



РОСАТОМ



ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

**Заказчик: Першакова Ирина Владимировна, заместитель директора
по научно-методической работе**

Проект:

**Оптимизация процесса подготовки
бинарного учебного занятия**



Организационно-распорядительные документы



Министерство науки и профессионального образования Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
(ГПОУ «ЧТОТиБ»)

ПРИКАЗ

14.09.2026 года
по основной деятельности
О реализации проектов
в 2026/2027 учебном году

№ 65

В целях повышения эффективности деятельности ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», путем внедрения бережливых технологий в рамках реализации проекта «Эффективный регион» в Забайкальском крае,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить реализацию проектов:
 - Оптимизация потоков движения студентов и преподавателей на территории техникума;
 - Оптимизация процесса выдачи справок обучающимся;
 - Совершенствование процесса организационно-методического сопровождения молодых специалистов.
2. Открыть проекты по направлениям:
 - Оптимизация процесса подготовки отчетов;
 - Оптимизация процесса сдачи задолженностей студентами;
 - Оптимизация процесса подготовки бинарного учебного занятия;
 - Оптимизация процесса оформления отчетной документации по учебным и производственным практикам
3. Утвердить, состав рабочих групп по внедрению принципов бережливого производства по новым проектам.
 - 3.1. Оптимизация процесса подготовки отчетов:
Першакова И.В., заместитель директора по научно-методической работе;
Максимова И.Н., старший методист;
Ведерников И.К., преподаватель;
Путинцев В.Е., программист ЦОПП ИКТ.
 - 3.2. Оптимизация процесса сдачи задолженностей студентами:
Токарчук А.Е., председатель ПЦК№4;
Чурени В.А., преподаватель;
Лопатина Т.П., преподаватель;
Скорняков В., студент группы ИКСиС-24-1;
Бадмадоржиева А., студентка группы ИКСиС-24-1.
 - 3.3. Оптимизация процесса подготовки бинарного учебного занятия:
Туркова С.В., председатель ПЦК№3;

- Соломинова И.В., преподаватель;
Назарова А.А., преподаватель;
Толстоногова А.А., преподаватель;
Чернецкая В.Н., преподаватель.
- 3.4. Оптимизация процесса оформления отчетной документации по учебным и производственным практикам:
Чумаков Н.С., руководитель ИТ-отдела;
Подойницкая Н.С., преподаватель;
Иванова Н., студентка группы ИСиП-23-2в.
4. Утвердить, новый состав рабочей группы проекта «Совершенствование процесса организационно-методического сопровождения молодых специалистов»:
Першакова И.В., заместитель директора по научно-методической работе;
Варфоломеева А.С., заместитель директора по учебной работе;
Максимова И.Н., старший методист;
Зафико О.В., педагог-психолог;
Туркова С.В., преподаватель, наставник;
Секисова А.Н., преподаватель, молодой специалист.
3. Контроль, за исполнением настоящего приказа, возложить на Першакову И.В., заместителя директора по научно-методической работе.

Директор

Ж.В. Терукова

Команда проекта



Руководитель проекта

**Туркова
Светлана Валерьевна,**
председатель ПЦК № 3

Члены команды:

**Соломина
Ирина Владимировна,**
преподаватель русского
языка и литературы

**Чернецкая
Валентина Николаевна,**
преподаватель
инострannого языка

**Назарова
Анна Алексеевна,**
преподаватель
инострannого языка

**Толстоногова
Анна Александровна,**
преподаватель
инострannого языка

**Максимова
Ирина Николаевна,**
старший методист

**Щербакова
Ирина Петровна,**
преподаватель
профдисциплин

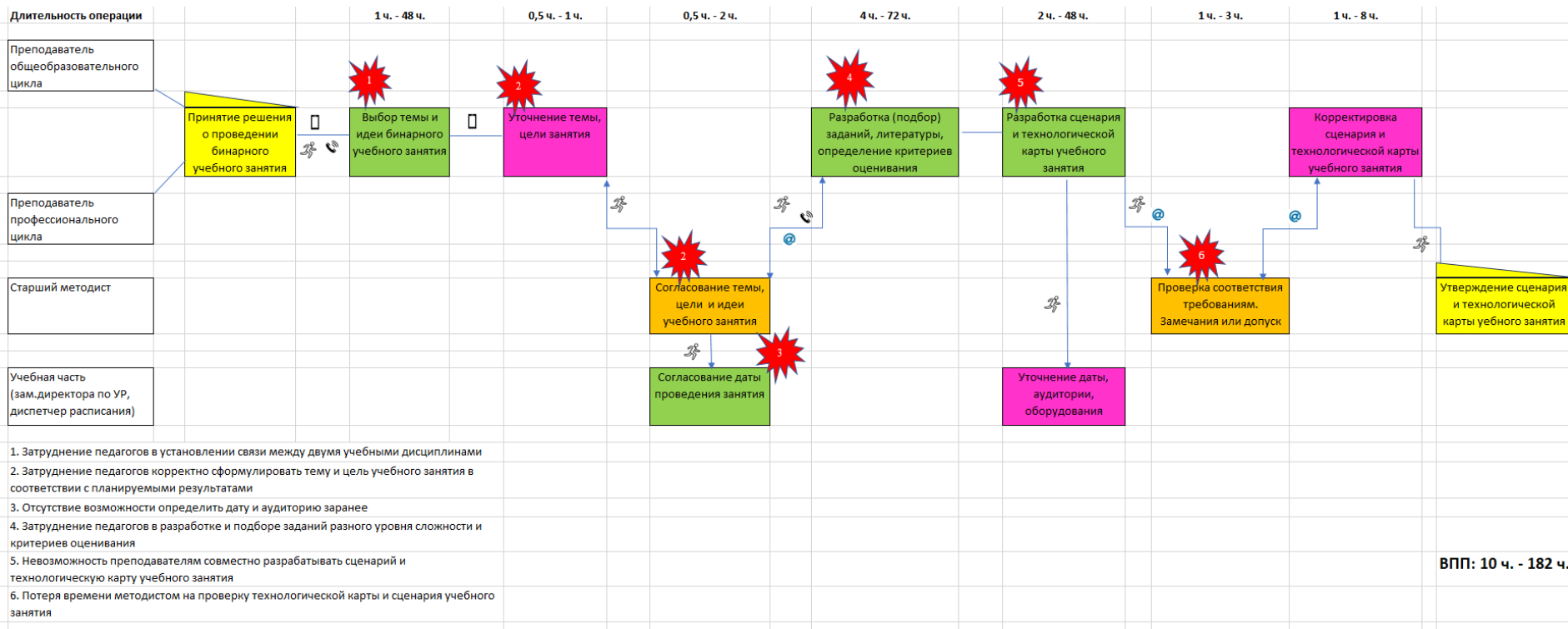
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Оптимизация процесса подготовки бинарного учебного занятия

