

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Совет директоров ГПОУ Забайкальского края

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Организация самостоятельной работы студентов на уроках и дома

СБОРНИК СТАТЕЙ Семинара-совещания (педгостиной) Преподавателей ГПОУ Забайкальского края

Чита 2014

В сборнике представлен опыт преподавателей училищ, техникумов и колледжей Забайкальского края по совершенствованию методов и средств самостоятельной работы студентов.

Редакционный совет: И.Н. Любин, Е.В. Мананникова, Т.Ю. Федорова

Верстка: Шипицина М.А.

Материалы представлены в авторском варианте. Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов

Организация самостоятельной работы студентов на уроках и дома. – Чита: Редакционно-издательский отдел ГПОУ ЧТОТиБ, 2014 - 87 с.

Введение

«Информация в чистом виде — это не знание.

Настоящий источник данных это опыт»

Альберт Эйнштейн

Тема прошедшей педгостиной продолжила цикл педагогических семинаров по изучению и внедрению компетентностного подхода в профессиональном образовании. Педагоги наших профессиональных образовательных учреждений упорно трудятся над формированием учебно-методической базы реализации ФГОС 3-го поколения с 2010 года, за это время наработано множество интересных материалов, обобщен передовой педагогический опыт в различных направлениях.

Организация самостоятельной работы – тема актуальная. Именно опыт самостоятельной работы позволяет формировать так необходимые будущему специалисту компетенции. Так как компетенции не могут быть транслированы способом информирования и последующего воспроизведения, они должны осваиваться способом проживания. Никакие самые интересные рассказы преподавателя о том, как нужно делать то или иное действие, не научат студента правильно его выполнять. Он должен лично, сначала с помощью преподавателя, а потом и самостоятельно выполнить работу от начала до конца, возможно, несколько раз.



Пирамида обучения. Степень освоения материала в %

Основной целью профессионального образования является подготовка выпускника не просто знающего, но умеющего распорядиться этим знанием, т.е. подготовка профессионала, обладающего критическим мышлением, способного среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументированно опровергая ложные; профессионала, готового к самообразованию, самоопределению, саморазвитию. Образование становится средством достижения значимых для человека целей, гибким инструментом расширения и реализации его

жизненного потенциала. Таким образом, модель «образования на всю жизнь» меняется на инновационную парадигму, ориентированную на «образование в течение всей жизни».

Однако для успешного достижения целей непрерывного образования в русле компетентностно-деятельностного подхода основной предпосылкой к изменению базового образовательного процесса должна стать именно его направленность на повышение продуктивности образования за счет перехода от знаниевого к деятельностному типу содержания образования.

Судя по «Пирамиде обучения» и «Конусу опыта» Эдгара Дейла, наиболее продуктивными являются те методы, в которых доля самостоятельной работы выше.

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности учебного занятия, активизации студентов является соответствующая организация и управление самостоятельной учебной работой. Она занимает исключительное место на современном уроке, потому что студенты приобретают знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.

Люди запоминают:

В результате люди способны:



Конус опыта

Ведущей функцией преподавателя становится поддержка учения, а позиция обучаемого меняется от пассивного объекта обучения до субъекта познавательной деятельности, активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и подбирающего необходимые для этого способы действий. Усилия преподавателя должны быть сосредоточены на создании среды, ориентированной на самостоятельность, интерактивность и продуктивность

деятельности студентов, среды, обеспечивающей возможность формирования индивидуального образовательного опыта студента, продвигающегося по собственной образовательной траектории. Вывод: переход к новой парадигме профессионального образования прослеживается в следующих изменениях:

- 1) процесс обучения должен быть ориентирован на самостоятельность студента (самообучение, саморазвитие, самоконтроль, самовоспитание и проч.), формировать и совершенствовать это качество;
- 2) основной функцией преподавателя должна стать педагогическая поддержка;
- 3) в структуре учебной деятельности должно увеличиться время на самостоятельную работу, форма проведения большинства аудиторных занятий должна проводиться в виде уроков-консультаций, когда студент общается с преподавателем по конкретным вопросам для формирования или корректировки образовательной траектории и продвижения по ней;
- 4) наличие в стандартах требований к наличию у выпускника определенных компетенций должно поддерживаться соответствующими методами мотивации и обучения, которые направлены на развитие мышления и деятельности;
- 5) учебно-информационная образовательная среда должна быть доступной и открытой системой, постоянно обогащаемой за счет внешних источников информации;
- 6) информационные технологии должны обеспечивать образовательную среду.

Все это требует инновационных подходов к реорганизации системы самостоятельной работы, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала.

В данном сборнике представлен опыт по изучению и внедрению новых подходов к организации самостоятельной работы студентов, способных сделать работу по формированию компетенций более осмысленной, а значит, и более эффективной.

Мананникова Е.В.
Руководитель горметодобъединения
заместителей директоров по НМР ГПОУ

Салон «Современные технологии организации и оценки самостоятельной работы студентов по дисциплинам ОГСЭ»

Батогалсанова Б.Д.
Агинский медицинский колледж
им. В.Л.Чимитдоржиева

Организация самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время по дисциплинам ОГСЭ

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебных занятий (п. 24 Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.07.2008 г. №543).

Образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу студентов (СРС) в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов проводится с целью формирования компетенции поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.

В Агинском медицинском колледже проводится планомерная работа по организации самостоятельной работы студентов: разработаны Положение по организации самостоятельной работы студентов, Методические рекомендации по планированию и организации СРС, выпущена брошюра для студентов по контролю СРС по всем дисциплинам.

Например, по учебной дисциплине «Основы философии» ставятся следующие учебные цели при выполнении СРС:

1. *знать:*

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. *уметь:*

ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Организация самостоятельной работы студента

1. Прочитать раздел учебника и дополнительной литературы.
2. Сделать конспект «Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики».
3. Заполнить таблицу «Законы диалектики в природе и обществе»

Закон	Значение закона	Применение закона

Правильно заполненная таблица (образец)

Закон	Значение закона	Применение закона
1. Закон единства и борьбы противоположностей	указывает на внутренний источник всякого развития	Закон сохранения и превращения энергии
2. Закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот	указывает на механизм развития	Периодический закон Менделеева
3. Закон отрицания отрицания	указывает на общее направление развития	Экономический закон обязательного соответствия производственных отношений характеру производительных сил

Примеры написания рефератов по теме «Философия и медицина: общие проблемы и ценности»:

- 1.Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.
- 2.Систематизация медицинского знания в учении Галена.
- 3.Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.
4. Исторические модели арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна.
- 5.Классический психоанализ З.Фрейда.
6. В.Ф.Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».

Галсанова О.Д.
**Читинский техникум
железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС**

Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по дисциплине «Основы философии»

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Современное образование трудно себе представить без активного использования информационных технологий, которые широко внедряются в учебный процесс.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является разработка электронных продуктов, которую можно рассматривать как хорошую возможность самостоятельно подготовленного публичного выступления перед большой аудиторией, способ приобретения навыков работы «в команде», умения отвечать на нестандартные вопросы аудитории, «держат удар».

В текущем году нами был проведен социологический опрос среди студентов. Итоги анкетирования показали, что интерес молодого поколения к медиа обусловлен различными факторами: возможностью использования терапевтической, компенсаторной, нравственной, эстетической, социальной, познавательной, информационной, коммуникативной и других функций; зрелищно-развлекательных жанров (как правило, базирующихся на мифологии) с опорой на сенсационность, серийность, эмоциональность, способствующих снятию нервного напряжения зрителей. Сами студенты выделяли такие мотивы медиаподготовки, как приобретение дополнительного опыта деятельности (46%), закрепление и углубление теоретических знаний (38%), подготовка к экзаменам в соответствии с учебным планом (25%), выполнение домашних заданий (33%), преимущества при поступлении на работу (29%), неформальное общение с одноклассниками и преподавателями (17%). По мнению большинства участников исследования, образовательные видеоматериалы можно создавать по всем учебным предметам и использовать при разнообразных типах уроков.

Анализ продуктов деятельности будущих железнодорожников приводит нас к следующим выводам:

- создание видеофильмов, презентаций студентами становится проявлением творческого потенциала личности;
- процедура создания авторского видеофильма является всегда индивидуальным осмыслением визуализируемой проблемы, а усвоенные основы операторской и режиссёрской деятельности способствуют актуализации креативной позиции самовыражения студента.

Анализ творческих работ студентов, их отзывы о процедуре и результатах своей работы, творческие самоотчёты авторских студенческих видеофильмов, а также отзывы преподавателей позволяют с уверенностью констатировать, что создание авторского видеофильма является динамично активной формой развития творческого потенциала личности.

Таким образом, арт-педагогическая модель создания авторских учебно-познавательных фильмов, презентаций оказывается той современной образовательной технологией, которая позволяет решать проблемы организации самостоятельной работы на занятиях дисциплин ОГСЭ.

Гатаулина Т.В.
Читинский политехнический колледж

Формирование контрольно - оценочных средств по иностранному языку в соответствии с ФГОС СПО

При переходе образовательных учреждений на Стандарты нового поколения, изменились и требования по составлению и разработке средств контроля в соответствии с ФГОС СПО.

Традиционную ориентацию на передачу готовых знаний сменяет компетентностный подход, основывающийся на усвоении не только знаний, но и способов мышления, деятельности, на развитии творческого потенциала личности. Придерживаясь требований образовательного стандарта, необходимо соблюдать приоритет коммуникативной цели обучения английскому языку (общение в устной и письменной форме непосредственно и опосредованно), а также понимать важность и необходимость формирования и последовательного развития информационной компетенции (умение отбирать и использовать нужные факты, мнения и суждения для решения конкретной профессиональной или чисто коммуникативной задачи).

Введение ФГОС СПО ставит перед преподавателями иностранного языка ряд серьезных задач. К наиболее важным из них можно отнести:

- ориентацию учебного процесса на результаты образования – т.е. четкое определение того, что именно будет знать и уметь выпускник, чтобы по окончании СПО он мог активно использовать знание языка в ситуациях реального общения;
- изменение формы представления результатов обучения: вместо традиционного их описания в формулировках знаний, умений и навыков (ЗУНов) – характеристика приобретаемых выпускником компетенций;
- непрерывный и многоаспектный контроль над процессом обучения – создание методологии и методик оценки качества образования.

Как известно, традиционными методами оценки по иностранному языку в ССУЗах являются тестовые материалы, по результатам которых выставляются оценки по традиционной шкале. Однако такое оценивание может быть контрпродуктивным с точки зрения реального достижения высокого качества обучения.

Проектирование комплексных оценочных средств для контроля качества подготовки выпускников при реализации программ СПО, основанных на компетентностном подходе, позволит более объективно и многогранно оценить достижения обучающегося.

Поэтому основными задачами преподавателей на данном этапе является:

1. Переосмысление традиционных процедур и форм контроля.
2. Отбор из перечня традиционных форм тех, которые направлены на комплексное выявление компетенций.
3. Создание конкретных методических разработок по инновационным формам обучения и контроля формирования компетенций (сценарии деловых и ролевых игр, образцы индивидуальных или групповых проектов, принципы составления различных типов портфолио и т.п.).
4. Широкое внедрение разнообразных форм текущего контроля, позволяющего осуществлять непрерывный мониторинг формирования компетенций (контрольные работы, тесты, зачеты).
5. Поиск путей совмещения традиционных методов оценки профессиональных знаний, умений и навыков с выявляющимися инновационными моделями оценки компетенций.

Признаками качественной оценки, характерной для оценки компетенций являются:

1. Обоснованность – средства оценки должны отметить именно ту деятельность или компетентность, которая является целью обучения.
2. Достоверность – необходимо создавать одинаковые условия для доступа к справочным источникам и информационным системам. Лица, проводящие оценку, должны убедиться, что результат достигнут именно данным студентом, а не другим.
3. Гибкость – оценка проводится по мере подготовленности обучающегося.
4. Применимость – соответствие методов оценки имеющимся ресурсам.

Требования, которыми необходимо руководствоваться при разработке оценочных средств при проверки сформированности компетенций:

- Следует четко описать задание с указанием времени, отводимого на его выполнение;
- Задание должно быть направлено на проверку освоения конкретных компетенций;
- Задания должны быть разного уровня трудности, учитывающие индивидуальный характер и темп овладения учебным материалом;
- Выполнение задания необходимо обеспечить ресурсами;
- В описание задания следует включать критерии оценки.

В целом новая система контроля должна позволить более объективно оценить качество приобретаемых компетенций, интенсивность и результативность учебного процесса, образовательной программы, степень их адекватности. При соблюдении этих условий оценка выступает фактором мотивации и поощрения обучающихся за достигнутые результаты.

Емельянова Л.В.

Читинский политехнический колледж

Метод проектов как одна из эффективных форм СРС по иностранному языку

Подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, невозможна без повышения роли самостоятельной работы в образовательном процессе. Увеличение доли самостоятельной работы требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для организации СРС.

При всем многообразии форм самостоятельной работы можно выделить основные её условия:

- наличие четко сформулированного задания и его дифференциация;
- регламентация всех видов заданий по объемам и срокам выполнения;
- создание учебно-методического обеспечения, позволяющего преподавателю осуществлять руководство деятельностью студента без непосредственного в ней участия;
- осознание места (роли) данного задания в общей системе деятельности (мотивационный аспект);
- осуществление контроля и оценка качества выполнения СРС.

При изучении английского языка в техническом учебном заведении организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм: аудиторной самостоятельной работы, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; внеаудиторной самостоятельной работы; творческой деятельности (учебно-исследовательская работа, подготовка к конкурсам, олимпиадам, конференциям и т.п.).

Виды внеаудиторной СРС разнообразны. Наряду с такими традиционными формами как выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод текстов профессиональной

направленности, подготовка монологического высказывания, компрессия текста, наиболее результативным и интересным для студентов считаю и активно применяю метод проектов. Именно этот метод способствует формированию творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Метод проектов позволяет из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути её решения, спланировать свою работу и довести её до качественного результата.

Одним из важных моментов считаю тщательный подбор и продуманность тематики самостоятельной работы для выполнения в рамках проекта и правильная её организация. Целесообразно индивидуализировать процесс самостоятельной работы, создать условия, когда требования к деятельности каждого студента соответствуют его возможностям и интересам, что позволит создать ситуации успеха для всех студентов.

Выполнение проектов позволяет повысить мотивацию к изучению иностранного языка за счет возможности делать самостоятельный выбор с учетом личных интересов, продемонстрировать свои знания и умения использовать изученный материал, расширить лексический запас.

Метод проектов позволяет учитывать принцип профессиональной направленности обучения. Профессиональная направленность реализуется на 3-4 курсах в соответствии с программой учебной дисциплины. Проекты, выполняемые студентами, позволяют овладеть профессиональной лексикой для устной и письменной коммуникации. Многие проектные работы студентов выходят на научно-практические конференции. За период 2011-2013гг. исследовательские работы, выполненные в рамках учебного проекта, становились победителями Межрегиональных конференций. А это ещё раз доказывает значимость и результативность данного вида самостоятельной работы студента по дисциплине «Иностранный язык».

Иванова Н.В.
Краснокаменский медицинский колледж

Формирование контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

По всем учебным дисциплинам каждой специальности формируются учебно-методические комплексы (далее - УМК)

Состав УМК определяется содержанием утвержденной учебной программы по соответствующей дисциплине и включает:

1. программу учебной дисциплины;
2. календарно-тематический план;
3. методические разработки теоретических занятий для преподавателя;
4. методические разработки практических занятий для преподавателя;
5. методические указания по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
6. контрольно-оценочные средства.

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по учебной дисциплине представляют собой набор контрольно-оценочных материалов (далее - КОМ), используемых для текущего контроля знаний и умений, для проведения промежуточной аттестации с целью итогового контроля знаний, умений и уровня приобретённых компетенций по дисциплине.

Материалы для *текущего контроля знаний и умений* по дисциплине являются составной частью методических разработок практических занятий для преподавателя. В обобщённом варианте формы и методы контроля результатов обучения по дисциплине представлены в рабочей программе в разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины».

Для проведения текущего контроля успеваемости студентов на занятиях преподаватель может использовать различные формы: устный опрос, тестовые задания разного уровня, практическая работа, демонстрация умений, решение ситуационных задач, презентация, защита творческой работы и др.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения её изучения. Она может проводиться в форме экзамена, зачёта, дифференцированного зачёта, защиты курсовой работы.

В состав набора КОМ для *промежуточной аттестации* по дисциплине входят такие материалы как: перечень вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, эталоны ответов, критерии оценки ответа, комплекты заданий (тесты, задачи, проблемные ситуации, билеты), перечень оборудования и таблиц, используемых при аттестации, перечень обязательной литературы.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается не только овладение учащимися знаниями и умениями по дисциплине, но также динамика формирования общих компетенций (далее - ОК). Поэтому задания должны быть комплексными. Они могут состоять из двух этапов: 1 этап – контроль теоретических знаний в тестовой форме или в виде устного собеседования, 2 этап – контроль и оценка применения знаний на практике путём решения ситуационных задач, защиты выполненной практической работы.

Каждое задание должно содержать описание (условие), в котором указывается время на выполнения, возможность использования литературы, оборудования и т.д.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- ✓ уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам);
- ✓ умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;
- ✓ уровень освоения ОК.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из оценок по результатам 1 и 2 этапа.

Структура комплекта КОС по учебной дисциплине выглядит следующим образом:

1. Паспорт
 - 1.1. Назначение контрольно-оценочных материалов
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 2.1. Формы и методы контроля
3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
 - 3.1. Формы и методы контроля
 - 3.2. Перечень вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию

- 3.3. Критерии оценки
- 3.4. Эталоны ответов
4. Комплекты заданий.

Комплекты КОС по учебной дисциплине разрабатываются преподавателем соответствующей дисциплины или коллективом авторов, рассматриваются на заседании цикловой методической комиссии, методического совета и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Список литературы

1. Душенков П.А. Учебно-методическое сопровождение ФГОС нового поколения. Учебное пособие / Душенков П.А., под общей ред. Душенкова П.А. / М., 2009 - 103 с.
2. Сборник проектов методических материалов по укрупненным группам специальностей СПО и профессий НПО «Здравоохранение» и «Социальные науки» Совета Минобрнауки России по государственным образовательным стандартам – М., ГБОУ ДПО ВУНМЦ Минздравсоцразвития России, 2012 – 86 с.

Нестерова Т.А.
Читинский педагогический колледж

Социализация будущего педагога в процессе самостоятельной работы средствами медиадидактики

Одной из ведущих тенденций развития профессионального образования является усиление внимания к проблеме подготовки кадров качественно нового уровня, способных к профессиональному саморазвитию и самореализации, что является составляющими звеньями процесса социализации личности [4].

Это требует, в первую очередь, усиления внимания к самостоятельной работе студентов как высшей форме проявления основных принципов педагогики - активности и сознательности обучающихся - и которой, со времен А. Дистервега, придавалось и придается первостепенное значение. XXI век остро ставит перед педагогической наукой задачи поиска новых более эффективных путей развития умений и навыков самостоятельной учебной работы [1].

Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс является насущной необходимостью современного этапа развития профессионального образования, которое должно не просто дать студенту сумму знаний, но и сформировать у него информационные умения, способствующие его успешной социализации. Информационно-коммуникационные технологии сегодня выступают как средство развития интеллектуальных и творческих способностей студента, представляют собой мощный инструмент мотивации, развития его личности [2].

Мультимедийные презентации, дидактические материалы, средства контроля к занятиям, а также рабочая тетрадь содержатся в электронном учебно-методическом комплексе междисциплинарного курса «Иностранный язык с методикой преподавания» профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» и предназначены для студентов специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

Рабочая тетрадь разработана для самостоятельной работы студентов на учебных занятиях и во внеаудиторное время и включает 10 тем, список основной литературы, приложения. Каждая тема состоит из следующих структурных элементов: содержание темы, упражнения, дополнительное задание, список дополнительной литературы.

Упражнения, представленные в рабочей тетради, предполагают заполнение схем, таблиц, кластеров, выполнение тестов, анализ статей, решение педагогических задач и ситуаций. Задания рабочей тетради обучают работе с информацией, ориентируют на практическое овладение технологиями обучения иностранному языку в начальной школе, предусматривают выполнение творческих заданий, позволяющих актуализировать имеющихся у студентов опыта и знаний, стимулировать мыслительную деятельность, развивать творческий и критический тип мышления [3].

