

Министерство образования, науки и молодежной политики
Совет директоров государственных профессиональных
образовательных организаций Забайкальского края
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Современные механизмы повышения качества профессионального образования

Сборник статей участников Образовательного форума



Издательство ГПОУ ЧТОТиБ
2020

УДК 377.5

ББК 74

С 56

Современные механизмы повышения качества профессионального образования: сборник статей участников
С56 Образовательного форума.– Чита: Редакционно-издательский отдел ГПОУ ЧТОТиБ, 2020 - 70с.

В сборнике представлен опыт преподавателей ПОО Забайкальского края по проблемам и перспективам профессионального образования Забайкальского края.

Верстка: Бабкина Т.А.

Материалы представлены в авторском варианте. Редакционно-издательский отдел не несет ответственности за содержание оригиналов

©Оформление. Издательство ГПОУ ЧТОТиБ, 2020

6 февраля 2020 года на базе Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса состоялся Образовательный форум «Современные механизмы повышения качества профессионального образования». Участниками Форума стали 129 педагогических и руководящих работников из 25 образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на территории Забайкальского края.

На пленарной сессии Форума участники рассмотрели механизмы и инструменты повышения качества профессионального образования. Особое внимание было уделено вопросам сетевой реализации образовательных программ (опыт Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса) и кластерному подходу к организации образовательной деятельности (опыт Читинского педагогического колледжа). В рамках форума прошла работа дискуссионных площадок и круглых столов, на которых шло активное обсуждение и обмен опытом по актуальным для системы среднего профессионального образования вопросам: оценка квалификации выпускников (демонстрационный экзамен, независимая оценка квалификаций), электронное обучение и его внедрение в образовательный процесс, готовность учреждений к формированию Soft-skills выпускника, особенности формирования гуманитарного знания в учреждении СПО технического профиля, внедрение новой программы для формирования готовности молодежи к проектированию карьерных и образовательных траекторий - Конструктор карьеры, тенденции и динамика развития дизайна городской среды и его влияние на формирование экологического мышления выпускника СПО, воспитание духовно-нравственной культуры студенческой молодежи, опыт участия учреждений СПО Забайкальского края в федеральных проектах.

Кроме того, в рамках форума прошло заседание совета директоров государственных профессиональных образовательных организаций Забайкальского края, где подведены итоги работы учреждений в 2019 году и поставлены задачи на текущий год.

Данный сборник сформирован из статей участников Форума.

Оглавление

<i>Алешкина Т.В., к.п.н.директор ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» «Кластер: новые возможности реализации проектов развития колледжа».....</i>	8
<i>Аксенова О.В., Порядина Т.В., преподаватели Читинского института-филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» «Технология проведения и содержание демонстрационного экзамена»</i>	9
<i>Бабикова Н. А., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Использование проектной деятельности в качестве инструмента развития экологического мышления выпускника СПО».....</i>	10
<i>Борисов В. Н., преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» «Технология модерации как средство формирования soft skills у студентов»...</i>	12
<i>Бухвалов А. В., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Сетевое взаимодействие, как фактор формирования профессиональных компетенций студентов специальности «ТТО» при изучении тем профессионального модуля ПМ 04».....</i>	13
<i>Ван-Мин Е. А., методист по IT-технологиям ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» «Электронно-библиотечная система как ступень электронного обучения».....</i>	14
<i>Васеева Н.А., методист ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» «Требования предварительного квалификационного отбора к площадке проекта «Билет в будущее».....</i>	15
<i>Вторушина Э. А., методист ГПОУ «Приаргунский государственный колледж» «Опыт участия площадки ГПОУ «Приаргунский государственный колледж» в проекте по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»».....</i>	17
<i>Деньченко А. В., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Использование элементов инклюзивного образования при подготовке и проведении занятий физической культурой».....</i>	18
<i>Ефименко Т.И., руководитель регионального информационно-методического центра в сфере IT ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Реализация образовательных программ в сетевой форме: опыт, проблемы, перспективы».....</i>	19
<i>Журавлева Л.Б., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Нужны ли студенту техникума предметы</i>	

гуманитарного цикла?»	21
<i>Игуменова Е.М., педагог-психолог ГПОУ «Забайкальский государственный колледж» «Проактивность и soft-skills – как основные факторы развития учебной мотивации»</i>	24
<i>Истомина Е. В., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Экологические аспекты при организации строительной площадки».....</i>	25
<i>Кайгородова К.Н., педагог дополнительного образования ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум «Театральная деятельность как фактор воспитания духовно – нравственной культуры студенческой молодежи».....</i>	26
<i>Каберская Е.Н., заведующая технологическим отделением ГПОУ «Читинский политехнический колледж» «Ландшафтный дизайн: в контексте развития экологического мышления студентов ГПОУ «Читинский политехнический колледж».....</i>	29
<i>Кириллов А. В., преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» «Развитие soft skills у студентов Читинского педагогического колледжа, занимающихся в секции Армейского рукопашного боя».....</i>	30
<i>Комнатная С.В., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Проектирование детских площадок как фактор создания эффективной городской среды».....</i>	32
<i>Корнатовский К.В., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Воспитание духовно – нравственной культуры студенческой молодёжи: проблемы и решения».....</i>	33
<i>Косьяненко Л.В., директор «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Правовые и организационные основы сетевого взаимодействия (из опыта работы ГПОУ ЧТОТИБ)».....</i>	34
<i>Лескова Э.А., преподаватель Читинский институт – филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет «Проблемы духовно-нравственного воспитания современной молодежи».....</i>	36
<i>Лисовская В.А., заведующая заочным отделением ГПОУ «Забайкальский государственный колледж» «Скромность – показатель зрелости или нравственный атавизм?»</i>	38
<i>Лебедева Т. Ю., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Формирование Soft skills через участие в</i>	

региональном чемпионате WSR по компетенции «Геодезия»».....	39
<i>Левенец М. А., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Экономическая составляющая при проектировании объектов городской среды».....</i>	40
<i>Ленская Н.В., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Использование средств дистанционного обучения в образовании в рамках дисциплин ОГСЭ».....</i>	41
<i>Назарова А. А., Туркова С. В., преподаватели ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Интегрированные уроки иностранного языка с предметным профессиональным циклом IT-специальностей как одна из эффективных форм повышения мотивации у студентов СПО».....</i>	42
<i>Нестерова Т.А., заведующая заочным отделением ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» «Развитие языковой компетенции будущих педагогов посредством электронного обучения».....</i>	44
<i>Пальшина А. А., преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» «Деятельность литературного клуба «Ли́ра» как средство духовно-нравственного воспитания личности».....</i>	46
<i>Прокопьев И.Н., заведующий механическим отделением ГПОУ «Читинский политехнический колледж» «Пилотная апробация демонстрационного экзамена в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»».....</i>	47
<i>Раздобреев И. С., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Адаптация студентов нового набора через участие в работе спортивного клуба «Строитель»».....</i>	48
<i>Раменская Л.М., заместитель директора по НМР, Болдышева Н.А., заведующая УПР Борзинского филиала ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» Сетевое взаимодействие с работодателями в рамках реализации ФГОС ТОП-50 по профессии «Повар-кондитер».....</i>	49
<i>Сидоренко О.С., заведующая РРЦ «ИКТ в образовании» ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности современного педагога».....</i>	50
<i>Смородникова Л. В., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Значение интерактивных форм обучения при формировании общих и профессиональных компетенций при изучении дисциплин экономического цикла».....</i>	51

<i>Макарова Ф.Р., директор, Соколова Т.Б., методист ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» «Вовлечение студентов ГПОУ «КПТТ» в интеллектуальную деятельность как один из способов развития soft skills выпускника техникума»</i>	52
<i>Соломинова И.В., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Обретение нравственного опыта через изучение произведений русской литературы»</i>	53
<i>Спиридонова А.В., к. культурологи, заместитель директора по УМР ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» «Разработка проектов развития колледжа как элемента цифровой экономики Забайкальского края (из опыта обучения в ФГАОУ ДО ГИНФО)»</i>	55
<i>Сушкова М. В., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Развитие профессиональных hard skills навыков через выполнение графических работ по специальности 07.02.01 «Архитектура»</i> »....	56
<i>Терукова Ж.В., заместитель директора по НМР ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Механизмы и инструменты повышения качества профессионального образования на современном этапе»</i>	57
<i>Толстухина Н.А., заместитель директора по ХТ и ВР ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств» «День славянской письменности и культуры: духовно-нравственный потенциал праздника в воспитании современной молодежи»</i>	60
<i>Тютерева Л.Г., заведующая методическим отделом ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им.М.И.Агошкова» «Факторы формирования экологической культуры выпускника СПО»</i>	61
<i>Чимитдоржина Б.Б., преподаватель ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» «Роль гуманитарных дисциплин в профессиональном образовании»</i>	62
<i>Шарапова А.Н., заместитель директора по УМР ГАПОУ Краснокаменский горно-промышленный техникум» «Профессиональная направленность обучения иностранному языку в СПОУ как условие подготовки квалифицированных рабочих кадров»</i>	63
<i>Шеханова И.И., заместитель директора по производственно-практическому обучению и службе маркетинга ГПОУ «Читинский политехнический колледж» «Карьерограмма молодого специалиста электроэнергетической отрасли»</i>	66

Шипицына М. А., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс по специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования».....

68

Кластер: новые возможности реализации проектов развития колледжа

Алешкина Т.В., к.п.н.

