

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Пакет методических материалов
для участия в конкурсе
«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной
подготовки»**

Направление 1. Лучшие образовательные модели реализации
общеобразовательной подготовки по УГПС

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ФИО ответственного от ФПП, контакты (e-mail, тел.)	Терукова Жанна Владимировна
ID ФПП	1181
УГПС (в формате XX.00.00)	07.00.00
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	07.02.01

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«Астрономия»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Ковалева Виктория Викторовна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	07.02.01 Архитектура

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Астрономия»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	07.02.01 Архитектура
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Ковалева Виктория Викторовна

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

07.02.01 Архитектура

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины

«Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение приемами проведения астрономических наблюдений невооруженным глазом, с помощью оптического телескопа;
- 5) сформированность умения решать астрономические задачи;
- 6) сформированность представлений о значении астрономии в деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 7) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины

обучающимися осваиваются следующие предметные результаты:

Коды результатов	Результаты освоения дисциплины
РД. 1.	Определять влияние наблюдаемых процессов и явлений Солнечной системы и Вселенной на Землю
РД. 1.1	Определять влияние движения планет и малых тел Солнечной системы на Землю
РД.1.2	Определять влияние Солнца и звезд, естественного спутника Луны на Землю
РД.1.3	Характеризовать физические процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде
РД.2	Характеризовать влияние космических технологий на практическую деятельность человека
РД.2.1	Описывать роль отечественной и зарубежной науки в освоении и использовании космического пространства
РД.2.2	Определять влияние космических технологий на практическую деятельность человека и дальнейшее научно-техническое развитие

Логика формулирования результатов обучения астрономии отражает этапность формирования результатов обучения: от представлений к способам деятельности.

Одновременно с этим, в логике компетентностного подхода определение целей дисциплины должно быть ориентировано на компетенции, определенные во ФГОС СПО, и формируемые при освоении обучающимися предметного содержания.

1.2.2. Планируемые результаты общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Уметь: – описывать историческую роль отечественной науки в процессе освоения космоса; – объяснять значение современных астрономических открытий и

контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	технологий
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – горизонтальные и экваториальные координаты небесных светил по карте Звездного неба (Солнца, Луны и звезд и т.д.) из условий их видимости и особенностей движения Солнца на различных широтах, в т.ч. с применением специализированного программного обеспечения; – роль космических станций в научных исследованиях
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать особенности строения Солнечной системы и Вселенной, используя основополагающие астрономические понятия, теории, законы; – формулировать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; – сравнивать эволюционные изменения, строения планет и малых тел Солнечной системы; – описывать наблюдаемые явления, происходящие во Вселенной; – определять возраст

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Вселенной, расстояние до галактики и звездных скоплений на основе закона Хаббла и диаграммы Герцшпрунга -Рассела; устанавливать взаимосвязь между законами Кеплера и движением планет и малых тел в Солнечной системе
	Знать: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, -современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знать: – виды звездного неба в течение суток, года (экваatorialная система координат, видимое годичное движение Солнца, и вид звездного неба); – смысл понятий космологии, Вселенной, модели Вселенной, Большого взрыва, реликтового излучения, светимости; – основные параметры Галактик и звездных скоплений (размеры, состав, тип и структуру); – основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Уметь: описывать роль науки в становлении и развитии гелиоцентрической системы мира
	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	Знать: космические комплексы связи для развития информационно-телекоммуникационных систем
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	Уметь: – устанавливать взаимосвязь между законами астрометрии и наблюдаемыми невооруженным глазом движениями звезд и Солнца, Луны на различных географических широтах; объяснять влияние Солнца, звезд и Луны на природные явления и катаклизмы

ситуациях	климатических условий региона	
	Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	Знать: – системы космического мониторинга участков земной поверхности и атмосферы; – определять влияние движения астероидов и комет на Землю
ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных структурных и объемно-планировочных решений		
ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации		
ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям		
ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	8
контрольная работа	2
Профессионально-ориентированное содержание	19
теоретическое обучение	9
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины **Астрономия**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых соответствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 01
	1. Астрономия как наука. Роль астрономии. Астрономия Аристотеля. Телескопы. Астрономические исследования. Полет Ю.А.Гагарина. Значение астрономии при освоении специальности Архитектура	2	ОК 02 ПК-1.1
Раздел 1. История развития астрономии		8	ОК 01
Тема 1.1 История развития астрономии	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 02
	1. Первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Летоисчисление и его точность. Определение значения использования календарей при освоении специальности Архитектура		ОК 04 ОК 07 ПК-1.1 ПК-1.2
	Практические занятия	2	ПК-1.3 ПК-2.1
	1. Практическая работа №1. Изучение систем отсчета времени		
Тема 1.2 Основы практической астрономии	Основное содержание	4	
	Практические занятия	2	ОК 01
	1. Практическая работа №2. Изучение звездного неба с помощью ПКЗН. Эклиптика. Оптическая астрономия.		ОК 02 ОК 04
	2. Практическая работа №3. Определение небесных координат наиболее ярких звезд.	2	ОК 07
Раздел II. Устройство Солнечной системы		18	
Тема 2.1 Строение Солнечной системы	Основное содержание	1	ОК 01
	Теоретические занятия	1	ОК 02
	1. Происхождение Солнечной системы.	1	ОК 04 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание:	1	

	1.	Законы движения планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Необходимость изучения законов при освоении специальности Архитектура	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия		4	ОК 07
	1.	Практическая работа № 4. Решение задач на законы Кеплера	2	ПК-1.1
	2.	Практическая работа № 5. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
Тема 2.2 Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала:		8	ОК 01
	Теоретические занятия		1	ОК 02
	1.	Система Земля-Луна. Природа Луны. Природа планет земной группы. Планеты гиганты, их спутники и кольца.	1	ОК 04 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание:		1	ОК 01
	1.	Составление таблицы: Спутники планет – гигантов. Необходимость изучения темы при освоении специальности Архитектура	1	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия		2	ОК 07
	1.	Практическая работа № 6. Изучение движения луны и смена ее фаз	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
	Содержание учебного материала:		2	ОК 01
	Теоретические занятия		1	ОК 02
	1.	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты	1	ОК 04 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание:		1	ОК 01
	1.	Форма, структура малых тел. Необходимость изучения темы при освоении специальности Архитектура	1	ОК 02 ОК 04
Контрольная работа №1 «Астрономия, строение Солнечной системы»		2	ОК 07 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	
Тема 2.3 Солнце и звёзды	Содержание учебного материала:		4	ОК 01
	Теоретические занятия		1	ОК 02

	1.	Солнце: его состав и внутреннее строение.	1	ОК 04 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание:		1	ОК 01
	1.	Солнечная активность и ее влияние на Землю. Небесная механика. Необходимость изучения темы при освоении специальности Архитектура	1	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия		2	ПК-1.2
	2	Практическая работа № 7. Видимое годовое движение Солнца и его следствие	2	ПК-1.3 ПК-2.1
Раздел III. Строение и эволюция Вселенной			8	ОК 01
Тема 3.1 Звёзды и галактики	Основное содержание		6	ОК 02
	1.	Физическая природа звёзд. Расстояние до звёзд. Происхождение и эволюция звёзд. Звездные системы. Наша галактика – млечный путь. Эволюция галактик и звёзд. Другие галактики.	2	ОК 04 ОК 07
	Практические занятия		2	
	1.	Практическая работа № 8. Определение расстояний до звезд		
	2.	Практическая работа № 9. Проекты: Существование жизни вне Земли. Поиски жизни на планетах.	2	
Тема 3.2 Жизнь и разум во Вселенной	Основное содержание		2	ОК 01
	Теоретические занятия		2	ОК 02
	1.	Существование жизни вне Земли. Жизнь и разум во Вселенной. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Метагалактика.	2	ОК 04 ОК 07
Итого:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Астрономия»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета.

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модель небесной сферы, глобус Луны, глобус Марса, глобус звездного неба, модель «Строение Солнечной системы», Телурий, карта звёздного неба, подвижные карты звездного неба (ПКЗН); комплект таблиц по астрономии, комплект карточек – заданий по темам);
- Технические средства обучения:
телескоп, астропланетарий, бинокль, метроном, секундомер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Учебники:

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Феценко Т.С., Шестаков Л.А.; под ред. Феценко Т.С., [Текст] Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/-2-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2019.-256 с.
2. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. [Текст] учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.:Дрофа, 2017г.- 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.afportal.ru/astro>
2. Астрономическое общество. [Электронный ресурс]. – доступа: Режим: <http://www.sai/msu/su/EAAS> Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред .В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] --Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/cjntent/index.Htm>
3. Институт земного магнетизма,ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН . [Электронный ресурс] --Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
4. МКС онлайн. Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mks-onlain.ru>
5. Общероссийский астрономический портал. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://астрономия.рф>

6. Репозиторий Вселенной. Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://space-my.ru>
7. Универсальная научно- популярная онлайн –энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] --Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
8. ФГБУН Институт астрономии РАН.Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.inasan.ru>
9. Элементы большой науки. Астрономия.Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elementy.ru/astronomy>

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины Астрономия, повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности специальности Архитектура к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1. История развития астрономии	- составление таблицы; - устный опрос; - практическая работа; - тестирование
	Раздел 1. Тема 1.2. Основы практической астрономии	- практическая работа; - решение разноуровневых задач
	Раздел 2. Тема 2.1. Строение Солнечной системы	- устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование; - решение задач; - практическая работа
	Раздел 2.Тема 2.2. Природа тел Солнечной системы	- устный опрос; - составление рисунка; - решение задач; - практическая работа
	Раздел 2.Тема 2.3 Солнце и звезды	- практическая работа; - составление рисунка; - устный опрос

	Раздел 3. Тема 3.1. Звезды и галактики	- составление хронологической таблицы; - практическая работа
	Раздел 3. Тема 3.2. Жизнь и разум во Вселенной	-практическая работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности специальности Архитектура	Раздел 1. Тема 1.1. История развития астрономии	- составление таблицы; - практическая работа.
	Раздел 1. Тема 1.2. Основы практической астрономии	- практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование.
	Раздел 2. Тема 2.1. Строение Солнечной системы	- устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование; - решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.2. Природа тел Солнечной системы	- заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.3. Солнце и звезды	устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 3. Тема 3.1. Звезды и галактики	-составление хронологической таблицы.
	Раздел 3. Тема 3.2. Жизнь и разум во Вселенной	практическая работа
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	Раздел 3. Тема 3.1. Звезды и галактики	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 3. Тема 3.2. Жизнь и разум во Вселенной	- практическая работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Раздел 3. Тема 3.2. Жизнь и разум во Вселенной	-практическая работа
ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных структурных и объемно-планировочных решений	Раздел 1. Тема 1.1 История развития астрономии	- составление таблицы; - практическая работа.
	Раздел 2. Тема 2.1 Строение Солнечной системы	- устный опрос; - решение задач; - практическая работа

ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации	Раздел 1. Тема 1.1 История развития астрономии	- составление таблицы; - практическая работа.
	Раздел 2. Тема 2.1 Строение Солнечной системы	- устный опрос; - решение задач; - практическая работа
	Раздел 2. Тема 2.2 Природа тел Солнечной системы	- составление рисунка; - решение задач; - практическая работа
	Раздел 2. Тема 2.3 Солнце и звёзды	- практическая работа; - составление рисунка;
ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям	Раздел 1. Тема 1.1 История развития астрономии	-составление таблицы; - практическая работа.
	Раздел 2. Тема 2.1 Строение Солнечной системы	- решение задач; - практическая работа
	Раздел 2. Тема 2.2 Природа тел Солнечной системы	- составление рисунка; - решение задач; - практическая работа
	Раздел 2. Тема 2.3 Солнце и звёзды	- практическая работа; - составление рисунка;
ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач	Раздел 1. Тема 1.1 История развития астрономии	-составление таблицы; - практическая работа.
	Раздел 2. Тема 2.1 Строение Солнечной системы	- решение задач; - практическая работа
	Раздел 2. Тема 2.2 Природа тел Солнечной системы	- составление рисунка; - решение задач; - практическая работа
	Раздел 2. Тема 2.3 Солнце и звёзды	- практическая работа; - составление рисунка;

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Дисциплина
Специальность

Астрономия
07.02.01 Архитектура

Тема занятия	Тема 1.1 История развития астрономии
Содержание темы	Первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Летоисчисление и его точность. Определение значения использования календарей при освоении специальности Архитектура
Тип занятия	Урок «открытия» нового знания
Формы организации учебной деятельности	индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы
Учебная и дополнительная литература	УМК Астрономия 11 класс. Учебник для образовательных учреждений Б.А.Воронцова, Е.К.Страута «Дрофа», 2017

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Мотивация	Приветствие преподавателя, проверка готовности к занятию, организация внимания	Готовятся к работе, организуют рабочее место, приветствуют преподавателя. Настраиваются на учебную деятельность. Включаются в деловой ритм урока.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения	
Целеполагание	Постановка задач на занятие. Определение личных задач и целей студентов на занятие.	Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.	Познавательные: видеть проблему. Личностные: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому	Устный опрос

	С чего люди начали астрономические наблюдения?	Отвечают на вопросы	содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.	
2. Основной этап занятия				
Актуализация опорных знаний	Организация проверки знания теоретического материала - Завершите предложения: «Проводя астрономические наблюдения с помощью оптического телескопа можно.....», «При проведении астрономических наблюдений с помощью оптического телескопа невозможно...» - Покажите на примерах значимость астрономии для практической деятельности людей. - Какие объекты изучаются в астрономии?	Отвечают на вопросы.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения	Устный опрос
Изучение нового материала	Предоставляет информацию о теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Летоисчисление и его точность Показывает презентацию по теме	Отвечают на поставленные вопросы, делают записи в тетради, участвуют в обсуждении.	Познавательные: формирование интереса к данной теме.	Устный опрос Составление опорного конспекта
Организация первичного контроля	Выявляет уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. Организует выполнение заданий 1. Определение сидерических периодов обращения планет. 2. Определение понятия Зодиака, нахождение на карте. Открытие	Решают задачи Студенты анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения.	Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его. Регулятивные: умеют планировать, контролировать, корректировать и оценивать полученные знания.	Устный опрос Практическая работа

	<p>прецессии.</p> <p>3. Уточнение календаря; определение продолжительности солнечного года в 365,25^d (1792 г. до н. э.).</p> <p>4. Предсказание затмений. Открытие сароса.</p>		<p>ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных структурных и объемно-планировочных решений</p> <p>ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации</p> <p>ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям</p> <p>ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач</p>	
3. Заключительный этап занятия				
Рефлексия	<p>Организует рефлекссию.</p> <p>- что нового узнали на занятии?</p> <p>- достигли ли цель, поставленную в начале занятия?</p> <p>- как вы оцените свою работу?</p>	отвечают на вопросы	<p>1) Познавательные: умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности.</p> <p>2) Регулятивные: волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	устный опрос
Оценочный этап. Самостоятельная работа.	<p>Подводит итоги работы студентов</p> <p>Дает комментарий к выполнению самостоятельной работы.</p>	<p>Студенты сдают работы.</p> <p>Студенты записывают самостоятельную работу.</p>	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина
Специальность

Астрономия
07.02.01 Архитектура

Тема занятия	Тема 2.1 Строение Солнечной системы
Содержание темы	Законы движения планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Необходимость изучения законов при освоении специальности Архитектура
Тип занятия	комбинированный
Формы организации учебной деятельности	индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы
Учебная и дополнительная литература	УМК Астрономия 11 класс. Учебник для образовательных учреждений Б.А.Воронцова, Е.К.Страута «Дрофа», 2017

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Мотивация	Приветствие преподавателя, проверка готовности к занятию, организация внимания	Готовятся к работе, организуют рабочее место, приветствуют преподавателя. Настраиваются на учебную деятельность.	Регулятивные: - волевая саморегуляция; 2) Личностные: - смыслообразование 3) Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками	
Целеполагание	Постановка задач на занятие. Определение личных задач и целей студентов на занятие.	Активное участие на занятии, работа с подготовленным домашним материалом по	1) Регулятивные: - целеполагание как постановка учебной задачи, -	

		теме, освоение новых знаний.	планирование, - прогнозирование. 2) Коммуникативные: - умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. 3) Познавательные: моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
2. Основной этап занятия				
Актуализация опорных знаний	Беседа по пройденному материалу 1. Как устроена система мира по Аристотелю? 2. Как устроена система мира по Птолемею? 3. В чем сущность и значение открытия Коперника? 4. Чем система мира, созданная Коперником, отличается от системы мира по Птолемею? 5. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа? 6. Что такое Солнечная система?	Отвечают на вопросы	1) Познавательные: общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 2) Коммуникативные: анализ, сравнение, синтез. 3) Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).	Устный опрос
Изучение нового материала	Распределяет задания Создает проблемную ситуацию	просматривают презентацию выполняют задания	1) Познавательные: умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и	практическая работа заполнение

	Корректирует выполнение задания		<p>результатов деятельности.</p> <p>2) Коммуникативные анализ, сравнение, синтез.</p> <p>3) Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования</p> <p>ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;</p> <p>ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации</p> <p>ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям</p> <p>ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач</p>	таблиц
Закрепление	Организует работу в группах, выдает индивидуальное задание	работают в группах участвуют в анализе	<p>1) Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование - прогнозирование <p>2) Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы,</p>	практическая работа заполнение таблиц

			<p>умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p>3) Коммуникативные взаимодействие со сверстниками, с преподавателем</p>	
3. Заключительный этап занятия				
Рефлексия	<p>Организует рефлекссию.</p> <p>- что нового узнали на уроке?</p> <p>- достигли ли цель, поставленную в начале урока?</p> <p>- как вы оцените свою работу?</p>	отвечают на вопросы	<p>1) Познавательные: умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности.</p> <p>2) Регулятивные: волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	устный опрос
Оценочный этап. Самостоятельная работа(внеаудиторная).	<p>Оценки за урок.</p> <p>Самостоятельная работа(внеаудиторная).</p> <p>Творческое задание: Составьте кроссворд по теме: «Солнечная система. Природа тел Солнечной системы»</p>	Запись самостоятельной работы(внеаудиторной).	<p>1) Познавательные: умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности.</p> <p>2) Регулятивные: волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	
4. Задания для самостоятельного выполнения	Раздает карточки, бланки (приложение)	выполняют задания на карточках бланках	<p>1) Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование - прогнозирование <p>2) Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые 	практическая работа заполнение таблиц

			высказывания. 3) Коммуникативные взаимодействие со сверстниками, с преподавателем	
--	--	--	---	--

Приложение 1

Работа в группах по двое.

Пользуясь различными источниками (учебники Астрономии 11кл под ред. Е.П.Левитана и Воронцова Вельяминова, Справочник «Космос» Д. Рандзини; «Астрономия» Д.Моше; «Книга для чтения по астрономии» М.М.Дагаев; открытая Астрономия, <http://ru.wikipedia.org>), рассмотреть тела Солнечной системы подробно и узнать, откуда они получили свое название, основные характеристики, расположение тел солнечной системы и заполнить таблицу:

название	расстояние	размер	температура	атмосфера	состав	вращение	период вращения вокруг Солнца
Меркурий							
Венера							
Земля							
Марс							
Юпитер							
Сатурн							
Уран							
Нептун							
Астероиды							
Кометы							
Метеоры, болиды							

Приложение 2

1 задание.

Ответьте на вопросы:

1. Что называют Солнечной системой?
2. Какие небесные тела входят в состав Солнечной системы?
3. На какие группы делятся планеты Солнечной системы?
4. Перечислите планеты земной группы.
5. Перечислите планеты-гиганты.
6. Каковы отличия планет земной группы от планет –гигантов?

2 задание.

Работа в группах.

1 группа:

Расположите планеты по мере удаления их от Солнца (студентам выдают необходимый материал, план ответа, таблица расстояний)

Название планеты	Расстояние от Солнца в млн км
Юпитер	777
Уран	2869
Венера	108

Земля	150
Меркурий	58
Марс	227
Сатурн	1426
Нептун	4496

План ответа:

1. Сколько планет движутся, как Земля вокруг Солнца?
2. В каком порядке?

2 группа:

Прочитать описание всех планет Солнечной системы и выявить планеты, похожие на Землю (у студентов имеются фотографии всех планет, план ответа, тексты-описания планет, табличка заголовков «Планеты земной группы»).

План ответа:

Из восьми планет Солнечной системы есть планеты, которые похожи на Землю, другие – очень сильно от нее отличаются. Мы исследовали все планеты, сравнили с Землей и пришли к выводу, что есть планеты, похожие на Землю:

1. Перечислите планеты
2. Что общего у этих планет?
 - размер (большой, небольшой)
 - твердая поверхность (да, нет)
 - атмосфера (да, нет)
 - спутники (да, нет)
 - жизнь (да, нет)
3. Как такие планеты называются?

3 группа:

Прочитать описание всех планет Солнечной системы и выявить планеты, непохожие на Землю (у студентов имеются фотографии всех планет, план ответа, тексты-описания планет, табличка заголовков «Планеты – гиганты»).

План ответа: Мы исследовали все планеты, сравнили с Землей и пришли к выводу, что есть планеты, непохожие на Землю:

1. Перечислите планеты
2. Что общего у этих планет?
 - размер (большой, небольшой)
 - твердая поверхность (да, нет)

Она состоит

 - там царит (тепло, холод)

Почему?

 - планеты состоят из
 - спутники (много, мало)
 - жизнь (да, нет)

3. Как такие планеты называются?

Тексты - описания планет:

1. Самая близкая к Солнцу планета – Меркурий. По размерам он меньше Земли, у него твердая, каменная поверхность. На этой планете очень жарко днем, а ночью ужасный холод. На Меркурии слабая атмосфера, зафиксированы гелий, аргон, кислород, углерод и ксенон. Спутников нет. Меркурий очень быстро движется вокруг Солнца в 3 раза быстрее, чем Земля.

2. Нептун – восьмая от Солнца планета. Она кажется темно-голубой, потому что имеет толстый покров водородно-метановых облаков. Очень низкая температура на поверхности. Вращается в прямом направлении. Спутников -13.

3. Вторая от Солнца планета Венера. Поверхность Венеры каменистая. У этой планеты есть плотная атмосфера, но она состоит из углекислого газа, которым ни люди, ни животные дышать не могут. На Венере невыносимая жара, приблиз. 500. Спутников нет. На небе эта планета видна как самая яркая звездочка голубоватого цвета. Очень красивая и привлекательная.

4. Пятая от Солнца планета – Юпитер. Юпитер представляет собой огромный, быстровращающийся жидкий шар, увенчанный толстой атмосферой, состоящей из водорода и гелия. Водорода так много, что это самая тяжелая планета из всех. Очень много спутников – 63. Юпитеру достается немного тепла от Солнца, и поэтому там царит вечная зима.

5. Марс – четвертая планета. Он вдвое меньше Земли. Год на марсе длится в два раза дольше земного. У Марса есть атмосфера, но состоит она в основном из углекислого газа. Ученым удалось установить, что твердая поверхность Марса покрыта оранжево-красной пылью, которая позволяет увидеть планету как красноватую звезду. Солнце греет хуже. Лето холоднее, чем на Земле, а зима суровее. На полюсах ледяные шапки. Бывают дни и ночи. Два спутника у Марса – Фобос и Деймос.

6. Шестая планета – огромный Сатурн. Он расположен далеко от Солнца, поэтому там очень низкая температура. Сатурн тоже газовая планета. Эта планета желтоватого цвета, ее окружают кольца, состоящие из ледяных глыб камней, их видно в телескоп или сильный бинокль. Много спутников.

7. Уран расположен за Сатурном. Эта планета вращается лежа на боку, поэтому к Солнцу обращен то один бок, то другой. Видимая поверхность планеты представляет собой плотные слои протяженной атмосферы, состоящей из молекулярного водорода, метана и аммиака. На видимой поверхности планеты очень низкая температура. Спутников – 27.

4 группа:

Прочитать описание небесных тел и найти иллюстрацию к каждому описанию (у студентов фотографии кометы, астероида, метеоритных тел. Тексты описания небесных тел. Табличка – заголовок «Малые тела Солнечной системы»).

1. Эти тела очень маленькие, возникают, когда крохотные космические частички или камешки с большой скоростью врезаются в земную атмосферу, разогреваются в ней и вспыхивают на высоте около 100 км. Некоторые падают на Землю, иногда оставляя след на поверхности Земли.

2. Это не очень крупные объекты. Когда они находятся вблизи Солнца, их часто можно видеть с Земли невооруженным глазом. Обычно они выглядят как маленькие, тускло светящиеся пятнышки. Изредка появляются яркие объекты с длинным серебристым хвостом, прорезающим небо, словно прожектор. В древности люди очень пугались их и считали, что их появление, являлось предвестником бед, таких, как война или голод.

3. Многие эти космических тел по форме отличаются от шаров, они похожи на бесформенные глыбы, вращающиеся вокруг Солнца. Они разместились двумя поясами: между Марсом и Юпитером и за планетой Нептун.

5 группа:

Определите, какие планеты в Солнечной системе являются рекордсменами. (у студентов таблицы диаметров планет, расстояний планет от Солнца, температур на поверхности, количество спутников).

1. Задание:

- самая далекая планета Солнечной системы
- самая ближайшая к Солнцу планета
- планета, сравнимая по размерам с Землей

№	Название планеты	Диаметр планеты	Расстояние от Солнца
1	Меркурий	4880	58
2	Венера	12100	108
3	Сатурн	116000	1426
4	Марс	6800	227
5	Юпитер	140000	777
6	Земля	12742	150
7	Уран	50800	2869
8	Нептун	48600	4496

2. Задание:

- самая большая планета Солнечной системы

- самая маленькая планета

Таблица 2

№	Название планеты	Диаметр планеты	Расстояние от Солнца
1	Меркурий	4880	58
2	Венера	12100	108
3	Сатурн	116000	1426
4	Марс	6800	227
5	Юпитер	140000	777
6	Земля	12742	150
7	Уран	50800	2869
8	Нептун	48600	4496

3. Задание:

- самая горячая планета
- самая холодная планета
- у какой планеты больше всего спутников

Таблица 3

№	Название планеты	Температура на планете	Количество спутников
1	Меркурий	+430	-
2	Венера	+500	-
3	Сатурн	+30	1
4	Марс	-23	2
5	Юпитер	-160	63
6	Земля	-150	60
7	Уран	-220	27
8	Нептун	-210	13

4. Задание:

- самая медленная планета

Сколько времени для вращения вокруг Солнца потребуется планете меньше всего

- самая быстрая планета

Сколько времени для вращения вокруг Солнца потребуется планете больше всего

- эта планета ни самая маленькая, ни самая большая, но у нее есть то, что нет ни у одной планеты Солнечной системы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Астрономия»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	07.02.01 Архитектура
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Ковалева Виктория Викторовна

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Комплект контрольно-оценочных средств
 - 2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля
 - 2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Астрономия» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины Астрономия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать историческую роль отечественной науки в процессе освоения космоса; – объяснять значение современных астрономических открытий и технологий
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – горизонтальные и экваториальные координаты

	<p>приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<p>небесных светил по карте Звездного неба (Солнца, Луны и звезд и т.д.) из условий их видимости и особенностей движения Солнца на различных широтах, в т.ч. с применением специализированного программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль космических станций в научных исследованиях
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать особенности строения Солнечной системы и Вселенной, используя основополагающие астрономические понятия, теории, законы; – формулировать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; – сравнивать эволюционные изменения, строения планет и малых тел Солнечной системы; – описывать наблюдаемые явления, происходящие во Вселенной; – определять возраст Вселенной, расстояние до галактики и звездных скоплений на основе закона Хаббла; устанавливать взаимосвязь между законами Кеплера и движением планет и малых тел в Солнечной системе
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды звездного неба в течение суток, года (экваториальная система координат, видимое годичное

	<ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в - профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	<p>движение Солнца, и вид звездного неба);</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысл понятий космологии, Вселенной, модели Вселенной, Большого взрыва, реликтового излучения, светимости; – основные параметры Галактик и звездных скоплений (размеры, состав, тип и структуру); – основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<p>Уметь:</p> <p>описывать роль науки в становлении и развитии гелиоцентрической системы мира</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности 	<p>Знать:</p> <p>космические комплексы связи для развития информационно-телекоммуникационных систем</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь между законами астрометрии и наблюдаемыми невооруженным глазом движениями звезд и Солнца, Луны на различных географических широтах; объяснять влияние Солнца, звезд и Луны на природные явления и катаклизмы
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы космического мониторинга участков земной поверхности и атмосферы; – определять влияние движения астероидов и комет на Землю

	- пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных структурных и объемно-планировочных решений		
ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации		
ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям		
ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач		

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Входной контроль по УД «Астрономия»

1. Наука о небесных телах, законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом - это...

- а) Астрометрия
- б) Астрофизика
- в) Астрономия
- д) Астрология

2. Гелиоцентрическую модель мира разработал ...

- а) Хаббл Эдвин
- б) Николай Коперник
- с) Тихо Браге
- д) Клавдий Птолемей

3. Парсек – это...

- а) мера расстояния в космосе
- б) время в космосе
- в) траектория
- г) небесный экватор

4. Сколько всего планет в Солнечной системе?

- а) семь
- б) восемь
- в) девять
- г) десять

5. Периодичность появления кометы Галлея...

- а) каждые 15-16 лет
- б) каждые 145-146 лет
- в) каждые 75-76 лет
- г) каждые 210-211 лет

6. Где расположен главный пояс астероидов?

- а) за орбитой Плутона
- б) между Солнцем и Меркурием
- в) между орбитами Марса и Юпитера
- г) за пределами Солнечной системы

7. Скорость света равна...

- а) 300000 км/с
- б) 30000000 м/с
- в) 30000 км/с
- г) 30000 км/с

8. Самая большая планета Солнечной системы – это...

- а) Земля
- б) Сатурн
- в) Юпитер
- г) Нептун

9. Ближайшая к Солнцу планета – это...

- а) Венера
- б) Меркурий
- в) Марс
- г) Земля

10. Самый большой спутник в Солнечной системе – это...

- а) Фобос
- б) Луна
- в) Ганимед
- г) Европа

11. Облако Орта – это...

- а) сферическая область Солнечной системы
- б) самый большой ураган на Юпитере
- в) грозовой фронт на Венере
- г) пылевая буря на Марсе

12. Кто первооткрыватель законов движения планет?

- а) Николай Коперник
- б) Жак Кассини
- в) Иоганн Кеплер

г) Галилео Галилей

13. Как называется система, центром которой является Солнце?

а) Геоцентрическая

б) Гелиоцентрическая

в) Гео-гелиоцентрическая

г) Геодезическая

14. Солнце - это...

а) желтый карлик

б) красный гигант

в) пульсар

г) черная дыра

15. Какая по счету от Солнца планета Земля?

а) первая

б) третья

в) четвертая

г) пятая

16. К планетам земной группы относятся ...

а) Меркурий, Венера, Уран, Земля

б) Марс, Земля, Венера, Меркурий

в) Венера, Земля, Меркурий, Фобос

г) Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

17. Межзвездное пространство ...

а) абсолютно пусто

б) заполнено пылью и газом

в) заполнено обломками космических аппаратов

г) другой ответ

18. Прямая, вокруг которой вращается небесная сфера, называется

а) ось мира

б) вертикаль

в) полуденная линия

г) настоящий горизонт

19. Из каких двух газов в основном состоит Солнце?

а) кислород, азот

б) аргон, азот

в) гелий, водород

г) водород, аргон

20. Форма орбиты Земли:

а) эллипс

б) круг

- в) овал
- г) парабола

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	А	б	в	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	б	б	а	в	б

Критерий оценивания «Входного контроля»:

Каждое задание оценивается в 1 балл.

Система начисления баллов за правильно выполненное задание для оценивания работ по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений студентов приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
0-8	«5»-отлично
9-12	«4»- хорошо
13-16	«3»- удовлетворительно
17-20	«2»- неудовлетворительно

Устный опрос к Теме 2.1 Строение Солнечной системы

- 1.Перечислите, какие вы знаете созвездия и умеете ли их находить на небе.
- 2.Что вы знаете о Полярной звезде, меняется ли ее положение на небосводе относительно сторон горизонта.
- 3.Перечислите планеты солнечной системы.
- 4.Чем отличается звезда от планеты?
- 5.Что бы случилось, если бы исчез наклон земной оси?
- 6.Как называется основной прибор, применяемый в астрономии?
- 7.Почему метеориты сгорают в атмосфере планет?
- 8.Сколько суток проходит от новолуния до следующего новолуния?
- 9.Что называется созвездием?
10. Какой искусственное сооружение видно с орбиты Земли?

Тест № 1 по разделу:

Введение

- 1) Как называется основной прибор, применяемый в астрономии:
 - а) микроскоп;
 - в) телескоп;

- с) линза;
 - д) окуляр;
 - е) бинокль.
- 2) Астрономия возникла...
- а) из любознательности;
 - в) чтобы ориентироваться по сторонам горизонта;
 - с) для предсказания судеб людей;
 - д) для измерения времени и для навигации;
 - е) для получения новых материалов.
- 3) Как называется наука, которая изучает явления, происходящие в различных телах или системе тел, находящихся в космическом пространстве?
- а) физика;
 - в) химия;
 - с) астрономия;
 - д) биофизика;
 - е) геология
- 4) Как называется сооружение, предназначенное для наблюдения за движением небесных тел?
- а) консерватория;
 - в) обсерватория;
 - с) амбулатория;
 - д) лаборатория;
 - е) акватория
- 5) Какие науки из перечисленных ниже являются разделами астрономии?
- 1) космонавтика;
 - 2) астрология;
 - 3) космогония;
 - 4) космология.
- а) 2 и 4;
 - в) 1,3,4;
 - с) 1,2;
 - д) 2,3,4;
 - е) 3,4
- 6) Что называется созвездием?
- а) участок небесной сферы со строго определенными границами;
 - в) расположение звезд на небесной сфере;
 - с) яркие звезды;
 - д) скопление звезд в северном полушарии;
 - е) скопление звезд на экваторе;

7) На сколько созвездий разделено небо?

а) 108

в) 68

с) 88

8) Соотнесите понятия (А - Е) и определения (а - в):

А) всемирное время;

В) поясное время;

С) московское время;

Д) летнее время;

Е) зимнее время;

а) время на гринвичском меридиане;

б) единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15°;

в) перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным

Эталон ответов на тест № 1 по разделу: **Введение**

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант	В	Д	С	В	В	А	С	А - а, Б - б, Г, Д - в

Критерий оценивания «Введение»

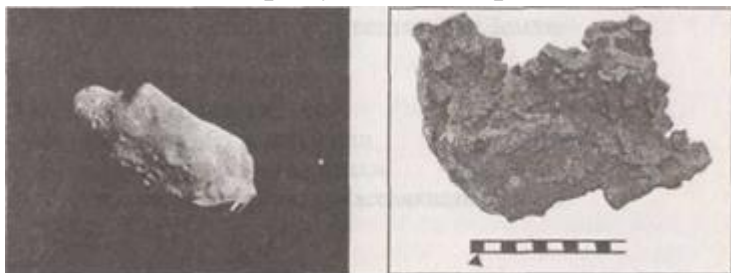
Каждое задание оценивается в 1 балл. Система начисления баллов за правильно выполненное задание для оценивания работ по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений студентов приведено в таблице:

Таблица 1.

Процент результативности (правильных ответов)	Количественные показатели оценки	Качественная оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	8	5	отлично
80 ÷ 89	7	4	хорошо
70 ÷ 79	6	3	удовлетворительно
менее 70	5	2	неудовлетворительно

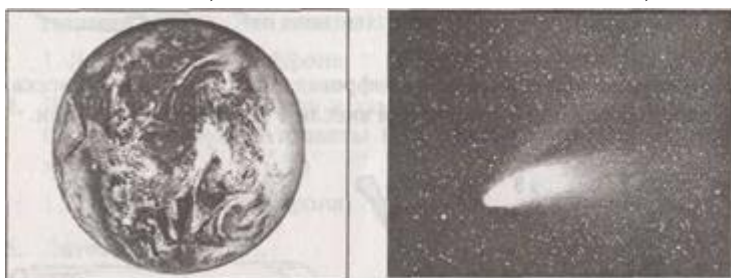
2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля
Контрольная работа №1. «Строение Солнечной системы»
Вариант 1.

1. На каком из рисунков изображена комета?



А)

Б)



В)

Г)

2. Укажите в какой последовательности расположены планеты по мере удаления от Солнца?

А) Марс, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Б) Марс, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

В) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Г) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Уран.

3. Укажите планеты земной группы.

А) Меркурий, Венера, Земля, Марс.

Б) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

В) Венера, Земля, Юпитер, Сатурн.

Г) Земля, Марс, Юпитер, Сатурн.

4. Какая из перечисленных планет вращается с востока на запад?

А) Венера.

Б) Земля.

В) Меркурий.

Г) Марс.

5. Название какого небесного тела переводится с греческого как ... К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

1. Метеор

А) Волосатая

2. Астероид

Б) Парящий в воздухе

В) Звездоподобный

6. Метеориты - это...

А) ...твёрдые тела из межпланетного пространства, упавшие на поверхность Земли.

Б) ...вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твердые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью.

В) ...небольшие космические тела, вращающиеся вокруг Солнца.

Г) ...рой образованный распавшейся кометой, обращающийся вокруг Солнца с постоянным периодом.

7. Укажите общие свойства планет земной группы.

А) Небольшие размеры и масса; имеют твёрдую поверхность и сравнительно высокую среднюю плотность (4-6 г/см³); Состоят из тяжёлых химических элементов; небольшая плотность атмосферы, небольшое количество спутников (1-2) или их полное отсутствие; небольшой период обращения вокруг своей оси.

Б) Большие размеры; малая средняя плотность (0,7 - 1,7 г/см³); большое количество спутников; наличие колец; большой период обращения вокруг своей оси; вероятнее всего не имеют твёрдой поверхности.

В) Большие размеры; высокая средняя плотность; небольшое количество спутников; большой период обращения вокруг своей оси; вероятнее всего не имеют твёрдой поверхности.

Г) Большие размеры; малая средняя плотность (0,7 - 1,7 г/см³); наличие колец; небольшой период обращения вокруг своей оси; имеют твёрдую поверхность

8. Как изменяются периоды обращения планет вокруг Солнца?

А) Период обращения планеты не зависит от расстояния до Солнца.

Б) Чем дальше от Солнца расположена планета, тем меньше её период обращения.

В) Чем дальше от Солнца расположена планета, тем больше её период обращения.

Г) У всех планет период обращения вокруг Солнца одинаков.

9. Из перечисленных ниже групп, выберите ту, которая представляет собой карликовые планеты Солнечной системы.

А) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс.

В) Луна, Фобос, Ио, Титан, Мимас.

Г) Церера, Плутон, Эрида, Макемаке, Хаумеа.