Рабочая тетрадь соответствует уровню подготовки студентов, рекомендованному для специальности 050146 Преподавание в начальных классах федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Наличие высокого уровня развития критического мышления, достигнутого в процессе самостоятельной работы с рабочей тетрадью, способствует формированию компетенций, необходимых для эффективной учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов, а также для их успешной социализации в обществе.

Литература

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.
3. Рабочая тетрадь к МДК «Иностранный язык с методикой преподавания»/Забайкал.гос.ун-т; Т.А. Нестерова. – Чита, 2013. – 117 с.
4. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед.вузов/Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 200 с.

Сидорова А.С.

Красночикойский аграрно-педагогический техникум

Эффективные формы и методы организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях психологии в ГОУ СПО КАПТ, контроль её результатов

Самостоятельная работа – это организованная преподавателем активная деятельность обучающихся, направленная на выполнение поставленной цели, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя.

Самостоятельная работа – одна из важных форм организации учебного процесса, играющая особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы обучающихся, с другой-развития их познавательной активности.

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, поэтому в связи с переходом на новые стандарты самостоятельной работе отводится большая часть учебного времени.

За период работы в нашем техникуме я разработала методические указания по планированию самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам: «Психология» и «Социальная психология» для специальности 050146 Преподавание в начальных классах, в которых расписаны все формы и методы организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях и во вне учебное время. На мой взгляд, эффективными формами и методами организации самостоятельной работы обучающихся являются:

1. «Деловая игра», которая позволяет в имитационных условиях дать обучающимся возможность разрабатывать и принимать решения. Данную форму работы я осуществляю при решении педагогических ситуаций. Группу разделяю на несколько подгрупп, каждой подгруппе даю задание: изучить и проанализировать педагогическую ситуацию. Педагогические ситуации подбираю из пройденной обучающимися педагогической практики и наиболее проблемные ситуации, которые могут возникнуть в их будущей деятельности.
2. «Семинар-дискуссия», который позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности. Семинар я провожу после прохождения каждого раздела рабочей программы. Предварительно каждый обучающийся готовит материал в форме сообщения, рассказывает его на занятии, остальные обучающиеся имеют возможность задать вопросы, внести дополнения, приводить примеры из практики. Например, я проводила семинар-дискуссию на тему «Человек в общении». Группу разделила на две команды. Одной команде необходимо было доказать, что выражение «Один в поле – не воин» имеет положительное значение, а другая команда – отрицательное. Команды дискуссировали между собой, обсуждали жизненные ситуации, анализировали, приводили примеры, обобщали, делали выводы.
3. «Круглый стол»-позволяет выявить актуальные проблемы и вопросы. В своей работе я проводила «Круглый стол» на тему «Актуальные проблемы молодежи. Проведение досуга обучающихся техникума». Были приглашены: председатель совета по делам молодежи муниципального района и заместитель директора по воспитательной работе нашего учреждения. Обучающимся была предоставлена возможность задавать вопросы, обсуждать проблемы занятости молодежи, внести свои пожелания и предложения.
4. «Мозговой штурм»-развивает творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю. Пример такой формы работы могу привести психологическое упражнение «Джеффа». Участникам данного упражнения предоставляется возможность подумать над вопросом и самостоятельно принять решение. Например, я проговариваю утверждение « Я верю в бога», обучающиеся должны выбрать на какую сторону встать («Да», «Нет», «Не знаю»)

Метод проектов. Каждый год в нашем техникуме проходит научно-практическая конференция «Студенческая весна». Обучающиеся защищают свои научно-исследовательские проекты. Наш первый научно-исследовательский проект по дисциплине «Психология» был на тему «Социально-психологический тренинг как средство формирования студенческих групп», в этом учебном году студенты под моим руководством готовят проект «Техникум глазами студентов». Я считаю, что данный метод работы развивает творческое мышление, даёт возможность раскрыть себя, свои способности.

Во внеаудиторное время обучающиеся выполняют самостоятельную работу в форме конспектирования, реферирования литературы, аннотирования статей, готовят доклады, рефераты, ищут информацию в сети Интернет, выполняют контрольные работы.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся я провожу в форме семинарских занятий, зачетов, контрольных работ, защита творческих работ. Динамика качества знаний обучающихся по моей преподаваемой дисциплине «Психология» составляет 60-80%.

Считаю главным и необходимым перевести обучающихся из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Необходимым условием для организации самостоятельной работы является, по моему мнению, правильно выстроенная мотивация к деятельности.

Смоляков Р.В.
Читинский техникум
железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Создание контрольно-оценочных средств по «Истории» для студентов первого курса

Анализируя педагогическую периодику, электронные ресурсы и материалы СМИ, убеждаешься, что вряд ли можно найти, с одной стороны, более актуальную и сложную, а с другой – более обсуждаемую проблему, чем качество образования. Понятие качества сегодня лежит в основе оценки педагогических технологий, образовательных программ, деятельности учебных заведений, подготовки выпускников. Однако, сущность термина «качество образования» до конца не раскрыта ни наукой, ни практикой, ни администраторами от образования, ни профессионально-педагогическим сообществом.

Значение оценки качества образования направлена на сохранение образовательным учреждением основных ценностей и идеалов образования. Поэтому каждое учебное заведение имеет свои собственные контрольно-оценочные средства. Которые представляют собой специально разработанные методические материалы, позволяющие объективно и корректно определять соответствие результатов и процесса учебной деятельности студентов. А также освоенных ими компетенций требованиям, установленным нормативными документами, образовательными и профессиональными стандартами.

Под фондом контрольно-оценочных средств понимается комплекс методических и оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов и процесса обучения студентов, их знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях подготовки. Фонд контрольно-оценочных средств может состоять из трех частей: средства для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Важный момент, о котором следует помнить, создавая контрольно-оценочные средства, заключается в том, что они должны стать своеобразным и естественным продолжением используемых преподавателем технологий и методик обучения. Это позволяет студенту более четко осознавать свои достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю направлять его деятельность в русло, необходимое с позиции формирующихся компетенций. Так, если преподаватель работает на основе технологии развития критического мышления, то для оценки умения анализировать и сопоставлять различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств целесообразно будет использовать такие методы, как составление концептуальных таблиц, решение ситуационных и проблемных задач, перекрёстную дискуссию, синквейн и т.д.

В зависимости от уровня и особенностей образовательной программы, целей оценки контрольно-оценочные средства могут конструироваться на разных уровнях сложности. Они могут иметь однозначное решение (например, знание исторических дат и событий). Оценочные средства могут предполагать многозначные ответы, как при решении проблемных ситуаций или кейсов.

Естественно, чем выше уровень неопределенности, творчества (выше сложность, эвристичность ответа), задаваемого оценочным средством, тем меньше степень нормирования. Например, если в качестве оценочного средства используется ситуационная задача, то её содержание будет нормировано. А вот решения, предлагаемые студентами, жестко нормировать вряд ли возможно. Мы будем задавать лишь общие критерии оценки ответа: обоснованность, оригинальность и т.п., так, тесты обычно имеют высокую степень нормирования.

Нельзя забывать о том, что помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга, оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами. По итогам оценивания следует проводить анализ учебно-профессиональных достижений обучающихся, отмечая как положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути дальнейшего развития.

В нашем учебном заведении для студентов первого курса по предмету история разработаны разноуровневые контрольно-оценочные средства. Например, для текущего контроля используются задания, позволяющие студенту не только самому оценить свои знания, но и развить их и дополнить.

В таких заданиях наряду с пояснительным текстом, дополнительным материалом, используются разные формы контроля (тесты, задачи, контурные карты, термины и т.д.). Отдельно выделяется региональный компонент для изучения, которого предлагается проводить научно-практические исследования. С их дальнейшим развитием, для участия как в научно-практических конференциях различного уровня, так и в специализированных исторических, краеведческих, археолого-этнографических.

То есть, задания призваны вызвать интерес к предмету история, расширить кругозор студента, привлечь его к дальнейшей работе как в процессе изучения предмета на первом курсе, так и на последующих курсах уже самостоятельно или факультативных и кружковых занятиях. Его привлечения к научной работе с использованием получаемых им в процессе обучения профессиональных навыков.

Литература:

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб.пособие. М., 2009.
2. Михайлова Н.С., Минин Н.Г., Муратова Е.А. Разработка фонда оценочных средств в проектировании образовательных программ: учеб.пособие. Томск, 2008.
3. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования. СПб.; М., 2000
4. Управление качеством образования / под ред. М.М. Поташника. М., 2000

Самостоятельная работа студентов в сети Интернет посредством учебных Интернет-ресурсов на занятиях по английскому языку

Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на английском языке, что дает возможность преподавателю иностранного языка продуктивно использовать ресурсы сети для удовлетворения образовательных и профессиональных интересов и потребностей студентов. Однако для того, чтобы студенты не захлебнулись в изобилии информации разного содержания и разного качества, преподавателю предлагается технология создания специальных *Интернет-ресурсов*, созданных для учебных целей. Учебные Интернет-ресурсы это текстовые, аудиовизуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации.



В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных Интернет-ресурсов:

1. *Hotlist* представляет собой список Интернет сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме.

3. *Multimedia Scrapbook* это коллекция мультимедийных ресурсов, включающих ссылки на текстовые сайты, фотографии, аудиофайлы, видеоклипы, графическую информацию, анимационные виртуальные туры.

4. *Treasure Hunt* содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме организующие поисково-познавательную деятельность студентов.

5. *Subject Sampler* направлен на обсуждение социально-заостренных и дискуссионных тем, в процессе которого студенты должны не только ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать своё собственное мнение по изучаемому дискуссионному вопросу.

6. *Wequest* это сценарий организации проектной деятельности студентов по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа с учебными Интернет-ресурсами на иностранном языке способствует развитию нескольких видов речевой деятельности: продуктивных (говорения и письма) и рецептивных (аудирования и чтения). Более того, студенты учатся сами создавать Интернет-ресурсы в процессе самостоятельной работы по страноведению Великобритании и США, а также для будущей профессиональной деятельности.

Список Интернет-ресурсов, созданных студентами специальности Иностранный язык в 2013г.

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/huntstanfordks.html>

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/huntuniversiv.html>

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listsightsoal.html>

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listlatingrny.html>

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/huntshakspeaya.html>

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/huntschoolloan.html>

Тароева Л.Б.

**Торгово-экономический колледж
Читинского института (филиал)
ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный
университет экономики и права»**

Компетентностно-ориентированные задания как один из инструментов формирования и оценки компетенций

Современный этап модернизации российского образования обозначил переход на новое поколение Федеральных государственных образовательных стандартов, разработанных на основе компетентностного подхода. Целью обучения провозглашаются не знания, а более сложная дидактическая структура – компетенция, которая определяется как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых, чтобы продуктивно действовать по отношению к ним (А. В. Хуторской).

Компетенции имеют латентный характер, они формируются и проявляются, как правило, в процессе деятельности, в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных или профессиональных ситуациях. Учебные задачи, направленные только на приобретение и отработку знаний, не способствуют формированию компетенций, не дают возможность оценить уровень их сформированности. Следовательно, возникает необходимость поиска адекватных инструментов формирования и оценивания результатов обучения. Для этих целей необходимо

использовать задания с реальными, или приближенными к реальным, ситуациями, при решении которых обучающийся может продемонстрировать комплексное владение знаниями и навыками.

Достижение нового качества образования возможно через включение в образовательный процесс компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ). В широком смысле компетентностно-ориентированное задание можно определить как проблемную практико-ориентированную ситуацию, решаемую средствами реже одной, чаще нескольких предметных областей. КОЗ могут быть включены в обучение как на этапе формирования, так и на этапе мониторинга сформированности компетенций в качестве инструмента оценки.

Отличие компетентностно-ориентированных заданий от традиционных заключается в том, что КОЗ, как и традиционные, базируются на знаниях, но при этом требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности.

Содержательно тексты КОЗ имеют следующие признаки:

- имитация жизненной ситуации;
- обучающий характер, адаптация к возрастному уровню обучающихся;
- выход содержания за рамки одной образовательной области, в результате привязка таких задач к конкретным учебным дисциплинам «непрозрачна»;
- наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными заданиями, набора данных, среди которых могут быть и лишние;
- отсутствие части необходимых данных (предполагается, что студенты должны самостоятельно найти их в справочной литературе или из других источников).

Как узнать компетентностно-ориентированное задание? Очень просто:

во-первых, это деятельностное задание;

во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;

в-третьих, оно строится на актуальном для обучающихся материале;

в-четвертых, его структура задается следующими элементами:

- характеристика задания (содержит наименование дисциплины; тему занятия; формируемую или проверяемую компетентность; специальность, для которой предназначено КОЗ);
- стимул (погружает в контекст задания, мотивирует на его выполнение);
- задачная формулировка (указывает на деятельность, необходимую для выполнения задания);
- бланк ответа (необязательный элемент; задает структуру предъявления результата, если задание подразумевает структурированный ответ; располагается после задачной формулировки);
- источник информации (содержит информацию, необходимую для выполнения задания);
- инструмент проверки (задает способы и критерии оценивания ответа).

Компетентностно-ориентированные задания позволяют развить самостоятельность, компетентность и выполняют диагностическую функцию: служат удобным инструментом проверки сформированности компетенций.

Пример компетентностно-ориентированного задания

Характеристика задания

Дисциплина: Английский язык

Тема: Любимые праздники: Рождество

Проверяемая компетентность: коммуникативная (письменная коммуникация)

Задание: Вы решили поздравить своего друга, живущего в Лондоне, с Рождеством и Новым годом. Используя образец, составьте текст поздравительной открытки, расположив предложения в правильном порядке. В ответ запишите только цифры.

1. Love, 2. Ann 3. Merry Christmas and a Happy New Year!

4. Dear Alice,

Источники информации: образец

Dear Kate,

Happy Birthday to you! May your wishes come true.

Much love,

Helen

Инструмент проверки (модельный ответ): 4, 3, 1, 2

Критерии оценки:

1 балл – ответ: 4, 3, 1, 2

0 баллов – другие варианты ответа

Фадеева Т.Н.

Читинский политехнический колледж

Поэтапная организация самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии»

Согласно новой парадигме (независимо от специализации характера работы) любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, умениями и профессиональными компетенциями, опытом творческой и исследовательской работы по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последующие составляющие образования формируются в процессе самостоятельной работы студентов.

В связи с этим изменились подходы к планированию самостоятельной деятельности обучающихся, личностно-ориентированному обучению и компетентностному подходу.

Реализация индивидуального подхода предполагает организацию самостоятельной работы с учетом личностных особенностей, интересов и потребностей студентов.

Самостоятельная работа вызывает у студентов, особенно первых курсов, ряд трудностей. Многие испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, неумением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе и ее организации, незнанием общих правил организации самостоятельной работы. Все это характерно и для дисциплины «Основы философии». Организацию самостоятельной работы среди студентов можно разделить на три этапа. Первый этап: для эффективной и полноценной самостоятельной работы студентов следует обучить:

- работе с книгой, журналом;
- конспектированию;
- работе со словарем и справочниками;
- поиску информации в интернете.

На следующем этапе самостоятельная работа позволяет закрепить и систематизировать знания по основам философии:

- ответы на контрольные вопросы;
- тематические презентации (творческие задания);
- составление таблиц, в том числе и сравнительных;
- подготовка докладов, сообщений.

Третий этап. Формирование умений:

- составление структурно-логических схем;
- задания проблемного характера (приглашение к философским рассуждениям);
- написание сочинений-рассуждений, эссе, рефератов;
- составление тематических кроссвордов;
- создание проектов;
- итоговое тестирование;
- научно-исследовательская деятельность;
- выступления на научно-практических конференциях.

Достаточно разнообразный характер видов заданий и тем предполагает дифференцированный подход в зависимости от потенциальных возможностей обучающихся, создает условия для развития социальной активности студента, не только способного воспроизвести полученные знания, применить в знакомых ситуациях имеющиеся умения и навыки, но и умеющего нестандартно, творчески подойти к жизненной проблеме.

Литература

1. Забурьнова В.Д., Девяткин А.И. Взаимодействие профессионального образования и производственной сферы //Среднее профессиональное образование.2012.№10.
2. Тепсаева З.М. Развитие социальной активности студента в воспитательной системе колледжа.- Майкоп. 2007.

Федотова В.А.
Читинский педагогический колледж

Элементы неформального образования в организации самостоятельной работы студентов

В связи с внедрением в образовательный процесс стандартов нового поколения меняются акценты профессионализации студентов. Социокультурная компетентность, понимаемая многими учеными как качество личности, владеющей культурообразным способом поведения в социуме, становится одним из значимых показателей эффективности подготовки выпускника. Развитие данной компетентности представляет собой освоение и интериоризацию определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, формируемых в процессе формального или неформального образования.

Сфера неформального образования, на наш взгляд, обладает большими возможностями для освоения социально-культурного опыта студента, поскольку сущность такого образования состоит в обучении в процессе повседневной жизнедеятельности. Неформальное образование осуществляется вне стен педагогических учреждений, а с помощью социальных институтов (семьи, сферы труда, информации, социальных сетей и др.), без установленного кем-либо процедурного порядка. По сути это сфера дополнительных знаний, которые являются полезными для взрослого человека в процессе его самообразования и культурного обогащения.

К видам неформального образования относят: стихийное самообразование в виде самостоятельного поиска ответов на вопросы или способов разрешения практически значимых проблем; взаимообучение в ходе совместного выполнения тех или иных задач; приобретение новых знаний посредством современных информационных технологий и через средства массовой информации; эстетическое развитие в процессе любительской художественной деятельности; посещение кинотеатра и других учреждений культуры и т.д.

Практически все виды неформального образования в качестве отдельных элементов присутствуют в самостоятельной работе студента в рамках изучения авторского курса «Культурный мир студента», включенного в учебный план некоторых специальностей педагогического колледжа.

Тематика лекционных и практических занятий дисциплины ориентирована на высокий уровень культурной осведомленности обучающихся. Такие темы как «Повседневный мир российских студентов в XIX-XX вв.», «Гражданская идентичность и социальная активность в личностном становлении студента», «Художественно-эстетические ценности студентов и их развитие в условиях социокультурной среды общества», «Региональные ценности и региональная идентичность студентов» и другие предусматривают интерактивные формы проведения занятий на основе предварительной подготовки. В данном случае помимо традиционных форм самостоятельной работы (подготовка сообщений, реферирование и аннотирование литературных источников) актуализируется посещение художественных выставок, неформальных молодежных

объединений, волонтерская деятельность по организации досуга в детских домах и детских садах, обмен информацией в социальных сетях и тематических сайтах, социологические опросы и т.д.

Для подготовки к практическому занятию по теме «Проектирование направлений развития ценностного мира студента» большую роль играет проектная деятельность обучающихся, включающая поисковую, аналитическую работу, взаимоконсультирование по необходимым вопросам. Умения проектной деятельности в сочетании с навыками работы с информацией позволяют студентам подготовить электронные информационные дайджесты по проблемам современной молодежи, электронные портфолио, организовать выставку собственных творческих работ в галерее колледжа.

Анализируя возможности использования элементов неформального образования в профессионализации студента мы приходим к выводу, что оно является значимым в формировании общекультурной картины мира, способствует освоению глубоких знаний и социокультурной компетентности.

Литература:

1. Зимняя И.А. . Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal>.
2. Жукова Т.А. Педагогическая технология формирования социокультурной компетентности будущих учителей: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2007.
3. Павлова О.В. Включение неформального образования в жизненные стратегии взрослых//Человек и образование №4, 2011, С. 64-67
4. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов». URL: <http://www.eidos.ru/journal>
5. Флиер А.Я. Культурная компетентность личности: между проблемами образования и национальной политики // Общественные науки и современность. 2000, № 2. С. 151-165

Чимитдоржина Б.Б.

ГОУ СПО «Могойтульский аграрно-промышленный техникум»

Организация самостоятельной работы студентов при изучении английского языка

Социально-экономические условия в нашей стране, изменения характера международных связей, интернационализация всех сфер общественной жизни сделали иностранный язык реально востребованным в практической и интеллектуальной жизни современного человека. В процессе обучения иностранному языку на современном этапе большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. Соответствующая организация самостоятельной работы студентов – это один из путей повышения эффективности учебного процесса. Обучить человека на всю жизнь невозможно, важно культивировать в нем интерес к накоплению знаний, обучить приемам самостоятельной учебной работы.

