятию. -Совместно с преподавателем формулируют цели урока	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	-Проводит связь с ранее изученным материалом (повесть Н.В.Гоголя «Портрет»)	-Отвечают на вопросы преподавателя. -Участвуют в обсуждении высказываний писателей о мастерстве	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Устный индивидуальный фронтальный контроль

	<p>- Подводит учащихся к мысли о важности быть мастером в своём деле, в выбранной профессии</p> <p>- Организует обсуждение высказываний писателей о мастерстве в своём деле</p> <p>- Осуществляет связь со следующим этапом работы</p> <p>Настраивает на активную совместную деятельность</p>	<p>- формулируют собственное мнение: кого можно назвать мастером своего дела</p>	<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p>	
2. Основной этап занятия				
<p>Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>- Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций</p> <p>- Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению.</p>	<p>Микрогруппы представляют подготовленный материал о мастерах своего дела, сопровождающийся мультимедийной презентацией)</p> <p>1. «Зодчий» очерк Т. С. Дмитриевой о главном архитекторе Читы В.И. Кулеше</p> <p>2. «Всё осталось людям» о строителе и первом директоре комбината г. Краснокаменска С.С. Покровском</p> <p>3. «Наша гордость» - сообщение о</p>	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>Устный фронтальный контроль</p>

		<p>мастерах производственного обучения нашего техникума (по материалам книги о ЧТОТиБ)</p> <p>4. Строительство города на современном этапе. О новых домах и зданиях города.</p> <p>5. Театру – новую жизнь (об открытии и Краевого драматического театра после реконструкции)</p> <p>6. Чита – город трудовой доблести (о возведении стелы в центре города)</p>	<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта с применением информационных технологий</p>	
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, Проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Иницирует обсуждение выступлений, побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>-Обсуждают просмотренные презентации.</p> <p>- Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения.</p>	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Устный фронтальный контроль</p>

Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных закончить 3 предложения: Что узнал... Чему удивился... О чём задумался...	Озвучивают свои ответы	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ	Индивидуальный письменный и устный контроль
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. - Связывает результаты занятия с его целями. - Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист». - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке	- Формулируют конечный результат своей работы на занятии; -Осуществляют оценку с использованием «оценочного листа»	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Самооценка с использованием «оценочного листа
4. Задания для самостоятельного выполнения	Дает домашнее задание – написание эссе размышления по теме	Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Индивидуальный письменный и устный контроль

			учетом особенностей социального и культурного контекста	
--	--	--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Литература»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Соломинова Ирина Владимировна

Чита, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	238
2. Комплект контрольно-оценочных средств.....	246
2.7 Фонд оценочных средств текущего контроля.....	246
2.8 Фонд оценочных средств рубежного контроля.....	248
2.9 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.....	251

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Литература» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведения русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; - * терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
--	---	---

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции,

грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - методы комплексного филологического анализа художественного

		<p>текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преимущества командной и индивидуальной работы; - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным,

	<p>каждого члена коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях 	духовно-нравственным развитием личности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06 Проявлять	Уметь:	Уметь:

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p>- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>
	<p>Знать:</p> <p>- традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;</p> <p>- ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- духовные ценности российского народа;</p> <p>- морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p>Знать:</p> <p>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь:</p> <p>- получать информацию из разного типа источников,</p> <p>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>Уметь:</p> <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в</p>

		<p>виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>
	<p>Знать: различные сферы профессиональной деятельности; способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>Знать: - различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</p>
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта с применением информационных технологий		
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ		
ПК 3.3 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении задач		
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений		
ПК 4.3 Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов зданий		
ПК 4.4 Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния реконструкции зданий		

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств текущего контроля

Раздел 1. Тема 2.2

Опрос по пьесе А.Н.Островского «Гроза»

Знаешь ли ты героев драмы?

1. Кто из героев мечтал изобрести вечный двигатель, получить за него миллион и обеспечить работой бедных людей?
2. Кто из героев утверждала, что есть люди с пёсыми головами, что «огненного змия стали запрягать ..для ради скорости»?
3. Кто из героев при упоминании, что должен кому-нибудь долг отдать свирепел и ругался?
4. Кто из героев имел образование, так как учился в коммерческой академии, но вынужден терпеть грубость дяди?
5. Кто говорил, что вот возьмёт да пропьёт свой последний ум?
6. Кто из героев сожалела о том, что не птица?
7. Кому принадлежат слова: «да я, маменька, и не хочу свой волей жить»
8. Кому принадлежат слова: А, по-моему, делай, что хочешь, лишь бы всё шито-крыто было»
9. Кому принадлежат слова: «Много у меня в год народу перебивает; вы то поймите: не доплачу я им по копейке, а у меня из этого тысячи складываются»?
10. Кому принадлежат слова: « А уж коли мне очень здесь опостынет, то не удержат меня никакой силой. В окно выброшусь, в Волгу кинусь. Не захочу здесь жить, так и не буду»?

Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Даны верные ответы на 9-10 вопросов
хорошо	Даны верные ответы на 7-8 вопросов
удовлетворительно	Даны верные ответы на 5-6 вопросов
неудовлетворительно	Даны верные ответы менее чем на 5 вопросов

Раздел 2. Тема 2.8

Тест по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»

1. Кому был посвящён роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
 - а) Н.Г.Чернышевскому
 - б) Н.А.Некрасову
 - в) Н.А.Добролюбову
 - г) В.Г.Белинскому
2. К какому сословию принадлежал Базаров?

- а) дворянство б) мещанство в) разночинцы г) крестьянство
3. Чем закончилась дуэль Базарова и Павла Петровича Кирсанова?
- а) смертью Базарова б) смертью Кирсанова в) Кирсанов был ранен
г) герои отказались от подобного способа решения споров
4. Укажите, какой тип КОМПОЗИЦИИ использовал автор в романе «Отцы и дети».
- а) кольцевая или циклическая
б) последовательная
в) параллельная
5. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?
- а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
б) революционно-демократическое мировоззрение
в) отрицание политической системы, государственного строя
г) естественнонаучные теории
6. Какой герой романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» является по сути выразителем точки зрения автора?
- а) Павел Петрович Кирсанов
б) Евгений Базаров
в) Николай Петрович Кирсанов
г) Анна Сергеевна Одинцова
7. Почему А. С. Одинцова не ответила взаимностью на чувство Базарова?
- а) она не испытывала к Базарову чувства любви
б) она презирала Базарова, так как он был низкого происхождения
в) она испугалась любви Базарова и решила, что «спокойствие все-таки лучше всего на свете»
г) Базаров был всего лишь ей любопытен
8. Какому критику принадлежит следующее высказывание о Базарове?
«Умереть так, как умер Базаров, — все равно что сделать великий подвиг»
- а) В. Г. Белинскому б) Н. Г. Чернышевскому
в) М. А. Антоновичу г) Д. И. Писареву
9. Какова судьба Павла Петровича Кирсанова после дуэли и смерти Базарова?
- а) продолжает по-прежнему жить в имении с братом
б) уезжает за границу
в) вернулся в Петербург и ведет светский образ жизни
г) занялся хозяйством и благоустройством имения и стал хорошим хозяином
10. Укажите, как называлось родовое имение И. С. Тургенева?
- а) Карабиха
б) Ясная поляна
в) Спасское-Лутовиново
г) Мураново
11. По происхождению И. С. Тургенев был:
- а) дворянином
б) мещанином

в) разночинцем

12. В основе романа «Отцы и дети» лежит конфликт:

- а) отца и сына Кирсановых (конфликт поколений)
- б) помещиков и крепостных крестьян (социальный конфликт)
- в) разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт)
- г) Базарова и Одинцовой (любовный конфликт)

13. В каком году начинается действие романа «Отцы и дети»?

- а) январь 1840 г.
- б) март 1849 г.
- в) май 1859 г.
- г) сентябрь 1861 г.

14. Аркадий Кирсанов рассказывает Е. Базарову историю жизни своего дяди, П. П. Кирсанова, для того чтобы:

- а) удовлетворить любопытство Базарова
- б) занять скучающего друга
- в) расположить Базарова в пользу дяди
- г) оправдать сибаризм П. П. Кирсанова

15. Какова авторская позиция по отношению к Павлу Петровичу Кирсанову?

- а) герой вызывает презрение
- б) герой вызывает сочувствие
- в) герой обрисован иронически
- г) герой антипатичен автору

Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено без ошибок на 95-100%
хорошо	Задание выполнено на 80 %
удовлетворительно	Выполнено 60% задания
неудовлетворительно	Выполнено менее 50% задания

Раздел 2 Тема 2.13

Письменная работа.

Почему именно Соне Раскольников признаётся в совершённом преступлении?

Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Составлен связный текст, в котором просматриваются структурные части, нет ошибок в построении текста, в выделении абзацев. Обучающийся показал знание произведения, умение отбирать материал, понимать авторский текст и анализировать его
хорошо	Задание выполнено правильно, но есть незначительные ошибки в построении текста, выделении абзацев, в понимании авторского замысла

удовлетворительно	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
неудовлетворительно	Задание не выполнено

2.2 Фонд оценочных средств рубежного контроля

Раздел 3. Поэзия 2 половины 19 века

Задание: провести анализ 1 стихотворения (на выбор) по предложенному плану

А.А.Фет «Шепот, робкое дыханье...»

А.А.Фет «Я пришёл к тебе с приветом...»

Ф.И.Тютчев «Фонтан»

Ф.И.Тютчев «Она сидела на полу...»

План анализа стихотворения

- 1) Дата написания.
- 2) Место, занимаемое в творчестве поэта.
- 3) Творческая история.
- 4) Основная тема.
- 5) Лирический сюжет и его движение.
- 6) Композиция.
- 7) Основное настроение. Тональность.
- 8) Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.
- 9) Лирический герой. Его своеобразие и способы его самораскрытия.
- 10) Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.
- 11) Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.
- 12) Лексика. Языковые выразительные средства, их роль.
- 13) Поэтический синтаксис.
- 14) Звукопись. Фонетическая окраска стиха.
- 15) Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.
- 16) Звучание стихотворения в наши дни.

Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
----------------	---------------------

отлично	Студент составил грамотный ответ по всем пунктам предложенного плана. Ответ логическая связь между частями текста. Правильно определил тему поэтического текста, выделил в нём ключевые слова и образы. Наблюдается верная передача фактов, даётся правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения. Обучающийся верно находит изобразительно-выразительные средства в тексте автора.
хорошо	При выполнении работы обучающийся допустил две - три неточности в содержании, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.
удовлетворительно	В целом обучающийся дал верный, но односторонний или недостаточно полный ответ по предложенному плану, выпущены отдельные пункты плана, есть ошибки в понимании и трактовке поэтического текста; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; свои мысли изложил достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в построении текста. Показал владение основами письменной речи, допустил не более 4-5 речевых недочетов.
неудовлетворительно	Обучающийся в ответе показал поверхностное понимание текста, охватил лишь 50% предложенного плана ответа. Работа отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок, тавтологии или плеоназма.

Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Задание: написать сочинение на 1 из предложенных тем.

- 1.«Мужество есть великое свойство души; народ, им отмеченный, должен гордиться собою» Н.М.Карамзин
- 2.«Найти свою дорогу, узнать своё место – в этом всё для человека, это для него значит сделаться собой...» В.Г. Белинский
- 3.«Общество находит в литературе свою действительную жизнь» В.Г.Белинский
- 4.«В важные эпохи иногда в самом обыкновенном человеке разгорается искра геройства» М.Ю. Лермонтов

Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Сочинение соответствует выбранной теме. Составлен связный текст, просматривается структура текста, смысловая цельность, композиция. Для раскрытия темы приведены два примера из литературных текстов. Речь связная, грамотная, нет речевых и грамматических ошибок, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют или незначительны (согласно нормам)
хорошо	Сочинение соответствует выбранной теме. Составлен связный текст, просматривается структура текста, смысловая цельность, композиция. Для раскрытия темы приведены два примера из

	литературных текстов. Речь связная, грамотная, но имеются незначительные речевые и грамматические ошибки, орфографические и пунктуационные ошибки в пределах нормы.
удовлетворительно	Сочинение соответствует выбранной теме. Составлен связный текст, но просматривается нарушение его структуры, смысловой цельности или композиции. Для раскрытия темы приведены не совсем удачные примеры из литературных текстов. Речь не всегда связная, грамотная, имеются речевые и грамматические ошибки, орфографические и пунктуационные ошибки в пределах нормы.
неудовлетворительно	Сочинение не соответствует выбранной теме. Текст составлен с нарушением его структуры, смысловой цельности или композиции. Для раскрытия темы приведены неудачные примеры из литературных текстов. Речь не всегда связная, грамотная, имеются речевые и грамматические ошибки, допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок.

2.2 Фонд оценочных средств промежуточного контроля (дифференцированный зачет)

Промежуточная аттестация выставляется по текущим оценкам (на основе ежемесячной аттестации), однако на последнем занятии проводится итоговая работа в форме викторины

Задания для контроля качества знаний

1. Назовите имя и отчество писателя (поэта).

1. Бунин (Иван Алексеевич)
2. Куприн (Александр Иванович)
3. Блок (Александр Александрович)
4. Ахматова (Анна Андреевна)
5. Маяковский (Владимир Владимирович)
6. Цветаева (Марина Ивановна)
7. Есенин (Сергей Александрович)
8. Булгаков (Михаил Афанасьевич)
9. Солженицын (Александр Исаевич)
10. Шолохов (Михаил Александрович)

2. Узнайте поэта или писателя по фрагменту биографии».

1. Родился 28 марта 1868 года в Нижнем Новгороде в семье столяра-краснодеревщика. После смерти отца приехал к деду Каширину, у которого были красивые мастерские. К одиннадцати годам остался круглым сиротой. Разорившийся дед отдал внука «в люди».
(А.М. Горький)

2.Родился 16 ноября 1880 года в Санкт-Петербурге в культурной дворянской семье. Мать – Бекетова, дочь известного учёного-ботаника, литератор, переводчица.

(А.А. Блок)

3.Он решительно и категорически отверг Временное правительство. Не принял и большевистское руководство. Покинул Россию в феврале 1920 года. Скончался в Париже в 1953 году.

(И.А. Бунин)

4.Родился в селе Багдади 7 июля 1893 года. Его семья принадлежала к дворянскому сословию, но жила в весьма скромном достатке, так как учить детей приходилось на стороне. Вольный дух Кавказа, дружба с грузинскими детьми, поездки по лесничеству, в котором работал отец, способствовали раннему взрослению и самостоятельности.

(В.В. Маяковский)

5.В биографию этого писателя «вносилось много поправок «на величавость», на благополучие, внешнюю образцовость, рассчитанных только на формирование образа идеального народного летописца, живущего «ради народа и среди народа». Автор романа-эпопеи, лауреат Нобелевской премии.

(М.А. Шолохов)

6.В 1877 году из-за тяжёлого материального положения мать вынуждена была отдать его в Александровское малолетнее сиротское училище в Москве. В 1880 году сдал вступительные экзамены во Вторую московскую военную гимназию, которая два года спустя была преобразована в кадетский корпус. Четырёхлетняя служба столкнула его с тяготами армейской действительности. Впечатления этой поры нашли отражение в повести «Поединок».

(А.И. Куприн)

7.« 1891 год. В Киеве на Госпитальной улице... у магистра Киевской Духовной Академии доцента кафедры древней гражданской истории родился первенец. Отца звали Афанасий Иванович. Мальчик рос, окружённый заботой. Отец был внимателен, заботлив, а мать – жизнерадостная и очень весёлая женщина...»

(М.А. Булгаков)

8.В 1943 году после освобождения от немцев города Орла он награждён орденом Отечественной войны II степени, а в 1944 – после освобождения Бобруйска – орденом Красного Знамени. Арестован в Восточной Пруссии в феврале 1945 года. Был приговорён к 8 годам по статьям 58-10 и 58-11.

(А.И. Солженицын)

9.Родился 20 августа 1899 года в Ямской слободе на окраине Воронежа. Отец его – слесарь железнодорожных мастерских, мать – дочь часового мастера, хранительница дома. В семье было одиннадцать детей. Будущий писатель был старшим сыном. Рано повзрослел... В 1924 году напишет о себе: «Мелиоратор, электротехник».

(А.П. Платонов)

10.Отец хотел, чтобы сын поступил в Московский педагогический институт, но юноша выбрал другой путь. Переехав в Москву, устанавливает связи с

Суриковским литературно-музыкальным кружком. Нашёл работу в качестве помощника корректора в типографии Сытина. Стал вольнослушателем на историко-философском отделении народного университета имени А.Л. Шанявского.
(С.А. Есенин)

3. Определите автора по отрывку из произведения.

1.Разбросанным в пыли по магазинам, –
Где их никто не брал и не берёт! –
Моим стихам, как драгоценным винам,
Настанет свой черёд.
(М. Цветаева)

2.Послушайте!
Ведь если звёзды
Зажигают –
Значит – это кому-нибудь нужно?
Значит – это необходимо,
Чтобы каждый вечер
Над крышами
Загоралась хоть одна звезда?!
(В. Маяковский)

3.Уводили тебя на рассвете,
За тобой, как на выносе, шла,
В тёмной горнице плакали дети,
У божницы свеча оплыла.
На губах твоих холод иконки,
Смертный пот на челе... Не забыть!
Буду я, как стрелецкие жёнки,
Под кремлёвскими башнями вить.
(А. Ахматова)

4.Кроме того, сегодня был день её именин – семнадцатое сентября. По милым, отдалённым воспоминаниям детства она всегда любила этот день и всегда ожидала от него чего-то счастливо-чудесного. Муж, уезжая утром по спешным делам в город, положил ей на ночной столик футляр с прекрасными серьгами из грушевидных жемчужин, и этот подарок ещё больше веселил её. (А. Куприн)

5.И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.

(А. Блок)

6.Край ты мой заброшенный,
Край ты мой пустырь,
Сенокос некошенный,
Лес да монастырь.

(С. Есенин)

7.Отговорила роща золотая
Берёзовым, весёлым языком,
И журавли, печально пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком.

(С. Есенин)

8.Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный.
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.

(И. Бунин)

9.Человек свободен...он за всё платит сам: за веру, за неверие, за любовь, за ум – человек за всё платит сам, и потому он – свободен! (М. Горький)

10.Она была больна, но не считалась инвалидом; она четверть века проработала в колхозе, но потому что не на заводе – не полагалось ей пенсии за себя, а добиваться можно было только за мужа, то есть за утерю кормильца. Но мужа не было уже пятнадцать лет, с начала войны, и нелегко было теперь добыть те справки с разных мест о его стаже и сколько он там получал. (А. Солженицын)

Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено без ошибок на 95-100%
хорошо	Задание выполнено на 80 %
удовлетворительно	Выполнено 60% задания
неудовлетворительно	Выполнено менее 50% задания

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«Математика»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Никифорова Елена Сергеевна,
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	08.02.01

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Математика»

Углубленный уровень

Профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Никифорова Елена Сергеевна,

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	258
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	266
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	276
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	278

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА».