Вариант 2.

1. На каком из рисунков изображён астероид?



А)



Б)



В)



Г)

2. Какая из перечисленных последовательностей небесных тел верна в порядке возрастания их масс?

- А) Луна, Земля, Марс, Солнце, Юпитер.
- Б) Луна, Марс, Земля, Юпитер, Солнце.
- В) Луна, Юпитер, Марс, Земля, Солнце.
- Г) Марс, Земля, Луна, Юпитер, Солнце.

3. Укажите планеты-гиганты.

- А) Меркурий, Венера, Земля, Марс.
- Б) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.
- В) Венера, Земля, Юпитер, Сатурн.
- Г) Земля, Марс, Юпитер, Сатурн.

4. Какой из перечисленных астероидов был открыт первым? Как фамилия учёного открывшего этот астероид?

- А) Церера. Джузеппе Пьяцци.
- Б) Веста. Генрих Ольберс.
- В) Пллада. Генрих Ольберс.
- Г) Гигея. Анибал Гаспарис.

5. Название какого небесного тела переводится с греческого как ... К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

- 1. Комета
- 2. Астероид

- А) Волосатая
- Б) Парящий в воздухе
- В) Звездоподобный

6. Метеоры - это...

А) ...твёрдые тела из межпланетного пространства, упавшие на поверхность Земли.

Б) ...вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твердые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью.

В) ...небольшие космические тела, вращающиеся вокруг Солнца.

Г) ...рой образованный распавшейся кометой, обращающийся вокруг Солнца с постоянным периодом.

7. Укажите общие свойства планет-гигантов.

А) Небольшие размеры и масса; имеют твёрдую поверхность и сравнительно высокую среднюю плотность (4-6 г/см³); Состоят из тяжёлых химических элементов; небольшая плотность атмосферы, небольшое количество спутников (1-2) или их полное отсутствие; небольшой период обращения вокруг своей оси.

Б) Большие размеры; малая средняя плотность (0,7 - 1,7 г/см³); большое количество спутников; наличие колец; большой период обращения вокруг своей оси; вероятнее всего не имеют твёрдой поверхности.

В) Большие размеры; высокая средняя плотность; небольшое количество спутников; большой период обращения вокруг своей оси; вероятнее всего не имеют твёрдой поверхности.

Г) Большие размеры; малая средняя плотность (0,7 - 1,7 г/см³); наличие колец; небольшой период обращения вокруг своей оси; имеют твёрдую поверхность.

8. Чем можно объяснить различие плотности атмосфер планет.

А) Чем больше масса планеты, тем больше плотность её атмосферы.

Б) Чем меньше масса планеты, тем больше плотность её атмосферы.

В) Чем меньше размеры планеты, тем больше плотность её атмосферы.

Г) Плотности атмосферы всех планет одинаковы.

9. Из перечисленных ниже групп, выберите ту, которая представляет собой спутники планет.

А) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс.

В) Луна, Фобос, Ио, Титан, Мимас.

Г) Церера, Плутон, Эрида, Макемаке, Хаумеа.

Критерии оценки:

Задание \ Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	Г	В	А	А	1-Б 2-В	А	А	В	Г
Вариант 2	А	Б	Б	А	1-А 2-В	Б	Б	А	В

Каждое задание оценивается в 1 балл. Система начисления баллов за правильно выполненное задание для оценивания работ по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений студентов приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Процент результативности (правильных ответов)	Количественные показатели оценки	Качественная оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	8	5	отлично
80 ÷ 89	7	4	хорошо
70 ÷ 79	6	3	удовлетворительно
менее 70	5	2	неудовлетворительно

2.2 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Условия проведения: письменный тест.

Количество вариантов для экзаменуемого 20.

Время выполнения заданий 45 мин.

Тестовые задания к дифференцированному зачёту

по учебной дисциплине «Астрономия» для студентов, обучающихся по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Вариант № 1

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...1.

Астрометрия

2. Астрофизика

3. Астрономия

4. Другой ответ

2. Гелиоцентрическую модель мира разработал ...

1. Хаббл Эдвин

2. Николай Коперник

3. Тихо Браге

4. Клавдий Птолемей

3. К планетам земной группы относятся ...

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля

2. Марс, Земля, Венера, Меркурий

3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос

4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4. Вторая от Солнца планета называется ... 1. Венера

2. Меркурий

3. Земля

4. Марс

5. Межзвездное пространство ...

1. не заполнено ничем

2. заполнено пылью и газом

3. заполнено обломками космических аппаратов

4. другой ответ.

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...

1. Часовой угол

2. Горизонтальный параллакс

3. Азимут

4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...

1. Астрономическая единица

2. Парсек

3. Световой год

4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. точках юга

2. точках севере

3. зенит

4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется 1. небесный экватор

2. небесный меридиан

3. круг склонений

4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется

1. Годинный угол и склонение

2. Прямое восхождение и склонение

3. Азимут и склонение

4. Азимут и высота

11. Большой круг, по которому центр диска Солнца совершает своё видимое летнее движение на небесной сфере, называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5^h 20^m$, $\delta = +10^\circ$

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
2. Орион

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

15. Главных фаз Луны насчитывают ...

1. две
2. четыре
3. шесть
4. восемь

16. Угол, который отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют ...

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера

2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

18.Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...

- 1.Рефлекторним
- 2.Рефракторним
3. менисковый
4. Нет правильного ответа

19.Установил законы движения планет ...

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
- 4.Иоганн Кеплер

20.К планетам-гигантам относят планеты ...

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

Вариант № 2

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

2.Геоцентрическую модель мира разработал ...

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной системы включает ...

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется ...

1. Земля
2. Марс

3. Юпитер

4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющий собственное название ...

1. Небесной сферой

2. Галактикой

3. Созвездие

4. Группа зрение

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты, называется ...

1. Годовой параллакс

2. Горизонтальный параллакс

3. Часовой угол

4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. надир

2. точках севере

3. точках юга

4. зенит

8 Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит, называется ...

1. небесный экватор

2. небесный меридиан

3. круг склонений

4. настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется...

1. Солнечные сутки

2. Звездные сутки

3. Звездный час

4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется ...

1. звездная величина

2. яркость

3. парсек

4. светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяет ...

1. Годичный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 20^h 20^m$, $\delta = +35^\circ$

1. Козерог
2. Дельфин
3. Стрела
4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...

1. 11 созвездий
2. 12 созвездий
3. 13 созвездий
4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает ...

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
3. если Луна находится между Солнцем и Землей
4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...

1. Солнечным
2. Лунно-солнечным
3. Лунным
4. Нет правильного ответа

17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют ...

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. менисковый
4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов, называется

- 1.Радиоинтерферометром
- 2.Радиотелескопом
- 3.Детектором
4. Нет правильного ответа

19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

20. Закон всемирного тяготения открыл ...

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
- 4.Иоганн Кеплер

Эталон ответов

Вариант №1

Вариант №2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	1	3
2	2	2	3
3	2	3	1
4	1	4	2
5	2	5	3
6	2	6	1
7	2	7	4
8	4	8	4
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	1
12	1	12	4
13	4	13	3
14	1	14	3
15	2	15	1
16	1	16	3
17	3	17	2
18	2	18	1
19	4	19	3
20	3	20	3

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста -20.

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	Первичные баллы
«2»	Выполнено менее 60% задания	Набрано менее 12 баллов
«3»	Выполнено 60-79 % задания	Набрано 12-15 баллов
«4»	Выполнено 80-90% задания	Набрано 16-17 баллов
«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 18 баллов и более

Тестовые задания к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине «Астрономия» студента (студентки) __ группы, по специальности _____

ФИО _____

ВАРИАНТ № _____

№ вопроса	Ответ	Замена ответа
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		

Количество правильных ответов _____

Оценка _____

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«Иностранный язык»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Павлов А.М., Пахомова А.Н.,
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	07.02.01 Архитектура

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	07.02.01 Архитектура
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Павлов А.М., Пахомова А.Н.

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

<p>контекстам</p>	<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий 	<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; -выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием
-------------------	--	---

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки
--	---	---

		<p>после заголовка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при
--	--	---

		<p>говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <p>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <p>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <p>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации;</p> <p>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и</p>

<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; 	<p>страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; <p>выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с
---------------------	---	--

		<p>различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в
--	--	---

		<p>рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как

	<p>проектной и социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками
--	--	---

		<p>распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения
--	--	--

		<p>иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1.	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;	
ПК 1.2.	Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации;	
ПК 2.1.	Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач;	

ПК 2.2.	Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций.
---------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т. ч.:	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	38
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		78	
Входное тестирование	Основное содержание Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема № 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Основное содержание Лексика: национальности; профессии; числительные; внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<p>модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		
	Практические занятия	10	
	Практическая работа №1. Алфавит. Звуки, особенности произношения. Повторение.	2	
	Практическая работа №2 Правила чтения. Повторение.	2	
	Практическая работа №3 Приветствия. Глагол to be. Личные и притяжательные местоимения.	2	
	Практическая работа №4 О себе. Множественное число имени существительного.	2	
	Практическая работа №5 О себе. Порядковые числительные.	2	
Тема № 1.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Основное содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение 		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа №6 Глагол to be. Отрицательные и вопросительные формы. Структура кратких ответов.	2	
	Практическая работа №7 Притяжательный падеж имен существительных.	2	
	Практическая работа №8 В кафе. Цены, заказ. Прилагательные с противоположными значениями.	2	
Тема № 1.3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий,	Основное содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание внешности – личные качества – привычки – свободное время и хобби 		

должность, место работы и др.)	– времена года Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – специальные вопросы; – наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа №9 Профессии. Настоящее простое время.	2	
	Практическая работа №10 Время Практическая работа №11 Времена год	2 2	
Тема № 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Основное содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.);		
	Практические занятия	8	
	Практическая работа №12 Лексика по теме дом. Практическая работа №13 Мой дом. Обороты there is / there are. Практическая работа №14 Местоимения some, any. Указательные местоимения. Практическая работа №15 Настоящее простое время. Отрицательные предложения.	2 2 2 2	
Тема № 1.5 Хобби, досуг	Основное содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;		

	<p>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>		
	Практические занятия	8	
	Практическая работа №16 Простое прошедшее время. Утвердительные предложения. Правильные и неправильные глаголы.	2	
	Практическая работа №17 Модальный глагол can, формы настоящего и прошедшего времени.	2	
	Практическая работа №18 Глагол to be, формы прошедшего времени.	2	
	Практическая работа №19 Разговор по телефону.	2	
Тема № 1.6 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Основное содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<p>Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p>		
	Практические занятия	8	
	Практическая работа №20 Даты. Порядковые числительные.	2	
	Практическая работа №21 Дробные числительные.	2	
	Практическая работа №22 Традиции и праздники англо-говорящих стран.	2	
	Практическая работа №23 Прилагательные. Синонимы и антонимы.	2	
Тема № 1.7 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Основное содержание	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<p>– правильное питание (diet, protein, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и</p>		

	<p>внутренней флексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; <p>used to + Infinitive structure.</p>		
	Практические занятия	10	
	Практическая работа №24 Лексика по теме «Еда»	2	
	Практическая работа №25 Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
	Практическая работа №26 Правила этикета за столом.	2	
	Практическая работа №27 Традиционные блюда англо-говорящих стран.	2	
	Практическая работа №28 Кулинарные рецепты.	2	
Тема № 1.8 Англоговорящие страны: положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Основное содержание Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;	22	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Практические занятия	20	
	Практическая работа №29 Прилагательные. Синонимы и антонимы.	2	
	Практическая работа №30 Степени сравнения имен прилагательных.	2	
	Практическая работа №31 Англо-говорящие страны.	2	

	<p>Практическая работа №32 Настоящее длительное время.</p> <p>Практическая работа №33 Притяжательные местоимения. Основная и абсолютная формы.</p> <p>Практическая работа №34 Настоящее совершенное время. Причастия прошедшего времени.</p> <p>Практическая работа №35 Выражение запланированного будущего, to be going to.</p> <p>Практическая работа №36. Путешествие на самолете. Аэропорт.</p> <p>Практическая работа №37 Путешествие на поезде</p> <p>Практическая работа №38 Погода.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Прикладной модуль			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		38	
Тема 2.1 История архитектуры	Основное содержание	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения.		
	Грамматика: — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	20	
	Практическая работа №39 Архитектура Египта	2	
	Практическая работа №40 Греческая архитектура	2	
	Практическая работа №41 Архитектурные методы Древней Греции	2	
	Практическая работа №42 Римская архитектура	2	
	Практическая работа №43 Архитектурные достижения: Арки и бетон	2	
	Практическая работа №44 Знаменитые здания Древнего Рима	2	
Практическая работа №45 Романский стиль	2		
Практическая работа №46 Готическая архитектура	2		
Практическая работа №47 Архитектура в стиле Ренессанса (1400-1620)	2		
Практическая работа №48 Архитектура в стиле барокко (1550-1790)	2		
Тема 2.2 Современная архитектура и дизайн	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2., ПК 2.1.
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика;		

	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	Практическая работа №49 Что такое современная архитектура?	2	
	Практическая работа №50 Особенности современной архитектуры	2	
	Практическая работа №51 Влияние дизайна	2	
	Практическая работа №52 Что такое архитектура высоких технологий?	2	
Тема 2.3 Дизайн перспективы и инновации	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1.,ПК 1.2.
	Лексика: - виды дизайна Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №53 Концепции в дизайне	2	
	Практическая работа №54. Современные виды дизайна Современные технологии в строительстве	2	
Тема 2.4 Выдающиеся архитекторы и дизайнеры родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Основное содержание	6	ОК 02,ОК 04, ,ПК 2.1.,ПК 2.2.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа №55 Известные архитекторы в России.	2	
	Практическая работа №56 Известные архитекторы за рубежом. Практическая работа №57 Работы известных архитекторов со всего мира	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.,ПК 2.2.

	Bcero:	118	
--	---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Агабекян И.П. Иностранный язык для ССУЗОВ: [Текст].- Учебник.- М.: Проспект, 2019.- 288с.
2. Гаврилов А.Н., Гончарова Н.Н. Английский язык для архитекторов [Текст]: Учебное пособие – М.: Юрайт, 2019 г.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес – курс английского языка [Текст]: –Киев: Логос, 2015, - 352 с.
2. Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests - Грамматика английского языка: коммуникативный курс [Текст]: учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2017. — 439 с.
3. Латина С.В. Английский язык для строителей [Текст]: Учебное пособие.- М.: Юрайт, 2017.- 123с.
4. Маньковская З. В. Английский язык [Текст]: учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 2018. — 200 с.

Аудио и видеоматериалы:

1. CD «Профессор Хиггинс» Английский без акцента.
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор 2009 по английскому языку. CD
3. Видеокурс «English in Conversations»

Интернет-ресурсы:

1. "Английский для всех" - Изучение английского языка. Сайт Бориса Рабаева. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>

2. "An English Tutor: английский язык, возможности самообразования в Интернете" Сайт Александра Мельникова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alemeln.narod.ru>
3. "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык" - Грамматика английского языка, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы. Каталоги тематических ссылок, параллельные тексты и пр. (Сайт Александра Васильева, Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
4. Audio-Class - учите языки со звуком! (Английский и немецкий) Озвученная таблица времен и более 10 маленьких параллельных текстов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audio-class.ru>
5. Журнал по дизайну и строительству, США Официальный сайт [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.architectureweek.com>
6. Интерактивный сайт для изучения делового и профессионального английского языка. Сайт Криса Клэйтона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.blairenglish.com>
7. Справочник строителя и проектировщика, США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.buildercentral.com>
8. Сайт для самостоятельного изучения любого иностранного языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Bussuu.com>
9. Международный портал по образованию в строительстве, США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constructioneducation.com>
10. "Английский язык" Сайт Вячеслава Денисова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.denistutor.narod.ru>
11. "Английский язык.ru" Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english.language.ru>
12. Разговорный английский язык (авторские программы; А. Белогорцев) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english5plus.narod.ru>
13. Видео уроки от носителей языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Engvid.com>
14. Тесты к учебнику. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Headway.com>
15. Английский в картинках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.languageguide.com>
16. Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, видео уроки, аудио книги. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nativeEnglish.com>

17. Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, видео уроки, аудио книги, фильмы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Study.ru>
18. Тематические словари, расширение лексического запаса, создание своих словарей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Wordsteps>
19. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема № 1.1 Тема № 1.2 Тема № 1.3 Тема № 1.4 Тема № 1.5 Тема № 1.6 Тема № 1.7 Тема № 1.8 Тема № 2.1 Тема № 2.2 Тема № 2.3 Тема № 2.4 Практическая работа №1-9. Практическая работа №22-27. Практическая работа №1. Практическая работа №31-41. Практическая работа №51.	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема № 1.1 Тема № 1.2 Тема № 1.3 Тема № 1.4 Тема № 1.5 Тема № 2.1 Тема № 2.2 Тема № 2.4 Практическая работа №1-7. Практическая работа №18-26. Практическая работа №1. Практическая работа №29-36.	

	Практическая работа №45-49.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема № 1.3 Тема № 1.4 Тема № 1.5 Тема № 1.6 Тема № 1.7 Тема № 2.1 Тема № 2.2 Тема № 2.3 Практическая работа №1-15. Практическая работа №22-27. Практическая работа №1. Практическая работа №31-41. Практическая работа №50-53.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема № 1.1 Тема № 1.2 Тема № 1.3 Тема № 1.4 Тема № 1.5 Тема № 1.6 Тема № 1.7 Тема № 1.8 Тема № 2.1 Тема № 2.2 Тема № 2.3 Тема № 2.4 Практическая работа №1-15. Практическая работа №22-53.	
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;	Тема № 2.1 Тема № 2.2 Тема № 2.3 Тема № 2.4 Практическая работа №37-57.	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации;	Тема № 2.1 Тема № 2.2 Тема № 2.3 Тема № 2.4 Практическая работа №37-54.	
ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач;	Тема № 2.1 Тема № 2.2 Тема № 2.3 Тема № 2.4 Практическая работа №37-56.	

<p>ПК 2.2. Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций.</p>	<p>Тема № 2.1 Тема № 2.2 Тема № 2.3 Тема № 2.4 Практическая работа №37-57.</p>	
--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина

«Иностранный язык»

Специальность / профессия

07.02.01 Архитектура

Тема занятия	Греческая архитектура
Содержание темы	Ознакомить студентов с истоками и основными элементами ордерной системы как основы архитектуры прошлого и настоящего; обобщить знания о культуре Древней Греции, её вкладе в мировую культуру.
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная
Учебная и дополнительная литература	1. Агабекян И.П. Иностранный язык для ССУЗОВ: [Текст].- Учебник.- М.: Проспект, 2019.- 288с. 2.Гаврилов А.Н., Гончарова Н.Н. Английский язык для архитекторов [Текст]: Учебное пособие – М.: Юрайт, 2019 г.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Мотивировать студентов к учебной деятельности посредством создания положительной эмоциональной обстановки.	Приветствует студентов. Создаёт условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность у обучающихся посредством использования мультимедиа презентации	Приветствуют преподавателя. Настраиваются на положительную атмосферу занятия.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1.	Устное сообщение, педагогический контроль
Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ	Организует повторение лексического материала. Организует работу студентов по	Работают в группах. Анализируют лексический материал, Выполняют упражнения на	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1.	Выполнение упражнения и заданий.

	практическому применению лексического материала. Предлагает сделать вывод об использовании в речи. Предлагает сделать ряд упражнений	соответствие закрепляя знания.		
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях)	Организует повторение грамматического материала. Организует работу студентов по анализу примеров образования и употребления грамматического материала. Предлагает сделать вывод об использовании в речи и выполнить ряд упражнений.	Работают в парах. Анализируют грамматический материал, используя справочники. Самостоятельно выводят правила употребления грамматического материала. Выполняют упражнения на закрепление знаний.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1.	Выполнение упражнений. Самооценка
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Предлагает прочесть текст, перевести его и выполнить упражнения на закрепление, а также заполнить таблицу на true/false Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты.	Самостоятельно применяют знания. Заполняют таблицу, обсуждают результаты. Представляют результат работы.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1.	Групповая работа Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий. Взаимооценка в группах
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности)	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3.,	Оценивание

обучающихся);определение перспективы дальнейшей работы	выполненной работы.	ценностного восприятия материала.	ПК 3.5., ПК 5.1	
4. Задания для самостоятельного выполнения				
	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете.	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1.	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Дисциплина
 Специальность / профессия

«Иностранный язык»
 07.02.01 Архитектура

Тема занятия	Работы известных архитекторов со всего мира(практическая работа 57)
Содержание темы	Познакомить студентов с именами архитекторов, которые известны всему миру.
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, фронтальная, парная
Учебная и дополнительная литература	1. Агабекян И.П. Иностранный язык для ССУЗОВ: [Текст].- Учебник.- М.: Проспект, 2019.- 288с. 2.Гаврилов А.Н., Гончарова Н.Н. Английский язык для архитекторов [Текст]: Учебное пособие – М.: Юрайт, 2019 г.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Мотивировать студентов к учебной деятельности посредством создания положительной эмоциональной обстановки.	Приветствует студентов. Создаёт условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность у обучающихся, посредством использования цитаты Н.В Гоголя – « Архитектура — тоже летопись мира: она говорит тогда, когда уже молчат и песни, и предания.»	Приветствуют преподавателя. Настраиваются на положительную атмосферу занятия. В форме мозгового штурма выявляют тему и цель занятия . Делают выводы.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1.	Устное сообщение, педагогический контроль
Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ	Организует повторение лексического материала. Организует работу студентов по практическому применению	Работают в группах. Анализируют лексический материал, Выполняют Упражнения на соответствие	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1.	Выполнение упражнения и заданий.

	лексического материала. Предлагает сделать вывод об использовании в речи. Предлагает сделать ряд упражнений	закрепляя знания.		
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях)	Организует повторение грамматического материала. Организует работу студентов по анализу примеров образования и употребления грамматического материала. Предлагает сделать вывод об использовании в речи и выполнить ряд упражнений.	Работают в парах. Анализируют грамматический материал, используя справочники. Самостоятельно выводят правила употребления грамматического материала. Выполняют упражнения на закрепление знаний.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1.	Выполнение упражнений. Самооценка
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий.	Предлагает прочесть текст о архитекторах, известных всему миру и заполнить таблицу . Предлагает добавить в таблицу известных архитекторов о которых не велось речи в тексте. Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты.	Самостоятельно применяют знания. Заполняют таблицу, обсуждают результаты. Представляют результат работы. Обмениваются составленными инструкциями, оценивают и анализируют содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1.	Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий. Взаимооценка в группах
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1	Оценивание

дальнейшей работы				
4. Задания для самостоятельного выполнения				
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов с помощью метода интеллект – карт.	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 5.1.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык»

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	07.02.01 Архитектура
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Павлов А.М., Пахомова А.Н.,

Чита, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Комплект контрольно-оценочных средств
- 2.4 Фонд оценочных средств для текущего контроля
- 2.5 Фонд оценочных средств для рубежного контроля
- 2.6 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине иностранный язык.

Освоение содержания учебной дисциплины иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при

	<p>коммуникативных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов
--	--	---

		<p>словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; 	<p>специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием
--------------------------------------	--	--

		<p>нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления
--	--	---

		<p>электронного сообщения личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в
--	--	--

		<p>условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <p>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <p>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <p>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</p> <p>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения</p>	<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного</p>

	<p>коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные
--	--	---

		<p>языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <p>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>- чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p> <p>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм
--	--	---

		<p>вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией</p>	<p>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты</p>	<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и</p>

<p>й на государственн ом и иностранном языках</p>	<p>на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</p>	<p>самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранном языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания</p>
---	---	---

		<p>прочитанного текста с выражением своего отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых
--	--	---

		<p>различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные
--	--	---

		системы в электронной форме
ПК 1.1.	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;	
ПК 1.2.	Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации;	
ПК 2.1.	Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач;	
ПК 2.2.	Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций.	

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

1) Вопросы для входного тестирования

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый «S» от остальных:

1) six, 2) miss, 3) bus, 4) house, 5) seem, 6) busy.

2. выберите правильный вспомогательный глагол:

1) They.....come to see us week.

a) shall

b) will

2)I help you?

a) shall

b) will

3) It.....rain in a moment.

a) shall

b) will

4) There.....Be foreigen guests at the party.

a) shall

b) will

3. Выберите правильную форму глагола:

1) They..... their parents eweky weekend.

a) visit

b) visits

c) shall visit

2) We..... Thtm next weekehd.

a) visited

b) visit

c) shall visit

d) had to visit

4. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

1) I shall get very early tomorrow,.....?

- a) shall I
- b) shant't I
- c) can't I
- d) don't I

2) He will have to take his examination in autumn,?

- a) will He
- b) won't He
- c) doesn't He
- d) hasn't He

5. Укажите правильные варианты перевода английских причастий:

1) reading

- a) читающий
- b) причитающий
- c) читая
- d) читаемый

2) described

- a) описывающий
- b) описанный
- c) описывая
- d) описываемый

6. Выберите правильную форму глагола «to be»:

1) I Writing a letter.

- a) is
- b) am
- c) are

2) You are watching TV,.....n't you?

- a) is
- b) am
- c) are

3) Who reading the newspaper?

- a) is
- b) am
- c) are

7. Укажите правильную форму глагола:

1) Every evening at 9 o'clock he..... his dog for a walk.

- a) is taking
- b) takes
- c) will take

- 2) What she doing now?
a) is
b) does
c) has
- 3) Look out of the window. It.....hard.
a) rains
b) is raining
c) will rain

8. Выберите правильную форму глагола «to be»:

- 1) My car..... at the entrance.
a) was
b) were
- 2) We..... watching TV at that time yesterday.
a) was
b) were
c) will be

9. Укажите правильную форму глагола:

- 1) The sun..... in the East.
a) will rise
b) rises
c) is rising
d) was rising
- 2) When he came, they..... dinner.
a) will have
b) have
c) were having
d) are having
- 3) You..... this test now.
a) will write
b) write
c) were writing
d) are writing

10. Выберите правильный предлог:

- 1) I was looking..... the gloves everywhere but couldn't find them.
a) out
b) at
c) for
d) after
- 2) You must put..... your coat, it's cold outside.
a) out
b) at

- c) on
- d) off

11. Соотнесите английский вариант с русским:

- 1) She is going to spend her holidays at the seaside.
 - a) Она хочет провести свой отпуск у моря.
 - b) Она собирается провести свой отпуск у моря.
 - c) Она провела свой отпуск у моря.
- 2) What are you doing tonight?
 - a) Что ты делаешь сегодня вечером?
 - b) Что ты хочешь делать сегодня вечером?
 - c) Что ты делал сегодня вечером?

12. Выберите правильный вариант глагола в придаточном предложении:

- 1) If the weather..... fine we shall go to the country.
 - a) is
 - b) was
 - c) will be
- 2) When everybody.....we shall begin the meeting.
 - a) is coming
 - b) comes
 - c) will come
- 3) we shall give you a call as soon as he.....
 - a) is arriving
 - b) will arrive
 - c) arrives

13. Укажите правильный артикль:

- 1) He was born in..... small Russian town.
 - a) a
 - b) an
 - c) the
 - d)---
- 2)Petrovs are our neighbours.
 - a) a
 - b) an
 - c) the
 - d)---
- 3) Ice-cream is made of milk and sugar.
 - a) a
 - b) an
 - c) the
 - d)---

14. Определите, какой из вариантов является ответом на вопрос:

At what time were you returning yesterday?

- a) I was returning home because it was late.
- b) I was very tired when I was returning home.
- c) I was returning home when the clock struck 11.

15. Определите, на какой из вопросов данное утверждение является ответом:

She likes pop music.

- a) Who likes pop music?
- b) What kind of music does she like?
- c) Why does she like pop music?

16. Составьте краткие ответы с вопросами:

- 1) Is it warm today?
- 2) Does he love her?
- 3) Is she swimming now?
- 4) Are you a student?
- 5) Do you have to go to school on Sundays?
- 6) Was she asking a lot of questions?
- 7) Could you answer all the questions?
- 8) Shall I help you?
- 9) Will they be able to meet us?
 - a) Yes, please.
 - b) Yes, she is.
 - c) No, I don't.
 - d) Yes, I am.
 - e) No, they won't.
 - f) No, I couldn't.
 - g) Yes, it is.
 - h) Yes, she was.

17. Подберите слова, противоположные по значению:

- 1)
 - a) cold b) far c) best d) old e) tall f) slim g) light
 - a) worst b) new c) fat d) dark e) short f) near g) hot
- 2)
 - a) stand b) leave c) take d) borrow e) find f) come into
 - a) come b) lend c) give d) lose e) go out f) sit

18. Укажите, какое из выражений не имеет отношения к остальным:

every day, in time, on Saturdays, once a week, usually, occasionally, normally, as a rule, often, sometimes, once a year

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное

соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки. Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2) Практическая работа.

Диалогическая речь

Тема 1.2. В кафе: цены, заказ.

1. Hello! Have you booked a table?

B: Hello! I do not have a reservation. We would like a table for four, please.

A: If you wait, there will be a free table for you in a minute.

B: Could we get a table by the window?

2. A: Can I have the menu, please?

B: Here it is, sir.

B: Can I take your order?

A: Yes, I am ready. I would like meatballs and potato chips.

B: Sorry, but the meatballs are finished. Why don't you try the steak?

A: Thank you for the recommendation!

B: How would you like your steak?

A: Medium, please.

B: Would you like something to drink?

A: No, thank you.

B: What would you like for dessert?

A: I would like a coffee and a muffin.

B: I will be right back with your order

3. Nick: What would you like to drink?

Mary: I feel like a cup of tea.

Nick: How about something to eat?

Mary: Yes, I'll try a piece of cheese cake

4. Can I take your order?

– Yes, please. We'll have one spaghetti, one roast beef and Yorkshire pudding.

– The roast beef is off, Sir.

– Well, it'll be fish then with chips and not spaghetti.

– Certainly, Sir, if you wish.

5.– Could we have some coffee, please?

– Black or white?

– Black, please, and two cakes. We are in a hurry. Could you have the bill ready?

– The two together?

– Yes, thanks.

Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию

	характер		
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

	полные		
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

Перевод

Тема 1.3. Времена года

There are four different seasons in a year. The coldest season is always winter. The lakes and rivers freeze over, snow covers trees and ground like a white wooly counterpane. The days are getting significantly shorter and the nights are getting longer. The shining sun is cold and gives us no warmth.

Winter afford us many opportunities to have a good time in the open air. The people can skate, sledge, ski and play different winter games. One of these winter sport games is hockey.

The nature is beautiful in winter. The forests look like a snowy Fairyland. Different animals prepare for winter in different way. Many birds migrate to warm countries. Some animals stay active and try to find enough food. Some of them sleep in their holes.

After winter comes spring. This pleasant season is a long-awaited part of the year for many people. The nature awakes in spring. The trees and bushes send out green leaves. All around grows green grass and beautiful flowers burst into blossom. The migrating birds come home from warm countries and the animals leave their holes. Day by day the weather is getting better and warmer. The sky is seldom cloudy and it doesn't often rain. The sun shines very brightly and the winds are not so rough as in winter.

Summer begins in June, after the last spring month. It is the favorite season for the most people. They go on their vacations and pass much time in the open air.

Schoolchildren and students have long vacations in summer. Many people go to the seaside or to the country at this time of the year.

The summer weather is warm and sometimes even hot. The sky is often cloudless but sometimes it rains. Summer rains are very important for future harvest. This season affords us great opportunities to sunbathe, to swim and to go in for sports.

Autumn comes after summer. It`s getting colder with every passing day. The sky is often cloudy and it rains. The weather is not so fine as in summer. It is rather warm in early autumn and it is usually cold or even very cold in late autumn. But this season has also very positive features. In autumn ripen many fruits and vegetables. The people gather the harvest. The leaves on the trees became yellow, red and orange. It looks beautiful and very picturesque. But at the end of autumn the leaf fall stripes the trees of their leaves and makes them naked. Schoolchildren and students go to schools and universities.

Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексикограмматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

1) Контрольная работа №1

1. Заполните пропуски.

а) прилагательными «nice, thick, old, hot, red, little, thin, good, green, comfortable, small, big»:

1. There is a . . . chair, in the room. 2. The . . . man is my teacher. 3. Some of these pencils are . . . , some are 4. – Is your mirror . . . ? – No, it is not. It is 5. Don't take the pie. It is 6. How . . . are you? 7. My English book is . . . , his book is 8. There is a . . . garden in front of our house.

б) словами «some, any, no, not»:

1. There is . . . bookcase in my bedroom. 2. I have . . . English books on my shelf. 3. Give me . . . milk, please. 4. – Have you . . . tents in your camp? – Yes, we have 5. I have . . . green ink, but I have . . . red ink. 6. There is . . . park in front of our house. 7. – Are there . . . farms near your city? – No, there are

в) словами «much, many, few, little, a few, a little»:

1. There is . . . ink in the ink-pot. 2. There are . . . cups on the table. 3. I have . . . pencils. Take one. 4. – Who has some ink? – I have 5. Give me . . . milk. 6. Mary has . . . friends at the hospital. 7. Have I . . . mistakes in my text? 8. We have . . . pens.

2. Переведите на английский язык.

1. В нашей комнате есть телевизор. Он в углу. 2. У меня несколько английских книг. Возьми одну. 3. Моя жена домохозяйка. 4. Вечером мы дома. 5. – Сколько вам лет? – Мне 26 лет. 6. Не стойте здесь. Сядьте. 7. – Сколько стульев у вас в комнате? – Шесть. 8. Около города несколько ферм. Они большие. 9. – Где игрушки? – Они под столом. 10. У меня много французских книг и только несколько английских книг. 11. Ваши дети дома или в школе? 12. – Кто этот человек? – Это Олег Петров. 13. Какое это кресло? – Это мягкое удобное кресло. 14. – Кто ваш брат? – Он врач. 15. Дети на уроке. 16. Возьмите книгу и читайте пятый урок. 17. У детей черные портфели. Они очень хорошие. 18. Диван у стены. 19. У стола шесть стульев. 20. – В комнате много студентов? – Да.

3. Поставьте следующие существительные во множественное число

A star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки. Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2) Тест 1.

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков.

- 1.

We're flying to Beijing... 2 June.

- a) on
- b) at
- c) in

- 2.

Are you doing anything special ...the weekend?

- a) on
- b) at
- c) in

- 3.

My flight ...Monday.

- a) in
- b) at
- c) on

- 4.

My birthday ... March.

- a) in
- b) at
- c) on

• 5.

Dieter went to the cinema... Monday.

- a) in
- b) at
- c) on

• 6.

Michael was born ...1962.

- a) in
- b) at
- c) on

• 7.

The leaves on the trees turn brown... Autumn.

- a) in
- b) at
- c) on

• 8.

I started work this morning ...8am.

- a) on
- b) at
- c) in

• 9.

My parents bought their house ...1967.

- a) on
- b) at
- c) in

• 10.

The party is... 16 May.

- a) on
- b) at
- c) in

• 11.

Are you going away on holiday... summer?

- a) on
- b) at
- c) in

• 12.

The television is... the living room.

- a) in
- b) at
- c) on

• 13.

Put the notice... the noticeboard.

- a) in
- b) at
- c) on

• 14.

Put the papers... the desk please.

- a) in
- b) at
- c) on

• 15.

I met Christine... university.

- a) in
- b) at
- c) on

• 16.

My children are... home.

- a) in
- b) at
- c) on

• 17.

I stayed in a nice hotel ...London.

- a) in
- b) at
- c) on

• 18.

We're opening a new factory ...Italy.

- a) in
- b) at
- c) on

• 19.

Mr Smith's office is... the second floor.

- a) in
- b) at
- c) on

- 20.

We can have the meeting ...my office.

- a) in
- b) at
- c) on

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки. Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.3 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета
 Условия проведения: проводится в рамках промежуточной аттестации, предусмотренной ФГОС СПО и фиксируется в учебном плане СПО

Все задания в работе оцениваются по балльной системе, т. е. каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов - 22. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов. Ответы необходимо занести в бланк ответов.

Инструкция к выполнению каждого задания дается на русском языке, т. к. чтение инструкции не должно создавать дополнительной сложности для учащихся.

Студентам дается 40 минут для выполнения теста. Пользоваться словарем разрешается.

Критерии оценки выполнения заданий

Количество баллов	Отметка
0-10	«2»
11-15	«3»
16-19	«4»
20-22	«5»

I variant

I. Listening Comprehension

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Who has got the tickets for the Saturday concert?

1) Bob 2) Sally 3) Neither

2. Who has never heard of the Dream Theatre?

1) Bob 2) Sally 3) Neither

3. Who likes Rock music?

1) Bob 2) Sally 3) Neither:

4. Who prefers classical music?

1) Bob 2) Sally 3) Neither

5. Who will go to the Saturday concert?

1) Bob 2) Sally 3) Both

II. Reading Comprehension.

Установите соответствие между текстами А–Е и рубриками 1–6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. **Events**

2. **Traditions**

3. **Literature**

4. **Sightseeing**

5. **History**

6. **Geography**

A. Ulan-Ude is a city with a population of 435 thousand people located about 100 km east of Lake Baikal. It is the capital of the Republic of Buryatia, a major cultural, scientific, industrial centre of Eastern Siberia. Ulan-Ude has a unique historical and cultural heritage. There are more than 200 cultural heritage sites in the city: monuments of architecture and city planning, and monuments of art.

B. The Museum of Wooden Architecture and Peasant Life is one of the most visited museums in Suzdal. Here you can see rare monuments of wooden architecture of Vladimir-Suzdal land. The museum is not large, it has only 17 wooden buildings: churches, a merchant's house, peasant houses with interiors of the peasant way of life, windmills, granaries, wells.

C. Considered one of the greatest psychologists in world prose, Fyodor Dostoevsky is perhaps best known for his work Crime and Punishment, or subsequent novels such as The Idiot and Demons. Many of his great works offer an unrivalled view of life in Tsarist Russia during the mid-to-late 19th century, shaped by the environment in which he lived and worked.

D. Larmer Tree Festival is a wonderful well-established festival in one of the most gorgeous Victorian Pleasure Gardens in the UK. Everyone is welcome here whether you are 1 or 101. Provision for kids is nothing short of excellent – rhyme times, storytelling, arts and crafts and dance workshops. Music is eclectic, activities are varied fantastic, and there really is something for everyone.

E. Scotland's shipbuilding industry became important in the 19th century, as steam-power began to replace sail power. Scottish inventors and engineers gained a reputation for being experts in marine engineering. Around 1850, the shipyards of Glasgow and Dumbarton were building half the iron steamships built in the United Kingdom. In the 1880s steel began to replace iron.

III. USE OF ENGLISH

1) Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.

Many people have the idea that(1)_____Americans all lived in **ONE** tepees and hunted buffalo on horseback.