Подготовлено
 С.В. Туркова, председатель ПЦК №3
 14 сентября 2026 г.

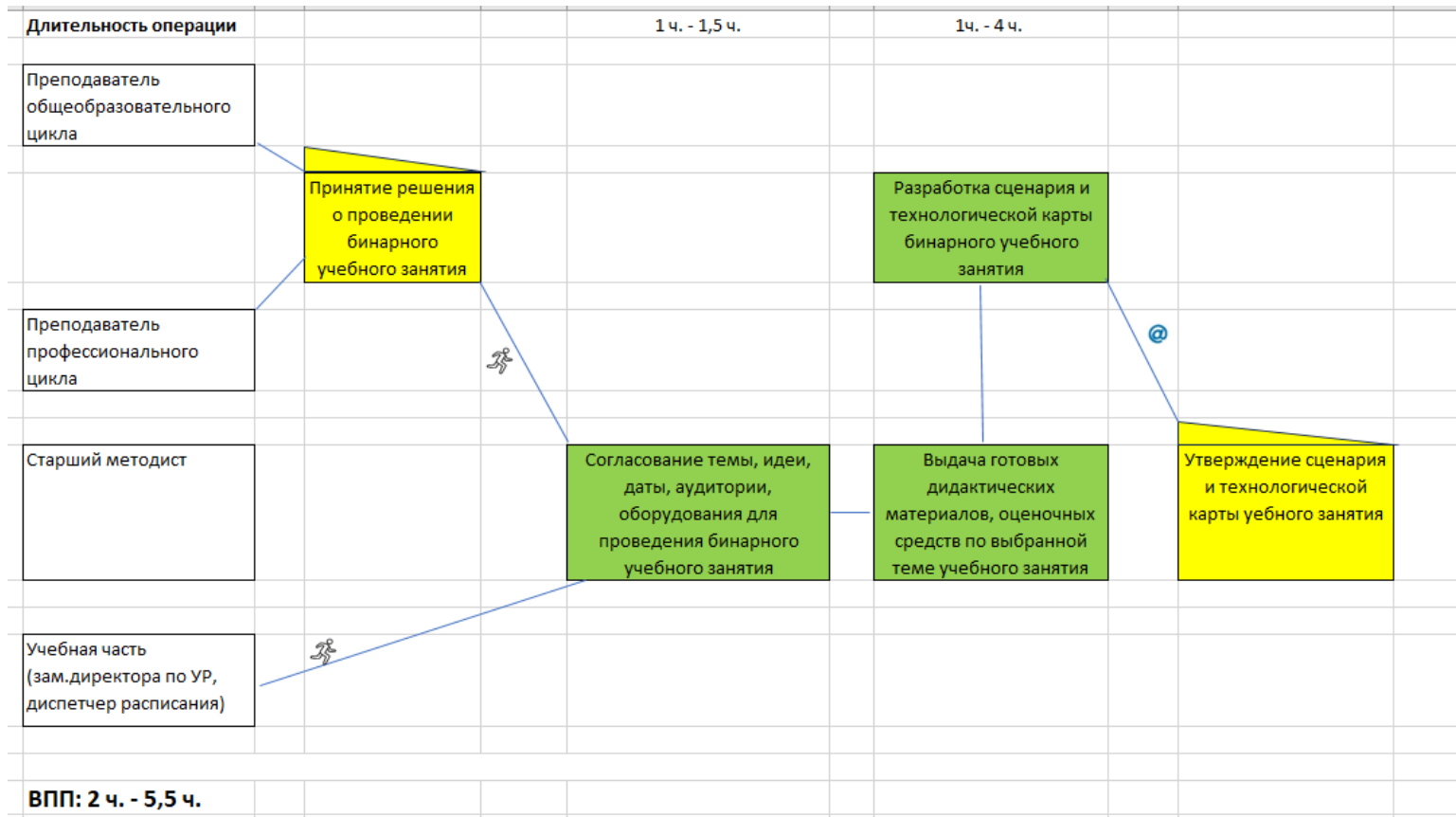
Утверждено
 заместитель директора по НМР
 И.В. Першакова
 14 сентября 2026 г.