Ведущим средством самостоятельной образовательной деятельности в изучении английского языка является *чтение*. Чтение выполняет различные функции: цели практического овладения английским языком, средства изучения языка и культуры, информационной, образовательной и профессионально-ориентированной деятельности студента. В своей работе я стараюсь применять активные методы обучения, одним из которых является метод развития

критического мышления посредством чтения и письма. Метод критического мышления характеризуется высокой коммуникативностью, позволяет создать творческую исследовательскую атмосферу самостоятельной работы студентов. Элементы этого метода, как сочинение синквейна, составление «фишбоуна», заполнение бортового журнала, приемлемы ко всем темам всего курса обучения английскому, независимо от специальностей. Обязательной частью практического овладения английским языком является самостоятельная практика *в письме*. Помимо составления письменных упражнений, пересказов текста, эссе, сочинений, схем, предусматривается и исследовательская работа, как написание рефератов и докладов на языке. Студенты нашего техникума принимают участие в работе научно-практической конференции в секции «Языкознание» с докладами на английском языке. Важной частью самостоятельной работы по английскому языку является совершенствование *устной речи и аудирования*. Студенты выписывают незнакомые слова, выполняют упражнения, отгадывают кроссворды, составляют схемы при прослушивании текстов. Нужно отметить, что активная аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии устойчивой *мотивации*, что является главным условием эффективности работы. Самый сильный мотивирующий фактор при изучении английского языка – это его значимость, как интернациональный язык. Следующее условие эффективности СРС – *системность* ее организации. *Дифференцированный подход* при организации самостоятельной работы – другое важное условие, простейшим случаем реализации которого является использование дополнительных опор для ребят со слабой языковой подготовкой. Решающая роль в организации СОС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента. Цель СРС – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Цель преподавателя – создать условия для развития профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, становления и развития его профессиональной компетентности.

Шайдурова Л.А.
Профессиональное училище № 1» г. Чита

Организация самостоятельной работы на уроках истории с целью развития общих компетенций студентов

Самостоятельная работа студентов на уроках истории и обществознания при изучении нового материала является эффективной, что доказано практикой. Самостоятельная работа повышает качество и объем усваиваемых знаний, сокращает время изучения учебного материала дома, заставляет анализировать, учит добывать знания из разных источников. Искусство преподавателя состоит в том, чтобы самостоятельное задание вызывало у студентов познавательную активность. Если студенты будут не только пересказывать содержание изученного исторического материала, то характер самостоятельной работы будет творческим. И здесь нужно, чтобы студент понял, какая перед ним цель, и эта цель должна его воодушевить. Тогда он может с увлечением проделать очень много неинтересной, но нужной работы. На уроках истории при изучении нового материала возможно проведение несколько видов самостоятельных работ:

- самостоятельная работа по составлению простого и сложного плана;

- самостоятельная работа с текстом и иллюстрированным материалом учебника;
- самостоятельная работа с историческими документами;
- заслушивание на уроке рефератов и самостоятельное выделение тезисов с занесением в конспект;
- студенты самостоятельно отвечают на предложенные в конце параграфа вопросы;
- самостоятельное продумывание темы урока и основных вопросов;
- самостоятельное изучение нового материала;
- самостоятельная работа по составлению кратких тезисов излагаемого нового материала.

Конечно, это не говорит о том, что студенты работают только самостоятельно. Чаще всего сочетаются различные методы и самый главный – это объяснение нового материала с различными видами самостоятельной работы, однако ведущим на уроке остается диалог преподавателя и студентов. Устное изложение знаний является средством, направляющим познавательную и практическую деятельность студентов. Ведь преподаватель не только передает знания, он воспитывает интерес к предмету и в то же время ставит вопросы для самостоятельного продумывания и изучения. Более подробно остановлюсь на некоторых видах сочетания и изучения нового материала с самостоятельной работой студентов на уроке.

Самостоятельная работа по составлению простого и сложного плана является трудным видом работы. Поэтому без помощи преподавателя студенты с работой справиться не могут, ведь им одновременно надо слушать и вести запись. Записанный на уроке в тетрадях материал легко припоминается, а приобретенные навыки ведения записей могут пригодиться в дальнейшем при продолжении образования.

Самостоятельная работа с текстом и иллюстрированным материалом учебника делает новую тему образной и наглядной. Студентам необходимо не просто показать помещённый в учебнике иллюстрированный материал, а охарактеризовать его со всех сторон. Объяснить, что хотел художник показать этим рисунком. Можно предложить одному студенту вслух, а другим про себя прочесть надписи к иллюстрациям. Это делается для того, чтобы выработать привычку внимательно прочитывать подписи к иллюстрациям и определять время создания и характер изображений: являются ли они историческими документами или позднейшими реконструкциями исторической действительности. Некоторые виды иллюстраций требуют объяснения преподавателя. Также необходимо вопросами и указаниями направлять внимание студентов на нужные объекты. Проанализированные иллюстрации не только остаются в их памяти, но и способствуют лучшему запоминанию связанных с ними знаний.

Самостоятельную работу с историческими документами целесообразно применять, когда изучаются темы курса истории, содержащие сложный для понимания материал или когда учебник недостаточно полно раскрывает основные вопросы рассматриваемой темы, также исторический документ может являться дополнением к уроку. Сама работа с историческими документами привлекает внимание студентов, повышает эмоциональность его усвоения, делает новый материал убедительным и прочно запоминаемым.

Выступление с рефератами и выделение главных тезисов реферата требует большой помощи преподавателя. Эта самостоятельная работа применяется при изучении таких тем: «Культура и быт народа в XVIII веке», «Отечественная война 1812 года» и других. Если студенты затрудняются выделить главную мысль, то здесь приходит на помощь преподаватель и

совместными усилиями разрешаются проблемные вопросы. Тезисы реферата можно записать на доске.

Самостоятельную работу студентов при ответе на поставленные в конце параграфа вопросы можно организовать коллективно либо индивидуально. Но затем ответы студентов обязательно нужно заслушать, в случае неправильного ответа объяснить, в чем заключается ошибка. В ходе такой самостоятельной работы можно выяснить, как студенты уяснили новую тему, на что следует обратить внимание в следующий раз.

При самостоятельном продумывании темы урока и основных вопросов нельзя бояться ошибочных ответов. Студентам нужно помочь найти правильный ход рассуждений, подсказать, от чего надо оттолкнуться, какие имеющиеся у них в запасе знания необходимо использовать. Такая работа занимает немного времени. Здесь можно выяснить, насколько сохранился в их памяти исторический материал, какие вопросы вызывают затруднение, что они не поняли в прошлых темах.

Если основной фактический материал в учебнике изложен достаточно полно, то можно ограничиться изложением введения к теме, объяснением методики её изучения, а студенты самостоятельно изучают новый материал. Подобная организация усвоения нового материала на уроке целесообразна при изучении, например, следующих тем: «Великие русские полководцы и флотоводцы», «Начало славных дел Петра», «Начало русско-японской войны» и некоторых других.

В статье охарактеризованы не все виды самостоятельной работы на уроках истории, а лишь те, которые чаще всего используются. При любом виде самостоятельной работы нужен контроль и проверка преподавателя. В случае неправильного выполнения самостоятельной работы указать на ошибки, выяснить, почему студент так думает, поправляя же студента и указывая на недостатки в его работе, необходимо проявлять деликатность, так как неудовлетворительная оценка или насмешка может привести к снижению активности при выполнении самостоятельной работы.

Таким образом, самостоятельная работа на уроках истории важна, главное, чтобы самостоятельная работа была организована правильно, чтобы студенты знали, что от них требуется. Конечно, при изучении трудных тем самостоятельная работа неуместна. Поэтому эффективность самостоятельной работы студентов зависит от мастерства преподавателя, его умения правильно подбирать необходимый материал, давать целенаправленное задание.

Салон «Современные технологии организации и оценка самостоятельной работы студентов по дисциплинам естественнонаучного и профессионального цикла»

Бобровникова С.В.
Читинский техникум
железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Портфолио студента как одна из форм контрольно-оценочных средств

В настоящее время происходит реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, основной задачей которых является оценивание компетенций. В русле компетентностного подхода при оценке и контроле образовательных результатов традиционные средства контроля и оценки проходят переосмысление, и акценты делаются на использовании инновационных типов, видов и форм контроля. Решить поставленные задачи можно с помощью создания фондов оценочных средств, которые представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Содержание заданий в контролирующих материалах, по возможности, должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности, так как компетенция должна проявляться в готовности применять знания, умения и навыки в нетиповых ситуациях, то есть нетождественных тем, в которых они формировались. В рамках изучения дисциплины «Техническая механика» студенты выполняют задания направленные на решение не только учебных, но и профессиональных задач.

В частности, после изучения соответствующей темы и получения навыков решения задач студенты приступают к выполнению расчетно-графической работы. Данные работы способствуют закреплению теоретических знаний и развитию умений и навыков, как при решении нетиповых задач, так и самообразования студентов.

Студенты заранее информируются о том, какие типы заданий им предстоит выполнить при изучении того или иного раздела и дается краткая характеристика их содержания.

Типы заданий и короткая характеристика их содержания (пример)

Дисциплина	Техническая механика	
Раздел дисциплины	Сопротивление материалов	
Специальность	190623 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)	
Компетенции	Критерии оценивания	Задание
Выполнять расчеты на прочность при деформации растяжение-сжатие	Порядок расчетов на прочность при растяжении и сжатии, расчетные формулы; правильность построения эпюр; проектировочные и проверочные расчеты на прочность при растяжении и сжатии	Построить эпюру продольных сил Построить эпюру нормальных напряжений Определить перемещение свободного конца бруса Проверить прочность бруса Определить процент недогруженности или перегруженности бруса
Выполнять расчеты на прочность при срезе и	Порядок расчетов на прочность при срезе и смятии, расчетные формулы;	Проверить прочность заклепочного соединения на срез

смятии	проектировочные и проверочные расчеты на прочность при срезе и смятии	Проверить прочность заклепочного соединения на смятие
Выполнять расчеты на прочность при кручении	Формулы для расчета вращающих моментов, правильность построения эпюры; условия прочности при кручении; выполнение проектировочных и проверочных расчетов круглого сечения; подбор сечения	Определить значения вращающих моментов Построить эпюру крутящих моментов Подобрать размеры сечения Выбрать наиболее рациональную формы сечения
Выполнять расчеты на прочность при изгибе	Расчетные формулы; правильность построения эпюр; выполнение проектировочных и проверочных расчетов на прочность; выбор наиболее рациональной формы поперечного сечения	Построить эпюру поперечных сил Построить эпюру изгибающих моментов Из условия прочности при изгибе подобрать необходимые размеры сечения балки

При оценивании работ студентов показателем освоения компетенции является процесс практической деятельности, при этом критерием служат, прежде всего, качественные характеристики процесса – знание основных расчетных формул и умение их использовать при решении задач, порядок расчетов и точность их выполнения и т.д. При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания. Показателем оценки также является и обоснование обучающимся своих действий (после выполнения расчетно-графической работы студенты проходят защиту, отвечая на предложенные вопросы, содержащиеся в методических рекомендациях).

Все работы для каждого обучающегося, выполненные в течение всего периода обучения, собираются в папку, которая в дальнейшем формируется в портфолио работ и включает в себя не только расчетно-графические задачи, но и другие задания, в том числе и творческие. Создание портфолио работ позволяет в конце учебного года проследить достижения установленных результатов обучения и оценить работу практически каждого студента.

Бортникова Р.Ю.

Читинский политехнический колледж

Формы организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит»

Студенты поступают в колледж с различным уровнем общеобразовательной подготовки. Многие испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков самостоятельной работы, умения четко и ясно излагать свои мысли. Поэтому в первую очередь мы проводим с первокурсниками беседы, в которых обращаем внимание на то, как конспектировать лекции, писать рефераты; как работать с книгой, периодической литературой, нормативными документами, как готовиться к зачетам, экзаменам - то есть, учим основам самостоятельной работы и показываем путь закрепления знаний, формирования умений.

Самостоятельная работа студентов - это планируемая познавательная, организационно и методически направленная их деятельность, осуществляемая без непосредственной помощи преподавателя, организуемая на достижение конкретного результата.

Успех самостоятельной работы зависит от правильности и логичности организации самого учебного процесса в целом, а также от планирования и организации самостоятельной работы студентов по конкретной учебной дисциплине. Основным принципом организации

самостоятельной работы является ее систематичность. Самостоятельные занятия необходимо начинать с первых же дней семестра. Для того чтобы от лекций семинаров, лабораторных и практических занятий получить прочные знания, необходимо систематически готовиться к ним: чтобы понять и усвоить лекцию сегодня, следует проработать материал предыдущей лекции, нельзя приступить к выполнению очередной темы практических занятий не изучив теорию вопроса. Словом, чтобы хорошо учиться и стать квалифицированным и творческим специалистом, следует заниматься ежедневно, систематически.

Важным условием продуктивности самостоятельной работы является интенсивность, заинтересованность и целенаправленность в работе.

Для систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Составление конспекта – подбор и подготовка материала, конспектирование.
2. Доклад – форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная для устного сообщения.
3. Реферат - краткое изложение в письменной форме публичного доклада.
4. Сообщения.
5. Решение ситуационных задач (расчет отчислений в пенсионный фонд, расчеты по увеличению заемного капитала и т.д.).
6. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
7. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.
8. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.
9. Практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.
10. Научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и квалификационных работ, участие в конференциях.
11. Выполнение заданий по сбору материала во время практики.

Литература

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб.пособие для студ.вузов.- М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. вузов: В 2 кн.: Кн.1.- М.: Владос, 2004.
3. Слостенин В.И. Педагогика: учеб. пособие для вузов // В.И. Слостенин, В.А. Исаев, А.И. Мищенко [и др.] - 4-е издание. – М.: Школьная Пресса, 2004.

Варфоломеева А.С.
Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса

Осуществление межпредметных связей при разработке КОС

для текущего контроля

“ В науке нет столбовой дороги, и только тот может достигнуть её сияющих вершин, кто, не страшась

усталости, карабкается по её
каменистым тропам.”

При переходе на стандарты нового поколения, у преподавателей и учителей возникает все больше ощущений, что они занимаются больше научной деятельностью, чем образовательной. Не успели вздохнуть от разработок рабочих программ в соответствии с ФГОС 3-го поколения, как последовала следующая волна: разработать комплекты КОС. Причем ни у кого нет четкого представления по их наполняемости.

Объектом измерения комплекта КОС учебной дисциплины являются знания и умения, но так же предусматривается и применение общих компетенций. Осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация по учебной дисциплине.

Согласно требованиям ФГОС, оценка качества освоения ОПОП должна включать: **текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.**

В соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся п.2.2.1. «Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Для проведения текущего контроля в своих дисциплинах я использую: проведение практических работ, тестирование, проведение контрольных точек, контроль за выполнением самостоятельной работы студентов.

Так как требования к оценочным средствам для проверки сформированности компетенций предусматривают:

- ✓ Интегративность (междисциплинарный характер, связь теории и практики)
- ✓ Проблемно-деятельностный характер
- ✓ Ориентация на применение умений и знаний в нетиповых ситуациях
- ✓ Актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности
- ✓ Экспертиза в профессиональном сообществе
- ✓ Связь критерий с планируемыми результатами.

Для эффективной организации текущего контроля и обеспечения межпредметных связей экономических дисциплин используется сквозная задача. В состав комплекса экономических дисциплин входят: «Основы экономической теории», «Экономика организации», «Организация предпринимательской деятельности».

Выполнение сквозной задачи базируется на:

- связь тематики теоретических занятий и практических работ с реальными экономическими проблемами г.Читы и Забайкальского края;
- организация самостоятельной и исследовательской работы в процессе выполнения сквозной задачи.

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля состоит из тестирования и сквозной задачи.

Для формирования умений и знаний при изучении данных дисциплин предусмотрено выполнение сквозной задачи, состоящей из нескольких практических работ. Каждая практическая

работа оценивается отдельно. Оценка сквозной задачи формируется методом накопления оценок за практические работы.

Сквозная задача состоит из нескольких разделов. Например:

Предмет	Тема	Содержание практической работы
Основы экономической теории	Собственность как основа экономических отношений	Разработать способы хозяйственного использования собственности
Экономика организации	Организация – основное звено экономики	Определить и описать организационно-правовую форму организации
Основы предпринимательской деятельности	Процесс организации и учреждения предприятия, учредительные документы.	Сформировать пакет учредительных документов.

Сквозная задача предполагает поэтапную разработку параметров одного предприятия, решение первого этапа является заданием для последующего. Таким образом реализуются межпредметные связи.

Вязовская М.С.
Читинский техникум
железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Разработка контрольно-оценочных средств на основе компетентностного подхода

Контроль и оценка знаний получаемых студентами является одной из основных проблем управления качеством образовательного процесса, поэтому учебным заведениям СПО необходимо уделять особое внимание объективному контролю знаний обучающихся.

Внедрение ФГОС нового поколения является фактором, обуславливающим необходимость построения системы профессионального образования гибко реагирующей на запросы работодателя в условиях стремительной смены технологий и развития науки и техники.

Введенное ФГОС требование прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции, возможно решить только создавая фонды контрольно-оценочных средств, включающих в себя наиболее эффективные виды контроля, которые помогут решить задачу оценивания этих компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие уровня подготовки требованиям стандарта.

Важную роль в этом процессе играет Информатика, как наука и учебный предмет, так как компетенции формируемые на уроках информатики, могут быть перенесены на изучение других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащихся.

Комплекты контрольно-оценочных средств по дисциплине Информатика разрабатываются на основе ФГОС СПО и программ учебной дисциплины цикла ЕН. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность студента к выполнению вида общепрофессиональной деятельности "информатика".

Текущий контроль осуществляется в форме:

- 1) тестирования;
- 2) устного опроса;
- 3) контроля выполнения самостоятельных работ;

4) оценки результатов выполнения практических работ.

Формой оценивания по учебной дисциплине является, в зависимости, от специальности контрольная работа, зачет или дифференцированный зачет. Изменения, связанные с введением ФГОС нового поколения по учебной дисциплине информатика на примере специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Одним значимых изменений в контрольно-оценочных средствах является то, что ранее контроль и оценка знаний проводилась универсально в зависимости от степени полученных студентами знаний умений и навыков, т.е по завершению изучения данной дисциплины студент должен уметь работать в программной оболочке Norton Commander, работать с графической оболочкой Windows, использовать изученные прикладные средства, работать с электронной почтой. Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру ПЭВМ и вычислительных систем, базовые системные продукты и пакеты прикладных программ. С введением ФГОС нового поколения в контрольно-оценочных средствах отражены общие и профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении заданий и наименование результата обучения (табл.1).

Табл.1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата освоения
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов. ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.	Соблюдать требования безопасности при работе на компьютере. Производить расчеты при проектировании транспортных сооружений с использованием программы Excel.
ПК 3.3. Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.	Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов сооружений с использованием программы Excel и программы Word.
ПК 4.5 Контролировать выполнение технологических процессов по ремонту автомобильных дорог и аэродромов.	Составлять отчет по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов с использованием программы Power Point.

Оценка освоения учебной дисциплины производится на основании анализа портфолио, вышеперечисленных показателей, результатов текущей и промежуточной аттестации, контрольной работы, результаты которого сводятся в ведомость, где также учитывается освоение общих и профессиональных компетенций.

Систематизированный контроль знаний и умений обучающихся одно из основных условий повышения качества обучения. Комплекты контрольно-оценочных средств, направленные на проверку освоения студентом общих и профессиональных компетенций, помогают выявить сложности получения тех или иных навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью и помочь студенту разобраться в решении различных задач, таким образом, контроль должен быть направлен на проверку овладения рядом компетенций и возможностью их практического применения.

Литература:

1. Красильникова О.М. Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО [Текст] / О.М. Красильникова // Педагогическое мастерство / материалы международной заочной научно-практической конференции (г. Москва, апрель 2012) – М.: Буки-веди, 2012 – С 231-234.