In fact, there were many different tribes, and their food,(2)____, **CLOTHES** homes, and art varied according to the climate and the landscape around them.

The tribes who hunted buffalo and lived in buffalo-hide tepees were nomads of the (3)_____and western Plains. **CENTER**

They didn't have horses until the Spanish brought them from Europe in the sixteenth century. In the west, along the Pacific coast from California to Alaska, great forests covered the land. The tribes here were fishermen and (4)_____. **HUNT**

They used logs from the forests to build houses and make totem poles. Near the east coast, the tribes farmed, hunted wild animals, and (5)_____roots and nuts for food. They built their houses with bark **GATHER** or the leaves of trees.

In the southwest, where the land was hot and dry and there were few trees, houses were built from adobe (sunbaked mud) bricks.

The tribes grew corn, hunted deer, and,(6)_____, raised sheep. **LATE**

2) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7-12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы

7-12.

When the Italian (7) _____Christopher Columbus arrived in the **EXPLORE** "New World" in 1492, he thought that he was in India and called

the people Indians. American (8)_____ today prefer to be called **INDIA** Native Americans, or by their tribal names like Navajo or Lakota. The Native Americans helped the early settlers adapt to life in a new country. Later, the (9)_____changed. **RELATION** On the Plains, the buffalo were hunted almost to(10)_____, so **EXTINCT** that the Plains tribes had no food. The settlers wanted to take over tribal land, and Native. Americans were forced to move to separate areas called reservations, often on poor land that nobody else wanted. Many children were not allowed to live with their parents and were sent away to school. (11)_____Indian culture, including dances, **TRADITION** religion, and language was forbidden. Some tribes tried to fight for their rights, but they were (12)_____ by **DEFEAT** the US army. By 1890, war, poverty, and diseases like smallpox had reduced the Native American to only 250,000.

II Variant

I. Listening Comprehension

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Who has got the tickets for the Saturday concert?
1) Bob 2) Sally 3) Neither
2. Who has never heard of the Dream Theatre?
1) Bob 2) Sally 3) Neither
3. Who likes Rock music?
1) Bob 2) Sally 3) Neither
4. Who prefers classical music?
1) Bob 2) Sally 3) Neither
5. Who will go to the Saturday concert?
1) Bob 2) Sally 3) Both

II. Reading Comprehension.

Установите соответствие между текстами А–Е и рубриками 1–6. Занесите свои

ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании

одна

рубрика лишняя.

1. **Travel advice**
2. **Events**
3. **Art**

4. Nature

5. Literature

6. History

A. Kamchatka, a peninsula stretching from north to south for 1,200 km, is located in the northeastern part of Eurasia, in Russia. This is one of the most beautiful regions in the country known mainly for its volcanoes. One of the interesting places can be found at a distance of one-day walk from Pauzhetka village. The water in the local rivers and waterfalls has a unique white colour.

B. The first written records of the ancient Olympic Games date to 776 B.C., when a cook named Koroibos became the first Olympic champion. However, it is generally believed that the Games had been going on for many years by that time. The ancient Olympics were held every four years between August 6 and September 19 during a religious festival honouring Zeus.

C. Alexey Belous, a graphic designer from Tula, created 44 posters for the 2018 World Cup. The posters are dedicated to the cities and stadiums of the championship, as well as to all national teams. On the posters dedicated to the stadiums, the author shows how this sports festival is held in the cities with football stadiums in their centres.

D. Sports World serves as the activity core for youth sports competitions and family activities at the Expo Centre. Located in the Bricker Building, the 2019 Sports World is a fun-filled, two-day festival of sports, talent and fitness designed for families with children of all ages. It will feature more than 20 sports areas with an action-packed schedule of challenging contests and games.

E. There's such a great variety of things to see and do in Russia, one interesting way to explore this massive country is to add a theme to your visit. For those who are passionate about classic literature, this is a land which has inspired some of the greatest classic authors and their works, providing us with an opportunity to visit locations that undoubtedly inspired their writings. You should try it!

III. USE OF ENGLISH

1. *Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.*

In 2005 the rock group The Rolling Stones released an album called 'A Bigger Bang'. Many critics chose it as their favourite. This isn't very (1) _____, but just think, it's their 25th album, and the Rolling Stones **SURPRISE** have been on the stage for more than 40 years! The (2) _____, **SING**

Mick Jagger, the guitarist Keith Richards and the other musicians are over 60! And they are not losing their (3) _____, even nowadays. **POPULAR** However, they are still much more (4) _____ for the songs they **FAME** made in the 1960s and 70s. But, you know what? Young people (5)_____ **REGULAR** listen to the Rolling Stones with their fathers and granddads. Isn't that (6) _____? In all aspects, theirs has been a remarkable career. **IMPRESS**

2)Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12.

Have you ever been to Lake Baikal? It is the (7)_____ lake in the **DEEP** world.

It (8)_____ by the Russians in 1643. **DISCOVER**

It quickly (9)_____ an important territory for the Russian **BECOME** Empire.

Today many tourists from all parts of the world visit Lake Baikal every year. They go there because of (10)_____ incredible beauty **IT** and charm.

When you plan a trip to the Baikal, the (11)_____ thing you **ONE** should do is to decide which places in this area to see.

You can visit some islands on the lake or explore the local forests. In any case, you (12)_____ your trip to Baikal! **NOT FORGET**

БЛАНК ОТВЕТОВ

ФИ студента _____

Задание № 1

Напишите в ячейку правильный ответ

1	2	3	4	5

Задание № 2

Напишите в ячейку правильный ответ

6	7	8	9	10

Задание № 3

Напишите в ячейку правильный ответ

Номер задания	Ответ
1	
2	

3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«История»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Насибулин С.А.
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	07.02.01 Архитектура

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИСТОРИЯ»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	07.02.01. Архитектура
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Насибулин С.А.

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение следующих целей: (далее указываются цели конкретной дисциплины)

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы	<ul style="list-style-type: none">-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	<p>рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации из источников жизни и ее соответствия исторической действительности;</p>

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений _ участников,- обсуждать результаты совместной работы); 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

	<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя,</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории</p>

	<p>понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX–начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
ПК 1.1	<p>Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
в т.ч.	
Основное содержание	110
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	55
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Индивидуальный проект(да/нет)	нет
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
Тема 1.1. Значение изучения истории.	Основное содержание	2	
	Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	1	
	Практические занятия: Практическая работа №1. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 1.2. Происхождение человека. Неолитическая революция.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия ипервобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождение иособенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев иживотноводов. Неолитическая революция на территории современнойРоссии. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема ихпрародины.Эволюция общественных отношений,усиление неравенства.Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	
	Практические занятия: Практическая работа №2. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и	1	

	конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего мира	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №3. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	

Тема 2.2. Архитектура и строительство в странах древнего мира	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
	Технологии строительства в древнем мире. Архитектура стран Древнего Востока. Древнеегипетские пирамиды. Древнегреческая архитектура. Акрополь. Древнеримская архитектура. Колизей.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №4. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		8	
Тема 3.1. Западноевропейская цивилизация в средние века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	
	Практические занятия:		

	Практическая работа №5. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 3.2. Восточнохристианская цивилизация в средние века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №6. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 3.3. Арабо-мусульманская цивилизация.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №7. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 3.4. Страны Востока в Средние века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №8. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и	1	

	конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		10		
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное независимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1		
	Практические занятия:			
	Практическая работа №9. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1		
Тема 4.2 Феодальная раз- дробленность на Руси	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	1		
	Практические занятия:			
	Практическая работа №10. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1		
Тема 4.3 Борьба Руси с иноземными за- воевателями в 13 в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси	1		

	монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №11. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 4.4 Начало возвышения Москвы.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №12. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 4.5 Образование единого Русского государства.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №13. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству		6	
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с	1	

	<p>Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».</p>		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №14. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 5.2 Смутное время начала XVII в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №15. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 5.3 Россия в XVII веке	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники, городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические	1	

	повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №16. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.		10	
Тема 6.1. Европа в Новое время	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №17. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 6.2. Европейское Возрождение и эпоха Просвещения.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в	1	

	<p>Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.</p>		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №18. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах.	Основное содержание	2	
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общечерты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов. Англия в XVII – XVIII в.в. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия:		
	Практическая работа №19. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 6.4 Страны Востока в XVI – XVIII в.в.	Основное содержание	2	
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №20. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 6.5	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Революции 18 столетия и их значение	Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Началоосвободительного движения. Декларация независимости США.ОбразованиеСША. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII в. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты,жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №21. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи		8	
Тема 7.1.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Россия в эпоху петровских преобразований.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления ПетраI.Азовские походы.Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский иКаспийский походы. Провозглашение России империей.Государственныереформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма.Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Нововведения в культуре петровских	1	

	времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №22. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 7.2. Российская империя в середине XVIII в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Развитие промышленности и торговли в XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Участие России в Семилетней войне.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №23. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 7.3 Российская империя во второй половине XVIII в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство(Д.Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука(В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №24. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 7.4	Профессионально-ориентированное содержание	2	

История архитектуры и строительства в России X- XVIII в.	Развитие древнерусского зодчества началось в X-XIII вв. Русское зодчество в XIV-XVII вв. Итальянская архитектура в России (<u>Марк Фрязин</u> и <u>Пьетро Антонио Солари</u>). Строительство и Архитектура в Российской империи в XVIII в. Русское барокко (Д.Трезини, В. В. Растрелли). Русский классицизм. В.И. Баженов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
	Практические занятия:		
	Практическая работа №25. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		4	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секюляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №26. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки в 19 веке	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Истоки конфликта Север–Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Войны Французской революции	1	

	и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №27. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №28. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 9.2 Китай и Япония в 19 веке	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №29. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 10. Россия в XIX веке		12	
Тема 10.1 Российская империя в начале XIX века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение	1	

	<p>Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</p>		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №30. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 10.2	Основное содержание	2	
Российская империя в правление Николая I	<p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX в. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Русская культура XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.).</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия:		

	Практическая работа №31. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 10.3 Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №32. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: русский ампи́р, классицизм. Зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №33. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	

Тема 10.5 Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №34. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 10.6 Развитие русской архитектуры в XIX — нач. XX в.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
	Русское градостроительное искусство. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Методы и приёмы строительства. Развитие технологии строительства. К.И. Росси, О.И.Бове, К.А. Тон.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №35. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		12	
Тема 11.1 Мир в начале XX в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии на начало XX в. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №36. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 11.2	Основное содержание	2	

Россия на рубеже XIX—XX вв.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния всеверо-восточном Китае. Русско-японская война1904—1905гг.:планысторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 г.г. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционныхсобытий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия:		
	Практическая работа №37. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 11.3 Россия в период столыпинских реформ.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин иIIIГосударственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник«Вехи». Развитие литературы:от реализма к модернизму.Поэзия Серебряноговека. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №38. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 11.4	Основное содержание	2	

Первая мировая война 1914-1918 гг.	Боевые действия 1914—1918 гг. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём начала войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия:		
	Практическая работа №39. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 11.5 Революции 1917 года	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24– 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и	1	

	заклучение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №40. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 11.6 Гражданская война в России.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №41. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 12. Между мировыми войнами		10	
Тема 12.1 Европа и США.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного	1	

	<p>фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Культура в первой половине XX в. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура.</p>		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №42. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 12.2	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Страны Азии после Первой мировой войны	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №43. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 12.3	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Международные отношения в 20-30 гг. 20 в.	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №44. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и	1	

	конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.		
Тема 12.4 Новая экономическая политика в Советской России	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №45. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 12.5 Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменения социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №46. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		8	
Тема 13.1 Накануне мировой	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02,
	Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны.	1	

войны.	<p>Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>		ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 13.2 Начало Второй мировой войны	Практические занятия:		
	Практическая работа №47. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
	Основное содержание	2	
	<p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 13.3 Окончание Второй мировой войны	Практические занятия:		
	Практическая работа №48. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
	Основное содержание	2	
<p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции главсоюзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	

	Практические занятия:		
	Практическая работа №49. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 13.4 Итоги Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Геноцид. Холокост. Нюрнбергский процесс 1946 г. Токийский процесс 1948 г.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №50. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 14. Мир во второй половине XX в.– начале XXI вв.		6	
Тема 14.1 Международные отношения во 2-й пол. 20 в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №51. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 14.2 Послевоенное устройство мира.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США.	1	

	<p>Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Практические занятия: Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Страны Восточной Европы. Установление властикоμμунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p>		ОК 05, ОК 06
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p>Практическая работа №52. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.</p>	1	
<p>Тема 14.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 в.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в нач. XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	диктатурой идемократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в кон. XX – нач. XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма в XXI в.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №53. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.		8	
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №54. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 15.2 СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Советская культура в конце 1950-х—1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №55. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	

Тема 15.3 СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №56. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Тема 15.4 СССР в годы перестройки.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	
	Практические занятия:		

	Практическая работа №57. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.		4	
Тема 16.1 Формирование российской государственности.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №58. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.		
Тема 16.2 Развитие отечественной архитектуры в XX -	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Советские рационализм и конструктивизм 1930-х гг. Сталинский ампиризм 1940-1950-х гг. архитектурный футуризм и модернизм. Постмодернизм и хай-тек 1990-х гг.	1	
	Практические занятия:		

нач. XXI в.	Практическая работа №59. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.	1	ПК 1.1.
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебные пособия; учебные карты по истории; политическая карта мира; атлас Всемирной истории для 10-11 классов; набор презентаций (в ЭУМК); набор обучающих видеоматериалов по истории; техническими средствами обучения: телевизор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История. в 2-х Ч., Ч.1 [Текст]: Учебник / В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2018.- 360 с.
2. Артемов В.В. История. в 2-х Ч., Ч.2 [Текст]: Учебник / В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2018.- 373 с.
3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Понаморёв М.В., Рогожкин В.А.[Текст]: Учебник. История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень. - Дрофа 2018 Мин. Обр. РФ 399 с.
4. Волобуев О.В, Клоков В.А., Понаморёв М.В., Рогожкин В.А. [Текст]: Учебник. Россия в мире. 11 кл. Базовый уровень. - Дрофа 2018 Мин. Обр. РФ 351 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Герасимов Г.И. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 315 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Жеребкин М.В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 356 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Лачаева М.Ю. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Библиотека Гумер. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека Исторического факультета МГУ.— [Электронный ресурс]. – – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>
3. Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. -

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gpw.tellur.ru/>
4. Википедия: свободная энциклопедия. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
 5. Викитека: свободная библиотека. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikisource.org/>
 6. Военная литература: собрание текстов. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>
 7. Вторая Мировая война в русском Интернете. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://world-war2.chat.ru/>
 8. Геосинхрония: атлас всемирной истории. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>
 9. Историк: общественно-политический журнал. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historicus.ru/>
 10. История России от князей до Президента. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history.tom.ru/>
 11. История государства. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://statehistory.ru>
 12. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kulichki.com/grandwar/>
 13. Коллекция старинных карт Российской империи. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.raremaps.ru/>
 14. Коллекция старинных карт территорий и городов России. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old-maps.narod.ru/>
 15. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>
 16. Первая мировая война: Интернет-проект. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.august-1914.ru/>
 17. Проект-акция: «наша Победа. День за днём». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://9may.ru/>
 18. Революция и Гражданская война: Интернет-проект. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusrevolution.info/>
 19. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>
 20. Российская империя в фотографиях. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
 21. Русь Древняя и Удельная. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.avorhist.ru/>
 22. Следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arhivtime.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1-16/Тема 1-59, Пр.р. 1-59	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1-16/Тема 1-59, Пр.р. 1-59	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1-16/Тема 1-59 Пр.р. 1-59	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>P1-16/Тема 1-59 Пр.р. 1-59</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>P1-16/Тема 1-59 Пр.р. 1-59</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений</p>	<p>P1-16/Тема 1-59 Пр.р. 1-59</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Дисциплина
Специальность

История
07.02.01. Архитектура

Тема занятия	Тема 7.4 История архитектуры и строительства в России X- XVIII в.
Содержание темы	Развитие древнерусского зодчества началось в X-XIII вв. Русское зодчество в XIV-XVII вв. Итальянская архитектура в России (<u>Марк Фрязин</u> и <u>Пьетро Антонио Солари</u>). Строительство и Архитектура в Российской империи в XVIII в. Русское барокко (Д. Трезини, В. В. Растрелли). Русский классицизм. В.И. Баженов
Тип занятия	Комбинированный
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная работа, письменная работа

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Краткая информация по уроку	проверка готовности к уроку; проверка посещаемости	Участвуют в переключке	Усвоение информации	Фронтальный опрос
2. Основной этап занятия				
Изучение нового материала	Подача нового материала с иллюстрированием его с помощью презентации «История архитектуры и строительства в России X- XVIII в.»	Просмотр презентации Формирование конспекта Отвечают на вопросы преподавателя Делятся знаниями	Усвоение новых знаний Формирование представлений об этапах зарождения специальности Архитектура, об особенностях её становления в разных регионах Древнего мира и образовании смежных с ней профессиях	Фронтальный опрос

		полученными в школе		
3. Заключительный этап занятия				
Обобщение полученных на уроке сведений	Рефлексия полученных знаний	Отвечают на вопросы преподавателя, формулируют ВЫВОДЫ	Закрепление полученных знаний	Фронтальная работа
4. Задания для самостоятельного выполнения				
Практическая работа	Выполнение практической работы №25	Выполняют практическую работу	Заполняют таблицу «Русская архитектура в 18 веке»	Письменная работа

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Дисциплина
Специальность

История
07.02.01. Архитектура

Тема занятия	Тема 2.2. Архитектура и строительство в странах Древнего мира
Содержание темы	Технологии строительства в древнем мире. Архитектура стран Древнего Востока. Древнеегипетские пирамиды. Древнегреческая архитектура. Акрополь. Древнеримская архитектура. Колизей.
Тип занятия	Комбинированный
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная работа, письменная работа

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Краткая информация по уроку	проверка готовности к уроку; проверка посещаемости;	Участвуют в переключке	Усвоение информации	Фронтальный опрос
2. Основной этап занятия				
Изучение нового материала	Подача нового материала с иллюстрированием его с помощью презентации «Архитектура в странах Древнего мира»	Просмотр презентации Формирование конспекта Отвечают на вопросы преподавателя Делятся знаниями полученными в	Усвоение новых знаний Формирование представлений об этапах зарождения специальности Архитектура, об особенностях её становления в разных регионах Древнего мира и образовании смежных с ней профессиях	Фронтальный опрос

		школе		
3. Заключительный этап занятия				
Обобщение полученных на уроке сведений	Рефлексия полученных знаний	Отвечают на вопросы преподавателя, формулируют ВЫВОДЫ	Закрепление полученных знаний	Фронтальная работа
4. Задания для самостоятельного выполнения				
Практическая работа	Выполнение практической работы №4	Выполняют практическую работу	Составляю таблицу культурное наследие древневосточной и античной цивилизаций	Письменная работа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«История»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	07.02.01. Архитектура
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Насибулин С.А.

Чита, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Комплект контрольно-оценочных средств
 - 2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля
 - 2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине История разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	<p>базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</p>	<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации источника и ее соответствия исторической действительности;</p>

	<p>информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>познавательные, коммуникативные);</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы); 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной</p>

<p>применять стандарты антикоррупционно го поведения</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и</p>	<p>операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX–начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>
--	--	--

	<p>сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>
ПК 1.1	<p>Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;</p>	<p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Вопросы для входного тестирования

Входной контроль 1 вариант

1	Во время проведения этого мероприятия в Древней Греции останавливались войны
	<p>а) Театральное представление</p> <p>б) Олимпийские игры</p> <p>в) Общее собрание граждан</p>
2	В Древнем Риме во времена республики это был высший орган власти
	<p>а) Сенат</p> <p>б) Комиции</p> <p>в) Народное собрание</p>
3	Фортификационное сооружение, протяженностью около 4 т.км, построенное на территории одного из государств Древнего Востока. В наше время его можно наблюдать из космоса
	<p>а) Египетская пирамида</p> <p>б) Александрийский маяк</p> <p>в) Великая Китайская стена</p>
4	Этот город был разрушен римлянами и в знак проклятия по месту, на котором он стоял, была плугом проведена борозда
	<p>а) Афины</p> <p>б) Алезия</p> <p>в) Карфаген</p>

5	В Столетнюю войну 14-15 веков друг с другом воевали
	а) Англия и Италия б) Франция и Германия в) Англия и Франция
6	Как называлось народное собрание в Древней Руси?
	а) вече б) сход в) съезд
7	На смену Киевской Руси пришла форма политического устройства, называемая?
	а) Централизованное государство б) Феодалная республика в) Феодалная раздробленность
8	Русский город никогда не имевший собственного князя и приглашавший князей извне:
	а) Новгород б) Суздаль в) Нижний Новгород
9	Порядок служилого <u>землевладения</u>, установившийся в <u>Московском</u> государстве в <u>XV - XVI</u> вв.:
	а) Феодализм б) Поместная система в) Вассалитет
10	«Варфоломеевская ночь» это:
	а) Массовые убийства католиками протестантов гугенотов б) Карнавальная ночь в Венеции в) Театрализованное представление бывшее популярным в Европе в 16 веке
11	Династия Рюриковичей в России пресеклась со смертью:
	а) Василия III б) Ивана Грозного в) Федора Ивановича
12	К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится:
	а) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным б) учреждение Святейшего синода в) отделение церкви от государства
13	Первый дворцовый переворот 18 века был совершён в пользу:
	а) жены Петра I Екатерины Алексеевны б) внука Петра I Петра Алексеевича в) дочери Петра I Елизаветы Петровны
14	Внутренняя политика Екатерины II называлась:
	а) Просвещенный абсолютизм б) Тирания в) Равенство и свобода
15	Основателем Московского университета считается:
	а) М.В. Ломоносов б) Г.А. Потемкин в) К.Г. Разумовский

16	Протекционизм это:
	а) Поддержка развития отечественной промышленности б) Введение в оборот бумажных денег в) Предоставление иностранным купцам торговых привилегий
17	Промышленный переворот произошел прежде всего:
	а) в Англии б) в США в) во Франции
18	Кто из этих военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:
	а) П.С. Нахимов б) А.А. Брусилов в) П.И. Багратион
19	Эпохой «великих реформ» называется царствование:
	а) Екатерины II б) Александра I в) Александра II
20	Забайкальская область была образована указом императора:
	а) Николая I б) Александра I в) Александра II

2 вариант

1	Так в Древней Греции называли военачальника
	а) Генерал б) Полководец в) Стратег
2	Так в Древнем Риме называлось высшее выборное лицо
	а) Царь б) Консул в) Народный трибун
3	Какую страну завоевал в результате длительной войны римский полководец Юлий Цезарь
	а) Галлию б) Германию в) Грецию
4	В Древнем Египте его называли «сыном солнца»
	а) Верховный жрец б) Наместник в) Фараон
5	Рюрик призванный княжить в Новгороде по происхождению был?
	а) Германцем б) Греком в) Варягом
6	Какой князь «отмстил неразумным хазарам» и разрушил Хазарский каганат?
	а) Олег б) Святослав в) Владимир Мономах
7	Власть монголо-татар над Русью называлась?
	а) Вассалитет б) Иго

	в) Баскачество
8	Организации рыцарей, создававшиеся в период крестовых походов в XII—XIII вв.:
	а) Рыцарские легионы б) Духовно-рыцарские ордена в) Рыцарские Союзы
9	Начало возрождения национального самосознания русского народа связано с победой в:
	а) Невской битве б) Куликовской битве в) Ледовом побоище
10	Византийская империя прекратила существование в 1453 году в результате:
	а) Объединения с Генуэзской республикой б) Взятия Константинополя турками в) В результате кончины не оставившего потомства византийского императора Константина XI
11	Период истории России рубежа XVI-XVII вв. получил название:
	а) Лихолетье б) Смутное время в) Междуцарствие
12	Противники церковной реформы патриарха Никона называются:
	а) Реформаторы б) Старообрядцы в) Униаты
13	Петр I учредил:
	а) приказы б) коллегии в) департаменты
14	Зарождение “политики просвещенного абсолютизма” в России связывают с эпохой управления:
	а) Петра I б) Елизаветы Петровны в) Екатерины II
15	В чем заключался смысл закона о престолонаследии 1722 г.
	а) в установлении обязательной передачи престола по мужской линии б) в установлении права монарха передать престол по своему желанию в) в передаче права определения наследника Верховному тайному совету
16	Архитектор, построивший Царскосельский и Зимний дворцы в правление императрицы Елизаветы Петровны:
	а) Растрелли б) Росси в) Баженов
17	В результате государственного переворота в ноябре 1799 г. к власти во Франции пришёл:
	а) Генерал Бонапарт б) Огюстен Робеспьер в) Поль Баррас
18	Главным сражением Отечественной войны 1812 г. является:
	а) Смоленское сражение б) Полоцкое сражение в) Бородинское сражение
19	Во время Крымской войны основные военные действия происходили:

	а) в ходе осады Севастополя б) на Кавказе в) на Дунае
20	В 1851 г. Чите присвоен статус города указом императора:
	а) Николая I б) Александра I в) Александра II

Критерии оценивания

Оценка 5	Даны 100% правильных ответов
Оценка 4	Даны 65-95% правильных ответов
Оценка 3	Даны 26-64% правильных ответов
Оценка 2	Даны 0-25% правильных ответов

Тема 3.2. Восточнохристианская цивилизация в средние века. Практическая работа №6

Задание №1. Составить сравнительную таблицу «Отличия восточного и западного христианских миров». Параграфы 3-4 учебника «Россия и мир».

Критерии сравнения	Западнохристианский мир	Восточнохристианский мир
Власть императора и короля		
Роль знати		
Положение церкви		

Критерии оценивания

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет заданное задание, соответствующее заданным критериям.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся • показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся путается в определениях, предоставляя информацию не соответствующую заданным критериям.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не выполнил практической работы.

Задание №2. Работа с документом. Составьте таблицу «Особенности культурного развития Византийской империи» выделив 4 позиции, наименовав их и наполнив информацией.

Культура Византийской империи создавалась многими народами. В первые века существования ромейской державы под властью ее императоров находились все восточные провинции Рима: *Балканский полуостров, Малая Азия, юг Крыма, Западная Армения, Сирия, Палестина, Египет, северо-восток Ливии.* Создателями нового культурного единства были древние греки, римляне, армяне, сирийцы, египетские копты и селившиеся в границах империи варвары.

Самым мощным культурным пластом в этом культурном многообразии было античное наследие. Задолго до появления Византийской империи благодаря походам Александра Македонского все народы Ближнего Востока подверглись мощному объединяющему воздействию древнегреческой, эллинской, культуры. Этот процесс получил название эллинизации. Перенимали греческие традиции и переселенцы с Запада. Так что культура обновленной империи складывалась как продолжение главным образом культуры древнегреческой. Греческий язык уже в VII в. безраздельно господствовал в письменной и устной речи ромеев (римлян). Востоку, в отличие от Запада, не довелось испытать разорительных варварских набегов. Потому здесь не было страшного культурного упадка. Большинство древних греко-римских городов продолжало существовать и в византийском мире. В первых веках новой эры они сохраняли прежний облик и устройство. Как и в Элладе, сердцем города-оставалась агора — обширная площадь, где прежде проводились народные собрания. Теперь, впрочем, народ все чаще собирался на ипподроме — месте представлений и скачек, объявления указов и публичных казней. Город украшали фонтаны и статуи, великолепные дома местной знати общественные здания. В столице — Константинополе — лучшими мастерами возводились монументальные дворцы императоров. Самый известный из ранних — Большой императорский дворец Юстиниана I, прославленного победителя германцев, правившего в 527—565 гг., — был воздвигнут над Мраморным морем. Внешний вид и убранство столичных дворцов напоминали о временах древних греко-македонских владык Ближнего Востока. Но византийцы использовали и римский градостроительный опыт, в частности водопроводную систему и бани (термы).

Большинство крупных городов античности осталось центрами торговли, ремесла, науки, литературы и искусства. Таковы были Афины и Коринф на

Балканах, Эфес и Никея в Малой Азии, Антиохия, Иерусалим и Берит (Бейрут) в Сиро-Палестинс, Александрия в древнем Египте.

Крушение многих городов Запада привело к смещению торговых путей на восток. В то же время нашествия и захваты варваров сделали сухопутные дороги небезопасными. Закон и порядок сохранялись только во владениях константинопольских императоров. Поэтому «темные», наполненные войнами столетия (V— VIII вв.) стали порой расцвета византийских портов. Они служили и перевалочными пунктами для военных отрядов, отправлявшихся на многочисленные войны, и стоянками сильнейшего в Европе византийского флота. Но главным смыслом и источником их существования была морская торговля. Торговые связи ромеев простирались от Индии и древнего Китая до Британии.

В городах продолжали развиваться античные ремесла. Многие изделия ранневизантийских мастеров являются настоящими произведениями искусства. Шедевры ромейских ювелиров — из драгоценных металлов и камней, из цветного стекла и слоновой кости — вызывали восхищение в странах Ближнего Востока и варварской Европы. Германцы, славяне, гунны перенимали мастерство ромеев, подражали им в собственных творениях.

Во всей Европе долгое время обращалась только ромейская монета. Константинопольские императоры продолжали чекан римских денег, внося лишь незначительные изменения в их внешний вид. Право римских императоров на власть не подвергалось сомнению даже лютыми врагами, и единственный в Европе монетный двор был тому подтверждением. Первым на Западе осмелился начать чекан собственной монеты франкский король во второй половине VI в. Однако и тогда варвары лишь подражали ромейскому образцу.

Критерии оценивания

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся извлек из источника историческую информацию и верно распределил её по позициям таблицы, одновременно озаглавив их.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся допустил незначительные ошибки при извлечении исторической информации из источника, и распределении по позициям таблицы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся извлёк в целом неверную информацию из источника не соответствующую заданию.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый не выполнил задания или допустил существенные ошибки.

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Тест к Разделу 5

1	Династия Рюриковичей в России прекратилась со смертью:
	а) Василия III б) Ивана Грозного в) Федора Ивановича
2	К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится:
	а) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным б) учреждение Святейшего синода в) отделение церкви от государства
3	Период истории России рубежа XVI-XVII вв. получил название:
	а) Лихолетье б) Смутное время в) Междуцарствие
4	Противники церковной реформы патриарха Никона называются:
	а) Реформаторы б) Старообрядцы в) Униаты
5	Итогом внешней политики Ивана IV было:
	а) освоение русскими Дальнего Востока б) присоединение к России Средней Азии в) завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского Ханств
6	Территория России в 17 веке выросла за счет присоединения:
	а) земель Восточной Сибири, Дальнего Востока; б) Крыма, Причерноморья; в) Лифляндии, Эстляндии, Карелии;
7	Кого в период Смуты называли тушинским вором.
	а) Ивана Болотникова б) Василия Шуйского в) Лжедмитрия II
8	Патриаршество на Руси введено в году
	а) 1599 г. б) 1589 г. в) 1559 г.
9	Одним из центров борьбы против Лжедмитрия II стал монастырь:
	а) Троице-Сергиев б) Смоленский в) Новодевичий
10	В 1611 году в Рязани собралось народное ополчение под руководством:
	а) Князя Д.Т. Трубецкого

	б) Князя Д. М. Пожарского в) Дворянина П.П. Ляпунова
11	Кто возглавил семибоярщину в 1610 году
	а) Ф. Мстиславский б) И. Заруцкий в) Д. Трубецкой
12	Оборону Смоленска от поляков в 1609-1611 гг. организовал воевода:
	а) И.М. Заруцкий б) Д.М. Пожарский в) М.Б. Шеин
13	Укажите, кто руководил походом казаков в Сибирь, положившим начало освоению Россией данного региона, в конце XVI в.
	а) Семён Дежнёв б) Ерофей Хабаров в) Ермак Тимофеевич
14	Как называлось сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады?
	а) Земский собор б) Уложенная комиссия в) Боярская дума
15	К какому веку относится деятельность Избранной рады?
	а) XV в. б) XVI в. в) XVII в

Критерии оценивания

Оценка 5	Даны 100% правильных ответов
Оценка 4	Даны 65-95% правильных ответов
Оценка 3	Даны 26-64% правильных ответов
Оценка 2	Даны 0-25% правильных ответов

Тест к Разделу12

1	Нацистский режим был установлен:
	а) в Австрии б) в Италии в) в Германии
2	В годы НЭПа допускалась:
	а) частная торговля продуктами своего труда

	б) аренда частником крупных предприятий в) прямая продажа товаров частниками за рубеж
3	Последствием индустриализации в СССР является:
	а) создание военно-промышленного комплекса б) превращение СССР в аграрно-сырьевую державу в) интеграция в мировую экономику
4	Фашистский режим был установлен:
	а) в Австрии б) в Италии в) в Германии
5	Для преодоления политического и социально-экономического кризиса 1921 г. партия большевиков начала:
	а) осуществлять политику террора в отношении всех слоев общества б) построение коммунизма в стране в) осуществлять новую экономическую политику
6	Коллективизацию в СССР сопровождало:
	а) раскулачивание б) ликвидация помещичьего землевладения в) уравнительный передел земли
7	В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:
	а) 1927-38 гг. б) 1929-32 гг. в) 1932-39 гг.
8	Где начался мировой экономический кризис 1929 г.:
	а) Франция б) Великобритания в) США
9	Диктатор, управлявший Италией в 1920-1940-х гг.:
	а) Ю.Пилсудский б) М.Хорти в) Б.Муссолини
10	Первый президент Китайской республики:
	а) Юань Шикай б) Сунь Ятсен в) Мао Цзэдун
11	Главным методом национально-освободительной борьбы за независимость Индии являлось:
	а) вооруженные восстания в ряде крупнейших городов б) партизанское движение в) движение ненасильственного гражданского неповиновения
12	«Мюнхенский сговор» 1938 г. – это:
	а) соглашение о допустимости ввода немецких войск в Рейнскую демилитаризованную зону б) соглашение между Германией и Чехословакией о передаче Судетской области Чехословакии в состав Германии в) трехсторонний договор между Германией, Италией и Японией, подписанный в Мюнхене и ознаменовавший создание треугольника «Рим-Берлин-Токио»
13	Политика активного наращивания военной мощи государства:
	а) фашизм

	б) социализм в) милитаризм
14	Лидером экономического развития после Первой мировой войны становится:
	а) США б) Германия в) Франция
15	В каком году образовался СССР? а) 1917 г.; б) 1932 г.; в) 1922 г

Критерии оценивания

Оценка 5	Даны 100% правильных ответов
Оценка 4	Даны 65-95% правильных ответов
Оценка 3	Даны 26-64% правильных ответов
Оценка 2	Даны 0-25% правильных ответов

2.2 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«Литература»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Журавлёва Лариса Борисовна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	07.02.01 Архитектура

Москва ИРПО
2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Литература»

базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	07.02.01 Архитектура
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Журавлёва Лариса Борисовна

Чита, 2022

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания

сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность; - оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности, содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведения русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; личную причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры, терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры, терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 4. Работать в коллективе и команде,		

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие), разные информационные источники, в том числе в медиапространстве,</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;</p>	<p>- использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>- работать над способами формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- получать информацию из разного типа источников,</p>	<p>- применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</p> <p>- владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>- говорить о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</p>
	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- понимать содержание, ключевые проблемы и осознавать историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами комплексного филологического анализа художественного текста и осмысливать функциональную роль теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст; - читать выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования), терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью, содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать
--	--	--

	<p>возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, 	<p>прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка, различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</p>
--	---	--

	<p>оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - преимущества командной и индивидуальной работы; - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия; - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа 	
--	---	--

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; различные сферы профессиональной деятельности; способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как 	
--	--	--

	средства взаимодействия между людьми и познания мира	
ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объёмно – планировочных решений		
ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объёмно – планировочным решениям		
ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
в т.ч.	
Основное содержание	99
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	53
контрольные работы	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	19
в т. ч.:	
практические занятия	17
контрольные работы	2
Индивидуальный проект(да/нет)	нет
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение Сила слова в литературе	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
	Практические занятия		
	Практическая работа №1 Мир художественной литературы. Образность как основа художественного произведения. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля		
Раздел 1. Литература XIX века. Русская литература первой половины XIX века		10	
Тема 1.1 Особенности эпохи и литературы первой половины XIX века	Основное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Важные исторические события первой половины XIX века. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма		
Тема 1.2 Слово о А.С.Пушкине	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
	Факты биографии поэта. Основные темы и мотивы лирики. Внимание поэта к внутреннему миру личности. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Практические занятия Практическая работа №2 Анализ стихотворения «Элегия» по примерному плану. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники		
Тема 1.3 Слово о М.Ю. Лермонтове	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Поэт другой эпохи. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики М. Лермонтова. Высокое предназначение личности и её реальное бессилие, - сквозная тема лирики Лермонтова. Мотивы одиночества. Поэт и общество		
	Практические занятия	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа №3 Два «Пророка (сравнительный анализ стихотворений М.Лермонтова и А.Пушкина)		
Тема 1.4 Н.В.Гоголь «Портрет»	Практические занятия	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическая работа №4 Слово о писателе. Значение Н.В.Гоголя в литературе. Литературный анализ повести «Портрет» (идейный замысел, композиция, сюжет, герои). Мотивы личного и социального разочарования. Приёмы комического в повести. Авторская позиция. Обобщение по разделу		
Тема 1.5 «Три звезды» литературы Половины XIX века	Практические занятия	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическая работа №5 Обобщение по изученному разделу		
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века. Драматургия		6	
Тема 2.1 А.Н. Островский – «Колумб Замоскворечья»	Основное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные исторические события второй половины XIX века. Особенности литературного процесса. Жизнь и творчество А. Островского. Новизна драматургии А.Н.Островского. Самобытность замысла оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.		
Тема 2.2 Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
	Практические занятия		
	Практическая работа №6 Сюжет и композиция пьесы. Система образов в пьесе. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Символика пьесы. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля. Виртуальная экскурсия в купеческий город Калинов.		
Тема 2.3 Творческая работа по	Практические занятия	2	ОК1, ОК2,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
пьесе	Практическая работа №7 Сопоставление двух сцен пьесы («Прощание Тихона и Катерины». «Прощание Бориса и Катерины»). Действие 2. явл.3,4,5. Действие 5 явл.3		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 3.. Поэзия 2-ой половины XIX века		6	
Тема 3.1 А.Фет и Ф.Тютчев	Основное содержание Особенности поэзии 2-ой половины XIX века. Поэзия «чистого искусства». Обзор жизни и творчества А.Фета и Ф.Тютчева	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия Практическая работа №8 Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля Музыкальность лирики А.Фета. Философские мотивы в лирике Ф.Тютчева. Анализ стихотворений А.Фета «Шепот, робкое дыханье...», «Я пришел к тебе с приветом...» и Ф.Тютчева «Silentium», «Нам не дано предугадать»	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
Тема 3.2 Н.А.Некрасов «Поэт- гражданин»	Практические занятия Практическая работа №9 Сведения из биографии. Основные мотивы творчества Н.Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Поэтичность языка. Анализ стихотворений «Памяти Добролюбова», «Элегия», «Поэт»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основное содержание Народность поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Композиция, фольклорные элементы и исторические факты в поэме. Сюжетные линии. Анализ эпизодов поэмы	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 4. Сатирическое направление в русской литературе второй половины XIX века		4	
Тема 4.1 Козьма Прутков. Афоризмы, пародии	Основное содержание Сатирическое направление в литературе. Традиции И.Крылова, Д.Фонвизина, А.Грибоедова, Н.Гоголя. Основные приёмы сатиры. Классик, которого не было. Жанровое своеобразие афоризмов и пародий, каламбуров самого загадочного писателя эпохи	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.2 Сатирические сказки Салтыкова-Щедрина	Основное содержание Биографическая справка. Тематика и идейный замысел «Сказок для детей изрядного возраста»	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №10 Сатирические сказки Салтыкова-Щедрина		
Раздел 5.. Русская литература второй половины XIX века. Новое время – новые герои		8	
Тема 5.1 Тема дома в романе И.А.Гончарова «Обломов»	Основное содержание Сведения из биографии. Творческая история романа. «Сон Обломова» как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Постыжение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков Анализ эпизодов «Сон Обломова», «Воспитание Андрея Штольца»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Тема 5.2 И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Основное содержание Сведения из биографии. Замысел и история создания романа. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Отражение эпохи в романе. Особенности композиции. Сюжетные линии. Система образов в романе. Нравственная проблематика романа и её общечеловеческое значение. Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман)	
Тема 5.3 Конфликт двух поколений в романе	Основное содержание Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Тема 5.4 Тема дома и семьи в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Основное содержание «Новый» человека в романе Образ Базарова в системе других образов романа. Взгляды Базарова. Тема любви в романе	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №11 Значение заключительных сцен романа. Анализ указанных эпизодов. Певец «дворянских гнёзд».		
Раздел 6. Эпоха русского романа		24	
Тема 6.1 Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Основное содержание Слово о писателе. Жанровые особенности романа. Полифонизм романа.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,