1. Вовлечённые лица и рамки проекта <i>Заказчик проекта:</i> И.В. Першакова, заместитель директора по НМР. <i>Периметр проекта:</i> преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели профессионального цикла, методическая служба. <i>Границы процесса:</i> <u>Начало</u> – принятие решения о проведении бинарного учебного занятия. <u>Окончание</u> – утверждение технологической карты и сценария бинарного учебного занятия. <i>Владелец процесса:</i> С.В. Туркова, председатель ПЦК №3. <i>Руководитель проекта:</i> С.В. Туркова, председатель ПЦК №3. <i>Команда проекта:</i> Соломинова И.В., Назарова А.А., Толстоногова А.А., Чернецкая В.Н. – преподаватели общеобразовательного цикла, Щербакова И.П. – преподаватель профессионального цикла, Максимова И.Н., старший методист			2. Обоснование выбора <i>Ключевой риск</i> – длительность процесса подготовки и согласованность двух преподавателей в проведении бинарного учебного занятия. 1. Согласование темы, даты и содержания учебного занятия между двумя преподавателями растягивается на дни. 2. Многократные правки технологической карты и сценария учебного занятия. 3. Подготовка материалов «на всякий случай», которые затем не используются. 4. Многократные обращения в учебную часть для корректировки расписания занятий. 5. Несогласованность оцениваемых результатов между дисциплинами											
3. Цели и плановый эффект <table><tr><th>Наименование цели, ед. измерения</th><th>Текущий показатель</th><th>Целевой показатель</th></tr><tr><td>Сокращение общего времени подготовки бинарного занятия, час.</td><td>10-182</td><td>9-19,5</td></tr><tr><td>Сокращение правок, вносимых в технологическую карту и сценарий учебного занятия, раз</td><td>3-5</td><td>1</td></tr></table>			Наименование цели, ед. измерения	Текущий показатель	Целевой показатель	Сокращение общего времени подготовки бинарного занятия, час.	10-182	9-19,5	Сокращение правок, вносимых в технологическую карту и сценарий учебного занятия, раз	3-5	1	4. Ключевые события проекта 1. Начало проекта – 14.09.26 г. 2. Анализа текущей ситуации проекта: - разработка карты текущего состояния процесса – 14.09.26 г. - 18.09.26 г., - поиск и выявление проблем – 14.09.26 г. - 18.09.26 г., - разработка карты целевого состояния процесса – 21.09. – 25.09.26 г., - разработка «дорожной карты» проекта – 28.09. – 30.09.26 г., 3. Реализация мероприятий «дорожной карты» – 01.10. – 21.10.26 г., 4. Мониторинг достигнутых результатов проекта – 22.10. – 26.10.26 г., 6. Завершение проекта – 28.10.26 г.		
Наименование цели, ед. измерения	Текущий показатель	Целевой показатель												
Сокращение общего времени подготовки бинарного занятия, час.	10-182	9-19,5												
Сокращение правок, вносимых в технологическую карту и сценарий учебного занятия, раз	3-5	1												
Плановый эффект: - снижение нагрузки на преподавателей при подготовке бинарных занятий; - повышение тиражируемости практики; - рациональное использование аудиторного и внеаудиторного времени														

Текущая карта оптимизации процесса подготовки бинарного учебного занятия

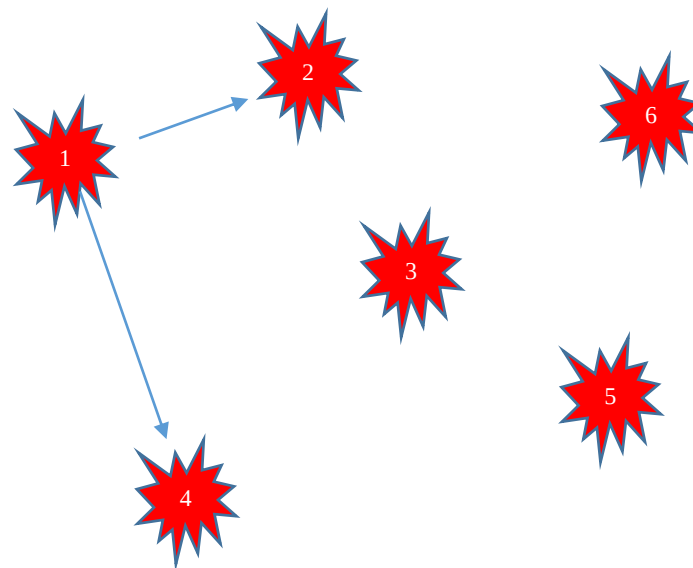


Идеальная карта оптимизации процесса подготовки бинарного урока



Текущие проблемы, диаграф связей

-
1. Затруднение педагогов в установлении связи между двумя учебными дисциплинами
 2. Затруднение педагогов корректно сформулировать тему и цель учебного занятия в соответствии с планируемыми результатами
 3. Отсутствие возможности определить дату и аудиторию заранее
 4. Затруднение педагогов в разработке и подборе заданий разного уровня сложности и критериев оценивания
 5. Невозможность преподавателям совместно разрабатывать сценарий и технологическую карту учебного занятия
 6. Потеря времени методистом на проверку технологической карты и сценария учебного занятия
-



Выявление коренных причин методом «5 Почему?»



Проблема 1

Затруднение педагогов в установлении связи между двумя учебными дисциплинами

Почему?