директор ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Анализ постоянно изменяющихся условий рынка труда, требований к квалификации выпускников СПО, запросов современной экономики обозначил необходимость проектной деятельности как одного из основных механизмов развития учреждения. Обучение команды колледжа в ГИНФО вывело управление инновационной деятельностью на новый уровень. Ряд инновационных идей были сформированы в портфель проектов, появился проектный офис, назначены офис менеджеры проектов, в ходе интерактивного голосования были сформированы команды проекта из преподавателей колледжа. Таким образом, появилась региональная модель кластерного взаимодействия, которая интегрирует на базе колледжа усилия различных ведомств и организаций в реализации научных, образовательных и инновационных целей для подготовки специалистов образования.

Региональное взаимодействие позволяет выстраивать непрерывное образование по вертикали по уровням образования, дополняемое опорой на партнерство по горизонтальным связям. Функционирование кластера осуществляется на нескольких уровнях. На организационном уровне для эффективной деятельности кластера создано положение об образовательном кластере. На управленческом уровне - положение о Координационном совете кластера, положение о проектном офисе. На технологическом уровне разрабатываются договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера, которые определяют правила отношений участников кластера. На содержательном уровне разрабатываются планы, проекты, программы, которые определяют содержание деятельности мероприятий в рамках кластерного взаимодействия.

Деятельность Кластера включает в себя реализацию портфеля проектов: «Создание центра педагогической трансформации «Цифровой педагог», «Tr@ck4you», «TechnoArt». Реализация портфеля проектов

основана на интеграции ресурсов участников образовательного кластера. Сегодня заключено более 15 договоров и соглашений, заказчиками выступают Министерство образования и муниципальные органы управления образованием, партнеры - ЗаБИРО, Кванториум, Совет директоров профессиональных учреждений края и т.д. - предоставляют свои ресурсы: информационные, материальные, кадровые. Таким образом, создаются условия для педагога - основного получателя услуги в сфере непрерывного образования. Решается главная проблема: наполнение региона высококвалифицированными кадрами, обладающими цифровыми компетенциями. Кластерное взаимодействие обеспечивает сегодня продвижение колледжа от образовательного комплекса к колледжу как элементу цифровой экономики Забайкальского края.

Технология проведения и содержание демонстрационного экзамена

*Аксенова О.В., Порядина Т.В., преподаватели
Читинского института-филиала ФГБОУ ВО
«Байкальский государственный университет»*

Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой и промежуточной аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования. При этом целью проведения данных аттестационных процедур является оценка освоения обучающимися образовательной программы (или ее части) и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая председателем (работодатель). Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции, в колледже задействовано 3 эксперта, один из которых председатель комиссии, все эксперты являются действующими специалистами в области бухгалтерского учета и банковского дела.

Демонстрационный экзамен состоит из двух частей: тестирование и решение практико-ориентированной задачи.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную

последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения итоговой аттестации.

Вопросы выдаются в произвольном порядке. При выполнении задания «Тестирование» обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить обучающемуся для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям. Выполнение заданий демонстрационного экзамена (продолжительность 6 астрономических часов: тестовое задание – 2 часа (академических), решение практико-ориентированных профессиональных задач – 4 часа (академических).

Колледж ФГБОУ ВО «БГУ» (Читинский институт) обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Использование проектной деятельности в качестве инструмента развития экологического мышления выпускника СПО

*Бабикова Н. А., преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»*

Современные технологии в экологическом образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована система экологического просвещения и являются инструментом повышения качества профессиональной подготовки в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Одним из инновационных подходов в образовании, в т.ч. экологическом, является проектно-исследовательская деятельность. Целью исследовательской деятельности является развитие личности, приобретение обучающимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе самостоятельно получаемых знаний.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.

В ГПОУ «ЧТОТиБ» используются разные виды проектно-исследовательской деятельности: исследовательский и проектный методы обучения, нетрадиционные уроки, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера, практикумы, факультативы, научные объединения, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, образовательные экспедиции: экскурсии, походы.

Основной и наиболее эффективной формой научно-исследовательской деятельности обучающихся является проект. Экологические знания студенты должны применять в своей профессиональной деятельности. В рамках этого направления выполняются краткосрочные проекты «Экологический паспорт предприятия» или «Экологический паспорт заведения» по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования». Студенты, в зависимости от специальности (теплотехники, программисты, механики, строители) получают задание, занимаются сбором и анализом материала по определенному объекту, анализ нормативных правовых актов по экологии, ознакомление с требованиями по оформлению печатных работ в техникуме.

В ходе осуществления проекта были созданы условия для развития общих компетенций: осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения задач; использование информационно - коммуникационных технологий; работа в команде, эффективное общение с одноклассниками, педагогами, организация собственной деятельности.

Подобные проекты способствуют формированию экологической культуры, мышления, ответственности, грамотности, освоению определенного объема знаний по экологии и применению их в практической деятельности, развитию ценностных ориентаций обучающихся в области экологии.

Разработанные проекты актуальны и имеют практическую значимость, используются в учебной и внеурочной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность реально способствует формированию обучающегося нового типа, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом образовании позволяет получить ряд практических результатов: рост качества знаний по соответствующим учебным дисциплинам, формирование бережного взаимодействия с окружающим миром, выработка активной жизненной позиции, приобретение уникального опыта, невозможного при других формах обучения. Только осознание себя частью макромира, соединенной с ним бесчисленными неразрывными связями, позволит обучающимся строить гармоничные отношения с окружающей средой. Поэтому проектно-исследовательская деятельность необходима в учебных заведениях СПО для развития системы экологического образования.

Технология модерации как средство формирования soft skills у студентов

*Борисов В. Н., преподаватель
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Модерация – это современная образовательная технология, которая «служит своеобразным полигоном, где студенты могут отрабатывать свои профессиональные умения, решать профессиональные проблемы, гармонично развиваться как личность и профессионал» [1]. В образовательном процессе с использованием технологии модерации нами применяются такие техники решения проблем и поиска оптимальных решений как работа в группах, мозговой штурм, кластер, морфологический анализ, ментальные карты, шесть шляп мышления, синектика и др.

Рассмотрим, как применяется данная технология на занятиях по географии в Читинском педагогическом колледже. В ходе изучения темы «Мировое хозяйство» на этапе выявления содержания темы применялся «мозговой штурм». Студенты были поделены на 4 группы по 6 человек. Каждой группе выдано по 2 листа, на одном из которых записан вопрос, на другом они должны были предложить максимальное количество идей, из которых в итоге были выделены самые эффективные. При изучении темы «Население мира» на этапе вызова

студентам было предложено сделать кластер, т. е. в графической форме отобразить известную им информацию по предложенной теме. В кластере студенты изложили и зафиксировали все имеющиеся знания по теме, свои предположения и ассоциации, возникающие по теме. Данный прием послужил стимулом для их познавательной деятельности, мотивации к размышлению до начала изучения темы.

Важнейшей характеристикой данной технологии является совместная работа студентов, что способствует снятию барьеров в общении, развивая при этом творческое мышление и создавая условия для принятия нестандартных решений. На занятиях была достигнута максимальная занятость каждого студента, что в итоге сформировало высокую познавательную активность и позволило добиться наибольшей эффективности образовательного процесса. Использование технологии модерации позволило нам обеспечить активное развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, формирование чувства ответственности перед членами коллектива, рост мотивации на дальнейшее обучение.

Список использованных источников

1. Технология модерации. – Учебно-методическое пособие. / Сост. В.С.Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018 – 31 с.

Сетевое взаимодействие, как фактор формирования профессиональных компетенций студентов специальности «ТТО» при изучении тем профессионального модуля ПМ 04

*Бухвалов А. В., преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»*

Современные требования к профессиональным компетенциям молодого специалиста в условиях реального производства включают глубокие знания по полученной специальности, умение качественно и быстро выполнять порученную работу, умение планировать свою деятельность и производить экономические расчеты. Помочь освоить будущему специалисту эти компетенции обеспечивает внедрение в учебный процесс профессиональных модулей.

Соответствовать требованиям профстандарта и даже быть на шаг впереди помогает тесное взаимодействие техникума с предприятиями. Такое взаимодействие очень хорошо налажено в области подготовки студентов по специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование». Предприятия ЗабТЭК и ТГК-14 на основе «Договора

сетевого взаимодействия» участвуют в осуществлении образовательных и практических услуг студентам ЧТОТиБ специальности ТГО, начиная со 2 курса и до выпуска, что в дальнейшем обеспечивает их трудоустройство. Это взаимодействие позволяет формировать профессиональные компетенции не только студентам, но и повышать свою квалификацию преподавателям в процессе стажировки.

Так, формат обучения ПМ «Организация и управление работой трудового коллектива» сформирован таким образом, чтобы практические работы по темам модуля соответствовали требованиям работодателя. Студенты производят расчеты экономической эффективности деятельности предприятия, составляют наряды, заполняют техническую документацию, рассчитывают заработную плату, составляют планы работ подразделений предприятия.

Полученные результаты открывают новые возможности для дальнейшего исследования условий и направлений модернизации среднего профессионального образования в контексте реализации компетентного подхода. Вместе с тем оно ставит ряд новых проблем, требующих дальнейшего исследования, в том числе связанных с совершенствованием содержания образовательного процесса, внедрением новых технологий формирования профессиональных компетенций, созданием системы контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности компетенций выпускника техникума, укреплением связей между образовательным учреждением СПО и предприятиями ЗабТЭК и ТГК-14.

Электронно-библиотечная система как ступень электронного обучения

*Ван-Мин Е. А., методист по ИТ-технологиям
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»*

Под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

К электронному обучению относятся электронные учебники, образовательные услуги и технологии.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это предусмотренный федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования России обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения обучающихся, представляющий собой базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе, и соответствующую содержательным и количественным характеристикам.