	Отображение русской действительности в романе. Система образов. Особенности композиции		OK5, OK6, OK9
Тема 6.2 Теория Раскольникова и ее крах	Основное содержание Раскольников как главный герой. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Трагические противоречия в характере Раскольникова. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе. Социальные истоки теории главного героя. Крах теории	1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Практические занятия Практическая работа №12 Сны Раскольникова в раскрытии его характера. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе. Социальные истоки теории главного героя. Крах теории. Анализ избранных глав (Ч.1, гл.6, Ч.3, гл.5)	1	
Тема 6.3 Двойники Раскольникова	Практические занятия	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Практическая работа №13 Принцип двойственности в романе. Теории Лужина, Лебезятникова, Свидригайлова. Соприкосновение с теорией Раскольникова Анализ эпизодов. Лужин, Лебезятников - (ч.2, гл.5; ч.4, гл. 2; ч.5, гл.1,2,3) Свидригайлов (ч.4, гл.1; ч. 6, гл.3,4,5,6)		
Тема 6.4 Антиподы Раскольникова	Практические занятия	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Практическая работа №14 Анализ эпизодов. Прочитать главы романа и подготовиться к анализу эпизодов романа. (По группам). Соня Мармеладова - (ч.3, гл.4: ч. 4, гл.4: ч.,5, гл.3,4;,6 гл.8) Разумихин – (ч.2, гл.2;3, гл.1,2; ч.4, гл.3) Порфирий Петрович – (ч.3, гл.5; ч.4, гл.5;6, гл.2)		
Тема 6.5 Обобщение изученного по разделам	Контрольная работа №1 Сочинение по изученным произведениям	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
Тема 6.6 Л.Н.Толстой. Роман «Война и мир»	Основное содержание	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Биографический материал. Духовные искания писателя. Творческая история романа – эпопеи «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Символическое значение «войны» и «мира». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности:		

	следование правде, психологизм, «диалектика души»		
Тема 6.7 Тема пути в романе «война и мир». Путь исканий Андрея Болконского	Практические занятия	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Практическая работа № 15 Изображение судеб отдельных героев в связи с историческими событиями. Духовные искания А.Болконского. Наташа Ростова в жизни князя Андрея. Авторский идеал семьи Анализ эпизодов		
Тема 6.8 Путь исканий Пьера Безухова	Основное содержание	1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Поиски смысла жизни П.Безуховым. Любовь в жизни героя		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №16 Анализ эпизодов (т.3, гл 19-25)		
Тема 6.9 Изображение войны 1805-1807 годов в романе	Основное содержание	1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Шенграбенское, Аустерлицкое сражения. Образы капитана Тушина, Тимохина. Осуждение жестокости войны в романе		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №17 Анализ эпизодов (т.1, ч.2, гл.19,25-26)		
Тема 6.10 Война 1812 года в романе. Бородинское сражение	Основное содержание	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	«Мысль народная в романе». Образ Платона Каратаева как воплощение идей писателя. Историзм и патриотизм в романе. «Дубина народной войны» (Тихон Щербатый, старостиха Василиса)		
Тема 6. «Мысль семейная» в романе «Война и мир»	Основное содержание	1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Наташа Ростова в жизни князя Андрея. Авторский идеал семьи		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №18 Анализ эпизодов («Первый бал Наташи Ростовской», «Любовь в жизни Наташи Ростовской», «Семья»). Дворянская усадьба – это целый мир		
Тема 6.12 По страницам романа «Война и мир»	Практические занятия	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Практическая работа №19 Сочинение по роману «По страницам романа «Война и мир»		
Раздел 7. Литература на рубеже веков		10	
Тема 7.1 Русская литература на рубеже веков	Основное содержание	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Культурно-исторический процесс в России начала XX века. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Особенности русской литературы начала XX века. Многообразие литературных		

	течений, отражение в них идейно-политической борьбы. Роль искусства в жизни общества		
Тема 7.2 А.П.Чехов «Ионыч»	Практические занятия Практическая работа №20 (Биографическая справка). Этапы творчества. Основная тематика рассказов. Анализ рассказа «Ионыч» (Путь от Старцева к Ионычу)	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 7.3 А.П.Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад»	Основное содержание «Вишнёвый сад» - вершина драматургии Чехова	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
	Практическая работа №21 Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля Аналитическая работа с текстом.		
Тема 7.4 Тема любви в рассказах И.А.Бунина	Практические занятия Практическая работа №22 Сведения из биографии. Осуждение бездуховности существования. Анализ рассказа	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 7.5 А.И.Куприн «Гранатовый браслет»	Практические занятия Практическая работа №23 Тема любви в рассказе «Гранатовый браслет». Анализ эпизодов	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 8. Поэзия Серебряного века. Модернистские течения		8	
Тема 8.1 Поэзия начала 20 века. Модернистские течения. Русский символизм	Основное содержание Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия Практическая работа № 24 Анализ стихотворения поэта-символиста (К.Бальмонт, В.Брюсов)	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия Практическая работа №25 Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей технологического профиля.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1

	Комментированный анализ поэмы. Архитектура революционного Петербурга. Сюжет поэмы и её герои. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Языковые особенности поэмы.		
Тема 8.3 Акмеизм. Футуризм	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
	Практические занятия		
	Практическая работа №26 Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности. Анализ стихотворения поэта-акмеиста (А.Ахматова «Песня последней встречи») Анализ стихотворения поэта-футуриста (В.Маяковский «Вечер»). Перербург глазами поэта - футуриста		
Тема 8.4 Особенности лирики Сергея Есенина. Крестьянская поэзия	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Народно-песенная основа стихов. Тематика лирики. Трагизм времени и личности. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля. Певец русской деревни, русской избы		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
Практическое занятие			
	Практическая работа №27 Анализ стихотворения на выбор		
Раздел 9. Проза начала XX века. От романтизма к реализму		10	
Тема 9.1 Романтические мотивы в творчестве М.Горького	Основное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Сведения из биографии. Романтический герой в произведениях М.Горького «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике», «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей		
Тема 9.2 Правда жизни в	Практическое занятие	2	

творчестве М.Горького. Споры о человеке в пьесе «На дне»	Практическая работа №28 Аналитическая работа с текстом. Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл. Основной конфликт в пьесе. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Ключевые образы и фразы		
Тема 9.3 Гражданская война в «Донских рассказах» М.А.Шолохова. Анализ рассказа «Родинка»	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Историческая справка. Полярное восприятие и отражение в литературе событий данного периода (гражданская война, индустриализация и коллективизация)		
	Практическое занятие Практическая работа №29 Анализ рассказа М.Шолохова «Родинка». Тема русского казачества в годы гражданской войны	1	
Тема 9.4 Роман М. А. Шолохова «Поднятая целина» - зеркало коллективизации	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
	Практическое занятие Практическая работа №30 История создания романа. Замысел автора и споры вокруг произведения. Главные герои романа. Отражение коллективизации в романе Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии. Казачье село в изображении М.Шолохова		
Тема 9.5 Судьба человека в поворотный момент истории. В. Тендряков «Пара гнедых»	Практическое занятие	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическая работа №31 Судьбы главных героев романа. Отношение человека к коллективизации. Объективность изображения событий.		
Раздел 10. Сатирическое направление в литературе начала XX века		6	
Тема 10.1 Сатирическое обличение нового быта в рассказах М. А. Зощенко	Практическое занятие	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическая работа №32 Сатирическое обличение нового быта в рассказах М.Зощенко Художественное своеобразие рассказов. Содержательная сторона. Анализ рассказа «Аристократка». Инсценировка рассказа		
Тема 10.2 М.Булгаков «Собачье сердце»	Практическое занятие	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическая работа №33 Философский смысл повести «Собачье сердце» Подтекст повести. Объекты сатирического изображения. Отношение Булгакова к революции		

	Сатирическое изображение действительности на страницах романа «Собачье сердце»		
Тема 10.3 М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	Основное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	История создания романа. Замысел автора и споры вокруг произведения. Главные герои романа Библейский сюжет как основа романа. Сатира на современную Москву		
Раздел 11. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		8	
Тема 11.1 Строки, опаленные войной». Стихи и песни военных лет	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Особенности военной лирики и ее роль в жизни народа.		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
Тема 11.2 Военная тема в кинематографе	Практическое занятие	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическая работа №35 Экранизация произведений о Великой Отечественной войне. Особенности жанра		
Тема 11.3 М. А. Шолохов «Судьба человека»	Практическое занятие	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическая работа №36 Истоки духовной силы Героя рассказа. Нравственный выбор героя рассказ		
Тема 11. 4 Нравственный выбор героев рассказа А. Воинова «Дезертир» и повести В. Г. Распутина «Живи и помни»	Практическое занятие	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическая работа №37 Жизненный путь героев. Осуждение трусости и предательства как способа спасения собственной жизни		
Раздел 12. Отражение репрессий в литературе 50-80-х гг.		6	
Тема 12.1 Период «оттепели». А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	Основное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Смерть Сталина. 20 съезд партии. Изменение в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Отражение сталинских репрессий в литературе (обзор)		
Тема 12.2 В. Т. Шаламов «Колымские рассказы»	Практическое занятие	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическая работа №38 Аналитическая работа по рассказам «Сгущенное молоко»,		

	«Заклинатель змей»		
Тема 12.3 А. А. Ахматова «Реквием»	Практическое занятие	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическая работа №39 Особенности и основные мотивы поэмы А. Ахматовой «Реквием» «Реквием» личная и народная трагедия. Библейские и фольклорные образы в поэме «Реквием». Традиции в поэме. Анализ поэмы «Реквием»		
Раздел 13. Деревенская проза		6	
Тема 13.1 Рассказы В.Шукшина «Чудик», «Волки», «Миль пардон, мадам!»	Практическое занятие	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическая работа №40 Тема добра и зла в современной литературе. Сообщение о рассказах В Шукшина «Чудик», «Волки», «Миль пардон, мадам!». Глубина и цельность духовного мира русского человека		
Тема 13.2А. Солженицын «Матренин двор», Б. Екимова «Фетисыч»	Практическое занятие	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическая работа №41 Основные направления современной русской литературы. Аналитическая работа с произведениями		
Тема 13. 3 Человек и природа в рассказе В.П. Астафьева «Царь-рыба»	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
	Практическое занятие		
	Практическая работа №42 «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля. Аналитическая работа с произведением. Тема взаимоотношения человека и природы. «Свой главный дом каждый человек в своей душе строит»		
Раздел 14 Современная драматургия		4	
Тема 14.1 Социально-психологические пьесы А.В.Вампилова	Основное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Особенности драматургии данного периода. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Социально-психологические пьесы А.Вампилова. Внимание драматурга к повседневным проблемам обычных людей.		
Тема 14.2 Обобщение изученного	Профессионально-ориентированное содержание	2	

«Литература XX века»	Контрольная работа №2 «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в» Обобщение изученного «Литература XX века»		
	Всего:	118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Литературы», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся,

а также технические средства обучения: компьютер, телевизор, переносная мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеносов В.В. Литература 10кл ч.1, 2, [Текст]:учебник - Дрофа, 2019 510с
2. Агеносов В.В. Литература 11кл ч.1, 2, [Текст]: учебник -Дрофа, 2019- 486с
3. Архангельский А.Н. Литература 10 кл ч.1,2, [Текст]: учебник, 2019 - 334с
4. Архангельский А.Н. Литература 11 кл ч.1,2, [Текст]: учебник,, 2019- 362с
6. Журавлев В. П. Русская литература 20 века ч.1,2, [Текст]: учебник, Просвещение, 2016- 197с

5. Лебедев Ю.В. Литература 10 кл[Текст]: учебник, «Лань», 2016-286с

Дополнительные источники:

- 1.Сигов В. К. Русская и зарубежная литература: [Электронный ресурс].- Электронный учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 512 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

Интернет-ресурсы

1. Куратор.ру:[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.curator.ru>
2. Образовательный портал Уроки.ру: [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.uroki.ru>
3. Электронно-библиотечная система: [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональна	Раздел/Тема	Тип оценочных
------------------------------	--------------------	----------------------

я компетенция		мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к контекстам;	Введение Р 1. Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р2. Тема 2.1; 2.2; 2.3 Р3. Тема 3.1; 3.2; 3.3 Р4. Тема 4.1; 4.2 Р5. Тема 5.1; 5.2; 4.3; 4.4 Р 6. Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5;6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12 Р7. Тема7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5 Р8. Тема 8.1; 8.2; 8.34 8.4 Р9. Тема 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5 Р 10. Тема 10.1;10.2;10,3 Р 11. Тема 11.1; 11.2; 11.3; 11.4 Р 12. Тема 12.1;.12.2.;12.3 Р 13. Тема 13.1; 13.2; 13.3 Р 14. Тема 14.1; 14.2	практические работы; сочинения; учебные проекты; ОСК, таблицы; изложение краткого содержания; тесты; устные ответы; презентации
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1. Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2. Тема 2.1; 2.2; 2.3 Р 3. Тема 3.1; 3.2; 3.3 Р 4. Тема 4.1; 4.2 Р 5. Тема 5.1; 5.2; 4.3; 4.4 Р 6. Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5;6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12 Р 7. Тема7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5 Р 8. Тема 8.1; 8.2; 8.34 8.4 Р 9. Тема 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5 Р 10. Тема 10.1;10.2;10,3 Р 11. Тема 11.1; 11.2; 11.3; 11.4 Р 12. Тема 12.1;.12.2.;12.3 Р 13. Тема 13.1; 13.2; 13.3 Р 14. Тема 14.1; 14.2	практические работы; контрольные работы; сочинения; учебные проекты; ОСК, таблицы; изложение краткого содержания; тесты;устные ответы; презентации
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Введение Р 1. Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2. Тема 2.1; 2.2; 2.3 Р 3. Тема 3.1; 3.2; 3.3 Р 4. Тема 4.1; 4.2 Р 5. Тема 5.1; 5.2; 4.3; 4.4 Р 6. Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5;6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12 Р 7. Тема7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5 Р 8. Тема 8.1; 8.2; 8.34 8.4 Р 9. Тема 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5 Р 10. Тема 10.1;10.2;10,3 Р 11. Тема 11.1; 11.2; 11.3; 11.4 Р 12. Тема 12.1;.12.2.;12.3 Р 13. Тема 13.1; 13.2; 13.3 Р 14. Тема 14.1; 14.2	практические работы; контрольные работы; сочинения; учебные проекты; ОСК, таблицы; изложение краткого содержания; тесты; устные ответы; презентации
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	Введение Р 1. Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2. Тема 2.1; 2.2; 2.3 Р 3. Тема 3.1; 3.2; 3.3	практические работы; контрольные работы; сочинения; учебные проекты; ОСК,

<p>коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Р 4. Тема 4.1; 4.2 Р 5. Тема 5.1; 5.2; 4.3; 4.4 Р 6.Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5;6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12 Р 7.Тема7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5 Р 8. Тема 8.1; 8.2; 8.34 8.4 Р 9. Тема 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5 Р 10.Тема 10.1;10.2;10,3 Р 11. Тема 11.1; 11.2; 11.3; 11.4 Р 12. Тема 12.1;.12.2.;12.3 Р 13.Тема 13.1; 13.2; 13.3 Р 14. Тема 14.1; 14.2</p>	<p>таблицы; изложение краткого содержания; тесты; устные ответы; презентации</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного</p>	<p>Введение Р 1.Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2. Тема 2.1; 2.2; 2.3 Р 3. Тема 3.1; 3.2; 3.3 Р 4. Тема 4.1; 4.2 Р 5. Тема 5.1; 5.2; 4.3; 4.4 Р 6.Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5;6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12 Р 7.Тема7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5 Р 8. Тема 8.1; 8.2; 8.34 8.4 Р 9. Тема 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5 Р 10.Тема 10.1;10.2;10,3 Р 11. Тема 11.1; 11.2; 11.3; 11.4 Р 12. Тема 12.1;.12.2.;12.3 Р 13.Тема 13.1; 13.2; 13.3 Р 14. Тема 14.1; 14.2</p>	<p>практические работы; контрольные работы; сочинения; учебные проекты; ОСК, таблицы; изложение краткого содержания; тесты; устные ответы; презентации</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Введение Р 1.Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2. Тема 2.1; 2.2; 2.3 Р 3. Тема 3.1; 3.2; 3.3 Р 4. Тема 4.1; 4.2 Р 5. Тема 5.1; 5.2; 4.3; 4.4 Р 6.Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5;6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12 Р 7.Тема7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5 Р 8. Тема 8.1; 8.2; 8.34 8.4 Р 9. Тема 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5 Р 10.Тема 10.1;10.2;10,3 Р 11. Тема 11.1; 11.2; 11.3; 11.4 Р 12. Тема 12.1;.12.2.;12.3 Р 13.Тема 13.1; 13.2; 13.3 Р 14. Тема 14.1; 14.2</p>	<p>практические работы; контрольные работы; сочинения; учебные проекты; ОСК, таблицы; изложение краткого содержания; тесты; устные ответы; презентации</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<p>Введение Р 1.Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2. Тема 2.1; 2.2; 2.3 Р 3. Тема 3.1; 3.2; 3.3 Р 4. Тема 4.1; 4.2 Р 5. Тема 5.1; 5.2; 4.3; 4.4 Р 6.Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5;6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12 Р 7.Тема7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5 Р 8. Тема 8.1; 8.2; 8.34 8.4</p>	<p>практические работы; контрольные работы; сочинения; учебные проекты; ОСК, таблицы; изложение краткого содержания; тесты; устные ответы; презентации</p>

	<p>Р 9. Тема 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5 Р 10.Тема 10.1;10.2;10,3 Р 11. Тема 11.1; 11.2; 11.3; 11.4 Р 12. Тема 12.1;.12.2.;12.3 Р 13.Тема 13.1; 13.2; 13.3 Р 14. Тема 14.1; 14.2</p>	
<p>ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объёмно – планировочных решений</p>	<p>Введение Р 1.Тема 1.2 Р 2. Тема 2.1 Р 3. Тема 3.1 Р 7.Тема7.3 Р 8. Тема 8.2; 8.3; 8.4 Р 9. Тема 9.4 Р 11. Тема 11.1 Р 13.Тема 13.3 Р 14. Тема 14.2</p>	<p>практические работы; контрольные работы; сочинения; учебные проекты; ОСК, таблицы; изложение краткого содержания; тесты; устные ответы; презентации</p>
<p>ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объёмно – планировочным решениям</p>	<p>Введение Р 1.Тема 1.2 Р 2. Тема 2.1 Р 3. Тема 3.1 Р 7.Тема7.3 Р 8. Тема 8.2; 8.3; 8.4 Р 9. Тема 9.4 Р 11. Тема 11.1 Р 13.Тема 13.3 Р 14. Тема 14.2</p>	<p>практические работы; контрольные работы; сочинения; учебные проекты; ОСК, таблицы; изложение краткого содержания; тесты; устные ответы; презентации</p>
<p>ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач</p>	<p>Введение Р 1.Тема 1.2 Р 2. Тема 2.1 Р 3. Тема 3.1 Р 7.Тема7.3 Р 8. Тема 8.2; 8.3; 8.4 Р 9. Тема 9.4 Р 11. Тема 11.1 Р 13.Тема 13.3 Р 14. Тема 14.2</p>	<p>практические работы; контрольные работы; сочинения; учебные проекты; ОСК, таблицы; изложение краткого содержания; тесты; устные ответы; презентации</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Дисциплина
Специальность

Литература
07.02.01 Архитектура

Тема занятия	Тема 2.1 А.Н Островский «Колумб Замоскворечья» (Виртуальная экскурсия в купеческий город Калинов)
Содержание темы	Новизна драматургии А.Н.Островского. Самобытность замысла оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля. Виртуальная экскурсия в купеческий город Калинов.
Тип занятия	Открытие нового знания
Формы организации учебной деятельности	Работа в малых группах
Учебная и дополнительная литература	А.Н Островский. Пьеса «Гроза»; И.Баринова «Когда Чита была Москвой Сибирской»», ООО «Деалсиб», 2018-207с

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание - Мотивация обучающихся к работе - Проверка выполнения домашнего задания. - Усвоение новых знаний и способов действий 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствует студентов. -Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию. - Помогает сформулировать тему и цель учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> Приветствуют преподавателя, информируют о готовности к занятию. -Совместно с преподавателем формулируют цели урока 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к контекстам ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки 	<ul style="list-style-type: none"> Устный индивидуальный фронтальный контроль

			отдельных архитектурных и объёмно – планировочных решений ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объёмно – планировочным решениям ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач	
Актуализация знаний, необходимых для выполнения практических работ	- Направляет на активную совместную деятельность; - Корректирует работу студентов - Консультирует при возникновении проблем - Подводит учащихся к мысли о важности быть мастером в своём деле, в выбранной профессии	- Представляют выполненную дома работу по книге И.Бариновой«Когда Чита была Москвой Сибирской»»,	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объёмно – планировочных решений	Устный индивидуальный фронтальный контроль
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний - Организует ответы микрогрупп -Координирует	-Консультирует, направляет -Организует ответы микрогрупп -Координирует	Микрогруппы представляют презентации, видеоролики, дают комментарии: отмечают архитектурные особенности здания; демонстрируют купеческий дом с	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 5. Осуществлять устную и	Взаимооценка по критериям: содержание, логичность,

<p>выступления -Привлекает остальных обучающихся давать комментарии по ответу</p>	<p>выступления -Привлекает остальных обучающихся давать комментарии по ответу</p>	<p>внешней стороны и интерьерные особенности, зачитывают отрывки из художественного текста Применяют полученные знания при аналитической работе с текстом</p>	<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объёмно – планировочным решениям ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач</p>	<p>структура ответа, умение работать в команде</p>
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий</p>	<p>Применяют полученные знания при аналитической работе с текстом</p>		<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объёмно – планировочных решений</p>	<p>Устный индивидуальный фронтальный контроль</p>

			ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач	
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	<ul style="list-style-type: none"> -Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. - Связывает результаты занятия с его целями. - Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист». - Выслушивает мнения студентов, корректирует - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке - Выслушивает мнения студентов, корректирует - Предлагает каждому студенту продолжить 3 предложения: сегодня я узнал... удивился... задумался... 	Оценивают работу микрогрупп по критериям, высказывают замечания, отмечают достоинства, рефлексиируют, продолжая предложенные фразы	<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач</p>	Устный индивидуальный фронтальный контроль

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина
Специальность

Литература
07.02.01 Архитектура

Тема занятия	Тема 7.3 А.П.Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад»
Содержание темы	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля Аналитическая работа с текстом. Архитектура и мир дворянской усадьбы
Тип занятия	Комбинированный
Формы организации учебной деятельности	Работа в малых группах
Учебная и дополнительная литература	А.П.Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад» Материалы сети Интернет

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание - Мотивация обучающихся к работе - Проверка выполнения домашнего задания. - Усвоение новых знаний и способов действий 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствует студентов. -Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию. -Помогает сформулировать тему и цель учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствуют преподавателя, информируют его о готовности к занятию. -Совместно с преподавателем формулируют цели урока 	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к контекстам</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать</p>	<p>Устный индивидуальный, фронтальный контроль</p>

			<p>собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объёмно – планировочных решений</p> <p>ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объёмно – планировочным решениям</p> <p>ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач</p>	
<p>Актуализация знаний, необходимых для выполнения практических работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Направляет на активную совместную деятельность; - Корректирует работу студентов - Консультирует при возникновении проблем - Подводит учащихся к мысли о важности быть мастером в своём деле, в выбранной профессии 	<ul style="list-style-type: none"> -Отвечают на вопросы преподавателя. -Участвуют в обсуждении высказываний о мастерстве строителя, архитектора - формулируют собственное мнениео индивидуальности стиля 	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к контекстам</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p>	<p>Устный индивидуальный фронтальный контроль</p>

			профессиональной деятельности ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объёмно – планировочным решениям ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач	
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	-Консультирует, направляет - Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций - Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению. -Организует ответы микрогрупп -Координирует выступления -Привлекает остальных обучающихся давать комментарии по ответу	Микрогруппы представляют подготовленный материал об архитектуре дворянской усадьбы, сопровождающийся мультимедийной презентацией)	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Устный фронтальный контроль
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью	Иницирует обсуждение выступлений, побуждает к высказыванию своего	-Обсуждают просмотренные презентации.	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно	Устный фронтальный контроль

формирования умений (творческие, Проблемные задачи, ситуации)	мнения.	- Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объёмно – планировочным решениям;	
Обобщение и систематизация результатов выполнения работы	Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных закончить 3 предложения: Что открыл ... Чему удивился... О чём задумался...	Озвучивают свои ответы	ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных задач руководителем задач	Индивидуальный письменный и устный контроль
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. - Связывает результаты занятия с его целями. - Проводит рефлексю, предлагая студентам заполнить «оценочный лист». - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке	- Формулируют конечный результат своей работы на занятии; - Выставляют оценку с использованием «оценочного листа»	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к контекстам; ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3. Планировать и реализовывать	Самооценка с использованием «оценочного листа

			собственное профессиональное и личностное развитие ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач	
--	--	--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Литература»

базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	07.02.01 Архитектура
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Журавлёва Лариса Борисовна

Чита, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Комплект контрольно-оценочных средств
 - 2.7 Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 2.8 Фонд оценочных средств для рубежного контроля
 - 2.9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Литература» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, - оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности, содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведения русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; личную причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры,
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры, терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	

<p>ь с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие), разные информационные источники, в том числе в медиапространстве,</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного</p>	<p>способы установить существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;</p>	<p>- использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>- работать над способами формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>- применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</p> <p>- владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</p>	<p>- говорить о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</p> <p>- понимать содержание, ключевые проблемы и осознавать историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</p>

	<p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами комплексного филологического анализа художественного текста и осмысливать функциональную роль теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст; - читать выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования), терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью, содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов,
--	--	---

	<p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат 	<p>уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка, различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</p>
--	--	---

	<p>по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - преимущества командной и индивидуальной работы; - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой 	
--	---	--

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none">- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;- свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- различные способы общения и взаимодействия;- проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;- традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	
--	---	--

	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России; - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; различные сферы профессиональной деятельности; способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге 	
--	--	--

	<p>культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	
<p>ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объёмно – планировочных решений</p>		
<p>ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объёмно – планировочным решениям</p>		
<p>ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач</p>		

3. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 2. Тема 2.2 Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Тестирование

Александр Николаевич Островский

Часть. А

Выберите правильный вариант ответа

Биография

1. С 1840 по 1843г. Островский учился в Московском университете. На каком факультете?

- А. Историко – филологическом;
- Б. Юридическом;
- В. Наук словесных и изящных художеств;
- Г. Нравственных и политических наук.

2. Что не является фактом биографии А.Н Островского?

- А. Родился в Замоскворечье, купеческом и мещанско - чиновничьем районе Москвы;
- Б. Выйдя в отставку, стал преуспевающим присяжным стряпчим Московского коммерческого суда;
- В. Поступил канцеляристом в Московский совестный суд;
- Г. Работал в Московском коммерческом суде.

3.Замысел «Грозы» появился:

- А. во время заграничного путешествия (Германия, Австрия, Италия, Франция, Англия);
- Б. во время поездки с гастролировавшим Мартыновым (Воронеж, Харьков, Одесса, Севастополь);
- В. во время поездки с братом М.Н. Островским в Закавказье;
- Г. во время фольклорной экспедиции по Волге (от истоков до Нижнего Новгорода).

4. На склоне лет Островский говорил:«Другие искусства имеют школы, академии, высокое покровительство, меценатов... у русского драматического искусства один я».

Найдите неверное утверждение.

- А. Создал репертуар для русского театра (около 50 оригинальных пьес);
- Б. Для пополнения русского репертуара мировой классикой перевёл 22 пьесы;
- В. Был инициатором создания « Общества русских драматических писателей и оперных исполнителей», «Артистического кружка»;
- Г. Был редактором журнала «Москвитянин», объединившего вокруг себя литераторов, актеров, музыкантов, художников и скульпторов.

5. А.Н.Островский умер за письменным столом в Костромском имении Щёлыкове, работая:

- А. Над переводом пьесы Шекспира «Антоний и Клеопатра»;
- Б. Над «Записками замоскворецкого жителя»;
- В. Над пьесой «Семейная картина»;
- Г. Над пьесой «Снегурочка».

Пьеса «Гроза»

1. Название пьесы символично: это и природное явление, и божественная кара, и олицетворение гнёта самодуров, и протест угнетаемых. Какое из высказываний о грозе принадлежит Катерине?

- А. «Не то страшно, что убьёт тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть...».
- Б. «Недели две никакой грозы надо мной не будет, Кандалов этих на ногах нет».
- В. «Гроза нам в наказание посылается».
- Г. «Каждая теперь травка, каждый цветок радуется, а мы прячемся, боимся точно напасти какой!».

2. Не только Катерина «не принадлежит» к калиновскому миру по рождению и воспитанию. Не свой, чужеродный здесь и:

- А. Кудряш
- Б. Кулигин
- В. Борис
- Г. Щепкин

3. О Москве с её чудесами рассказывает в пьесе

- А. Борис
- Б. Сумасшедшая барыня
- В. Кулигин
- Г. Феклуша

4. Трагическое и комическое в «Грозе» - два плюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического:

А. Катерина

В. Варвара

Б. Кулигин

Г. Дикой

5. Узнайте среди характеристик, данных героям «Грозы» Н.Добролюбовым, портрет Тихона.

А. «... только хочет больше, как можно больше прав для себя, когда же нужно признать их за другими, ... считает это это посягательством на его личные достоинства, и сердится, и старается всячески оттянуть дело и воспрепятствовать ему».

Б. « ... когда поймёт, что ... нужно, и захочет чего – нибудь достигнуть, то добьётся своего во что бы то ни стало...».

В. «... представляет один из множества тех жалких типов, которые обыкновенно называются безвредными, хотя они столько же вредны, как и самодуры, потому что служат их верными помощниками».

Г. «Образование отняло у него силы делать пакости, - правда; но оно не дало ему силы противиться пакостям, которые делают другие».

Часть В

Дайте краткий ответ на вопрос

1. Назовите имя героя, приехавшего в город Калинов из Москвы?
2. Местом действия пьесы «Гроза» является провинциальный город Калинов. Какая река играет сюжетобразующую роль в тексте произведения?
3. Гроза в тексте пьесы – благодать Божия, наказание за грехи, гнев человека («никакой грозы надо мной не будет»). Кто из героев пьесы называет грозу «электричеством»?
4. Кому из героев пьесы «Гроза» принадлежит следующая характеристика: «Отчёт я стану что ли тебе давать! Я и поважней тебя никому отчёта не даю. Хочу так думать о тебе, так и думаю. Для других ты честный человек, а я думаю, что ты разбойник, вот и всё. Хотелось тебе это слышать от меня? Так вот слушай! Говорю, что разбойник, и конец!. Что ж ты, судиться, что ли , со мной будешь! Так ты знай, что ты червяк. Захочу помилую, захочу раздавлю».
5. В любом художественном тексте особенно важны первая и последняя фразы. Кто произносит финальную реплику в «Грозе»?
6. Какой художественный приём использует А.Н.Островский в приведённых примерах из текста пьесы «Гроза»: «Дрожит вся, точно её лихорадка бьёт». «Дождь накрапывает, как бы гроза не собралась».

Критерии оценки:

Оценка (баллы) Критерии оценивания

отлично Задание выполнено без ошибок на 95-100%
хорошо Задание выполнено на 80 %
удовлетворительно Выполнено 60% задания
неудовлетворительно Выполнено менее 50% задания

Раздел 5. Тема 5.44 Тема дома и семьи в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Устный опрос

1. Кому посвящён роман И.С.Тургенева «Отцы и дети» посвящён?
2. Чем закончилась дуэль Базарова и Павла Петровича Кирсанова?
3. К какому сословию принадлежал Базаров?
4. Как называлось родовое имение Кирсановых?
5. В каком году начинается действие романа «Отцы и дети»?
6. Кому принадлежат слова «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?
7. Назовите отчество Аркадия
8. Кем был отец Базарова?
9. Кому принадлежало имение Никольское?
10. Кто из героев сказал о Базарове : «Он хищник, а мы с вами ручные!»
11. Кто такой нигилист?
12. Кто из героев является пародией на Базарова?

Критерии оценки?

- 12 – 11 правильных ответов «5»
10 – 9 правильных ответов «4»
8 - 6 правильных ответов – «3»
5 и меньше правильных ответов – «2»

Раздел 6. Тема 6.4 Антиподы Раскольникова

Практическая работа №14

Письменная работа.

Почему Соня становится самым сильным антиподом Раскольникова?

Критерии оценки:

«Отлично» - составлен связный текст, в котором просматриваются структурные части, нет ошибок в построении текста, в выделении абзацев. Обучающийся показал знание произведения, умение отбирать материал, понимать авторский текст и анализировать его

«Хорошо» - задание выполнено правильно, но есть незначительные ошибки в построении текста, выделении абзацев, в понимании авторского замысла

«Удовлетворительно» - задание выполнено и оформлено со значительными ошибками

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено

2.2 Фонд оценочных средств рубежного контроля

Раздел 3. Поэзия 2 половины 19 века

Практическая работа №8

Задание: провести сравнительный анализ двух стихотворения по предложенному плану

А.А.« Учись у них – у дуба, у берёзы»»

Ф.И.Тютчев«Листья»

План анализа стихотворения

- 1) Дата написания.
- 2) Основная тема.
- 3) Лирический сюжет, настроение поэта
- 4) Композиция.
- 5) Смысловые, ключевые слова
- 6) Лексика. Языковые выразительные средства, их роль.
- 7) Особенности синтаксиса.
- 8) Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.
- 9) Впечатление, которое оставляют стихотворения

Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Студент составил грамотный ответ по всем пунктам предложенного плана. Ответ логическая связь между частями текста. Правильно определил темы поэтических текстов, выделил в них ключевые слова и образы. Наблюдается верная передача фактов, даётся правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения. Обучающийся верно находит изобразительно-выразительные средства в тексте авторов.
хорошо	При выполнении работы обучающийся допустил две - три неточности в содержании, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.
удовлетворительно	В целом обучающийся дал верный, но односторонний или недостаточно полный ответ по предложенному плану, выпущены отдельные пункты плана, есть ошибки в понимании и трактовке поэтического текста; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; свои мысли изложил достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в построении текста. Показал владение основами письменной речи, допустил не более 4-5 речевых недочетов.
неудовлетворительно	Обучающийся в ответе показал поверхностное понимание текстов, охватил лишь 50% предложенного плана ответа. Работа отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок, тавтологии или плеоназма.

Раздел 11. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Практическая работа №34

Задание: написать сочинение на 1 из предложенных тем, в качестве которой взята строчка из стихотворения

1. «Всем солдатам воевавшим

Низкий наш поклон» Ю. Друнина²

2. «Читает память письма с фронта» (К. Вуколов)

3. «Они прикрыли жизнь собою» (Р. Казакова)

Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Сочинение соответствует выбранной теме. Составлен связный текст, просматривается структура текста, смысловая цельность, композиция. Для раскрытия темы приведены два примера из литературных текстов. Речь связная, грамотная, нет речевых и грамматических ошибок, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют или незначительны (согласно нормам)
хорошо	Сочинение соответствует выбранной теме. Составлен связный текст, просматривается структура текста, смысловая цельность, композиция. Для раскрытия темы приведены два примера из литературных текстов. Речь связная, грамотная, но имеются незначительные речевые и грамматические ошибки, орфографические и пунктуационные ошибки в пределах нормы.
удовлетворительно	Сочинение соответствует выбранной теме. Составлен связный текст, но просматривается нарушение его структуры, смысловой цельности или композиции. Для раскрытия темы приведены не совсем удачные примеры из литературных текстов. Речь не всегда связная, грамотная, имеются речевые и грамматические ошибки, орфографические и пунктуационные ошибки в пределах нормы.
неудовлетворительно	Сочинение не соответствует выбранной теме. Текст составлен с нарушением его структуры, смысловой цельности или композиции. Для раскрытия темы приведены неудачные примеры из литературных текстов. Речь не всегда связная, грамотная, имеются речевые и грамматические ошибки, допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок.

2.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля

Промежуточная аттестация выставляется по текущим оценкам (на основе ежемесячной аттестации), однако на последнем занятии проводится итоговая работа в форме викторины

Задания для контроля качества знаний

1. Кому принадлежат строки?

Перстами лёгкими, как сон,

Моих зениц коснулся он.

Отверзлись веющие зеницы,

Как у испуганной орлицы.

2. Кому посвящено стихотворение "Я помню чудное мгновенье"?

