

**Промежуточный отчет
экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС**

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

за отчетный период 2023 год

1. Общие сведения

1.1. Субъект Российской Федерации: Забайкальский край.

1.2. Наименование Партнера: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».

1.3. Адрес: 672000, Забайкальский край, г. Чита, ул. Бабушкина, д. 66, **телефон:** 8 (3022) 28-20-84, 8 (3022) 28-20-76, **электронная почта:** chtotib@mail.ru, **Web-сайт:** www.chtotib.ru

1.4. Руководитель Партнера (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание): Терукова Жанна Владимировна, директор.

1.5. Научный руководитель экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС: Першакова Ирина Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе.

1.6. Дата НМП и реквизиты приказа о присвоении статуса НМП: Приказ № 21/01-02-07 от 12 апреля 2023 г.

2. Содержание отчета

2.1. Тема: Формирование общеобразовательных основ профессиональных компетенций студентах СПО в условиях смешанного обучения.

2.2. Цель: повышение качества обучения студентов первого курса по общеобразовательным учебным предметом посредством интеграции содержания программ общего и профессионального образования в условиях смешанного обучения.

Задачи:

1. Изучить проблематику содержательной интеграции программ общего и профессионального образования и ее влияние на качество обученности студентов;
2. Изучить проблематику смешанного обучения и влияния условий смешанного обучения на изменение качества подготовки студентов СПО;
3. Разработать рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности программ СПО;
4. Определить показатели, свидетельствующие о повышении качества подготовки студентов и необходимых учебно-методических условиях смешанного обучения, способствующих повышению качества подготовки студентов;
5. Провести педагогический эксперимент в группах 1 курса для проверки рабочей гипотезы;
6. Обобщить полученный в ходе деятельности опыт через издание сборника методических разработок (технологических карт и сценариев), выступления на научно-практических конференциях и семинарах.
7. В случае положительных результатов экспериментальной деятельности, экстраполировать приобретенную практику на другие специальности и профессии СПО, реализуемые в техникуме.

2.3. Этап – реализации работ.

2.4. Описание итогов деятельности НМП:

В 2023 г. разработаны рабочие программы по всем общеобразовательным предметам с учетом с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Изначально технологию смешанного обучения применяли студенты 2-х групп специальностей СПО УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства и 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. По окончании учебного года проведен анализ учебных результатов студентов группы с применением смешанного обучения и контрольных групп:

специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Успеваемость, %	Качество, %
группа СЭЗС-22-1 (смеш.обучение)	100	30,8
группа СЭЗС-22-2 (контрольная)	86,7	10
группа СЭЗС-22-3 (контрольная)	76,7	16,7
специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование	Успеваемость, %	Качество, %
ИСИП-22-1 (смеш.обучение)	96,3	81,5
ИСИП-22-2 (контрольная)	96,4	64,3
ИСИП-22-3 (контрольная)	81,5	11,1
ИСИП-22-4 (контрольная)	100	58,6

По мнению преподавателей, работающих в данных группах, контрольные группы базово более «сильные» по составу, студенты более активные и мотивированные.

С начала нового учебного года в работу научно-методической площадки подключились все группы специальностей и профессий 1-го курса. По результатам анкетирования среди преподавателей и студентов 1-го курса по вопросам использования цифровых платформ, целесообразности смешанного обучения, можно сделать вывод, что технологию смешанного обучения применяют 78 % преподавателей общеобразовательных предметов, 52 % используют платформу spo.zabedu.ru. Используются платформы Resh, ЯКласс, Учи.ру, Сферум, Progressme, Leanis.ru, Studu.ru. Чаще всего смешанное обучение преподаватели применяют для внеаудиторной самостоятельной работы студентов, закрепления материала, контроля усвоения изученного материала, индивидуальных работы со студентами, пропускающими учебные занятия по разным причинам. На аудиторных занятиях не всегда получается применять смешанное обучения по причине занятости компьютерных аудиторий.

Опыт деятельности НМП был представлен преподавателями техникума на конференциях и инновационных сессиях.

Преподаватели и сотрудники методического отдела в течение года посещали учебные занятия по общеобразовательным предметам, проводимые с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, в том числе с использованием смешанных форм обучения.

Подготовлен к публикации сборник технологических карт и сценариев учебных занятий по общеобразовательным предметам, проводимых с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, в том числе с использованием технологий «смешанного обучения» (размещение на сайте техникума – конец февраля 2024 г.).

2.5. Анализ проведения этапа работы и рекомендации по использованию полученных результатов с описанием возможных рисков и ограничений:


Задачи этапа и содержание деятельности (в соответствии с планом работы НМП)	Описание результатов деятельности НМП	Созданные в результате деятельности НМП продукты (ссылка на них в сети Интернет)	Совещания, семинары, конференции (темы и сроки проведения, количество участников)	Размещение информации о результатах деятельности НМП в сети Интернет
Проведение учебных занятий с учетом задач экспериментальной деятельности в 2-х экспериментальных группах (специальности 08.02.01)	Во 2 семестре 2022-2023 уч. года продолжили проведение занятий с использованием цифровых платформ spo.zabedu.ru и МЭО в 2-х группах. По окончании учебного года проведен анализ учебных результатов студентов при использовании смешанного обучения и контрольных групп.	Публикации на официальном сайте техникума. III Ярмарка Краевая ярмарка педагогических инновационных идей - 2023, посвящённая году Педагога-наставника. <u>Сборник по итогам III Краевой ярмарки педагогических</u>	Февраль, 2023 г. – III Краевая ярмарка педагогических инновационных идей, посвящённая году Педагога-наставника. В рамках площадок ярмарки педагогами техникума был представлен опыт проведения занятий с учетом профессиональной	https://www.chtotib.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost-170/federalnaya-eksperimentalnaya-ploschadka-firo-ranhighs