Плюсы подключения ЭБС:

- Дополнительные баллы при прохождении аккредитации.
- Экономия средств на приобретение литературы в печатном виде (одним электронным учебником обеспечивается 100% обучающихся).
- Повышается книгообеспеченность библиотеки и расширяются библиотечные фонды.
- Использование современных технологий для обучения.
- Экономичность подключения большой базы изданий.

Использование электронно-библиотечных систем в учебном процессе позволяет учебному заведению удовлетворять требования законодательства по обязательности наличия ЭБС в ссузе, а также решать вопросы книгообеспеченности обучающихся.

Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова подключен к электронно-библиотечным системам IPRbooks и «Университетская библиотека онлайн».

В ЭБС IPRbooks имеются учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания и деловая литература для практикующих специалистов (в базе содержится более 23000 изданий).

«Университетская библиотека онлайн» - электронный ресурс, который содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу (в базе содержится более 135385 изданий).

Доступ к ЭБС возможен через стационарные и мобильные компьютеры, планшеты и смартфоны.

Требования предварительного квалификационного отбора к площадке проекта «Билет в будущее»

Васеева Н.А., методист ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Федеральный проект по ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» инициирован президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Оператором проекта является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Проект состоит из двух основных блоков: первый - тестирование. Второй блок - профессиональные пробы (практико-ориентированные мероприятия). Профессиональные пробы подразумевают индивидуальную и групповую практическую работу. Опытные наставники проведут для школьников серию очных занятий и мастер-классов. Результат такой практической работы - выполнение конкретного задания.

Площадками по реализации практических мероприятий Проекта могут быть учреждения профессионального и дополнительного образования, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию, квалификации наставников, обладающие нужной инфраструктурой для проведения практических мероприятий Проекта и прошедшие процедуру предварительного квалификационного отбора (далее ПКО) в Союзе.

Для получения статуса Площадки образовательному учреждению необходимо набрать в сумме от 35 до 100 баллов. В критерии оценки входят: 1) наличие договоров на оказание услуг по реализации программы повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) по соответствующей компетенции; 2) привлечение сертифицированных экспертов с правом проведения чемпионата, привлечение экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена; 3) наличие у образовательного учреждения статуса специализированного центра компетенций «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (СЦК) по соответствующей компетенции и/или Центра демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции (ЦПДЭ); 4) имеется ли опыт проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс; 5) оцениваются достигнутые результаты по соответствующей компетенции на чемпионатах по стандартам Ворлдскиллс Россия лиц, прошедших обучение и/или обучающихся/работающих в организации.

Оценка заявок на участие в ПКО производится на основании критериев оценки, их содержания и значимости. При проведении оценки заявок участников применяется бальная система оценки, сумма значимостей критериев оценки заявок всегда составляет 100 баллов.

В Забайкальском крае в 2019 году процедуру ПКО прошли пять государственных профессиональных образовательных учреждений (ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», ГПОУ «Читинский политехнический колледж», ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»), три учебных заведения подали заявки на прохождение ПКО дополнительно, вне основного конкурса (ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум», ГПОУ «Агинский медицинский колледж»), ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»). Статус площадки, прошедшей ПКО, дается на один календарный год.

На территории Забайкальского края в проекте «Билет в будущее» приняли участие 20168 учащихся 6-11 классов, из них 5539 школьников посетили практические мероприятия ознакомительного, вовлеченного и углубленного форматов.

Опыт участия площадки ГПОУ «Приаргунский государственный колледж» в проекте по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»

*Вторушина Э. А., методист
ГПОУ «Приаргунский государственный
колледж»*

С 11 октября в Приаргунском государственном колледже в рамках Национального проекта «Образование» начала работу образовательная площадка «Билет в будущее», задачей которой является ранняя профессиональная ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций.

Площадка работала по трем компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Поварское дело», «Веб-дизайн и разработка». Для работы по данным компетенциям были организованы практические мероприятия, доступ к которым получили участники, прошедшие онлайн-диагностику в своих образовательных учреждениях.

Все мероприятия состояли из двух уровней: первый уровень – практические мероприятия ознакомительного формата. В рамках данного формата в колледже были проведены Дни открытых дверей, во время проведения которых учащиеся знакомились с содержанием профессиональных компетенций из разных сфер, расширяли кругозор и получали комплексное представление о роли и месте различных профессиональных компетенций.

Второй уровень предусматривал профессиональные практикумы (практические мероприятия) вовлеченного и углубленного формата. На данном уровне в колледже были проведены:

1. Мини-пробы (try-skill) по предъявленным компетенциям, которые подразумевали общее знакомство участников с конкретной компетенцией или профессией, в рамках которого они на практике выполняли одну или несколько простейших рабочих задач или операций, без игровой адаптации.

2. Очные и online-пробы ознакомительного уровня, которые включали рассказ наставника о компетенции - ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения данной компетенции, выполнение практического задания под руководством наставника.

3. Пробы углубленного уровня, которые характеризовались более сложным и комплексным заданием для участника, предполагали более глубокую индивидуальную работу наставника с участником.

Профессиональные пробы для учащихся были организованы под руководством опытных наставников по предъявленным компетенциям.

За период работы площадки на базе ГПОУ «Приаргунский государственный колледж» мероприятия по профессиональной ориентации посетили свыше 500 учащихся школ Приаргунского района, а также из других районов юго-востока Забайкальского края.

Проведенные мероприятия позволили ребятам погрузиться в основы той или иной профессии и специальности, приобрести новые профессиональные компетенции, а главное сделать серьезный шаг к профессиональному самоопределению.

Использование элементов инклюзивного образования при подготовке и проведении занятий физической культурой

*Деньченко А. В., преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»*

Адаптивное физическое воспитание (образование) (далее - АФВ) - вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с ограниченными возможностями здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к физической культуре. В процессе занятий формируется комплекс специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков, развиваются основные физические и психические качества, повышаются функциональные возможности различных органов и

систем, развиваются, сохраняются и используются в новом качестве оставшиеся в наличии телесно-двигательные характеристики.

Основная цель АФВ состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

Опыт работы в качестве педагога физической культуры в техникуме в течение 5 лет, показывает, что практически в каждой группе 10-15% студентов освобождены по медицинским показаниям от активных физических нагрузок. Обучающиеся не участвовали в занятиях, были пассивными наблюдателями, что отрицательно сказывалось на их физическом развитии и низком уровне коммуникации внутри группы. Понимая, что общие спортивные достижения группы способствуют сплочению, взаимовыручке, взаимопониманию, на своих занятиях я вовлекаю студентов с ОВЗ в учебный процесс, предлагая им выполнить роль помощника преподавателя. Студенты помогают проводить вводную часть занятия – разминку, готовят доклады по теоретическим вопросам учебной дисциплины, кроме того выполняют пассивные физические упражнения. За выполненное задание студенты получают оценку за урок.

Использование элементов инклюзивного образования обеспечивает максимальную социализацию студентов с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями. Способствует формированию у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества. Предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, способностей, необходимых для общения, и обеспечивает формирование духовно-нравственных качеств студенческой молодежи.

Реализация образовательных программ в сетевой форме: опыт, проблемы, перспективы

*Ефименко Т. И., руководитель
регионального информационно-методического центра в сфере ИТ
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»*

В 2017 году Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края по согласованию с руководителями

ведущих учреждений системы СПО было принято решение создать региональную инновационную сеть по реализации программ подготовки IT-специалистов. Расчет оказался верным.

Всего за два года существования инновационной сети:

- актуализировано содержание 5 основных программ и разработано 3 дополнительных программы по подготовке специалистов IT-отрасли;

- разработано и реализовано 5 дополнительных профессиональных образовательных программ, направленных на повышение ИКТ-компетентности педагогов Забайкальского края;

- определены механизмы совместного использования материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия организациями-участниками сети для проведения учебной практики, демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс, организации региональных чемпионатов Ворлдскиллс Россия по IT-компетенциям;

- действует регламент совместного использования технологической платформы сетевого взаимодействия для реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- созданы условия для повышения уровня цифровой грамотности педагогических работников;

- на базе Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса открыт авторизованный учебный центр компании D-Link.

Совместное использование ресурсов позволило учреждениям:

- применять электронное обучение при реализации образовательных программ на платформе Профессиональное образование Забайкальского края;

- провести промежуточную аттестацию для трех учреждений в форме демонстрационного экзамена с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Программные решения для бизнеса» с использованием оборудования IT-парка и привлечением экспертов Читинского педагогического колледжа, Забайкальского горного колледжа, Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса;

- реализовать программы обучения лиц предпенсионного возраста;

- организовать соревнования на региональном уровне чемпионата Ворлдскиллс по новой компетенции Сетевое и системное администрирование с использованием оборудования IT-парка ЧТОТиБа и Забайкальского горного колледжа;

- провести Интернет-марафон под руководством Сидоренко Оксаны Сергеевны в рамках целой серии курсов повышения цифровой

грамотности, которые были организованы силами коллектива Читинского педагогического колледжа.

В ходе совместной работы организациями-участниками сети была проведена синхронизация учебных планов, согласованы календарные графики и расписание. Привлечение к разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей преподавателей разных образовательных организаций позволило существенно повысить качество содержания этих программ.

Основным связующим звеном организации сетевого взаимодействия стала технологическая платформа, размещенная в сети Интернет по адресу spo.zabedu.ru.

Сегодня на портале платформы зарегистрировано около трех тысяч (2761(17%)) студентов, 327 преподавателей и мастеров производственного обучения СПО Забайкальского края. Ведется 142 курса по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. Электронные учебно-методические комплексы общеобразовательного цикла разработаны по всем учебным дисциплинам и готовы к использованию.