Загibalова Р.Я.
Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса

Использование программы MyTestX как техническое средство контроля

Модернизация образования в учреждениях, осуществляющих профессиональное обучение и профессиональную подготовку в настоящее время, связана с реализацией компетентного подхода. Отличие компетентного подхода от традиционного – это изменения в системе оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Согласно нормативным документам выделяются следующие типы контроля успешности освоения ООП студентом и выпускником.

- Текущий контроль успеваемости.
- Промежуточная аттестация.
- Итоговая государственная аттестация.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен. Итак, при текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. При сессионном промежуточном мониторинге акцент делается на подведении итогов работы студента в семестре или за год и определенных административных выводах из этого (перевод или не перевод на следующий курс, назначение или лишение стипендии и т.д.). При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново; промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля (зачет или экзамен «автоматом»).

Итоговая государственная аттестация служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций.

Таким образом, использование технических средств и информационных систем тестирования возможно на этапах текущего и промежуточного контроля. Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы

Программа тестирования MyTestX размещена на сайте информационно-образовательного портала для учителей информатики и ИКТ <http://klyaksa.net> является бесплатной для некоммерческого применения.

Так как для оценки уровня сформированности компетенций целесообразно использовать тесты, включающие открытые задания и творческие задания с разделением тестов по уровням сложности программа MyTestX подходит для этих целей полностью, поскольку дает возможность формировать задания по уровням сложности: Первый уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств). Предлагается проводить этот уровень в узнаваемой форме компьютерного тестирования: задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий. Вопросы задаются в открытой и закрытой формах по основным дидактическим единицам дисциплины.

Второй уровень — репродуктивный (тесты-подстановки), в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых обучающимся требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

Третий уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке. Его можно проводить в форме решения комплексных ситуационных заданий.

Программа тестирования MyTestX, как техническое средство контроля, используется мною на протяжении нескольких лет, разработан большой набор тестовых заданий. Есть мнение, что тесты не развивают личность. Но при нынешнем «аховом» положении с уровнем школьной подготовки, тестирование можно считать хорошим подспорьем в обучении. В качестве попутных результатов использования программы можно назвать повышение внимательности, грамотности, развитие логического мышления и памяти.

В связи с внедрением ФГОС 3-го поколения разрабатываются варианты промежуточного и текущего контроля для студентов, обучающихся по новым стандартам. Поскольку тестирование по-прежнему остается одной из эффективных форм контроля качества обучения и по новым стандартам тоже, данная программа успешно может быть использована как одна из многочисленных информационных систем тестирования в которой все-таки больше плюсов, чем минусов.

Использование информационных ресурсов в организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся, внедрение и реализация новых ФГОС требует соответствующей организации учебного процесса и составления учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного усвоения студентами учебного материала.

В связи с этим, возрастает роль использования информационных ресурсов в организации самостоятельной работы обучающихся.

При преподавании дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются следующие формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
2. Выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта. Подготовка к его защите.
3. Самостоятельная разработка технологической карты.
4. Написание и подготовка к представлению реферата на семинарском занятии.
5. Самостоятельное выполнение практических заданий.
6. Выполнение творческих заданий.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы проводится инструктаж по выполнению задания, сообщается цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки, предупреждаются о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Удобнее использовать следующие формы контроля самостоятельной работы:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного и устного опроса.
5. Организация и проведение индивидуального собеседования.
6. Организация и проведение собеседования с группой.
7. Проведение семинаров.
8. Защита проектов, рефератов.
9. Организация творческих конкурсов.

10. Организация конференций.

Критериями оценки результатов внеаудиторных самостоятельных работ студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее, выделять главное, и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Развитие навыков самостоятельной работы, стимулирование профессионального роста студентов, позволяет развивать их творческую активность и инициативу.

Игнатьева А.А.
Читинский педагогический колледж

Организация самостоятельной работы на лекционных занятиях при обучении математике

Роль учебного предмета «Математика» в процессе формирования личности уникальна, его образовательный потенциал огромен. Не случайно ведущей целью математического образования является интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценной жизни в обществе. А, математика как раз и является предметом общего образования, позволяющим наделять будущего специалиста способностями, необходимыми для успешной адаптации в современном обществе.

Формирование творческой личности современного специалиста не возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов на лекционных занятиях при обучении математике является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Роль преподавателя состоит в организации познавательной деятельности студентов. Анализ ключевых категорий теории учебной деятельности показывает, что усвоение содержания обучения и развитие обучаемого происходит в процессе самостоятельного осуществления им полного цикла учебно-познавательной деятельности: этапов восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации новых знаний и способов деятельности.

Лекция может стать проблемной, предусматривающая такой замысел преподавателя, при котором перед студентами создается последовательность проблемных ситуаций и их максимально самостоятельное разрешение через активное взаимодействие всех субъектов учебного процесса друг с другом и материалом. На лекции необходимо стремиться к высокой продуктивности

усвоения знаний. Она достигается путем введения новых знаний, полученных на этапе творческого поиска, в систему имеющихся. Студент самостоятельно формулирует проблему как противоречие, “переживает” проблемную ситуацию, анализирует пути её решения, выбирает оптимальный результат и доказывает его правильность, демонстрирует стремление и потребность открыть новое знание в рамках учебного предмета.

Этапы построения проблемной лекции могут быть следующими:

1. Мотивационный: организуется положительное самоопределение к деятельности.
2. Ориентировочный: актуализация, систематизация и обобщение знаний и фиксация затруднения в деятельности.
3. Постановочный: создание проблемной ситуации, побуждающей студентов к поиску способов разрешения поставленной учебной проблемы.
4. Поисковый: анализ требований и условий задачи, определение необходимых данных и искомых величин, выдвижение гипотез и путей их решения, формулировка темы и целей занятия.
5. Установочный: демонстрация способов формулировки и решения задач, которые составляют основное содержание темы лекции, введение нового материала, необходимого для решения проблемы.
6. Реконструирующий: окончательное разрешение проблемной ситуации, образованной вначале лекции, обоснование полученного решения, включение в систему знаний и умений, ответы на вопросы.
7. Заключительный: самооценка студентами деятельности, обобщение и выводы преподавателя.

Древняя китайская пословица гласит: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь».

Литература

1. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание, и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях . М.: Мастерство, 2001. 272 с.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Изд. ц. «Академия», 2008. 272 с.

Конусова С.А.
Читинский политехнический колледж

Проект как вид самостоятельной работы студента по УД «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Необходимость выпустить из учебного заведения грамотного и востребованного специалиста ставит перед педагогом множество задач, часть из которых сформулирована в требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы. В связи с этим, 50% времени от максимальной учебной нагрузки отводится самостоятельной работе студента. Вследствие чего меняется тактика преподавания дисциплины от «горловой» к

самостоятельному приобретению знаний студентами, что способствует самовоспитанию, самораскрытию, саморазвитию и самореализации личности.

Не обошел стороной этот вопрос и меня. Как совместить получение знаний с закреплением практических навыков работы на компьютере и социальной адаптацией молодого человека в обществе? Тогда я подумала о дифференцированном методе организации работы по разработке индивидуальных и групповых проектов под названием «Мир без вредных привычек!».

Так как я работаю со студентами практически всех отделений, эта работа приобрела масштабный характер и вышла на уровень общеколледжного мероприятия. Мир без вредных привычек можно рассматривать в различных направлениях: от борьбы с наркоманией, алкоголизмом, курением до обжорства. Я не стала ограничивать студентов и в выборе форм реализации проекта, поэтому используя собственные знания, навыки работы на компьютере, они готовили видеоролики, презентации или плакаты. Расширив число участников, проект приобрел масштабность.

Подготовка любого проекта проходит планомерно. Вначале выбирается конкретное направление и дается рабочее название работы. Затем, индивидуально или группами, ребята собирают материал, изучают его, по мере необходимости, проводят соцопрос и анализ. Следующий этап - определение «ключевых точек», по которым раскрывается выбранная тема, готовится сценарий и макет. Так было и с этой темой.

На заключительном этапе лучшие работы демонстрировались в актовом зале перед собравшимися студентами и гостями - представителями Краевой детской библиотеки, Центра планирования семьи и репродукции, наркоконтроля по Забайкальскому краю.

Жюри из числа преподавателей дисциплин информационного цикла, русского языка, педагога-психолога и администрации колледжа выбирало и награждало лучшие работы по номинациям.

Акция «Мир без вредных привычек!» стала интересна не только студентам и преподавателям колледжа, но и журналистам газеты «Забайкальский рабочий».

Кроме проектов по данной тематике, разрабатывались проекты социальной рекламы, «Перепись глазами молодых» или «Портрет новой России», готовились рекламные проспекты колледжа. Многие работы ребят вышли на уровень Краевых конкурсов и занимали призовые места.

Чем же привлек этот вид самостоятельной работы меня? В зависимости от тематики, ребятам приходилось заниматься творчеством, поиском вариантов решения поставленных задач, быть коммуникабельными, общаться с людьми разных возрастов и профессий, использовать различные источники информации, применять на практике свои знания и умения, по мере необходимости углублять их, что является залогом успешного формирования общих компетенций (ОК1-ОК8).

Считаю, что такие задания по самостоятельной работе прививают студентам интерес к дисциплинам информационно цикла, повышают мотивацию к обучению, позволяют расширить социальный опыт и кругозор, прививают интерес к компьютеру как средству профессионального роста и личностного саморазвития, делают значимым результат труда.

Прав был Цицерон: «Недостаточно овладеть премудростью, нужно также уметь пользоваться ею».

Особенности формирования комплектов контрольно-оценочных средств по информатике как элемента учебно-методического комплекса при подготовке специалистов среднего звена

Сегодня главный вопрос современного среднего профессионального образования – повышение качества формируемых общих и профессиональных компетенций и управления результатами обученности студентов.

Преподаватели ССУЗов используют различные педагогические приемы и технологии в своей профессиональной деятельности. Однако, на наш взгляд, очень остро встает вопрос о возможности педагога вовремя «влиться» в новые образовательные стандарты. Требования рынка к подготовке специалистов среднего звена весьма увеличились, можно сказать, требуют диверсификационных подходов в работе. Поэтому учебные заведения среднего звена, например, наш техникум, очень много работают над разработкой рабочих и авторских программ в рамках стандартов нового поколения.

Хотелось бы поделиться особенностями формирования комплектов контрольно-оценочных средств по информатике как элемента учебно-методического комплекса.

Конечно, самой главной целью формирования КОС соответствующей специальности – соответствие требованиям учебных программ нового поколения. Но нам не стоит забывать и об особенностях той или иной специальности.

Формирование КОС как элемента УМК, в том числе и по информатике, является неотъемлемой частью комплекта формируемой специальности, оно органично входит в режим работы преподавателей как общих, так и специальных дисциплин.

Выделим основные особенности формирования комплекта контрольно-оценочных средств по информатике.

1. Информатика как предмет входит элементом в математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН). Согласно новым учебным государственным стандартам по специальности 220415 «Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте)» информатика превращается в совершенно новую учебную дисциплину – компьютерное моделирование. Таким образом, произошла смена не только требований в формировании компетенций будущего специалиста, но и смена названия самой учебной дисциплины.

2. При формировании комплекта контрольно-оценочных средств по информатике преподаватель делает акценты на формирование как общих, так и профессиональных компетенций. Для сравнения приведём таблицу формирования компетенций по разным специальностям в области информатики:

Как видно из таблицы, профессиональные компетенции, формируемые у будущих специалистов среднего звена, весьма различны. Конечно, и преподавателю информатики следует это учитывать, делая акцент на так называемое «сопровождение» и подготовку студентов к изучению информационных технологий в будущем при формировании профессиональных компетенций.

Например, при изучении информатики по специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» для формирования профессиональных компетенции ПК 2.3. (контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку) и ПК 3.1. (Обеспечивать требования к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути) необходимо при помощи пакета прикладных программ:

- построить схему насыпи;
- создать базу данных «Кадровый состав путевой машинной станции»;
- подготовить презентацию по теме «Повреждение земляного полотна» и т.д.

Для достижения этих целей от преподавателя информатики требуются не только знания базовых элементов информатики, но и изучения всех особенностей той или иной специальности при формировании профессиональных компетенций. Основными методами и приемами, используемыми в комплекте КОС по информатике, будут являться тестирование, устный опрос, контроль выполнения самостоятельных работ, практических работ, контроль при подготовке презентаций и др. Основной итоговой формой контроля и оценивания по информатике согласно государственным стандартам является зачет или дифференциальный зачет.

3. Самой важной и главной особенностью при формировании комплектов контрольно-оценочных средств по любой методической единице (в том числе и по информатике как учебной дисциплине) является готовность преподавателя перестроить свои профессиональные ориентиры с учётом меняющихся требований рынка труда, направить всю свою энергию для формирования качественного специалиста среднего звена.

Используемая литература

1. Горбатова О.В. Информатика: учебник. – М.: ГОУ УМЦ, 2008. – 242 с.
2. Жукова Е.Л. Информатика: учебник. – М.: Академия, 2008.
3. Информатика [Текст]: методические указания по выполнению практических работ для студентов 2 курса специальности 190701 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»/ А.И.Лобанов; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2011. – 40 с.
4. Сергеева И.И. Информатика: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.
5. «Образование и информатика» - журнал.- Режим доступа: www.infojournal.ru.

Роголёв А.В.
**Читинский техникум
железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС**

Особенности оценки сформированности профессиональных компетенций при реализации ФГОС среднего профессионального образования в учреждении СПО железнодорожного профиля (на примере курса физики)

Как показывает анализ ФГОС подготовки технических специалистов, основу профессиональных компетенций специалиста-техника составляют технические способности. Например, согласно ФГОС подготовки технических специалистов *140409 Электроснабжение (по*

отраслям), будущий специалист должен овладеть следующими профессиональными компетенциями: ПК 1.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии, ПК 1.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем и т.п.

Для успешного овладения профессиональными компетенциями у обучающегося должны быть развиты технические способности, касающиеся технической наблюдательности, понимания механизма и принципа действия технического устройства, понимания физической сущности технической ситуации и т. д. [2].

В настоящее время на предприятиях железнодорожной отрасли в производственные процессы внедряются современные высокотехнологичные, инновационные устройства и способы их технической эксплуатации, что значительно повышает требования к специалистам отрасли. Соответственно изменяются требования к подготовке будущих специалистов железнодорожной отрасли в профильных учебных заведениях. Данные требования заключаются в необходимости подготовки обучающихся к технической эксплуатации современных высокотехнологичных и инновационных устройств, используемых на железнодорожном транспорте. Физика как фундаментальная основа технических дисциплин при соответствующей организации познавательной деятельности студентов может внести значительный вклад в данную подготовку будущих специалистов, в частности, в развитие технических способностей обучающихся.

Одним из возможных способов организации обучения студентов на базе среднего общего образования в железнодорожном колледже, направленного на развитие у обучающихся технических способностей, является использование в курсе физики профессионально ориентированного материала, имеющего отраслевую железнодорожную специфику. Практическая часть материала может быть рассмотрена в рамках спецпрактикума по физике как отдельной дисциплины.

Содержание спецпрактикума по физике составляют лабораторные работы, имеющие профессионально ориентированный характер. В процессе выполнения лабораторных работ обучающиеся рассматривают вопросы профессионально ориентированного характера, касающиеся физических закономерностей, лежащих в основе ряда технологических устройств, используемых на железнодорожном транспорте; изучают принципы работы технических устройств с точки зрения физики; выясняют влияние физических процессов на функционирование различных устройств, используемых на железнодорожном транспорте и т.п.

Раскроем подробнее содержание лабораторной работы «Определение пробивного напряжения диэлектриков». Структура работы предусматривает деление деятельности обучающихся на 2 этапа: первый этап - теоретическая подготовка к выполнению лабораторной работы, второй этап - осуществление исследовательской деятельности при выполнении работы. На первом этапе предполагается рассмотрение студентами теоретических основ процесса образования электрических разрядов, электрического пробоя и нарушения диэлектрических свойств материалов, используемых в качестве диэлектриков на железнодорожном транспорте с точки зрения физики, составление соответствующей классификации газообразных, жидких, твердых полимеризационных и поликонденсационных диэлектриков, электрокерамических и бумажных изоляторов [1]. Основная задача данного этапа заключается в понимании студентами причин образования электрического пробоя в диэлектриках. На втором этапе предполагается более подробное ознакомление обучающихся с диэлектрическими материалами. В процессе выполнения работы студенты должны ознакомиться с современными материалами, используемыми в качестве диэлектриков на железнодорожном транспорте. Практическая

деятельность предусматривает исследование студентами готовых образцов диэлектриков посредством источника высокого напряжения и определение пробивного напряжения каждого типа диэлектрика. Результат выполнения лабораторной работы студентам необходимо представить в форме отчета, содержащего: таблицу классификации типов диэлектрических материалов, анализ таблицы с точки зрения физики, а также представление и анализ результатов исследования предлагаемых образцов.

Сочетание профессионально ориентированного материала в рамках курса физики с работами спецпрактикума позволяет вести целенаправленную работу по повышению мотивации студентов к изучению курса физики, по развитию у обучаемых профессионально-технического мышления, по формированию у студентов умений измерять физико-технические характеристики, проводить расчеты, моделировать технические ситуации. Это, в конечном итоге, содействует развитию у будущих специалистов-техников железнодорожной отрасли технических способностей как основы формирования профессиональных компетенций.

Литература

1. Планида С.И. Дидактические условия формирования профессионально-технического мышления у студентов средних специальных образовательных учреждений: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Ставрополь. 2011. 26 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 140409 Электроснабжение (по отраслям). М. 2010.

Серебrenникова Г.А.
Читинский политехнический колледж

Самостоятельная работа студентов в изучении экономической теории

Жизнь каждого человека органически связана с экономикой. Понимание закономерностей экономического развития – необходимое условие адаптированности в экономическую среду. Изучение экономической теории помогает осуществить анализ социально-экономических процессов, происходящих в стране и в мировом сообществе. Программа курса «Экономическая теория» рассчитана на 86 часов, из них 43 часа отводится на самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа – неотъемлемая часть процесса подготовки специалиста. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономическая теория» проводится с целью:

- систематизации, закрепления, углубления, расширения полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирования умений использовать учебную, справочную, энциклопедическую, специальную литературу;
- развития познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, самореализации и ответственности.

В процессе изучения дисциплины применяю следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка сообщений, докладов, рефератов, составление и решение кроссвордов по темам курса, решение ситуационных задач, упражнений;
- ответы на вопросы по теме, конспектирование;

- составление структурно-логических схем, таблиц;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляю в устной и письменной форме, с помощью тестового контроля знаний, карточек контрольного опроса. Самостоятельную работу студентов оцениваю с учетом следующих критериев:

- уровень усвоения студентами учебного материала и оформление его в соответствии с требованиями, обоснованность, четкость изложения ответа;
- умение использовать теоретические указания при выполнении графических, практических заданий, решения ситуационных задач и упражнений;
- уровень сформированности общих компетенций;

Наиболее эффективными формами самостоятельной работы являются составление структурно-логических схем, заполнение таблиц и решение ситуационных задач, упражнений.

Например, при изучении темы: «Рынок и механизм его функционирования» необходимо составить схему: «Структура и виды рынка».

При изучении темы: «Издержки производства, прибыль, рентабельность предприятия», необходимо рассчитать виды издержек, стоимость, себестоимость продукции, найти прибыль, рентабельность предприятия и сделать соответствующие выводы об эффективности работы предприятия.

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в овладении учебной дисциплиной.

Студенты учатся мыслить, самостоятельно и творчески приобретать опыт работы. Самостоятельная работа студентов помогает сформировать у студентов экономическое мышление на основе глубокого понимания явлений, процессов, отношений в экономической системе общества, способов и средств решения экономических проблем.

Сидоренко О.С.,
Читинский педагогический колледж

Информационно – сетевые формы организации самостоятельной работы студентов

В современном мире все большую ценность приобретает информация, которая становится ценным ресурсом во всех сферах деятельности человека. В связи с этим актуальным становится корректное и эффективное использование информации, а также высокий уровень сформированности ИКТ – компетентности студентов.