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число,

	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей 	<p>множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать

		<p>графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- сформировать нравственное сознание, этического поведения;</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>--аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями:</p>

	<p>языковых средств; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p>	<p>график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p>
--	--	---

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая

антикоррупционн ого поведения	культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека	прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен ию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - *уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор,

		координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций		
ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно - строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования		
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий		
ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов		
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых ресурсов		
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	254
в т.ч.	
Основное содержание	200
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84

практические занятия	98
контрольные работы	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	36
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения содержания УД
1	2	3	4
Введение	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 - 06 ПК 1.2
	1 Математика в науке, технике, строительных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	
Раздел 1. Алгебра		100	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Основное содержание	4	ОК 01 - 06
	1 Целые и рациональные числа Действительные числа	2	
	2 Комплексные числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Практическая работа №1 Целые, рациональные и действительные числа.	2	
	2 Практическая работа №2 Комплексные числа.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1 Приближенное значение величины и погрешности приближений. Измерения и их погрешности в строительстве.	2	
	2 Практическая работа №3 Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. ГОСТ 26433.0-85. Правила выполнения измерений	2	
	Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Основное содержание	
1 Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства		2	
2 Степени с рациональными показателями, их свойства.		2	
3 Степени с действительными показателями. Свойства степени с		2	

		действительным показателем		
	4	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	2	
	5	Десятичные и натуральные логарифмы	2	
	6	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Правила действий с логарифмами	2	
	Практические работа		18	
	1	Практическая работа №4 Свойства корня n-й степени	2	
	2	Практическая работа №5 Преобразование рациональных, выражений, содержащих радикалы.	2	
	3	Практическая работа №6 Показательные уравнения и неравенства	2	
	4	Практическая работа №7 Понятие логарифма	2	
	5	Практическая работа №8 Свойства логарифмов	2	
	6	Практическая работа №9 Логарифмические уравнения	2	
	7	Практическая работа №10 Логарифмические уравнения	2	
	8	Практическая работа №11 Переход к новому основанию логарифма	2	
	9	Практическая работа №12 Правила действий с логарифмами	2	
	Контрольная работа		2	
	1	Контрольная работа № 1 Корни, степени и логарифмы		
Тема 1.3.Основы тригонометрии	Основное содержание		8	ОК 01 - 06
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение	2	
	2	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2	
	3	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
	4	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	Практические занятия		20	
	1	Практическая работа №13 Функция $y = \sin x$, ее свойства и график. Функция $y =$	2	

		cos x, ее свойства и график.		
	2	Практическая работа №14 Периодичность функций $y = \sin x, y = \cos x$. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	3	Практическая работа №15 функция $y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики	2	
	4	Практическая работа №16 Тригонометрические уравнения	2	
	5	Практическая работа №17 Тригонометрические уравнения	2	
	6	Практическая работа №18 Тригонометрические уравнения	2	
	7	Практическая работа №19 Синус и косинус суммы и разности аргументов	2	
	8	Практическая работа №20 Формулы двойного аргумента	2	
	9	Практическая работа №21 Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения	2	
	10	Практическая работа №22 Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы	2	
		Контрольная работа	2	ОК 01 - 06
	1	Контрольная работа № 2 Основы тригонометрии		
		Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 01 - 06 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4
	1	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа в строительной отрасли.	2	
	2	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Применение формул в строительной отрасли	2	
	3	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа в строительной отрасли	2	
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики		Основное содержание	2	ОК 01 - 06
	1	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	

	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	Практические занятия:	6	
	1 Практическая работа №23 Построение графиков функций, заданных различными способами.	2	
	2 Практическая работа №24 Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	
	3 Практическая работа №25 Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	2	
Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Основное содержание	4	ОК 01 - 07
	1 Определения функций, их свойства и графики.	2	
	2 Обратные тригонометрические функции	2	
	Контрольная работа	2	
	1 Контрольная работа № 3 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции		
	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 01 - 07
	1 Практическая работа №26 Преобразования графиков. Параллельный перенос. Применение графиков функций в строительстве	2	ПК 1.2 – 1.4, ПК 3.4
2 Практическая работа №27 Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$. Симметрия на строительных чертежах.	2		
3 Практическая работа №28 Растяжение и сжатие вдоль осей координат. Применение растяжения и сжатия на строительных чертежах.	2		
Раздел 2. Начала математического анализа		30	
Тема 2.1. Последовательности	Основное содержание	8	ОК 01 - 06
	1 Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	
	2 Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	

	3	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
	4.	Понятие о непрерывности функции.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Практическая работа №29 Суммирование последовательностей	2	
Тема 2.2. Производная	Основное содержание		2	ОК 01 - 06
	1	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций	2	
	Практические занятия:		8	
	1	Практическая работа №30 Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций	2	
	2	Практическая работа №31 Применение непрерывности. Касательная к графику функции.	2	
	3	Практическая работа №32 Приближенные вычисления. Производная в физике и технике	2	
	4	Практическая работа №33 Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции, максимумы и минимумы	2	ОК 01 - 06 ПК 1.2, ПК 2.3
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
1	Практическая работа №34 Примеры применения производной к исследованию функции. Наибольшее и наименьшее значение функции. Примеры применения производной в технической механике	2		
Тема 2.3. Первообразная и интеграл	Основное содержание		2	ОК 01 - 07
	1	Первообразная и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Практическая работа №35 Применение определённого интеграла	2	
	Контрольная работа		2	
	1	Контрольная работа № 4 Производная Интеграл.		
	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 - 07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
1	Практическая работа №36 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади криволинейной	2		

		трапеции при выполнении строительных работ		
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			32	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	Основное содержание		6	ОК 01 - 06
	1	Основные понятия комбинаторики	2	
	2	Формула бинома Ньютона	2	
	3	Свойства биномиальных коэффициентов	2	
	Практические занятия:		8	
	1	Практическая работа №37 Решение задачи на подсчет числа размещений, перестановок.	2	
	2	Практическая работа №38 Решение задачи на подсчет числа сочетаний	2	
	3	Практическая работа №39 Решать задач на перебор вариантов	2	
	4	Практическая работа №40 Треугольник Паскаля	2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Основное содержание		4	ОК 01 - 06
	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий	2	
	2	Понятие о законе больших чисел	2	
	Практические занятия:		4	
	1	Практическая работа №41 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	
	2	Практическая работа №42 Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Практическая работа №43 Задачи теории надежности строительных конструкций	2	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 - 06 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Методы математической статистики, применяемые в строительной экспертизе	2	
	Практические занятия:		4	

	1	Практическая работа №44 Методы математической статистики при расчетах строительных конструкций	2	
	2	Практическая работа №45 Прикладные задачи математики в строительстве	2	
	Контрольная работа		2	
	1	Контрольная работа № 5 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	2	
Раздел 4. Геометрия			90	
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	Основное содержание		8	ОК 01 - 07
	1	Аксиомы стереометрии. Способы задания плоскости.	2	
	2	Взаимное расположение двух прямых в пространстве	2	
	3	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	2	
	4	Перпендикулярность прямых в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости	2	
	Практические занятия:		12	
	1	Практическая работа №46 Признак параллельности прямой и плоскости	2	
	2	Практическая работа №47 Признак параллельности плоскостей	2	
	3	Практическая работа №48 Перпендикулярность прямых в пространстве	2	
	4	Практическая работа №49 Свойство перпендикулярных прямой и плоскости	2	
	5	Практическая работа №50 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах	2	
	6	Практическая работа №51 Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	2	
	Контрольная работа		2	
	1	Контрольная работа № 6 Прямые и плоскости в пространстве	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		8	
	1	Перпендикуляр и наклонная в строительных конструкциях. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярность двух плоскостей в	2	ОК 01 - 07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3

		строительстве моста.			
	2	Практическая работа №52 Изображение пространственных фигур на плоскости. Графические изображения в жизнедеятельности человека, в строительной отрасли	2		
	3	Практическая работа №53 Признак перпендикулярности плоскостей. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями на строительных чертежах	2		
	4	Практическая работа №54 Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур на строительных чертежах	2		
Тема 4.2. Многогранники	Основное содержание		10	ОК 01 - 06	
	1	Многогранники. Призмы. Вершины, ребра, грани многогранника. Многогранные углы	2		
	2	Параллелепипеды			
	3	Пирамиды	2		
	4	Площадь поверхности пирамиды	2		
	5	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)	2		
	Практические занятия:		10		
	1	Практическая работа № 55 Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	2		
	2	Практическая работа № 56 Параллелепипед. Куб.	2		
	3	Практическая работа № 57 Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2		
	4	Практическая работа № 58 Симметрии в кубе, в параллелепипеде.	2		
	5	Практическая работа № 59 Симметрии в призме и пирамиде.	2		
	1	Контрольная работа № 7 Многогранники	2		
	Профессионально-ориентированное содержание		8		
	1	Выпуклые многогранники. Развертка на строительных чертежах.	2		ОК 01 - 06 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2	Площадь поверхности призмы в строительстве	2		
	3	Практическая работа № 60 Вычисление площади поверхности многогранников в задачах профессиональной направленности	2		

	4	Практическая работа № 61 Сечения куба, призмы и пирамиды на строительных чертежах	2		
Тема 4.3 Тела и поверхности вращения	Основное содержание		6	ОК 01 - 07	
	1	Цилиндр	2		
	2	Конус. Усеченный конус	2		
	3	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере	2		
	Практические занятия:		4		
	1	Практическая работа № 62 Осевые сечения и сечения, параллельные основанию	2		
	2	Практическая работа № 63 Сечения шара и сферы.	2		
	Контрольная работа		2		
	1	Контрольная работа № 8 Тела и поверхности вращения	2		
Тема 4.4 Измерения в геометрии	Основное содержание		8	ОК 01 - 06	
	1	Формулы площади поверхностей цилиндра, конуса и сферы	2		
	2	Объем и его измерение. Интегральная формула объема	2		
	3	Формулы объема цилиндра, конуса, шара	2		
	4	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды	2		
	Профессионально-ориентированное содержание		8	ОК 01 - 06 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4	
	1	Практическая работа № 64 Вычисление площади поверхностей цилиндра, конуса и сферы в задачах профессиональной направленности	2		
	2	Практическая работа № 65 Вычисление объема цилиндра, конуса, шара в задачах профессиональной направленности	2		
	3	Практическая работа № 66 Вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды в задачах профессиональной направленности	2		
	4	Практическая работа № 67 Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел в задачах профессиональной направленности	2		
	Контрольная работа		2		
	1	Контрольная работа № 9 Измерения в геометрии	2		
			Всего:	254	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика»

Оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р.1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р.4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Практическая работа Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р.1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р.4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Практическая работа Контрольная работа
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р.1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р.4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Практическая работа Контрольная работа
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р.1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р.4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Практическая работа Контрольная работа
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р.1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р.4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Практическая работа Контрольная работа
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Введение Р.1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	Тестирование Устный опрос

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р.4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Математический диктант Практическая работа Контрольная работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.1, Темы 1.5 Р.2, Темы 2.3 Р.4, Темы 4.1, 4.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Практическая работа Контрольная работа
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.	Введение, Р.1, Темы 1.1, 1.3, 1.5 Р.2, Темы 2.2, 2.3 Р.3, Темы 3.2, 3.3 Р.4, Темы 4.1, 4.2, 4.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Практическая работа
ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	Р.1, Темы 1.3, 1.5 Р.2, Темы 2.3, Р.3, Темы 3.2, 3.3 Р.4, Темы 4.1, 4.2, 4.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Практическая работа
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	Р.1, Темы 1.5 Р.3, Темы 3.2, 3.3 Р.4, Темы 4.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Практическая работа
ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов	Р.2, Темы 2.2, 2.3 Р.4, Темы 4.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Практическая работа
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых ресурсов	Р.1, Темы 1.1, 1.3 Р.4, Темы 4.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Практическая работа
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.	Р.1, Темы 1.1, 1.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Практическая работа

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина	Математика
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема занятия	Тема 4.4 Измерения в геометрии
Содержание темы	Вычисление площади поверхностей цилиндра, конуса и сферы в задачах профессиональной направленности
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, фронтальная
Учебная и дополнительная литература	<p>1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)</p> <p>2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.</p> <p>3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.</p> <p>4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.</p>

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
---------------	----------------------------	------------------------	--	----------------------------

1. Организационный этап занятия				
1. Мотивационный этап	Приветствие студентов, сообщение темы УЗ; постановка целей и задач УЗ (организация беседы, помогающей студентам сформулировать цели занятия)	Студенты занимают места, приветствуют преподавателя, сообщают об отсутствующих на уроке; студенты самостоятельно выводят цель и задачи УЗ, пытаются ответить на заданные преподавателем вопросы	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 3.1	
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия	Организует конкурс капитанов. Капитан каждой команды на доске чертит чертеж фигуры, название которой носит его команда, формулирует определение и называет ее элементы по чертежу. Их ответы оценивают две другие команды (максимум – 5 баллов). Разминка команд: а) каждый член команд получает карточку и заполняет её (см. таблицу 1)	Обучающиеся сверяют ответы с данными, приводимыми в презентации, проставляют себе количество баллов и сдают карточки консультанту. б) Каждый день человек встречает фигуры вращения перед собой. Начиная от кружки утром и заканчивая зубной пастой вечером. Даже обычная пластиковая бутылка состоит из множества различных фигур вращения. С виду незначительные вещи нашли отличное применение во многих отраслях науки. Какой астроном сможет посчитать площадь планеты без знания элементарных формул? Так же тяжело гидрогеологу посчитать запасы воды без этих	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 3.1	Выполнение упражнения и заданий.

		фигур. Строители, технологи, врачи и многие другие, тоже увидели многофункциональность и полезность этих фигур		
2. Основной этап занятия				
3.Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия	Постановка задачи, для создания проблемной ситуации и пути ее разрешения. Сможете ли вы написать формулы площадей полных поверхностей и объемов?	Слушают преподавателя, отвечают на вопрос. Нет	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 3.1	Устный опрос
4. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.	Способствовать правильной постановке цели.Прочтите недостающую информацию в учебнике и дополните ответы капитанов.	Читают учебник, дополняют ответы капитанов.	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 3.1	Групповая работа
5.Реализация выбранного плана по разрешению	Каждой из трех команд дается карточка с заданиями.	Выполняют задания по карточке. Представители каждой команды на доске предлагают решение задач, оценивают их решение две другие команды, с учетом	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 3.1	Групповая работа

<p>затруднения. "Открытие" нового знания.</p>	<p><u>Для команды «Цилиндр»:</u> 1) Сколько квадратных метров изоляционной ленты нужно, чтобы двукратно покрыть ею трубы газопровода Уренгой – Ужгород? (Длина газопровода 4451 км, диаметр трубы 1420мм.) 2) Вода покрывает приблизительно $\frac{3}{4}$ земной поверхности. Сколько квадратных метров земной поверхности занимает суша? (Радиус Земли считать равным 6375 км.) 3) Крыша силосной башни имеет форму конуса. Высота башни – 2 м. Диаметр башни – 6 м. Сколько листов кровельного железа потребовалось для покрытия крыши, если лист имеет размеры 0,7м × 1,4м, а на швы идет 10%</p>	<p>времени на запись и правильность оформления (максимум – 5 баллов).</p>		
---	---	---	--	--

	<p>требуемого покрытия крыши?</p> <p><u>Для команды «Конус»:</u></p> <p>1) Ведро цилиндрической формы имеет высоту 4,9дм, а диаметр дна 32см. Сколько квадратных дециметров листового железа необходимо для изготовления ведра, если на швы нужно добавить 5% всей поверхности ведра?</p> <p>2) Сколько кожи пойдет на покрышку футбольного мяча радиуса 10 см? На швы добавить 8% от площади поверхности мяча.</p> <p>3)Требуется оштукатурить цементным раствором стены силоснойбашни конической формы с внутренней стороны. Диаметр основания внутри башни равен 600 см, высота башни – 200 см. Вычислить, сколько для</p>			
--	---	--	--	--

	<p>этого потребуется 30-ти килограммовых мешков строительной смеси, если расход смеси на один квадратный метр составляет 5кг.</p> <p><u>Для команды «Шар»:</u></p> <p>1) Цилиндрическая труба диаметром 65 см имеет высоту 18 м. Сколько жести нужно для ее изготовления, если на заклепку уходит 10 % материала?</p> <p>2) Конусообразная палатка высотой 3,5 м и диаметром основания 4 м покрыта парусиной. Сколько квадратных метров парусины пошло на палатку, если 5 % материала ушло на швы и отходы?</p> <p>3) Садовое кашпо имеет форму полусферы диаметром 120 см. Сколько потребуется</p>			
--	---	--	--	--

	килограммовых банок краски, чтобы покрасить его с лицевой стороны? Расход краски составляет 150 г на один квадратный метр, толщину стенок не учитывать.			
6. Первичное закрепление нового знания	Промежуточное подведение итогов.	Применяют полученные знания на практике.	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 3.1	
3. Заключительный этап занятия				
7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.	Проверка усвоения знаний	Учащиеся сверяют ответы с данными, проставляют себе количество баллов и сдают карточки консультанту. Критерии оценки задания: в строке верны все результаты – 4 балла; верны 3 результата – 3 балла; верны 2 результата – 2 балла; верен 1 результат – 1 балл.	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 3.1	Самооценка
8. Включение в систему знаний и умений.	Каждый день человек встречает фигуры вращения перед собой. Начиная от кружки утром и заканчивая зубной пастой вечером. Даже обычная пластиковая бутылка		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 3.1	

	<p>состоит из множества различных фигур вращения. С виду незначительные вещи нашли отличное применение во многих отраслях науки. Какой астроном сможет посчитать площадь планеты без знания элементарных формул? Так же тяжело гидрогеологу посчитать запасы воды без этих фигур. Строители, технологи, врачи и многие другие, тоже увидели многофункциональность и полезность этих фигур.</p>			
<p>9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.</p>	<p>Сегодня на занятии мы с вами систематизировали и обобщили наши знания о телах вращения, увидели практическое применение в жизни этих знаний, еще раз остановились на применении формул для вычисления площадей их поверхностей и объемов.</p>	<p>Консультант заканчивает подсчет баллов по различным этапам конкурса и выставляет (с комментарием) итоговую оценку за урок в соответствии со следующими критериями: 30 и более баллов – отметка «5» 25 – 29 балла «4»</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 3.1</p>	

		20 – 24 баллов «3» менее 20 баллов «2»		
4. Задания для самостоятельного выполнения				
	<p>Организует самостоятельную работу студентов.</p> <p><u>Для команды «Цилиндр»:</u> С помощью нитки и измерительной линейки вычислите расход материала на изготовление баскетбольного мяча, учитывая, что на швы уходит 5% его площади.</p> <p><u>Для команды «Конус»:</u> Как с помощью цилиндрического стакана емкостью 250 мл и сосуда произвольной формы отмерить ровно 125 мл воды?</p> <p><u>Для команды «Шар»:</u> С помощью мензурки определить площадь поверхности вмещающегося в нее шарика.</p>	<p>Самостоятельно работают со справочной литературой.</p> <p>Осуществляют поисковую работу в Интернете.</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 3.1</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина	Математика
Специальность / профессия	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема занятия	Тема 4.2. Многогранники
Содержание темы	Вычисление площади поверхности многогранников в задачах профессиональной направленности
Тип занятия	комбинированный
Формы организации учебной деятельности	Работа в группах
Учебная и дополнительная литература	11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022. 12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий	Приветствует студентов. Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию. Формулирует тему и цель учебного занятия	Приветствуют преподавателя, уведомляю его о готовности к занятию. Совместно с преподавателем формулируют цели урока	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Настраивает на активную совместную деятельность; Задаёт вопросы по разделу	Слушают преподавателя. Отвечают на поставленные вопросы	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	Устный индивидуальный, фронтальный

	«Многогранники. Площади их поверхности»		профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	контроль
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности	Демонстрирует области применения темы «Площадь поверхности многогранников в строительстве» в виде презентации. Объясняет решение задач профессиональной направленности: 1. Расчет площадей поверхностей комнат (под штукатурку, обои) 2. Расчет площадей фасадов зданий и сооружений 3. Расчет площадей поверхности крыши.	Слушают, записывают в тетрадь решение задач профессиональной направленности Задают вопросы, возникающие в ходе объяснения нового материала	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
Введение нового содержания в систему ранее усвоенных знаний и умений	Раздаёт задания для групп: Задача 1. Вычислите площадь поверхности стен данной комнаты под штукатурку и обои.	Выполняют предложенные задания: 1. Прочитать условие задачи 2. решить полученные задачи 3. каждая группа представляет	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

	<p>Задача 2. Вычислите площадь поверхности стен данной комнаты, если площадь окна и дверей составляет 8,5 % от всей площади стен.</p> <p>Задача 3. Рассчитать расход гипсовой штукатурки в помещении с размерами: длина – 6,5 м, ширина – 4,2 м, высота – 3,1 м. Есть два окна размером 2*1,5 м и дверь – 0,9*2,1 м.</p> <p>Штукатурка укладывается только на стены в 3 слоя (толщина слоя 2 мм). Расход – 0,8 кг/м²/мм. Сколько мешков штукатурки необходимо купить (фасовка 30 кг)?</p> <p>Задача 4. Рассчитать количество штукатурки, необходимое для оштукатуривания здания (все размеры даны на схеме). Толщина слоя штукатурки – 8 мм. На сколько увеличится расход штукатурки, если толщину слоя увеличить на 2 мм? Норма расхода – 0,9 кг/м²/мм.</p> <p>Определяет время</p>	<p>решение своей задачи другим группам</p>	<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p>	
--	--	--	---	--

	выполнения заданий Наблюдает за выполнением предложенного задания			
Первичное закрепление знаний, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок	Осуществляет проверку выполненного задания Задаёт вопрос: «Что нового узнали при выполнении работы?»	Осуществляют взаимопроверку выполненных заданий Формулируют ответ на заданный вопрос	ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. Связывает результаты занятия с его целями. Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист». Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на занятии	Формулируют конечный результат своей работы на занятии; Осуществляют самооценку	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Объявляет самостоятельную работу на дом. Найти в сети Интернет задачи профессиональной направленности</p>	<p>Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Устный индивидуальный, фронтальный контроль</p>
--	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Математика»

Углубленный уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Никифорова Елена Сергеевна,

Чита, 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	94
2.	Комплект контрольно-оценочных средств.....	304
2.1	Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	304
2.2	Фонд оценочных средств для рубежного контроля.....	312
2.3	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	314

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине Математика разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том

	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей 	<p>числе из других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб,

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признать свое право и право других людей на ошибки. 	<p>параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы;
---	---	--

		<p>оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- сформировать нравственное сознание, этического поведения;</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>--аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>совместная деятельность:</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности 	<p>действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач
--	--	--

		<p>изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми,</p>

	<p>форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p>	<p>угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность,</p>

		<p>арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи;</p> <p>понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;</p> <p>уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- *уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая</p>

		<p>производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>- *уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</p>
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций		
ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно - строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования		
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий		
ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов		
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых ресурсов		
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений		

2. Комплект контрольно-оценочных средств

В процессе оценки результатов освоения учебной дисциплины «Математика» основной профессиональной образовательной программы используются следующие типы контроля:

1. Текущий контроль
2. Рубежный контроль
3. Промежуточный контроль

Важнейшей функцией текущего контроля является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения у каждого учащегося.