Надеемся, что совместные усилия позволят сформировать цифровой экодизайн системы среднего профессионального образования Забайкальского края, в который органично впишутся цифровые мастерские, лаборатории медиаконтента, сервисные центры обслуживания компьютерной техники и т.п.

Нужны ли студенту техникума предметы гуманитарного цикла?

*Журавлева Л.Б., преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и
бизнеса»*

В 2004 году я, учитель русского языка и литературы, стала преподавателем этих же дисциплин в Читинском техникуме отраслевых технологий и бизнеса. На первых же занятиях услышала от студентов, что они пришли получать специальность, а необходимые знания (базовые) по русскому языку и, тем более, по литературе у них есть. Тестирование по этим предметам показало низкие результаты (кстати, и сегодня они не выше). Жаль, что тогда не пришла мысль провести небольшое исследование, которое бы прояснило причины столь отрицательного отношения к этим дисциплинам.

На первом этапе своей работы как учитель, имеющий тридцатилетний стаж, поставила перед собой задачу вызвать у студентов интерес к

изучению русского языка и литературы. Я понимала, что помочь в этом может только совершенствование методики преподавания этих предметов. В течение пяти лет работаю в малых группах, и эта методика, требующая трудолюбия, творчества, настойчивости, гибкости, даёт свои результаты.

Теперь реже слышу вопрос «зачем?», особенно в последнее время. Что же сегодня думают студенты техникума о роли русского языка и литературы в ССУЗ е? Мною проведено анкетирование первых (55 человек) и третьих (24 человека) курсов. Данные переведены в процентное содержание.

Вопросы	Курс		Выводы
	I – 55 студентов	III – 24 студента	
1.Какие учебные дисциплины вы бы исключили из программы?	а) русский 5,5 % б) литература 13,5%	а) русский 4,2% б) литература 12,5%	Студенты 1 и 2 курсов понимают значимость изучения русского языка, но значимость изучения литературы в 2 – 3 раза ниже
2. Дисциплина русский язык в техникуме –	а) пустая трата времени 9,1% б) полезное занятие 68 %	а) пустая трата времени 21% б) полезное занятие 79%	Студенты 1 и 2 курсов в своём большинстве указывают на полезность дисциплины русский язык.
3. Дисциплину русский язык в техникуме надо	а) изучать на 1 курсе 74,5% б) все четыре года 12,5% в) убрать из программы – 7,2%	а) изучать на 1 курсе 62% б) все четыре года 37,5% в) убрать из программы – 0	Большинство студентов считают, что изучать русский язык надо только на первом курсе. Некоторые первокурсники убрали бы из программы эту дисциплину.
4. При изучении русского языка надо больше внимания обращать на...	а) повышение грамотности 49% б) умение	а) повышение грамотности 37,5% б) умение	Студенты 1 и 2 курсов ставят на первое место повышение

	письменно выражать свои мысли 20% в) умение устно выражать свои мысли 41,8% г) на всё -33%	письменно выражать свои мысли 25% в) умение устно выражать свои мысли 45,8% г) на всё 41,7%	грамотности и умение устно выражать свои мысли.
5. Мне занятия русского языка	а) не нужны 9,1% б) помогают 91%	а) не нужны 25% б) помогают 75%	Большому количеству студентов занятия русского языка помогают.
6. Нужна ли студенту такая дисциплина, как литература	а) да 61,8% б) нет 10,9% в) не знаю 12,7%	а) да 58,3% б) нет 20,9% в) не знаю 20,8%	50% студентов 1 и 3 курсов дают положительный ответ .
7. Уроки литературы помогают (помогали) мне приобрести жизненный опыт, заставляют меня переживать, сострадать	а) да 36% б) нет 12,7% в) иногда 48 г) никогда 1%	а) да - 25% б) нет - 8,3% в) иногда 66,7% г) никогда 0	Половина анкетированных студентов на занятиях литературы <i>иногда</i> приобретают жизненный опыт, эти уроки <i>иногда</i> будят самые лучшие человеческие качества
8. Воспитывают ли уроки литературы положительные человеческие качества?	а) да - 67,3% б) нет - 3,6% в) иногда – 29%	а) да - 54,2% б) нет - 4,2% в) иногда – 41,7%	60 % анкетированных студентов на занятиях литературы получают нравственное воспитание.

Выводы по результатам опроса.

Студенты 3 курса в большей степени осознают значимость совершенствования знаний русского языка. Возможно, играет свою роль то, что они уже на пороге получения специальности, на пороге взрослой самостоятельной жизни. У большинства студентов заметно стремление к личностному росту, к получению качественного образования.

Отрадно, что и предмет литература для поколения, которое, как мы привыкли говорить, не является читающим, тоже важен. Правда, в

ответах больше звучало слово *иногда*, что заставляет задуматься о качестве преподавания этой дисциплины.

Мы выпускаем не только специалиста, но и человека. Поэтому внимание к гуманитарному образованию сегодня необходимо. *«Старайтесь стать не успешным, а ценным человеком».* Вот он - совет великого Альберта Эйнштейна.

Проактивность и soft-skills – как основные факторы развития учебной мотивации

*Игуменова Е.М., педагог-психолог
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»*

Профессионально – конкурентная среда современного общества требует от профессионального образования не просто выпускника, обладающего высоким уровнем подготовки в определенной сфере трудовой деятельности. Это должен быть молодой профессионал, наделенный, в частности ,проактивностью, лидерскими качествами и эмоциональным интеллектом. Профессиональные образовательные организации имеют в своем учебно – воспитательном арсенале все необходимое для формирования перечисленных качеств личности.

Проактивность предполагает самостоятельное достижение поставленной новой профессионально и социально значимой цели. Эмоциональный интеллект – масштабный пласт личности человека, включающий, и стрессоустойчивость, и эмпатийность, и самомотивацию, и обучаемость. Лидерские качества весьма многообразны, но необходимо сделать акцент на умениях формировать команду, на ответственности и наставничестве. Если проактивность может выступать в качестве отдельного целевого ориентира учебно – воспитательной работы, то эмоциональный интеллект и лидерские качества являются составляющими soft-skills. Подростковый возраст – самый продуктивный этап в жизни человека для формирования soft-skills, а юношеский – для их совершенствования и запуска проактивности.

Существуют традиционные формы работы со студентами для активизации soft-skills, зарекомендовавшие себя в профессиональном образовании как эффективные и результативные: проектная деятельность, клубы по интересам, спортивные секции, волонтерская деятельность, научно-исследовательская работа, школы лидеров. Внедрение нетрадиционных форм социального сотрудничества, таких как разработка индивидуального плана развития, ментворкинг, фоновые тренинги, может сделать процесс обучения интересным, осознанным,

высоко мотивированным и ориентированным на профессионально-личностные достижения.

Стимулирование проактивности и активное формирование soft-skills является мощным движением для поддержания высокого уровня учебной мотивации современного подростка, а, значит, для подготовки гибкого, перспективного профессионала, способного к саморазвитию и готового к динамичным изменениям в социальной и профессиональной среде. Преподаватель, мастер производственного обучения, воспитатель общежития, социальный педагог – любой другой специалист, работающий с будущим профессионалом – должен быть готов к параллельному непрерывному профессиональному, персональному и личностному росту в своей профессиональной области.

Soft-skills активно вошли в учебно – воспитательную деятельность в качестве надпрофессиональных навыков, которые, в свою очередь, могут стать дополнительным мотивационным компонентом для всех участников процесса профессиональной подготовки и переподготовки.

Экологические аспекты при организации строительной площадки

*Истомина Е. В., преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»*

При проектировании городской среды, осуществляется планирование площадей застройки, озеленения и благоустройства территории, создание учреждений бытового и культурного назначения и т.п.

Неотъемлемой частью проекта на строительство является перечень мероприятий по охране окружающей среды.

Осуществление данных мероприятий начинается с момента ведения строительного-монтажных работ и разработки СГП (строительного генерального плана) площадки.

В рамках темы «Организация строительного производства» (ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений), мы разрабатываем СГП, с учетом не только особенностей строительного-монтажных работ, но и мероприятий по сохранности экологии нашего региона. До начала основных работ производится обустройство строительной площадки. Растительный грунт подлежащий снятию, должен быть срезан и перемещен в специально выделенные места для хранения. Зеленые насаждения, не подлежащие вырубке или пересадке, ограждаются. Особо ценные породы деревьев находящиеся в зоне строительства выкапывают и пересаживают. Основными

элементами строительной площадки являются: проектируемое здание, склады, санитарно-бытовые помещения, кран и зоны его действия (МЗ,ЗО,ОЗ), а также контейнеры для сбора и вывоза мусора. Последние годы этому моменту уделяется большое внимание. Вывоз строительного мусора – это этап строительных работ, не менее важный, чем например оштукатуривание или устройство полов. Порядок организации работ по обращению со строительными отходами установлен в ГОСТ Р 57678-2017 «Ресурсосбережение. Обращение с отходами. Ликвидация строительных отходов».

По требованиям пожарной безопасности на строительной площадке мы проектируем контейнеры для сбора и вывоза мусора: на въезде или выезде, в соответствии с СП 48.13330.2011 «Организация строительства». Вывоз бытовых отходов и строительного мусора должен производиться ежедневно. Так же на строительной площадке по требованиям пожарной безопасности обязательно проектируется площадка для курения. По гигиеническим требованиям туалеты располагают с учетом розы ветров, не более 100м от рабочих мест.

Производственные и бытовые стоки, образующиеся на строительной площадке, должны очищаться и обезвреживаться в порядке, предусмотренном ППР (проектом производства работ). При разработке ППР студенты в пояснительной записке описывают мероприятия по охране окружающей среды.

Знания и навыки, применяемые при проектировании строительной площадки с учетом экологических и противопожарных требований студенты применяют при сдаче квалификационного экзамена по ПМ 03, ПМ 02, ПМ01, также получают практический опыт для выполнения должностных обязанностей на реальном производстве (мастером, прорабом).