Так как наибольший информационный поток (не всегда полезный, актуальный и достоверный) мы получаем из глобальной сети, тем актуальнее становится решение проблемы целенаправленного поиска информации, и ее обработки с целью получения конечного информационного продукта, созданного самим студентом, а не данного преподавателем в виде презентации, лабораторной работы с расписанной технологией.

Одно из возможных решений связано с использованием информационно – сетевых форм работы студентов, особенно самостоятельной работы, в связи с переходом на новые ФГОС. Здесь интерес представляет новая форма, которая дает обучающимся возможность работать более

продуктивно, соединяя и комбинируя информационные ресурсы новыми способами - технология «web - квест».

Главная особенность технологии состоит в том, что вместо того чтобы заставлять обучающихся бесконечно блуждать по Интернет в поисках необходимой информации, преподаватель дает им список web-сайтов [1]. Другой важной чертой web - квестов является то, что они построены из определенного набора блоков, каждый из которых позволяет решать в комплексе задачу формирования ИКТ – компетентности:

Блоки web - квеста	Навыки операционального мышления	Элементы информационной культуры	Основы компьютерной грамотности
Введение	Обучающийся нарабатывает алгоритмы деятельности в сети Интернет, совершенствует алгоритмическое и критическое мышления в процессе выполнения задания	В процессе выполнения задания обучающийся осваивает способы деятельности по осуществлению основных информационных процессов, создает новый информационный продукт на основе приемов аналитико-синтетической деятельности	Технология целенаправленно и системно позволяет осваивать элементы и принципы работы в глобальной компьютерной сети Интернет
Задание (описание конечного продукта деятельности)			
Процесс (пошаговое описание выполнения задания)			
Оценка			

Достоинством технологии web – квест является ее универсальность, которая выражается в отсутствии ограничений использования технологии на различных дисциплинах, так как web – квест позволяет решить задачу формирования компетенций, которые в новых ФГОС являются основным результатом образовательного процесса. Опыт, полученный обучающимися в режиме работы web – квест, позволит [2, с.52]:

- грамотно использовать средства ИКТ для решения профессиональных задач;
- сформировать и закрепить навыки самообучения и самоорганизации;
- совершенствовать умение работы в команде;
- определять наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации из нескольких способов решения, обосновывать свой выбор;
- овладеть навыком публичных выступлений как в режиме реального выступления, так и в режиме on-lain с возможностью обсуждения на форуме.

Библиографический список

1. Быховский Я. С. Что такое образовательный веб-квест? URL: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php (дата обращения: 8.01.2014).
2. Круподерова Е.П. Организация процесса обучения с помощью современных сетевых технологий //Информатика и образование. - №1, 2012 г., С. 50-53.

Самостоятельная работа на уроках информатики как средство формирования учебно-информационных умений обучающихся

«Человека нельзя научить,
человек может лишь научиться». (Лао Цзы).

Самостоятельная работа учащихся – один из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации учащихся. Преподаватель, наблюдая за работой студентов, может сразу же сделать вывод, как усвоен материал урока.

Одна из главных задач воспитания подрастающего поколения – формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой деятельности. Развитие творческих способностей и формирование умений самостоятельной работы происходит на основе знаний, приобретаемых при изучении общеобразовательных дисциплин, а также на основе жизненного опыта.

Самостоятельная работа стимулирует у студентов произвольное внимание, поскольку при ее выполнении студенты сосредотачиваются на сравнении, сопоставлении непосредственно изучаемых предметов. Наиболее эффективным способом формирования учебно-информационных умений и навыков на уроке является самостоятельная работа учащихся. Организация самостоятельной работы возможна на всех этапах изучения материала. На этапе актуализации знаний проходит тренировка мыслительных операций. В завершение этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими. Этап подразумевает возникновение проблемной ситуации.

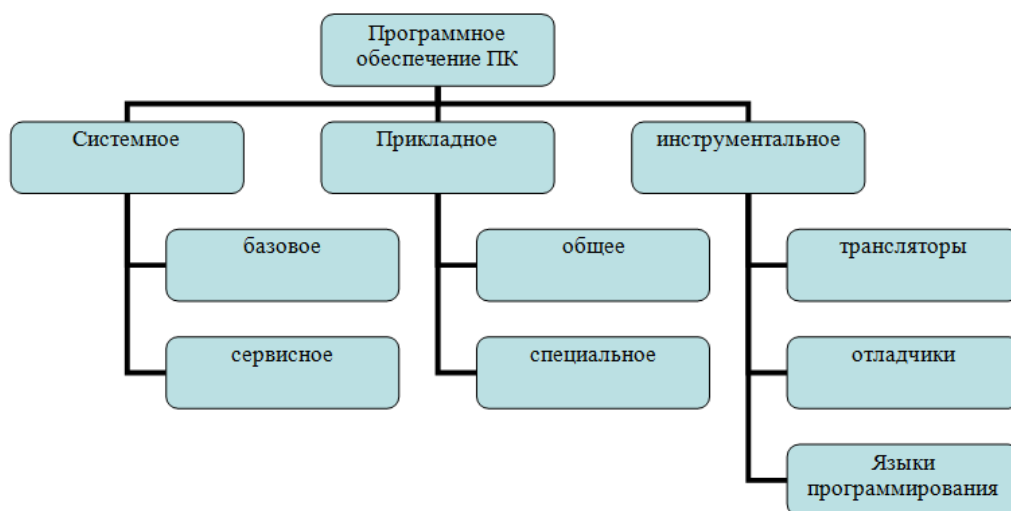
На этапе постановки учебной задачи проговариваются цели занятия с формулировкой темы урока. На этапе формирования новых знаний самостоятельная работа организуется при работе с электронными учебниками, мультимедийными презентациями, обучающими программами. Наиболее эффективным при такой работе является организация поисковой деятельности и дифференцированного подхода. Это позволяет формировать у каждого учащегося умения и навыки самостоятельно добывать знания; развивать самостоятельность, организованность, настойчивость в достижении цели, ответственность; учитывая индивидуальные особенности каждого студента соответствующие его подготовке и возможностям, осуществлять степень помощи обучающемуся; создать условия для демонстрации успеха каждого учащегося.

При построении системы заданий ориентируюсь на самостоятельное выполнение их учащимися. Это формирует способности к принятию решения и ответственности за его последствия. Исходная информация о задаче активизирует мыслительную деятельность учащегося, тем самым, мотивируя его на самостоятельную познавательную деятельность.

Приведу примеры самостоятельных работ, которые использую в своей работе.

Выполнение этих работ основано на восстановлении в памяти ранее изученного материала, который необходим для понимания нового материала. Так, перед изучением новой темы предлагаю задание: подготовить ответ по плану. Все сведения следует вспомнить, так как при изложении нового материала необходимо на них опираться. Хотя этот вид работы носит репродуктивный характер, он не является легким: учащимся необходимо вспомнить ряд понятий,

привести их в систему и подготовить связное выступление. Это требует умственной работы и высокой учебной активности. Или можно дать задание на составление карты знаний.



При закреплении материала можно дать задание на составление плана пройденной темы или синквейна. Составление способствует осмыслению характера взаимосвязи понятий. Провожу проверочные работы: «Найди ошибку», «Вычисли результат программы», «Составь задачу», «Найди отличия».

На основе вышеизложенного можно сказать, что использование на уроке самостоятельных работ расширяет возможности учащихся в изучении различных дисциплин, позволяет развивать продуктивное мышление и формирует умения применять свои знания в нестандартных ситуациях.

Успех в работе по активизации познавательной деятельности в значительной степени зависит от характера взаимоотношений учителя и учащихся. Положительный результат будет только в том случае, если эти отношения будут носить позитивный характер взаимного понимания и уважения.

Список литературы:

1. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся. -М., Просвещение, 1984
2. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. -М., 1981
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М., 1998
4. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. –М.: Педагогика, 1990.

Соломирская Е.Н.
ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

...замечательные, блестящие уроки есть там,
где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков,
где имеются и успешно применяются самые

К современному специалисту предъявляется достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации.

Самостоятельность – это свобода, независимость, своеобразие, что обозначает не только самостоятельное добывание знаний, но и самостоятельное принятие решений, а, значит, умение брать на себя ответственность.

При разработке рабочей программы по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» виды самостоятельной работы выбирались с учетом формирования общих и профессиональных компетенций, формирования профессиональных умений, системы знаний и личностных качеств будущего специалиста.

В соответствии с рабочей программой для организации самостоятельной работы мною разработаны методические рекомендации, которые соответствуют требованиям ФГОС СПО. Для систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений в методических рекомендациях предлагаются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- Подготовка докладов, рефератов, конспектов, работа с учебной литературой. Данные виды, в основном, направлены на формирование общих компетенций. Студентам приходится самостоятельно осуществлять поиск информации в сети, подготавливать презентационный материал, тем самым у них формируется компетенция ОК 4. «Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».

- Работа с нормативными документами. Такой вид самостоятельной работы относится к профессиональным обязанностям бухгалтера. Частое внесение изменений в нормативные документы, законодательные акты требует от специалистов своевременного отслеживания и корректировки изменений в документах организации, а также умелого пользования информационно – поисковыми системами. Поэтому данный вид самостоятельной работы направлен на формирование как общих, так и профессиональных компетенций.

- Решение ситуационных задач. Согласно ФГОС СПО все задачи должны носить практикоориентированный характер. Решение ситуационных задач является наглядным выражением выполнения данного условия. Все задачи решаются в приближенных к производству ситуациях, при моделировании или имитации рабочей обстановки. Чаще всего такой вид самостоятельной работы направлен на формирование сразу нескольких умений и профессиональных компетенций.

- Выполнение проекта. Работа над проектами позволяет студентам приобретать всесторонние знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения и направлена на развитие способностей студентов к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации. При проектном обучении ценен не только результат, но в большей мере сам процесс, а эффективность выражается в практическом применении знаний и умений.

Организованная данным образом самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» уже на протяжении двух лет дает значительный положительный

эффект при овладении знаниями, умениями, при формировании общих и профессиональных компетенций, тем самым является важной составляющей профессиональной подготовки будущего специалиста.

Соломирская Е.Н., Давыдова Т.А.
Читинский политехнический колледж

Проблемы и перспективы формирования КОС в области экономики

В связи с реализацией ФГОС СПО каждое учебное заведение должно иметь свои собственные контрольно-оценочные средства, которые наряду с рабочей программой и тематическими планами входят в комплект обязательной учебной документации преподавателя.

В соответствии с разделом VIII ФГОС СПО «Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы» формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются учебным заведением самостоятельно. А фонды оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Выполняя указанные требования, преподаватели ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж» начали разрабатывать контрольно – оценочные средства по учебным дисциплинам и профессиональным модулям и столкнулись с рядом проблем, основной из которых является отсутствие необходимой законодательной и нормативной базы.

Разработка контрольно – оценочных средств является одним из видов проектно – аналитической деятельности преподавателя совместно с руководителями практик и работодателями. Проблема разработки КОС на данном этапе заключается в нежелании многих работодателей сотрудничать с учебными заведениями, несогласованность требований к качеству подготовки выпускников учреждений профессионального образования со стороны работодателей и государства.

Большой индивидуальной работы преподавателей требует разработка типовых заданий. Преподавателю необходимо обладать творческими способностями, умением анализировать и оценивать данные для того, чтобы разработать такие задания, по результатам выполнения которых можно судить об уровне сформированности общих и профессиональных компетенций, а также о степени освоения учебного материала профессионального модуля.

Также сложным этапом является разработка критериальной шкалы для определения сформированности у студентов тех или иных компетенций, согласно п. 3 комплекта контрольно – оценочных средств по профессиональному модулю.

При наличии выделенных проблем преподаватели колледжа успешно справляются с разработкой КОС.

Особое внимание уделяется разработке типовых заданий, практических, проблемных, ситуационных задач, кейс ситуаций и других видов заданий. Эта работа характеризуется определенной степенью сложности (согласно следующих положений п. 2.3. Разъяснения по формированию КОС по профессиональному модулю):

-Задания должны носить практикоориентированный, компетентностноориентированный комплексный характер.

- Компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Одним из видов КОС является рабочая тетрадь.

Для освоения общих и профессиональных компетенций, студенты в процессе обучения выполняют практические и самостоятельные аудиторские работы. Как сделать так, чтобы выполняемые работы принесли максимальную пользу в деле освоения компетенций и будущий специалист мог сказать: «Я это знаю» и «Я это умею»? В решении этих вопросов помогает «Рабочая тетрадь».

«Рабочая тетрадь» является одним из видов инновационных контрольно-оценочных средств. Основное назначение «Рабочей тетради» помочь студентам в освоении общих и профессиональных компетенций и в осуществлении дифференцированного подхода преподавателя к студентам.

Темы практических и самостоятельных работ в рабочей тетради выбираются в соответствии с ФГОС и отражают ключевые темы и вопросы изучаемой дисциплины. Практические работы содержат элементы самостоятельного исследования с теоретическими выводами и конкретными предложениями по улучшению результатов деятельности предприятия.

Тесты и задачи не переписываются студентами, все необходимые действия выполняются непосредственно в тетради. Подобная форма работы способствует увеличению объема выполняемых упражнений, помогает более динамичному и эффективному проведению урока. Может использоваться для фронтальной, групповой и индивидуальной работы со студентами.

На проверку студенты сдают саму тетрадь или отдельные упражнения из неё. Для аттестации выполненных работ составляется оценочная ведомость. Каждый студент сам оценивает полученные знания и умения: «Я знаю», «Я умею». Преподаватель ставит оценку по пятибалльной системе.

Талбина Ю.Г.
**Торгово-экономический колледж
Читинский институт (филиал) ФГБОУ ВПО
«Байкальский государственный университет экономики и права»**

Модульная технология обучения как средство организации самостоятельной работы студентов в условия компетентно – ориентированного подхода.

Перевод обучения на субъект - субъектную основу требует такой педагогической технологии, которая бы обеспечила студенту развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Модульное обучение позволяет практически решить эту задачу.

Модуль - это функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.

Сущность модульной технологии состоит в том, что студент самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задачи

преподавателя - мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся и непосредственно их консультировать.

Составлению модуля занятия может помочь следующий алгоритм: определение места модульного урока в теме; формулировка темы урока; определение и формулировка цели урока (в данном случае эта цель - интегрирующая) и конечных результатов обучения; подбор необходимого фактического материала; отбор методов и форм преподавания и контроля; определение способов учебной деятельности учащихся; разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определённые частной дидактической цели каждого из них.

Методические рекомендации по составлению модуля (указаны в сокращенном варианте в качестве примера)

Дисциплина: «Экологические основы природопользования»

Тема: Биосфера и влияние человека на живую оболочку Земли

Для специальности: 100801 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Формируемые компетенции: ОК 2-9 (расшифровка указана в приложении № 1)

№ учебн. элемента (УЭ)	Учебный материал с указанием заданий	Используемая литература, рекомендации по выполнению заданий	Формируемые ОК и ПК						
УЭ ₀	Цель: систематизировать знания о структуре биосферы и ее границах, оценить степень влияние человека на живую оболочку Земли	Внимательно прочитайте цель, запишите название модуля.							
УЭ ₁	Цель: закрепить знания, полученные на предыдущем занятии Тема: Структура и типы экосистем	Выполните задание №1 в приложении №2. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Данные запишите в оценочный лист.	ОК 2						
УЭ ₂	Цель: сопоставить границы биосферы и возможность существования жизни Задание: Заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="336 1339 855 1559"> <tr> <td>Границы биосферы</td> <td>Огранич-ие факторы жизни</td> </tr> <tr> <td>Верхняя граница в атмосфере на высоте 16-20 км над уровнем моря</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нижняя граница:</td> <td></td> </tr> </table>	Границы биосферы	Огранич-ие факторы жизни	Верхняя граница в атмосфере на высоте 16-20 км над уровнем моря		Нижняя граница:		Запишите лекцию. Подумайте, каковы могут быть факторы, ограничивающие существование жизни. Работа в группе.	ОК 2-8
Границы биосферы	Огранич-ие факторы жизни								
Верхняя граница в атмосфере на высоте 16-20 км над уровнем моря									
Нижняя граница:									
УЭ ₃	Цель: расширить знания о распределение суммарной биомассы организмов в разных средах жизни Задание: Заполните пропуски в утверждениях (письменно) 1. Суммарная биомасса организмов, обитающих на суше, много _____ (больше, меньше), чем сумма биомасс организмов океана...	Воспользуйтесь материалом лекции. За каждый правильный ответ - 1 балл.	ОК 2-3						
УЭ ₄	Цель: оценить степень негативного антропогенного воздействия на биосферу Задание: выполните ситуационные задания:	Внимательно посмотрите фрагмент фильма, перечислите формы влияния научно-технического прогресса на биосферу. Устно решите ситуации. Работа в группе.	ОК 2-9						

Салон «Современные технологии организации и оценки учебно-профессиональных достижений по ПМ технических специальностей»

Артюкова Д.А.
Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса

Разработка КОС для проведения промежуточной аттестации по ПМ 2 по специальности 120714 Земельно-имущественные отношения

Содержание специальности "Земельно-имущественные отношения» сконцентрировано вокруг двух главных проблем в недвижимости - экономики и управлении. Процесс управления недвижимостью рассматривается как взаимосвязанное единство технических, экономических и управленческих решений.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 120714 Земельно-имущественные отношения от 27 июля 2010 г. N 17985 одним из объектов профессиональной деятельности выпускников являются осуществление кадастровых работ.

Постановка земельного участка на кадастровый учёт является одним из самых важных юридических действий, необходимых при оформлении земельного участка.

Топографические работы обеспечивают получение топографо-геодезических материалов, необходимых для отображения на топографических планах всех элементов местности (контуры рек, озёр, лесов, садов, построек, населённых пунктов, линий дорог и т.д. и т.п.), существующие застройки, подземные и надземные коммуникации, рельеф местности. Оформление земли в собственность, в долгосрочную аренду, либо в иное право землевладения - сложный процесс, связанный в первую очередь с формированием земельного участка как объекта недвижимости с приданием ему уникального кадастрового номера.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения кадастровой деятельности;

уметь:

- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;
- осуществлять кадастровую деятельность;
- выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
- составлять межевой план с графической и текстовой частями;
- организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
- проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;

- формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
- оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;
- владеть правовыми основами кадастровых отношений: (ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»);

знать:

- предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;
- принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
- геодезическую основу кадастра недвижимости;
- картографическую основу кадастра недвижимости;
- состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
- основания осуществления кадастрового учета;
- особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;
- порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.

Исходя из общих и профессиональных компетенций, выбор объектов оценивания для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю 2 «Осуществление кадастровых отношений» может быть сформирован на основе анализа ПК и ОК и их совместимости. Вот, что получилось:

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки
ПК 2. Определять кадастровую стоимость земель ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Задача	Полнота и скорость сбора сведений о значениях факторов стоимости земельных участков в составе земель населенных пунктов
		Анализ рыночной информации о земельных участках и иных объектах недвижимости
		Правильность расчета кадастровой стоимости земельных участков в составе земель населенных пунктов
ПК 5. Формировать кадастровое дело ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 11. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Задание (тест)	Количество правильных ответов
		Время, затраченное на ответы
ПК 4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы,	Текстовая часть технического плана	Полнота и правильность заполнения разделов технического плана в программе «Полигон. Техплан здания»

использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.		Полнота и правильность формирования технического плана
ПК 1. Выполнять комплекс кадастровых процедур ПК 3. Выполнять кадастровую съемку ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Графическая часть технического плана	Скорость настройки рабочей области AutoCAD в соответствии с приказом № 403 Создание схем с условными обозначениями в соответствии с приказом № 403 Экспорт чертежей в растровый документ

При разработке контрольно-оценочных средств по модулю в соответствии с требованиями стандарта главную роль играет межпредметное взаимодействие и практическая направленность.

Для проведения экзамена нужна аудитория с ПЭВМ, оснащенными соответствующими программами и имеющими доступ в Интернет. Максимальное время на сдачу экзамена 4 часа. Подготовку и защиту технического плана планируется осуществлять в микрогруппах по 4 человека.