Рубежный контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Рубежный контроль стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному выявлению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ, тестирования. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы.

Входной контроль состоит из 5 заданий. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задания входного контроля

Вариант 1

1) Найдите значение выражения: $0,1(-10)^4 + 1(-10)^2 + 53$

2) Решите уравнение: $4(x+1)=9$

3) Найдите значение выражения: $\frac{a^2-16b^2}{a^2} : \frac{ab+4b^2}{a}$ при $a=75, b=15$.

4) В треугольнике ABC $AB=BC$, а высота AH делит сторону BC на отрезки $BH=12$ и $CH=3$. Найдите $\cos B$.

5) Упростить: $\frac{3}{x^2+6x+9} - \frac{1}{x+3}$

Вариант 2

1) Найдите значение выражения: $5,6 * 5,5 - 4,15$

2) Решите уравнение: $-9 * (4 + x) = 8x - 2$

3) Найдите значение выражения: $\frac{a^2-36}{5a^2-30a}$ при $a=7,5$

4) В треугольнике ABC угол C равен 90 градусов, $BC=2, \sin A=0,4$. Найдите AB.

5) Упростить: $\frac{5x+1}{x^2+9x-10} : \frac{5x^2+x}{x^2-2x+1}$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5
Вариант 1	1153	1,25	0,12	0,8	$\frac{x}{(x+3)^2}$
Вариант 2	26,65	- 2	0,36	5	$\frac{x-1}{x(x+10)}$

Практическая работа №1

«Целые, рациональные и действительные числа»

Время выполнения 2 часа

Цель: Обобщить и систематизировать знания о действительных числах, и уметь работать с ними.

Методические рекомендации

Одним из самых основных понятий в математике является число.

Натуральные числа: $N = \{1, 2, 3, 4, \dots\}$.

Целые числа: $Z = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$.

Рациональные числа: $Q = \{m/n, \text{ где } m - \text{целое число, а } n - \text{натуральное}\}$.

Можно также считать, что **рациональные числа** - это бесконечные периодические десятичные дроби.

Иррациональные числа – это числа, не представимые в виде обыкновенной дроби, т.е. бесконечные непериодические десятичные дроби.

Например: $\pi = 3,1416\dots, e = 2,7182\dots; \sqrt{2} = 1,4142\dots$

Все эти числа называют **действительными числами** – R.

Определение модуля числа: $|a| = \begin{cases} a, & \text{если } a \geq 0 \\ -a, & \text{если } a < 0 \end{cases}$.

Основное свойство дроби: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}$.

Основное свойство пропорции: $\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \Leftrightarrow ad = bc$.

Определение процента: 1% - это 1/100 часть числа.

Пример 1. Сократить дробь $\frac{100}{250}$.

Решение:

В соответствии с основным свойством дроби $\frac{100}{250} = \frac{50 \cdot 2}{50 \cdot 5} = \frac{2}{5}$.

Ответ: $\frac{2}{5}$.

Пример 2. Вычислите $\left(\frac{29}{35} - \frac{3}{7}\right) \cdot 7$.

Решение:

$$\left(\frac{29}{35} - \frac{3}{7}\right) \cdot 7 = \left(\frac{29-15}{35}\right) \cdot 7 = \frac{14 \cdot 7}{35} = \frac{14}{5} = 2\frac{4}{5} = 2,8 \cdot$$

Ответ: 2,8.

Пример 3. Влажность сухой цементной смеси на складе составляет 18%. Во время перевозки из-за дождей влажность смеси повысилась на 2%. Найдите массу привезенной смеси, если со склада было отправлено 400 кг.

Решение:

$400 \cdot 0,18 = 72$ (кг) - масса влаги в цементе на складе;

$400 - 72 = 328$ (кг) - масса цемента без влаги (сухого);

$328 \cdot 100 : 80 = 410$ (кг) - масса привезённой смеси со склада.

Ответ: 410 кг.

Пример 4. Вычислите $|-9,6| + |-7,4| - 2$.

Решение:

На основании определения модуля

$$|-9,6| + |-7,4| - 2 = 9,6 + 7,4 - 2 = 15.$$

Ответ: 15.

Пример 5. Найти x , если $(-7,5) : \left(-\frac{1}{2}\right) \cdot x = 22,5 : (-0,5)$.

Решение:

$$(-7,5) : \left(-\frac{1}{2}\right) = 7,5 \cdot 2 = 15; \quad 22,5 : (-0,5) = -225 : 5 = -45; \quad 15 \cdot x = -45; \quad x = -45 : 15 = -3.$$

Ответ: - 3.

Практические задания

№1. Выполните действия:

1) $(2,125 \cdot 0,32 - 1,93) : 2,5 - 0,5$.

2) $6,75 - 6,75 \cdot (0,45 - 6,72 : 6,4)$.

3) $\frac{0,15 - 0,15 \cdot 6,4}{-\frac{3}{8} + 0,175}$.

4) $\frac{1,6 \cdot 0,81 - 0,81}{3,57 - 3\frac{3}{4}}$.

$$5) -0,09 \cdot \left(-1\frac{1}{3}\right) : (3,57 : 3,5 - 1,1) \cdot$$

$$6) (1,68 : 1,6 - 1,5) \cdot \left(-\frac{5}{3}\right) : (-0,09) \cdot$$

$$7) \left(\frac{11}{15} - 1\frac{9}{10} + \frac{5}{8}\right) \cdot 0,9 + 0,1 \cdot$$

$$8) 0,8 + 0,2 : \left(\frac{7}{15} - 1\frac{1}{12} + \frac{9}{20}\right) \cdot$$

$$9) -1,5 + 0,5 \cdot \left(\frac{8}{15} - 1,7 + \frac{1}{6}\right) \cdot$$

$$10) \left(-3\frac{4}{15} - \frac{3}{20} + \frac{5}{12}\right) \cdot 0,6 - 0,6 \cdot$$

№11. Вычислить 15% от 84.

№12. Найти число, если 8% его равны 24.

№13. На сколько процентов уменьшится произведение двух чисел, если одно из них уменьшить на 25%, а другое – на 50%?

№14. Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 5%. Книга стоит 200 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?

№15. Сколько процентов составляет 5кг от 40кг?

№16. План выпуска деталей 60 штук, а изготовлено 45. Вычислите процент выполнения плана.

№17. Комбайн убрал в первый день $\frac{5}{12}$ поля, а на другой день 21га. Какова

площадь поля?

№18. Представьте в виде бесконечной десятичной дроби $\frac{5}{9}$

Эталон ответов:

1.	- 1
2.	10,8
3.	4,05
4.	- 2,7
5.	- 1,5
6.	$-8\frac{1}{3}$
7.	$-\frac{31}{80}$
8.	- 0,4
9.	- 2

10.	- 2,4
11.	12,6;
12.	300;
13.	62,5%.
14.	190
15.	12,5%
16.	75%
17.	36га
18.	$(0,555\dots) = 0(5)$

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Баллы	Оценка
90-100	16-18	Отлично
80-89	14-15	Хорошо
70-79	12-13	Удовлетворительно
Менее 70	11	Не удовлетворительно

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тестовые задания

<i>Решение тригонометрических уравнений</i>		<i>Вариант 1</i>
<i>А) Выберите номер правильного ответа</i>		
<i>A1</i>	Решите уравнение: $\sin 3x - 1 = -0,5$	1) $(-1)^k \cdot \frac{\pi}{18} + \frac{\pi k}{3};$ 2) $(-1)^k \cdot \frac{\pi}{9} + \frac{\pi k}{3};$ 3) $(-1)^k \cdot \frac{\pi}{2} + \frac{\pi k}{3};$ 4) $\pm \frac{\pi}{18} + \frac{\pi k}{3};$ $k \in Z$
<i>A2</i>	Решите уравнение: $\cos\left(\frac{\pi}{4} - \frac{x}{2}\right) = 1$	1) $\frac{\pi}{8} + 4\pi n;$ 2) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi n;$ 3) $\frac{\pi}{2} + 4\pi n;$ 4) $4\pi n; n \in Z$

A3	Решите уравнение: $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{8}-\frac{2x}{3}\right)=\sqrt{3}$	1) $-\frac{5\pi}{36}+1,5\pi n$; 2) $-\frac{5\pi}{16}+\frac{2}{3}\pi n$; 3) $\frac{5\pi}{16}+\frac{3}{4}\pi n$; 4) $-\frac{5\pi}{16}+1,5\pi n$; $n \in Z$
A4	Найдите сумму корней уравнения , принадлежащих $\operatorname{ctg}\left(2x+\frac{\pi}{5}\right)=1$ промежутку $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{4}\right]$	1) $\frac{3\pi}{40}$; 2) $\frac{\pi}{20}$; 3) $-\frac{\pi}{40}$; 4) 0
В) Напишите правильный ответ		
B1	Укажите количество корней уравнения $2\cos^2 x + 5\sin x = 5$, принадлежащих промежутку $[0; 16]$	
B2	Решите уравнение: $\cos^2 4x + \sin^2 3x = 1$	
С) Приведите подробное решение данного задания.		
C	При каком наименьшем значении параметра a уравнение $\sqrt{5}\sin x - 2\cos x = a$ имеет множество решений? Решите уравнение при найденном значении параметра.	
Решение тригонометрических уравнений		
Вариант 2		
А) Выберите номер правильного ответа		
A1	Решите уравнение: $\sin 2x + 1 = 1,5$	1) $(-1)^k \cdot \frac{\pi}{3} + \frac{\pi k}{2}$; 2) $(-1)^{k+1} \cdot \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{2}$; 3) $(-1)^k \cdot \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{2}$; 4) $\pm \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{2}$; $k \in Z$
A2	Решите уравнение: $\cos\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{4}\right)=-1$	1) $\frac{14\pi}{3}+8\pi n$; 2) $\frac{14\pi}{3}+2\pi n$; 3) $\frac{7\pi}{24}+8\pi n$; 4) $8\pi n$; $n \in Z$
A3	Решите уравнение: $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{6}-\frac{3x}{4}\right)=-\sqrt{3}$	1) $\frac{\pi}{2}+\frac{4\pi n}{3}$; 2) $-\frac{\pi}{3}+\frac{4\pi n}{3}$; 3) $\frac{4\pi}{3}+\frac{8\pi n}{3}$; 4) $\frac{2\pi}{3}+\frac{4\pi n}{3}$; $n \in Z$
A4	Найдите сумму корней уравнения , принадлежащих $\operatorname{ctg}\left(3x+\frac{\pi}{7}\right)=-1$	1) $\frac{5\pi}{84}$; 2) $\frac{\pi}{14}$; 3) $-\frac{\pi}{84}$; 4) π

	промежутку $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{4}\right]$	
В) Напишите правильный ответ		
B1	Укажите количество корней уравнения $\cos 2x + \sqrt{2} \sin x = 1$, принадлежащих промежутку $[-3; 2]$	
B2	Решите уравнение: $\sin^2 x + \sin^2 2x = 1$	
С) Приведите подробное решение данного задания.		
C	При каком наибольшем значении параметра a уравнение $\sqrt{7} \sin x + 3 \cos x = a$ имеет множество решений? Решите уравнение при найденном значении параметра.	
Решение тригонометрических уравнений		Вариант 3
А) Выберите номер правильного ответа		
A1	Решите уравнение: $\cos 3x - 1 = -0,5$	1) $(-1)^k \cdot \frac{\pi}{9} + \frac{2\pi k}{3}$; 2) $\pm \frac{\pi}{9} + \frac{2\pi k}{3}$; 3) $\pm \pi + \frac{2\pi k}{3}$; 4) $\pm \frac{\pi}{9} + \frac{\pi k}{3}$; $k \in Z$
A2	Решите уравнение: $\sin\left(\frac{\pi}{4} - \frac{x}{2}\right) = -1$	1) $\frac{3\pi}{2} + 4\pi n$; 2) $\frac{3\pi}{2} + 2\pi n$; 3) $\frac{3\pi}{4} + 2\pi n$; 4) $0,75\pi + 4\pi n$; $n \in Z$
A3	Решите уравнение: $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{8} - \frac{2x}{3}\right) = \sqrt{3}$	1) $-\frac{\pi}{16} + \frac{3}{2}\pi n$; 2) $\frac{23\pi}{16} + \frac{3}{2}\pi n$; 3) $\frac{5\pi}{16} + \frac{3}{2}\pi n$; 4) $-\frac{5\pi}{16} + 1,5\pi n$; $n \in Z$
A4	Найдите сумму корней уравнения , принадлежащих $\operatorname{tg}\left(2x + \frac{\pi}{3}\right) = 1$ промежутку $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{4}\right]$	1) $\frac{5\pi}{6}$; 2) $\frac{5\pi}{24}$; 3) $-\frac{11\pi}{12}$; 4) $\frac{5\pi}{12}$
В) Напишите правильный ответ		
B1	Укажите количество корней уравнения $3 \cos^2 x - \sin 2x - \sin^2 x = 0$, принадлежащих промежутку $[0^\circ; 90^\circ]$	
B2	Решите уравнение: $2 \sin^2 x + \operatorname{tg}^2 x = 2$	
С) Приведите подробное решение данного задания.		
C	При каком наименьшем значении параметра a уравнение $\sqrt{11} \sin x + 5 \cos x = a$ имеет множество решений? Решите уравнение при найденном значении параметра.	

Решение тригонометрических уравнений		Вариант 4	
А) Выберите номер правильного ответа			
A1	Решите уравнение: $\cos 2x - 1 = -1,5$	1) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k;$ 3) $\pm \frac{2\pi}{3} + \pi k;$	2) $\pm \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{2};$ 4) $\pm \frac{\pi}{3} + \pi k;$ $k \in Z$
A2	Решите уравнение: $\sin\left(\frac{\pi}{6} - \frac{x}{4}\right) = 1$	1) $\frac{14\pi}{3} + 8\pi n;$ 3) $\frac{7\pi}{24} + 8\pi n;$	2) $\frac{14\pi}{3} + 2\pi n;$ 4) $-\frac{4\pi}{3} + 8\pi n;$ $n \in Z$
A3	Решите уравнение: $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{6} - \frac{3x}{4}\right) = -\sqrt{3}$	1) $\frac{4\pi}{9} + \frac{4\pi n}{3};$ 3) $\frac{4\pi}{3} + \frac{2\pi n}{3};$	2) $-\frac{4\pi}{9} + \frac{4\pi n}{3};$ 4) $\frac{2\pi}{3} + \frac{4\pi n}{3};$ $n \in Z$
A4	Найдите сумму корней уравнения , принадлежащих $\operatorname{tg}\left(3x + \frac{\pi}{6}\right) = -1$ промежутку $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$	1) $-\frac{11\pi}{72};$	2) $\frac{\pi}{18};$ 3) $\frac{7\pi}{36};$ 4) $\frac{5\pi}{36};$
В) Напишите правильный ответ			
B1	Укажите количество корней уравнения $1 + 7\cos^2 x = 3\sin 2x$, принадлежащих промежутку $[0^\circ; 90^\circ]$		
B2	Решите уравнение: $\sin x + \operatorname{tg} 0,5x = 0$		
С) Приведите подробное решение данного задания.			
C	При каком наибольшем значении параметра a уравнение $\sqrt{13}\sin x - 6\cos x = a$ имеет множество решений? Решите уравнение при найденном значении параметра.		

Эталоны ответов

№ варианта	A1	A2	A3	A4	B1	B2	C
1	1	3	4	1	3	$\frac{\pi n}{7}$	-3
2	3	1	4	2	2	$\frac{\pi}{6} + \frac{\pi n}{3}$	4

3	2	1	2	4	1	$\pm \frac{\pi}{4} + \pi n$	-6
4	4	4	1	2	2	$2\pi n$	7

Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания тестовых заданий
1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	не удовлетворительно

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ОК 02, ОК 03

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

На выполнение контрольной работы по математике дается 2 академических часа (90 минут). В контрольной работе необходимо оформить ход решения и записать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания обучающийся получает один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	6 - 7
«4» (хорошо)	8 - 9
«5» (отлично)	10

Контрольная работа № 2

Основы тригонометрии

Вариант 1

- Отметить на единичной окружности угол равный $\frac{\pi}{3}$
- В какой четверти находится точка, полученная поворотом точки P (1;0) на угол $\alpha = -\frac{\pi}{4}$?

a)	$x = \arcsin a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
----	--

3. Для уравнения формулами:

b)	$x = \operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$
c)	$x = \pi - \operatorname{arcsin} a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
d)	$x = \pm \operatorname{arccos} a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
e)	$x = \operatorname{arcctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

решения простейшего тригонометрического $\cos x = a$, воспользуемся

4. Решить простейшее тригонометрическое уравнение: $\operatorname{tg} \alpha = \sqrt{3}$

5. Вычислить градусную меру угла равного $\frac{3\pi}{10}$

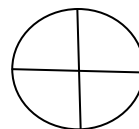
6. Указать чему равен $\operatorname{arcsin} \frac{\sqrt{2}}{2}$: а) $\frac{\pi}{4}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) π ; г) $\frac{\pi}{6}$.

7. Записать формулу основного тригонометрического тождества.

8. Вычислить: $\operatorname{arccos} 1 + \operatorname{arcsin} 0$

9. Решить уравнение: $2\cos^2 x - \cos x - 1 = 0$

10. Укажите в какой четверти $\operatorname{tg} \alpha$ положителен?



Вариант 2

1. Отметить на единичной окружности угол равный $\frac{3\pi}{4}$

2. В какой четверти находится точка, полученная поворотом точки P (1;0) на угол $\alpha = \frac{\pi}{5}$?

3. Для решения простейшего тригонометрического уравнения $\operatorname{ctg} x = a$, воспользуемся формулами:

a)	$x = \operatorname{arcsin} a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
b)	$x = \operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$
c)	$x = \pi - \operatorname{arcsin} a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
d)	$x = \operatorname{arccos} a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
e)	$x = \operatorname{arcctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

4. Решить простейшее

тригонометрическое уравнение: $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$

5. Вычислить градусную меру угла равного $\frac{\pi}{9}$

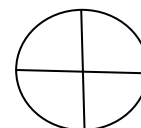
6. Указать чему равен $\operatorname{arccos} \frac{\sqrt{3}}{2}$: а) $\frac{\pi}{4}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) π ; г) $\frac{\pi}{6}$.

7. Записать формулу, связывающую $\operatorname{tg} x$ и $\operatorname{ctg} x$.

8. Вычислить: $\operatorname{arccos} 1 - \operatorname{arcsin} 0$

9. Решить уравнение: $3\cos^2 x - \sin 2x - \sin^2 x = 0$

10. Укажите в какой четверти $\sin \alpha$ положителен?



Эталоны ответов

Вариант 1

1.	угол в 60° в I четверти
2.	В IV четверти
3.	d
4.	$\alpha = \pi/3 + \pi n$
5.	54°
6.	a
7.	$\sin^2 x + \cos^2 x = 1$
8.	0
9.	$x_1 = \pm 2\pi n; x_2 = \pm 2\pi/3 + 2\pi n.$
10.	В I и III четвертях

Вариант 2

1.	угол в 135° во II четверти
2.	В I четверти
3.	e
4.	$\alpha = \pi/4 + 2\pi n$
5.	20°
6.	г
7.	$\operatorname{tg} x * \operatorname{ctg} x = 1$
8.	0
9.	$x_1 = \operatorname{arctg}(-3) + \pi n;$ $x_2 = \pi/4 + \pi n.$
10.	В I и II четвертях

2.3 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа содержит два варианта. Каждый вариант состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания. При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл.