<p>Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и 09.02.07 Информационные системы и программирование)</p> <p>Проведение мониторинга учебных достижений и учебной мотивации студентов экспериментальных и контрольных групп.</p> <p>Проведение мониторинга динамики профессиональных компетенций преподавателей в использовании технологий «Смешанного обучения»</p> <p>Разработка учебно-методических комплексов учебных предметов общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности и их экспертиза.</p> <p>Создание сборника технологических карт и сценариев учебных занятий</p>	<p>С сентября 2023-2024 учебного года к работе научно-методической площадки подключились все группы специальностей и профессий 1-го курса.</p> <p>К началу учебного года разработаны рабочие программы по всем предметам общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.</p> <p>Преподаватели общеобразовательных предметов прошли курсы повышения квалификации в ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» по программе «Методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО» (Математика, биология, география, физика, физическая культура)</p> <p>Продолжается проведение учебных занятий с учетом профессиональной направленности, в том числе с использованием смешанного обучения.</p> <p>Проведено анкетирование среди преподавателей и студентов 1-го курса по вопросам использования цифровых платформ, целесообразности смешанного обучения, проведения занятий с профессиональной направленностью.</p> <p>Группы 1-го курса приняли участие во Всероссийских проверочных работах https://www.chtotib.ru/news/vserossiyskie-proverochnye-raboty</p>	<p>инновационных идей 2023.pdf (chtotib.ru)</p> <p>Публикация в сборнике по итогам Краевой научно-образовательная инновационная сессии «Новая реальность современного образования: вызовы, становление, развитие» секция «Инновационная деятельность в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края».</p> <p>Публикация в Научно-методическом журнале «Педагогическое обозрение» ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» № 3(55) 2023 г. Актуальные вопросы учебной деятельности в системе СПО Забайкальского края.</p> <p>Научно-методический журнал Педагогическое обозрение №3(55)2023.pdf (chtotib.ru)</p> <p>Рабочие программы учебных предметов размещены на официальном сайте техникума.</p> <p>Готовится к публикации сборник технологических карт и сценариев учебных занятий по общеобразовательным предметам, проводимых с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, в том числе с</p>	<p>направленности и применением форм организации смешанного обучения в рамках общеобразовательных предметов. Выступления преподавателей:</p> <p>– Воляник П. Ф., Прикладные задачи физики и математики для строительных профессий;</p> <p>– Кожухарёва Т.Н., Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки в СПО по предмету «Математика»;</p> <p>– Рахимова А.А., «Русский язык и литература» с учетом специфики профессии для формирования профессиональной направленности студентов;</p> <p>– Цымпилова Б.Д. Профессиональная направленность при реализации общеобразовательного цикла как инструмент активизации познавательной деятельности обучающихся 1 курса в системе СПО;</p> <p>– Назарова А. А., Туркова С. В., Использование метода проектов при проведении промежуточной аттестации по английскому языку с акцентом на использование профессиональной лексики;</p>	
---	---	---	---	--

<p>профессиональной направленности, в том числе с использованием технологий «смешанного обучения».</p> <p>Презентация опыта деятельности НМП на заседаниях научно-методического совета техникума, региональных и межрегиональных семинарах, конференциях</p>		<p>использованием технологий «смешанного обучения»(размещение на сайте – февраль 2024 г.) https://www.chtotib.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost-170/federalnaya-eksperimentalnaya-ploschadka-firo-ranhiqs</p>	<p>– Кондратьева М.М., Использование цифровых инструментов в структуре современного занятия;</p> <p>– Швецова Д.О. Использование моделирования в обучении химии для студентов I курса СПО. Март, 2023г. – V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения».</p> <p>Выступление преподавателя: - Степанова Э.В. Применение голосового помощника Алиса и умной лампочки Яндекс в образовании https://firo.ranepa.ru/news/6</p> <p>Октябрь, 2023 г. - Краевая научно-образовательная инновационная сессия «Новая реальность современного образования: вызовы, становление, развитие» секция «Инновационная деятельность в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края».</p> <p>Выступления преподавателей:</p> <p>– Воляник П.Ф. Значение прикладных задач по физике и математике в формировании профессиональных компетенций специалистов строительной сферы.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>– Соломинова И.В. Опыт формирования потенциала профессиональной направленности в рамках общеобразовательного учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Научно-методический совет – выступление методиста Максимовой И.Н. Тема: «Основные задачи экспериментальной деятельности техникума на учебный год». https://www.chtotib.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost-170/federalnaya-eksperimentalnaya-ploshadka-firo-ranhigs</p>
--	--	--	--

Директор ГПОУ «Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса»


_____ (Ж.В. Терукова)

Научный руководитель экспериментальной
площадки ФИРО РАНХиГС


_____ (И.В. Першакова)