Баловнева О.Н.
Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса

Особенности разработки контрольно-оценочных средств по модулю «Участие в проектировании объектов архитектурной среды» специальности «Архитектура»

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего специального образования третьего поколения архитектору для успешной профессиональной деятельности, в условиях быстро меняющихся всех сфер жизни, необходимо обладать компетентным подходом, оригинальностью, нетрадиционным взглядом на ситуации и предметы, образным мышлением, креативностью, умением подходить к любой задаче творчески, коммуникабельностью, трудолюбием, терпением. Профессиональным компетенциям, прописанным в стандарте, должны соответствовать основные виды профессиональной деятельности:

- разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения;
- участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта;
- осуществлять изображения архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

На основании требований ФГОС СПО к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) разработаны контрольно-оценочные

средства (КОСы) к профессиональному модулю «Участие в проектировании объектов архитектурной среды» по специальности 270101 «Архитектура».

Профессиональный модуль - самый объемный по количеству часов (2547ч.) - содержит пять междисциплинарных курсов: изображение архитектурного замысла при проектировании; объемно-пространственная композиция с элементами макетирования; начальное архитектурное проектирование; основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий; конструкции зданий с элементами статики; проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции, пять учебных практик.

Также в модуль вошли четырнадцать тем (дисциплин), в которые включено множество курсовых проектов, макетов, чертежей, объемно-пространственных композиций, практических работ, что говорит о сложности их оценивания и привлечения преподавателей для работы с модулем.

Выполнение всех требований, предъявляемых к модулю, из-за огромного количества материалов и работ, выполняемых в процессе изучения, на квалификационном экзамене оценить невозможно, поэтому принят оптимальный тип задания — защита портфолио с использованием накопительной системы материалов, работ и полученных результатов, выполненных на электронных и бумажных носителях. Это должно стать своеобразным и естественным продолжением учебно-профессиональных достижений студентов. И это позволит им более четко осознать свои достоинства и недостатки, корректировать собственную активность, а педагогу направлять деятельность обучающихся в русло, необходимое с позиций формируемых компетенций.

Так как модуль практико-ориентированный, выбор показателей и критериев для разных предметов оценивания имеет свои особенности. В процессе оценивания компетенций предусмотрены комплексные показатели и критерии для проверки освоения практического опыта, которые содержат характеристику видов работ, выполненных обучающимися во время учебных и практических занятий. Профессиональные и общие компетенции (предметы оценивания) реализуются через показатели и критерии оценивания (оценки), по которым можно судить о соответствии или несоответствии уровня сформированности компетенций студентов требованиям ФГОС, ОПОП, профессиональным стандартам.

В структуру портфолио вошли учебные работы студентов, выполненные в процессе изучения модуля и необходимый перечень документов:

Альбом с чертежами в разных графических исполнениях, архитектурные эскизы и рисунки.

- Работы графических композиций и комплект объемных композиций.
- Курсовые проекты детской игровой площадки, дома усадебного типа, общественного здания и дома средней этажности с макетами.
- Практическая работа по решению сквозной задачи по проектированию и разработки интерьера здания.
- Практическая работа, выполненная во время учебной практики по информационным технологиям в архитектурном проектировании.
- Чертежи, выполненные во время практики по архитектурной графике.
- Макет, выполненный во время обмерной и макетной практики.

- Копия зачетной книжки с указанием среднего балла по изученным дисциплинам в модуле. Материалы участия в конкурсах профессионального мастерства: олимпиадах, семинарах, конференциях (сертификаты, дипломы, благодарности, грамоты).
- Творческие работы, список или фотоматериалы творческих работ.
- Список внеучебных мероприятий и должностей, где на практике применяются навыки лидерства; документы, подтверждающие участие в военных сборах, военно-патриотических и спортивных мероприятиях (для юношей); копия военного билета (подтверждающего прохождение службы в вооруженных силах РФ); отзывы и характеристики преподавателей на различные виды деятельности студента, производственная характеристика, полученная во время прохождения практики по профилю.
- Процесс проведения оценочной процедуры происходит в течение всего изучения модуля, каждая работа (чертежи, проекты, макеты, композиции и другие виды работ), оценивается в соответствии с установленными критериями, сразу после их выполнения. По окончании изучения модуля подсчитывается средний балл по всем изученным и оцененным дисциплинам, представленным работам и заносится в зачетную книжку.
- На защите портфолио оценивается качество подготовки материалов, полнота презентации, представление и ответы на вопросы.

При изучении профессионального модуля и его оценивании, защита портфолио является наиболее эффективной формой, так как позволяет охватить весь объем выполненных студентами работ, связанных с осуществлением изображений архитектурных замыслов среды, умением выполнять проектные виды деятельности различного назначения и формирование комплекта документов.

Несмотря на творческую направленность данной профессии, требующей некой стандартности, творческого подхода, у архитектора профессионала должен быть и определенный рационализм. Ему необходима культура мышления, способность к анализу, компетентность и коммуникабельность, подготовленность специалиста к осуществлению профессиональной деятельности.

Брусенская Е.В.
Читинский медицинский колледж

Проект – как одна из форм организации самостоятельной работы в ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

Самостоятельная работа в колледже в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом составляет 50% от объёма часов обязательной аудиторной нагрузки, отведённой на определённый вид профессиональной деятельности по специальности. Поэтому наиболее остро встаёт вопрос, как определить характер и содержание заданий для самостоятельной работы, как проверить чёткость, грамотность и полноту их выполнения [1].

Что же такое самостоятельная работа? Почему в настоящее время так важно уметь организовать её содержание и контроль? По мнению Михалищевой М.А. [2], самостоятельная работа – это моделирование будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателя, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств. Это некая универсальная компетенция, которая применима в любой профессиональной деятельности.

В данном определении наиболее чётко и полно раскрывается содержание и значимость самостоятельной работы.

Учитывая сложившуюся ситуацию, цикловая методическая комиссия Стоматология ГОУ СПО Читинский медицинский колледж предложила метод проекта как одну из форм организации самостоятельной работы.

Проект – технология, направленная на применение имеющихся знаний, умений и приобретение новых. Это работа в рамках конкретного профессионального модуля и её представление с использованием информационных и коммуникационных технологий [3].

Начиная работу в данном направлении, была разработана пояснительная записка по организации и содержанию процесса, в которой были чётко изложены вопросы, определяющие содержание метода, цели, условия допуска к проекту, порядок управления, требования, предъявляемые к проекту и критерии оценки.

Алгоритм работы в процессе предусматривает разработку тем и их утверждение на заседании ЦМК. Определены методические руководители. Работа в проекте ограничена объёмом времени, отведённым на освоение профессионального модуля. Предусмотрена предварительная защита проекта, где методический руководитель решает вопрос о степени готовности работы и возможности выхода студента на защиту.

Готовность работы к защите складывается из того на сколько студент выполнил требования, предусмотренные к проекту.

Проект представляется:

- печатным документом 1 экземпляр (стандарт организации управление документацией);
- презентацией или пакетом презентаций (Power Point);
- продуктом алгоритма работы определённого вида деятельности по специальности 060203 стоматология ортопедическая.

Проект может включать аудио и видеоинформацию.

Проекты, не соответствующие заявленным требованиям к экзамену не допускаются.

Задания для проектов разрабатываются преподавателями ЦМК и утверждаются протоколом заседания ЦМК, носят практико-ориентированный комплексный характер и максимально приближены к ситуации будущей профессиональной деятельности. Содержания заданий согласовываются с представителями практического здравоохранения, задания равноценны по сложности, темы доводятся до сведения студентов в начале освоения профессионального модуля.

Анализируя тот небольшой опыт работы, который был приобретен за время работы над проектами сделаны следующие выводы:

- работа над проектом – развивает навыки для работы над выпускной квалификационной работой;
- стимулирует исследовательскую деятельность студентов;
- позволяет более детально и творчески раскрыться в работе;
- позволяет сформировать не только ПК., но и большинство ОК;
- позволяет максимально приблизить ситуацию к будущей профессиональной деятельности и как нельзя чётко ответить на вопрос о готовности студента к выполнению определённого вида работ в рамках конкретного профессионального модуля.

Наряду с положительными моментами существуют и определённые трудности:

- защита проекта требует наличие компьютерной техники и как следствие её защиты;

- метод возможен в рамках только тех профессиональных модулей, где в процессе работы на выходе существует продукт, который можно сравнить с эталоном (измерить, взвесить и т.д);
- требует чёткой, слаженной и грамотной работы преподавательского коллектива.

Литература:

1. Т.Ю. Титова О технологии организации самостоятельной работы студентов Вестник ТГПУ 2010 Выпуск 1 (91).
2. Михалищева М.А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II международной научной конференции (г.Уфа, июль 2012 г.)
3. М.А. Измайлова Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов Методическое пособие Москва, 2008г.

Ефименко Т.И.
Забайкальский горный колледж
им. М.И. Агошкова

Опыт организации работы по формированию фонда оценочных средств

Оценка уровня освоения образовательной программы обучающимися – предмет особой заботы любого педагогического коллектива. Поэтому в каждом образовательном учреждении нарабатывается собственный опыт организации работы по формированию фонда оценочных средств.

В Забайкальском горном колледже на протяжении многих лет сложилась система работы по обеспечению процесса реализации аккредитованных образовательных программ методическими материалами, включая оценочные средства.

На первом подготовительном этапе этой работы изучается нормативная база, инструктивные письма, разработанные на федеральном уровне методические рекомендации, имеющийся опыт других образовательных учреждений. Обязательно направляются для обучения два-три представителя педагогического коллектива. Полученная на обучающих семинарах информация представляется на методическом совете.

На втором этапе методической службой колледжа проводится анализ и обработка имеющихся материалов, разрабатываются и издаются необходимые локальные акты и стандарты предприятия, описывающие общие требования к оформлению методических материалов.

На третьем этапе работы проводится внутриорганизационное обучение педагогического коллектива, после которого на заседаниях кафедр и предметной цикловой комиссии определяется перечень подлежащих разработке методических материалов. Данный перечень включается в план издания колледжа.

На четвертом основном этапе преподавателями колледжа разрабатываются методические материалы, которые на пятом заключительном этапе согласовываются, издаются и тиражируются силами копировально-множительного участка.

В результате планомерной работы по формированию методического обеспечения процесса реализации образовательных программ в колледже накоплена большая база оценочных материалов для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля по всем специальностям.

Однако в условиях реализации стандартов нового поколения, изменений подходов к разработке оценочных материалов с учетом появления нового объекта оценивания – компетенций, появилась насущная необходимость провести инвентаризацию имеющейся базы оценочных материалов и привести ее в соответствие с современными требованиями.

Предваряя работу по формированию комплектов оценочных средств, соответствующих требованиям к ориентации этих средств на оценку общих и профессиональных компетенций, для обучения были направлены представители коллектива. Заведующая отделением Гордеева Нина Яковлевна прослушала курс «Контрольно-оценочные средства, ориентированные на проверку сформированных компетенций», в Национальном институте современного образования, г. Москва. Заведующая кафедрой горного дела Белова Жанна Сергеевна получила знания о подходах к формированию оценочных средств в условиях реализации ФГОС СПО в рамках семинара «Проектирование и внедрение системы управления качеством образования в образовательном учреждении НПО, СПО» в Центре развития образования и сертификации персонала «Универсум», г. Челябинск. Надо отметить, что, к сожалению, на данных курсах не давалось готовых рецептов и четких инструментов формирования фонда оценочных средств в новых условиях.

На курсах были разъяснены подходы к использованию пакета материалов ФИРО, в который вошли следующие материалы:

- Универсальный макет комплекта оценочных средств (КОС);
- Разъяснения по заполнению макета КОС для проведения промежуточной аттестации в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО /профессии НПО;
- Алгоритм организации работы по формированию КОС для оценки результатов освоения профессионального модуля.

Данные материалы представлены на официальном сайте ФИРО и поэтому уже были изучены методической службой колледжа.

Универсальный макет комплекта оценочных средств, а также описание подходов к его заполнению были предложены педагогическому коллективу в рамках обучающих семинаров. Преподавателям было дано поручение заполнить предложенный макет КОС.

Результаты данной работы были обсуждены на двухдневном педагогическом семинаре, который традиционно проводится в колледже во второй декаде января. Как отметили участники семинара, именно на этапе заполнения предложенного универсального макета возникли сложности.

Во-первых, выявилась необходимость переработки предложенного ФИРО макета при формировании комплектов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Во-вторых, выявилось несоответствие действующего в колледже положения о промежуточной аттестации в части отсутствия учета оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

В-третьих, затруднение у преподавателей вызвала необходимость распределения заданий по этапам контроля и группировки общих и профессиональных компетенций при формировании комплексных заданий для квалификационного экзамена, а также разработка этих заданий.

В целях решения первых двух проблем был издан приказ о необходимости пересмотра имеющейся нормативной базы колледжа и разработки ряда стандартов предприятия, в том числе стандартов предприятия «Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю», «Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине». Было решено разработать положение о фонде оценочных средств для определения структуры фонда.

Для решения третьей проблемы усилий одного педагогического коллектива недостаточно. Необходимо ходатайствовать перед ведущими отраслевыми университетами о разработке типовых контрольно-оценочных заданий, используемых при проведении квалификационных экзаменов.

Таким образом, работа по формированию фонда оценочных средств – процесс планомерный, сопровождающийся системными изменениями в организации образовательного процесса в целом.

Кузнецова В.С.
Торгово-экономический колледж
Читинского института (филиал)
ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права»

Основные подходы к формированию фондов оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на выработку у студентов *компетенций* – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры. Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же за определением целей ОПОП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой программ входящих в него дисциплин.

Фонды оценочных средств разрабатываются с учетом особенностей ОПОП. ФГОС выполняет функцию социальной нормы качества профессионального образования, описанной в категориях: «вид (направление) деятельности», «квалификационные требования (общие и профессиональные компетенции)», «профессиональные задачи», «решение проектов» и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания ЗУН и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.

Оценочные средства (ОС) – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля.

В соответствии с законом «Об образовании» каждый выпускник программ профессионального образования должен подтвердить свой образовательный уровень и/или квалификацию.

Идея о разделении этих двух оценок (по формату, требованиям и процедурам) и привела к разделению фонда оценочных средств на:

- контрольно-измерительные (КИМ)
- контрольно (компетентностно)-оценочные (КОМ)

Контрольно-измерительные материалы призваны дать оценку образовательному уровню обучающегося. Образовательный уровень по-прежнему оценивается количественно. Здесь может использоваться балльно-рейтинговая система или традиционная пятибалльная. Оценивание происходит по традиционной схеме «преподаватель-обучающийся».

Контрольно (компетентностно) -оценочные материалы оценивают уровень квалификации.

Уровень квалификации оценивается качественно, оценка о соответствии предъявляемых компетенций квалификационным требованиям выносится квалифицированными экспертами. К КОМ относятся КОЗ, КОС.

Целесообразность разработки ФОС одноименных дисциплин, профилированных для различных направлений подготовки (специальностей, профессий), определяется соответствующей предметно-цикловой комиссией.

Характеристики	КИМ	КОМ
Объект измерения	Знания, умения, навыки	Компетенции
Достижения обучающихся	Измеряют	Дают качественную оценку
Форма оценивания	Оценивают в баллах (пятибалльная система)	Зачет – незачет Освоено – не освоено
Вид контроля по этапам обучения	Входной, текущий, рубежный, промежуточная аттестация по УД, МДК	Аттестация по ПМ. Квалификационный экзамен, экзамен УД
Функции	Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	Контроль и оценка
Разработка/ утверждение	Преподаватель/Ц(М)К /Начальник учебной части	Преподаватель Ц(М)К/Начальник учебной части/работодатель

Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине или профессиональному модулю.

Лазбных В.С.

Аспекты успешной организации самостоятельной работы студентов

Актуальность темы обусловлена требованиями реформы в системе образования с целью обеспечения качественной подготовки студентов, используя эффективные приемы усвоения знаний, формирования навыков и развития умений. Одним из эффективных приемов усвоения знаний является самостоятельная работа. Самостоятельная работа позволяет изучать глубже тот или иной вопрос.

Целью статьи является описание основных аспектов успешности организации самостоятельной работы студентов используемых при изучении экономических дисциплин.

Как показывают социологические исследования, на первое место среди ошибок, которые, по мнению студентов, чаще всего допускаются преподавателями, оказываются непонятность излагаемого материала и недостаточное объяснение.

Для выполнения самостоятельной работы студентами необходимо следующее:

- методологическая осмысленность материала, отбираемого для самостоятельной работы;
- сложность заданий должна быть посильной для выполнения студентами;
- последовательность подачи материала с учетом логики предмета и психологии усвоения;
- дозировка материала для самостоятельной работы, соответствующая учебным возможностям студентов;
- деятельностная ориентация самостоятельной работы.
- индивидуализация (одни студенты предпочитают индивидуальную работу, другие – коллективную).

Для успешной организации самостоятельной работы студентов необходимо придерживаться следующих аспектов:

- аудиторные занятия следует проводить так, что бы обеспечить безусловное выполнение некоторого минимума самостоятельной работы всеми студентами и предусмотреть усложненные задания для учащихся, подготовленных лучше;
- необходим регулярный контроль успешности выполнения самостоятельной работы студентов и индивидуальные консультации преподавателя;
- для успешности самостоятельной работы студентов необходимы четкие методические указания по ее выполнению;
- пакет домашних заданий к практическим занятиям по любой дисциплине должен содержать: все типы задач, методами, решения которых студент должен овладеть для успешного прохождения контроля; перечень понятий, фактов, законов и методов, знание которых

необходимо для овладения планируемыми умениями, с указанием того, что нужно знать наизусть;

- пакет заданий целесообразно выдавать в начале семестра, оговаривая предельные сроки сдачи;
- при изучении любой дисциплины желательно проводить «входной контроль». Такой контроль поможет выявить и устранить пробелы в знаниях;
- задания для самостоятельной работы студентов могут содержать две части - обязательную и факультативную, рассчитанную на более продвинутых по данной дисциплине студентов. На практических занятиях легко выявить студентов, успешно и быстро справляющихся с заданиями. Им можно давать усложненные индивидуальные задания, предложить консультации более слабых студентов, проводя с «консультантами» дополнительные занятия.

Литература

1. Беляева, А. Управление самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России.- 2003.- №6.- С. 114.
2. Григорян, В.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России.- 2009.- №11.- С. 108.

Левенец М. А.
**Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса**

Роль межпредметного взаимодействия в повышении эффективности самостоятельной работы студентов

Стратегическая установка образования - ориентация личности будущего специалиста быть способным и готовым «к эффективной жизнедеятельности» в условиях реального производства. Суть образовательного процесса сводится к созданию педагогических условий и ситуаций, которые могут привести к формированию той или иной компетенции.

Одним из способов обеспечения практической направленности результатов обучения при изучении экономических тем в рамках профессиональных модулей специальности СЭЗС является осуществление эффективной самостоятельной работы студентов как на уроках, так и во внеурочное время. Это проявляется в разработке профессиональных задач различного уровня сложности; выполнении заданий аналитического характера, требующее от учащегося личного вклада в решение рассматриваемой проблемы; ведении учебно-исследовательской работы; создании реальных экономических проектов; участии в учебном рецензировании студенческих работ и проектов; формировании конспекта по программе опережающего обучения; работе в малых группах в рамках уроков, проводимых в активном режиме; выполнении творческих работ в рамках подготовки к экзамену и для участия в конференциях различного уровня.