Не хватает методического опыта и знаний о междисциплинарной интеграции

Почему?

Коренная причина

Отсутствует практика обучения педагогов технологиям междисциплинарной интеграции

Проблема 3

Отсутствие возможности определить дату и аудиторию заранее

Почему?

Расписание учебных занятия формируется и корректируется в последний момент

Почему?

При составлении расписания не учитываются потребности педагогов в проведении бинарных учебных занятий

Почему?

Диспетчер не получает заранее заявки от преподавателей на проведение бинарных учебных занятий

Коренная причина

Отсутствует регламент и система планирования бинарных учебных занятий

Выявление коренных причин методом «5 Почему?»



Проблема 5

Невозможность преподавателям совместно разрабатывать сценарий и технологическую карту учебного занятия

Почему?

Педагогам сложно встретиться из-за расписания учебных и внеаудиторных мероприятий

Почему?

Коренная причина

Большая загруженность по времени

Проблема 6

Потеря времени методистом на проверку технологической карты и сценария учебного занятия

Почему?

Технологические карты и сценарии сдаются с ошибками

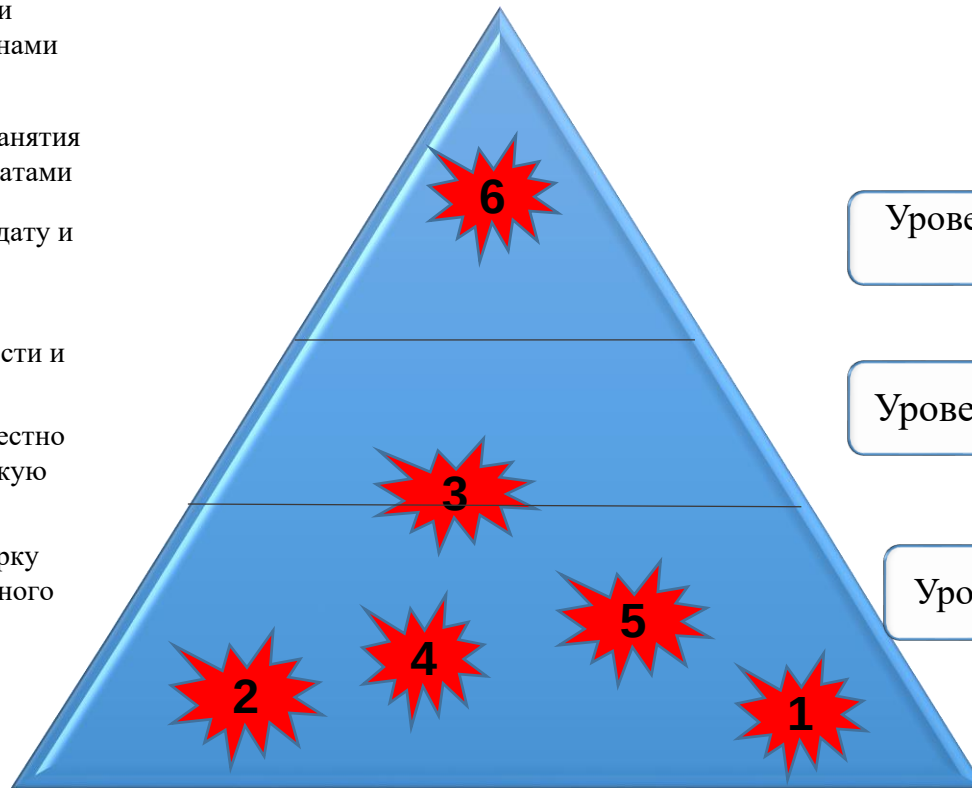
Почему?

Коренная причина

Отсутствуют требования к оформлению технологической карты и сценария бинарного учебного занятия

Пирамида проблем

1. Затруднение педагогов в установлении связи между двумя учебными дисциплинами
2. Затруднение педагогов корректно сформулировать тему и цели учебного занятия в соответствии с планируемыми результатами
3. Отсутствие возможности определить дату и аудиторию заранее
4. Затруднение педагогов в разработке и подборе заданий разного уровня сложности и критериев оценивания
5. Невозможность преподавателям совместно разрабатывать сценарий и технологическую карту учебного занятия
6. Потеря времени методистом на проверку технологической карты и сценария учебного занятия



Уровень методического
отдела

Уровень учебной части

Уровень преподавателей

Подготовка к плану действий



Как мы хотим повлиять на выявленные при картировании текущего состояния проблемы в рамках текущего проекта?