При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1- 2 баллами за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	6-9
«4» (хорошо)	10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Экзаменационные задания по математике

Вариант 1

Обязательная часть

При выполнении заданий запишите ход решения и ответ

- 1) (1 балл) Найдите значение числового выражения: $6,8 \cdot 6,5 - 5,12$
- 2) (1 балл) Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 1} (x^2 - 5x + 3)$
- 3) (1 балл) Найдите число x : $\log_{\frac{1}{2}}(3x - 4) = -3$
- 4) (1 балл) Решите уравнение: $2\sin^2 x - 5\sin x + 2 = 0$
- 5) (1 балл) Определите диагонали прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям 8, 9, 12.
- 6) (1 балл) Вычислите интеграл: $\int_0^1 (x^2 + 4x - 1) dx$
- 7) (1 балл) Решите уравнение: $25^x - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$
- 8) (1 балл) Преобразуйте выражение: $\sqrt{75 \cdot 27}$

Дополнительная часть

При выполнении заданий 9-10 запишите ход решения и полученный ответ

- 1) (3 балла) Основанием пирамиды служит равнобедренный треугольник, у которого основание равно 6 см и высота 9 см. Боковые ребра равны между собой и каждое содержит 13 см. Вычислите длину высоты пирамиды.
- 2) (3 балла) Найдите промежутки возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - 12x$.

Вариант 2

Обязательная часть

При выполнении заданий запишите ход решения и ответ

- 1) (1 балл) Найдите значение числового выражения: $(9,13 + 8,29) - 0,002$
- 2) (1 балл) Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x - 3}$

- 3) (1 балл) Найдите число x : $\log_4(4x - 7) = 0$
- 4) (1 балл) Решите уравнение: $2\sin^2 x + 5 \sin x + 2 = 0$
- 5) (1 балл) Определите диагонали прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям 4, 6, 12.
- 6) (1 балл) Вычислите интеграл: $\int_0^1 (x^2 - 2x + 1) dx$
- 7) (1 балл) Решите уравнение: $3^{2x^2 - 3x + 3} = 9$
- 8) (1 балл) Преобразуйте выражение: $\sqrt{72 \cdot 18}$

Дополнительная часть

При выполнении заданий 9-10 запишите ход решения и полученный ответ

- 9) (3 балла) Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 6 см и 8 см. Каждое боковое ребро равно 13 см. Вычислите длину высоты пирамиды.
- 10) (3 балла) Найдите промежутки возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - 27x$.

Эталоны ответов.

1 вариант

- 1) 17,418
- 2) 6
- 3) $x=2$
- 4) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
- 5) $d=14$
- 6) $1/3$
- 7) $x_1=0.5, x_2=1$
- 8) 36
- 9) 12
- 10) \uparrow на $(-\infty; -3] \cup [3; \infty)$ и \downarrow на $[-3; 3]$

2 вариант

- 1) 39,08
- 2) -1
- 3) $x=4$
- 4) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
- 5) $d=17$
- 6) $1\frac{1}{3}$
- 7) $x_1=0, x_2=1$

8) 45

9) 12

10) \uparrow на $(-\infty; -2] \cup [2; \infty)$ и \downarrow на $[-2; 2]$

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Бабикова Наталья Александровна,
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	08.02.01

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Базовый уровень

Профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Бабикова Наталья Александровна,

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	323
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	331
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	338
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	342

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать 	
--	--	--

	<p>знания из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	информационной безопасности личности.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об

		<p>экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на</p>

	<p>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	70
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		18	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Основное содержание	6	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	4	
	Практические занятия: Практическая работа № 1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки	2	
Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 2. Изучение влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	2	
Тема 1.3. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков). Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к	2	

	наркотикам.		
Тема 1.4. Профилактика вредных привычек	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 07
	Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании.	2	
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 07
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 3. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения		16	
Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Основное содержание	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 4. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (эвакуация).		
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 07; ПК 3.5
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Опасности на рабочем месте. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 5. Порядок проведения идентификации		

	опасностей на рабочем месте «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»		
Тема 2.3 Гражданская оборона	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.5
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Оценка рисков на рабочем месте. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 6. Оценка рисков на рабочем месте	2	
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Основное содержание	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 7. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	2	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		18	
Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Основное содержание	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.5
	История создания Вооруженных Сил России. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на	2	

	современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 8. Изучение состава и предназначения войск Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема 3.2 Воинская обязанность	Основное содержание	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08; ПК 3.5
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
Тема 3.3 Военная служба	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 07; ПК 3.5
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 9. Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства	2	
Тема 3.4. Альтернативная гражданская служба	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 07; ПК 3.5
	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 10. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	

Тема 3.5 Воинская деятельность и воинская дисциплина	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 07
	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).	2	
Тема 3.6 Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Раздел 4 Основы медицинских знаний		18	
Тема 4.1. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах и вывихах	Основное содержание	4	ОК 06; ОК 08
	Первая помощь при переломах, виды переломов. Иммобилизация при различных видах переломов. Вывихи. Основные симптомы. Первая помощь при вывихе, ушибе. Облегчение боли при данных травмах. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 11. Изучение и освоение алгоритм оказания первой помощи при вывихах, переломах, ушибах.	2	
Тема 4.2 Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях, неотложных состояниях	Основное содержание	6	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Реанимация, клиническая и биологическая смерть. Первая помощь: проведение искусственного дыхания; артериальное, венозное и капиллярное кровотечения, место наложения жгута, ошибки при наложении жгута. Внутреннее кровотечение.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 12. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		
	Практическая работа № 13. Изучение и освоение основных приемов	2	

	наложения повязок.		
Тема 4.3 Первая медицинская помощь при тепловом, солнечном ударе, обморожении, утоплении	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.5
	Ожоги, виды ожогов. Обморок, коллапс, шок. Обморожение, признаки обморожения. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Признаки утопления. Первая помощь пострадавшим. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 14. Составление/ разработка перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ.		
Тема 4.4 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Основное содержание	4	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Основные средства планирования семьи. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 15. Изучение практических рекомендаций по уходу за младенцем.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

– тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

– тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

– имитаторы ранений и поражений;

– образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

– образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

– макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

– образцы средств пожаротушения (СП);

– макет автомата Калашникова;

– электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска

– Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.5; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с	- Фронтальный опрос;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	- Графический диктант;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с	- Защита презентаций;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с	- Тестирование; - Тест-задание; - Защита практических работ.

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с</p>	
<p>ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p>Р 1, Темы: 1.4; Р 2, Темы: 2.3; Р 3, Темы: 3.1,3.2, 3.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина

Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема занятия	Тема 2.2. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»
Содержание темы	<i>Опасности на рабочем месте. Вредные факторы на конкретном рабочем месте и заболевания строителей</i>
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	Формулируют тему и цели занятия, Опираясь на наводящие вопросы. Определяют профессиональную актуальность темы	ОК 04; ОК 07; ПК 3.5	Фронтальный устный опрос

Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ.	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске	Студенты осуществляют поиск информации о структуре государственной системы, нормах российского законодательства, направленных на защиту населения выбирают комплекс средств для достижения цели: понятие опасности на рабочем месте, вредные факторы, заболевания строителей	ОК 04; ОК 07; ПК 3.5	Отчеты микрогрупп
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведении формулируемых знаний и их применение в стандартных условиях.	Объяснение студентам последовательности выполнения действий при работе с заданиями	Осмысляет задания практической работы, упорядочивает применение алгоритмов идентификации опасности на рабочем месте	ОК 04; ОК 07; ПК 3.5	Фронтальный опрос
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации).	Помогает моделировать алгоритмы действий в условиях опасностей на рабочем месте, Акцентирует внимание на связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваниях строителей	1. Выявляет и описывает опасные и вредные факторы на рабочем месте. 2. Распределяет работу в паре на основе выполнения практической работы	ОК 04; ОК 07; ПК 3.5	Демонстрация методов
3. Заключительный этап занятия				

<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>Анализирует достигнуты ли поставленные цели занятия Преподаватель поясняет вопросы рефлексии: какие действия выполнены успешно, в каких допущены ошибки, какие не удалось выполнить, в чем причины ошибок/затруднений</p>	<p>Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе задания Формулирует вывод по результатам выполнения заданий практической работы</p>	<p>ОК 04; ОК 07; ПК 3.5</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>
<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Прорабатывает со студентами формальные требования к оформлению практической работы</p>	<p>Студенты самостоятельно оформляют общий вывод и практическую работу</p>	<p>ОК 04; ОК 07; ПК 3.5</p>	<p>Письменная работа</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина

Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема занятия	Тема 3.3 Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства
Содержание темы	<i>Должностные инструкции/компетенции для специалиста гражданского-строительства и военного строительства</i>
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	Формулируют тему и цели занятия, Опираясь на наводящие вопросы. Определяют профессиональную актуальность темы	ОК 04; ОК 07; ПК 3.5	Фронтальный устный опрос

Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ.	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске	Студенты осуществляют поиск информации о должностных инструкциях/компетенциях для специалиста гражданского-строительства и военного строительства	ОК 04; ОК 07; ПК 3.5	Отчеты микрогрупп
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведении формулируемых знаний и их применение в стандартных условиях.	Объяснение студентам последовательности выполнения действий при работе с заданиями	Осмысливает задания практической работы, упорядочивает применение сравнительного анализа должностных инструкций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства	ОК 04; ОК 07; ПК 3.5	Фронтальный опрос
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации).	Помогает составлять анализ должностных инструкций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства	1. Выявляет и описывает должностные инструкции специалиста гражданского-строительства и военного строительства	ОК 04; ОК 07; ПК 3.5	Демонстрация методов
3. Заключительный этап занятия				

Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы.	Анализирует достигнуты ли поставленные цели занятия Преподаватель поясняет вопросы рефлексии: какие действия выполнены успешно, в каких допущены ошибки, какие не удалось выполнить, в чем причины ошибок/затруднений	Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе задания. Формулирует вывод по результатам выполнения заданий практической работы	ОК 04; ОК 07; ПК 3.5	Фронтальный устный опрос
4. Задания для самостоятельного выполнения	Прорабатывает со студентами формальные требования к оформлению практической работы	Студенты самостоятельно оформляют общий вывод и практическую работу	ОК 04; ОК 07; ПК 3.5	Письменная работа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Базовый уровень

Профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Бабикова Наталья Александровна,

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	352
2. Комплект контрольно-оценочных средств.....	360
2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	360
2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля.....	380
2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	385

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности для специальности разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	<ul style="list-style-type: none">- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать</p>

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; 	<p>меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского
--	---	--

		законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан

		в области пожарной безопасности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об

		<p>экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>
--	--	--

2. Комплект контрольно-оценочных средств

В процессе оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы используются следующие типы контроля:

1. Текущий контроль
2. Рубежный контроль
3. Промежуточный контроль

Важнейшей функцией текущего контроля является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения у каждого учащегося.

Рубежный контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Рубежный контроль стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному выявлению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме Дифференцированного зачёта

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Вопросы для входного тестирования

1. Что такое Правила дорожного движения?

- А) нормы, устанавливающие время движения на дорогах
- Б) нормы, устанавливающие порядок движения на дорогах
- В) нормы, устанавливающие правила поведения пешеходов

2. Как необходимо идти по дороге человеку, если он находится за городом?

- А) следует идти там, где лучше дорога
- Б) следует идти по середине дороги
- В) следует идти по обочине дороги навстречу транспорту

3. С какого возраста в нашей стране разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

- А) с 12 лет
- Б) с 14 лет
- В) с 16 лет

4. Какова должна быть толщина льда для безопасного передвижения человека?

- А) не менее 2 см
- Б) не менее 5 см
- В) не менее 7 см

5. Как необходимо передвигаться человеку по льду?

- А) как удобно человеку
- Б) бегом
- В) скользящим шагом

6. Что называют катастрофами?

- А) это синоним понятия «авария»
- Б) это крупная авария с материальным ущербом
- В) это крупная авария с гибелью людей

7. Причина возникновения аварий:

- А) стихийное бедствие
- Б) плохое самочувствие бригадира
- В) отсутствие слаженности в работе

8. Как в условиях мирного времени происходят взрывы и гибель людей?

- А) от взрывов при сносе зданий
- Б) от взрывов бытовых газовых баллонов
- В) от взрывов петард

9. Каковы основные поражающие факторы взрыва?

- А) воздушная ударная волна
- Б) электрическая воздушная волна
- В) магнитная ударная волна

10. В каком месте здания особенно опасны для человека задымления и высокая температура?

- А) на средних этажах зданий
- Б) на нижних этажах зданий
- В) на верхних этажах зданий

11. Что представляет собой естественный радиационный фон?

- А) состоит из солнечной радиации
- Б) состоит из космических излучений
- В) состоит из электромагнитных импульсов

12. Как долго существует на Земле радиоактивность?

- А) с момента зарождения Земли
- Б) с момента образования атмосферы
- В) с момента зарождения жизни на Земле

13. На какое максимальное расстояние могут распространяться радиоактивные вещества с помощью ветра?

- А) на небольшое расстояние
- Б) на сотни километров
- В) на тысячи километров

14. Каким образом человек может обнаружить радиоактивные вещества?

- А) признаки отсутствуют
- Б) по запаху
- В) по специфическому вкусу

15. Какие существуют способы защиты человека от внешнего облучения?
А) плотная одежда Б) респиратор В) покинуть зараженную зону
16. Какими могут быть причины появления ударного газа в квартире?
А) применение природного газа в быту
Б) применение бытовой техники
В) применение новых видов окон
17. Какие известны способы защиты населения при угрозе ЧС?
А) использование новейших достижений медицины
Б) использование средств индивидуальной защиты
В) эвакуация населения
18. По какому принципу защитного действия подразделяются средства защиты органов дыхания?
А) изолирующие Б) предохраняющие В) фильтрующие
19. Какие виды войск входят в состав вооруженных Сил Российской Федерации?
А) ракетные войска стратегического назначения
Б) сухопутно-оползневые войска
В) самоходные войска
20. Кто из лиц мужского пола освобождается от воинской обязанности?
А) лица, моложе 18 лет Б) лица, моложе 16 лет В) не годные к военной службе
21. Какую службу вместо военной может проходить гражданин РФ?
А) санитарную Б) милицейскую В) альтернативную
22. Кто из граждан освобождается от военной службы по состоянию здоровья?
Б) признанный временно не годным
В) признанный годным с незначительными ограничениями
А) признанный ограниченно годным

Оценка по результатам выполнения упражнений:

22 - «отлично»

20-21 – «хорошо»

15-19 – «удовлетворительно»

Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Практическая работа № 1.

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

**В результате изучения темы студент должен:
иметь представление:**

- о понятии здоровье;

знать:

- факторы, способствующие укреплению здоровья;
- правила личной гигиены;

уметь:

- составлять режим дня, труда и отдыха;
- организовывать собственное рациональное питание.

Практическая работа выполняется в парах, каждая пара выполняет четыре задания.

Задание № 1.

Известно, что для восполнения энергозатрат в сутки 14—17-летние юноши должны потреблять с пищей в среднем 2900 ккал, девушки — 2600 ккал. Пользуясь данными табл. 1, подсчитайте, сколько вы расходуете килокалорий в сутки (можно округлять до получаса).

Таблица 1: Расход энергии на различные виды деятельности

Вид деятельности	Энергозатраты, ккал/ч
Сон и отдых лежа	65-77
Уборка постели, умывание	102-144
Чтение, просмотр телевизионных телепередач	90-100
Мытье посуды, глажение белья	130-144
Вытирание пыли, подметание полов	167-180
Стирка белья, мытье полов	200-270
Чтение учебника	100-110
Объяснение учителя, ответ на уроке, контрольная работа	100-120
Выполнение лабораторной работы	120-150
Занятие спортом	200-600
Сон и отдых лежа	100

Задание №2

Рассчитайте дневной рацион питания, исходя из собственной потребности в килокалориях. Наиболее оптимален четырехразовый прием пищи. Помните, что калорийность завтрака и ужина должна составлять 25% от общего количества килокалорий в сутки, обед — 35%, полдник —15%. Для составления меню используйте данные табл. 2. Суточный объем пищи (вместе с выпиваемой жидкостью) должен быть в пределах 2.5—3 кг.

При составлении меню помните, что на завтрак полезно съесть молочную кашу или другой молочный продукт; обед по возможности должен включать закуску (салат из свежих овощей), первое блюдо (любой суп), второе (мясо или рыба с гарниром) и третье (сок, компот или напиток): в течение дня обязательно съесть несколько свежих фруктов.

Таблица 2: Энергетическая ценность некоторых продуктов и блюд

Наименование продукта, блюда	Масса, г	Калорийность, ккал	Наименование продукта, блюда	Масса, г	Калорийность, ккал
Хлеб ржаной	50	109	Говядина отварная	90	134
Хлеб пшеничный	50	123	Треска жареная	100	162
Масло	20	76	Котлета говяжья паровая	100	168
Яйцо	1 шт.	133	Овощи тушеные	225	140
Чай с сахаром	200	86	Картофель отварной с маслом	250	280
Кофе с молоком и сахаром	200	139	Зеленый горошек	100	40
Какао с сахаром и молоком	200	218	Сельдь слабой соли	100	120
Сыр российский	50	104	Макароны отварные с маслом	200	364
Колбаса вареная	50	103	Орехи грецкие	100	565
Каша гречневая	200	102	Мороженое пломбир	100	226
Каша геркулесовая молочная с маслом	200	200	Шоколад молочный	50	233
Йогурт	200	100	Печенье	100	298
Творог полужирный	100	174	Огурец свежий	100	30
Молоко	180	111	Салат из свежей капусты с растительным маслом	155	100
Кефир	180	109	Отвар шиповника с сахаром	200	161
Бульон куриный с вермишелью	200	260	Яблоко, груша, апельсин	100	42
Борщ со сметаной	300	169	Сок фруктовый	200	90

После выполнения расчётов, необходимо записать в таблицу № 3 составленный суточный рацион.

Таблица 3: Суточный рацион питания

Прием пищи	Наименование блюд	Общая масса, г	Общая калорийность
Завтрак			
Обед			
Полдник			
Ужин			

Задание № 3.

Определите оптимальное для вас время приема пищи, учитывая, что физиологи советуют, чтобы интервал между едой не превышал 4-4,5 ч, а минимальный перерыв был не менее 3 ч. Кроме того, учтите, что интервал между ужином и отходом ко сну не должен быть меньше 2 ч. Данные запишите в табл. № 4 и сравните их с рекомендуемыми.

Таблица 4: Часы приема пищи

Прием пищи	Индивидуальное время	Рекомендуемое время
Завтрак		7.30-8.00
Обед		12.30-13.30
Полдник		15.30-16.30
Ужин		18.30-19.30

Задание № 4.

Рассчитайте нормальную массу тела, соответствующую вашему росту и возрасту по формуле:

Масса тела (в кг) = $50 + 0,75(T - 150) + (A-20)/4$, где

T — рост в см; A — возраст (в годах).

Задание 5.

Записать вывод по итогам работы.

Оценка по результатам выполнения упражнений:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
хорошо	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть незначительные ошибки
удовлетворительно	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
неудовлетворительно	Задание не выполнено

Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения. Практическая работа

№ 3. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

В результате изучения темы студент должен:

иметь представление:

- о безопасности на транспорте;

знать:

- правила поведения пешеходов;

- правила поведения пассажиров;

уметь:

- правильно вести себя на транспорте и дороге;

Группа работает по вариантам, по два человека совместно разбирается ситуационная задача. Запишите краткий ответ в тетради.

Вариант 1

1. Вы живете через дорогу от техникума и, как только заканчиваются занятия, стремглав бежите домой пообедать, чтобы вовремя успеть вернуться в техникум на занятия туристского кружка. Какую привычку необходимо выработать при переходе дороги?
2. Вы идете по тротуару, рядом нет светофора и «зебры», Вам нужно перейти через дорогу. Каковы будут ваши действия?
3. Однажды, задумавшись о чем-то, вы подошли к перекрестку и остановились, пропуская медленно проезжающий грузовик-фургон. Как только он проехал мимо вас, вы уже хотели сделать шаг вперед на проезжую часть дороги и чуть не попали под колеса прицепа грузовика. Только чудо спасло вас - была первая мысль. Почему могла случиться трагедия? Виноват ли в случившемся водитель грузовика?
4. Перечислите пять основных правил пешеходов.
5. Перечислите правила поведения в общественном транспорте.

Оценка по результатам выполнения упражнений:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
хорошо	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть незначительные ошибки
удовлетворительно	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
неудовлетворительно	Задание не выполнено

Ситуационные задачи.

Многообразие опасностей в повседневной жизни человека

Минимальный уровень

1. Ребята гуляли на участке возле школы, где растут старые, высокие тополя. Неожиданно поднялся сильный ветер. Ломались мелкие ветки деревьев, гнулись под напором ветра высокие стволы тополей, песок и пыль поднялись в воздух. Какие возможные опасности угрожают ребятам? Что является источником опасности?
2. Из уроков труда все усвоили, что любой инструмент, которым пользуемся, должен быть исправным. Поэтому, чтобы подготовить карандаши для рисования, я решил острее наточить лезвие ножа. Какая опасность может вам угрожать в этой ситуации?
3. Вы живете через дорогу от школы и, как только заканчиваются занятия, стремглав бежите домой пообедать, чтобы вовремя успеть вернуться в школу на занятия туристского кружка. Какую привычку необходимо выработать при переходе дороги?
4. Летом, после окончания начальной школы, папа научил вас плавать и нырять в воду. При этом он пояснил, что купаться и нырять в воду можно только в проверенных местах для купания. В чем состоит опасность, если нырять в воду в незнакомом месте реки?
5. Вспомните, встречались ли вы в прошедшие летние каникулы с какими-либо опасностями.