Но работа в условиях одной дисциплины не способствует формированию профессионального кругозора, т.к. задания часто носят иллюзорный характер. По результатам входного среза, проведенного в группах 4 курса специальности СЭЗС, 32% обучающихся путаются в единицах измерения, 25% слабо ориентируются в конструктивных элементах зданий, 30% недостаточно четко понимают основные правила подсчета объемов работ, 52% не понимают методы определения роста производительности труда. Поэтому необходимо межпредметное взаимодействие, позволяющее охватить тему с разных позиций. Это создание заданий на самостоятельную работу в виде сквозных задач, которые основываются на результатах проектных решений тем технологического блока. Например:

УД, тема Профессионального модуля	Содержание учебного материала	Взаимодействие с другими темами ПМ	Взаимосвязь, результат
УД «Экономика организации»	Практические работы №7 «Расчёт потребности в оборотных средствах», курсовая работа по дисциплине «Экономика организации».	ПМ 2 Организация и выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации, реконструкции строительных объектов. Составление ведомости объёмов работ.	Умение применить ранее полученные результаты при расчёте экономических показателей проекта. Осуществить анализ возможных ошибок.
ПМ 2. Тема «Ценообразование и ПСД в строительстве»	Расчёт смет ресурсным, базисно- индексным методами	ПМ 2 Организация и выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации, реконструкции строительных объектов.	Умение применить ранее полученные результаты при расчёте экономических показателей проекта. Осуществить анализ возможных ошибок.
		ПМ3 «Учебная практика по прикладной программе Гранд-смета»	Расчёт смет ресурсным, базисно- индексным методами в программе Гранд-смета. Сравнение методов работы.
ПМ 2. Тема «Ценообразование и ПСД в строительстве»	Отчётно-техническая документация на выполненные работы	ПМ3, Тема «Организация деятельности структурных подразделений», учебная практика. ПМ3, учебная практика по прикладной программе Гранд-смета.	Составление отчётно-технической документации на выполненные работы, списание материалов в соответствии с нормами расхода
ПМ3, тема «Планирование производственно-хозяйственной деятельности строительства»	Принципы и методы планирования работ на участке. Основные принципы планирования работы мастера на строительном участке. Составление плана мастера.	ПМ3, Тема «Организация деятельности структурных подразделений», учебная практика.	Выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями). Оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоям.

Организация самостоятельной работы студентов по профессиональным модулям

Задача современного образования заключается в подготовке компетентного специалиста, профессионала, формировании творческой личности, способной к саморазвитию и самообразованию.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составных частей учебного процесса. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин и профессиональных модулей, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой специальной литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

При изучении профессионального модуля (ПМ) организация СРС представляет единство двух взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа и аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя на занятиях. Студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине проводится инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов и применяемых методик обучения.

В самостоятельной работе студентов применяются активные и интерактивные методики обучения.

При применении активных методик обучения студент выполняет самостоятельную работу, как правило, индивидуально.

Интерактивные методики обучения предполагают совместное обучение, то есть обучение в сотрудничестве.

Контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине осуществляется в пределах времени отведённого на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу, может проходить в письменной, устной и смешанной форме.

Разработка учебно-методического комплекса по ПМ является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов.

Важным стимулом активизации самостоятельной работы студентов является оценка ее на промежуточных зачетах, экзаменах, защите курсовых работ.

Безусловно, она должна объективно отражать уровень знаний, но в некоторых случаях можно выставить «перспективную», т. е. более высокую оценку, если прослеживается положительная динамика развития студента и отражает не только результат, но и его усилия, стимулирует его.

Комплекс указанных мер позволяет добиться положительного результата.

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 100120 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Несмиянова О.Н
Краснокаменский медицинский колледж

Формирование контрольно-оценочных средств по учебной и производственной практике

*Великая цель образования
- это не знания, а действия*

Гербер Спенсер

Важная роль в формировании основной профессиональной образовательной программы отводится отбору необходимого содержания в рамках профессионального модуля, внедрению современных педагогических технологий, реализации целей обучения, воспитания и развития обучающихся. Одной из важнейших предпосылок, позволяющих реализовать ФГОС СПО, является организация и управление полноценной учебно-познавательной деятельностью обучающихся, а также качественная оценка ее результатов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности СПО и состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю.

В условиях реализации ФГОС СПО особое значение приобретает практика, которая является обязательным разделом ОПОП СПО. Целью оценки учебной и производственной практики является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Одним из структурных элементов комплекта КОС по профессиональному модулю является оценка по учебной и (или) производственной практике. Данный элемент комплекта КОС включает:

1.1 Общие положения

Аттестация по итогам учебной и (или) производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета для выявления уровня освоения общих и профессиональных компетенций, умений и практического опыта на основании результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте, анализа характеристики общего и непосредственного руководителей. В ведомость вносятся результаты дифференцированного зачета, оценка из манипуляционного листа, характеристики и индивидуального задания (учебная история болезни и (или) УИРС).

Обучающиеся представляют методическому руководителю учебной и (или) производственной практики следующие документы, свидетельствующие о выполнении программы практики в полном объеме:

- дневник учебной или производственной практики;
- манипуляционный лист;
- отчет студента о прохождении практики;
- индивидуальные задания (учебную историю болезни, УИРС) – если предусмотрено программой производственной практики;
- характеристику, подписанную общим и непосредственным руководителями практики, заверенную печатью учреждения.

1.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

1.2.1 Учебная практика (при наличии):

Виды работ <i>Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля</i>	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	Практический опыт и умения

1.2.2 Производственная практика (при наличии):

Виды работ <i>Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля</i>	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	Практический опыт и умения

1.3 Формы и виды отчетности обучающихся по учебной и (или) производственной практике.

Обучающиеся представляют методическому руководителю практики документы, свидетельствующие о выполнении программы учебной и (или) производственной практики в полном объеме. Формы и виды отчетности обучающихся по учебной и (или) производственной практике разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

Таким образом, формирование фондов оценочных средств является обязательным условием реализации ФГОС. Для успешного выполнения данного требования ФГОС в образовательном учреждении должны быть разработаны Положение о фонде оценочных средств, методические указания по созданию контрольно-оценочных средств, проведены обучающие семинары для педагогов, организовано взаимодействие с другими образовательными учреждениями для проведения общественной экспертизы ФОС.

1. Душенков П.А. Учебно-методическое сопровождение ФГОС нового поколения. Учебное пособие / Душенков П.А., под общей ред. Душенкова П.А. / М., 2009 - 103 с.

2. Сборник проектов методических материалов по укрупненным группам специальностей СПО и профессий НПО «Здравоохранение» и «Социальные науки» Совета Минобрнауки России по государственным образовательным стандартам – М., ГБОУ ДПО ВУНМЦ Минздравсоцразвития России, 2012 – 86 с.

Носкова О.В., Теменова Т.В.
Борзинское медицинское училище» (техникум)

Контрольно-оценочные средства по ПМ.04 «Проведение лабораторных микробиологических исследований». Специальность 060604.51 «Лабораторная диагностика»

«Федеральный институт развития образования» подготовил Концепцию и методику разработки контрольно-оценочных средств, цель которой – разработка основных принципов, подходов к отбору содержания и процедур оценивания квалификаций, соответствующих современному этапу развития профессионального образования.

Основные идеи концепции, могут использоваться:

- для проведения процедуры независимой оценки и сертификации квалификаций;
- для проведения аккредитационной экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям;
- для проведения промежуточной аттестации по отдельным элементам основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО/профессии НПО, основной образовательной программы по направлению подготовки ВПО, профессиональной образовательной программы ДПО (в том случае, когда освоение этого элемента программы ведет к освоению одной или нескольких профессиональных компетенций (трудовых функций) или вида трудовой деятельности в целом).

Основные принципы концепции взаимосвязаны друг с другом и заключаются в следующем:

1. Независимость оценки
2. Интегративный (комплексный) характер оценивания
3. Объективность оценивания
4. Единство подходов к оцениванию квалификаций вне зависимости от уровня образования и стажа работы
5. Практикоориентированность и междисциплинарность оценочных средств
6. Итерационный характер разработки оценочных средств
7. Адаптируемость инструментария оценивания (непротиворечивость и преемственность процедур внутреннего и внешнего оценивания)
8. Этапность оценивания

9. Индивидуализация подходов к оцениванию

Концепция оценивания квалификаций содержит алгоритм разработки оценочных средств, на основании которого нами были разработаны комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 «Проведение лабораторных микробиологических исследований» для специальности «Лабораторная диагностика».

Согласно алгоритму мы выбрали предмет и объект оценивания, определили длительность выполнения, место выполнения задания, необходимое оборудование и материалы. Выбрали форму и метод оценивания. Определили показатели и критерии оценки. Сформулировали типовые задания и построили программу процедуры оценивания.

Используя макет комплекта оценочных средств, мы подготовили оценочные средства для проведения дифференцированных зачетов для учебной и производственной практики по ПМ.04 «Проведение лабораторных микробиологических исследований», промежуточной аттестации (экзамен по МДК 04.01 «Теория и практика лабораторных микробиологических исследований») и экзамена квалификационного.

В качестве примера приводим оценочные средства для проведения промежуточной аттестации экзамен по ПМ.04 МДК 04.01 «Теория и практика лабораторных микробиологических исследований».

I. Паспорт комплекта оценочных средств

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Готовить рабочее место и аппаратуру для проведения лабораторных микробиологических исследований	Процесс подготовки, выполнения и интерпретации результатов микробиологического анализа	Владение понятиями (узнавание и определение понятий, раскрытие их содержания, установление взаимосвязей между понятиями). Владение фактами (определение фактов, установление логики взаимосвязи между фактами) Владение проблематикой (формулирование проблемы, исходя из представлений ситуации, определение возможных путей решения данной проблемы). Владение теорией (соотнесение теории с контекстом изученного материала, представление теории в практических приложениях, прогностических возможностях и др.). Владение методами (узнавание метода в контексте изученного материала, логическая последовательность его применения). построение алгоритма выполнения заданного умения; выполнение комплекса действий, составляющих данное умение; самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.
Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.		
Регистрировать результаты проведенных исследований		
Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности		
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		
Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.		
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Документы, представленные в портфолио	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;

		<p>Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практик</p> <p>Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Своевременное нахождение, отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.		<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач.</p> <p>Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе</p> <p>Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.</p> <p>Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p>
Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		<p>Рациональность организации профессиональной деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы;</p> <p>Рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими задания</p>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		<p>Эффективность планирования повышения уровня своего личностного и профессионального развития.</p> <p>Результативность самостоятельной работы.</p>
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		Построение профессионального общения с учетом социальных, культурных и религиозных различий, исторических и культурных традиций
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.		Способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профессиональной деятельности
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		Умение формировать мотивацию здорового образа жизни у коллег и пациентов
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.		<p>Участие в учебных сборах по отработке начальных военных навыков.</p> <p>Поддержание физической формы</p>

Описание правил оформления результатов оценивания

При оценивании используется 5- балльная система. Баллы выставляются за 3 блока, по каждому блоку отдельно. В результате выводится средняя общая оценка.

В первом блоке оцениваются ответы на тестовые задания открытого типа. Экзаменуемому предлагается выполнить 50 тестовых заданий. Допускается выполнения задания студентом с помощью компьютерной программы «Система тестирования».

Во втором блоке – решение ситуационных задач.

Третий блок - документы, представленные в портфолио. Модуль считается освоенным, если экзаменуемый в среднем набрал не менее 3 баллов.

II. Комплект оценочных средств

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ № 1

Выполнить 50 тестовых заданий открытого типа.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Готовить рабочее место и аппаратуру для проведения лабораторных микробиологических исследований	Процесс подготовки, выполнения и интерпретации результатов микробиологического анализа	Владение понятиями (узнавание и определение понятий, раскрытие их содержания, установление взаимосвязей между понятиями). Владение фактами (определение фактов, установление логики взаимосвязи между фактами) Владение проблематикой (формулирование проблемы, исходя из представлений ситуации, определение возможных путей решения данной проблемы). Владение теорией (соотнесение теории с контекстом изученного материала, представление теории в практических приложениях, прогностических возможностях и др.). Владение методами (узнавание метода в контексте изученного материала, логическая последовательность его применения).	5 «отлично» - 100-91% правильных ответов
Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.			4 «хорошо» - 90-81% правильных ответов
Регистрировать результаты проведенных исследований			3 «удовлетворительно» - 80-61% правильных ответов
Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.			2 «неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			% правильных ответов = $A / 50 \times 100\%$, где А - количество правильных ответов, 50 - количество тестов в задании
Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности			
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.			
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: кабинет информатики (№13) 2. Максимальное время выполнения задания: 50-60 мин.			

ЗАДАНИЕ № 2

Вариант № 1

При микроскопии мазка по Граму обнаружены грам(+) кокки, расположенные скоплениями:

1. О каком микроорганизме может идти речь?
2. Расскажите о проведении теста на плазмокоагулазу.
3. Перечислите среды для культивирования предполагаемого возбудителя.
4. Каковы правила сбора различного биологического материала на микробиологическое исследование?

❖ *Всего подготовлено 30 вариантов заданий*

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Готовить рабочее место и аппаратуру для проведения лабораторных микробиологических исследований	Процесс подготовки, выполнения и интерпретации результатов микробиологического анализа	Владение понятиями (узнавание и определение понятий, раскрытие их содержания, установление взаимосвязей между понятиями).	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения практических заданий</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения практического задания</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения практического задания</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения практического задания</p>
Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.		Владение фактами (определение фактов, установление логики взаимосвязи между фактами)	
Регистрировать результаты проведенных исследований		Владение проблематикой (формулирование проблемы, исходя из представлений ситуации, определение возможных путей решения данной проблемы).	
Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		Владение теорией (соотнесение теории с контекстом изученного материала, представление теории в практических приложениях, прогностических возможностях и др.).	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		Владение методами (узнавание метода в контексте изученного материала, логическая последовательность его применения).	
Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности		построение алгоритма выполнения заданного умения;	
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		выполнение комплекса действий, составляющих данное умение;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.	
Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.			
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место (время) выполнения задания: <i>кабинет микробиологии</i></p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 30-40.</p> <p>3. Вы можете воспользоваться схемами и справочным материалом, который находится в тематических папках</p>			

2.3. Подготовка и защита портфолио

<p>Перечень документов, входящих в портфолио:</p> <p>Грамоты, благодарности, сертификаты;</p> <p>Публикации, тексты докладов, памятки, санбюллетени и т.д.</p> <p>Характеристика с места прохождения производственной практики;</p>
--

<p>Карты контроля результатов выполнения ОК и ПК на производственной практике</p> <p>Требования к оформлению портфолио: Портфолио студента оформляется в папке-накопителе с файлами. Основными принципами составления портфолио является системность, полнота, конкретность предоставляемых сведений; объективность информации, презентабельность. Студент имеет право (по своему усмотрению) включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность. В портфолио могут быть помещены иллюстративные фотоматериалы (не более 15 фотографий), отражающие производственную деятельность студента.</p> <p>Папка и находящиеся в ней материалы должны иметь эстетический вид, каждый документ датируется. Портфолио предъявляется на бумажном и электронном носителях. Листы должны иметь сквозную нумерацию.</p>		
<p>Оценка портфолио (включая требования к оформлению)</p>		
<p>Предмет(ы) оценивания</p>	<p>Показатели оценки</p>	<p>Критерии оценки</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Состав и полнота представленных документов Системность, конкретность предоставляемых сведений.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится студенту в случае, если его портфолио содержит 90-100% материалов, требуемых по итогам прохождения всех практик на момент аттестации.</p>
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>Оценка «хорошо» ставится студенту в случае, если его портфолио содержит 60-90% материалов, требуемых по итогам прохождения всех практик на момент аттестации.</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту в случае, если его портфолио содержит 40-60% материалов, требуемых по итогам прохождения всех практик на момент аттестации.</p>
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>		<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту в случае, если портфолио содержит менее 40% материалов, требуемых по итогам прохождения всех практик на момент аттестации.</p>
<p>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>		<p>Оценка может быть повышена, если портфолио студента содержит значительное количество материалов различных видов внеаудиторной работы, выполненной студентом.</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
<p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>		
<p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>		
<p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>		
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p>		

Пичуева Т.Е.

Читинский медицинский колледж

Контрольно-оценочные средства по специальности «Акушерское дело»

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере (ст.2 Федерального закона РФ № 273 «Об образовании в РФ»).

В настоящее время внедрены ФГОС нового поколения. Они ориентированы на выработку у обучающихся компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств. Образовательные стандарты имеют модульную структуру и предусматривают активное участие заинтересованных работодателей.

Наибольшие сложности на современном этапе внедрения ФГОС связаны с разработкой контрольно-оценочных средства (КОС), которые призваны определить готовность студента к выполнению конкретного вида деятельности, отраженного в профессиональном модуле.

Комплект контрольно-оценочных средств, разработанный нами, предназначен для проверки результатов освоения ПМ по специальности СПО 060102 Акушерское дело в части овладения видом профессиональной деятельности: **Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.**

Профессиональными компетенциями освоения модуля являются:

ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах, послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

При разработке КОС мы пользовались: ФГОС, программой профессионального модуля, разъяснениями и прехтом по разработке КОС, а также рекомендациями Центра развития профессионального образования Забайкальского края.

Создание КОС проводилось по следующему плану:

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств ПМ.01.
2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций
3. Контроль приобретения практического опыта
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

В паспорте комплекта КОС для оценки освоения профессиональных и общих компетенций используется таблица:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3

В паспорте указываются формы промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 01.01 «Физиологическое акушерство»	Междисциплинарный экзамен
Учебная практика МДК 01.01 «Физиологическое акушерство»	Зачет

МДК 01.02 «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам»	Зачет
МДК 01.03 «Сестринский уход за здоровым новорожденным»	Зачет
Производственная практика ПМ 01.01.	Зачет
ПМ 01.01	Экзамен (квалификационный)

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, учебной и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу акушерки в условиях акушерского стационара и женской консультации. Для оценивания общих компетенций используется презентация портфолио.

Типовое задание

1. Предлагается клиническая ситуация при обращении беременной в женскую консультацию.
2. В акушерский стационар поступает роженица.

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.7; ОК 1, 2, 3,4,6,12.

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в специально оборудованном кабинете в виде демонстрации профессиональной деятельности в роли акушерки.

Оснащение: стол, кушетка, манипуляционный столик,фантом, муляж матки в разные сроки беременности, кукла, инструментарий, сантиметровая лента, стетоскоп, тазомер, тонометр, стетофонендоскоп, медицинская документация.

Квалификационный экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций.

Романова В.Н.
Читинский медицинский колледж

Организация исследовательской деятельности студентов: традиции и новации в условиях ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж

Сегодня в век модернизации, главным становится подготовка конкурентоспособного специалиста, умеющего глубоко мыслить. И это особенно важно в сфере здравоохранения, а именно в ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж».

Одним из условий **повышения** уровня подготовки студентов–медиков является организация их познавательной деятельности по исследованию объекта, а именно когда сам студент анализирует материал, сопоставляет и сравнивает явления и факты, выстраивает определения понятий, раскрывает их содержание; выводит причинно–следственные связи, группирует и систематизирует производимые в исследовательской деятельности новые знания и т.д.

Задачи исследовательской деятельности студентов медицинского профиля:

- Умение самостоятельно ставить цели и задачи исследовательской деятельности;
- Умение проводить различные виды исследований;
- Умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- Применение полученных данных исследований на практике;
- Умение осуществлять взаимодействие с практическим здравоохранением на основе принципов сотрудничества.

Виды и формы УИР различны, и они активно применяются преподавателями при организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов колледжа. Среди них наиболее популярны: рефераты, метод проекта, курсовая работа, ВКР, памятки, буклеты, постерные доклады. Так, например, на 1 и 2 курсах обучения используются традиционные формы такие как: подготовка реферативных сообщений, участие в конкурсах и олимпиадах, написание курсовых работ. На третьем, четвертом курсах обучения, когда у студентов уже сформировалось клиническое мышление, студенты работают над выпускной квалификационной работой, участвуют в городских и краевых конференциях, принимают участие в профессиональных конкурсах.

Одной из новаций УИР студентов является создание различных проектов и внедрение их в практическое здравоохранение. Например, проект школы профилактики: «Адаптация детей к ДООУ». Проект успешно внедрен и работает на базе городской детской поликлиники №1.

В настоящее время учебно-исследовательская деятельность ведется студентами под руководством опытных преподавателей по вопросам:

- «Здоровый образ жизни»;
- «Внедрение сестринского процесса в практическое здравоохранение»;
- «Роль специалистов сестринской службы в повышении качества жизни пациентов, страдающих хроническими заболеваниями».

В ходе подготовки и проведения УИР студенты медицинского колледжа достигают следующих результатов:

- Осваивают умения и навыки работы с литературой, правильного проведения анализа литературных источников;
- приобщаются к самостоятельному решению исследуемых задач и формированию соответствующих умений и навыков;
- осваивают ораторское мастерство и оформляют собственные выступления;
- участвуют в пропаганде ЗОЖ среди населения.

Итак, УИР является важным фактором в формировании необходимых профессиональных компетенций и способствует:

- формированию учебно-исследовательской компетентности;
- мотивации студентов на содержательно-оценочную основу;
- формированию механизма сотрудничества, и раскрытия творческого потенциала у студентов;
- развитию заинтересованности студентов с помощью предоставления достаточного выбора и направлений исследовательской деятельности.