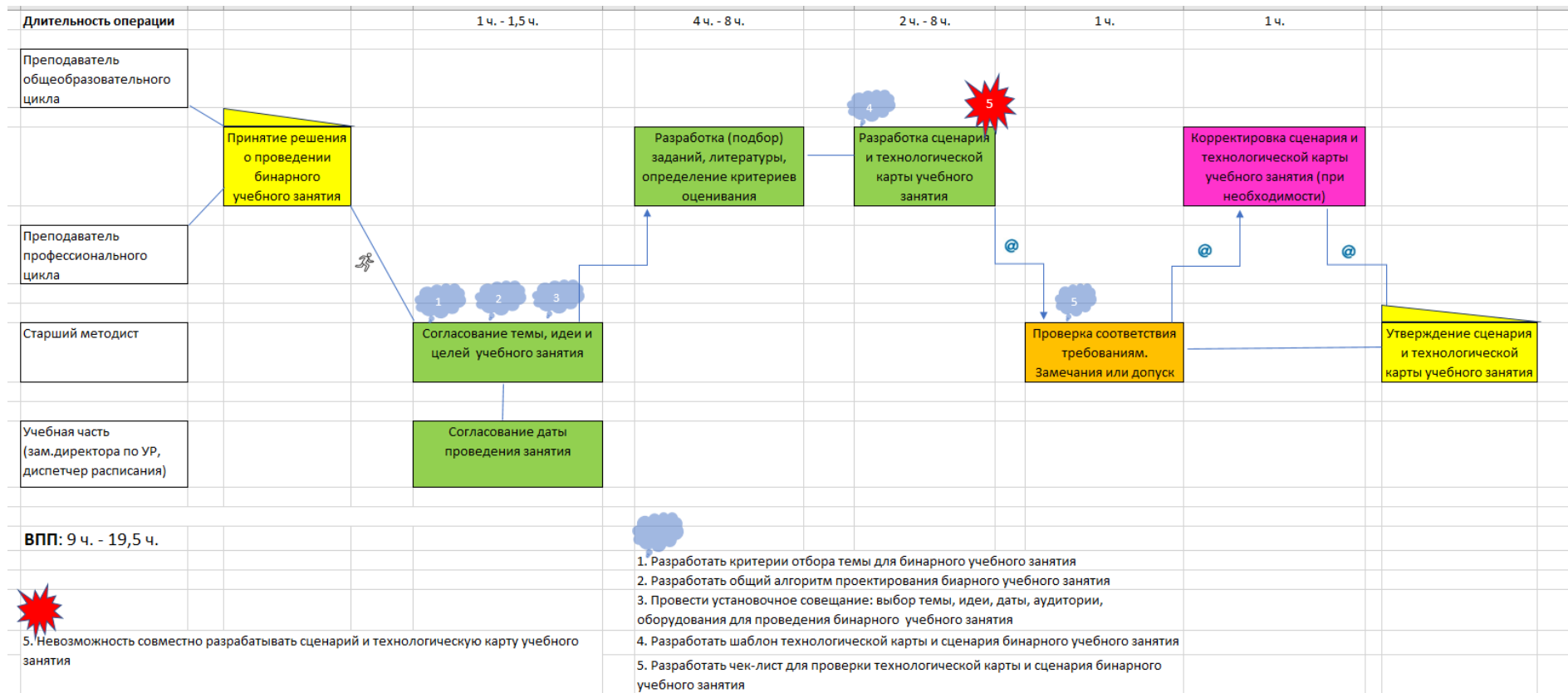
Проблема	Решить полностью	Решить частично	Решение не планируется	Другое
1. Затруднение педагогов в установлении связи между двумя учебными дисциплинами				
3. Отсутствие возможности определить дату и аудиторию заранее				
5. Невозможность преподавателям совместно разрабатывать сценарий и технологическую карту учебного занятия				
6. Потеря времени методистом на проверку технологической карты и сценария учебного занятия				

Вклад в цель проекта



№	ПРОБЛЕМА	ПЕРВОПРИЧИНА	ПРЕДЛАГАЕМОЕ РЕШЕНИЕ	ВКЛАД В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ, %	
				Цель 1	Цель 2
1.	Затруднение педагогов в установлении связи между двумя учебными дисциплинами	Отсутствует практика обучения педагогов технологиям междисциплинарной интеграции	- Разработать единые критерии отбора темы. - Разработать общий алгоритм проектирования бинарного учебного занятия	20	40
3.	Отсутствие возможности определить дату и аудиторию заранее	Отсутствует регламент и система планирования бинарных учебных занятий	- Разработать общий алгоритм проектирования бинарного учебного занятия - В конце учебного года в планах ПЦК прописывать период проведения бинарных учебных занятий - Проводить единое установочное совещание перед проведением бинарного учебного занятия (преподаватели+методист+учебная часть)	30	30
5.	Невозможность преподавателям совместно разрабатывать сценарий и технологическую карту учебного занятия	Большая загруженность по времени	- Заполнять шаблон технологической карты онлайн	30	10
6.	Потеря времени методистом на проверку технологической карты и сценария учебного занятия	Отсутствуют требования к оформлению технологической карты и сценария бинарного учебного занятия	- Разработать чек-лист для проверки технологической карты и сценария учебного занятия - Разработать шаблон технологической карты для бинарного учебного занятия	20	20 ¹³

Целевая карта оптимизации процесса подготовки бинарного урока



План мероприятий по реализации проекта



Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Оптимизация процесса подготовки бинарного учебного занятия

Утверждено
 заместитель директора по НМР
 И.В. Першакова

Проблема	Предлагаемое решение	Ответственные	Срок	Исполнение
1. Затруднение педагогов в установлении связи между двумя учебными дисциплинами	- Разработать единые критерии отбора темы. - Разработать общий алгоритм проектирования бинарного учебного занятия	Максимова И.Н.	01.10.-09.10.2026	+
3. Отсутствие возможности определить дату и аудиторию заранее	- Разработать общий алгоритм проектирования бинарного учебного занятия	Максимова И.Н.	01.10.-09.10.2026	+
	- В конце учебного года в планах ПЦК прописывать период проведения бинарных учебных занятий	Максимова И.Н.	19.06.-24.06.2027	
	- Проводить единое установочное совещание перед проведением бинарного учебного занятия (преподаватели+методист+учебная часть)	Максимова И.Н. Варфоломеева А.С. Туркова С.В.	23.11.2026, далее – согласно плану проведения открытых учебных занятий	
5. Невозможность преподавателям совместно разрабатывать сценарий и технологическую карту учебного занятия	- Заполнять шаблон технологической карты онлайн	Толстоногова А.А. Щербакова И.П.	16.11.-23.11.2026	
6. Потеря времени методистом на проверку технологической карты и сценария учебного занятия	- Разработать чек-лист для проверки технологической карты и сценария учебного занятия - Разработать шаблон технологической карты для бинарного учебного занятия	Туркова С.В. Максимова И.Н.	12.10-21.10.2026	+