Театральная деятельность как фактор воспитания духовно – нравственной культуры студенческой молодежи

*Кайгородова К.Н., педагог дополнительного образования
ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»*

Сегодня, обращаясь к практике духовно – нравственного воспитания, сложившейся в нашей стране в последние годы, следует подчеркнуть особое значение дополнительного образования обучающихся. Именно эта сфера образования становится сферой

наиболее благоприятной для развития важных нравственных качеств личности, ее ценностных ориентаций, духовных потребностей. Дополнительное образование способствует сохранению народных традиций, изучению истории, русской народной культуры, различных видов искусства.

Одной из форм деятельности, содействующих самовыражению, самоактуализации молодого человека, стремлению к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми, творческому отношению к жизни, уверенностью в себе, прочному доброжелательному отношению с окружающими, является театральное искусство. Театральная деятельность позволяет участнику проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, научиться понимать, сочувствовать, сопереживать, удивляться, вызывать эмоциональный отклик на окружающую действительность. Театр представляет собою синтез нескольких искусств, здесь соединяются воедино и потому сильнее воздействуют на человека живопись (в декорациях), поэзия (в драматическом произведении), пластика (движения и мимика артиста) и музыка (пение).

На базе «Краснокаменского горно – промышленного техникума» с 2010 года организована работа театра – студии «Свой след», деятельность которой направлена на духовно – нравственное воспитание студенческой молодежи, так как именно категория подростков вовлечена в реальную молодежную среду с её разговорным сленгом, музыкальными пристрастиями, потребительской психологией, цинизмом, бездуховностью. Творческий коллектив – достаточно сложная система, в которой взаимодействуют подростки с индивидуальными чертами личности, темпераментами, характерами. В ходе работы неизбежно возникают проблемы и конфликты, так как в коллектив приходят подростки разной социальной категории, большую часть коллектива составляют студенты группы риска, студенты относящиеся к категории детей сирот, и детей оставшихся без попечения родителей.

Основная цель занятий в театр – студии «Свой след» это формирование духовности и нравственности.

Основными задачами являются:

- приобщение студентов к классическим высоко-духовным произведениям русской и зарубежной литературы через сценическое воспитание;
- предоставление возможности для самореализации и самоутверждения посредством раскрытия собственного творческого потенциала;

- помощь в осознании факта наличия иных ложных ценностей (курение, алкоголь и наркотики), дающих не менее, а порой и более глубокое чувство удовлетворения жизнью, более сильные переживания;
- привлечение подростков к той стадии веры в собственные силы и возможности, при которой необходимость в дополнительных «допингах» теряет свою актуальность.

Реализация этих задач осуществляется через:

- подбор произведений для сценического воплощения;
- подбор классической и инструментальной музыки;
- привлечение студентов к составлению сценариев посредством осмысленного погружения и анализа литературных произведений, документальной прозы, мемуарной литературы;
- выступление перед сверстниками и взрослой аудиторией;
- участие в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Большую роль в деле духовно-нравственного воспитания играют художественные произведения, которые являясь духовным продуктом, влияют на человека, развивая его эмоционально-волевую сферу (чувства, волю) и познавательные процессы (внимание, ощущения, восприятие, память, мышление, воображения). Искусство, по мнению многих исследователей, оказывает воздействие на деятельность человека, в каком бы направлении оно ни развивалось.

Театр - студия «Свой след» является основой концертов и мероприятий техникума и города Краснокаменска, где является единственным студенческим театральным коллективом. В основу репертуара студии входят историко – патриотические постановки, спектакли и театрализованные представления. Коллектив не раз становился лауреатом и победителем городских, краевых, всероссийских и международных конкурсов.

Выбор драматургического материала – важный этап в работе театра. Качество литературного и драматургического материала, взятого в работу непосредственно влияет на развитие юных артистов.

Для конкурсных литературно-музыкальных композиций подбираются темы, которые были бы интересны современному молодому человеку, глубоко волновали его.

У нас есть своеобразная «поэтическая копилка», куда входят понравившиеся произведения, которые ждут своего часа, своего сценического воплощения. Так появился спектакль по творчеству И.Резника «Дети войны», композиция о судьбах беспризорных детей «Нарисуйте мне дом, о любви «Не отрекаются любя...», спектакль «Прошлое. Настоящее. Будущее», посвященный 100- летию ВОР, композиции о войне: «Василий Теркин», спектакль «Декабристы» посвященный 10-летию со дня образования Забайкальского края.

Таким образом, студенты не только участвуют в конкурсах, но и расширяют свой литературный, поэтический кругозор. Ведь главное в сценической игре студенческого театра то, что она воспитывает чувства, делает их богаче и тоньше, развивает способность живо откликаться на окружающую жизнь и вызывает потребность в творческом проявлении этих чувств.

Значительные достижения студентов – участников театральной студии являются результатом системной работы и подтверждают эффективность и значимость данной деятельности в формировании духовно – нравственной культуры молодого поколения.

Ландшафтный дизайн: в контексте развития экологического мышления студентов ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

*Каберская Е.Н., заведующая технологическим отделением
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»*

Экологическое мышление - это такое сформированное качество личности, которое позволяет познавать природные и социальные явления в их взаимосвязи, ориентироваться в реальных и воображаемых ситуациях (Захлебный, Дзятовская. 2010). Главной чертой экологического мышления является не сама мыслительная деятельность, а ее итоговый результат, который неукоснительно подчинен экологическому императиву.

В ГПОУ «ЧПТК» формирование у студентов экологического мышления - особо актуально для студентов двух специальностей: 35.02.01«Лесное и лесопарковое хозяйство» и 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Ведущее место в системе подготовки занимают специальные предметные знания в комплексе с экологическими знаниями, умениями и навыками. Основой экологической подготовки служит межпредметная связь строительных, биологических, дизайнерских и экологических знаний. Их взаимосвязь осуществляется в организации и структуре учебного процесса как целенаправленное планирование теоретических курсов и практикумов по ландшафтному дизайну, экологии, сочетание различных форм организации теоретической и практической деятельности, лекционных, лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы студентов, учебных занятий в колледже и практики за его пределами.

В качестве примера ниже приводятся названия практико-ориентированных проектов, выполненных студентами ГПОУ «ЧПТК»:

«Анализ состояния древесно-кустарниковой растительности в парках Читы и предложения по повышению её устойчивости», «Элементы композиции в парке ОДОРА», «Проект ландшафтно-архитектурного дизайна парка им. 35-летия Победы, на территории микрорайона «Северный».

В июне 2019 г. студенты в период учебной практики применили свои профессиональные навыки при благоустройстве города. В частности на углу улиц Анохина и Профсоюзная были высажены растения, осуществилась стрижка деревьев и кустарников.

В декабре 2019 года в колледже состоялась отчетная конференция «Итоги реализации проектов по озеленению и благоустройству города и планирование работы». За круглым столом состоялась интересная и продуктивная беседа студентов выпускных групп, преподавателей и специалистов комитета городского хозяйства администрации городского округа «город Чита». Студенты презентовали реализованные проекты, выполненные по заявкам глав администраций районов города и общественных организаций и обсудили планы работы на 2020 год.

По итогам обсуждения на конференции было предложено несколько направлений работы, одним из аспектов дальнейшей деятельности – закрепление за учебными заведениями прилегающих территорий парковых зон и скверов. Как пример за ГПОУ ЧПТК – скверов по ул. Анохина – Профсоюзная, сквер кинотеатра Удокан. Мастер класс санитарной обрезки и декоративной стрижки для волонтерских отрядов учебных заведений специалисты ГПОУ ЧПТК организуют.

Таким образом, овладение студентами практических умений и навыков, предусмотренных профессиональной образовательной программой, рассматривается как средство формирования экологического мышления, и это становится важным средством развития личности молодого специалиста.

Список литературы

1. Захлебный А.Н., Дзятовская Е.Н. Экологическая компетенция школьника как цель обучения // Экология и жизнь. - 2010, №10. -С. 36-41.

Развитие soft skills у студентов Читинского педагогического колледжа, занимающихся в секции Армейского рукопашного боя

*Кириллов А. В., преподаватель
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «мягкими или «гибкими навыками», или soft skills. Мягкие навыки необходимы в любом виде деятельности. К ним относятся умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других. Рассмотрим, как занятия в секции Армейского рукопашного боя способствуют формированию гибких навыков у студентов Читинского педагогического колледжа.

Непрерывный рост спортивных достижений требует значительного увеличения объема и интенсивности тренировочных нагрузок, определяемых даже не тренером, а требованиями к уровню спортивных результатов сегодняшнего дня. В связи с необходимостью обеспечения организма спортсмена в практически ежедневных экстремальных ситуациях, обуславливаемых физическим и нервными нагрузками и создания условий для полноценной его адаптации в данных условиях, в спортивную практику активно внедряются разнообразные средства и методы, способствующие процессам восстановления после тренировочных и соревновательных нагрузок.

Тренировка студентов – спортсменов Армейского рукопашного боя на современном этапе связана с выполнением больших физических нагрузок, предъявляющих повышенные требования к кардиореспираторной и мышечной системам, а также к психике бойца армейского рукопашного боя.