3. Установите соответствие Н.М.Карамзин В.А.Жуковский А.С.Пушкин

Г.Р.Державин

романтизм

реализм

сентиментализм

классицизм

4. Как звучала фамилия героя повести Н.В. Гоголя «Портрет» в первом варианте?

5. Кто был изображён на портрете (повесть Н.В.Гоголя «Портрет»)

6. Годы жизни Н.В.Гоголя

7. Имя Островского

8. Как звали мужа Катерины в пьесе Островского "Гроза"?

9. Драма "Гроза" была написана в ...

10. Кто написал критическую статью "Луч света в темном царстве" по пьесе "Гроза"?

11. Островского называли...

12. Установите соответствие

А.С.Пушкин

М.Ю.Лермонтов

Л.Н.Толстой.

Ф.М.Достоевский

1821-1881

1814-1841

181799-1837

1828-1910

13. Исключите "четвертое лишнее"

"Портрет"

"Шинель"

"Невский проспект"

"Метель"

14. Какой русский писатель совершил кругосветное путешествие на фрегате "Паллада"?

15. Какой герой является противоядием Илье Обломову ?

Каковы символы образа Обломова

16. Как звали слугу Обломова?

17. Как назвал Н..Добролюбов такое социальное явление как Обломов?

18. Как называется критическая статья И.А.Гончарова по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума»

- 19. Укажите, как называлось родовое имение И. С. Тургенева?**
- 20. По социальному положению Базаров ...?**
- 21. Исключите "четвертое лишнее"**
"Дворянское гнездо"
"Отцы и дети"
"Рудин"
"Невский проспект"
- 22. Композиция романа «Отцы и дети»...**
- 23. По профессии Базаров был ...**
- 24. Какому поэту принадлежат слова?**
*Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать -
В Россию можно только верить.*
- 25. Как называлось родовое имение Кирсановых?**
- 26. Кто вызвал Базарова на дуэль?**
- 27. Исключите "четвертое лишнее"**
"Железная дорога", "Русские женщины", "Коробейники", "Обыкновенная история"
- 28. Установите соответствие**
И.Тургенев
А.Чехов
И.Гончаров
Н.Некрасов
"Обрыв"
"Ионыч"
"Мороз, Красный нос"
"Рудин"
- 29. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина**
"Дикий помещик"
"Премудрый пескарь"
"Мороз, Красный нос"
"Железная дорога"
- 30. Кто в поэме "Кому на Руси жить хорошо" счастьем считал «покой, богатство, честь»?**
- 31. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?**
- 32. Кто в поэме Н.Некрасова рассказал о себе:**
*«Семья была большущая,
Сварливая... попала я
С девичьей холи в ад!
В работу муж отправился,
Молчать, терпеть советовал...»*
- 33. Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?**

34. Какие сказки не написал М.Е.Салтыков-Щедрин?
 "Орел-меценат"
 "Волк и ягненок"
 "Две собаки"
 «Дикий помещик»
35. Иносказание это...
36. Что из перечисленного отсутствовало в судьбе Ф. М. Достоевского?
 смертный приговор
 каторга
 эпилепсия
 редактор журнала «Современник»
37. Срок наказания Раскольникова
38. Кому Раскольников первому рассказывает о совершении убийства
39. В чём обвиняет Лужин Соню Мармеладову?
40. Какому герою романа Ф.Достоевского «Преступление и наказание» принадлежит эта комната?
 «...комната походила как будто на сарай, имела вид весьма неправильного четырёхугольника...»
41. Какой дворянский титул носил Андрей Болконский?
42. Назовите фамилию героя, которого Пьер Безухов вызвал на дуэль
43. Какое из перечисленных произведений не принадлежит Л. Н. Толстому?
 "Воскресение", "Севастопольские рассказы", "Песня о Соколе", "Юность"
44. Бородинское сражение в романе "Война и мир" показано глазами:
45. Назовите один из любимых художественных приёмов Л.Н.Толстого, который «задан» уже в названии романа
46. Герои романа "Война и мир"
 Элен Курагина, ЕвдокияКукшина, Одинцова, Тихон Щербатый
47. Исключите "четвертое лишнее"
 Долохов, Разумихин, Денисов, Курагин
48. Действие в романе «Война и мир» начинается в:...
49. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире - Наполеоне?
50. С именем капитана Тушина связано сражение...
51. Действие повести "Портрет" происходит...
52. Где Чартков впервые увидел портрет (повесть "Портрет")
53. Что случилось с портретом в финале повести (повесть "Портрет")?
54. Герои пьесы "Гроза"
55. Какой образ соединяет сюжетные линии Обломова и Штольца?
56. Какое произведение не принадлежит И.Гончарову?
 "Обыкновенная история", "Невский проспект", "Дворянское гнездо", "Обломов"
57. Кому посвящён роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
58. Какая глава в романе «Обломов» считается «увертюрой» всего произведения?
59. Как называется имение А.С.Одинцовой?

60. Согласны ли вы с утверждением "Нигилизм - это отрицание общепринятых ценностей, идеалов, моральных норм, культуры"?

61. Установите соответствие

Аркадий Кирсанов

Андрей Штольц

Андрей Чартков

Тихон Кабанов

"Гроза", "Обломов", "Портрет", "Отцы и дети"

62. Кому принадлежит высказывание "Человек сам себя воспитывать должен"

63. Вставьте пропущенное слово в высказывание Е. Базарова

«Природа не, а мастерская, и человек в ней работник».

64. Между какими героями романа «Отцы и дети» произошла дуэль?

65. Работая над романом «Отцы и дети», Тургенев был настолько увлечён , что вёл дневник от лица одного из героев, с целью проникновения в образ. Кого?

66. Имя Базарова

67. Как умер Базаров?

68. Какая реплика НЕ принадлежит Базарову

«Рафаэль гроша медного не стоит...»

«Ей бы только шлейф сзади носить да корону на голове»

«... а из меня лопух расти будет».

«Вы, на мой вкус, здесь лишний; я вас терпеть не могу, я вас презираю...»

69. Согласны ли вы с утверждением "Метафора - это яркое образное определение"?

70. Какому поэту принадлежат эти строки:

Я пришел к тебе с приветом,

Рассказать, что солнце встало,

Что оно горячим светом

По листам затрепетало...

71. Какому поэту принадлежат эти строки

Нам не дано предугадать,

Как слово наше отзовется,-

И нам сочувствие дается,

Как нам дается благодать...

72. Жанр произведения «Кому на Руси жить хорошо»

73. Какое произведение не принадлежит Некрасову?

«Железная дорога», «Памяти Добролюбова», «Русские женщины», «Невский проспект»

74. Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

75. Исключите "четвертое лишнее"

Яким Нагой, Ермил Гирин, Одинцова, Савелий

76. Согласны ли вы с утверждением, что при создании поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Некрасов максимально использует богатства устного народного творчества

77. Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
78. Кто является главным героем поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
79. Каково социальное положение главного героя романа "Преступление и наказание"?
80. Какие вещи заложил Раскольников у старухи-процентщицы ?
81. Запишите имя Раскольникова, главного героя романа «Преступление и наказание»
82. Исключите "четвертое лишнее"
Болконский, Тушин, Безухов, Раскольников
83. Установите соответствие
Л.Толстой
Ф.Достоевский
И.Гончаров
И.Тургенев
"Рудин", "Идиот", "Война и мир", "Обрыв"
84. Укажите, как звали старуху- процентщицу в романе "Преступление и наказание"?
85. Раскольников убил Лизавету из-за того, что она
86. За своё преступление Раскольников был приговорён ...
87. Кому Раскольников в первый раз сознался в своём преступлении?
88. Время года, в которое происходит действие романа "Преступление и наказание"
89. Какому герою романа «Преступление и наказание» принадлежат слова: «Мы с тобой одного поля ягоды»
90. Как звали сестру Раскольникова?
91. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
92. Какой приём использовал М.Салтыков-Щедрин в сказках
93. Укажите героев романа "Война и мир"
Наташа Ростова, Дуня Раскольникова, Соня Мармеладова, Элен Курагина
94. Жанр произведения "Война и мир"
95. Как звали Старцева? (рассказ А.Чехова "Ионыч")
96. Кто из известных русских писателей был врачом по образованию?
А.Чехов Л.Толстой Ф.Достоевский М.Салтыков-Щедрин
97. Установите соответствие
А.Чехов
Л.Толстой
И.Тургенев
Н.Некрасов
"Дворянское гнездо"
"Ионыч"

"Мороз, Красный нос"

"Анна Каренина"

98. Как звали четырнадцатилетнего лакея в доме Туркиных, который изображал трагическую фигуру и восклицал: «Умри, несчастная!»? (рассказ А.Чехова "Ионыч")

99.Каким талантом обладала Вера Иосифовна Туркина (рассказ «Ионыч»)?

100. Портрет какого писателя перед вами (демонстрируется портрет М.Е.Салтыкова – Щедрина)

Критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено без ошибокна 95-100%
хорошо	Задание выполнено на 80 %
удовлетворительно	Выполнено 60% задания
неудовлетворительно	Выполнено менее 50% задания

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД «Математика»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Цымпилова Бальжима Дондоковна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	07.02.01 Архитектура

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Математика»

Углубленный уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	07.02.01. Архитектура
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Цымпилова Бальжима Дондоковна

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС

По специальности; для специальностей: 07.02.01.Архитектура.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1.Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.:

обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечения сформированности логического, алгоритмического математического мышления;

обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;- осознать личный вклад в построении устойчивого	<ul style="list-style-type: none">- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

	<p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами
--	---	---

	<p>стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p>	<p>счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера
<p>ОК 02 Осуществлять поиск ,анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические

	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<p>функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать
--	---	--

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать</p>

		<p>понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное</p>
--	--	--

		<p>отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- сформировать нравственное сознание, этического поведения;</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; --аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности 	<p>случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность
--	---	--

		<p>функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара,</p>
--	--	---

		<p>плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и</p>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований 	<p>перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную 	<p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</p>	<p>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,</p>	<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить</p>

	<p>предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. 	<p>производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - *уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции
--	---	---

		<p>функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>- *уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</p>
<p>ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.</p>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	254
в т.ч.	
Основное содержание	224
в т. ч.:	
теоретическое обучение	96
практические занятия	128
Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	24
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально –ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Введение	Основное содержание	2	ОК 01 – ОК 07	
	1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2		
Раздел 1. Алгебра				
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Основное содержание	6	ОК 01 – ОК 07	
	1 Целые и рациональные числа. Действительные числа	2		
	2 Приближенное значение величины и погрешности приближений	2		
	3 Комплексные числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	2		
	Профессионально - ориентированное содержание			
	Практические занятия:		4	ОК 01 – ОК 07 ПК-1.1.
	1 Практическая работа №1 Целые, рациональные и действительные числа Вычисления в профессиональных задачах.	2		
2 Практическая работа №2 Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Применение	2			

		приближенного значения величины и погрешности приближений в профессиональных задачах.		
	Основное содержание		2	ОК 01 – ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Практическая работа №3 Комплексные числа.		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Основное содержание		12	
	1	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства	2	ОК 01 – ОК 07
	2	Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	
	3	Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем	2	
	4	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	2	
	5	Десятичные и натуральные логарифмы	2	
	6	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Правила действий с логарифмами	2	
	Практические работа		18	
	1	Практическая работа №4 Свойства корня n-й степени	2	
	2	Практическая работа №5 Преобразование рациональных, выражений, содержащих радикалы.	2	
	3	Практическая работа №6 Показательные уравнения и неравенства	2	
	4	Практическая работа №7 Понятие логарифма	2	
	5	Практическая работа №8 Свойства логарифмов	2	
	6	Практическая работа №9 Логарифмические уравнения	2	
7	Практическая работа №10 Логарифмические	2		

		уравнения		
	8	Практическая работа №11 Переход к новому основанию логарифма	2	
	9	Практическая работа №12 Правила действий с логарифмами	2	
	Контрольная работа		2	
	1	Контрольная работа № 1 Корни, степени и логарифмы		
Тема 1.3. Основы тригонометрии	Основное содержание		14	ОК 01 – ОК 07
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	
	2	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
	3	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2	
	4	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2	
	5	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	
	6	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
	7	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	Практические занятия		20	
	1	Практическая работа №13 Функция $y = \sin x$, ее свойства и график. Функция $y = \cos x$, ее свойства и график.	2	
	2	Практическая работа №14 Периодичность функций $y = \sin x$, $y = \cos x$. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	3	Практическая работа №15 функция $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики	2	

	4	Практическая работа №16 Тригонометрические уравнения	2	
	5	Практическая работа №17 Тригонометрические уравнения	2	
	6	Практическая работа №18 Тригонометрические уравнения	2	
	7	Практическая работа №19 Синус и косинус суммы и разности аргументов	2	
	8	Практическая работа №20 Формулы двойного аргумента	2	
	9	Практическая работа №21 Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения	2	
	10	Практическая работа №22 Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы	2	
	Контрольная работа		2	
	1	Контрольная работа № 2 Основы тригонометрии		
Тема 1.4. Декартовы координаты в пространстве	Основное содержание		2	
	1	Декартовы координаты в пространстве Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка Векторы в пространстве . Сложение и вычитание векторов Компланарные векторы. Угол между векторами.	2	OK 01 – OK 07
	Практические занятия:		6	
	1	Практическая работа №23 . Декартовы координаты в пространстве Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка .	2	
	2	Практическая работа №24 Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов Умножение вектора на число.	2	

	3	Практическая работа №25. Компланарные векторы. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Основное содержание		4	ОК 01 – ОК 07
	1	Определения функций, их свойства и графики.	2	
	2	Обратные тригонометрические функции.	2	
	Практические занятия:		6	
	1	Практическая работа №26 Преобразования графиков. Параллельный перенос.	2	
	2	Практическая работа №27 Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$	2	
	3	Практическая работа №28 Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	Контрольная работа		2	
1	Контрольная работа № 3 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.			
Раздел 2. Начала математического анализа			78	
Тема 2.1. Последовательности	Основное содержание		8	ОК 01 – ОК 07
	1	Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	
	2	Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	
	3	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
	4.	Понятие о непрерывности функции.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Практическая работа №29 Суммирование	2	

		последовательностей		
Тема 2.2. Производная	Основное содержание		2	ОК 01 – ОК 07
	1	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.	2	
	Практические занятия:		12	
	1	Практическая работа №30 Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций	2	
	2	Практическая работа №31 Применение непрерывности.	2	
		Касательная к графику функции.	2	
	3	Практическая работа №32 Приближенные вычисления. Производная в физике и технике	2	
	4	Практическая работа №33 Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции, максимумы и минимумы	2	
5	Практическая работа №34 Примеры применения производной к исследованию функции. Наибольшее и наименьшее значение функции.	2		
Тема 2.3. Первообразная и интеграл	Основное содержание		2	ОК 01 – ОК 07
	1	Первообразная и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	2	
	Практические занятия:		4	
	1	Практическая работа №35 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	2	
	2	Практическая работа №36 Применение определённого интеграла	2	

	Контрольная работа		2	
	1	Контрольная работа № 4 Производная Интеграл.		
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	Основное содержание		6	ОК 01 – ОК 07
	1	Основные понятия комбинаторики	2	
	2	Формула бинома Ньютона	2	
	3	Свойства биномиальных коэффициентов	2	
	Практические занятия:		8	
	1	Практическая работа №37 Решение задачи на подсчет числа размещений, перестановок.	2	
	2	Практическая работа №38 Решение задачи на подсчет числа сочетаний	2	
	3	Практическая работа №39 Решать задач на перебор вариантов	2	
	4	Практическая работа №40 Треугольник Паскаля	2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Основное содержание		4	ОК 01 – ОК 07
	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий	2	
	2	Понятие о законе больших чисел	2	
	Практические занятия:		6	
	1	Практическая работа №41 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	
	2	Практическая работа №42 Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	
	3	Практическая работа №43 Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	
	Тема 3.3. Элементы математической		2	
1	Представление данных (таблицы, диаграммы,	2		

статистики		графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики		
	Практические занятия:		4	
	1	Практическая работа №44 Решение задач с применением вероятностных методов	2	
	2	Практическая работа №45 Решение задач с применением вероятностных методов	2	
	Контрольная работа		2	
	1	Контрольная работа № 5 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	2	
Раздел 4. Геометрия				
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	Основное содержание		2	
	1	Аксиомы стереометрии. Способы задания плоскости.	2	ОК 01 – ОК 07
	Профессионально – ориентированное содержание		6	ОК 01 – ОК 07 ПК-1.1.
	2	Взаимное расположение двух прямых в пространстве в окружающем мире (природе ,архитектуре)	2	
	3	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей на примере архитектуры традиционного жилища народов Забайкалья. Решение практико – ориентированных задач с помощью моделей жилищ.	2	
	4	Перпендикулярность прямых в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Решение практико- ориентированных задач.	2	
	Основное содержание		2	ОК 01 – ОК 07
	5	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярность двух	2	

	плоскостей.		
	Практические занятия:	2	
1	Практическая работа №46 Признак параллельности прямой и плоскости	2	
	Профессионально – ориентированное содержание	2	ОК 01 – ОК 07 ПК-1.1.
	Практические занятия:		
2	Практическая работа №47 Признак параллельности плоскостей. Параллельность плоскостей в архитектуре храмов .Решение практико- ориентированных задач.	2	
	Основное содержание	2	ОК 01 – ОК 07
	Практические занятия:		
3	Практическая работа №48 Изображение пространственных фигур на плоскости	2	
	Профессионально – ориентированное содержание	2	ОК 01 – ОК 07 ПК-1.1.
4	Практическая работа №49 Перпендикулярность прямых в пространстве. Решение практико - ориентированных задач с помощью моделей современных зданий.	2	
	Основное содержание	4	ОК 01 – ОК 07
	Практические занятия:		
5	Практическая работа №50 Свойство перпендикулярных прямой и плоскости	2	
6	Практическая работа №51 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах	2	
	Профессионально – ориентированное содержание	6	ОК 01 – ОК 07 ПК-1.1.
	Практические занятия:		
7	Практическая работа №52 Признак перпендикулярности плоскостей. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями Решение	2	

		практико – ориентированных задач.		
	8	Практическая работа №53 Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Примеры симметрий в архитектуре храмов(с помощью моделей храмов)Решение практико -оритентированных задач.	2	
	9	Практическая работа №54. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции; Изображение пространственных фигур. Параллельное проектирование в архитектуре. Решение практико-ориентированных задач по теме.	2	
	Контрольная работа		2	ОК 01 – ОК 07
	1	Контрольная работа № 6 Прямые и плоскости в пространстве	2	
Тема 4.2. Многогранники	Основное содержание		14	
	1	Многогранники. Призмы. Вершины, ребра, грани многогранника. Многогранные углы.	2	ОК 01 – ОК 07
	2	Выпуклые многогранники. Развертка.	2	
	3	Параллелепипеды.	2	
	4	Пирамиды.	2	
	5	Площадь поверхности призмы.	2	
	6	Площадь поверхности пирамиды.	2	
	7	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		10	ОК 01 – ОК 07
	Практические занятия:			ПК-1.1.
1	Практическая работа № 55 Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма Практическая работа с применением моделей деревянного зодчества.	2		

		Решение практико –ориентированных задач.			
	2	Практическая работа № 56 Параллелепипед. Куб.Решение практико- ориентированных задач с применением понятия параллелепипед и его свойств.	2		
	3	Практическая работа № 57 Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Пирамида в исторических памятниках архитектуры. Решение практико- ориентированных задач .	2		
	4	Практическая работа № 58 Вычисление площади поверхности многогранников Решение практико- ориентированных задач по теме с помощью моделей церкви Декабристов.	2		
	5	Практическая работа № 59 Вычисление площади поверхности многогранников. Решение практико - ориентированных задач по теме с помощью моделей современных жилых домов.	2		
	Основное содержание		4	ОК 01 – ОК 07	
	Практические занятия:				
	6	Практическая работа № 60 Симметрии в призме и пирамиде.	2		
	7	Практическая работа № 61 Сечения куба, призмы и пирамиды.	2		
	Контрольная работа		2		
	1	Контрольная работа № 7 Многогранники			
Тема 4.3 Тела и поверхности вращения	Основное содержание		6	ОК 01 – ОК 07	
	1	Цилиндр.			2
	2	Конус. Усеченный конус.			2
	3	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.			2

	Практические занятия:		4	
	1	Практическая работа № 62 Осевые сечения и сечения, параллельные основанию	2	
	2	Практическая работа № 63 Сечения шара и сферы.	2	
	Контрольная работа		2	
	1	Контрольная работа № 8 Тела и поверхности вращения	2	
Тема 4.4 Измерения в геометрии	Основное содержание		8	ОК 01 – ОК 07
	1	Формулы площади поверхностей цилиндра, конуса и сферы.	2	
	2	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	
	3	Формулы объема цилиндра, конуса, шара	2	
	4	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды.	2	
	Практические занятия:		8	
	1	Практическая работа № 64 Вычисление площади поверхностей цилиндра, конуса и сферы.	2	
	2	Практическая работа № 65 Вычисление объема цилиндра, конуса, шара.	2	
	3	Практическая работа № 66 Вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды.	2	
	4	Практическая работа № 67 Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	Контрольная работа		2	
	1	Контрольная работа № 9 Измерения в геометрии	2	
	Всего:		254	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет -олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, ,Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4. . П- о/с.4.1,4.2. . П- о/с.4.1,4.2.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, . П- о/с.4.1,4.2.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.1. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. П-о/с.4.1,4.2.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством клиентами.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5. Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с.4.1,4.2.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с.4.1,4.2.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.1. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с.4.1,4.2.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.1. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 . Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, , П- о/с.4.1,4.2.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>

<p>ПК 1.1.Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.1. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 . Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, , П- о/с.4.1,4.2.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>
--	---	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Дисциплина
Специальность

Математика
07.02.01. Архитектура

Тема занятия	Тема 4.2. Многогранники. Практическая работа № 58 Вычисление площади поверхности многогранников.
Содержание темы	Вычисление площади поверхности многогранников
Тип занятия	Практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная. групповая.
Учебная и дополнительная литература	1. Атанасян Л.С. Геометрия. [Текст]: Учебник /Л.С. Атанасян.- М.: Просвещение, 2019..- 232с.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Подготовительный (организационный)	1.Приветствие студентов, сообщение темы УЗ; постановка целей и задач УЗ (организация беседы, помогающей студентам сформулировать цели занятия).	Приветствие преподавателя, сообщение об отсутствующих на уроке; студенты самостоятельно выводят цель и задачи УЗ, пытаются ответить на заданные преподавателем вопросы: - Можно ли применить знание формул при решении задач по теме Многогранники	ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения профессиональной деятельности ОК.4 Работать в коллективе и команде ,эффективно взаимодействовать с коллегами,	

		,примеры из практики. - Поможет ли компьютер решению проблемы?	руководством ,клиентами ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно- планировочных решений.	
2. Основной этап занятия				
Проверка усвоения ранее изученного материала	Организует работу студентов., формулирует задания Студентам предлагается устно вставить пропущенные термины в предложения на слайте	Студенты вставляют, проговаривают термины, в предложениях, устанавливают соответствие между характеристиками и их формулами		Фронтальный опрос
Актуализация опорных знаний	Повторяется знание видов многогранников, ,формул для вычисления площади поверхности многогранников.. , устное обсуждении презентации «Многогранники».			Фронтальный опрос
Физкультминутка	Организует физкультминутку	Студенты выполняют задания преподавателя		

**Закрепление
изученного
материала
посредством
решения задач**

Предлагает решить профессионально –ориентированную задачу .предлагается модель Церкви Декабристов ,по одной модели для каждой группы. Вопросы для решения раздаются (определить все многогранники в модели ,найти площади поверхности ,найти расход краски для покраски полов)



**Церковь Декабристов, г. Чита*
Модели, выполненные студентами-архитекторами:



Студенты работают в группах, вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение, готовятся к презентации, озвучиванию решения задачи.

Фронтальный опрос
Индивидуальный отчет по решению задачи.

	 <p>Анализ ситуации. Корректирует и направляет студентов на решение задачи</p>			
Презентация решений по заданию	Предлагает студентам представить решения задачи.	Студенты представляют решение задания, объясняют ход решения.		Фронтальный опрос Индивидуальный отчет по решению задачи.
Контроль усвоения полученных знаний	Организовывает проверку усвоения материала Стимулирует к самопроверке и взаимопроверке знаний	Студенты отвечают на вопросы вспоминают понятия		Фронтальный опрос
3. Заключительный этап занятия				
Рефлексия	Подводя итоги УЗ, преподаватель задает студентам следующие вопросы: 1. Было ли сложно решать задачи? 2. Чему научились? 3. Все понял могу помочь другим. Выставление оценок в соответствии с	Студенты участвуют в общей дискуссии, формулируют конечный результат своей работы на занятии, отвечают на вопросы. Проводится собственная оценка результатов УЗ в целом и своей учебной		Объективная оценка занятия студентами

	результатом работы на уроке.	деятельности в частности.		
4. Задания для самостоятельного выполнения	<p>Сообщение самостоятельной работы на дом .практико-ориентированная задача</p> <p>ЗАДАЧА 1</p> <p><i>«Нужно оклеить обоями комнату, длина которой 6 м, ширина 4 м, высота 3 м, площадь дверей и окон составляет 1/5 всей площади стен. Сколько потребуется рулонов обоев для оклейки, если длина рулона 12 м, а ширина 50 см?»</i></p> <p>ЗАДАЧА 2</p> <p><i>«Сколько нужно керамической плитки размером 300*200 мм для облицовки кухни длиной 6 м, шириной 3 м, высотой 3 м, площадь окон и дверей составляет 15% от площади стен?»</i></p> <p><i>поясняет основные направления решения задач.</i></p>	Задают вопросы по условию задач.		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина
Специальность

Математика
07.02.01. Архитектура

Тема занятия	Тема 4.2. Многогранники. Практическая работа № 56 Параллелепипед. Куб.
Содержание темы	Вычисление площади поверхности многогранников
Тип занятия	Практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная. групповая.
Учебная и дополнительная литература	1. Атанасян Л.С. Геометрия. [Текст]: Учебник /Л.С. Атанасян.- М.: Просвещение, 2019.- 232с.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Подготовительный (организационный)	1.Приветствие студентов, сообщение темы УЗ; постановка целей и задач УЗ (организация беседы, помогающей студентам сформулировать цели занятия).	Приветствие преподавателя, сообщение об отсутствующих на уроке; студенты самостоятельно выводят цель и задачи УЗ, пытаясь ответить на заданные преподавателем вопросы: - Можно ли применить знание формул при решении	ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения профессиональной деятельности ОК.4 Работать в коллективе и команде ,эффективно взаимодействовать с	

		задач по теме Параллелепипед, куб. ,примеры из практики. - Поможет ли компьютер решению проблемы?	коллегами, руководством ,клиентами ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.	
2. Основной этап занятия				
Проверка усвоения ранее изученного материала	Организует работу студентов., формулирует задания Студентам предлагается устно вставить пропущенные термины в предложения на слайте	Студенты вставляют, проговаривают термины, в предложениях, устанавливают соответствие между характеристиками и их формулами		Фронтальный опрос
Актуализация опорных знаний	Повторяется знание , формул для вычисления площади поверхности параллелепипеда, куба. устное обсуждении презентации «Параллелепипед куб».			Фронтальный опрос
Физкультминутка	Организует физкультминутку	Студенты выполняют задания преподавателя		
Закрепление изученного материала посредством решения задач	Предлагает решить профессионально – ориентированную задачу. Предлагается модель для каждой группы. Вопросы для решения раздаются (определить все параллелепипеды в модели найти площади поверхности.	Студенты работают в группах, вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение, готовятся к презентации, озвучиванию решения задачи.		Фронтальный опрос Индивидуальный отчет по решению задачи.



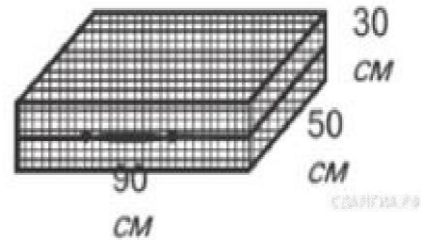
Анализ ситуации. Корректирует и направляет студентов на решение задачи

Задача Нужно оклеить комнату флизелиновыми обоями, длина которой равна 5м, ширина 4м, высота 3м, площадь дверей и окон составляет

	1/5 всей площади стен. Сколько нужно рулонов обоев для оклейки комнаты, если длина рулона 12 м, а ширина 100 см.			
Презентация решений по заданию	Предлагает студентам представить решения задачи.	Студенты представляют решение задания, объясняют ход решения.		Фронтальный опрос Индивидуальный отчет по решению задачи.
Контроль усвоения полученных знаний	Организовывает проверку усвоения материала Стимулирует к самопроверке и взаимопроверке знаний	Студенты отвечают на вопросы вспоминают понятия		Фронтальный опрос
3. Заключительный этап занятия				
Рефлексия	Подводя итоги УЗ, преподаватель задает студентам следующие вопросы: 4. Было ли сложно решать задачи? 5. Чему научились? 6. Все понял могу помочь другим. Выставление оценок в соответствии с результатом работы на уроке.	Студенты участвуют в общей дискуссии, формулируют конечный результат своей работы на занятии, отвечают на вопросы. Проводится собственная оценка результатов УЗ в целом и своей учебной деятельности в частности.		Объективная оценка занятия студентами
4. Задания для самостоятельного выполнения	Сообщение самостоятельной работы на дом .практико-ориентированная задача ЗАДАЧА 1 Сколько досок длиной 3,5 м, шириной 20 см и толщиной 20 мм выйдет из Четырехугольной балки длиной 105	Задают вопросы по условию задач.		

дм, имеющее в сечении
прямоугольник
Размером 30 см 40 см?

ЗАДАЧА 2



Дизайнер Павел получил заказ на декорирование чемодана цветной бумагой. По рисунку определите, сколько бумаги (в см²) необходимо закупить Павлу, чтобы оклеить всю внешнюю поверхность чемодана, если каждую грань он будет обклеивать отдельно (без загибов).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Математика»

Углубленный уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	07.02.01. Архитектура
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Цымпилова Бальжима Дондоковна

Чита, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Комплект контрольно-оценочных средств
 - 2.10 Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 2.11 Фонд оценочных средств для рубежного контроля
 - 2.12 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине Математика разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;- осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- вносить коррективы в деятельность, оценивать	<ul style="list-style-type: none">- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей 	<p>математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке
--	---	---

		<p>математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем,

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их

	<p>сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.</p>	<p>системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при</p>
--	--	---

		<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями:
--	--	--

		<p>площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; --аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях 	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно</p>

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности 	<p>оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно
--	--	--

		<p>оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять</p>
--	--	---

		необходимые дополнительные построения
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований 	<p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое,

		<p>медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями:

		<p>последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</p>	<p>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 	<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать</p>

	<p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>	<p>понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- *уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>- *уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных</p>
--	--	---

		уравнений; - *уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.		

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Материал для входной письменной работы

Входная письменная работа по математике состоит из 2 вариантов.

Каждый вариант включает 15 тестовых заданий по разделам алгебра и геометрия.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

14-15 баллов - оценка «5»

10 – 13 баллов - оценка «4»

7-9 баллов - оценка «3»

Менее 7 баллов - оценка «2»

Ответы:

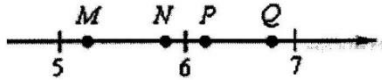
Вариант 1

Вариант 2

1	-1	64
2	P	3
3	2	4
4	28 4	0,64
5	АБВ	АБВ
413		421
6	7,04	62
7	87	4,5
8	$x < -4$	1
9	391	50
10	30	12
11	1,5	5,5
12	13	24
13	21	3
14	12	16
15	170	3

Задание 1. Найдите значение выражения $\frac{5,6}{1,9 - 7,5}$.

Задание 2. Одна из точек, отмеченных на координатной прямой, соответствует числу $\sqrt{37}$. Какая это точка?

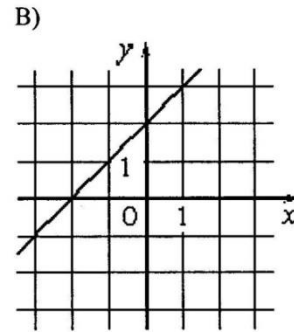
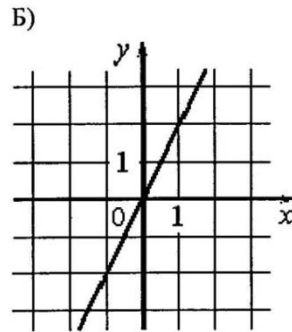
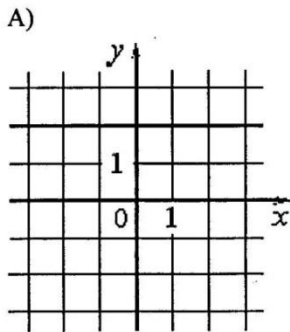


Задание 3. В каком случае числа расположены в порядке возрастания?
В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) $6; 2\sqrt{5}; 5\sqrt{2}$
- 2) $2\sqrt{5}; 6; 5\sqrt{2}$
- 3) $5\sqrt{2}; 6; 2\sqrt{5}$
- 4) $2\sqrt{5}; 5\sqrt{2}; 6$

Задание 4. Поступивший в продажу в январе мобильный телефон стоил 3000 рублей. В апреле он стал стоить 2160 рублей. На сколько процентов снизилась цена на мобильный телефон в период с января по апрель?

Задание 5. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



- 1) $y = 2x$
- 2) $y = -2x$
- 3) $y = x + 2$
- 4) $y = 2$

Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке.

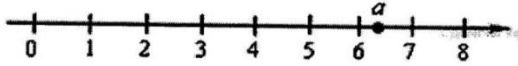
А	Б	В

Задание 6. Арифметическая прогрессия задана условиями: $a_1 = 0,9, a_{n+1} = a_n + 1,1$. Найдите сумму первых 11 её членов.

Задания по математике (1 курс)

Задание 1. Найдите значение выражения: $400 \cdot 0,004 \cdot 40$.

Задание 2. На координатной прямой отмечено число a .



Какое из утверждений относительно этого числа является верным?
 В ответе укажите номер правильного варианта.

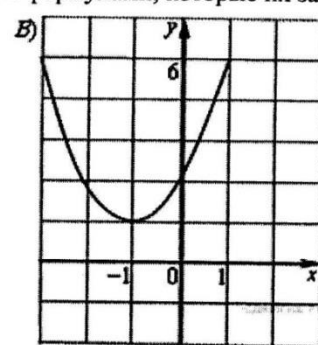
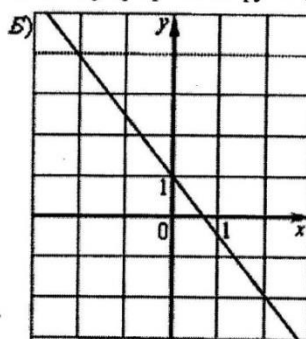
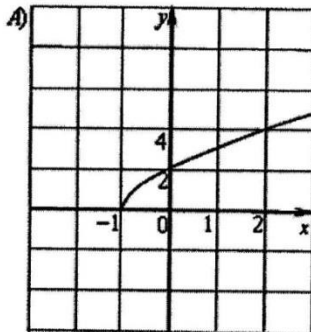
- 1) $-a > -6$
- 2) $9 - a < 0$
- 3) $\frac{1}{a} > 0$
- 4) $a - 8 > 0$

Задание 3. Представьте выражение $\frac{1}{x^5} \cdot \frac{1}{x^9}$ в виде степени с основанием x .
 В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) x^{14}
- 2) x^{54}
- 3) x^{-45}
- 4) x^{-14}

Задание 4. Для экзамена подготовили билеты с номерами от 1 до 25. Какова вероятность того, что наугад взятый учеником билет имеет номер, являющийся двузначным числом?

Задание 5. Укажите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



- 1) $y = (x+1)^2 + 2$
- 2) $y = 1 - 2x$
- 3) $y = \sqrt{5x+5}$
- 4) $y = \sqrt{5x-5}$

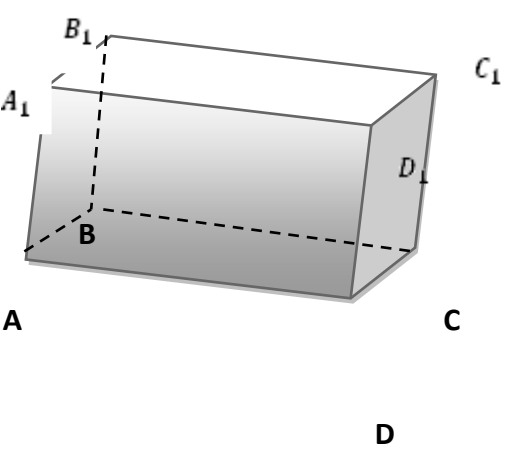
Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке.

А	Б	В

2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля.

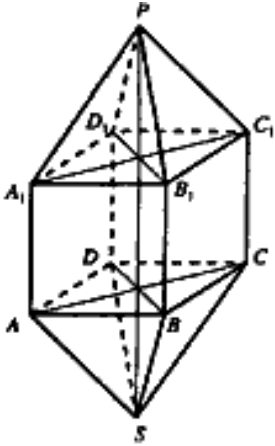
Контрольная работа №7 Тема 4.2. Многогранники

В-1

1.	Рассчитайте расход масляного колера, идущего на покраску помещения длиной 5 м, шириной 4 м и высотой 3 м, если на окраску 1 м ² требуется 0,2 кг колера (окна и двери занимают 12% площади поверхности)
2.	Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно 4 см и образует с плоскостью основания пирамиды угол 45°. а) Найдите высоту пирамиды. б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
3.	 <ul style="list-style-type: none"> - Укажите параллелограммы, которые являются гранями параллелепипеда. - Укажите ребра параллелепипеда - Укажите вершины параллелепипеда - Свойства параллелепипеда
4.	Ребро правильного тетраэдра $DABC$ равно 4. Постройте сечение тетраэдра, проходящее через середину ребра DA параллельно плоскости DBC , и найдите площадь этого сечения.