Почему это произошло? Как удалось справиться с ними?

6. Вы уже должны знать: чтобы иметь здоровые, красивые зубы, нужно чистить их после еды, не менее двух раз в сутки.

Как часто вы чистите зубы? Какая опасность грозит вам, если вы чистите зубы лишь один раз в сутки или реже, а может, вообще не чистите?

7. На занятиях учащихся в спортивной школе присутствует врач. Врач осуществляет медицинский контроль за занимающимися, и в случае травмы он должен оказать им медицинскую помощь.

Какие опасности могут возникнуть перед занимающимися при отсутствии врачебного контроля?

8. Бегая по улице, ребенок упал. На ноге появилась кровоточащая ссадина. Через некоторое время на месте ссадины образовалась корочка засохшей крови.

Никакой обработки раны ребенку не было сделано.

Какая опасность ему может угрожать?

9. Летом, в гостях у бабашки с дедушкой, вам нравится пора созревания клубники. Вы любите кушать ее прямо с кустиков, выбирая самые спелые ягоды.

Может ли быть в этом случае какая-либо опасность?

10. Во время игры в футбол начался дождь. После окончания игры многие ребята побежали по домам, а несколько из них решили искупаться в пруду, несмотря на дождь.

Что может угрожать здоровью купающихся?

Общий уровень

11. Во дворах и подъездах домов иногда можно видеть валяющиеся шприцы.

Почему опасно брать их в руки?

12. Вы включили газовую плиту, чтобы вскипятить воду в чайнике. Но, чтобы успеть принять душ, вы сделали маленький огонь на плите и пошли в ванную комнату.

Возможна какая-либо опасность в этом случае? Предложите свой вариант поведения в данной ситуации.

13. Вы уезжаете на несколько дней. Прежде чем закрыть входную дверь, вы проверили, закрыт ли кран на трубе, подходящей к газовой плите; закрыли ли водопроводный кран; отключили ли электричество.

Остается ли какая-нибудь опасность для вашей квартиры?

14. Опасности могут быть:

- жизни и здоровью человека;
- имуществу человека;
- окружающей природе.

Приведите по два примера указанных видов опасностей.

15. Разделите часть тетрадной страницы на две колонки. Выпишите в левую колонку несколько повседневных дел, а в правую напротив - опасности, которые могут возникнуть при их выполнении.

В каких случаях необходимо быть особенно внимательным и почему?

16. В последние годы зима в нашей местности мягкая, часто случаются оттепели, а значит, на улице возможен гололед. Но вы рассчитываете на свою ловкость и так же быстро идете из дома в школу.

Как можно уменьшить опасность при движении в гололед и не опоздать в школу?

Повышенный уровень

17. Вам нравится, когда вы собираетесь на обед всей семьей, потому что во время еды можно услышать различные новости и поделиться своими. Только бабушка недовольна вашей болтовней, потому что еда остывает.

Права ли бабушка? Есть ли еще повод к недовольству бабушки?

18. Задание для обсуждения.

В процессе жизни человек занимается различной деятельностью. Можно ли утверждать, что существуют виды деятельности человека, когда ему не может угрожать никакая опасность. Выберите ваш вариант ответа:

- существует много различных видов деятельности человека, когда человек может быть уверен, что ему не угрожает никакая опасность;
- существуют виды деятельности, когда обязательно есть опасность человеку, и виды деятельности, когда человеку не могут угрожать никакие опасности;
- любая деятельность человека может быть опасна.

Обсудите ответы с одноклассниками. Запишите в тетрадь правильный ответ.

19. На переменах между уроками мальчики пятого класса часто играют в пятнашки в коридоре, создавая много шума и мешая другим ученикам.

Какие опасности могут при этом возникнуть? Найдите решение проблемы, которое устраивало бы всех учеников.

Опасности в местах проживания

Минимальный уровень

1. В крупных городах на центральных улицах обычно бывает много людей. Почему в случае неприятности вы не можете полностью рассчитывать на их помощь?

2. Назовите места повышенной опасности в вашем микрорайоне (в месте проживания).

3. Если к вам на улице пристают, то нужно уметь звать на помощь. Ваша нерешительность, скромность, застенчивость в этом случае только навредят. Попробуйте, как вы это будете делать. Добейтесь четкого и громкого крика о помощи, чтобы можно было привлечь к себе внимание окружающих.

4. Одноклассник попросил у вас видеомagneтофон для перезаписи видеофильма. Если родители разрешат, то он зайдет и вы вдвоем донесете его к товарищу. Но вы уверены, что справитесь один. Что вы должны предусмотреть?

5. Ранней весной опасность может свалиться вам на голову прямо на городском тротуаре. Какая это может быть опасность и как ее можно избежать?

6. Ваша мама работает на хлебозаводе. Работа у нее в три смены. Поэтому ей часто приходится поздно возвращаться с работы одним и тем же маршрутом. В эти дни папа всегда встречает ее с работы, и они вместе приходят домой.

Назовите хотя бы две причины, почему он это делает.

7. В каком случае лучше пройти одну остановку пешком по улице, а когда проехать на транспорте? Обсудите возможные причины.

8. Однажды, задумавшись о чем-то, вы подошли к перекрестку и остановились, пропуская медленно проезжающий грузовик-фургон. Как только он проехал мимо вас, вы уже хотели сделать шаг вперед на проезжую часть дороги и чуть не попали под колеса прицепа грузовика. Только чудо спасло вас - была первая мысль.

Почему могла случиться трагедия? Виноват ли в случившемся водитель грузовика?

9. Если случилось несчастье: вас укусила собака и рана кровоточит.

Что необходимо делать?

10. Перечислите случаи, когда собака намерена броситься на человека.

11. Собака агрессивно настроена к вам, а у вас в руке портфель. Каковы ваши действия?

12. Нравятся ли вам собаки? Учитывая ваше к ним отношение, как вы поступите, если у входа в магазин сидит собака, привязанная на поводке в ожидании хозяина. Вам нужно пройти в магазин.

Как вы поступите:

- попытаетесь отвлечь, бросив в ее сторону конфету;
- нагнетесь и погладите ее, прежде чем пройти;
- подождете, пока ее уведет хозяин;
- пройдете мимо собаки в магазин, не привлекая ее внимания;
- используете какой-то другой вариант.

13. Выходя со стадиона после футбольного матча, когда «ваша» команда победила, вы видите толпу ликующих фанатов, бурно проявляющих свою радость.

Как вы поступите?

14. Назовите преимущества, по которым, как вам кажется, жить в городе лучше, чем в деревне.

Почему многие горожане в выходные дни и во время отпуска стремятся в деревню?

15. Что может быть плохого в ситуации, когда вы загораете на солнце?

16. Назовите пять возможных опасностей, которые могут возникнуть в квартире при прорыве водопроводной трубы.

17. Знаете ли вы, как действовать, если произошел прорыв водопроводной трубы в квартире?

18. Какие меры безопасности нужно соблюдать в случае прорыва трубы отопления?

19. Назовите особенность горения материалов из пластмассы.

20. Вы возвращаетесь домой. Зайдя в подъезд, вы услышали явно хулиганские действия компании подростков на лестничной площадке. Как вы поступите?

Общий уровень

21. Вы идете по улице и видите, что на балконе пятого этажа мечется человек и что-то кричит.

Может быть, ему необходима помощь? Как вы будете действовать?

22. Девочка, считая, что помогает мальчику достать воздушного змея, подвергает его опасности. Мальчик также не осознает возможной опасности. Что может произойти? Как нужно действовать, чтобы достать воздушного змея?



23. Возле пунктов обмена валюты можно увидеть людей, предлагающих более выгодный обмен, чем по официальному курсу.

Назовите хотя бы две опасности от таких сделок.

24. Вы один дома. Вам звонит незнакомец и спрашивает: «Извините, я, наверное, неправильно набрал номер. Какой у вас номер телефона?»

Почему опасно называть номер своего телефона незнакомцу? Как нужно правильно отвечать на данный вопрос?

25. Всегда привлекает внимание что-то необычное. Представьте, вы находитесь на улице, где происходит, например, какое-то собрание людей или шествие, демонстрация.

Какие чувства вызывает у вас такое мероприятие:

- боязнь;
- любопытство;
- желание подойти и узнать, что происходит;
- безразличие;
- радость от возможности присоединиться к действию?

Как вы поступите? Обсудите с одноклассниками наиболее безопасное поведение.

26. Неприятности случаются с каждым. Самое неприятное, что они приходят совсем неожиданно, когда, казалось, ничего не предвещает беды. Например, вы едете во втором вагоне трамвая один и смотрите в окно. На очередной остановке в вагон заходит группа молодых людей. По их внешнему виду легко определить, что может произойти неприятность. Но двери закрылись, трамвай поехал. В результате - вы остаетесь без денег, часов и куртки.

Как можно было избежать этой неприятности?

27. Вы идете в магазин за покупками. По дороге к вам пристают трое подростков и вымогают деньги.

Как вы будете действовать?

28. Ранняя зима. Друзья приглашают вас поехать за город покататься на коньках по замерзшему морскому заливу.

Каковы будут ваши действия?

29. В восемь часов вечера вам позвонил одноклассник с просьбой помочь подготовиться к контрольной работе. Живет он в доме через одну трамвайную остановку. С одной стороны, помочь приятелю нужно обязательно, с другой - придется поздно возвращаться. Как вы поступите?

30. Летом мы часто ходим купаться на море. Однажды вместе с подружкой мы взяли с собой надувной матрац и решили доплыть на нем до старого затонувшего корабля, несколько лет назад севшего на мель недалеко от берега. На полпути к кораблю у нас начал сдуваться матрац, и нам пришлось подкачивать его ртом. И вот, когда до цели оставалось около ста метров, вдруг поднялись волны. Нас начало сносить в море. С большим трудом, устав и испугавшись, мы все-таки добрались до берега, так и не доплыв до корабля.

Напишите, какая неприятность могла случиться с ребятами.

Повышенный уровень

31. Про мошенников- «наперсточников» я видел передачу по телевизору. Но однажды встретил их на улице. Мне стало интересно, как же они действуют. Неужели нельзя заметить, как они подменяют «наперстки»? Поэтому я расположился в сторонке от играющих и стал наблюдать за ними. Народу около игроков почти не было. Поэтому я хорошо видел их движения. Удивительно, но я всегда угадывал, под каким наперстком находился предмет, указывая на него пальцем. А игравший, сразу видно, невнимательный, почти все время не угадывал. Поэтому и проиграл.

Выигравший заметил, что я все время угадывал. Он удивился и сказал, что я молодец, очень внимательный. И предложил сыграть просто так - без денег. Без денег сыграть я согласился, ведь у меня так здорово получалось.

Удастся ли угадать на этот раз? Желаящих играть все равно не было. Я и на этот раз угадал, что еще более удивило игравшего со мной. Подошли несколько прохожих. Их тоже заинтересовала игра.

- Ну, ты даешь! - сказал игрок. - Давай еще раз попробуем. Теперь, если ты угадаешь, я отдам тебе выигрыш. А если проиграешь, то уйдешь.

Я согласился, ведь мои деньги так и остались у меня в кармане. Я был очень внимателен и на этот раз выиграл. Ура! У меня стало еще больше денег!

Закончите рассказ. Обсудите в классе варианты окончания.

32. Прочитайте рассказ «Чтобы не случилось беды».

С ребятами из соседнего дома Олег не дружил. Поэтому он очень удивился, когда ему крикнули:

- Эй, пацан, не хочешь прокатиться? - Олег подошел. - Валяй вокруг дома!

Олег в нерешительности топтался около велосипеда.

- Да ты садись. Ты же классно катаешься!

Когда Олег, объехав вокруг дома, вернулся к ребятам, те почему-то вдруг все разом, как по команде, наклонились и стали внимательно разглядывать втулку переднего колеса.

- Что ты сделал? - закричал один из компании, мальчишка в кепочке козырьком назад. - Тебе дали покататься, а ты... смотри какая царапина!

- Видишь, видишь! - загалдели остальные, тыкая пальцем во втулку. Олег нагнулся.

- Но это не я, - сказал он, увидев царапину. - Ребята, честное слово, не я. Я ж все время по дороге, никуда не сворачивал.

- Не сворачивал... я тебе сейчас голову сверну. Так что гони на ремонт пятьсот рублей!

- Пятьсот? - удивленно протянул Олег.

- И ни рубля меньше! Мы же знаем, где ты живешь! В 13-м подъезде, на 9-м этаже. Так что не думай отвертеться. Завтра на этом месте, в три часа. И чтоб были пятьсот рублей. Не принесешь вовремя - нарастут проценты. Счетчик уже включен. И начал тикать. Понял?

И Олег стал потихоньку таскать деньги у родителей.

Обсудите поступок Олега.

33. Я отдыхал в одном маленьком поселке на берегу Черного моря. Нашим соседом по дому оказался инвалид—афганец». Михаил ходил с палочкой: вместо левой ноги у него был протез. Однажды я увидел его, идущего с моря... босым. Бросился в глаза бледно-розовый цвет протеза.

- Миша, что случилось?

- Да вот... обокрали, - мрачно ответил он. И рассказал, что, пока он плавал, кто-то «увел» его кроссовки. У него было укромное местечко на берегу, где он купался в одиночестве. «Это же надо - снять с протеза!» - изумился я.

Через несколько дней как-то вечером Миша постучал ко мне. Я открыл дверь.

- Вот, - улыбаясь, показал он на ноги, - вернулись. У Миши на ногах были кроссовки. Те же!

- Это как же так?

- А очень просто. Иду тропинкой с моря, смотрю - лежат. Аккуратно так поставлены. Прямо на меня смотрят.

- Наверное, тому вору размер не подошел?

- Да нет. Тут другое дело... Я еще тогда заметил-следы на песке были мальчишеские. Пацан увел. Наверное, толкнуть хотел. Они же почти новые. Но, видно, раздумал. Обсудите рассказ и сделайте выводы.

34. При покупке любой вещи к ней прилагается инструкция.

Назовите хотя бы три причины, по которым она необходима. Можно ли начать пользоваться покупкой, не читая инструкцию?

35. Вы становитесь невольным свидетелем нарушения общественного порядка, например, замечаете, что кого-то грабят.

Каковы будут ваши действия? Обсудите с одноклассниками все возможные варианты, выделите из них общие, обязательные для выполнения и запишите в тетрадь.

36. Ученики 5-го класса Дима и Виталик возвращались из школы домой. Пошли они не обычным путем, а свернули на соседнюю улицу, где шли реставрационные работы старинного здания. Возле забора вокруг стройплощадки к ним пристала группа старших ребят. Они стали требовать от ребят деньги. Сначала Дима и Виталик не обращали внимания на их требование. Но те стали угрожать. Дима

испугался и отдал все деньги. Тогда Виталик тоже выложил деньги. Группа с насмешками удалилась, а Виталик с упреком посмотрел на Диму и сказал, что он трус.

Правильно ли поступил Дима? Как бы вы поступили?

37. Вы идете по тротуару. Вдруг незнакомец легко толкает вас в бок, показывая на лежащий перед вами на асфальте кошелек.

Каковы будут ваши действия? Обсудите с одноклассниками и попробуйте найти общее решение в таких неожиданных ситуациях.

38. Незнакомый человек в городе просит вас показать, как пройти к какому-то месту.

Почему не рекомендуется сопровождать незнакомца, если он попросит вас об этом? Обсудите, есть ли случаи, когда можно довериться незнакомцу. Сделайте вместе с учителем вывод и запишите его в тетрадь в виде правила.

ПМП

Задача №1 Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Реакции зрачков нет. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Действуйте! **Ответ:** Отсутствие дыхания и кровообращения свидетельствует о том, что раненый мертв.

Задача №2 Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствуют. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью.

Ответ: Отсутствие дыхания при сохраненном, хотя и ослабленном кровообращении (наличие пульса на сонной артерии) свидетельствует о том, что пострадавший находится в терминальном состоянии, обусловленном разрушением голени, массивной кровопотери и обезвоживанием пострадавшего. Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания.

Первая медицинская помощь

1. ИВЛ

2. В случае восстановления самостоятельного дыхания - обезболить и наложить жгут выше раны

3. Повязка на рану

4. Транспортная мобилизация прибинтовывание поврежденной конечности к здоровой

5. Под жгут записка с указанием даты и времени его наложения.

6. Обильно напоить раненого, если сохранен акт глотания.

7. Оттащить раненого в укрытие и придать устойчивое положение на боку для предупреждения западения языка.

8. Накрыть накидкой или одеждой, для предупреждения общего перегревания.

9. Если самостоятельное дыхание не восстанавливается в течении пяти минут или исчезнет пульс, пострадавший мертв. Реанимацию прекратить.

10. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №3 Пострадавший без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен. Цианоз губ. На одежде следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий.

Ответ: Наличие ссадины и припухлости в правой височной области, отсутствие сознания и следы рвотных масс свидетельствуют о том, что пострадавший получил закрытую тяжелую травму черепа. Удушье, по-видимому, обусловлено аспирацией рвотных масс и западением языка.

Первая медицинская помощь

1. Подложить валик под плечи.
2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.
3. Очистить пальцем ротоглотку от рвотных масс.
4. Ввести воздуховод(при наличии)
5. Оттащить пострадавшего в положении на боку или на животе от проезжей части улицы и придать устойчивое положение на боку.
6. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №4 Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.

Ответ: Деформация и смещение нижней челюсти кзади свидетельствует о ее переломе. Удушье обусловлено западением языка и, по-видимому, аспирацией крови (лицо залито кровью).

Первая медицинская помощь

1. Подложить под плечи валик.
2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.
3. Очистить пальцем ротоглотку от сгустков крови.
4. Ввести воздуховод (при наличии).
5. Иммобилизовать нижнюю челюсть пращевидной повязкой.
6. Оттащить пострадавшего в укрытие и придать устойчивое положение на боку.
7. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача № 5 Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области 5•8 см. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны.

Ответ: Обильное истечение алой крови из раны в левой скуловой области свидетельствует об артериальном кровотечении.

Первая медицинская помощь

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием левой сонной артерии.

2. При обильном промокании повязки кровью остановить кровотечение придавливанием левой сонной артерии к позвоночнику бинтовой повязкой, проводя туры бинта справа через поднятую вверх правую руку.

3. Наложить бинокулярную повязку.

4. Придать раненому устойчивое положение на боку.

5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №6 Пострадавший в сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением

Ответ: У раненого артериальное кровотечение.

Первая медицинская помощь

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием правой сонной артерии к позвоночнику и наложить давящую повязку на рану, проводя туры бинта слева через поднятую вверх левую руку.

2. Обезболить.

3. Обильно напоить раненого.

4. Укрыть для предупреждения общего переохлаждения и замерзания.

5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №7 Жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен.

Ответ: Умеренное пропитывание кровью одежда вокруг раны в правой подлопаточной области без признаков нарушения дыхания и кровообращения свидетельствует о неопасном для жизни ранении мягких тканей.

Первая медицинская помощь

1. Наложить давящую повязку на рану.

2. Обезболить.

3. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №8 Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением.

Ответ: Наличие у раненого умеренно кровоточащей небольшой раны в околопупочной области при вполне удовлетворительном состоянии раненого свидетельствует, скорее всего, о ранении мягких тканей передней брюшной стенки.

Первая медицинская помощь

1. Наложить давящую повязку.

2. Обезболить.

3. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №9 Пострадавший наложил на рану бедра повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью.

Ответ: Обильное промокание повязки кровью свидетельствует, скорее всего, о продолжающемся артериальном кровотечении из раны бедра.

Первая медицинская помощь

1. Наложить кровоостанавливающий жгут тот час выше повязки.
2. Обезболить.
3. Наложить дополнительные туры бинта на промокшую повязку.
4. Под жгут записку с указанием даты и времени его наложения.
5. Иммобилизация поврежденной конечности.
6. Обильно напоить.
7. Накрыть для профилактики общего перегревания.
8. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №10. Пострадавшего 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала.

Ответ: Учитывая, что продолжительность сдавливания конечностей у пострадавшего превышает 2 часа, следует ожидать у него развития синдрома длительного сдавливания после освобождения из-под завала. Непосредственную опасность для жизни представляет острая интоксикация, которая развивается у таких пострадавших после освобождения их из-под завала.