Реализация мероприятий

Проблема 1. Затруднение педагогов в установлении связи между двумя учебными дисциплинами



Решения: Разработать общий алгоритм проектирования бинарного учебного занятия. Разработать единые критерии отбора темы

ЕДИНЫЕ КРИТЕРИИ ОТБОРА ТЕМЫ БИНАРНОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

При отборе темы бинарного учебного занятия должны отсекаются темы, которые лишь формально объединяют две дисциплины, и отбирать те, где интеграция даёт реальный образовательный результат.

Критерий 1. Профессиональная направленность (обязательный)

Тема должна иметь прямой выход на будущую профессиональную деятельность студента. Содержание учебного материала должно быть профессионально ориентировано на основе взаимосвязи изучаемых вопросов.

Определяющим принципом бинарного занятия является именно профессиональная направленность, когда содержание максимально приближено к будущей специальности.

Проверочный вопрос: «Увидит ли студент, зачем ему эта тема в реальной работе по профессии?»

Критерий 2. Подлинная интеграция, а не сумма тем (обязательный)

Тема должна формулироваться через один объект (операцию, явление, производственную ситуацию), который обе стороны раскрывают с разных позиций. Не «Тема А + Тема Б», а «Почему/как работает объект X» – с двух ракурсов.

Каждая сторона должна давать существенный вклад, без которого результат неполон. Если одна дисциплина лишь дублирует другую – бинарность формальна, тема не подходит.

Проверочный вопрос: «Если убрать одну сторону, объяснение/результат станет неполным?»

Критерий 3. Причинно-следственная связь сторон (обязательный)

Одна сторона должна объяснять «почему», другая – «как» или «что будет, если нарушить». Связка должна быть логичной и очевидной для студента, а не искусственной.

Взаимосвязь теории с практикой, общеобразовательного с профессиональным обучением – одна из ключевых характеристик бинарного урока.

Проверочный вопрос: «Можно ли сформулировать связью одной фразой: «теория объясняет, почему практика работает именно так?»»

Критерий 4. Наличие общего содержания в рабочих программах (обязательный)

Тема должна опираться на реально существующее пересечение в рабочих программах двух дисциплин/модулей. Первый шаг подготовки бинарного занятия – анализ рабочих программ на наличие взаимосвязанных тем.

Если пересечения нет в документах, но тема методически ценна, требуется корректировка программы или обоснование в методической разработке.

Проверочный вопрос: «Есть ли эта тема (или её элемент) в обеих рабочих программах?»

Критерий 5. Потенциал для повышения мотивации (желательный, но важный)

Тема должна быть интересна студентам и демонстрировать практическую ценность теории. Бинарные занятия служат средством повышения мотивации изучения предмета, так как создают условия для практического применения знаний.

При отборе темы необходимо рассмотреть, в какой степени материал поможет повысить мотивацию деятельности студентов.

Проверочный вопрос: «Вызвет ли эта тема вопрос «а зачем мне это?» – и даст ли занятие на него ответ?»

Критерий 6. Психологическая и методическая совместимость педагогов (обязательный для допуска)

Противоположанием к применению бинарных занятий является несогласованность, несовместимость педагогов. Важную роль играет психологическая и методическая совместимость педагогов.

Тема не должна быть «темой одного педагога», которую второй вынужден сопровождать формально.

Проверочный вопрос: «Готовы ли оба педагога работать с этой темой как с общей, а не как с «чужой»?»

Критерий 7. Завершающий характер темы (рекомендуемый)

Наиболее эффективно проводить бинарное занятие при завершении темы, как обобщающий, закрепляющее занятие. Тема должна быть итоговой для модуля/раздела, а не вводной.

Проверочный вопрос: «Это итог изученного, а не начало нового?»

Результат: Разработан общий алгоритм проектирования бинарного учебного занятия. Разработаны единые критерии отбора темы

Проблема 3. Отсутствие возможности определить дату и аудиторию заранее



Решения: Разработать общий алгоритм проектирования бинарного учебного занятия. В конце учебного года в планах ПЦК прописывать период проведения бинарных учебных занятий. Проводить единое установочное совещание перед проведением бинарного учебного занятия (преподаватели+методист+учебная часть)

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БИНАРНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Анализ, выбор темы и целеполагание

1.1. Определите объект интеграции

Выберите один объект, явление или производственную ситуацию, которую обе дисциплины/модули раскрывают с разных сторон. Тема формулируется через этот объект, а не как сумма двух тем.

- «теория + практика»: объект — операция, изделие, технологический процесс.
- «теория + теория»: объект — явление, которое объясняется с двух научных позиций.
- «практика + практика»: объект — сложная операция, требующая навыков из двух модулей.

1.2. Проверьте подлинность бинарности

Каждая сторона должна давать существенный вклад, без которого результат неполон. Если одна сторона дублирует другую — бинарность формальна.