В-2

1.	Сколько строительного кирпича и раствора потребуется для постройки стены длиной 12 м, толщиной 0,5 м и высотой 2,5 м, если в 1 м ³ кирпичной кладки содержится 400 шт. кирпича, а потребность в растворе составляет 0,2 объема кладки.
2.	Высота правильной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{6}$ см, а боковое ребро наклонено к плоскости основания под углом 60°. а) Найдите боковое ребро пирамиды б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

3.	 <p>Определите количество граней, вершин и рёбер многогранника, изображённого на рисунке.</p> <p>Проверьте выполнимость формулы Эйлера для данного многогранника.</p>
4.	<p>Ребро правильного тетраэдра $DABC$ равно 6. Постройте сечение тетраэдра, проходящее через середины рёбер DA и AB параллельно ребру BC, и найдите площадь этого сечения.</p>

Верные ответы:

В-1

1.	9.5 кг
2.	<p>а) $SH = 2\sqrt{2}$ (см)</p> <p>б) $S_{бок} = 16\sqrt{3}$ (см²)</p>
3.	<p>Грани: $AA_1 DD_1; AA_1 BB_1...$</p> <p>Рёбра: $AA_1; BB_1...$</p> <p>Вершины: $A; A_1; B; B_1...$</p>
4.	$S_{EFG} = \sqrt{3}$ (см ²)

В-2

1.	4800
2.	<p>а) $SC = 2\sqrt{2}$</p> <p>б) $S_{бок} = 4\sqrt{7}$ (см²)</p>
3.	<p>Граней-12;</p> <p>Вершин-10;</p> <p>Рёбер-20.</p> <p>$V + Г - P = 2$</p>
4.	$S_{KMN} \approx 7,8$ (см ²)

Контрольная работа по математике состоит из 2 вариантов. Каждый вариант включает 4 тестовых заданий по разделу геометрия.

На выполнение контрольной работы отводится 90 минут.

Каждое верно выполненное задание оценивается 2 бала.

- 8- баллов - оценка «5»
7- баллов - оценка «4»
6-5 баллов - оценка «3»
Менее 5 баллов - оценка «2»

Контрольная работа №8.
Тела и поверхности вращения

В-1

- 1) Колодец цилиндрической формы, имеющий в диаметре 135 см, а глубину 380 м, надо выложить кирпичом. Сколько штук кирпича для этого потребуется, если размер кирпича 25 x 12 x 6,5 см?
- 2) Если секущая плоскость проходит через вершину конуса и две образующие то получим...
- 3) Какую фигуру можно получить при пересечении сферы диаметральной плоскостью?
- 4) Дано: конус, радиус конуса 6 см, к плоскости основания наклонена образующая под углом 60° . Сечение проходит через две образующие, угол между которыми 45° . Найти $S_{\text{бок. пов.}}$ и площадь полученного сечения.
- 5) Прямая, проходящая через центры оснований цилиндра называется?
- 6) Что вычисляется с помощью следующих значений: πR^2 ?
- 7) Как называется плоскость, проходящая через центр шара?

В-2

- 1) При определении подвижности растворной смеси эталонный конус погрузился в раствор на 12 см. Определите объем конуса, погруженного в раствор.
- 2) Как могут располагаться относительно друг друга сфера и плоскость?
- 3) ...-геометрическое тело, которое состоит из 2 кругов, лежащих в разных плоскостях и совмещаемых параллельным переносом, и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки в этих кругах
- 4) Дано: конус, высота которого 6 см, ASB - осевое сечение, угол $ASB=90^{\circ}$. к плоскости основания наклонена образующая под углом 60° . Сечение проходит через две образующие, угол между которыми 30° . Найти площадь полученного сечения и $S_{\text{бок. пов.}}$
- 5) Шар получается при вращении (какой фигуры и как)...?
- 6) Что вычисляется с помощью следующих значений: πRL ?
- 7) Если секущая плоскость проходит через ось конуса, то сечение называется...

Верные ответы:

В-1

- 1) 826 шт.
- 2) Равнобедренный треугольник
- 3) Окружность
- 4) $S_{\text{сеч}} = 36\sqrt{2}(\text{см}^2)$ $S_{\text{бок}} = 72\pi(\text{см}^2)$
- 5) Ось
- 6) площадь круга
- 7) диаметральная плоскость

В-2

- 1) 113 см^3
- 2) Не пересекаться, пересекаться, касаться
- 3) Цилиндр
- 4) $S_{\text{сеч}} = 18(\text{см}^2)$ $S_{\text{бок}} = 36\sqrt{2}\pi(\text{см}^2)$
- 5) Полуокруг, относительно диаметра
- 6) Площадь боковой поверхности конуса
- 7) осевым

Контрольная работа по математике состоит из 2 вариантов. Каждый вариант включает 7 тестовых заданий по разделу геометрия.

На выполнение контрольной работы отводится 90 минут.

Каждое верно выполненное задание оценивается 2 балла.

14-13 баллов - оценка «5»

12-11 баллов - оценка «4»

10-9 баллов - оценка «3»

Менее 8 баллов - оценка «2»

2.2 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Условия проведения:

Количество вариантов для экзаменуемого - 2 варианта.

Время выполнения заданий 240 мин.

Учебно-методическая и справочная литература:

Студенты могут пользоваться учебными и нормативно-справочными материалами:

Стенды: Тригонометрические тождества

Логарифмы

Производная

Формулы сокращенного умножения

Справочник: Циновская М.Г. Математика в таблицах - Москва: АСТ: Астрель.2018.

Линейки, карандаши, модели геометрических фигур

Для оценки освоения учебной дисциплины используется один тип заданий: практический

Задания к 1 варианту

Обязательная часть

При выполнении заданий запишите ход решения и полученный ответ.

- 1) (1балл) Кровельный материал необходимо приобретать с расчетом на «нахлест»,

составляющий 2% от общей площади. Сколько листов кровельного материала понадобится для кровли крыши гаража площадью 120 м², если 1 лист имеет площадь 2,5 м²?

1) (1балл) Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x - 2}$

2) (1балл) Найдите число x : $\log_{\frac{1}{2}}(2x - 4) = -2$

3) (1балл) Решение уравнения: $2\sin^2 x + \sin x - 1 = 0$

4) (1балл) Определение диагонали прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям 6;6;7

5) (1балл) Вычислите интеграл: $\int_{-2}^1 (3 - 2x - x^2) dx$

6) (1балл) Решите уравнение: $4^x - 5 \cdot 2^x + 4 = 0$

7) (1балл) Извлеките арифметический корень: $\sqrt[3]{27 \cdot 1000 \cdot 125}$

Дополнительная часть

При выполнении заданий 9-10 запишите ход решения и полученный ответ.

- 8) (3 балла) Основанием пирамиды служит равнобедренный треугольник, у которого основание равно 6 см и высота 9 см. Боковые ребра равны между собой и каждое содержит 13 см. Определите длину высоты этой пирамиды.
- 9) (3 балла) Найдите промежутки возрастания и убывания функции: $F(x) = x^3 - 27x$

Задания ко 2 варианту

Обязательная часть

При выполнении заданий запишите ход решения и ответ

- 1) (1 балл) Сколько нужно керамической плитки размером 300*200 мм для облицовки кухни длиной 6 м, шириной 3 м, высотой 3 м, площадь окон и дверей составляет 15% от площади стен?
- 1) (1 балл) Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 1} (x^2 - 3x + 5)$
- 2) (1 балл) Найдите число x : $\log_2(2x - 4) = 0$
- 3) (1 балл) Решите уравнение: $2\sin^2 x - 3\sin x + 1 = 0$
- 4) (1 балл) Определите диагонали прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям 2;3;6
- 5) (1 балл) Вычислите интеграл: $\int_{-1}^1 (2x + 3x^2 + 4x^3 + 5x^4) dx$
- 6) (1 балл) Решите уравнение: $5^{x^2 - 2x - 1} = 25$
- 7) (1 балл) Преобразуйте выражение: $\sqrt[5]{8} \cdot \sqrt[5]{4}$

Дополнительная часть

При выполнении заданий 9-10 запишите ход решения и полученный ответ.

8) (3 балла) Основание пирамиды - прямоугольник со сторонами 6см и 8см.

9) Каждое боковое ребро равно 13см. Вычислите длину высоты пирамиды

10)(3 балла) Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

$$F(x)=x^3-12x$$

Ответы

Вариант 1

Обязательная часть

1. 50 листов.
2. 4
3. 4
4. $x=(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n; n \in \mathbb{Z}$
 $x=-\frac{\pi}{2} + 2\pi n; n \in \mathbb{Z}$
5. 11
6. 9
7. $x=0; x=2$
8. 150

Дополнительная часть

9.12

10. Возрастает на $(-\infty; -3]$, $[3; \infty)$
Убывает на $[-3; 3]$

Вариант 2

Обязательная часть

1. 765шт.
2. 3
3. 2,5
4. $x=(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n; n \in \mathbb{Z}$
 $x=\frac{\pi}{2} + \pi n; n \in \mathbb{Z}$
5. 7
6. 4
7. $x=3; x=-1$
8. 2

Дополнительная часть

9. 12

10. Возрастает на $(-\infty; -2]$, $[2; \infty)$

Убывает на $[-2; 2]$

Инструкция для обучающихся по выполнению экзаменационной работы

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть - более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Только в нескольких заданиях достаточно представить ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части Вы получаете один балл. Если Вы приводите неверное решение, неверный ответ или не приводите никакого ответа, получаете 0 баллов за задание.

При выполнении любого задания дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ.

Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметки и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части.

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	8-10
«4» (хорошо)	11-12
«5» (отлично)	Более 12

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Задание выполняется каждым студентом индивидуально по 2-ум вариантам.
3. Результат выполнения задания: расчеты/чертежи .
4. Задание предусматривают комплексную проверку соответствующих результатов
5. Максимальное время выполнения задания 4 часа.(240 мин.)

6. Студенты могут пользоваться учебными и нормативно-справочными материалами:

Стенды: Тригонометрические тождества

Логарифмы

Производная

Формулы сокращенного умножения

Справочник: Циновская М.Г. Математика в таблицах - Москва: АСТ: Астрель.2018.

Линейки, карандаши, модели геометрических фигур

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Бабикова Наталья Александровна,
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	07.02.01 Архитектура

Москва ИРПО
2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Базовый уровень

для профессиональных образовательных организаций

профиль обучения: технологический

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	07.02.01 Архитектура
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Бабикова Наталья Александровна,

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ОК 03 Планировать и	- проявить интерес к	- сформировать представления о

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; 	<p>ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	интерес и разрешать конфликты;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их</p>

		на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных и объемно-планировочных решений	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде;

		<p>уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	70
в т.ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		18	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Основное содержание Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	6	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практические занятия: Практическая работа № 1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	4	
		2	
Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Основное содержание Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практические занятия: Практическая работа № 2. Изучение влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	
		2	
Тема 1.3. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	Основное содержание Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков). Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
		2	

	понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.		
Тема 1.4. Профилактика вредных привычек.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 07
	Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании.	2	
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 07;
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 3. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения		16	
Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Основное содержание	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 4. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (эвакуация).		
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 07; ПК 1.1
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Опасности на рабочем месте. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 5. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте «Анализ связи вредных факторов на		

	конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»		
Тема 2.3 Гражданская оборона.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Оценка рисков на рабочем месте. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 6. Оценка рисков на рабочем месте.	2	
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Основное содержание	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 7. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	2	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		18	
Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Основное содержание	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1
	История создания Вооруженных Сил России. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Виды Вооруженных Сил	2	

	Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 8. Изучение состава и предназначения войск Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 3.2 Воинская обязанность.	Основное содержание	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
Тема 3.3 Военная служба.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 07; ПК 1.1
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 9. Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства		
Тема 3.4. Альтернативная гражданская служба.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 07; ПК 1.1
	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 10. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
Тема 3.5 Воинская деятельность и воинская дисциплина.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 07
	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие права	2	

	и обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).		
Тема 3.6 Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Раздел 4 Основы медицинских знаний		16	
Тема 4.1. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах и вывихах	Основное содержание	2	ОК 06; ОК 08
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Основное содержание	6	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Реанимация, клиническая и биологическая смерть. Первая помощь: проведение искусственного дыхания; артериальное, венозное и капиллярное кровотечения, место наложения жгута, ошибки при наложении жгута. Внутреннее кровотечение.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 12. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	
	Практическая работа № 13. Изучение и освоение основных приемов наложения повязок.	2	
Тема 4.3 Первая медицинская помощь при тепловом, солнечном ударе, обморожении, утоплении	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1
	Ожоги, виды ожогов. Обморок, коллапс, шок. Обморожение, признаки обморожения. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Признаки утопления. Первая помощь пострадавшим. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 14. Составить/ разработать перечень средств для	2	

	оказания первой помощи при травмировании в ходе строительномонтажных работ		
Тема 4.4 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Основное содержание	4	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Основные средства планирования семьи. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 15. Изучение практических рекомендаций по уходу за младенцем.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

– тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

– тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

– имитаторы ранений и поражений;

– образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

– образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

– макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

– образцы средств пожаротушения (СП);

– макет автомата Калашникова;

– электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска

– Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных

образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). –

Режим доступа: по подписке.

15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.5; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ¹ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита презентаций;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с	- Тестирование; - Тест-задание; - Защита практических работ.

¹ Практико-ориентированное содержание

профессиональной деятельности		
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4	

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с	
ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	Р 1, Темы: 1.4; Р 2, Темы: 2.3; Р 3, Темы: 3.1,3.2, 3.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина
Специальность

Основы безопасности жизнедеятельности
07.02.01 Архитектура

1.	Тема занятия	Тема 2.3 Оценка рисков на рабочем месте.
2.	Содержание темы	Оценка рисков на рабочем месте. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.
3.	Тип занятия	Практическое занятие, онлайн-экскурсия в мастерскую
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Организует аналитическую деятельность студентов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	Формулируют тему и цели занятия, Опираясь на наводящие вопросы. Определяют профессиональную актуальность темы	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1	Фронтальный устный опрос

<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ</p>	<p>Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске</p>	<p>Студенты выбирают комплекс средств: понятие опасности (классификация опасностей, вредные и опасные факторы среды), риск и основные способы снижения риска/ опасностей +соответствующее правило и алгоритм Формулируют понятие опасности на рабочем месте, предполагают их источники</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>
--	---	--	------------------------------------	---------------------------------

<p>2. Основной этап занятия</p>				
<p>Осмысление содержания Заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных</p>	<p>Преподаватель расширяет понятие об опасностях на рабочем месте, их классификации по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия</p>	<p>В перечне различных опасностей по алфавиту выделяют вредные и опасные факторы (разным цветом, подчеркивают разными способом), характерные для работы архитектора.</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>

<p>ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>опасностей применительно к источникам опасностей. Вводит понятие о травматизме на рабочем месте, основных причинах травматизма. Выдает схему, таблицу и далее поясняет задания практической работы</p>	<p>Осмыслиют содержание заданий практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p>		
---	---	---	--	--

<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Преподаватель обращает внимание студентов на источники опасностей на рабочем месте, на соблюдение требований охраны труда при эксплуатации строительных объектов, помогает определить основные вредные и опасные факторы труда строителя</p>	<p>Студенты наблюдают за рабочим местом, оборудованием, инструментами, технологическими процессами, определяют источники опасностей. Наносят их на схему и в таблицу, заполняют чек-лист вредных и опасных факторов на исследуемом рабочем месте. Определяют способы охраны жизни и здоровья работников в ходе строительно</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1</p>	<p>Задание-исследование</p>
---	---	--	------------------------------------	-----------------------------

		монтажных работ		
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Преподаватель проверяет грамотность заполненной итоговой таблицы, помогает составить план докладов на этапах учебного исследования	Формирует доклад и презентует результаты этапов учебного исследования «Анализ опасных и вредных факторов на конкретном рабочем месте архитектора», «Оценка рисков травмирования/заболеваний в работе архитектора на конкретном месте», «Пути минимизации рисков/опасностей на конкретном рабочем месте архитектора»	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1	Отчет о результатах исследования
3. Заключительный этап занятия				

<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся);</p>	<p>Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочные действий студентов на основе критериев. Создает условия для самоопределения студентов в выборе формата (учебный проект или исследование) и тематики заданий для самостоятельного выполнения</p>	<p>Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе исследования (идентификация опасностей, оценка риска, выбор мер по защите на рабочем месте) Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1</p>	<p>Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля</p>
<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Прорабатывает со студентами формальные требования: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использования</p>	<p>Студенты овладевают стандартами: - проектирования (например, стандарт проектирования примеры ИСО 9001, ГОСТ 34); - исследования, нормированными исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы,</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1</p>	<p>Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования Самоотчет с публичной презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно практических</p>

	<p>Помогает установить необходимые связи с другими наставниками/экспертами Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования. Проводит регулярную рефлексия хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей. Задаёт критерии качества оформления продукта проектной деятельности на каждом этапе. Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде</p>	<p>изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы Демонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде</p>		<p>конференциях для студентов</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

Дисциплина
 Специальность

Основы безопасности жизнедеятельности
 07.02.01 Архитектура

Тема занятия	Тема 4.3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ
Содержание темы	Средства для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	Формулируют тему и цели занятия, Опираясь на наводящие вопросы. Определяют профессиональную актуальность темы	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1	Фронтальный устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ.	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске	Студенты осуществляют поиск информации о структуре государственной системы, нормах российского законодательства, направленных на защиту населения выбирают комплекс средств для достижения цели: понятие опасности, риска и основных	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1	Отчеты микрогрупп

		способов снижения риска/опасностей +соответствующие правила и алгоритмы, порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим На их основе формулируют понятие опасности в ходе строительно-монтажных работ		
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведении формулируемых знаний и их применение в стандартных условиях.	Объяснение студентам последовательности выполнения действий при работе с заданиями или воспроизведения алгоритма действий при выполнении тренировочных упражнений	Осмысляет ситуацию кейса, упорядочивает применение алгоритмов идентификации опасности и оценки риска, выбора и применения способов оказания первой помощи пострадавшему	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1	Фронтальный опрос
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации).	Помогает моделировать алгоритмы действий/модели поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций с несчастным случаем в ходе строительно-монтажных работ и раздает заранее подготовленные кейс – задачи, Акцентирует внимание на нормативных документах по оказанию первой помощи пострадавшим в ходе строительно-монтажных работ	1. Выявляет и описывает опасные и вредные факторы в ходе строительно-монтажных работ. 2. Распределяет работу в команде на основе действующих правил и алгоритмов оказания первой помощи в неотложных состояниях 3. Демонстрирует умение оказания первой помощи в неотложных состояниях	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1	Демонстрация методов

<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения, практических работ, упражнений, заданий</p>	<p>Помогает оказывать первую помощь пострадавшему (тренажеру) в ходе строительно-монтажных работ по выбранному алгоритму, при этом поясняя грамотность действий и последствий их неправильного выполнения или невыполнения отвечает на возникшие вопросы. Оценивает качество и полноту выполненных заданий и действий на тренажере «Гоша»/«Максим», комментирует оценку и выставляет ее в учебный журнал</p>	<p>1) Выявляют опасности на в ходе строительно-монтажных работ; 2) Проводят оценку риска возможных несчастных случаев в ходе строительно-монтажных работ 3) выбирают средства защиты от опасностей в ходе строительно-монтажных работ 4) Выбирает способ оказания первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания на основе освоенных ранее алгоритмов идентификации и оценки риска, нормативных правил 5) оказывают первую помощь пострадавшим (на манекене) и принимают необходимые меры в отработываемом несчастном случае</p>	<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1</p>	<p>Отчет микрогрупп Демонстрация умения оказания первой помощи</p>
<p>3. Заключительный этап занятия</p>				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>Анализирует достигнуты ли поставленные цели занятия Преподаватель поясняет вопросы рефлексии: какие действия выполнены успешно, в каких допущены ошибки, какие не удалось выполнить, в чем причины ошибок/затруднений</p>	<p>Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе задания. Анализирует ошибки при оказании первой помощи пострадавшим в ходе строительно-монтажных работ Заносит результаты самоанализа в таблицу на листе оценки Выбирают/уточняют формат</p>	<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>

		и направление заданий для самостоятельного выполнения 1. Анализ инструкции по технике безопасности в ходе строительного-монтажных работ 2. Разработка ситуационной задачи (на примере несчастного случая) о нарушении техники безопасности на производственной практике 3. Разработка проекта по технике безопасности в ходе строительного-монтажных работ		
4. Задания для самостоятельного выполнения	Прорабатывает со студентами формальные требования: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использования)	Студенты самостоятельно оформляют отчет проекта исследования	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1	Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	07.02.01 Архитектура
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Бабилова Наталья Александровна,

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Комплект контрольно-оценочных средств
 - 2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля
 - 2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности для специальности разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- ставить и формулировать собственные задачи в	<ul style="list-style-type: none">- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные 	
--	--	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; 	<p>безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
<p>ОК 06 Проявлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<p>ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от
--	--	---

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<p>чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; <p>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения

		<p>к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
<p>ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных и объемно-планировочных решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного

	<p>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>
--	---	--

2. Комплект контрольно-оценочных средств

В процессе оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы используются следующие типы контроля:

1. Текущий контроль
2. Рубежный контроль
3. Промежуточный контроль

Важнейшей функцией текущего контроля является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения у каждого учащегося.

Рубежный контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Рубежный контроль стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному выявлению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме Дифференцированного зачёта

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Вопросы для входного тестирования

1. Что такое Правила дорожного движения?
А) нормы, устанавливающие время движения на дорогах
Б) нормы, устанавливающие порядок движения на дорогах
В) нормы, устанавливающие правила поведения пешеходов
2. Как необходимо идти по дороге человеку, если он находится за городом?
А) следует идти там, где лучше дорога
Б) следует идти по середине дроги
В) следует идти по обочине дороги навстречу транспорту
3. С какого возраста в нашей стране разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?
А) с 12 лет Б) с 14 лет В) с 16 лет
4. Какова должна быть толщина льда для безопасного передвижения человека?
А) не менее 2 см Б) не менее 5 см В) не менее 7 см
5. Как необходимо передвигаться человеку по льду?
А) как удобно человеку Б) бегом В) скользящим шагом
6. Что называют катастрофами?
А) это синоним понятия «авария»
Б) это крупная авария с материальным ущербом
В) это крупная авария с гибелью людей
7. Причина возникновения аварий:
А) стихийное бедствие
Б) плохое самочувствие бригадира
В) отсутствие слаженности в работе
8. Как в условиях мирного времени происходят взрывы и гибель людей?
А) от взрывов при сносе зданий
Б) от взрывов бытовых газовых баллонов
В) от взрывов петард
9. Каковы основные поражающие факторы взрыва?
А) воздушная ударная волна
Б) электрическая воздушная волна
В) магнитная ударная волна

10. В каком месте здания особенно опасны для человека задымления и высокая температура?
- А) на средних этажах зданий
 - Б) на нижних этажах зданий
 - В) на верхних этажах зданий
11. Что представляет собой естественный радиационный фон?
- А) состоит из солнечной радиации
 - Б) состоит из космических излучений
 - В) состоит из электромагнитных импульсов
12. Как долго существует на Земле радиоактивность?
- А) с момента зарождения Земли
 - Б) с момента образования атмосферы
 - В) с момента зарождения жизни на Земле
13. На какое максимальное расстояние могут распространяться радиоактивные вещества с помощью ветра?
- А) на небольшое расстояние
 - Б) на сотни километров
 - В) на тысячи километров
14. Каким образом человек может обнаружить радиоактивные вещества?
- А) признаки отсутствуют
 - Б) по запаху
 - В) по специфическому вкусу
15. Какие существуют способы защиты человека от внешнего облучения?
- А) плотная одежда
 - Б) респиратор
 - В) покинуть зараженную зону
16. Какими могут быть причины появления ударного газа в квартире?
- А) применение природного газа в быту
 - Б) применение бытовой техники
 - В) применение новых видов окон
17. Какие известны способы защиты населения при угрозе ЧС?
- А) использование новейших достижений медицины
 - Б) использование средств индивидуальной защиты
 - В) эвакуация населения
18. По какому принципу защитного действия подразделяются средства защиты органов дыхания?
- А) изолирующие
 - Б) предохраняющие
 - В) фильтрующие
19. Какие виды войск входят в состав вооруженных Сил Российской Федерации?

- А) ракетные войска стратегического назначения
- Б) сухопутно-оползневые войска
- В) самоходные войска

20. Кто из лиц мужского пола освобождается от воинской обязанности?

- А) лица, моложе 18 лет
- Б) лица, моложе 16 лет
- В) не годные к военной службе

21. Какую службу вместо военной может проходить гражданин РФ?

- А) санитарную
- Б) милицейскую
- В) альтернативную

22. Кто из граждан освобождается от вои

- Б) признанный временно не годным
- В) признанный годным с незначительными ограничениями нской службы по состоянию здоровья?
- А) признанный ограниченно годным

Оценка по результатам выполнения упражнений:

22 - «отлично»

20-21 – «хорошо»

15-19 – «удовлетворительно»

Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни

Практическое занятие. Практическая работа № 1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

В результате изучения темы студент должен:

иметь представление:

- о понятии здоровье;

знать:

- факторы, способствующие укреплению здоровья;
- правила личной гигиены;

уметь:

- составлять режим дня, труда и отдыха;
- организовывать собственное рациональное питание.

Практическая работа выполняется в парах, каждая пара выполняет четыре задания.

Задание № 1.

Известно, что для восполнения энергозатрат в сутки 14—17-летние юноши должны потреблять с пищей в среднем 2900 ккал, девушки — 2600 ккал. Пользуясь данными табл. 1, подсчитайте, сколько вы расходуете килокалорий в сутки (можно округлять до получаса).

Таблица 1: Расход энергии на различные виды деятельности

Вид деятельности	Энергозатраты, ккал/ч
------------------	-----------------------

Сон и отдых лежа	65-77
Уборка постели, умывание	102-144
Чтение, просмотр телевизионных телепередач	90-100
Мытье посуды, глажение белья	130-144
Вытирание пыли, подметание полов	167-180
Стирка белья, мытье полов	200-270
Чтение учебника	100-110
Объяснение учителя, ответ на уроке, контрольная работа	100-120
Выполнение лабораторной работы	120-150
Занятие спортом	200-600
Сон и отдых лежа	100

Задание №2

Рассчитайте дневной рацион питания, исходя из собственной потребности в килокалориях. Наиболее оптимален четырехразовый прием пищи. Помните, что калорийность завтрака и ужина должна составлять 25% от общего количества килокалорий в сутки, обед — 35%, полдник — 15%. Для составления меню используйте данные табл. 2. Суточный объем пищи (вместе с выпиваемой жидкостью) должен быть в пределах 2.5—3 кг.

При составлении меню помните, что на завтрак полезно съесть молочную кашу или другой молочный продукт; обед по возможности должен включать закуску (салат из свежих овощей), первое блюдо (любой суп), второе (мясо или рыба с гарниром) и третье (сок, компот или напиток): в течение дня обязательно съесть несколько свежих фруктов.

Таблица 2: Энергетическая ценность некоторых продуктов и блюд

Наименование продукта, блюда	Масса, г	Калорийность, ккал	Наименование продукта, блюда	Масса, г	Калорийность, ккал
Хлеб ржаной	50	109	Говядина отварная	90	134
Хлеб пшеничный	50	123	Треска жареная	100	162
Масло	20	76	Котлета говяжья паровая	100	168
Яйцо	1 шт.	133	Овощи тушеные	225	140
Чай с сахаром	200	86	Картофель отварной с маслом	250	280
Кофе с молоком и сахаром	200	139	Зеленый горошек	100	40
Какао с сахаром и молоком	200	218	Сельдь слабой соли	100	120
Сыр российский	50	104	Макаронные отварные с маслом	200	364

Колбаса вареная	50	103	Орехи грецкие	100	565
Каша гречневая	200	102	Мороженое пломбир	100	226
Каша геркулесовая молочная маслом	с 200	200	Шоколад молочный	50	233
Йогурт	200	100	Печенье	100	298
Творог полужирный	100	174	Огурец свежий	100	30
Молоко	180	111	Салат из свежей капусты растительным маслом	с 155	100
Кефир	180	109	Отвар шиповника с сахаром	200	161
Бульон куриный с вермишелью	200	260	Яблоко, груша, апельсин	100	42
Борщ со сметаной	300	169	Сок фруктовый	200	90

После выполнения расчётов, необходимо записать в таблицу № 3 составленный суточный рацион.

Таблица 3: Суточный рацион питания

Прием пищи	Наименование блюда	Общая масса, г	Общая калорийность
Завтрак			
Обед			
Полдник			
Ужин			

Задание № 3.

Определите оптимальное для вас время приема пищи, учитывая, что физиологи советуют, чтобы интервал между едой не превышал 4-4,5 ч, а минимальный перерыв был не менее 3 ч. Кроме того, учтите, что интервал между ужином и отходом ко сну не должен быть меньше 2 ч. Данные запишите в табл. № 4 и сравните их с рекомендуемыми.

Таблица 4: Часы приема пищи

Прием пищи	Индивидуальное время	Рекомендуемое время
Завтрак		7.30-8.00
Обед		12.30-13.30
Полдник		15.30-16.30

Ужин	18.30-19.30
------	-------------

Задание № 4.

Рассчитайте нормальную массу тела, соответствующую вашему росту и возрасту по формуле:

Масса тела (в кг) = $50 + 0,75(T - 150) + (A-20)/4$, где

T — рост в см; A — возраст (в годах).

Задание 5.

Записать вывод по итогам работы.

Оценка по результатам выполнения упражнений:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
хорошо	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть незначительные ошибки
удовлетворительно	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
неудовлетворительно	Задание не выполнено

Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения.

Практическая работа № 3. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

В результате изучения темы студент должен:
иметь представление:

- о безопасности на транспорте;

знать:

- правила поведения пешеходов;

- правила поведения пассажиров;

уметь:

- правильно вести себя на транспорте и дороге;

Группа работает по вариантам, по два человека совместно разбирается ситуационная задача. Запишите краткий ответ в тетради.

Вариант 1

1. Вы живете через дорогу от техникума и, как только заканчиваются занятия, стремглав бежите домой пообедать, чтобы вовремя успеть вернуться в техникум на занятия туристского кружка. Какую привычку необходимо выработать при переходе дороги?

2. Вы идете по тротуару, рядом нет светофора и «зебры», Вам нужно перейти через дорогу. Каковы будут ваши действия?

3. Однажды, задумавшись о чем-то, вы подошли к перекрестку и остановились, пропуская медленно проезжающий грузовик-фургон. Как только он проехал мимо вас, вы уже хотели сделать шаг вперед на проезжую часть дороги и чуть не попали под колеса прицепа грузовика. Только чудо спасло вас - была первая мысль. Почему могла случиться трагедия? Виноват ли в случившемся водитель грузовика?

4. Перечислите пять основных правил пешеходов.

5. Перечислите правила поведения в общественном транспорте.

Оценка по результатам выполнения упражнений:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
хорошо	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть незначительные ошибки
удовлетворительно	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
неудовлетворительно	Задание не выполнено

Ситуационные задачи.

Многообразие опасностей в повседневной жизни человека

Минимальный уровень

1. Ребята гуляли на участке возле школы, где растут старые, высокие тополя. Неожиданно поднялся сильный ветер. Ломались мелкие ветки деревьев, гнулись под напором ветра высокие стволы тополей, песок и пыль поднялись в воздух.

Какие возможные опасности угрожают ребятам? Что является источником опасности?

2. Из уроков труда все усвоили, что любой инструмент, которым пользуемся, должен быть исправным. Поэтому, чтобы подготовить карандаши для рисования, я решил острее наточить лезвие ножа.

Какая опасность может вам угрожать в этой ситуации?

3. Вы живете через дорогу от школы и, как только заканчиваются занятия, стремглав бежите домой пообедать, чтобы вовремя успеть вернуться в школу на занятия туристского кружка.

Какую привычку необходимо выработать при переходе дороги?

4. Летом, после окончания начальной школы, папа научил вас плавать и нырять в воду. При этом он пояснил, что купаться и нырять в воду можно только в проверенных местах для купания.

В чем состоит опасность, если нырять в воду в незнакомом месте реки?

5. Вспомните, встречались ли вы в прошедшие летние каникулы с какими-либо опасностями.

Почему это произошло? Как удалось справиться с ними?

6. Вы уже должны знать: чтобы иметь здоровые, красивые зубы, нужно чистить их после еды, не менее двух раз в сутки.

Как часто вы чистите зубы? Какая опасность грозит вам, если вы чистите зубы лишь один раз в сутки или реже, а может, вообще не чистите?

7. На занятиях учащихся в спортивной школе присутствует врач. Врач осуществляет медицинский контроль за занимающимися, и в случае травмы он должен оказать им медицинскую помощь.

Какие опасности могут возникнуть перед занимающимися при отсутствии врачебного контроля?

8. Бегаая по улице, ребенок упал. На ноге появилась кровоточащая ссадина. Через некоторое время на месте ссадины образовалась корочка засохшей крови. Никакой обработки раны ребенку не было сделано.

Какая опасность ему может угрожать?

9. Летом, в гостях у бабашки с дедушкой, вам нравится пора созревания клубники. Вы любите кушать ее прямо с кустиков, выбирая самые спелые ягоды.

Может ли быть в этом случае какая-либо опасность?

10. Во время игры в футбол начался дождь. После окончания игры многие ребята побежали по домам, а несколько из них решили искупаться в пруду, несмотря на дождь.

Что может угрожать здоровью купающихся?

Общий уровень

11. Во дворах и подъездах домов иногда можно видеть валяющиеся шприцы. Почему опасно брать их в руки?

12. Вы включили газовую плиту, чтобы вскипятить воду в чайнике. Но, чтобы успеть принять душ, вы сделали маленький огонь на плите и пошли в ванную комнату.

Возможна какая-либо опасность в этом случае? Предложите свой вариант поведения в данной ситуации.

13. Вы уезжаете на несколько дней. Прежде чем закрыть входную дверь, вы проверили, закрыт ли кран на трубе, подходящей к газовой плите; закрыли ли водопроводный кран; отключили ли электричество.

Остается ли какая-нибудь опасность для вашей квартиры?

14. Опасности могут быть:

- жизни и здоровью человека;
- имуществу человека;
- окружающей природе.

Приведите по два примера указанных видов опасностей.

15. Разделите часть тетрадной страницы на две колонки. Выпишите в левую колонку несколько повседневных дел, а в правую напротив - опасности, которые могут возникнуть при их выполнении.

В каких случаях необходимо быть особенно внимательным и почему?

16. В последние годы зима в нашей местности мягкая, часто случаются оттепели, а значит, на улице возможен гололед. Но вы рассчитываете на свою ловкость и так же быстро идете из дома в школу.

Как можно уменьшить опасность при движении в гололед и не опоздать в школу?

Повышенный уровень

17. Вам нравится, когда вы собираетесь на обед всей семьей, потому что во время еды можно услышать различные новости и поделиться своими. Только бабушка недовольна вашей болтовней, потому что еда остывает.

Права ли бабушка? Есть ли еще повод к недовольству бабушки?

18. Задание для обсуждения.

В процессе жизни человек занимается различной деятельностью. Можно ли утверждать, что существуют виды деятельности человека, когда ему не может угрожать никакая опасность. Выберите ваш вариант ответа:

- существует много различных видов деятельности человека, когда человек может быть уверен, что ему не угрожает никакая опасность;
- существуют виды деятельности, когда обязательно есть опасность человеку, и виды деятельности, когда человеку не могут угрожать никакие опасности;
- любая деятельность человека может быть опасна.

Обсудите ответы с одноклассниками. Запишите в тетрадь правильный ответ.

19. На переменах между уроками мальчики пятого класса часто играют в пятнашки в коридоре, создавая много шума и мешая другим ученикам.

Какие опасности могут при этом возникнуть? Найдите решение проблемы, которое устраивало бы всех учеников.

Опасности в местах проживания

Минимальный уровень

1. В крупных городах на центральных улицах обычно бывает много людей. Почему в случае неприятности вы не можете полностью рассчитывать на их помощь?
2. Назовите места повышенной опасности в вашем микрорайоне (в месте проживания).
3. Если к вам на улице пристают, то нужно уметь звать на помощь. Ваша нерешительность, скромность, застенчивость в этом случае только навредят. Попробуйте, как вы это будете делать. Добейтесь четкого и громкого крика о помощи, чтобы можно было привлечь к себе внимание окружающих.
4. Одноклассник попросил у вас видеомэгагнитофон для перезаписи видеофильма. Если родители разрешат, то он зайдет и вы вдвоем донесете его к товарищу. Но вы уверены, что справитесь один. Что вы должны предусмотреть?
5. Ранней весной опасность может свалиться вам на голову прямо на городском тротуаре. Какая это может быть опасность и как ее можно избежать?
6. Ваша мама работает на хлебозаводе. Работа у нее в три смены. Поэтому ей часто приходится поздно возвращаться с работы одним и тем же маршрутом. В эти дни папа всегда встречает ее с работы, и они вместе приходят домой. Назовите хотя бы две причины, почему он это делает.
7. В каком случае лучше пройти одну остановку пешком по улице, а когда проехать на транспорте? Обсудите возможные причины.
8. Однажды, задумавшись о чем-то, вы подошли к перекрестку и остановились, пропуская медленно проезжающий грузовик-фургон. Как только он проехал мимо вас, вы уже хотели сделать шаг вперед на проезжую часть дороги и чуть не попали под колеса прицепа грузовика. Только чудо спасло вас - была первая мысль.
Почему могла случиться трагедия? Виноват ли в случившемся водитель грузовика?
9. Если случилось несчастье: вас укусила собака и рана кровоточит. Что необходимо делать?
10. Перечислите случаи, когда собака намерена броситься на человека.
11. Собака агрессивно настроена к вам, а у вас в руке портфель. Каковы ваши действия?

12. Нравятся ли вам собаки? Учитывая ваше к ним отношение, как вы поступите, если у входа в магазин сидит собака, привязанная на поводке в ожидании хозяина. Вам нужно пройти в магазин.

Как вы поступите:

- попытаетесь отвлечь, бросив в ее сторону конфету;
- нагнетесь и погладите ее, прежде чем пройти;
- подождете, пока ее уведет хозяин;
- пройдете мимо собаки в магазин, не привлекая ее внимания;
- используете какой-то другой вариант.

13. Выходя со стадиона после футбольного матча, когда «ваша» команда победила, вы видите толпу ликующих фанатов, бурно проявляющих свою радость.

Как вы поступите?

14. Назовите преимущества, по которым, как вам кажется, жить в городе лучше, чем в деревне.

Почему многие горожане в выходные дни и во время отпуска стремятся в деревню?

15. Что может быть плохого в ситуации, когда вы загораете на солнце?

16. Назовите пять возможных опасностей, которые могут возникнуть в квартире при прорыве водопроводной трубы.

17. Знаете ли вы, как действовать, если произошел прорыв водопроводной трубы в квартире?

18. Какие меры безопасности нужно соблюдать в случае прорыва трубы отопления?

19. Назовите особенность горения материалов из пластмассы.

20. Вы возвращаетесь домой. Зайдя в подъезд, вы услышали явно хулиганские действия компании подростков на лестничной площадке. Как вы поступите?

Общий уровень

21. Вы идете по улице и видите, что на балконе пятого этажа мечется человек и что-то кричит.

Может быть, ему необходима помощь? Как вы будете действовать?

22. Девочка, считая, что помогает мальчику достать воздушного змея, подвергает его опасности. Мальчик также не осознает возможной опасности. Что может произойти? Как нужно действовать, чтобы достать воздушного змея?



23. Возле пунктов обмена валюты можно увидеть людей, предлагающих более выгодный обмен, чем по официальному курсу.