**Опыт формирования фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01
Документационное обеспечение управления и функционирования организации**

Проблема оценки качества образования и разработки оценочных средств, как существенной ее части, является для педагогического и профессиональных сообществ Российской Федерации одной из самых актуальных в период введения ФГОС СПО-III.

Оценочные средства представляют собой специально разработанные методические и контрольно-измерительные материалы, позволяющие объективно и корректно определять соответствие результатов и процесса учебно-профессиональной деятельности студентов, а также освоенных ими компетенций требованиям, установленным нормативными документами, образовательными и профессиональными стандартами. Фонд оценочных средств по специальности СПО состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю. [4]

Доцент Московского гуманитарного педагогического института, кандидат педагогических наук И.П. Пастухова выделяет семнадцать этапов создания фонда оценочных средств, предполагающих как коллективную проектно-аналитическую деятельность педагогического коллектива, при координации методической службой учебного заведения, так и индивидуальную работу преподавателей [1].

Как показывает практика, сложность стоящей перед педагогическими коллективами задачи заключается, прежде всего, в недостаточности нормативной базы. В настоящий момент, при разработке оценочных средств, предлагается руководствоваться, прежде всего, VIII разделом Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, а также Разъяснениями по формированию КОС по профессиональному модулю, Макетом комплекта КОС по профессиональному модулю, Примерным Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предложенными Федеральным институтом развития образования. Причем, из вышеназванных документов, только ФГОС СПО носит обязательный характер, остальные – рекомендательный. Следовательно, учебное заведение должно самостоятельно разработать на их основе локальные нормативные акты, регламентирующие порядок создания, состав, требования к содержанию и оформлению КОС. Так, научно-методическим отделом ГОУ СПО «Забайкальское краевое училище культуры» введены в действие ряд стандартов учебного заведения (СТУЗ): «Фонд оценочных средств», «Тесты. Тестовые задания», «Выпускная квалификационная работа», «Основные виды учебных изданий», а также Положение о портфолио студента.

Другим фактором, обуславливающим состав и содержание КОС и комплектов КОС по дисциплинам и профессиональным модулям специальностей, является специфика образовательного процесса, самой специальности. Так, например, Раздел 5 «Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)» по профессиональному модулю ПМ.01 специальности 071201 «Народное художественное творчество» включают программу творческого показа и требования к его оценке, а по специальности 037702 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» - выполнение кейс-заданий. Исходя из значительного количества профессиональных и общих компетенций (десять и десять соответственно), подлежащих освоению в процессе обучения по ПМ.01 «Организация документационного обеспечения

управления и функционирования организации», из предлагаемых вариантов выбрана накопительная система оценивания, с использованием смешанного типа портфолио. Формы промежуточной аттестации по отдельным МДК модуля – контрольная работа и зачет, виды заданий - выполнение тест-заданий и решение ситуационных и проблемных задач. Комплект контрольно-оценочных средств входит в состав фонда оценочных средств, который, в свою очередь, является частью учебно-методического комплекса по профессиональному модулю. С целью способствования освоению обучающимися общей компетенции (ОК 5) «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», а также, учитывая специфику специальности, все структурные компоненты учебно-методического комплекса формируются не только на традиционных (бумажных) носителях, но и в электронном виде, снабженном системой гиперссылок. Кроме того свойства электронной формы УМК (гибкость, доступность для удаленных точек использования, мобильность, возможность оперативного изменения) позволяют значительно облегчить как коллективную, так и индивидуальную проектно-аналитическую работу педагогов по его созданию и корректированию.

Литература:

1. Методическое обеспечение проектирования контрольно-оценочных средств по дисциплине / И.П. Пастухова, к.п.н., доцент Моск. гум. пед. ин-та // СПО. – 2012. - № 10. – С. 3-6.
2. Разъяснения по формированию КОС по профессиональному модулю // «Учебно-методические комплексы» (umk-spo.biz). – Режим доступа: <http://umk-spo.biz/articles/kontrol/razjasnenie-kos>.
3. Макет комплекта КОС по профессиональному модулю // «Учебно-методические комплексы» (umk-spo.biz). – Режим доступа: <http://umk-spo.biz/articles/kontrol/maket-kos>.
4. Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся образовательных учреждений НПО/СПО // «Учебно-методические комплексы» (umk-spo.biz). – Режим доступа: <http://umk-spo.biz/articles/kontrol/polog-itog-kontr>.

Тарасов И.А.
Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса

Роль научно-практической деятельности в профессиональном и личностном развитии студента

Современный период развития общества характеризуется изменениями, которые затрагивают все сферы жизнедеятельности человека. Быстрый темп социально-экономических преобразований в стране, смена ценностных ориентаций в обществе, увеличивающийся объём информации и наметившаяся тенденция к расширению управленческих функций в профессиональной деятельности обусловили изменение требований, предъявляемых обществом к системе профессионального образования.

Научно-техническое творчество – часть процесса профессионального обучения. Интерес к ней и успехи делают из обычного студента настоящего специалиста. Для того чтобы студент занимался научно-техническим творчеством, его нужно мотивировать. Начиная со способа убеждения: приобретение практических знаний, которые помогут им в будущем, получение сертификатов и дипломов участников и призеров, будущими материальными наградами, которые они могут выиграть в конференциях и выставках, а также реализации себя как молодого изобретателя. Затем вовлекаю в процесс сборки-разборки и ремонта несложных объектов, потом перехожу к конструированию. Презентация первой работы или первый доклад на публике всегда

вызывают массу эмоций и желание продолжить работу на новом уровне. Как показывают мои наблюдения, когда студент достигает определенной планки в научно-техническом творчестве, когда у него уже есть и сертификаты и публикации в научных сборниках и награды, то он ставит для себя другие цели – более серьезные и технически трудоёмкие. Так, студенты группы ТОРА 10-1, Д.Пичуев и А.Шелихов, обучаясь на третьем курсе, заинтересовались разработкой имитационного стенда тормозной системы автомобиля. Спустя 2 месяца упорной работы стенд был представлен на выставке в техникуме и занял 2 место. Замечания комиссии по эстетическому виду стенда были приняты во внимание, проведена работа по их устранению, и через несколько месяцев этот стенд был представлен на краевой выставке научно –технического творчества молодёжи, где они смогли получить сертификаты, флэш карты и даже электроинструмент, что было особенно нужно.

Теперь у них появились новые идеи: защитить свой реальный дипломный проект, запатентовать его как изобретение. На данный момент они занимаются разработкой технического устройства, которое отличается от других своей универсальностью и не имеет аналогов. Это многофункциональная гидравлическая установка, которая сможет выполнять функции трех видов технического оборудования, а именно: подъёмника, трубогиба и зарядного устройства. При всем этом сможет работать автономно в полевых условиях.

Студенты пытаются заинтересовать работой и своих одноклассников, однако, не все готовы работать, а часть из тех, кто готов заниматься техническими разработками, опускает руки при первом же возникновении технической проблемы, поэтому в студентах, как я теперь понимаю, нужно воспитывать такие качества, как терпение и упорство.

От научно-технической работы выигрывают все: сам студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, где бы он не работал: самостоятельность, умение концентрироваться, видеть проблемы с разных сторон, целенаправленно и вдумчиво работать.

Общество получает достойного своего члена, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним на производстве. Преподаватель должен уделять НИРС не меньше внимания, чем аудиторным занятиям, несмотря на то, что это отнимает много времени и сил. Ведь самая большая награда для него - это действительно образованный, всесторонне развитый и благодарный человек, который всегда будет помнить уроки, полученные в юности.

Юдина И. Н., Макарова Е.Ю.
Читинский политехнический колледж

Опыт проведения комплексного экзамена по профессиональному модулю

Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

Итоговой формой контроля по ПМ является квалификационный экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Для проведения квалификационного экзамена приказом по колледжу создана комиссия, в состав которой были включены преподаватели, ведущие занятия по МДК и учебной практике, а также представитель работодателя.

Условием допуска к экзамену по ПМ. 05 Выполнение работ по одной

или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих было успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля МДК.05.01. Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах и учебной практики по геодезии. По выбору ОУ возможно проведение промежуточной аттестации по отдельным элементам профессионального модуля. Согласно рекомендациям, мы выбрали форму аттестации по учебной практике и МДК – дифференцированный зачет.

Контроль освоения ПМ в целом направлен на оценку сформированности компетенций. Субъектом оценочной деятельности является работодатель.

Разработку содержания контрольно-оценочных средств по ПМ целесообразно начинать с анализа и, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата, приведенных в пятом разделе программы модуля.

После уточнения показателей разрабатываются типовые задания для экзамена по ПМ.

Формулировка заданий должна включать требования к условиям их выполнения: время, отводимое на выполнение заданий; источники, которыми можно пользоваться и др. Типовые задания должны носить комплексный характер.

Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Для организации проведения экзамена (квалификационного) должны быть подготовлены следующие документы:

- задания для экзаменуемых, разработанные совместно с представителем работодателя;
- пакет экзаменатора;
- оценочная ведомость по профессиональному модулю;
- аттестационный лист по практике;
- экзаменационная ведомость;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

Оценочные ведомости по профессиональному модулю и отдельно аттестационные листы по практике прошиваются, пронумеровываются. К ним прикладывается ксерокопия экзаменационной ведомости. Всё это хранится на отделении до окончания обучения, а затем сдаётся в архив.

В образовательных учреждениях среднего профессионального образования результатом освоения профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих» может быть присвоение обучающемуся разряда по конкретной рабочей профессии работодателем, присутствующим на экзамене (квалификационном). С этой целью готовится отдельный протокол о присвоении разряда по рабочей профессии. Протокол утверждается членами экзаменационной комиссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа - средство повышения качества знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения внеаудиторная самостоятельная работа является обязательным образовательным элементом обучения. Внеаудиторная самостоятельная работа должна представлять собой логическое продолжение аудиторных занятий, поэтому должна проводиться по заранее составленному плану, в котором указаны темы, цели, задачи, содержание задания, сроки выполнения, критерии контроля.

При составлении плана внеаудиторной самостоятельной работы, инструктивно - методических указаний и рекомендаций ключевой фигурой является преподаватель каждой дисциплины. Совместная работа преподавателей различных дисциплин или разных разделов в рамках одного модуля по составлению плана внеаудиторной самостоятельной работы позволяет избежать дублирования тематики, перегруженности студента или, наоборот, незначительной нагрузки, а также сформулировать единые требования к выполнению и критериям контроля.

Видов самостоятельной внеаудиторной работы много. В преподавании ПМ "Выполнение работ по профессии младшей медицинской сестры по уходу за больными" мы применяем следующие: опережающее задание, написание рефератов, докладов, решение ситуационных задач, тестов, кроссвордов, а также их составление; подготовка к деловым играм с последующим проведением, работа со словарём для изучения терминов и понятий, изучение документации, регламентирующей сферу деятельности ЛПУ, презентации, рабочие тетради, курсовые работы, ВКР.

План внеаудиторной самостоятельной работы сообщается студентам в начале цикла обучения в электронном или письменном варианте. Студенту даётся крайний срок выполнения работы, он сам определяет режим работы в соответствии с конкретными условиями и своими способностями. Конечно, приветствуется и поощряется не только своевременное, но и досрочное выполнение задания. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы даются, как общие для всех студентов, так и индивидуальные. Групповые задания кроме профессиональных компетенций способствуют формированию общих компетенций: готовность работы в бригаде, возможность проявления качеств лидера, сотрудника, ощущение радости интеллектуального общения, развивают творческие способности личности, создают дух состязательности.

Индивидуальные задания позволяют студенту ощутить свою значимость как личности, способной решать творческие задачи, включаться в познавательную деятельность, которая приносит удовлетворение от участия в ней. Для вовлечения студента в творческий процесс преподаватель даёт методические рекомендации по выполнению задания. Для студентов первого курса рекомендации более подробные. Для студентов старших курсов и ОЗФО задание отличается практической направленностью. Предлагается проанализировать рабочий процесс в своём отделении, процесс ухода за больными, выявить проблемы, предложить пути решения проблем. Внеаудиторная самостоятельная работа будет соответствовать поставленным целям и задачам, приведёт к успешным результатам, если:

- задания имеют профессиональную направленность и содержание доступно для понимания;
- составленные планы-задания имеют интегративный характер;
- студент имеет достаточно времени для выполнения задания;

- студент имеет свободный доступ к новым обучающим технологиям и методической литературе;
- нагрузка для студентов распределена равномерно по семестрам и даже по неделям;
- преподаватель стимулирует активность студента, поощряет своевременное выполнение задания, разработаны критерии оценок.

Внеаудиторная самостоятельная работа - метод, который поможет поднять систему обучения в профессиональных образовательных учреждениях на более высокий и качественный уровень.

ПОДСКАЗКИ ОТ ЭДГАРА ДЕЙЛА

на тему, как же эффективно изучить или запомнить нужную информацию

- **Проводите лекции**

Хотя слушание лекций – это один из худших способов усвоения материала, чтение лекций по своей теме (когда вы становитесь преподавателем) – один из самых эффективных.

- **Пишите статьи**

Если у вас есть блог или веб-страница, вы можете компилировать статьи по своей теме.

- **Создавайте видеопрограммы**

Даже если у вас нет собственного блога или веб-страницы, сейчас существует масса видео порталов, например, [Youtube](#), куда вы можете выкладывать свои видеоматериалы для бесплатного просмотра. Это очень эффективный метод, так как вы готовите лекционный материал, который доступен не узкому кругу слушателей лекции, а потенциальной мировой аудитории.

- **Обсуждайте с друзьями**

Один из самых простых и доступных вам технических приемов – общение с людьми вашего социального круга. В любой подходящий момент выносите на обсуждение интересующую вас тему и доносите до своих друзей все имеющееся у вас богатство знаний на эту тему. Чем с большим количеством людей вы это обсудите, тем выше вероятность того, что вы вспомните этот материал в будущем. К тому же существуют буквально сотни способов проводить подобные дискуссии он-лайн, принимая участие в форумах по интересам, чатах или в социальных сетях.

- **Умейте делать то, чему учите других**

Чему бы вы ни учили других, вы должны быть уверены, что без труда сможете это сделать и сами.

Содержание

	ФИО	Тема	стр
I	<i>Салон «Современные технологии организации и оценки самостоятельной работы студентов по дисциплинам ОГСЭ»</i>		
1	Батогалсанова Б.Д.	Организация самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время по дисциплинам ОГСЭ	5
2	Галсанова О.Д.	Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по дисциплине «Основы философии»	6
3	Гатаулина Т.В.	Формирование контрольно - оценочных средств по иностранному языку в соответствии с ФГОС СПО	7
4	Емельянова Л.В.	Метод проектов как одна из эффективных форм СРС по иностранному языку	9
5	Иванова Н.В.	Формирование контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине	10
6	Нестерова Т.А.	Социализация будущего педагога в процессе самостоятельной работы средствами медиадидактики	12
7	Сидорова А.С.	Эффективные формы и методы организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях психологии в ГОУ СПО КАПТ, контроль её результатов	14
8	Смоляков Р.В.	Создание контрольно-оценочных средств по «Истории» для студентов первого курса	15
9	Спиридонова А.В.	Самостоятельная работа студентов в сети Интернет посредством учебных Интернет-ресурсов на занятиях по английскому языку	17
10	Тароева Л.Б.	Компетентностно-ориентированные задания как один из инструментов формирования и оценки компетенций	19
11	Фадеева Т.Н.	Поэтапная организация самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии»	21
12	Федотова В.А.	Элементы информального образования в организации самостоятельной работы студентов	22
13	Чимитдоржина Б.Б.	Современные технологии организации и оценки СРС по дисциплинам ОГСЭ	24
14	Шайдурова Л.А.	Организация самостоятельной работы на уроках истории с целью развития общих компетенций студентов	25
II	<i>Салон «Современные технологии организации и оценка самостоятельной работы студентов по естественнонаучным и дисциплинам профессионального цикла</i>		
1	Бобровникова С.В.	Портфолио студента как одна из форм контрольно-оценочных средств	28
2	Бортникова Р.Ю.	Формы организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит»	29
3	Варфоломеева А.С.	Осуществление межпредметных связей при разработке КОС для текущего контроля	31
4	Вязовская М.С.	Разработка контрольно-оценочных средств на основе компетентностного подхода	32
5	Загибалова Р.Я	Использование программы MyTestX как техническое средство контроля	34

6	Заярная Т. В.	Использование информационных ресурсов в организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	35
7	Игнатьева А.А.	Организация самостоятельной работы на лекционных занятиях при обучении математике	36
8	Конусова С.А.	Проект как вид самостоятельной работы студента по УД «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	38
9	Лобанов А.И.	Особенности формирования комплектов контрольно-оценочных средств по информатике как элемента учебно-методического комплекса при подготовке специалистов среднего звена	39
10	Рогалёв А.В.	Особенности оценки сформированности профессиональных компетенций при реализации ФГОС среднего профессионального образования в учреждении СПО железнодорожного профиля (на примере курса физики)	41
11	Серебренникова Г.А.	Самостоятельная работа студентов в изучении экономической теории	43
12	Сидоренко О.С.	Информационно – сетевые формы организации самостоятельной работы студентов	44
13	Скородумова Н.Г.	Самостоятельная работа на уроках информатики как средство формирования учебно-информационных умений обучающихся	45
14	Соломирская Е.Н.	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»	45
15	Соломирская Е.Н., Давыдова Т.А.	Проблемы и перспективы формирования КОС в области экономики	47
16	Талебина Ю.Г.	Модульная технология обучения как средство организации самостоятельной работы студентов в условия компетентностно – ориентированного подхода.	48
III <i>Салон «Современные технологии организации и оценки учебных- профессиональных достижений по ПМ»</i>			
1	Артюкова Д.А.	Разработка КОС для проведения промежуточной аттестации по ПМ 2 Осуществление кадастровых отношений по специальности среднего профессионального образования 120714 Земельно-имущественные отношения	51
2	Баловнева О.Н.	Особенности разработки контрольно-оценочных средств по модулю «Участие в проектировании объектов архитектурной среды» специальности «Архитектура»	53
3	Брусенская Е.В.	Проект – как одна из форм организации самостоятельной работы в ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»	55
4	Ефименко Т.И.	Опыт организации работы по формированию фонда оценочных средств	57
5	Кузнецова В.С.	Основные подходы к формированию фондов оценочных средств по учебным дисциплинам и	59

6	Лазебных В.С.	профессиональным модулям Аспекты успешной организации самостоятельной работы студентов	61
7	Левенец М. А.-	Проблемы разработки КОС профессионального модуля «Планирование и организация процесса архитектурного проектирования» для специальности 270101 Архитектура	63
8	Мельникова М.А., Большакова Н.Г.	Организация самостоятельной работы студентов по профессиональным модулям	64
9	Несмиянова О.Н.	Формирование контрольно-оценочных средств по учебной и производственной практике	65
10	Носкова О.В. Теменева Т.В.	Контрольно-оценочные средства по ПМ.04 «Проведение лабораторных микробиологических исследований» Специальность 060604.51 «Лабораторная диагностика»	67
11	Пичуева Т.Е.	Контрольно-оценочные средства по специальности «Акушерское дело»	73
12	Романова В.Н.	Организация исследовательской деятельности студентов: традиции и новации в условиях ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж	75
13	Соколова Е.Г.	Опыт формирования фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 Документационное обеспечение управления и функционирования организации	76
14	Тарасов И.А.	Роль научно-практической деятельности в профессиональном и личностном развитии студента	78
15	Юдина И. Н., Макарова Е.Ю.	Опыт проведения комплексного экзамена по профессиональному модулю	79
16	Яковлева Т.А.	Внеаудиторная самостоятельная работа - средство повышения качества знаний обучающихся	81

**Организация самостоятельной работы студентов
на уроках и дома**

**СБОРНИК СТАТЕЙ
Семинара-совещания (педгостиной)
Преподавателей ГПОУ Забайкальского края**

Сдано в набор 30 мая 2014 г.

Подписано в печать 30 мая 2014 г.

Формат

Бумага

Гарнитура Таймс

Печать офсетная

Авт (уч.-изд.л.)

Тираж

Заказ

РИО ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

672000, г.Чита, ул. Бабушкина, 66