1.3. Согласуйте роли педагогов

Определите формат взаимодействия:

- «теория + практика» — ведущий и демонстратор/консультант;
- «теория + теория» — равноправный диалог;
- «практика + практика» — разделение операций или зон ответственности.

Договоритесь об единой терминологии.

1.4. Сформулируйте цель и задачи

Цель — одна, общая, отражает результат учебного занятия в целом.

Задачи — три:

1. Обучающая — что студент освоит (знание, умение, профессиональные компетенции).
2. Развивающая — какое мышление/способность развивается.
3. Воспитательная — какое отношение к качеству формируется.

Формулируйте через глаголы действия.

1.5. Проверьте реализуемость

Ресурсы: оборудование, образцы, материалы, наглядность, время в расписании для двух педагогов, инструкции по ОТ и ТБ. Если ресурса нет — корректируйте тему сейчас.

2. Структурирование содержания

Содержание выстраивается не двумя блоками подряд, а чередующимися фазами: каждая порция содержания одной стороны (дисциплина 1, операция 1) сразу связывается с другой стороной (дисциплина 2, операция 1).

- «теория + практика»: цикл «объяснит → показал → сделал».
- «теория + теория»: цикл «вопрос → объяснение с позиции дисциплины 1 → объяснение с позиции дисциплины 2 → вывод».
- «практика + практика»: цикл «операция 1 → операция 2 → совместный результат».

Связка должна быть причинно-следственной: одна сторона объясняет «почему», другая показывает «как» или «что будет, если».

3. Выбор методов и форм

Приоритет — активные и практико-ориентированные методы:

- работа в малых группах (бригадах);
- проблемное обучение;
- демонстрация с комментарием;
- эвристическая беседа, диалог педагогов;
- инструкционные карты, расчётные и исследовательские задачи.

Форма: групповая, фронтальная, индивидуальная.

4. Разработка технологической карты

Разработать технологическую карту согласно шаблону.

5. Подготовка материально-технической базы

- Наглядность и материалы для обеих сторон: образцы, схемы, мультимедиа, нормативные документы.
- Оборудование, инструменты, расходные материалы, спецодежда (если есть практическая часть).
- Инструкционные карты, раздаточный материал.
- Инструкции по ОТ и ТБ; проверка исправности оборудования.

6. Разработка критериев оценки

Оценка комплексная, отражает обе стороны и их связь:

Критерий	Показатели
Дисциплина/модуль 1	Знание и умения по дисциплине 1 / модулю 1
Дисциплина/модуль 2	Знание/умение по дисциплине 2 / модулю 2
Связка	Умение сопоставлять, обобщить обе стороны применительно к задаче

Итоговая оценка выставляется коллегиально.

7. Рефлексия и анализ после проведения

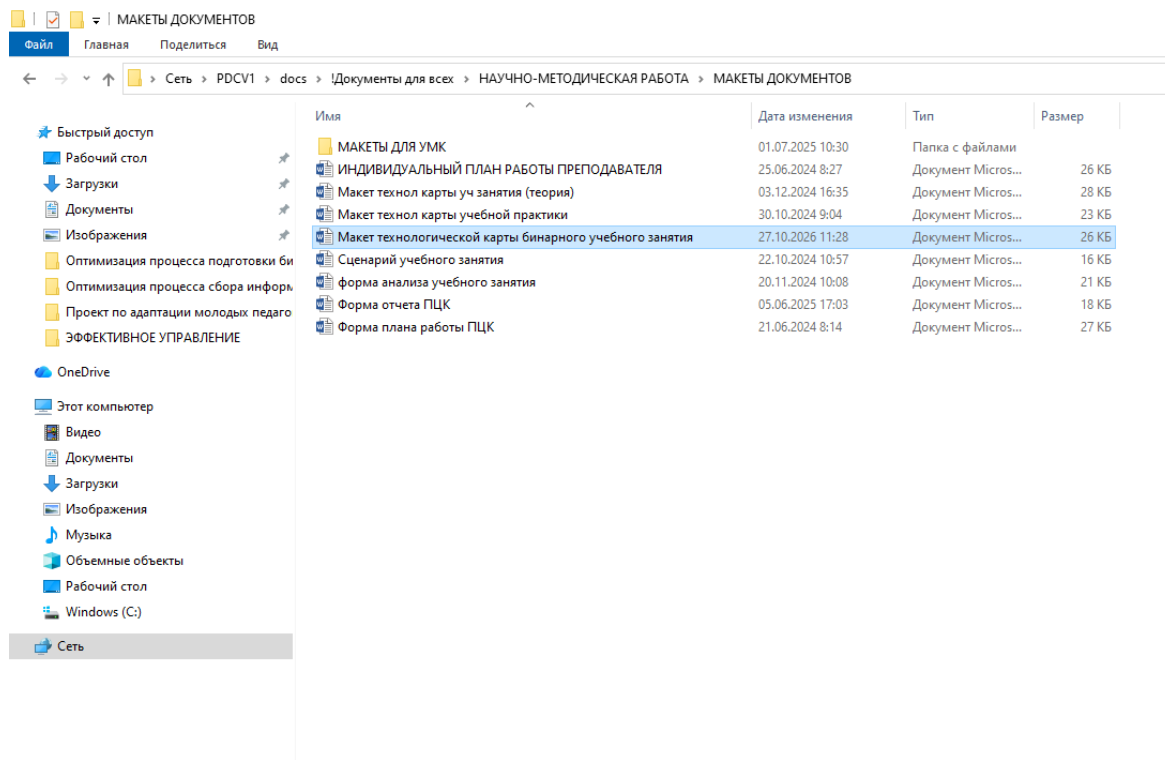
- Удалось ли удержать интеграцию, а не два занятия подряд?
- Не было ли «перетягивания одекала» одним педагогом?
- Увидели ли студенты связь?
- Хватило ли наглядности/практики?
- Какие организационные трудности возникли (расписание, согласование и т.п.)?