Назовите хотя бы две опасности от таких сделок.

24. Вы один дома. Вам звонит незнакомец и спрашивает: «Извините, я, наверное, неправильно набрал номер. Какой у вас номер телефона?»

Почему опасно называть номер своего телефона незнакомцу? Как нужно правильно отвечать на данный вопрос?

25. Всегда привлекает внимание что-то необычное. Представьте, вы находитесь на улице, где происходит, например, какое-то собрание людей или шествие, демонстрация.

Какие чувства вызывает у вас такое мероприятие:

- боязнь;

- любопытство;

- желание подойти и узнать, что происходит;

- безразличие;

- радость от возможности присоединиться к действию?

Как вы поступите? Обсудите с одноклассниками наиболее безопасное поведение.

26. Неприятности случаются с каждым. Самое неприятное, что они приходят совсем неожиданно, когда, казалось, ничего не предвещает беды. Например, вы едете во втором вагоне трамвая один и смотрите в окно. На очередной остановке в вагон заходит группа молодых людей. По их внешнему виду легко определить, что может произойти неприятность. Но двери закрылись, трамвай поехал. В результате - вы остаетесь без денег, часов и куртки.

Как можно было избежать этой неприятности?

27. Вы идете в магазин за покупками. По дороге к вам пристают трое подростков и вымогают деньги.

Как вы будете действовать?

28. Ранняя зима. Друзья приглашают вас поехать за город покататься на коньках по замерзшему морскому заливу.

Каковы будут ваши действия?

29. В восемь часов вечера вам позвонил одноклассник с просьбой помочь подготовиться к контрольной работе. Живет он в доме через одну трамвайную остановку. С одной стороны, помочь приятелю нужно обязательно, с другой - придется поздно возвращаться. Как вы поступите?

30. Летом мы часто ходим купаться на море. Однажды вместе с подругой мы взяли с собой надувной матрац и решили доплыть на нем до старого затонувшего корабля, несколько лет назад севшего на мель недалеко от берега. На полпути к кораблю у нас начал сдуваться матрац, и нам пришлось подкачивать его ртом. И вот, когда до цели оставалось около ста метров, вдруг поднялись волны. Нас начало сносить в море. С большим трудом, устав и испугавшись, мы все-таки добрались до берега, так и не доплыв до корабля.

Напишите, какая неприятность могла случиться с ребятами.

Повышенный уровень

31. Про мошенников- «наперсточников» я видел передачу по телевизору. Но однажды встретил их на улице. Мне стало интересно, как же они действуют. Неужели нельзя заметить, как они подменяют «наперстки»? Поэтому я расположился в сторонке от играющих и стал наблюдать за ними. Народу около игроков почти не было. Поэтому я хорошо видел их движения. Удивительно, но я всегда угадывал, под каким наперстком находился предмет, указывая на него пальцем. А игравший, сразу видно, невнимательный, почти все время не угадывал. Поэтому и проиграл. Выигравший заметил, что я все время угадывал. Он удивился и сказал, что я молодец, очень внимательный. И предложил сыграть просто так - без денег. Без денег сыграть я согласился, ведь у меня так здорово получалось. Удастся ли угадать на этот раз? Желающих играть все равно не было. Я и на этот раз угадал, что еще более удивило игравшего со мной. Подошли несколько прохожих. Их тоже заинтересовала игра.

- Ну, ты даешь! - сказал игрок. - Давай еще раз попробуем. Теперь, если ты угадаешь, я отдам тебе выигрыш. А если проиграешь, то уйдешь. Я согласился, ведь мои деньги так и остались у меня в кармане. Я был очень внимателен и на этот раз выиграл. Ура! У меня стало еще больше денег!

Закончите рассказ. Обсудите в классе варианты окончания.

32. Прочитайте рассказ «Чтобы не случилось беды».

С ребятами из соседнего дома Олег не дружил. Поэтому он очень удивился, когда ему крикнули:

- Эй, пацан, не хочешь прокатиться? - Олег подошел. - Валяй вокруг дома! Олег в нерешительности топтался около велосипеда.

- Да ты садись. Ты же классно катаешься!

Когда Олег, объехав вокруг дома, вернулся к ребятам, те почему-то вдруг все разом, как по команде, наклонились и стали внимательно разглядывать втулку переднего колеса.

- Что ты сделал? - закричал один из компании, мальчишка в кепочке козырьком назад. - Тебе дали покататься, а ты... смотри какая царапина!

- Видишь, видишь! - загалдели остальные, тыкая пальцем во втулку. Олег нагнулся.

- Но это не я, - сказал он, увидев царапину. - Ребята, честное слово, не я. Я ж все время по дороге, никуда не сворачивал.

- Не сворачивал... я тебе сейчас голову сверну. Так что гони на ремонт пятьсот рублей!

- Пятьсот? - удивленно протянул Олег.

- И ни рубля меньше! Мы же знаем, где ты живешь! В 13-м подъезде, на 9-м этаже. Так что не думай отвертеться. Завтра на этом месте, в три часа. И чтоб были пятьсот рублей. Не принесешь вовремя - нарастут проценты. Счетчик уже включен. И начал тикать. Понял?

И Олег стал потихоньку таскать деньги у родителей.

Обсудите поступок Олега.

33. Я отдыхал в одном маленьком поселке на берегу Черного моря. Нашим соседом по дому оказался инвалид—афганец». Михаил ходил с палочкой:

вместо левой ноги у него был протез. Однажды я увидел его, идущего с моря... босым. Бросился в глаза бледно-розовый цвет протеза.

- Миша, что случилось?

- Да вот... обокрали, - мрачно ответил он. И рассказал, что, пока он плавал, кто-то «увел» его кроссовки. У него было укромное местечко на берегу, где он купался в одиночестве. «Это же надо - снять с протеза!» - изумился я.

Через несколько дней как-то вечером Миша постучал ко мне. Я открыл дверь.

- Вот, - улыбаясь, показал он на ноги, - вернулись. У Миши на ногах были кроссовки. Те же!

- Это как же так?

- А очень просто. Иду тропинкой с моря, смотрю - лежат. Аккуратно так поставлены. Прямо на меня смотрят.

- Наверное, тому вору размер не подошел?

- Да нет. Тут другое дело... Я еще тогда заметил-следы на песке были мальчишеские. Пацан увел. Наверное, толкнуть хотел. Они же почти новые. Но, видно, раздумал. Обсудите рассказ и сделайте выводы.

34. При покупке любой вещи к ней прилагается инструкция.

Назовите хотя бы три причины, по которым она необходима. Можно ли начать пользоваться покупкой, не читая инструкцию?

35. Вы становитесь невольным свидетелем нарушения общественного порядка, например, замечаете, что кого-то грабят.

Каковы будут ваши действия? Обсудите с одноклассниками все возможные варианты, выделите из них общие, обязательные для выполнения и запишите в тетрадь.

36. Ученики 5-го класса Дима и Виталик возвращались из школы домой.

Пошли они не обычным путем, а свернули на соседнюю улицу, где шли реставрационные работы старинного здания. Возле забора вокруг стройплощадки к ним пристала группа старших ребят. Они стали требовать от ребят деньги. Сначала Дима и Виталик не обращали внимания на их требование. Но те стали угрожать. Дима испугался и отдал все деньги. Тогда Виталик тоже выложил деньги. Группа с насмешками удалилась, а Виталик с упреком посмотрел на Диму и сказал, что он трус.

Правильно ли поступил Дима? Как бы вы поступили?

37. Вы идете по тротуару. Вдруг незнакомец легко толкает вас в бок, показывая на лежащий перед вами на асфальте кошелек.

Каковы будут ваши действия? Обсудите с одноклассниками и попробуйте найти общее решение в таких неожиданных ситуациях.

38. Незнакомый человек в городе просит вас показать, как пройти к какому-то месту.

Почему не рекомендуется сопровождать незнакомца, если он попросит вас об этом? Обсудите, есть ли случаи, когда можно довериться незнакомцу. Сделайте вместе с учителем вывод и запишите его в тетрадь в виде правила.

ПМП

Задача №1 Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Реакции зрачков нет. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не

определяется. Действуйте! **Ответ:** Отсутствие дыхания и кровообращения свидетельствует о том, что раненый мертв.

Задача №2 Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью.

Ответ: Отсутствие дыхания при сохраненном, хотя и ослабленном кровообращении (наличие пульса на сонной артерии) свидетельствует о том, что пострадавший находится в терминальном состоянии, обусловленном разрушением голени, массивной кровопотери и обезвоживанием пострадавшего. Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания.

Первая медицинская помощь

1. ИВЛ

2. В случае восстановления самостоятельного дыхания - обезболить и наложить жгут выше раны

3. Повязка на рану

4. Транспортная мобилизация прибинтовывание поврежденной конечности к здоровой

5. Под жгут записка с указанием даты и времени его наложения.

6. Обильно напоить раненого, если сохранен акт глотания.

7. Оттащить раненого в укрытие и придать устойчивое положение на боку для предупреждения западения языка.

8. Накрыть накидкой или одеждой, для предупреждения общего перегревания.

9. Если самостоятельное дыхание не восстанавливается в течении пяти минут или исчезнет пульс, пострадавший мертв. Реанимацию прекратить.

10. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №3 Пострадавший без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен. Цианоз губ. На одежде следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий.

Ответ: Наличие ссадины и припухлости в правой височной области, отсутствие сознания и следы рвотных масс свидетельствуют о том, что пострадавший получил закрытую тяжелую травму черепа. Удушье, по-видимому, обусловлено аспирацией рвотных масс и западением языка.

Первая медицинская помощь

1. Подложить валик под плечи.

2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.

3. Очистить пальцем ротоглотку от рвотных масс.

4. Ввести воздуховод (при наличии)

5. Оттащить пострадавшего в положении на боку или на животе от проезжей части улицы и придать устойчивое положение на боку.

6. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №4 Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.

Ответ: Деформация и смещение нижней челюсти кзади свидетельствует о ее переломе. Удушье обусловлено западением языка и, по-видимому, аспирацией крови (лицо залито кровью).

Первая медицинская помощь

1. Подложить под плечи валик.

2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.

3. Очистить пальцем ротоглотку от сгустков крови.

4. Ввести воздуховод (при наличии).

5. Имобилизировать нижнюю челюсть пращевидной повязкой.

6. Оттащить пострадавшего в укрытие и придать устойчивое положение на боку.

7. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача № 5 Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области 5•8 см. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны.

Ответ: Обильное истечение алой крови из раны в левой скуловой области свидетельствует об артериальном кровотечении.

Первая медицинская помощь

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием левой сонной артерии.

2. При обильном промокании повязки кровью остановить кровотечение придавливанием левой сонной артерии к позвоночнику бинтовой повязкой, проводя туры бинта справа через поднятую вверх правую руку.

3. Наложить бинокулярную повязку.

4. Придать раненому устойчивое положение на боку.

5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №6 Пострадавший в сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением

Ответ: У раненого артериальное кровотечение.

Первая медицинская помощь

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием правой сонной артерии к позвоночнику и наложить давящую повязку на рану, проводя туры бинта слева через поднятую вверх левую руку.

2. Обезболить.

3. Обильно напоить раненого.

4. Укрыть для предупреждения общего переохлаждения и замерзания.

5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №7 Жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен.

Ответ: Умеренное пропитывание кровью одежда вокруг раны в правой подлопаточной области без признаков нарушения дыхания и кровообращения свидетельствует о неопасном для жизни ранении мягких тканей.

Первая медицинская помощь

1. Наложить давящую повязку на рану.

2. Обезболить.

3. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №8 Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением.

Ответ: Наличие у раненого умеренно кровоточащей небольшой раны в околопупочной области при вполне удовлетворительном состоянии раненого свидетельствует, скорее всего, о ранении мягких тканей передней брюшной стенки.

Первая медицинская помощь

1. Наложить давящую повязку.

2. Обезболить.

3. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №9 Пострадавший наложил на рану бедра повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью.

Ответ: Обильное промокание повязки кровью свидетельствует, скорее всего, о продолжающемся артериальном кровотечении из раны бедра.

Первая медицинская помощь

1. Наложить кровоостанавливающий жгут тот час выше повязки.

2. Обезболить.

3. Наложить дополнительные туры бинта на промокшую повязку.

4. Под жгут записку с указанием даты и времени его наложения.

5. Иммобилизация поврежденной конечности.

6. Обильно напоить.

7. Накрыть для профилактики общего перегревания.

8. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №10. Пострадавшего 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала.

Ответ: Учитывая, что продолжительность сдавливания конечностей у пострадавшего превышает 2 часа, следует ожидать у него развития синдрома длительного сдавливания после освобождения из-под завала.

Непосредственную опасность для жизни представляет острая интоксикация, которая развивается у таких пострадавших после освобождения их из-под завала.

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Освободить пострадавшего из-под завала.
3. Наложить на сдавленные конечности шины медицинские пневматические или осуществить тугое бинтование конечностей до уровня сдавливания.
4. По возможности, охладить конечности смачиванием повязок холодной водой.
5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №11. Пострадавший у пал с движущего автотранспорта вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как “плетки”. Дыхание не нарушено. Пульс учащен. Лежит на обочине дороги.

Ответ: Надо полагать, что пострадавший получил тяжелую травму черепа и головного мозга, шейного отдела позвоночника и спинного мозга. Угроза для жизни может возникнуть вследствие западения языка.

Первая медицинская помощь

1. Иммобилизация позвоночника на доске.
2. Воздуховод.
3. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №12. Пострадавший жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4•4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют.

Ответ: Надо полагать, что у раненого поврежден позвоночник и спинной мозг.

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Наложить повязки на рану.
3. Иммобилизация позвоночника на доске.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №13. Пострадавший ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый.

Ответ: Очевидно у раненого тяжелое ранение живота. Непосредственная угроза жизни раненого от ранения живота.

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.

2. Наложить повязку на рану живота. Выпавшие внутренности не вправлять, а фиксировать повязкой к брюшной стенке.
3. Укутать для профилактики общего переохлаждения.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №14. Пострадавший извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения.

Ответ: В наличие тяжелая травма таза и тазовых органов.

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Имobilизировать таз, уложив раненого на одеяло и подложив под согнутые в коленных суставах и слегка ратированные наружи вещи. Для предупреждения излишней ротации конечности фиксировать их бинтом.
3. Профилактика переохлаждения.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №15 Пострадавший жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Рядом плавни, заросшие камышом.

Ответ: В наличии закрытый перелом обеих костей голени, что представляет опасность вторичного повреждения отломками кости сосудисто-нервного пучка и кожи.

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Транспортная иммобилизация правой голени шиной медицинской или подручными средствами (стебли камыша).
3. Перенести пострадавшего в безопасное место.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №16. При падении линии электропередачи был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом.

Ответ: В наличии терминальное состояние вследствие поражения электрическим током. Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания.

Первая медицинская помощь

1. Освободить пострадавшего от действия тока.
2. ИВЛ.
3. После восстановления самостоятельного дыхания придать полусидящее положение пострадавшему.

4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Теоретические вопросы ОМЗ.

1. Вредные привычки и их влияние на здоровье
2. Непрямой массаж сердца, техника проведения
3. ПМП при ранениях, кровотечениях. Классификация кровотечений.
4. ПМП при травмах опорно–двигательного аппарата
5. Первая помощь при отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых
6. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос», способом Говарда, способом Сильвестра, Шеффера.
7. Природа переломов и их классификация. Общий порядок оказания ПМП при переломах.
8. ПМП при вывихах, ушибах, растяжении связок
9. Типы повязок
10. Пищевые токсикоинфекции. Признаки. Первая помощь.
11. Купание, пеленание и кормление ребенка в первые месяцы жизни
12. Первые месяцы новой жизни. Уход за новорожденными.
13. Нормальные (естественные роды). Осложнения при родах.
14. Секс во время беременности и после родов.
15. Раны и ранения. ПМП при ранениях.
16. Оплодотворение. Первые признаки беременности.
17. Беременность, этапы развития плода.
18. Сексуальные отклонения. Формы девиантного поведения.
19. Бесплодие
20. Аборт, осложнения при аборте и после него.
21. Наложение сходящейся и расходящейся повязки на локтевой и коленный сустав.
22. СПИД, его профилактика
23. Наложение повязки на голову в виде «чепца»
24. ЗППП
25. Контрацепция
26. Правила наложения жгута.

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

1 Вариант

1. Что называется чрезвычайной ситуацией:

А) Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу

Б) Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека

2. Чрезвычайные ситуации бывают:

- А) Природного характера
- Б) Техногенного характера
- В) Природного, техногенного, социального характера

3. В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?

- А) Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки
- Б) Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега

4. Ваши действия при землетрясении?

- А) Выбежать на улицу
- Б) Укрыться в защитном сооружении
- В) При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5. Ваши действия при наводнении?

- А) Остаться дома
- Б) Занять возвышенные места
- В) Выйти на улицу

6. Ваши действия при снежных заносах?

- А) Очищать снег
- Б) Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути - не прекращать движение
- В) Укрыться в защитном сооружении

7. Цели и задачи РСЧС:

- А) Предупреждение и ликвидация ЧС
- Б) Оповещение населения об угрозе применения ОМП

8. Когда образовалась РСЧС?

- А) 1990 год
- Б) 1991 год
- В) 1992 год
- Г) 1994 год

9.Ваши действия по сигналу “Внимание! Всем!”

- А)Необходимо выбежать на улицу
- Б)Необходимо включить телевизор, радио

10.Перечислите виды ОМП

- А)Ядерное, химическое, биологическое
- Б)Стрелковое, высокоточное оружие

11. В каком ответе правильно перечислены поражающие факторы ядерного взрыва?

- А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
- Б) Поражение происходит осколками
- В) Ударная волна, световое излучение

12. На чем основано действие химического оружия?

- А) на использовании болезнетворных микробов
- Б) на использовании термоядерной реакции
- В) на использовании токсических свойств химических элементов

13. На чем основано действие биологического оружия?

- А) на использовании болезнетворных микробов
- Б) на использовании термоядерной реакции
- В) на использовании токсических свойств химических элементов

14.К средствам к индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

- А)Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ
- Б)ОЗК, костюм Л-1

15.К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

- А) Противогазы, респираторы
- Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.
- В) Убежище.

2 Вариант

1.Как подбирается рост шлем-маски общевойскового противогаза?

- А) По высоте лица

- Б) По окружности головы через щеки
В) По объему лица
2. Как подбирается рост шлем-маски противогаса ГП-5?
- А) По высоте лица
Б) По окружности головы через щеки
В) По объему лица
3. Общевоисковой противогас состоит:
- А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска
В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк
4. Противогас ГП-5 состоит:
- А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска
В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк
5. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при химическом заражении местности:
- А)Противогас
Б)Ватно-марлевая повязка респиратор
В)Противогас, ватно-марлевая повязка и респиратор
6. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при радиоактивном заражении местности?
- А) Противогас
Б) Противогас. Респиратор, ватно-марлевая повязка
7. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при заражении биологическими веществами:
- А)Противогас
Б)Ватно-марлевая повязка, респиратор
В)Противогас, ватно-марлевая повязка и респиратор
8. Правила одевания противогаса:

А) Закрывать глаза, прекратить дыхание, противогаз взять таким образом, что бы большие пальцы были наружу, вставить подбородок, резким движением одеть противогаз, открыть глаза, и сделать глубокий выдох

Б) Любым способом

9. К средствам коллективной защиты относится:

А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки

Б) ОЗК, костюм Л-1

В) Убежище, ПРУ, щели, подвальные помещения

10. Какое защитное сооружение обладает наибольшим коэффициентом защиты:

А) ПРУ

Б) Перекрытая щель

В) Убежище

11. Спасательные работы проводятся с целью:

А) Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи

Б) Для предотвращения стихийного бедствия

12. Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:

А) Ударная волна, световое излучение

Б) Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания

13. Магнитная стрелка компаса располагается относительно магнитного меридиана:

А) Север – Юг

Б) Восток – Запад

14. В каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?

А) Огневой, строевой, тактический

Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.

В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.

15. Военнослужащий это:

А) Граждане мужского пола от 18 лет

Б) Лицо, состоящее на действительной военной службе

Критерии оценки:

«5» - отлично, даны 14 правильных ответа,

«4» - хорошо, даны 12 правильных ответа,

«3» - удовлетворительно, даны 9 правильных ответа,

«2» - неудовлетворительно, даны 6 правильных ответа.

Ключ к тесту:

1 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	100	11	12	13	14	15
а	в	а	в	б	б	а	б	б	а	а	а	а	а	б

2 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1000	11	12	13	14	15
б	а	а	б	а	б	б	а	в	в	а	б	а	в	б

2.2 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

«отлично», если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безупречно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;

«хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;

«удовлетворительно», если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы

«неудовлетворительно», если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.

Индивидуальная оценка студентам объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива; на групповых занятиях - в конце занятия.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«Русский язык»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Журавлёва Л.Б.
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	07.02.01 Архитектура

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык»
базовый уровень
профиль обучения: технологический
для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	07.02.01 Архитектура
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Журавлёва Л.Б.

Чита,2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.
- совершенствовать общеучебные умения и навыки обучаемых языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- сформировать функциональную грамотность и все виды компетенций (языковую, лингвистическую (языковедческую), коммуникативную, культуроведческую);
- совершенствовать умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- развивать и совершенствовать способность и готовность к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- воспитать духовно развитую личность, готовую к самопознанию и самосовершенствованию, способную к созидательной деятельности в современном мире; формировать гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, гражданскую позицию, чувство патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к контекстам	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- владение различными способами общения и взаимодействия;	совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
	- совершенствовать	

<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. 	<p>высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между
---	--	--

		<p>предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи,
--	--	--

		функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объёмно – планировочных решений		
ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объёмно – планировочным решениям		
ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
контрольные работы	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
практические занятия	14

Индивидуальный проект (<i>да/нет</i>)	нет
Промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение			
Роль языка в жизни человека	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Язык и мышление. Роль языка в жизни человечества		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
	Практические занятия		
Практические занятия № 1 Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля			
Раздел 1. Язык и речь		12	
Тема 1.1. Язык и речь. Разделы русского языка. Языковые единицы. Текст	Основное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Язык и речь. Слово о русском языке. Понятие о национальном языке. Формы национального языка. Литературный язык- высшая форма национального языка. Язык как знаковая система. Языковые единицы и уровни языка. Признаки и структура текста		
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Особенности функциональных стилей речи (цели, сфера употребления, жанры, языковые особенности, характерные признаки). Составление таблицы на основе схемы. Анализ текстов с точки зрения стиля. Работа в группах		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
	Практические занятия:		
Практические занятия № 2 Анализ текстов с точки зрения стиля Создание текстов разных стилей. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности. Работа в группах			
Тема 1.3.	Основное содержание	1	ОК1, ОК2,

Функционально-смысловые типы речи	Функционально- смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение)		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия:	1	
	Практические занятия № 3 Анализ текстов с точки зрения функционально-смысловых типов речи		
Тема 1.4. Публицистический стиль. Публичное выступление	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные жанры публицистического стиля. Основы построения публичного выступления. Речевая ситуация и её компоненты. Культура речи. Нормы речевого поведения. Осуществление речевого контроля		
	Практические занятия:	1	
	Практические занятия № 4 Создание публичного выступления		
Тема 1.5. Информационная переработка текста. Создание вторичных текстов	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Способы информационной переработки текстов. Виды вторичных текстов и их особенности		
	Практические занятия:	1	
	Практические занятия №5 Информационная переработка текстов. Создание вторичных текстов (тезис, план, аннотация)		
Тема 1.6. Лингвистический анализ текста	Практические занятия:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия №6 Лингвистический анализ миниатюры Н.Абрамцевой «Жила – была речка» («Тише, пожалуйста»)		
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография		6	
Тема 2.1.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
	Практические занятия:		
	Практические занятия № 7 Создание ОСК №1. Языковые единицы фонетики и графики. Соотношение звука и буквы. Классификация языковых единиц раздела. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Парные согласные. Принципы русской орфографии. Особенности русской орфоэпии. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности		
Тема 2.2.	Основное содержание	2	ОК1, ОК2,

	Орфоэпические нормы. Работа со словарями. Особенности русского ударения. Акцентологический минимум.		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.3.	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Орфографические нормы. Типы орфограмм		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
	Практические занятия: Практическое занятие № 8 Орфоэпические нормы. Работа со словарями. Акцентологический минимум. Соблюдение орфографических норм. Правописание приставок. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.		
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография		6	
Тема 3.1 Морфемика и словообразование. Языковые единицы	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем и их роль в словообразовании и формообразовании. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Образование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
	Практические занятия: Практическое занятие № 9 Создание ОСК 2. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля		
Тема 3.2 Морфемный и словообразовательный разбор	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Защита проекта. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,
	Практические занятия:		

	Практическое занятие № 10 Морфемный и словообразовательный разбор. Исправление речевых ошибок. Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования		ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
Тема 3.3 Основной принцип русской орфографии. Орфографические нормы	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основной принцип русской орфографии Орфографические нормы		
	Практические занятия: Практическое занятие № 11 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов	1	
Раздел 4. Лексика. Фразеология. Лексикография		12	
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	Практические занятия:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие № 12 Создание ОСК №1. Лексическая система языка. Основные единицы и уровни языка. Слово как самостоятельная языковая единица. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы. Синонимы. Паронимы. Антонимы. Происхождение и употребление русской лексики. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Лексикография – наука о словарях		
Тема 4.2 Лингвистические словари	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Лексикография. Типы лингвистических словарей		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
	Практические занятия: Практическое занятие № 13 Работа с лингвистическими словарями. Выполнение заданий, связанных со знанием значения слова, его происхождения и употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля		
Тема 4.3 Русская	Контрольная работа	2	ОК1, ОК2,

лексика с точки зрения значения, происхождения, употребления	Контрольная работа №1 Русская лексика с точки зрения значения, происхождения, употребления		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.4 Лексическое богатство языка	Основное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Лексическое богатство языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы		
Тема 4.5 Лексические нормы. Нарушение лексических норм	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Лексические нормы. Лексические ошибки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц		
	Практические занятия: Практическое занятие № 14 Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологических единиц. Тестирование	1	
Тема 4.6 Составление связного высказывания на лингвистическую тему. Оценивание высказывания с точки зрения содержания и языкового оформления	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Составление связного высказывания на лингвистическую тему. Оценивание высказывания с точки зрения содержания и языкового оформления		
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия: Практическое занятие №15 Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи		14	
Тема 5.1 Классификация самостоятельных частей речи	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Значение, вопросы, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль самостоятельных частей речи		
	Практические занятия:	1	

	Практическое занятие № 16 Составление таблицы «Самостоятельные части речи» на основе материала учебника (значение, вопросы, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль самостоятельных частей речи)		
Тема 5.2 Именные части речи	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Общие признаки именных частей речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение как часть речи. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Синтаксическая роль именных частей речи в предложении. Употребление именных частей речи		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 17 Выполнение морфологических разборов имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения		
Тема 5.3 Правописание именных частей речи	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Правописание именных частей речи		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 18 Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание числительных. Правописание местоимений		
Тема 5.4 Глагол и глагольные формы	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование действительных и страдательных причастий		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 19 Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор причастия и деепричастия		

Тема 5.5 Правописание глаголов и глагольных форм	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Использование алгоритма при решении орфографической задачи		
	Практические занятия: Практическое занятие № 20 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с деепричастиями	1	
Тема 5.6 Наречие как часть речи. Слова категории состояния	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния		
	Практические занятия: Практическое занятие № 21 Правописание наречий	1	
Тема 5.7 Обобщение изученного материала	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 22 Комплексный анализ текста. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля		
Раздел 6. Служебные части речи		6	
Тема 6.1 Предлог. Союз. Частица	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Функция служебных частей речи. Классификация предлогов. Виды союзов. Разряды частиц		
Тема 6.2 Правописание служебных частей речи	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Правописание служебных частей речи		
	Практические занятия: Практическое занятие № 23 Правописание производных предлогов. Употребление существительных с предлогами. Нарушение грамматических норм	1	
Тема 6.3 Орфографический минимум	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Отличие союзов от самостоятельных частей речи. Правописание союзов. Правописание частиц		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК1, ОК2,

	Практические занятия:		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
	Практическое занятие № 24 Правописание союзов и частиц. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение		12	
Тема 7.1 Синтаксис как раздел русского языка	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Разбор словосочетания. Классификация предложений		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 25 Создание ОСК №4		
Тема 7.2 Словосочетание	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Типичные грамматические ошибки		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 26 Разбор словосочетания. Исправление ошибок при управлении		
Тема 7.3 Простое предложение	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные признаки предложения. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа № 27 Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Тренировочные упражнения		
Тема 7.4 Простое осложнённое предложение	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Простое осложнённое предложение		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 28 Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания		
Тема 7.5 Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Основное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Тестирование. Конструирование простых предложений		

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение			
Тема 8.1 Сложное предложение	Основное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Сложносочинённые, сложноподчинённые предложения		
Тема 8.2 Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Виды сложносочинённых предложений		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
	Практические занятия: Практическое занятие №29 Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц		
Тема 8.3 Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Виды сложноподчинённых предложений		
	Практические занятия: Практическое занятие № 30 Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1	
Тема 8.4 Сложные синтаксические конструкции Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурно-смысловые части. Определение ведущей синтаксической связи		
	Практические занятия Практическое занятие № 31 Выполнение тестовых заданий	1	
Тема 8.5 Способы передачи чужой речи. Знаки	Основное содержание	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Три способа передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК1, ОК2,

препинания при оформлении чужой речи	Практические занятия:		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.3 ПК2.1
	Практическое занятие № 32 Выполнение упражнений на постановку знаков препинания при оформлении чужой речи. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО		
Тема 8.6 Комплексный анализ текста	Контрольная работа	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Контрольная работа №2 Комплексный анализ текста		
Промежуточная аттестация по дисциплине			Экзамен
		Всего:	80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие материалы,
- магнитофон, компьютер, переносная мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Учебники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. В 2 ч.. Ч.1 [Текст]: Учебник для 10-11 кл. /Н.Г. Гольцова .– М.,: Дрофа, 2017.- 447с.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. В 2 ч.. Ч.2 [Текст]: Учебник для 10-11 кл. /Н.Г. Гольцова .– М.,: Дрофа, 2017.- 447с

Учебные пособия:

1. Алексеев А.В. Русский язык и литература: [Текст].учебное пособие: в 2ч. Ч.1/ А.В. Алексеев. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 342 с.
2. Алексеев А.В. Русский язык и литература: [Текст].учебное пособие: в 2ч. Ч.1/ А.В. Алексеев. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 342 с.
3. Меликян В.Ю. Современный русский язык: синтаксическая фразеология: [Текст].учебное пособие / В.Ю. Меликян. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 376 с.
4. Мусатов В.Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: [Текст].учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 389 с.
5. Пантелеев А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: [Текст].учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с.
6. Сурикова Т. И. Русский язык: [Текст]. учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб.. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Ведущий образовательный портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
2. Единыйурок.рф - онлайн-площадка для проведения мероприятий и реализации проектов в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.xn--d1abkefqr0a2f.xn--p1ai/>
3. Онлайн школа Фоксфорд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foxford.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений [Текст]/ С., И. Даль; 25-е изд., испр. и доп. - М.: 2016.- 566 с.
2. Шанский Н. М. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний [Текст]. – М.: 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к контекстам;	Введение Р1 Тема 1.; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6 Р2 Тема 2.1; 2.2; 2.3 Р3 Тема 3.1; 3.2; 3.3 Р4 Тема 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6 Р5 Тема 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7 Р6 Тема 6.1; 6.2; 6.3 Р7 Тема 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5 Р.8 Тема 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5; 8.6	Практические работы, конспекты, устные выступления, создание презентаций, ОСК, создание учебных проектов, таблица, сочинение
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р1 Тема 1.; 1.2; 1.3; 1.4 Р2 Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; Р3 Тема 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; Р4 Тема 4.1; 4.2; 4.3; 4.4 Р5 Тема 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8; 5.9; 5.10; 5.11 Р6 Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11 Р7 Тема 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5 Р.8 Тема 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5; 8.6	Практические работы, конспекты, устные выступления, создание презентаций, ОСК, создание учебных проектов, таблица, сочинение, контрольная работа, тестирование
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Введение Р1 Тема 1.; 1.2; 1.3; 1.4 Р2 Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; Р3 Тема 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; Р4 Тема 4.1; 4.2; 4.3; 4.4 Р5 Тема 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8; 5.9; 5.10; 5.11 Р6 Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11 Р7 Тема 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5	Практические работы, конспекты, устные выступления, создание презентаций, ОСК, создание учебных проектов, таблица, сочинение, контрольная работа, тестирование

	Р.8 Тема8.1;8.2;8.3;8.4;8.5;8.6	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Введение Р1 Тема 1.; 1.2; 1.3; 1.4 Р2 Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; Р3 Тема 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; Р4 Тема4.1; 4.2; 4.3; 4.4 Р5 Тема 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8; 5.9; 5.10; 5.11 Р6 Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6;6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11 Р7 Тема7.1; 7.2;7.3;7.4;7.5 Р.8 Тема8.1;8.2;8.3;8.4;8.5;8.6	Практические работы, конспекты, устные выступления, создание презентаций, ОСК, создание учебных проектов, таблица, сочинение
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	Введение Р1 Тема 1.; 1.2; 1.3; 1.4 Р2 Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; Р3 Тема 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; Р4 Тема4.1; 4.2; 4.3; 4.4 Р5 Тема 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8; 5.9; 5.10; 5.11 Р6 Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6;6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11 Р7 Тема7.1; 7.2;7.3;7.4;7.5 Р.8 Тема8.1;8.2;8.3;8.4;8.5;8.6	Практические работы, конспекты, устные выступления, создание презентаций, ОСК, создание учебных проектов, таблица, сочинение, изложение контрольная работа, тестирование
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р1 Тема 1.; 1.2; 1.3; 1.4 Р2 Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; Р3 Тема 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; Р4 Тема4.1; 4.2; 4.3; 4.4 Р5 Тема 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8; 5.9; 5.10; 5.11 Р6 Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6;6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11 Р7 Тема7.1; 7.2;7.3;7.4;7.5 Р.8 Тема8.1;8.2;8.3;8.4;8.5;8.6	Практические работы, конспекты, устные выступления, создание презентаций, ОСК, создание учебных проектов, таблица, сочинение, изложение
ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объёмно – планировочных	Введение Р1 Тема 1.2 Р3 Тема 3.1 Р4 Тема 4.2; 4,6 Р.8 Тема8.2	Практические работы, конспекты, устные выступления, создание презентаций, ОСК, создание учебных проектов, таблица

решений		
ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объёмно – планировочным решениям	Р2 Тема 2.1 Р3 Тема 3.1; 3.2	Практические работы, конспекты, устные выступления, создание презентаций, ОСК, создание учебных проектов, таблица
ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач	Р2 Тема 2.3 Р3 Тема 3.1; 3.2 Р5 Тема 5.7 Р6 Тема 6.3 Р.8 Тема 8.2;8.5	Практические работы, конспекты, устные выступления, создание презентаций, ОСК, создание учебных проектов, таблица

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Дисциплина

Русский язык

Специальность

07.02.01 Архитектура

Тема занятия	Тема 1.2 Функциональные стили речи
Содержание темы	
Тип занятия	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Формы организации учебной деятельности	Работа в малых группах
Учебная и дополнительная литература	1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. В 2 ч. Ч.1 [Текст]: Учебник для 10-11 кл. / Н.Г. Гольцова. – М.: Дрофа, 2017. – 447 с. 2. Алексеев А.В. Русский язык и литература: [Текст]. учебное пособие: в 2 ч. Ч.1 / А.В. Алексеев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 342 с. 3. Сурикова Т. И. Русский язык: [Текст]. учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
- Целеполагание - Мотивация обучающихся к работе - Проверка выполнения домашнего задания. - Усвоение новых знаний и способов действий	- Приветствует студентов. - Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию. - Помогает сформулировать тему и цель учебного занятия	Приветствуют преподавателя, информируют о готовности к занятию. - Совместно с преподавателем формулируют цели урока	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к контекстам ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно – планировочных решений	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
Актуализация знаний, необходимых для	- Направляет на активную совместную деятельность;	Представляют выполненную дома	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	Устный индивидуальный,

<p>выполнения практических работ</p>	<p>-Корректирует работу студентов - Консультирует при возникновении проблем</p>	<p>работу по составлению текста определённого стиля по специальности.</p>	<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объёмно –</p>	<p>фронтальный контроль</p>
--------------------------------------	---	---	---	-----------------------------

			планировочным решениям	
2. Основной этап занятия				
<p>Формирование новых знаний - Организует ответы микрогрупп</p> <p>-Координирует выступления</p> <p>-Привлекает остальных обучающихся давать комментарии по ответу</p>	<p>Консультирует, направляет</p>	<p>Готовятся к выступлению, обсуждают возникшие проблемы, распределяют роли перед выступлением</p>	<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного</p> <p>ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объёмно – планировочных решений</p> <p>ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объёмно – планировочным решениям</p>	<p>Устный индивидуальный, фронтальный контроль</p>
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений</p>	<p>-Перед началом выступлений обращает общее внимание на критерии оценки выступлений микрогрупп</p> <p>- Слушает выступления микрогрупп</p>	<p>Выступления микрогрупп: представление подобранных текстов</p>	<p>ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объёмно – планировочных решений</p> <p>ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию</p>	<p>Устный индивидуальный, фронтальный контроль</p>

	-Привлекает к оценке ответов		по разработанным отдельным архитектурным и объёмно – планировочным решениям ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач	
Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий	Задаёт вопросы: - Какие умения и навыки приобретаются обучающимися при выполнении данной работы? - Насколько составленная таблица «Стили речи» оказала помощь в подготовке к занятию? - Какие затруднения вызвал анализ текста	Формулируют ответы на поставленные вопросы	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. - Связывает результаты занятия с его целями. - Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист». - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке	-Формулируют конечный результат своей работы на занятии; -Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа»	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

4. Задания для самостоятельного выполнения	Дает домашнее задание	Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объёмно – планировочных решений	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
---	-----------------------	---	--	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Дисциплина

Русский язык

Специальность

07.02.01 Архитектура

Тема занятия	Тема 4.2 Лингвистические словари
Содержание темы	Работа с лингвистическими словарями. Выполнение заданий, связанных со знанием значения слова, его происхождения и употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля
Тип занятия	Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков
Формы организации учебной деятельности	Работа в малых группах
Учебная и дополнительная литература	1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. В 2 ч. Ч.1 [Текст]: Учебник для 10-11 кл. / Н.Г. Гольцова. – М.: Дрофа, 2017. - 447с. 2. Алексеев А.В. Русский язык и литература: [Текст]. учебное пособие: в 2 ч. Ч.1/ А.В. Алексеев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 342 с. 3. Сурикова Т. И. Русский язык: [Текст]. учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб.. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация знаний по предложенной теме в учебной деятельности.	-Приветствует студентов. -Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию. - Помогает сформулировать цели и задачи занятия	-Приветствуют преподавателя, информируют его о готовности к занятию. -Совместно с преподавателем формулируют цели урока	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к контекстам ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	-Настраивает на активную совместную деятельность; -Задаёт вопросы по разделу «Лексика. Фразеология»	- Слушают преподавателя -Отвечают на поставленные вопросы	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности	-Диктует текст профессиональной направленности - Просит пояснить правописание трудных слов	-Записывают текст профессиональной направленности - Поясняют правописание трудных слов	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объёмно – планировочным решениям	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

<p>Введение нового содержания в систему ранее усвоенных знаний и умений</p>	<p>-Раздаёт задание -Определяет время выполнения заданий - Наблюдает за выполнением предложенного задания</p>	<p>Выполняют предложенные задания: 1.Выписать из текста профессиональные термины 2. Объяснить их значение 3.Используя Интернет найти крылатые выражения, пословицы о строительстве записать 5 из них в тетрадь 4. Объяснить их значение 5. Составить связный текст «Стройка будущего», используя выписанные афоризмы</p>	<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объёмно – планировочным решениям</p>	<p>Устный индивидуальный, фронтальный контроль</p>
<p>Первичное закрепление знаний, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок</p>	<p>-Осуществляет проверку выполненного задания - Задаёт вопрос: «Что нового узнали при выполнении работы?»</p>	<p>-Осуществляют взаимопроверку выполненных заданий - Формулируют ответ по заданный вопрос</p>	<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Устный индивидуальный, фронтальный контроль</p>
<p>3. Заключительный этап занятия</p>				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. -Связывает результаты занятия с его целями. -Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист». -Благодарит</p>	<p>-Формулируют конечный результат своей работы на занятии; - Осуществляют самооценку</p>	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объёмно – планировочным</p>	<p>Устный индивидуальный, фронтальный контроль</p>

	студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке		решениям	
4. Задания для самостоятельного выполнения	Дает домашнее задание	Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	07.02.01 Архитектура
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Журавлёва Л.Б.