Спортсменами секции Армейского рукопашного боя на протяжении всего 2019 года применялись разные методы и техники, в том числе, дыхательные упражнения как в тренировочном процессе, так и для формирования психологической устойчивости в процессе соревнований. Результат применения этих упражнений положителен для студентов с различным уровнем подготовки. Средняя ЧСС через 2 минуты после тренировки в январе 2019 г. составляла 110-120 ударов в мин., в декабре 2019 г. уменьшилась до 70-80 ударов в мин., во время тренировки в начале года составляла 150-160 ударов в мин., в конце года уменьшилась до 120-130 ударов в мин., что является показателем сформированности самоконтроля, уверенности, оптимизма, психологической устойчивости спортсменов. Безусловно, важным фактором является тренированность организма в целом. Однако эффективность применения данного комплекса дыхательных упражнений очевидна, что в целом способствует подготовленности спортсмена-единоборца как с точки зрения *hardskills*, так и в плане формирования *softskills*.

Проектирование детских площадок как фактор создания эффективной городской среды

*Комнатная С.В., преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»*

Благоустройство двора – одна из актуальных проблем современного градостроительства. С его помощью решаются задачи создания благоприятной жизненной среды с обеспечением комфортных условий для населения. При выполнении комплекса мероприятий они способны значительно улучшить экологическое состояние и внешний облик городов, создать более комфортные микроклиматические, санитарно-гигиенические и эстетические условия во дворах. Жилье не может считаться комфортным, если окружение не благоустроено. При современном уровне урбанизации, отделении человека от природы, вопрос озеленения и благоустройства жилых кварталов очень важен. Городская среда может считаться эффективной, если это удобная, качественная, благоустроенная и комфортная территория, максимально приспособленная для жизни граждан. Задачи благоустройства городов сводятся к созданию здоровых, целесообразных и благоприятных условий жизни городского населения. В решении этих задач все большее значение приобретают внешнее благоустройство, функционально-пространственная структура и ландшафтный дизайн, предметное оборудование открытых территорий. Человек, живущий в крупном городе, воспринимает среду, начиная от порога дома, как правило, попадая в среду жилой застройки. Ребенок с раннего детства привыкает к окружающей его обстановке, его воспитывает та жилая среда, в которой он делает свои первые шаги. Это может быть сломанная скамейка, полуразрушенная песочница с грубым песком и камнями или яркая площадка, цветочная клумба на фоне аккуратного мощения.

Тема «Разработка проектного решения открытого пространства и сооружения с минимальной функцией» является продолжением курса ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды» и предполагает разработку студентами специальности Архитектура проекта «Детская площадка». Впервые в этом задании студент сталкивается с проблемой пространственной организации среды средствами малых архитектурных форм и благоустройства. Студент должен применить знания и практические навыки, полученные им при изучении междисциплинарных курсов «Объемно-пространственная композиция», «Изображение архитектурного замысла» на практике. Все навыки и умения, включая макетирование, которые студент

приобретает в ходе данного задания, подготавливают его к выполнению архитектурных проектов, выполняемых на старших курсах.

В начале работы перед студентом стоит несколько задач: выбор места проектирования и определение всех внешних условий, влияющих на проектирование; создание схемы функционального зонирования площадки; разработка выразительного архитектурно-пространственного образа; выбор материала и конструкций; решение вопросов благоустройства. В студенческих работах затрагивается не только социальный аспект (развитие общественных пространств), но и экологический аспект. Студенту необходимо учитывать свойства и качества материалов, которые будут применены для воплощения проекта в жизнь. Обязательным условием при проектировании является озеленение площадки, это непосредственно влияет на создание микроклимата таких небольших пространств.

Безопасная окружающая среда в будущем во многом будет зависеть от того, сможем ли мы преобразовать города так, чтобы они стали центрами устойчивого развития и естественной частью экосистемы, а не ее антиподом. Это возможно только при плодотворном сотрудничестве властей и общественных организаций. Сегодня молодому поколению архитекторов необходимо быть вовлеченным в вопросы экологии, социологии, психологии, расширять свой кругозор и быть готовым отвечать на вопросы будущей архитектурно-градостроительной деятельности.

Воспитание духовно – нравственной культуры студенческой молодёжи: проблемы и решения

*К.В. Корнатовский, преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»*

Понятия и определения: воспитание – готовность к самостоятельной жизни; духовность – высокое объединяющее состояние, основанное на вере; нравственность – общественно – полезное качество личности;

культура – выработка новой, необходимой информации. Главное – польза!

Проблемы: потребительское отношение к жизни; низкая мотивация к полезным делам; нежелание и неумение меняться; массовое следование вредным привычкам; незрелость развития и непредсказуемость поведения; отсутствие самоконтроля и

самоорганизации; некритичное отношение к собственной личности; гедонизм; массовое следование вредным привычкам.

Решения: введение обязательной материальной ответственности родителей за воспитание детей (как исполнение ст. 44 Конституции РФ); выработка и воспитание общественного мнения об этике поведения; повсеместное создание условий для выгодного приобщения к культурно – нравственным ценностям; выработка системы морально – материальных стимулов для мотивации студентов быть полезными себе и обществу с опорой на современные модные отечественные традиции: возрождение новой сильной России, патриотизм, объединение общества во имя достижения реальных благородных целей; привлечение к решению этих вопросов СМИ, общественных организаций, в том числе, Церкви; соединение внеурочной деятельности каждого студента с понятиями высокого культурного уровня.

Необходимо так построить программы образования и воспитания, чтобы культура и нравственность стали неотъемлемой частью успеха в жизни и деятельности каждого молодого человека, чтобы тактичное поведение и творческая деятельность были значительно более выгодными, чем низкий культурный уровень; необходимо связать личное с общественным; полезно выработать привычку к социальной мобильности;

разумно сделать обязательным следование нравственным нормам (это – тонкий вопрос – его надо тщательно и реально проработать); рассмотреть вопрос об обязательном участии каждого студента в общественной работе, без которого невозможна его аттестация – если мы хотим решать вопрос – надо начинать решать его кардинально и сегодня. Формой допуска к сессии может быть общественная аттестация студентов по практике ленинских зачётов комсомольцев в советское время. Обязательно, чтоб это не превратилось в формальность.

Правовые и организационные основы сетевого взаимодействия (из опыта работы ГПОУ ЧТОТИБ)

*Косьяненко Л.В., директор
«Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»*

Сетевое взаимодействие как современная технология, обеспечивающая качественное решение различных вопросов в сфере образования, становится предметом особого внимания, прежде всего, со стороны государства. Об этом свидетельствуют нормативные документы, определяющих суть этого явления и режим регулирования отношений в условиях сетевой системы.

Новая редакция закона от 2 декабря 2019 года Федерального Закона N 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» расширила возможности сетевого взаимодействия не только для реализации образовательной программы в целом, но и отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики. Кроме того, внесены дополнения в статью 91, которые снимают с образовательной организации обязательства указывать в приложении к лицензии места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, что существенно облегчает выстраивание партнерских отношений с различными типами организаций. Данные изменения вступают в силу с 1 июля т.г.

Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса имеет положительный опыт реализации образовательных программ в сетевой форме по двум направлениям:

- реализация образовательной программы в рамках сетевого договора с использованием ресурсов организаций-работодателей;
- реализация образовательных программ во взаимодействии с другими образовательными организациями с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Но по-настоящему связанным единой образовательной конструкцией такое партнерство стало в реализации программы «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование».

Сетевыми партнерами техникума в реализации данной программы стали ведущие предприятия энергетической отрасли края – Забайкальская топливно-энергетическая компания и ТГК-14. Работодатели включены в образовательный процесс с момента разработки образовательной программы и учебного плана, внося свои коррективы. Обучение в рамках профессиональных модулей происходит непосредственно в условиях реального производства. Студенты попадают на предприятия уже на 2 курсе.

Так ПМ «Подготовка по рабочей профессии 13784 «Машинист котельной установки» (252 часа), производственная практика 1 и 2 модулей с приемом квалификационного экзамена проходит на предприятиях ЗабТЭК.

С сентября 2019 года ПМ 3 «Наладка и испытания теплотехнического оборудования» студенты осваивают в условиях реального производства ТЭЦ-1 и ТЭЦ2. 2 учебных дня в неделю студенты 4 курса полностью занимаются на предприятии. Образовательную деятельность в данный период осуществляют инженерно-технические работники данных предприятий, работающие в техникуме по договору гражданско-правового характера.

Предприятия активно участвуют в формировании тематики и в самом процессе дипломного проектирования. 50% тем дипломных проектов предложены работодателями. Кроме того, предприятия охотно берут преподавателей техникума на стажировку и активно работают в составе государственной экзаменационной комиссии.

Победа в 2017 году в конкурсном отборе в рамках мероприятия Федеральной целевой программы «Развитие образования» «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» не только задала новый вектор развития техникума – это расширение спектра специальностей ИТ направления, но и дала новый инструмент реализации программ – сетевой электронный образовательный ресурс. Техникум стал региональной площадкой сетевого взаимодействия, формирующей отраслевое взаимодействие в области «Информационные и коммуникационные технологии» в Забайкальском крае.

Считаю, что наработанный опыт сетевого взаимодействия поможет техникуму успешно реализовать проект по модернизации 5 мастерских по направлению «Строительство», расширить спектр программ профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования для разных категорий граждан, в том числе школьников, внедрить демонстрационный экзамен в практику независимой оценки качества подготовки рабочих кадров и специалистов.

Проблемы духовно-нравственного воспитания современной молодежи

*Лескова Э.А., преподаватель
Читинский институт – филиал ФГБОУ ВО «Байкальский
государственный университет»*

*«Духовность есть высшее качество,
ценность, высшее достижение в человеке».
Н. А. Бердяев*

Остаются до конца нерешенными проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи. Постановка этих проблем связана с резким падением духовно-нравственного воспитания российского общества. Духовная жизнь – важная сторона бытия и развития человека и общества, в которой проявляется, подлинно человеческая сущность.