Результат: Разработан общий алгоритм проектирования бинарного учебного занятия

Проблема 5. Невозможность преподавателям совместно разрабатывать сценарий и технологическую карту учебного занятия



Решения: Заполнять шаблон технологической карты онлайн



Результат: Макет технологической карты размещен в сетевой папке

Проблема 6. Потеря времени методистом на проверку технологической карты и сценария учебного занятия



Решения: Разработать шаблон технологической карты для бинарного учебного занятия.

Разработать чек-лист для проверки технологической карты и сценария учебного занятия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БИНАРНОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ					
Ф.И.О. педагога 1					
Ф.И.О. педагога 2					
Специальность / профессия					
Первый учебный предмет (УП) / учебная дисциплина (УД) / МДК					
Второй учебный предмет (УП) / учебная дисциплина (УД) / МДК					
№ группы					
Дата проведения учебного занятия					
Место проведения учебного занятия (в учебной аудитории / лаборатории / мастерской / спортивном зале)					
Тема учебного занятия (формулируется через один объект интеграции)					
Цель учебного занятия (одна общая)					
Задачи учебного занятия		Образовательная	Развивающая	Воспитательная	
Междисциплинарные связи		Предшествующие УП / УД / МДК		Последующие УП / УД / МДК	
Формируемые компетенции		Общие компетенции		Профессиональные компетенции	
Планируемые образовательные результаты (ОО-ИМ, ОО-ОП)		ОК 1	ПК 1.1		
		МР 1	МР 1	ЛР 1	ЛР 1
Этапы и хронология учебного занятия					
Этапы учебного занятия	Время, отведенное на этап	Деятельность педагога 1 (первая дисциплина)	Деятельность педагога 2 (вторая дисциплина)	Деятельность студента	Планируемые образовательные результаты (ОК, ПК, У, А, МР, ЛР, ЛР)
1. Организационный момент	5 мин.	Приветствует обучающихся, отмечает явку отсутствующих. Проверяет готовность обучающихся к занятию.	Приветствует обучающихся, отмечает явку отсутствующих. TB	Приветствуют преподавателя, отмечают свои места, сообщают об отсутствующих.	
2. Актуализация опорных знаний	10 мин.	Проверяет базовые понятия своей дисциплины.	Проверяет базовые понятия своей дисциплины.	Студенты отвечают на вопросы, выполняют задания.	
3. Совместное формулирование темы и цели занятия	5 мин.	Попытки студента на формулирование темы и цели учебного занятия через проблемный вопрос.	Попытки студента на формулирование практической значимости.	Совместно формулируют тему и цель занятия.	
4. Освоение нового содержания / интеграция знаний: первая дисциплина → вторая дисциплина	20 мин.	Раскрывает содержание со своей стороны.	Раскрывает содержание со своей стороны.	Сравнивают, сопоставляют, фиксируют связи.	
5. Освоение нового содержания / интеграция знаний: первая дисциплина → вторая дисциплина	5 мин.	Контролирует.	Контролирует.	Приводит факты, аргументы.	
6. Физкультминутка	10 мин.	Участвует / демонстрирует.	Участвует / демонстрирует.	Выполняет задания на связь.	
7. Практическое применение	20 мин.	Консультирует.	Консультирует/демонстрирует.	Выполняет практические задания.	
8. Рефлексия содержания и деятельности	5 мин.	Анализирует со своей стороны.	Анализирует со своей стороны.	Отвечает на вопросы, рефлексирует.	

Чек-лист

проверки технологической карты и сценария учебного занятия

1. Общие сведения о занятии

- ☐ Указаны Ф.И.О. обоих педагогов
- ☐ Указана специальность / профессия
- ☐ Указаны оба учебных предмета / дисциплины / МДК
- ☐ Указан номер группы
- ☐ Указана дата проведения занятия
- ☐ Указано место проведения (аудитория / лаборатория / мастерская)
- ☐ Тема сформулирована через один объект интеграции (единая для обеих дисциплин)
- ☐ Цель занятия сформулирована одна, общая для обеих дисциплин

2. Задачи и связи

- ☐ Задачи представлены в трёх аспектах: образовательная, развивающая, воспитательная
- ☐ Указаны предшествующие УП / УД / МДК
- ☐ Указаны последующие УП / УД / МДК
- ☐ Отражены междисциплинарные связи

Результат: Разработан шаблон технологической карты для бинарного учебного занятия. Разработан чек-лист для проверки технологической карты и сценария учебного занятия

Достижение целевых показателей



Наименование показателя	Текущий показатель	Целевой показатель	Фактический показатель	Эффективность, %
1. Сокращение общего времени подготовки бинарного занятия, час.	10-182	9-19,5	16	100%
2. Сокращение правок, вносимых в технологическую карту и сценарий учебного занятия, раз	3-5	1	1	100%

Выполнение плана мероприятий составило **71,4%**

Эффективность по проекту – **100 %**

Спасибо за внимание

Туркова Светлана Валерьевна
Председатель цикловой комиссии

Моб. тел.: +7 (914)132-98-72

E-mail: turckovasvetl@yandex.ru

28.10.2026