Чита, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Комплект контрольно-оценочных средств
 - 2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля
 - 2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
ОК 5. Осуществлять устную и письменную		

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного</p>	<p>различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>		<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и</p>

		<p>(или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке
--	--	---

		художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объёмно – планировочных решений		
ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объёмно – планировочным решениям		
ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач		

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Входной контроль.

Диктант.

Каменная летопись

Храм строился много лет. Зодчий умер, и его место занял другой. Десятки тысяч рабов погибали на изнурительных работах. Их никто не считал, и храм строился и рос, утверждая несравненное могущество фараона.

Человек казался в храме совсем маленьким. У входа его встречали фантастически огромные статуи фараона. Застыв в своём каменном спокойствии, они взирали с недостижимой высоты на людей, которые копошились у них под ногами. Позади статуй вздымались широкие башни, сверху донизу покрытые рельефом. Высеченные в камне и слегка раскрашенные яркими красками, очертания всех фигур слегка возвышались над фоном.

Такое изображение называется рельефом. В центре высилось колоссальное изображение фараона. Бешено скачущие кони несли его колесницу, а он целился из лука в убежавших врагов. Их крошечные фигурки казались жалкими карликами перед гигантом – победителем. В солнечных лучах сверкали бронзово-загорелое тело фараона, его белоснежные одежды, разноцветные

ожерелья, оружие из голубого металла. Целая летопись походов и побед смотрела со стен.

Три искусства – архитектура, скульптура, живопись – объединились, чтобы потрясти воображение каждого, кто вступит в ворота храма.

Критерии оценки:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Раздел 1. Язык и речь

Тема 1.2 Функциональные стили речи

Практическая работа № 2. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности

Задание для микрогрупп.

1 микрогруппа. Подберите текст научного стиля по специальности. Проанализируйте его с точки зрения стиля, используя созданную таблицу. Подготовьтесь к представлению

2 микрогруппа. Подберите текст официально - делового стиля по специальности. Проанализируйте его с точки зрения стиля, используя созданную таблицу. Подготовьтесь к представлению

3 микрогруппа. Подберите текст публицистического стиля по специальности. Проанализируйте его с точки зрения стиля, используя созданную таблицу. Подготовьтесь к представлению

4 микрогруппа. Подберите текст разговорного стиля по специальности. Проанализируйте его с точки зрения стиля, используя созданную таблицу. Подготовьтесь к представлению

5 микрогруппа. Подберите текст художественного стиля по специальности. Проанализируйте его с точки зрения стиля, используя созданную таблицу. Подготовьтесь к представлению

Критерии оценки:

Отметка	Критерии оценки
---------	-----------------

5	Содержание и оформление соответствует всем требованиям
4	Содержание раскрыто не полностью
3	Допущены существенные ошибки в содержании
2	Содержание сообщения не соответствует теме

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение

Тема 8.5 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при оформлении

Практическая работа № 32. Составление связного высказывания (сочинения) с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО

Задание: напишите сочинение по предложенному началу с использованием профессиональной лексики.

Варианты начала сочинения.

- 1) Я открыл дверь в маленькую избушку.
- 2) Храм поразил меня своей простотой.
- 3) Передо мной как на ладони лежал город.

Критерии оценки

Отметка	Критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
5	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
4	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>

	<p>изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	
3	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
2	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля(указать 2 вида)

Раздел 4. Лексика. Фразеология. Лексикография

Тема 4.6 Составление связного высказывания на лингвистическую тему. Оценивание высказывания с точки зрения содержания и языкового оформления

Практическое занятие № 15 Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему

Задание: составить связный текст для выступления (1 минута) «Моя будущая профессия»

Критерии оценивания публичного выступления

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Составлен связный текст, он соответствует указанной теме и стилю речи. В тексте просматриваются структурные части, нет ошибок в речевых нормах
хорошо	Задание выполнено правильно, но есть незначительные ошибки в построении или в речевых нормах
удовлетворительно	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
неудовлетворительно	Задание не выполнено

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение

Контрольная работа №2 Комплексный анализ текста

Шумовский дворец

Прекрасное здание Шумовского дворца некоторые называют самым красивым не только в Чите, но чуть ли и не во всём Забайкалье. К сожалению, осмотреть его изнутри нельзя: сегодня, согласно исторической традиции 20 века, во дворце расположено региональное управление ФСБ. С другой стороны, в этом есть и свои плюсы: благодаря этому дворец пребывает в наши дни в таком хорошем состоянии.

Строительство здания началось в 1912 г., и заказали его золотопромышленники-миллионеры, братья Шумовы. Братья специально потребовали, чтобы дворец выглядел богато и пышно, и главный городской архитектор того времени, Мосашвили, разошёлся на славу. В архитектурном облике монументального здания были объединены барокко и классицизм. Мало того, в настоящем его виде дворец считается недостроенным: противоположная от главного фасада стена была «недоукрашена» из-за начала Первой мировой.

После революции здание как только не использовалось: здесь сидели австрийские военнопленные Первой мировой, работала канцелярия японского консула, работали публичная библиотека и радиокружок. В конце 1930-х гг. дворец был окончательно передан управлению НКВД области и по сей день сохраняется за ведомством, хотя последнее и меняло название.

Фасад здания обильно украшен декоративными элементами: карнизами, лепными цветочными орнаментами, балкончиками, пилястрами на третьем этаже. На углу помещён эркер полукруглой формы, вытянутый наподобие башни. Интерьеры дворца соответствуют его внешнему облику: здесь можно (было бы) увидеть большую парадную лестницу, мраморные полы, цветочную лепку, кованые металлические решётки с розовыми букетиками. На лестничных пролётах до сих пор сохранилась напольная французская плитка: увы, её состояние оставляет желать лучшего, а реставрация невозможна — сегодня подобных материалов просто нет. Также во время реставрации 1999 г. была обнаружена оригинальная роспись потолка с большими цветами. Реставраторы постарались сохранить все элементы внутреннего декора здания, такие как дверные ручки из бронзы, старинные батареи, шумовские сейфы британского производства и венецианскую люстру в одном из кабинетов. В отличие от имени главного архитектора, проектировщик дворца остался неизвестным. Самая интересная версия предполагает, что один из Шумовых купил проект, взявший гран-при на Всемирной выставке в Париже.

Вопросы:

1. Какова тема текста? Сформулируйте
2. Какова идея? (Выпишите слова или предложения, в которых звучит основная мысль текста)
3. Какой приём использует автор, чтобы показать величие и красоту Шумовского дворца?
4. Определите тип речи, жанр, стиль. Аргументируйте
5. Какова роль профессиональных терминов в тексте?
6. Объясните значение выделенных слов
7. Найдите примеры художественных средств выразительности
8. Объясните знаки препинания в выделенных курсивом предложениях

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за качественное и правильное выполнение всех заданий

Оценка «4» ставится за 2 ошибки в выполнении заданий и 2 недочёта

Оценка «3» ставится за 3 – 5 ошибок и 2 недочёта

Оценка «2» за выполнение 3 заданий и меньше

2.3 Фонд оценочных средств промежуточного контроля (экзамен):

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена: группа получает один из комплектов, в котором содержится 4 темы по направлениям: Дом, Время, Путь, Любовь. Каждый студент самостоятельно выбирает 1 тему, пишет сочинение. Для раскрытия выбранной темы необходимо привести не

менее двух примеров из произведений, изученных в курсе «Литература» и\ или «Родная литература»

Условия проведения: кабинет «Русского языка и литературы».

Количество вариантов: 4 комплекта тем.

Время: 3 часа.

Оборудование: комплект экзаменационных тем, экзаменационные ведомости

1 комплект. Дом

- 1.«У домов, как у людей, есть своя душа...» А.Дюма (По 2 произведениям русской литературы 19 – 20 века)
- 2.«Забайкалье, моё Забайкалье...» (По 2 произведениям русской литературы 19 – 20 века)
- 3.«Главный-то дом человек в душе у себя строит» Ф.Абрамов (По 1 – 2 произведениям русской литературы 19 – 20 века)
- 4.Судьба русской деревни. (По 2 произведениям русской литературы 19 – 20 века)

1 комплект. Время

- 1.«Мужество есть великое свойство души; народ, им отмеченный, должен гордиться собою» Н.М.Карамзин (По 1 – 2 произведениям русской литературы 19 – 20 века)
- 2.«Времена не выбирают, в них живут и умирают...» А.С Кушнер (По 1 – 2 произведениям русской литературы 19 – 20 века)
- 3.«История проходит через Дом человека, через всю его жизнь». Ю.М.Лотман (По 1 – 2 произведениям русской литературы 19 – 20 века)
- 4.«Общество находит в литературе свою действительную жизнь» В.Г.Белинский (По 1 – 2 произведениям русской литературы 19 – 20 века)

1 комплект. Любовь

- 1.«Любовь столь всесильна, что перерождает нас самих» Ф.М. Достоевский (По 1 – 2 произведениям русской литературы 19 – 20 века)
- 2.«Нельзя человеку прожить без любви, потому что она дана нам от Бога и от природы» И. Ильин (По 1 – 2 произведениям русской литературы 19 – 20 века)
- 3.«Без любви мы обречены...В ней наша надежда и наше спасение» И. Ильин (По 1 – 2 произведениям русской литературы 19 – 20 века)
- 4.«У любви тысячи аспектов, и в каждом из них – свой свет, своя печаль, своё счастье и своё благоухание». К. Г. Паустовский (По 1 – 2 произведениям русской литературы 19 – 20 века)

1 комплект. Путь

- 1.«Найти свою дорогу, узнать своё место – в этом всё для человека, это для него значит сделаться собой...» В.Г. Белинский

2.«В важные эпохи иногда в самом обыкновенном человеке разгорается искра геройства» М.Ю. Лермонтов

3.«Если в жизни есть смысл и цель, то смысл этот и цель вовсе не в нашем счастье, а в чём-то более разумном и великом» А.П.Чехов

4.«Подвиг не рождается сразу. Для этого нужно щедрую душу иметь» Г.А. Медынский

Критерии оценки:

Отметка	Критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
5	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
4	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>

	<p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	
3	<p>1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
2	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«Физическая культура»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Лончакова Галина Валерьевна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	07.02.01 Архитектура

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	07.02.01 Архитектура
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Лончакова Галина Валерьевна

Чита, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на		

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 6Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 7Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 9Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 1.2Разрабатывать отдельные архитектурные и объёмно-планировочные решения в составе проектной документации		
ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
в т.ч.	
Основное содержание	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	82
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	22
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1 Современное состояние физической культуры и спорта	Основное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. 2. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.		
Тема 2 Здоровье и здоровый образ жизни	Основное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 2. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
Тема 3 Лёгкая атлетика	Практические занятия	14	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	Практическая работа № 1 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега (бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Техника бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м		
	Практическая работа № 2 Техника бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)		
	Практическая работа № 3 Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; прыжки в длину с места толчком двумя ногами		
	Практическая работа № 4 Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)		
	Практическая работа № 5 Эстафеты с решением внезапно возникающих алгоритмических		

	и эвристических задач (легкоатлетические эстафеты с общей зоной передачи, эстафеты с преодолением препятствий, с ведением, переноской мяча).		
	Практическая работа № 6 Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники эстафетного бега		
	Практическая работа № 7 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега и с места. Метание малого мяча. Совершенствование техники метания. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики		
Тема 4 Основная гимнастика	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9.
	Практическая работа № 2 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 5 Аэробика	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 1 Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9.
	Практическая работа № 2 Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Практическая работа № 3 Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 6 Атлетическая гимнастика	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 1 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9.
	Практическая работа № 2 Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Практическая работа № 3 Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 7	Основное содержание	2	

Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<p>1.Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</p> <p>2.Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p>		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9.
Тема 8 Лыжная подготовка/Коньки	<p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 1 Подбор коньков. Правильная шнуровка коньков. Техника безопасности: техника падений (отработка вне льда и на льду с надетыми коньками). Отработка навыков падения без травм.</p> <p>Практическая работа № 2 Подготовительные упражнения: наклоны, повороты, приседания, упражнения на равновесие, разнообразные прыжки.</p> <p>Практическая работа № 3 Совершенствование умения делать повороты, тормозить при катании в разных направлениях. Основы техники бега со старта. Закрепление навыков ходьбы на коньках. Обучение более длительному скольжению на одном коньке.</p> <p>Практическая работа № 4 Закрепление навыков скольжения на одном коньке и отталкивания другим коньком в катании друг за другом. Техника разбега из 2-3 шагов с переходом на двухопорное скольжение.</p> <p>Практическая работа № 5 Обучение простому катанию на коньках. Обучение технике катания по кругу.</p>	10	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9.
Тема 9 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<p>Основное содержание</p> <p>1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>3.Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.</p> <p>4.Физические качества, средства их совершенствования.</p>	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9.

Тема 10 Волейбол	Практические занятия	12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	Практическая работа № 1 Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар. Техника безопасности, правила игры. Учебная игра.		
	Практическая работа № 2 Приём мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.		
	Практическая работа № 3 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Сдача нормативов (прием, передача, подача мяча)		
	Практическая работа № 4 Атакующий удар, блок. Техника игры в защите. Техника игры в нападении. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Сдача контрольных нормативов. Учебная игра.		
	Практическая работа № 5 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
	Практическая работа № 6 Развитие физических способностей средствами волейбола. Эстафеты с волейбольными мячами, подвижные игры. Учебная игра		
Тема 11 Баскетбол	Практические занятия	12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	Практическая работа № 1 Техника безопасности, правила игры, ведение, передача, прием мяча. Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу		
	Практическая работа № 2 Ведение мяча в парах с броском по корзине. Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Учебная игра		
	Практическая работа № 3 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Сдача нормативных данных ведения мяча с броском по корзине с двух шагов. Учебная игра		
	Практическая работа № 4 Техника игры в защите (зональная защита), бросок по корзине с дистанций. Техника игры в нападении, бросок по корзине с дальней дистанции. Учебная игра.		
	Практическая работа № 5 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Сдача норматива бросок мяча с дальней дистанции. Учебная игра		
	Практическая работа № 6 Развитие физических способностей средствами баскетбола.		

	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
Тема 12 Физическая культура в режиме трудового дня	Профессионально-ориентированное содержание		
	Основное содержание 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 13 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Практическая работа № 2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 14 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия Практическая работа № 1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 15 Профессиональ но- прикладная физическа я подготовка	Профессионально-ориентированное содержание		
	Основное содержание	4	
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.2, ПК 2.1

	деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Тема 16 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.2, ПК 2.1
	Практическая работа № 1 Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
Тема 17 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.2, ПК 2.1
	Практическая работа № 1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Практическая работа № 2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 18 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.2, ПК 2.1
	Практическая работа № 1 Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Практическая работа № 2 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа профессий)		
Тема 19 Футбол	Основное содержание		
	Практические занятия	12	
	Практическая работа № 1 Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу		ОК1, ОК2,

	<p>средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря</p> <p>Практическая работа № 2 Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения</p> <p>Практическая работа № 3 Техника безопасности на занятиях футболом. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров</p> <p>Практическая работа № 4 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>Практическая работа № 5 Развитие физических способностей средствами футбола.</p> <p>Практическая работа № 6 Игра по правилам.</p>		<p>ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.</p>
<p>Тема 20 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</p>	<p>Основное содержание</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 1 Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств</p>	4	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.</p>
<p>Тема 21 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности</p>	<p>Основное содержание</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 1 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры</p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.</p>
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</p>			
<p>Всего:</p>		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный зал(универсальный), оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

Оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный навесной, ворота для мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч волейбольный массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, теннисные столы, ракетки и мячи.

Гимнастика

Коврик гимнастический, палка гимнастическая стенка гимнастическая, перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, гимнастические скамейки, гимнастические снаряды (перекладина, брусья), скакалка гимнастическая, обруч гимнастический, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, дорожка для прыжков в длину, секундомер, эстафетные палочки, свисток.

Общефизическая подготовка

тренажеры для занятий атлетической гимнастикой (силовые тренажеры (35), кардиотренажеры (5); батут (2); гири (2), гантели (8).

Лыжная база и стадион для катания на коньках

25 пар лыж и 40 пар коньков.

Оборудование для проведения соревнований:

весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

Прочее:

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Лифанов, А.Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента: учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. - Казань: КНИТУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7882-2606-4. - Текст: электронный.
2. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Г. И. Погадаев. - 7-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-09-082294-7. - Текст: электронный.
3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: учебник / Г. И. Погадаев. - Москва: Просвещение, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-09-083012-6. - Текст: электронный.
4. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - Москва: Спорт, 2016. - 280 с. ISBN 978-5-906839-23-7. - Текст: электронный.
5. Федорова, Т. Ю. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Методические основы физического воспитания: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Федорова. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 52 с. - Текст: электронный.
6. Щадилова, И. С. История физической культуры и спорта: Сборник тестовых заданий: учебно-методическое пособие / И. С. Щадилова. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 192 с. - Текст: электронный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Шахматы. 10-11 классы. Стратегия (базовый уровень): учебник / И. В. Глек, П. А. Чернышев, М. И. Викирчук, А. С. Виноградов; под ред. И. В.

Глека. - Москва: Просвещение, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-09-082300-5. - Текст: электронный.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Министерство спорта Российской Федерации: официальный сайт. – Москва.- Обновляется в течение суток.- URL: <https://minsport.gov.ru/>.- Текст: электронный.
2. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – Москва.- Обновляется в течение суток.- URL: <https://edu.ru/>.- Текст: электронный.
3. Олимпийский комитет России: официальный сайт. – Москва.- Обновляется в течение суток.- URL: <https://olympic.ru/>. - Текст: электронный.
4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): официальный сайт. – Москва.- Обновляется в течение суток.- URL: <https://www.gto.ru/>. -Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Темы 1- 21	– составление словаря терминов
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		– защита доклада/реферата
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		– выполнение самостоятельной работы
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		– составление профессиограммы

<p>ОК 6Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – заполнение дневника самоконтроля – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – демонстрация комплекса ОРУ – сдача контрольных нормативов – сдача нормативов ГТО
<p>ОК 7Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		
<p>ОК 8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p>ОК 9Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ПК 1.2Разрабатывать отдельные архитектурные и объёмно-планировочные решения в составе проектной документации</p>	<p>Темы 12-18</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса упражнений проведения производственной гимнастики для IV группы труда и утренней зарядки – составление планов-конспектов и выполнение самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» – составление словаря терминов – фронтальный опрос – контрольное тестирование
<p>ПК 2.1Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.</p>		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина
 Специальность / профессия

Физическая культура
 07.02.01 Архитектура

Тема занятия	Тема 16. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности
Содержание темы	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая
Учебная и дополнительная литература	Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Преподаватель формулирует тему и план занятия, определяет значимость данной темы через постановку проблемы и необходимости её решения.	Студенты записывают тему занятия, план работы. Определяют дефицит в знаниях.	ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Фронтальный опрос

<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ.</p>	<p>Преподаватель предлагает повторить способы поддержания организма в оптимальном рабочем состоянии для максимизации вносимого вклада в результат рабочей системы.</p>	<p>Студенты демонстрируют знания в области способов поддержания организма в оптимальном рабочем состоянии для максимизации вносимого вклада в результат рабочей системы.</p>	<p>ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
<p>2. Основной этап занятия</p>				
<p>Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведении формулируемых знаний и их применение в стандартных условиях.</p>	<p>Преподаватель предлагает на основе оценки умственной и физической работоспособности разработать методы самоконтроля.</p>	<p>Студенты разрабатывают методы самоконтроля на основе оценки своей умственной и физической работоспособности.</p>	<p>ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

			<p>ПК 1.2Разрабатывать отдельные архитектурные и объёмно-планировочные решения в составе проектной документации. ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.</p>	
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации).</p>	<p>Преподаватель предлагает продемонстрировать методы самоконтроля с учетом оценки умственной и физической работоспособности.</p>	<p>Студенты демонстрируют методы самоконтроля с учетом оценки своей умственной и физической работоспособности.</p>	<p>ОК8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 1.2Разрабатывать отдельные архитектурные и</p>	<p>Демонстрация методов</p>

			<p>объёмно-планировочные решения в составе проектной документации. ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.</p>	
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения, практических работ, упражнений, заданий</p>	<p>Преподаватель знакомит с критериями правильности оценки умственной и физической работоспособности и с методами самоконтроля, корректирует ошибки.</p>	<p>Студенты оценивают свою работу в соответствии с критериями, исправляют ошибки.</p>	<p>ОК2Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК4Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ПК 1.2Разрабатывать отдельные архитектурные и объёмно-</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

			<p>планировочные решения в составе проектной документации.</p> <p>ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.</p>	
3. Заключительный этап занятия				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>Преподаватель подводит итог, акцентирует внимание студентов на значимости полученных знаний в будущей профессиональной деятельности, выделяет наиболее активных студентов, выставляет оценки.</p>	<p>Студенты определяют трудности, с которыми они столкнулись при выполнении заданий, определяют значимость полученных знаний и сформированных навыков для дальнейшей профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК2Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 5Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ПК 1.2Разрабатывать</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

			отдельные архитектурные и объёмно-планировочные решения в составе проектной документации. ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.	
4. Задания для самостоятельного выполнения	Преподаватель предлагает самостоятельно дома оформить дневник физического самоконтроля	Студенты самостоятельно дома оформляют дневник физического самоконтроля	ОК1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК2Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3Планировать и реализовывать собственное	Демонстрация дневника физического самоконтроля

			<p>профессиональное и личностное развитие. ОК 9Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.2Разрабатывать отдельные архитектурные и объёмно-планировочные решения в составе проектной документации. ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.</p>	
--	--	--	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Дисциплина

Физическая культура

Специальность / профессия

07.02.01 Архитектура

Тема занятия	Тема 12. Физическая культура в режиме трудового дня
Содержание темы	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.
Тип занятия	Теоретическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая
Учебная и дополнительная литература	Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Преподаватель формулирует тему и план занятия, определяет значимость данной темы через постановку проблемы и необходимости её решения.	Студенты записывают тему занятия, план работы. Определяют дефицит в знаниях.	ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Фронтальный опрос

Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ.	Преподаватель предлагает определить принадлежность выбранной специальности к группе труда и рассказать о правильном распорядке режима дня.	Студенты демонстрируют знания в области принадлежности выбранной специальности к группе труда и правильного распорядка режима дня.	ОК2Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Фронтальный опрос
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведении формулируемых знаний и их применение в стандартных условиях.	Преподаватель предлагает разработать комплекс физических упражнений для проведения производственной гимнастики IV группы труда.	Студенты разрабатывают комплекс физических упражнений для проведения производственной гимнастики IV группы труда.	ОК1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК2Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ПК 1.2Разрабатывать отдельные архитектурные и объёмно-планировочные решения в составе	Фронтальный опрос

			проектной документации. ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.	
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации).	Преподаватель предлагает продемонстрировать комплекс физических упражнений для проведения производственной гимнастики IV группы труда.	Студенты демонстрируют комплекс физических упражнения для проведения производственной гимнастики IV группы труда.	ОК8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 1.2Разрабатывать отдельные архитектурные и объёмно-планировочные решения в составе проектной документации. ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.	Демонстрация упражнений

<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения, практических работ, упражнений, заданий</p>	<p>Преподаватель знакомит с критериями правильности разработки комплекса физических упражнений для проведения производственной гимнастики IV группы труда.</p>	<p>Студенты оценивают свою работу в соответствии с критериями, исправляют ошибки.</p>	<p>ОК2Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК4Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ПК 1.2Разрабатывать отдельные архитектурные и объёмно-планировочные решения в составе проектной документации. ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
<p>3. Заключительный этап занятия</p>				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности)</p>	<p>Преподаватель подводит итог, акцентирует внимание студентов на значимости полученных</p>	<p>Студенты определяют трудности, с которыми они столкнулись при выполнении заданий, определяют</p>	<p>ОК2Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

<p>обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>знаний в будущей профессиональной деятельности, выделяет наиболее активных студентов, выставляет оценки.</p>	<p>значимость полученных знаний и сформированных навыков для дальнейшей профессиональной деятельности.</p>	<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 5Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 1.2Разрабатывать отдельные архитектурные и объёмно-планировочные решения в составе проектной документации. ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.</p>	
<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Преподаватель предлагает самостоятельно дома выполнить комплекс физических упражнений производственной гимнастики IV группы труда.</p>	<p>Студенты самостоятельно дома выполняют комплекс физических упражнений производственной гимнастики IV группы труда.</p>	<p>ОК1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК2Осуществлять поиск, анализ и</p>	<p>Демонстрация на следующем уроке</p>

			<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объёмно-планировочные решения в составе проектной документации.</p> <p>ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.</p>	
--	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Физическая культура»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование специальности	07.02.01 Архитектура
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Лончакова Галина Валерьевна

Чита, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Комплект контрольно-оценочных средств
 - 2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля
 - 2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе		

традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объёмно-планировочные решения в составе проектной документации		
ПК 2.1 Определять объёмы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.		

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), заданий, имеющих практико-ориентированное содержание и устных опросов.

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.

4. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
5. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
6. Гиподинамия - проблема современного мира.
7. Стресс и здоровье.
8. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
9. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
10. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
11. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
12. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
13. Правила личной гигиены.
14. Методические основы закаливания.
15. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности.
16. Здоровый студент – востребованный специалист.
17. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
18. Оптимальный двигательный режим студента.

Требования к оформлению доклада:

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	Материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.

Оценка 4 («хорошо»)	Тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	Тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	Содержание доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено непонимание основного содержания учебного материала.

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.

Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием. На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка5(«отлично»)	Выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка4(«хорошо»)	В презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка3(«удовлетворительно»)	При оценивании половина критериев отсутствует

Примерные темы реферата:

1. Развитие физических качеств средствами футбола.
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола.
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.

13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. История возникновения лапты.
28. Обучение тактике игры лапта.
29. Лапта и ее разновидности.

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объемом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1 (одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое - 3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	Материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	Тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	Тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	При защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Пример заданий практико-ориентированного содержания:

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половины (50%) поставленных вопросов, содержание ответов неполное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

2. Разработать конспект производственной/или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики:

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика– 9-10 упражнений.

Для составления комплексов производственной гимнастики можно

использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно – методические указания
1.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
2.				

Дополнительно учитывается:
 для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;

- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

3. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для четвертой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки:

(9-10 упражнений)

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно – методические указания
1.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
2.				

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.	Соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.	Соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	Полное несоответствие поставленным требованиям

Текущий контроль практических знаний происходит за счет оценивания техники владения двигательными умениями и навыками следующими методами: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом, путем применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	Движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях

Оценка 4 («хорошо»)	Движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	Движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	Движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	Обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	Обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности:

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	Уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.
Оценка 4 («хорошо»)	Уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	Уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам

программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль происходит за счет оценивания выполнения контрольных упражнений и нормативов.

Легкая атлетика:

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы:

Испытания (тесты)	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег на 30 м (с)	4.7	5.1	5.3
Бег 3000 м (мин, с)	13.00	14.50	15.20
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	190	170
Челночный бег 3*10 м (с)	7.2	7.8	8.1
Метание мяча весом 150 г (м)	40	34	30
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	12	8	6
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	36	24	20
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+11	+6	+4
Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	49	39	35
Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	35	29	27

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы:

Испытания (тесты)	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег на 30 м (с)	5.0	5.4	5.6
Бег 2000 м (мин, с)	10.00	11.40	12.10
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	160	150
Челночный бег 3*10 м (с)	8.0	8.8	9.0
Метание мяча весом 150 г (м)	27	21	19
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	15	10	8
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+15	+8	+5
Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	43	34	31
Метание спортивного снаряда: весом 500 г (м)	20	16	13

Основная гимнастика:

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).

2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

3. Виды расчетов.

4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).

5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.

6. Ходьба на месте и остановка группы.

7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

8. Движение в обход.

9. Движение по диагонали.

10. Движение противходом, «змейкой», движение в обход.

11. Движение по кругу (с принятием дистанции).

12. Выход из круга и остановка группы.

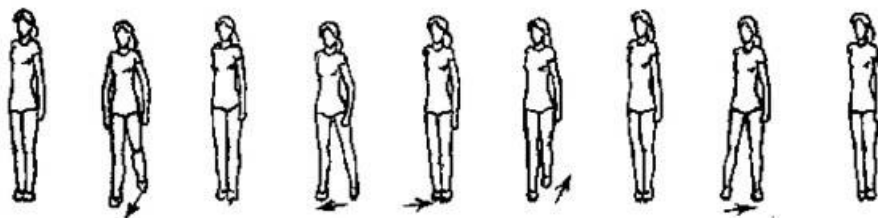
13. Размыкание и смыкание по распоряжению.

14. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.

Аэробика:

1. Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.

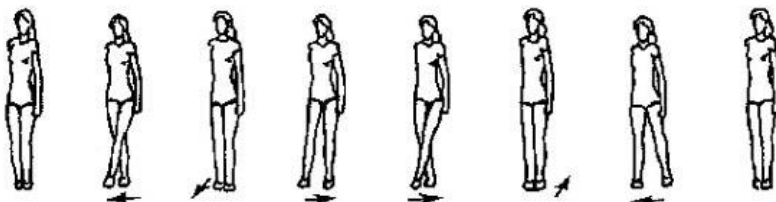


Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

2. Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг».

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.

Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.



3. Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).

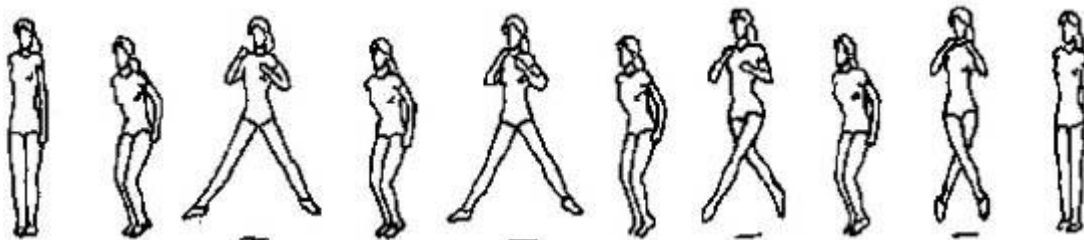


Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда,

слитность.

4. Контрольное упражнение. «Прыжки со сменой положения ног».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).



Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

Атлетическая гимнастика:

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5-2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5-2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 подхода по 10-20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2-4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Волейбол:

Контрольные упражнения	Оценка	Юноши/ Девушки	
Подача мяча – произвольная форма	5	9	8

(10 раз)	4	8	6
	3	6	5
Прием – передача мяча в парах: 20 передач	5	Без потерь	Без потерь
	4	1 потеря	1 потеря
	3	2 потери	2 потери
6 передач на точность через сетку	5	6	5
	4	5	3
	3	3	2
Знание правил игры в волейбол			

Баскетбол:

Контрольные упражнения	Оценка	Юноши	Девушки
Два шага с ведения из 10 попыток	5	5	4
	4	3	2
	3	2	1
Ведение мяча на 20 м (сек)	5	8.2	9.2
	4	8.6	9.6
	3	9.0	10.2
Штрафные броски: 10 бросков	5	5	4
	4	4	3
	3	2	1
Знание правил игры в баскетбол			

Футбол:

Перечень контрольных упражнений:

- удар ногом по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъема;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке.

Профессионально-прикладная физическая подготовка:

Контрольные упражнения	Оценка	Юноши	Девушки
Приседание за 1 минуту	5	60	50

	4	55	45
	3	50	40
Проба Штанге (задержка дыхания), сек.	5	45	40
	4	40	35
	3	35	30
Вис на согнутых руках, сек.	5	38	30
	4	30	23
	3	15	12
Прыжки на скакалке за 1 минуту	5	130	135
	4	120	125
	3	100	115

2.2 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля(дифференцированный зачет/экзамен).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Условия проведения - итоговый тест.

Примеры тестовых заданий:

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Физическая культура - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм; 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	<p>Дополните</p> <p>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</p>
3	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов; 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов; 3) отсутствие болезней или физических дефектов.

5	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой.
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности.
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p>Основными ошибками в питании современного человека являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ синдексом Е.
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p>К компонентам здорового образа жизни не относится:</p> <p>ежедневная двигательная активность;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закаливание; 2) наличие вредных привычек; 3) соблюдение режима труда и отдыха; 4) рациональное питание; 5) гиподинамия.
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания; 5) физическая и психическая зависимость.
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное.
11.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышаются адаптационные возможности организма;

	2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	Дополните Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_: Профессионально-прикладная
13	Выберите один правильный вариант ответа Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью: 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.
14	Дополните Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____ дневником самоконтроля
15	Определите соответствие (физические качества):
А. Для развития силовых способностей рекомендуются.	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры.
Б. Для развития способности выносливости рекомендуются.	2. Стретчинг.
В. Для развития координационных способностей.	3. Упражнения с отягощением:(гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах.
Г. Для развития гибкости рекомендуются.	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
А-3, Б-4, В-1, Г-2	
16	Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм.	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей.	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов.	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование.	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц.	5. Табата
А- 2, Б-4, В- 5, Г-1, Д- 3	

Вариант2

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Физическое воспитание – это:</p> <ol style="list-style-type: none">1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья;2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья;3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Цели внедрения ВФСК ГТО:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сохранение и укрепление здоровья нации;2) развитие массового спорта;3) развитие массового спорта и оздоровление нации;4) профилактика вредных привычек.
3	<p>Дополните</p> <p>Наука о здоровом образе жизни называется _____</p> <p>валеологией</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</p> <ol style="list-style-type: none">1) гиподинамия;2) рациональное питание;3) стрессы;4) проживание в крупных мегаполисах;5) систематические физические нагрузки.
5.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1) употребление большого количества соленой пищи;2) отказ от употребления алкоголя;3) табакокурение;4) умеренные физические нагрузки;5) избыточный вес.

6	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Физическое здоровье человека – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p>Рациональное питание не должно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха; 6) культуры опасного поведения; 7) все вышеперечисленное.
9.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	<p>Дополните</p> <p>Двигательная рекреация – это _____отды</p> <p>х, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых).</p>
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p>Физические упражнения влияют на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы.

12	Дополните Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной деятельности.
	Профессиональной (или трудовой)
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа Для оценки состояния дыхательной системы используются 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге.
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок: 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника; 5) нарушение координации движений.
15	Определите соответствие (физические качества)
А. Сила.	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения.
Б. Выносливость.	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности.	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности.
Г. Гибкость А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).
16	Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования.	1.Йога.
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика.
В. Система физических упражнений,направленная на предупреждение гипоксии.	3.Стрейтчинг.
Г. Система физических упражнений,направленная на растягивание мышц.	4.Аквааэробика.
Д. Система физических упражнений,предполагающая выполнение упражненийстатического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование. А-5, Б-4, В-2, Г- 3, Д-1	5. Воркаут.

Вариант3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа К основным задачам физического воспитания относятся: 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические.
2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания 1) челночный и обычный бег; 2) дартс; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) стрельба из лука.
3	Дополните Здоровый образ жизни – это _____ образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Производственная физическая культура используется с целью: 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве; 4) повышения работоспособности.
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Человек не ведет здоровый образ жизни, если: 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки; 4) систематически занимается физической культурой; 5) имеет компьютерную зависимость.
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре: 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки; 3) несоблюдение техники безопасности; 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования.

7.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек; 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное.
8	<p>Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____</p> <p>часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм; 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость.
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки.
12.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.
13	<p>Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения</p> <p>специальные</p>

14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Перечислите антропометрические показатели: 1) спирометрия; 2) пульсометрия; 3) динамометрия ; 4) проба Штанге; 5) измерение окружности грудной клетки.
15.	Определите соответствие (физические способности)
А. Развитие силы зависит от...	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию.
Б. Развитие выносливости зависит от...	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата.
В. Координационные способности зависят от...	3. Содержания тестостерона.
Г. Гибкость зависит от... А-3, Б-4, В-1, Г-2	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
16.	Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах.	1. Антистрессовая пластическая гимнастика.
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни.	2. Суставная гимнастика.
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика.
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения.	4. Кроссфит.
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки. А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	5. Акваэробика.

Критерии оценивания:	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

Учебно-методическая и справочная литература:

7. Лифанов, А.Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента: учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. - Казань: КНИТУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7882-2606-4. - Текст: электронный.
8. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Г. И. Погадаев. - 7-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-09-082294-7. - Текст: электронный.
9. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: учебник / Г. И. Погадаев. - Москва: Просвещение, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-09-083012-6. - Текст: электронный.
10. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - Москва: Спорт, 2016. - 280 с. ISBN 978-5-906839-23-7. - Текст: электронный.
11. Федорова, Т. Ю. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Методические основы физического воспитания: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Федорова. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 52 с. - Текст: электронный.
12. Щадилова, И. С. История физической культуры и спорта: Сборник тестовых заданий: учебно-методическое пособие / И. С. Щадилова. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 192 с. - Текст: электронный.