Причинами духовной стагнации являются идеологические ориентации, в появлении духовного вакуума (культы потребления, жестокости, эгоизма, обмана и т.д.). Социальное неблагополучие – явление сегодня довольно распространенное, оно проявляется в нестабильности и распаде семейных отношений, родственных связей, в падении жизненного уровня, изменении ценностных ориентиров и ослаблении воспитательных функций семьи.

Современная молодёжь очень слаба в отношении духовной жизни, и это неблагоприятно сказывается на их отношении к окружающему миру. По этой проблеме в колледже были проведены исследования студентов, было опрошено 277 человек второго и третьего курса. По результатам опроса установлено, что студенты назвали основные проблемы духовно-нравственного воспитания: размытость жизненных ориентиров – 28,5%, духовная опустошенность – 36%, потеря смысла жизни – 22%, культ вещей и потребления – 13,5%. С каждым годом усиливается ощущение духовной пустоты, бессмысленности, бесперспективности молодых людей.

Одной из проблем социального неблагополучия молодёжи является бездуховность. Эта причина одна из главных, так как духовность формирует мировоззрение, а мировоззрение – поведение человека. Откладывание на потом удовлетворение духовных потребностей, говорит о том, что они не относятся к разряду жизненно необходимых у молодых людей, не сформирована потребность формирования культурных ценностей, что приводит к безнравственным поступкам. Молодые люди, пытаются найти отдушину, но, не имея ни духовного опыта, ни духовного руководителя, пропадают в трясине пороков. Одновременно в молодежной среде нарастает псевдопатриотизм, экстремизм, алкоголизация, наркомания, игромания.

Невидимыми идеологами молодежи указывается ложный жизненный путь – обогащения и удовольствия. На вопрос «Как вы понимаете духовный мир человека?» результаты показали, что 90% студентов третьего курса, раскрывают основные черты духовного мира человека, а 29% студентов второго курса не смогли ответить на этот вопрос, в связи с отсутствием знаний о духовности.

Опрос показал, что уровень студентов третьего курса о духовном мире человека выше, чем у второкурсников. Что объясняется вовлеченностью студентов по данным проблемам на уроках философии,

психологии, истории и обществознания, литературы, проведению классных часов, личных бесед с преподавателями и кураторами, что они и отмечают в своих анкетах.

Перед образованием ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами общества.

Скромность – показатель зрелости или нравственный атавизм?

*Лисовская В.А., заведующая заочным отделением
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»*

Мы живем в эпоху цифровизации общества, когда многие нравственные ценности претерпевают изменения. Перемены в общественном сознании коснулись понятия «скромность».

Скромный человек в наше время, который вопреки преобладающим тенденциям, не стремится похвастаться, «показать себя», «взять от жизни всё», с точки зрения большинства молодого поколения, будет, мягко говоря, странным. Сегодня становится обязанностью выставлять свою жизнь напоказ, отчитываясь перед другими людьми в социальных сетях за каждый шаг от съеденного завтрака до покупки нового платья. Молодое поколение не видит ничего предосудительного в том, чтобы хвастаться своими подвигами, добрыми делами. Девиз: «Я круче всех!» - наполняет смысл человеческого существования. Полезна ли такая позиция «жизни напоказ»? Понятие «скромность» становится немодным, неактуальным, невостребованным.

Что же такое скромность? В первую очередь, скромность проявляется в смирении. Быть смиренным — значит не превозносить себя и не унижать других.

Второй аспект скромности — аскетизм. Аскетизм проявляется в том, чтобы практично, рационально и разумно подходить к вопросу накопления и использования материальных благ. Проще говоря, скромность — это максимально простой образ жизни, который направлен на достижение счастья в духовной сфере, а не только в материальной.

В третьих, скромность — это отсутствие гордыни. Важно разделять понятия «гордыня» и «гордость». Гордость — это чувство собственного достоинства. По-настоящему гордый человек никогда не будет обманывать, лицемерить, воровать, предавать, потому что это унижительно для настоящего Человека.

Четвертый аспект скромности – умеренность. Умеренность во всём: скромные люди не требуют роскоши, славы, признания, внимания к себе, любви, почитания, уважения. Они требовательны прежде всего к себе.

Решая проблему воспитания скромности у молодого поколения, воспитательная система в образовательных организациях должна базироваться на незыблемых человеческих ценностях. В беседах, проводимых на классных часах, нужно приводить примеры человеческих подвигов, совершенных героями в разные исторические периоды. Будет приходить понимание, что сила человеческого подвига становится великой, когда он совершается скромным человеком, когда человек максимально раскрывает возможности своей личности.

Быть скромным — значит снять все маски и быть самим собой. Ментальный мусор, навязанный обществом о вреде скромности как нравственном атавизме, способствует развитию инфантилизма и расщеплению нравственного ядра личности.

Быть скромным – значит быть зрелым.

Формирование Soft skills через участие в региональном чемпионате WSR по компетенции «Геодезия»

*Лебедева Т. Ю., преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнес»*

Технологии развиваются так стремительно, что полученные нами знания очень быстро устаревают. Поэтому ценным становится не тот специалист, который когда-то много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения. Кроме того, успех всего проекта часто зависит от взаимопонимания в команде.

В этом учебном году команда Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса приняла участие в IV региональном чемпионате WSR Забайкальского края по компетенции R60 Геодезия. В процессе подготовки к чемпионату студенты освоили Soft skills навыки, погружаясь в работу, они проявляли и мастерство, и задор, и радость от ощущения приобретения новых умений и навыков. При выполнении работ на современном геодезическом оборудовании пришлось консультироваться с представителями работодателей, спонсорами. Здесь пришлось развивать коммуникативные навыки. Коммуникативные навыки помогают развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими: умение слушать, убеждение и

аргументация, ведение переговоров, проведение презентаций, само презентации, публичные выступления, командная работа, нацеленность на результат. Во время проведения соревнований отрабатывались навыки управления собой или эмоциональные навыки: управление эмоциями, управление стрессом, управление собственным развитием, планирование и целеполагание, тайм-менеджмент, рефлексия, способность владеть своей энергией, энтузиазм, инициативность, настойчивость. При выполнении в программах AutoCAD, КРЕДО отрабатывались и закреплялись навыки системного мышления, логического мышления, выработка и принятие решения. Эти гибкие навыки относятся к мыслительным. Результатом участия была высокая балльная оценка выполненной работы, призовое 1 место. Чтобы этого добиться этого результата, необходимо было освоить управленческие навыки: управление исполнением, планирование, мотивирование, контроль реализации задач, ситуационное руководство и лидерство, управление изменениями.

Работая на площадке чемпионата, можно сделать вывод, как повысилось качество профессиональной подготовки участников. В заключение хотелось бы сказать, что проведение региональных чемпионатных соревнований подтверждает готовность молодежи к построению карьеры, помогает сформировать цель и пути, ведущие к ней, а для этого необходимо развивать Soft skills навыки.

Экономическая составляющая при проектировании объектов городской среды

Левенец М. А., преподаватель

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Образовательный стандарт по специальности «Архитектура» предполагает широкое междисциплинарное взаимодействие, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций выпускника. В частности, перед будущими специалистами поставлена задача – научиться проектировать объекты городской архитектурной среды. С развитием цивилизованного строительно-проектного рынка конкурентоспособность архитекторов всё более будет зависеть от владения экономическими знаниями. Они должны уметь определять экономическую целесообразность проектных решений, их эффективность в условиях использования ограниченных ресурсов, учитывать своё влияние на экономические показатели, начиная с этапа эскизной работы.

В процессе обучения будущие архитекторы изучают дисциплины «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства» и «Проектно-сметное дело» в составе ПМ 03. Большое внимание уделяется методологии расчёта смет, в том числе на благоустройство территории. Практические работы выполняются на основе проекта «Детская площадка», проектов по ПМ01 «Проектирование зданий». При выполнении заданий студенты составляют ведомость объёмов работ, рассчитывают сметы, проводят сравнение цены со среднерыночными показателями. Значительный обучающий и развивающий эффект дают групповые формы взаимодействия. В начале занятия студенты делятся на микрогруппы по 3-4 человека. Каждый творческий коллектив разрабатывает свой проект. В процессе работы осуществляется распределение обязанностей, обсуждение, расчёт, анализ результатов. Коллективная работа обеспечивает коммуникации, взаимообучение, повышает результативность учебной деятельности.

На стадии дипломного проектирования обучающиеся оценивают экономическую эффективность проекта. Сформированные навыки сквозного проектирования помогают выпускникам в их профессиональной деятельности.

Использование средств дистанционного обучения в образовании в рамках дисциплин ОГСЭ

*Ленская Н.В., преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»*

Практически все преподаватели Забайкальского края знакомы с образовательным порталом «Профессиональное образование Забайкальского края». Также общеизвестно, что на этом портале собраны дистанционные ресурсы по дисциплинам СПО. Многие участвовали в разработке этих курсов, однако используют в работе единицы преподавателей. По проведённым мною исследованиям эта цифра составляет около 14% от общего числа разработанных курсов.

В основном активно используют в образовательном процессе дистанционные курсы преподаватели так или иначе связанные с Информационными технологиями. Преподавателей иных направлений в этом плане единицы.

Тем не менее, данная платформа обладает рядом неоспоримых преимуществ, которые необходимо использовать в современном образовательном процессе.

Очевидно, что дистанционные курсы можно использовать при заочной форме обучения студентов, во время вынужденных перерывов в учебном процессе (карантин, больничный, индивидуальный график обучения и прочее), можно задавать домашнее задание или проводить тестирование. Всегда можно скрыть, добавить или удалить любой компонент – лекцию, задание, тест.

О тестах и заданиях нужно сказать отдельно. Автоматизация проверки ответов в тестах, вычисление среднего балла намного упрощает работу преподавателя и студентов. Например, выставление дифференцированного зачёта по среднему баллу, проверка домашнего задания в электронном виде.