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Освободить пострадавшего из-под завала.
3. Наложить на сдавленные конечности шины медицинские пневматические или осуществить тугое бинтование конечностей до уровня сдавливания.
4. По возможности, охладить конечности смачиванием повязок холодной водой.
5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №11. Пострадавший у пал с движущего автотранспорта вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как “плети”. Дыхание не нарушено. Пульс учащен. Лежит на обочине дороги.

Ответ: Надо полагать, что пострадавший получил тяжелую травму черепа и головного мозга, шейного отдела позвоночника и спинного мозга. Угроза для жизни может возникнуть вследствие западения языка.

Первая медицинская помощь

1. Иммобилизация позвоночника на доске.
2. Воздуховод.
3. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №12. Пострадавший жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4•4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют.

Ответ: Надо полагать, что у раненого поврежден позвоночник и спинной мозг.

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Наложить повязки на рану.
3. Иммобилизация позвоночника на доске.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №13. Пострадавший ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый.

Ответ: Очевидно у раненого тяжелое ранение живота. Непосредственная угроза жизни раненого от ранения живота.

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Наложить повязку на рану живота. Выпавшие внутренности не вправлять, а фиксировать повязкой к брюшной стенке.
3. Укутать для профилактики общего переохлаждения.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №14. Пострадавший извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты наружу. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения.

Ответ: В наличии тяжелая травма таза и тазовых органов.

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Имобилизовать таз, уложив раненого на одеяло и подложив под согнутые в коленных суставах и слегка ратированные наружу вещи. Для предупреждения излишней ротации конечности фиксировать их бинтом.
3. Профилактика переохлаждения.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №15 Пострадавший жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом наружу. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Рядом плавни, заросшие камышом.

Ответ: В наличии закрытый перелом обеих костей голени, что представляет опасность вторичного повреждения отломками кости сосудисто-нервного пучка и кожи.

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Транспортная иммобилизация правой голени шиной медицинской или подручными средствами (стебли камыша).
3. Перенести пострадавшего в безопасное место.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №16. При падении линии электропередачи был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом.

Ответ: В наличии терминальное состояние вследствие поражения электрическим током. Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания.

Первая медицинская помощь

1. Освободить пострадавшего от действия тока.
2. ИВЛ.
3. После восстановления самостоятельного дыхания придать полусидящее положение пострадавшему.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Теоретические вопросы ОМЗ.

1. Вредные привычки и их влияние на здоровье
2. Непрямой массаж сердца, техника проведения
3. ПМП при ранениях, кровотечениях. Классификация кровотечений.
4. ПМП при травмах опорно–двигательного аппарата
5. Первая помощь при отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых
6. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос», способом Говарда, способом Сильвестра, Шеффера.
7. Природа переломов и их классификация. Общий порядок оказания ПМП при переломах.
8. ПМП при вывихах, ушибах, растяжении связок
9. Типы повязок
10. Пищевые токсикоинфекции. Признаки. Первая помощь.
11. Купание, пеленание и кормление ребенка в первые месяцы жизни
12. Первые месяцы новой жизни. Уход за новорожденными.
13. Нормальные (естественные роды). Осложнения при родах.
14. Секс во время беременности и после родов.
15. Раны и ранения. ПМП при ранениях.
16. Оплодотворение. Первые признаки беременности.
17. Беременность, этапы развития плода.
18. Сексуальные отклонения. Формы девиантного поведения.

19. Бесплодие
20. Аборт, осложнения при аборте и после него.
21. Наложение сходящейся и расходящейся повязки на локтевой и коленный сустав.
22. СПИД, его профилактика
23. Наложение повязки на голову в виде «чепца»
24. ЗППП
25. Контрацепция
26. Правила наложения жгута.

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

1 Вариант

1. Что называется чрезвычайной ситуацией:

- А) Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу
- Б) Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека

2. Чрезвычайные ситуации бывают:

- А) Природного характера
- Б) Техногенного характера
- В) Природного, техногенного, социального характера

3. В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?

- А) Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селовые потоки
- Б) Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега

4. Ваши действия при землетрясении?

- А) Выбежать на улицу
- Б) Укрыться в защитном сооружении
- В) При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5. Ваши действия при наводнении?

- А) Остаться дома
- Б) Занять возвышенные места
- В) Выйти на улицу

6.Ваши действия при снежных заносах?

А)Очищать снег

Б)Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути- не прекращать движение

В)Укрыться в защитном сооружении

7.Цели и задачи РСЧС:

А)Предупреждение и ликвидация ЧС

Б)Оповещение населения об угрозе применения ОМП

8.Когда образовалась РСЧС?

А)1990 год

Б)1991 год

В)1992 год

Г)1994 год

9.Ваши действия по сигналу “Внимание! Всем!”

А)Необходимо выбежать на улицу

Б)Необходимо включить телевизор, радио

10.Перечислите виды ОМП

А)Ядерное, химическое, биологическое

Б)Стрелковое, высокоточное оружие

11. В каком ответе правильно перечислены поражающие факторы ядерного взрыва?

А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

Б) Поражение происходит осколками

В) Ударная волна, световое излучение

12. На чем основано действие химического оружия?

А) на использовании болезнетворных микробов

Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов

13. На чем основано действие биологического оружия?

- А) на использовании болезнетворных микробов
- Б) на использовании термоядерной реакции
- В) на использовании токсических свойств химических элементов

14. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

- А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ
- Б) ОЗК, костюм Л-1

15. К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

- А) Противогазы, респираторы
- Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.
- В) Убежище.

2 Вариант

1. Как подбирается рост шлем-маски общевойскового противогаза?

- А) По высоте лица
- Б) По окружности головы через щеки
- В) По объему лица

2. Как подбирается рост шлем-маски противогаза ГП-5?

- А) По высоте лица
- Б) По окружности головы через щеки
- В) По объему лица

3. Общевойсковой противогаз состоит:

- А) Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
- Б) Фильтрующий бочёк, шлем-маска
- В) Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

4. Противогаз ГП-5 состоит:

- А) Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
- Б) Фильтрующий бочёк, шлем-маска
- В) Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

5. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при химическом заражении местности:

А) Противогаз

Б) Ватно-марлевая повязка респиратор

В) Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

6. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при радиоактивном заражении местности?

А) Противогаз

Б) Противогаз. Респиратор, ватно-марлевая повязка

7. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при заражении биологическими веществами:

А) Противогаз

Б) Ватно-марлевая повязка, респиратор

В) Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

8. Правила одевания противогаза:

А) Закрывать глаза, прекратить дыхание, противогаз взять таким образом, что бы большие пальцы были наружу, вставить подбородок, резким движением одеть противогаз, открыть глаза, и сделать глубокий выдох

Б) Любым способом

9. К средствам коллективной защиты относится:

А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки

Б) ОЗК, костюм Л-1

В) Убежище, ПРУ, щели, подвальные помещения

10. Какое защитное сооружение обладает наибольшим коэффициентом защиты:

А) ПРУ

Б) Перекрытая щель

В) Убежище

11. Спасательные работы проводятся с целью:

А) Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи

Б)Для предотвращения стихийного бедствия

12.Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:

А)Ударная волна, световое излучение

Б)Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания

13.Магнитная стрелка компаса располагается относительно магнитного меридиана:

А)Север – Юг

Б)Восток – Запад

14. В каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?

А) Огневой, строевой, тактический

Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.

В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.

15. Военнослужащий это:

А)Граждане мужского пола от 18 лет

Б)Лицо, состоящее на действительной военной службе

Критерии оценки:

«5» - отлично, даны 14 правильных ответа,

«4» - хорошо, даны 12 правильных ответа,

«3» - удовлетворительно, даны 9 правильных ответа,

«2» - неудовлетворительно, даны 6 правильных ответа.

Ключ к тесту:

1 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	100	11	12	13	14	15
а	в	а	в	б	б	а	б	б	а	а	а	а	а	б

2 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1000	11	12	13	14	15
б	а	а	б	а	б	б	а	в	в	а	б	а	в	б

2.2 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

«отлично», если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безупречно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;

«хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;

«удовлетворительно», если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы

«неудовлетворительно», если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку

«удовлетворительно» установленные нормативы.

Индивидуальная оценка студентам объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива; на групповых занятиях - в конце занятия.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«Русский язык»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Соломинова Ирина Владимировна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	08.02.01

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык»

Базовый уровень

Профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий, сооружений
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Соломинова Ирина Владимировна

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	88
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	92
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	400
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	402

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none">- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;- владение различными способами общения и взаимодействия;- аргументированно вести	<ul style="list-style-type: none">-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной

	<p>диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения</p>

		<p>между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p>	<p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производственных работ с применением информационных технологий</p>		
<p>ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполненных работ</p>		
<p>ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений</p>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
Основное содержание	67
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	13
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Язык и общество		2	
Русский язык в современном мире	Основное содержание:	1	ОК.04; ОК 05; ОК09
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Значение языка при освоении специальности	Профессионально-ориентированное содержание:	1	ОК.04; ОК 05; ОК.09 ПК1.4; ПК 2.4; ПК2.4; ПК3.4
	Значение русского языка при освоении специальности СПО технологического профиля		
Раздел 1.Язык и речь		8	
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Основное содержание:	2	ОК.04; ОК 05
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2 Стили и типы речи	Основное содержание:	2	ОК.04; ОК 05; ОК09
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста.		
Тема 1.3 Текст как произведение речи.	Практические занятия:	2	ОК.04; ОК 05;
	Практическая работа №1. Текст как смысловое целое. Признаки текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, ОСК, аннотация, отзыв).		

	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
Тема 1.4 Информационная переработка текста	Практическая работа №2. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, связанную со специальностью		ОК.04; ОК 05; ОК.09 ПК1.4; ПК 2.4; ПК2.4; ПК3.4
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография		8	
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия.	Основное содержание: Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	ОК.04; ОК 05
Тема 2.2 Языковые нормы	Практические занятия: Практическая работа №3. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	ОК.04; ОК 05
Тема 2.3 Орфография.	Практические занятия: Практическая работа №4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	ОК.04; ОК 05
Тема 2.4 Работа с текстами профессиональной направленности	Профессионально-ориентированное содержание: Практическая работа №5. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ОК.04; ОК 05; ОК.09 ПК.1.4; ПК3.1
Раздел 3. Лексика и фразеология		12	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Основное содержание: Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность, прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы.	2	ОК.04; ОК 05
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	Основное содержание: Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	ОК.04; ОК 05

Тема 3.3 Фразеологические единицы и их употребление	Практические занятия:	2	ОК.04; ОК 05
	Практическая работа №6. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.		
Тема 3.4 Лексикография	Практические занятия:	2	ОК.04; ОК 05
	Практическая работа №7. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.		
Тема 3.5 Лексические нормы	Практические занятия:	2	ОК.04; ОК 05
	Практическая работа №8. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		
Тема 3.6 Профессионализмы. Терминологическая лексика	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК.04; ОК 05; ОК.09 ПК1.4; ПК 2.4; ПК2.4; ПК3.4
	Практическая работа №9 Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография		8	
Тема 4.1 Состав слова.	Основное содержание:	2	ОК.04; ОК 05
	Понятие морфемы как значимой части слова. Аффиксальные морфемы. Корневая морфема. Основа слова. Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2 Словообразование.	Практические занятия:	2	ОК.04; ОК 05
	Практическая работа №10. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии		
Тема 4.3 Орфография	Практические занятия:	2	ОК.04; ОК 05
	Практическая работа №11. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.Правописание сложных слов.		
Тема 4.4 Анализ профессиональной лексики	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК.04; ОК 05; ОК.09 ПК1.4; ПК 2.4; ПК2.4; ПК3.4
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности. Практическая работа №12. Распределение терминов специальности по		

	словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования		
Раздел 5. Морфология и орфография		20	
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи	Основное содержание: Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	ОК.04; ОК 05
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание: Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	ОК.04; ОК 05
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи	Практические занятия: Практическая работа №13. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	ОК.04; ОК 05
Тема 5.3 Местоимение как часть речи	Практические занятия: Практическая работа №14. Трудные случаи правописания местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ОК.04; ОК 05
Тема 5.6 Глагол как часть речи. Правописание глагола	Практические занятия: Практическая работа №15. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ОК.04; ОК 05
Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола	Практические занятия: Практическая работа №16. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	ОК.04; ОК 05
Тема 5.8 Деепричастие как особая форма глагола	Практические занятия: Практическая работа №17. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.	2	ОК.04; ОК 05

	Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий.		
Тема 5.9 Наречие как часть речи	Основное содержание: Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи	2	ОК.04; ОК 05
Тема 5.10 Служебные части речи	Основное содержание: Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ОК.04; ОК 05
Тема 5.11 Исследовательская работа	Профессионально-ориентированное содержание: Практическая работа № 18. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	2	ОК.04; ОК 05; ОК.09 ПК1.4; ПК 2.4; ПК2.4; ПК3.4
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		22	
Тема 6.1 Основные понятия и единицы синтаксиса	Основное содержание: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ОК.04; ОК 05
Тема 6.2 Словосочетание	Практические занятия: Практическая работа №19. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	ОК.04; ОК 05
Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация	Основное содержание: Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	ОК.04; ОК 05

предложений			
Тема 6.4 Простое предложение и его характеристика.	Основное содержание: Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	ОК.04; ОК 05
Тема 6.5 Второстепенные члены предложения	Основное содержание: Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		ОК.04; ОК 05
Тема 6.6 Простое осложненное предложение	Основное содержание: Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	ОК.04; ОК 05
Тема 6.7 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Практические занятия: Сложное предложение, признаки сложных предложений, знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ОК.04; ОК 05
Тема 6.8 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	Практические занятия: Практическая работа №20. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ОК.04; ОК 05
Тема 6.9 Бессоюзное сложное предложение	Практические занятия: Практическая работа №21. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	ОК.04; ОК 05
Тема 6.10 Предложения с разными видами связи	Практические занятия: Практическая работа №22. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	2	ОК.04; ОК 05
Тема 6.11	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК.04; ОК 05;

Творческая работа	Практическая работа № 23. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности		ОК.09 ПК1.4; ПК 2.4; ПК2.4; ПК3.4
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины «Русский язык» должны быть предусмотрен учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя.

посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

телевизор, переносная мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

Учебники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. В 2 ч. Ч.1 [Текст]: Учебник для 10-11 кл. /Н.Г. Гольцова. – М.,: Дрофа, 2017.- 447с.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. В 2 ч. Ч.2 [Текст]: Учебник для 10-11 кл. /Н.Г. Гольцова. – М.,: Дрофа, 2017.- 447с

Учебные пособия:

1. Алексеев А.В. Русский язык и литература: [Текст]. учебное пособие: в 2 ч. Ч.1/ А.В. Алексеев. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 342 с.

2. Алексеев А.В. Русский язык и литература: [Текст]. учебное пособие: в 2 ч. Ч.1/ А.В. Алексеев. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 342 с.

3. Меликян В.Ю. Современный русский язык: синтаксическая фразеология: [Текст]. учебное пособие / В.Ю. Меликян. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 376 с.

4. Мусатов В.Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: [Текст]. учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 389 с.

5. Пантелеев А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: [Текст]. учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с.

6. Сурикова Т. И. Русский язык: [Текст]. учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб.. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Ведущий образовательный портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
2. Единыйурок.рф - онлайн-площадка для проведения мероприятий и реализации проектов в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/>
3. Онлайн школа Фоксфорд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foxford.ru/>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Даль; 25-е изд., испр. и доп. - М.: 2016.- 566 с.
2. Шанский Н. М. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний [Текст]. – М.: 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р1Тема 1.; 1.2; 1.3; 1.4 Р2Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; Р3Тема 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; Р4Тема4.1; 4.2; 4.3; 4.4 Р5Тема 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8; 5.9; 5.10; 5.11 Р6Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6;6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11	Устный опрос Тестирование Работа в микрогруппах Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р1Тема 1.; 1.2; 1.3; 1.4 Р2Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; Р3Тема 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; Р4Тема4.1; 4.2; 4.3; 4.4 Р5Тема 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8; 5.9; 5.10; 5.11 Р6Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6;6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения Работа в микрогруппах Фронтальный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1Тема 1.; 1.2; 1.4 Р2Тема 2.4; Р3Тема 3.6; Р4Тема4.4 Р5Тема 5.11 Р6Тема 6.11	Сочинения/Изложения Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы
ПК1.4 Участвовать в разработке проекта производственных	Введение Р1Тема 1.4 Р2Тема 2.4; Р3Тема 3.6;	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления

работ с применением информационных технологий	Р4Тема 4.4 Р5Тема 5.11 Р6Тема 6.11	Практические работы
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполненных работ	Введение Р1 Тема 1.4 Р2 Тема 2.4; Р3Тема 3.6; Р4Тема 4.4 Р5Тема 5.11 Р6Тема 6.11	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы
ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений	Введение Р1 Тема 1.4 Р2 Тема 2.4; Р3Тема 3.6; Р4Тема 4.4 Р5Тема 5.11 Р6Тема 6.11	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	Введение Р1 Тема 1.4 Р2 Тема 2.4; Р3Тема 3.6; Р4Тема 4.4 Р5Тема 5.11 Р6Тема 6.11	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина	Русский язык
Специальность / профессия	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема занятия	Тема 1.4 Информационная переработка текста
Содержание темы	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, связанную со специальностью
Тип занятия	Урок комплексного применения знаний
Формы организации учебной деятельности	Работа в малых группах
Учебная и дополнительная литература	1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. В 2 ч. Ч.1 [Текст]: Учебник для 10-11 кл. / Н.Г. Гольцова. – М.: Дрофа, 2017. – 447 с. 2. Алексеев А.В. Русский язык и литература: [Текст]. учебное пособие: в 2 ч. Ч.1 / А.В. Алексеев. – М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 342 с. 3. Сурикова Т. И. Русский язык: [Текст]. учебное пособие / Сурикова Т.И. – 2-е изд., перераб.. – М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 554 с.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий	Приветствует студентов. -Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию. - Формулирует тему и цель учебного занятия	Приветствуют преподавателя, уведомляют его о готовности к занятию. -Совместно с преподавателем формулируют цели урока	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
Актуализация содержания,	-Настраивает на	Представляют	ОК 03 Планировать и	Устный

необходимого для выполнения практических работ	активную совместную деятельность; -Осуществляет контроль в ходе проверки дом. задания -Даёт теоретический материал о новом виде вторичного текста- ОСК – опорная схема-конспект -Знакомит с требованиями к ОСК	выполненную дома работу по переработке текста: 1.Конспект 2.Тезисы 3.Аннотац. 4.Отзыв 5.Рецензия	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 3.4Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	индивидуальный, фронтальный контроль
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	-Раздаёт тексты для информационной переработки -Наблюдает за выполнением работы - Даёт индивидуальные консультации	Микрогруппы получают задание составить схему-конспект предложенного текста Составляют ОСК	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 3.1Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений	-Перед началом выступлений обращает общее внимание на критерии оценки выступлений микрогрупп - Слушает выступления микрогрупп -Делает замечани- Привлекает остальных слушателей к оценке ответов	Выступления микрогрупп: представление получившихся ОСК	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	-Задаёт вопрос: Какие умения и навыки приобретаются обучающимися при выполнении данной работы? - В чём состоит удобство ОСК?	Формулируют ответы на поставленные вопросы	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности)	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной	-Формулируют конечный результат своей	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Устный индивидуальный, фронтальный

<p>обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>деятельности обучающихся на занятии. - Связывает результаты занятия с его целями. - Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист». - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке</p>	<p>работы на занятии; -Осуществляют взаимооценку с использованием «оценочного листа»</p>	<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p>	<p>контроль</p>
<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Дает домашнее задание</p>	<p>Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Устный индивидуальный, фронтальный контроль</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина

Русский язык

Специальность / профессия

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема занятия	Тема 3.6 Профессионализмы. Терминологическая лексика.
Содержание темы	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему
Тип занятия	Комбинированный
Формы организации учебной деятельности	работа в группах
Учебная и дополнительная литература	1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. В 2 ч.. Ч.1 [Текст]: Учебник для 10-11 кл. / Н.Г. Гольцова. – М.: Дрофа, 2017. – 447с. 2. Алексеев А.В. Русский язык и литература: [Текст]. учебное пособие: в 2 ч. Ч.1/ А.В. Алексеев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 342 с. 3. Сурикова Т.И. Русский язык: [Текст]. учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб.. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий	-Приветствует студентов. -Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию. - Формулирует тему и цель учебного занятия	-Приветствуют преподавателя, уведомляю его о готовности к занятию. -Совместно с преподавателем формулируют цели	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

		урока		
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	-Настраивает на активную совместную деятельность; -Задаёт вопросы по разделу «Лексика.Фразеология»	- Слушают преподавателя -Отвечают на поставленные вопросы	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности	-Диктует текст профессиональной направленности - Просит пояснить правописание трудных слов	-Записывают текст профессиональной направленности - Поясняют правописание трудных слов	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
Введение нового содержания в систему ранее усвоенных знаний и умений	-Раздаёт задание -Определяет время выполнения заданий - Наблюдает за выполнением предложенного задания	Выполняют предложенные задания: 1.Выписать из текста профессиональные термины 2. Объяснить их значение 3.Используя Интернет найти крылатые выражения, пословицы о строительстве записать 5 из них в тетрадь 4. Объяснить их	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 3.4Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

		значение 5. Составить связный текст «Стройка будущего», используя выписанные афоризмы		
Первичное закрепление знаний, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок	-Осуществляет проверку выполненного задания - Задаёт вопрос: «Что нового узнали при выполнении работы?»	-Осуществляют взаимопроверку выполненных заданий - Формулируют ответ по заданным вопросам	ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. -Связывает результаты занятия с его целями. -Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист». -Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке	-Формулируют конечный результат своей работы на занятии; - Осуществляют самооценку	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
4. Задания для самостоятельного выполнения	Дает домашнее задание	Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык»

Базовый уровень

Профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий, сооружений
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Соломинова Ирина Владимировна

Чита, 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	408
2.	Комплект контрольно-оценочных средств.....	413
	2.1 Фонд оценочных средств текущего контроля.....	413
	2.2 Фонд оценочных средств рубежного контроля.....	416
	2.3 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.....	419

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none">-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;- владение различными способами общения и взаимодействия;- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах

		<p>современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</p>

	<p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях:</p>

		<p>обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
ПК 1.4Участвовать в разработке проекта производственных работ с применением		

информационных технологий
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполненных работ
ПК3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений

2.Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств текущего контроля:

Входной контроль.

Диктант.

Самая мирная профессия на земле

Строитель - одна из древнейших профессий. Жилые дома, дворцы культуры и спорта, детские сады, школы, кинотеатры заводы, фабрики, мосты - все это дело рук строителей.

Секреты строительного ремесла накапливались веками и бережно хранились, передаваясь из поколения в поколение, от мастеров к ученикам. Профессия строителя не для малодушных, потому что трудно возводить здания и в снег, и в ветер, и в дождь, и в жару, но строитель не должен отступать, сдавать позиций. Попробуйте вообразить себе жизнь на земле без каменщиков, монтажников, отделочников, плотников, сварщиков, штукатуров, маляров - как тогда? Так может быть строитель и должен открывать список самых нужных профессий?

Процесс строительства включает в себя все организационные, изыскательские, проектные, строительно-монтажные и пусконаладочные работы, связанные с созданием, изменением или сносом объекта.

Для строителя важными качествами являются трудолюбие, усидчивость, внимательность, аккуратность, настойчивость и стремление доводить до конца начатое дело. С такими качествами дорога по карьерной лестнице вам обеспечена. Часто достижения строителя зависят не только от собственных профессиональных навыков, но и от умения работать в команде, поддерживать отношения с коллегами, иначе путь к успеху закрыт.

Профессия строителя очень актуальна в настоящий момент. А ещё она уникальна в своем роде: «Не каждому дано так щедро жить - друзьям на память города дарить».

Критерии оценки:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Раздел «Морфология и орфография»

Тема 5.3 «Числительное как часть речи» Практическая работа № 13.

Задание 1. Запишите числительные словами:

8, 11, 17, 60, 80, 365, 413, 515, 699, 719, 79, 800, 988

Задание 2. Перепишите текст, заменяя цифровые обозначения словами. Определите падеж числительных

Все знают Останкинскую телебашню - самое высокое сооружение в Европе. Ее высота вместе с антенной около 539 метров. Она построена в 1967 году.

Но первая телебашня в Москве построена в 1922 году знаменитым русским инженером Владимиром Григорьевичем Шуховым, поэтому ее называют Шуховской. Эта ажурная стальная конструкция высотой в 160 метров предназначалась для антенны радиостанции. Именно отсюда в 1937 году начались первые регулярные опытные телепередачи в нашей стране.

Задание 3. Раскройте скобки. Поставьте числительные в нужную форму.

1) Монета оказалась старым, стёртым с (оба, обе) сторон и вдобавок дырявым гривенником. 2) Федор Иванов во время войны потерял (оба,) ноги, но приехал на целину и стал одним из пионеров её освоения. 3) Мой родной город расположен по (оба, обе) стороны реки. 4) (Оба, обе) дочерям удалось поступить в университет в этом году. 5) В (оба, обе) государствах приняты законы по охране авторских прав. 6. У (оба, обе) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям. 7) Мы попробуем (оба, обе) варианта. 8) Я держал вазу (оба, обе) руками, так как боялся её разбить. 9) Я смотрел в книжном шкафу на (оба, обе) полках, но тетради там не было. 10) Я уже знаком с (оба, обе) твоими сёстрами. 11) К дому с (оба. обе) сторон примыкали тенистые аллеи. 12) По (оба, обе) сторонам реки простирались роскошные луга.

Задание 4. Исправьте ошибки, связанные с неправильным использованием сочетаний слов с количественными и порядковыми числительными.

1) К пятнадцатому апрелю двух тысяч девятому году намечено открытие дома-музея известного в нашем городе художника.

- 2) Самодеятельных школьных оркестров в нашем регионе более полутора сот.
- 3) Изумительный по красоте собор с три тысячи шестьсот восемьдесят пятью фресками, построенный в XVI веке, является одной из самых ярких достопримечательностей Рима.
- 4) В двухтысячном десятом году потребление энергии предприятиями области возрастет в 1,3 раза.
- 5) В гонках собачьих упряжек участвовало двадцать четыре саней.

Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено без ошибок на 95-100%
хорошо	Задание выполнено на 95-100% , но есть незначительные ошибки
удовлетворительно	Выполнено 60% задания, имеются значительные ошибки
неудовлетворительно	Выполнено менее 50% задания

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Тема 6.6 «Простое осложнённое предложение»

Задание: установите соответствие между предложениями и их характеристикой (знаки препинания не расставлены).

- А. Дорожку к цветнику окаймляли кусты подстриженные старым садовником.
- Б. Кнопка старательно обходя лужи гордо вышагивала в сторону школы в новых лакированных туфлях.
- В. Наконец пришла весна пора первой любви и искренних надежд на счастливое будущее.
- Г. Он все эти годы жил как у Христа за пазухой.
1. Предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным сравнительным оборотом.
 2. Предложение осложнено обособленным приложением, стоящим после определяемого слова.
 3. Предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
 4. Предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом и стоящим после определяемого слова.
 5. В предложении нет обособленных членов.

Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено в полном объёме
хорошо	Допущена 1 ошибка при выполнении задания
удовлетворительно	Допущено 2 ошибки при выполнении задания
неудовлетворительно	Выполнено 50% или менее от предложенного задания

2.2 Фонд оценочных средств рубежного контроля:

Раздел 1. «Язык и речь»

Задание: в составе микрогруппы составить связный текст по заданным параметрам: тема, стиль, тип речи

- составить связный текст для сайта техникума к празднованию Дня СПО «Я твой студент, ЧТОТиБ!»
- составить связный текст для выступления на родительском собрании «Моя студенческая группа»
- составить связный текст для выступления на встрече с бывшими одноклассниками «Моя профессия - строитель»

Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Составлен связный текст, он соответствует указанной теме и стилю речи. В тексте просматриваются структурные части, нет ошибок в построении текста, в выделении абзацев
хорошо	Задание выполнено правильно, но есть незначительные ошибки в построении или выделении абзацев текста
удовлетворительно	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
неудовлетворительно	Задание не выполнено

Раздел 2. «Фонетика»

Задание: в составе микрогруппы составить опорную схему по материалам раздела. Материалы раздела должны быть представлены в виде творческой идеи, связанной с профессиональной деятельностью. Примеры должны быть связаны со специальностью. Каждая микрогруппа представляет связный групповой ответ.

Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	В опорной схеме отражён материал указанного раздела. Просматривается творческая идея. Есть примеры. Они связаны с выбранной специальностью. В ответе принимает участие вся группа. Ответ представляет собой связный текст, он логичен, грамотен.
хорошо	Схема составлена правильно, но есть незначительные ошибки, в ответе не всегда приводятся примеры; примеры не связаны со специальностью
удовлетворительно	Не полный охват материала при составлении схемы, не приводятся примеры при ответе микрогруппы, допускаются ошибки в речи; не вся группа принимает участие в ответе
неудовлетворительно	Задание не выполнено

Раздел 6. «Синтаксис и пунктуация»

Тестирование по разделу

1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.
- 2) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.
- 3) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.
- 4) В такой снегопад машины и лошади и люди тонули в снегу.

5) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный но поэтизированный образ человека.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо.

2) Весенний гром то грозно рычал то добродушно ворчал.

3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.

4) Эти гигантские каменные сооружения свидетельствуют о зарождении монументальных форм в корейской архитектуре.

5) Ни скверная английская погода ни ледяная стужа спальни ни остывший чай не могли изменить настроение гостя.

3. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) С самолёта открывался вид на побитый стрельбами да взрывами каменисто-песчаный участок степи.

2) Серьёзность своего положения он вывел не столько из слов сколько из преувеличенно бодрых лиц врачей.

3) И через морозный и терпкий запах они оба слышали милый и пьянящий дух родного дома.

4) Молодые люди замолчали и стали слушать и смотреть.

5) Деревья шумели то убаюкивающее и певуче то порывисто и тревожно.

4. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Ученье да труд к славе ведут.

2) Луна глядит загадочно и ласково и манит своим тусклым светом.

3) Рыцарской верностью и преданностью слову отличались Даль и Срезневский Щерба и Виноградов.

4) Сначала они шли с матерью под дождём то по скошенному полю то по лесным тропинкам.

5) Шум говор толпа людей – всё это было непривычно для Егора.

5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Тепловые электростанции (1) вырабатывая огромное количество энергии (2) выбрасывают в атмосферу миллионы тонн (3) загрязняющих окружающую среду (4) газов и золы.

6. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Молодые мастера живописи (1) руководимые И.Н.Крамским (2) вышли из состава Академии (3) отказавшись участвовать в конкурсе на получение золотой медали (4) и организовали «Артель художников» – первую общественную организацию художников в России.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

Типичный памятник ярославского зодчества – церковь Ильи Пророка – представляет собой (1) хорошо освещенный (2) изнутри (3) храм (4) окруженный крытыми галереями.

8. *Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.*

Вера (1) отпрянув от (2) озаренного ярким светом (3) окна (4) испуганно смотрела по сторонам.

9. *Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.*

Загрязненная вода, проходя через глины, очищается. Поэтому (1) вода из подземных источников (2) как правило (3) чище, чем из поверхностных. Однако (4) количество загрязнений, которое может поглотить глина, не беспредельно.

10. *Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.*

Из него и вправду (1) может (2) выйти неплохой работник, если (3) конечно (4) он возьмётся за ум.

11. *Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.*

Ночью местечко (1) казалось (2) вымерло, даже собаки не лаяли, ни из одного окна не струился свет. От дождя, от мокрых заборов, от сырой коры пахло чем-то (3) невероятно (4) бодрым, весенним, счастливым.

12. *Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.*

Молодой дирижёр весьма темпераментно и строго управлял оркестром (1) музыканты (2) которого (3) годились ему в отцы (4) и в итоге вызвал к себе всеобщее уважение.

13. *Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.*

«Веселое лукавство ума, насмешливость и живописный способ выражаться» А.С. Пушкин (1) как известно (2) считал неотъемлемыми свойствами русского характера. Эти свойства (3) конечно (4) отразились в поэзии и прозе Александра Сергеевича.

14. *Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.*

Пора было уезжать (1) и (2) когда за нами пришли из города автобусы (3) мы поняли (4) как же не хочется расставаться с озером.

15. *Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.*

Казанский собор (1) к фасаду (2) которого (3) примыкает колоннада из 96 колонн (4) выходит на Невский проспект.

16. *Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.*

В последующие годы (1) поэт будет часто встречаться со школьным другом (2) мнение (3) которого (4) ему небезразлично.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Первым опомнился старый матрос (1) морское детство (2) которого (3) прошло на китобойных судах (4) и бросился к рулевому колесу.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Сейчас мне придётся ненадолго отлучиться (1) но (2) когда я вновь вернусь в Москву (3) то буду искренне рад с Вами увидеться (4) если и Вы соизволите согласиться на встречу.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Встало солнце (1) и (2) пока люди спали (3) согрело город своими лучами (4) так что день обещал быть тёплым и ясным.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Небо совершенно сливалось здесь с землёю (1) и (2) хотя нас окружал густой мрак (3) видно было (4) как тускло светили фонари на улицах.

Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Студент дал от 18- 20 правильных ответов
хорошо	Студент дал 15-17 правильных ответов
удовлетворительно	Студент дал 11-14 правильных ответов
неудовлетворительно	Студент дал менее 10 правильных ответов

2.2 Фонд оценочных средств промежуточного контроля (экзамен):

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена: группа получает один из комплектов, в котором содержится 4 темы по направлениям Дом, Время, Путь, Любовь. Каждый студент самостоятельно выбирает 1 тему, пишет сочинение. Для раскрытия выбранной темы необходимо привести не менее двух примеров из произведений, изученных в курсе «Литература» и\ или «Родная литература»

Условия проведения: кабинет «Русского языка и литературы».

Количество вариантов составляет 6 комплектов тем.

Время выполнения заданий определено нормами.

Оборудование: комплект экзаменационных тем, экзаменационные ведомости

1 комплект

1.«У домов, как у людей, есть своя душа...» А.Дюма (ДОМ)

2.«Мужество есть великое свойство души; народ, им отмеченный, должен гордиться собою» Н.М.Карамзин (ВРЕМЯ)

3.«Найти свою дорогу, узнать своё место – в этом всё для человека, это для него значит сделаться собой...» В.Г. Белинский (ПУТЬ)

4.«Любовь столь всесильна, что перерождает нас самих» Ф.М. Достоевский (ЛЮБОВЬ)

2 комплект

- 1.«Забайкалье, моё Забайкалье...» (ДОМ)
2. «Общество находит в литературе свою действительную жизнь» В.Г.Белинский (ВРЕМЯ)
- 3.«В важные эпохи иногда в самом обыкновенном человеке разгорается искра героизма» М.Ю. Лермонтов (ПУТЬ)
- 4.«Нельзя человеку прожить без любви, потому что она дана нам от Бога и от природы» И. Ильин (ЛЮБОВЬ)

3 комплект

- 1.«Сам человек только в зеркале природы может увидеть своё настоящее лицо» М. М. Пришвин (ДОМ)
- 2.«Если в жизни есть смысл и цель, то смысл этот и цель вовсе не в нашем счастье, а в чём-то более разумном и великом» А.П.Чехов (ПУТЬ)
- 3.«Времена не выбирают, в них живут и умирают...»А.С Кушнер (ВРЕМЯ)
- 4.«Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе» Д.С.Лихачев (ЛЮБОВЬ)

4 комплект

- 1.Судьба русской деревни (по произведениям русских и забайкальских писателей) (ДОМ)
- 2.«Единственной мерой времени является память». В. Гжегорчик (ВРЕМЯ)
- 3.Кто знает дорогу, тот не спотыкается.(ПУТЬ)
- 4.«Без любви мы обречены...В ней наша надежда и наше спасение» И. Ильин (ЛЮБОВЬ)

5 комплект

- 1.«Главный-то дом человек в душе у себя строит» Ф.Абрамов (ДОМ)
- 2.«История проходит через Дом человека, через всю его жизнь». Ю.М.Лотман (ВРЕМЯ)
- 3.«Подвиг не рождается сразу. Для этого нужно щедрую душу иметь» Г.А. Медынский (ПУТЬ)
- 4.«У любви тысячи аспектов, и в каждом из них – свой свет, своя печаль, своё счастье и своё благоухание». К. Г. Паустовский (ЛЮБОВЬ)

6 комплект

- 1.Природа – дом, в котором живёт человек» Д.Лихачёв (ДОМ)
- 2.«Если в жизни есть смысл и цель, то смысл этот и цель вовсе не в нашем счастье, а в чём-то более разумном и великом» А.П.Чехов (ПУТЬ)
- 3.«Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе». Д.С.Лихачев (ЛЮБОВЬ)
- 4.«Общество находит в литературе свою действительную жизнь» В.Г.Белинский (ВРЕМЯ)

Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Сочинение соответствует выбранной теме. Составлен связный текст, просматривается структура текста, смысловая цельность, композиция. Для раскрытия темы приведены два примера из литературных текстов. Речь связная, грамотная, нет речевых и

	грамматических ошибок, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют или незначительны (согласно нормам)
хорошо	Сочинение соответствует выбранной теме. Составлен связный текст, просматривается структура текста, смысловая цельность, композиция. Для раскрытия темы приведены два примера из литературных текстов. Речь связная, грамотная, но имеются незначительные речевые и грамматические ошибки, орфографические и пунктуационные ошибки в пределах нормы.
удовлетворительно	Сочинение соответствует выбранной теме. Составлен связный текст, но просматривается нарушение его структуры, смысловой цельности или композиции. Для раскрытия темы приведены не совсем удачные примеры из литературных текстов. Речь не всегда связная, грамотная, имеются речевые и грамматические ошибки, орфографические и пунктуационные ошибки в пределах нормы.
неудовлетворительно	Сочинение не соответствует выбранной теме. Текст составлен с нарушением его структуры, смысловой цельности или композиции. Для раскрытия темы приведены неудачные примеры из литературных текстов. Речь не всегда связная, грамотная, имеются речевые и грамматические ошибки, допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД
«Физическая культура»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Лончакова Галина Валерьевна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	08.02.01

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Физическая культура»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Лончакова Галина Валерьевна

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	425
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	427
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	435
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	438

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.		
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.		
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке		
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.		
ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.		
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
в т.ч.	
Основное содержание	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	82
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	22
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1 Современное состояние физической культуры и спорта	Основное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. 2. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.		
Тема 2 Здоровье и здоровый образ жизни	Основное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 2. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
Тема 3 Лёгкая атлетика	Практические занятия	14	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	Практическая работа № 1 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега (бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Техника бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м		
	Практическая работа № 2 Техника бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)		
	Практическая работа № 3 Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; прыжки в длину с места толчком двумя ногами		
	Практическая работа № 4 Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)		
	Практическая работа № 5 Эстафеты с решением внезапно возникающих алгоритмических и		

	эвристических задач (легкоатлетические эстафеты с общей зоной передачи, эстафеты с преодолением препятствий, с ведением, переноской мяча).		
	Практическая работа № 6 Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники эстафетного бега		
	Практическая работа № 7 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега и с места. Метание малого мяча. Совершенствование техники метания. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики		
Тема 4 Основная гимнастика	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	Практическая работа № 2 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 5 Аэробика	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 1 Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	Практическая работа № 2 Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Практическая работа № 3 Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 6 Атлетическая гимнастика	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 1 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	Практическая работа № 2 Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Практическая работа № 3 Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 7	Основное содержание	2	

Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1.Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	2.Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 8 Лыжная подготовка/Коньки	Практические занятия	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	Практическая работа № 1 Подбор коньков. Правильная шнуровка коньков. Техника безопасности: техника падений (отработка вне льда и на льду с надетыми коньками). Отработка навыков падения без травм.		
	Практическая работа № 2 Подготовительные упражнения: наклоны, повороты, приседания, упражнения на равновесие, разнообразные прыжки.		
	Практическая работа № 3 Совершенствование умения делать повороты, тормозить при катании в разных направлениях. Основы техники бега со старта. Закрепление навыков ходьбы на коньках. Обучение более длительному скольжению на одном коньке.		
	Практическая работа № 4 Закрепление навыков скольжения на одном коньке и отталкивания другим коньком в катании друг за другом. Техника разбега из 2-3 шагов с переходом на двухопорное скольжение.		
	Практическая работа № 5 Обучение простому катанию на коньках. Обучение технике катания по кругу.		
Тема 9 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Основное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3.Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4.Физические качества, средства их совершенствования.		

Тема 10 Волейбол	Практические занятия	12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	Практическая работа № 1 Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар. Техника безопасности, правила игры. Учебная игра.		
	Практическая работа № 2 Приём мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.		
	Практическая работа № 3 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Сдача нормативов (прием, передача, подача мяча)		
	Практическая работа № 4 Атакующий удар, блок. Техника игры в защите. Техника игры в нападении. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Сдача контрольных нормативов. Учебная игра.		
	Практическая работа № 5 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
	Практическая работа № 6 Развитие физических способностей средствами волейбола. Эстафеты с волейбольными мячами, подвижные игры. Учебная игра		
Тема 11 Баскетбол	Практические занятия	12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	Практическая работа № 1 Техника безопасности, правила игры, ведение, передача, прием мяча. Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу		
	Практическая работа № 2 Ведение мяча в парах с броском по корзине. Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Учебная игра		
	Практическая работа № 3 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Сдача нормативных данных ведения мяча с броском по корзине с двух шагов. Учебная игра		
	Практическая работа № 4 Техника игры в защите (зонная защита), бросок по корзине с дистанций. Техника игры в нападении, бросок по корзине с дальней дистанции. Учебная игра.		
	Практическая работа № 5 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Сдача норматива бросок мяча с дальней дистанции. Учебная игра		
	Практическая работа № 6 Развитие физических способностей средствами баскетбола. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
Тема 12 Физическая культура	Профессионально-ориентированное содержание		
	Основное содержание	2	.

в режиме трудового дня	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.4.
Тема 13 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Практическая работа № 2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.4.
Тема 14 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.4.
Тема 15 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профессионально-ориентированное содержание		
	Основное содержание	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8,
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		ОК5, ОК6, ОК7, ОК8,

	2.Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		ОК9, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.4.
Тема 16 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия Практическая работа № 1 Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.4.
Тема 17 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия Практическая работа № 1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Практическая работа № 2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.4.
Тема 18 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия Практическая работа № 1 Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Практическая работа № 2 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая группа профессий)	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1,

			ПК1.4, ПК2.1, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.4.
Тема 19 Футбол	Основное содержание		
	Практические занятия	12	
	Практическая работа № 1 Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	Практическая работа № 2 Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Практическая работа № 3 Техника безопасности на занятиях футболом. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров		
	Практическая работа № 4 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		
	Практическая работа № 5 Развитие физических способностей средствами футбола.		
Практическая работа № 6 Игра по правилам.			
Тема 20 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Основное содержание		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 1 Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Тема 21 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Основное содержание		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 1 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный зал(универсальный), оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

Оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный навесной, ворота для мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч волейбольный массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, теннисные столы, ракетки и мячи.

Гимнастика

Коврик гимнастический, палка гимнастическая стенка гимнастическая, перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, гимнастические скамейки, гимнастические снаряды (перекладина, брусья), скакалка гимнастическая, обруч гимнастический, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, дорожка для прыжков в длину, секундомер, эстафетные палочки, свисток.

Общефизическая подготовка

тренажеры для занятий атлетической гимнастикой (силовые тренажеры (35), кардиотренажеры (5); батут (2); гири (2), гантели (8).

Лыжная база и стадион для катания на коньках

25 пар лыж и 40 пар коньков.

Оборудование для проведения соревнований:

весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

Прочее:

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Лифанов, А.Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента: учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. - Казань: КНИТУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7882-2606-4. - Текст: электронный.
2. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Г. И. Погадаев. - 7-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-09-082294-7. - Текст: электронный.
3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: учебник / Г. И. Погадаев. - Москва: Просвещение, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-09-083012-6. - Текст: электронный.
4. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - Москва: Спорт, 2016. - 280 с. ISBN 978-5-906839-23-7. - Текст: электронный.
5. Федорова, Т. Ю. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Методические основы физического воспитания: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Федорова. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 52 с. - Текст: электронный.
6. Щадилова, И. С. История физической культуры и спорта: Сборник тестовых заданий: учебно-методическое пособие / И. С. Щадилова. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 192 с. - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Шахматы. 10-11 классы. Стратегия (базовый уровень): учебник / И. В. Глек, П. А. Чернышев, М. И. Викарчук, А. С. Виноградов; под ред. И. В. Глека. - Москва: Просвещение, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-09-082300-5. - Текст: электронный.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Министерство спорта Российской Федерации: официальный сайт. – Москва.- Обновляется в течение суток.- URL: <https://minsport.gov.ru/>.- Текст: электронный.
2. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – Москва.- Обновляется в течение суток.- URL: <https://edu.ru/>.- Текст: электронный.
3. Олимпийский комитет России: официальный сайт. – Москва.- Обновляется в течение суток.- URL: <https://olympic.ru/>. - Текст: электронный.
4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): официальный сайт. – Москва.- Обновляется в течение суток.- URL: <https://www.gto.ru/>. -Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Темы 1- 21	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов – защита доклада/реферата – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – демонстрация комплекса ОРУ – сдача контрольных нормативов – сдача нормативов ГТО
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и	Темы 12-18	– составление комплекса

<p>материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.</p>		<p>упражнений проведения производственной гимнастики для I группы труда и утренней зарядки</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление планов-конспектов и выполнение самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» – составление словаря терминов – фронтальный опрос – контрольное тестирование
<p>ПК 1.4Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.</p>		
<p>ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.</p>		
<p>ПК 2.4Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.</p>		
<p>ПК 3.2Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.</p>		
<p>ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.</p>		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина
Специальность

Физическая культура

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема занятия	Тема 16. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности
Содержание темы	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая
Учебная и дополнительная литература	Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Преподаватель формулирует тему и план занятия, определяет значимость данной темы через постановку проблемы и необходимости её решения.	Студенты записывают тему занятия, план работы. Определяют дефицит в знаниях.	ОК1,	Фронтальный опрос

Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ.	Преподаватель предлагает повторить способы поддержания организма в оптимальном рабочем состоянии для максимизации вносимого вклада в результат рабочей системы.	Студенты демонстрируют знания в области способов поддержания организма в оптимальном рабочем состоянии для максимизации вносимого вклада в результат рабочей системы.	ОК2	Фронтальный опрос
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведении формулируемых знаний и их применение в стандартных условиях.	Преподаватель предлагает на основе оценки умственной и физической работоспособности разработать методы самоконтроля.	Студенты разрабатывают методы самоконтроля на основе оценки своей умственной и физической работоспособности.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.4.	Фронтальный опрос
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие,	Преподаватель предлагает продемонстрировать методы самоконтроля с учетом оценки умственной и физической работоспособности.	Студенты демонстрируют методы самоконтроля с учетом оценки своей умственной и физической работоспособности.	ОК8, ПК 1.1	Демонстрация методов

проблемные задачи, ситуации).				
Обобщение и систематизация результатов выполнения, практических работ, упражнений, заданий	Преподаватель знакомит с критериями правильности оценки умственной и физической работоспособности и с методами самоконтроля, корректирует ошибки.	Студенты оценивают свою работу в соответствии с критериями, исправляют ошибки.	ОК2 ПК 1.4 , ПК 2.1	Фронтальный опрос
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы.	Преподаватель подводит итог, акцентирует внимание студентов на значимости полученных знаний в будущей профессиональной деятельности, выделяет наиболее активных студентов, выставляет оценки.	Студенты определяют трудности, с которыми они столкнулись при выполнении заданий, определяют значимость полученных знаний и сформированных навыков для дальнейшей профессиональной деятельности.	ОК2, ОК 5 ПК 1.4 ПК 3.4	Фронтальный опрос
4. Задания для самостоятельного выполнения	Преподаватель предлагает самостоятельно дома оформить дневник физического самоконтроля	Студенты самостоятельно дома оформляют дневник физического самоконтроля	ОК1 ОК2 ОК 3. ОК 9 ПК 1.4 ПК 3.4	Демонстрация дневника физического самоконтроля

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина

Физическая культура

Специальность

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема занятия	Тема 12. Физическая культура в режиме трудового дня
Содержание темы	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.
Тип занятия	Теоретическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая
Учебная и дополнительная литература	Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Преподаватель формулирует тему и план занятия, определяет значимость данной темы через постановку проблемы и необходимости её решения.	Студенты записывают тему занятия, план работы. Определяют дефицит в знаниях.	ОК1	Фронтальный опрос

Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ.	Преподаватель предлагает определить принадлежность выбранной специальности к группе труда и рассказать о правильном распорядке режима дня.	Студенты демонстрируют знания в области принадлежности выбранной специальности к группе труда и правильного распорядка режима дня.	ОК2	Фронтальный опрос
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведении формулируемых знаний и их применение в стандартных условиях.	Преподаватель предлагает разработать комплекс физических упражнений для проведения производственной гимнастики IV группы труда.	Студенты разрабатывают комплекс физических упражнений для проведения производственной гимнастики IV группы труда.	ОК 1. ОК 2 ОК 3. ПК 1.1 ПК 2.1	Фронтальный опрос
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации).	Преподаватель предлагает продемонстрировать комплекс физических упражнений для проведения производственной гимнастики IV группы труда.	Студенты демонстрируют комплекс физических упражнения для проведения производственной гимнастики IV группы труда.	ОК 8. ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.2	Демонстрация упражнений

Обобщение и систематизация результатов выполнения, практических работ, упражнений, заданий	Преподаватель знакомит с критериями правильности разработки комплекса физических упражнений для проведения производственной гимнастики IV группы труда.	Студенты оценивают свою работу в соответствии с критериями, исправляют ошибки.	ОК 2. ОК 4. ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.4	Фронтальный опрос
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы.	Преподаватель подводит итог, акцентирует внимание студентов на значимости полученных знаний в будущей профессиональной деятельности, выделяет наиболее активных студентов, выставляет оценки.	Студенты определяют трудности, с которыми они столкнулись при выполнении заданий, определяют значимость полученных знаний и сформированных навыков для дальнейшей профессиональной деятельности.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.4.	Фронтальный опрос
4. Задания для самостоятельного выполнения	Преподаватель предлагает самостоятельно дома выполнить комплекс физических упражнений производственной гимнастики IV группы труда.	Студенты самостоятельно дома выполняют комплекс физических упражнений производственной гимнастики IV группы труда.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.4.	Демонстрация на следующем уроке

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Физическая культура»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Лончакова Галина Валерьевна

Чита, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	447
2. Комплект контрольно-оценочных средств	450
2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля	459
2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля	466
2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- мотивация к обучению и личностному развитию;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):	- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- способность их использования в познавательной и социальной практике,	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,		

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.		
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.		
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке		
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов.		
ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.		
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.		

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), заданий, имеющих практико-ориентированное содержание и устных опросов.

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.

4. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
5. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
6. Гиподинамия - проблема современного мира.
7. Стресс и здоровье.
8. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
9. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
10. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
11. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
12. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
13. Правила личной гигиены.
14. Методические основы закаливания.
15. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности.
16. Здоровый студент – востребованный специалист.
17. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
18. Оптимальный двигательный режим студента.

Требования к оформлению доклада:

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	Материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.

Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	Содержание доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.

Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	Условия, при которых выставляется
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем
Оценка 4 («хорошо»)	В презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Примерные темы реферата:

1. Развитие физических качеств средствами футбола.
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола.
9. История развития баскетбола в России.

10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. История возникновения лапты.
28. Обучение тактике игры лапта.
29. Лапта и ее разновидности.

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Темареферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3	Тема раскрыта не полностью, допущена
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного

Пример заданий практико-ориентированного содержания:

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

2. Разработать конспект производственной/или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики:

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика– 9-10 упражнений.

Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
2.				

Дополнительно учитывается: для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;

- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

3. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для четвертой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки:

(9-10 упражнений)

№ n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение	Организационно - методические
1.	И.п.- о.с	3-4 раза		Спина прямая,

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.	Соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.	Соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	Полное несоответствие поставленным требованиям

Текущий контроль практических знаний происходит за счет оценивания техники владения двигательными умениями и навыками следующими методами: наблюдение, вызов для

показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом и с учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	Движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способностей и умения осуществлять физкультурно-

оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности:

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным

показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должно представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся

повсемвидамдвижений,иоценокзавыполнениеконтрольныхупражнений.

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль происходит за счет оцениваниявыполнения контрольных упражнений и нормативов.

Легкая атлетика:

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы:

Испытания (тесты)	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег на 30 м (с)	4.7	5.1	5.3
2. Бег 3000 м (мин, с)	13.00	14.50	15.20
3. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	190	170
4. Челночный бег 3*10 м (с)	7.2	7.8	8.1
5. Метание мяча весом 150 г (м)	40	34	30
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	12	8	6
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	36	24	20
8. Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+11	+6	+4
9. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	49	39	35
10. Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	35	29	27

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы:

Испытания (тесты)	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег на 30 м (с)	5.0	5.4	5.6
2. Бег 2000 м (мин, с)	10.00	11.40	12.10
3. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	160	150
4. Челночный бег 3*10 м (с)	8.0	8.8	9.0
5. Метание мяча весом 150 г (м)	27	21	19
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	15	10	8
7. Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+15	+8	+5
8. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	43	34	31

9. Метание спортивного снаряда: весом 500 г (м)	20	16	13
---	----	----	----

Основная гимнастика:

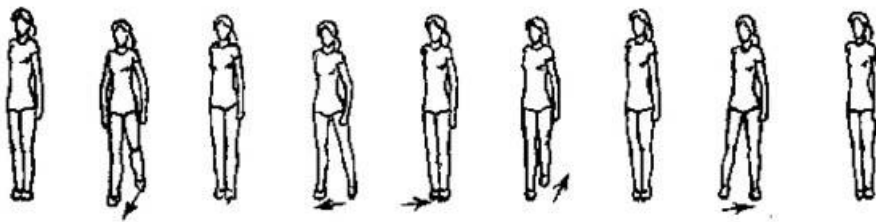
Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и повороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
8. Движение в обход.
9. Движение по диагонали.
10. Движение противходом, «змейкой», движение в обход.
11. Движение по кругу (с принятием дистанции).
12. Выход из круга и остановка группы.
13. Размыкание и смыкание по распоряжению.
14. Переход шаганабегиобратносбеганашаг.

Аэробика:

1. Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.

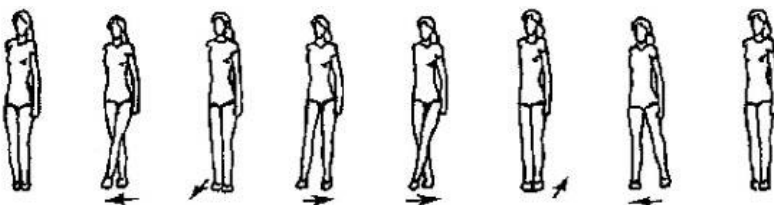


Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

2. Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг».

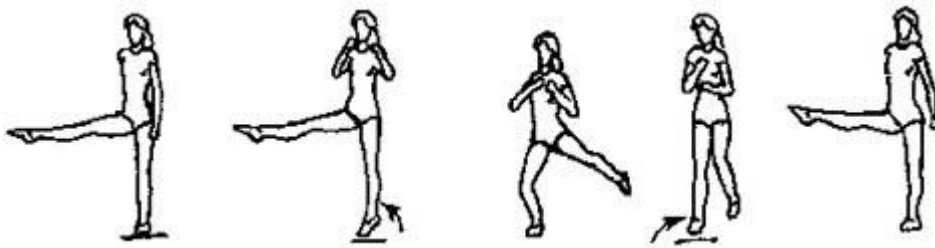
Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.

Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.



3. Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

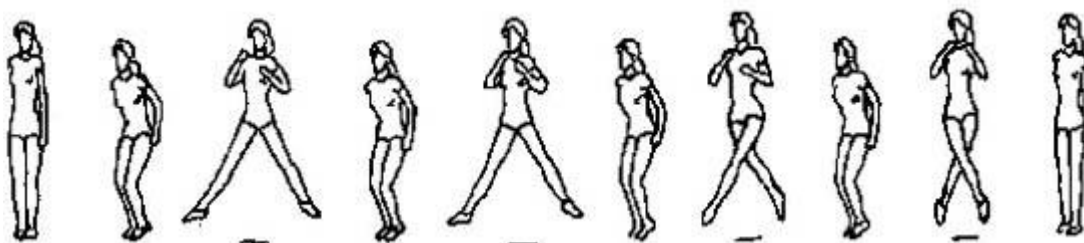
Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность.

4. Контрольное упражнение. «Прыжки со сменой положения ног».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).



Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

Атлетическая гимнастика:

Перечень контрольных упражнений

№	Контрольное	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, высотой 1,6-1,8 м
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5-2 кг, высотой 1,5-1,7 м

3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек среднего уровня физического развития – 1,5-2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъем гантелей на бицепс стоя	3 подхода по 10-20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек среднего уровня физического развития – 2-4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Волейбол:

Контрольные упражнения	Оценка	Юноши/ Девушки	
		Подача мяча – произвольная форма (10 раз)	5
	4	8	6
	3	6	5
Прием – передача мяча в парах: 20 передач	5	Без потерь	Без потерь
	4	1 потеря	1 потеря
	3	2 потери	2 потери
6 передач на точность через сетку	5	6	5
	4	5	3
	3	3	2
Знание правил игры в волейбол			

Баскетбол:

Контрольные упражнения	Оценка	Юноши	Девушки
		Два шага с ведения из 10 попыток	5
	4	3	2
	3	2	1
Ведение мяча на 20 м (сек)	5	8.2	9.2
	4	8.6	9.6
	3	9.0	10.2

Штрафные броски: 10 бросков	5	5	4
	4	4	3
	3	2	1
Знание правил игры в баскетбол			

Футбол:

Перечень контрольных упражнений:

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке.

Профессионально-прикладная физическая подготовка:

Контрольные упражнения	Оценка	Юноши	Девушки
Приседание за 1 минуту	5	60	50
	4	55	45
	3	50	40
Проба Штанге (задержка дыхания), сек.	5	45	40
	4	40	35
	3	35	30
Вис на согнутых руках, сек.	5	38	30
	4	30	23
	3	15	12
Прыжки на скакалке за 1 минуту	5	130	135
	4	120	125
	3	100	115

2.3 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля(дифференцированный зачет/экзамен).

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

Условия проведения - итоговый тест.

Примеры тестовых заданий:

Вариант 1

№п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. Физическая культура - это 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. Здоровье – это (по определению ВОЗ): 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется: 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой

6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Основными ошибками в питании современного человека являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. К компонентам здорового образа жизни не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания; 5) физическая и психическая зависимость
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное

11.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания. 	
12	<p>Дополните Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</p> <p>Профессионально-прикладная</p>	
13	<p>Выберите один правильный вариант ответа Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии. 	
14	<p>Дополните Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</p> <p>дневником самоконтроля</p>	
15	<p>Определите соответствие (физические качества)</p>	
	А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
	Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
	В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
	Г. Для развития гибкости рекомендуются	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
	А-3, Б-4 В-1, Г-2	
16	<p>Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)</p>	
	А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога

Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	5. Табата
А- 2, Б-4, В- 5, Г-1, Д- 3	

Вариант2

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Физическое воспитание – это:</p> <p>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p>
2	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Цели внедрения ВФСК ГТО:</p> <p>1) сохранение и укрепление здоровья нации;</p> <p>2) развитие массового спорта;</p> <p>3) развитие массового спорта и оздоровление нации;</p> <p>4) профилактика вредных привычек.</p>

3	<p>Дополните</p> <p>Наука о здоровом образе жизни называется _____</p> <p>валеологией</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.
5.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употребления алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Физическое здоровье человека – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p>Рациональное питание не должно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.

9.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	<p>Дополните Двигательная рекреация – это _____ от дых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)</p>
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Физические упражнения влияют на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	<p>Дополните Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности. Профессиональной (или трудовой)</p>
13	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа Для оценки состояния дыхательной системы используются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге
14	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений
15	<p>Определите соответствие (физические качества)</p>

А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность длительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Акваэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	5. Воркаут

Вариант3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа К основным задачам физического воспитания относятся: 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические

2	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) челночный и обычный бег; 2) дартс; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) стрельба из лука
3	<p>Дополните Здоровый образ жизни – это _____ образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Производственная физическая культура используется с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности
5	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организует и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки; 4) систематически занимается физической культурой; 5) имеет компьютерную зависимость
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки; 3) несоблюдение техники безопасности; 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования

7.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек; 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное
8	<p>Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это</p> <hr/> <p>часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки
12.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.

13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные	
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Перечислите антропометрические показатели: 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки	
15. Определите соответствие (физические способности)		
А. Развитие силы зависит от		1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от		2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от		3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от		4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
А-3, Б-4 В-1, Г-2		
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах		1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни		2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.		3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения		4. Кроссфит

Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	5. Акваэробика
--	----------------

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании идал 85-
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании идал 69-
Оценка 3	если студент при тестировании идал 51-
Оценка 2	если студент при тестировании идал менее

Учебно-методическая и справочная литература:

7. Лифанов, А.Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента: учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. - Казань: КНИТУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7882-2606-4. - Текст: электронный.
8. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Г. И. Погадаев. - 7-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-09-082294-7. - Текст: электронный.
9. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: учебник / Г. И. Погадаев. - Москва: Просвещение, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-09-083012-6. - Текст: электронный.
10. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В.,

Кетриш Е.В. - Москва: Спорт, 2016. - 280 с. ISBN 978-5-906839-23-7. -
Текст: электронный.

11. Федорова, Т. Ю. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Методические основы физического воспитания: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Федорова. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 52 с. - Текст: электронный.

12. Щадилова, И. С. История физической культуры и спорта: Сборник тестовых заданий: учебно-методическое пособие / И. С. Щадилова. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 192 с. - Текст: электронный.