Примеры преимуществ:

1. Теоретический материал – не нужно отдельно создавать схемы, таблицы, чертежи, рисунки, видеозаписи и прочий наглядный материал.
2. Практические задания – возможность использования виртуальных лабораторий, видео о технике выполнения упражнений по физкультуре.
3. Домашнее задание – не нужно записывать, распечатывать, покупать учебники.

В заключении хотелось бы отметить, что необходимо повернуть сложившееся мнение преподавателей в другую, положительную сторону, чтобы вместо обузы, неудобного и непонятного, преподаватели увидели в этом облегчение своего труда, повышение интереса учащихся к своему предмету, возможность стать более современным и успешным.

Интегрированные уроки иностранного языка с предметным профессиональным циклом IT-специальностей как одна из эффективных форм повышения мотивации у студентов СПО

*Назарова А. А., Туркова С. В., преподаватели
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»*

Интеграция – эффективный подход к обучению и воспитанию учащихся, источник нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы в различных предметах. Она снимает утомляемость, перенапряжения учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, обеспечивает экономию времени. Интегрированные уроки– это поиск.

Интегрированный урок позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов.

Вот некоторые из таких задач:

- повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);
- рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
- организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;
- показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

Все зависит от умения учителя синтезировать материал, органично связать между собой и проводить интегрированный урок без перегрузки впечатлениями, чтобы он не был безладной мозаикой отдельных картин. Пока не созданы в достаточном количестве интегрированные учебники, отбор и систематизация материала - нелегкая задача для учителя.

В чем преимущества интегрированных уроков?

- Являются мощным стимулятором мыслительной деятельности;
- На уроках можно научить применению теоретических знаний в практической жизни;
- На уроках студенты начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями.

Нами было проведено несколько интегрированных уроков. Такие занятия мы любим. Так как мы преподаем курс профессионального английского языка, то интеграция со специальными дисциплинами нам естественна. Были проведены интегрированные уроки со строителями, механиками, но ближе всех оказались студенты ИТ-специальностей «Компьютерные системы и комплексы», «Программирование в компьютерных системах», «Информационные системы и программирование», «Сетевое и системное администрирование», «Инфокоммуникационные сети и системы связи». Английский язык является рабочим языком для тех, кто учится и трудится в ИТ сфере. В данных занятиях был объединен английский язык и: техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем, здесь темой урока стало «Кабельное соединение»; Английский язык и архитектура ЭВМ, темой

урока стало «Этапы сборки компьютера». Это было итоговое контрольное занятие по английскому языку; и из недавнего объединения английского языка и учебной практики «Низкоуровневое программирование», темой урока стала «Робототехника. Лучше чем люди?»

В данном случае мы убили двух зайцев: учащиеся закрыли практику и сделали это на английском языке. Хотелось бы отметить, что в интеграции различают предмет, в который интегрируется, и предмет, который интегрируется. В данном случае английский выступил в качестве средства.

Учащиеся 3 курса специальности Компьютерные системы и комплексы прошли подготовительный этап, несколько уроков английского языка, где ребята познакомились с лексикой, искали тему, приняли решение сделать проекты роботов, разработали критерии их оценки. Далее была продолжена работа на практике с преподавателем Ивановым Артуром Александровичем, на платформе AutodeskTinkercad, где ребята изучали архитектуру микропроцессорных систем, программировали на цифровом языке светодиоды, движение сервоприводов. Результатом стало приобретение первичных навыков для создания устройств, что помогло создать проект Робот-помощник. Среди проектов были: «Тапконос Сан Саныч», «Женский уют», робот-няня, робот-футболист, робот-инсектор, робот-мусоросборщик, робот-собака, робот-диагност. Ребята приложили все усилия, чтобы их устройства были актуальными и полезными.

Заключение: В конце занятия в качестве рефлексии ребятам было предложено написать синквейны, которые послужили отзывами, что характерно, все они носили исключительно положительный характер.

*Future
Innovation, developing
Helps, creates, improves
Robots are our future
Evolution*

Развитие языковой компетенции будущих педагогов посредством электронного обучения

*Нестерова Т.А., заведующая заочным отделением
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех

уровнях в Российской Федерации, в том числе и в педагогическом колледже.

Возрастание роли английского языка в формировании ключевых компетенций студентов обуславливается расширением международных связей, развитием глобальных компьютерных сетей, все большим использованием в практике импортного оборудования и зарубежных технологий, участием студентов в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills.

Все это приводит к повышенной потребности в педагогах с развитой языковой компетенцией, способных осуществлять иноязычное общение и эффективную профессиональную деятельность в области международного сотрудничества.

Для развития языковой компетенции в колледже организовано электронное обучение, которое осуществляется посредством дистанционных образовательных технологий, в том числе онлайн – обучения, с использованием депозитария цифрового контента, технологической платформы для сетевого взаимодействия. Создание и использование современного практикоориентированного контента способствует развитию мотивации студентов к изучению иностранного языка. Электронные учебно-методические комплексы, виртуальные практикумы, мультимедийных программы расширяют область знаний и представлений о языке, культуре и ценностных ориентациях страны изучаемого языка, развивают коммуникативные, когнитивные, творческие способности студентов, позволяют создать условия, приближенные к реальному речевому общению на иностранном языке.

Выполнение и самостоятельное создание интерактивных упражнений в оболочках Hot Potatoes, тестов в оболочках My test, ACT Test, Tester 1.5, аудио файлов с использованием ресурса Audacity, Voki, Google-документов, реализация совместных лингвострановедческих веб-квестов, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала студентами и проводить занятия и мероприятия на качественно новом уровне. Метод «перевернутого класса», m-learning, BYOD технология способствуют совершенствованию навыков самостоятельной работы по поиску, систематизации и анализу учебного материала, развитию soft-компетенций.

Таким образом, электронное обучение как средство развития языковой компетенции меняет процесс управления траекторией обучения, расширяет возможность коллективного решения студентами индивидуальных задач, порождает новую практику образования будущих педагогов.

Деятельность литературного клуба «Ли́ра» как средство духовно-нравственного воспитания личности

*Пальшина А. А., преподаватель
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся – это ведущие направления современной образовательной системы, а основной задачей среднего профессионального образования является формирование профессионализма и высокой профессиональной культуры будущих специалистов. Клубная деятельность и литература играют важную роль во всестороннем развитии личности студентов, в освоении культурного наследия общества, в формировании духовно богатой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями.

Рассмотрим направления деятельности литературного клуба «Ли́ра»:

1) организационно-обучающее направление, в рамках которого участники клуба ведут исследовательскую деятельность, проводят исследования на актуальные в настоящее время темы, участвуют с докладами по результатам исследования в студенческих конференциях, принимают участие в организации мероприятий, и акций. Результатом деятельности в данном направлении являются итоги исследования, сертификаты и грамоты, а также новые знакомства и анализ собственной деятельности.

2) художественно-эстетическое направление реализуется за счёт «уроков поэзии», «уроков прозы», «уроков ораторского мастерства», где студенты учатся анализировать поэтические, прозаические и риторические тексты, а также создавать свои. Результатом деятельности является участие в конкурсах чтецов, декламация текстов, ежегодный выпуск сборников произведений студентов и анализ собственных выступлений и произведений.

3) в рамках досугового направления практикуем чтение произведений мировой литературы, просмотр тематических фильмов и экранизаций культовых произведений. Результатом деятельности данного направления являются обсуждение, анализ, а также рецензии и аннотации на рассмотренные произведения.

Таким образом, деятельность литературного клуба «Ли́ра», как и клубная деятельность вообще, являются актуальным и действенным средством духовно-нравственного воспитания личности.

Пилотная апробация демонстрационного экзамена в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

*Прокопьев И.Н., заведующий механическим отделением
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»*

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям.

С июня 2018 г. ГПОУ «Читинский политехнический колледж» является специализированным центром компетенций, аккредитованным по стандартам WorldSkills, с присвоением регионального статуса по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Этот центр компетенций дает возможность, в том числе и для проведения демонстрационного экзамена на базе колледжа.

В ГПОУ «ЧПТК» для проведения экзамена были выполнены обязательные условия: 1) разработаны КИМ и КОС; 2) создана материально-техническая база, соответствующая требованиям чемпионата; 3) преподавателями получены удостоверения экспертов WorldSkills Russia; 4) зарегистрированы участники и эксперты в Электронной системе - eSim.

В первый и во второй год проведения демонстрационных экзаменов в рамках ГИА на базе колледжа сдавали 15 и 20 выпускников (соответственно).

Основная задача в развитии демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в ГПОУ «ЧПТК» по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» - повышение качества теоретической и практической подготовки выпускников.

Развитие движения WorldSkills Russia позволит усилить возможности в подготовке будущего конкурентно-способного профессионала на рынке труда.

Адаптация студентов нового набора через участие в работе спортивного клуба «Строитель»

*Раздобреев И. С., преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»*

Формирование здорового образа жизни будущего поколения - это одна из самых актуальных задач сегодняшнего дня. А это значит, что главное внимание должно быть направлено на детей, подростков, молодежь, то есть именно на тот возраст, когда человек начинает делать выбор, что ему интересно и более доступно, а значит, занятия физической культурой и спортом должны стать доступными и интересными каждому.

Значимым компонентом среднего профессионального образования, участвующим в решении проблемы укрепления, развития и совершенствования здоровья студентов, является физическое воспитание, которое входит в качестве обязательной дисциплины в структуру государственного стандарта среднего профессионального образования.

Спортивный клуб «Строитель» создан на базе техникума с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди студентов первого курса. Целями работы клуба являются- укрепление и сохранение здоровья студентов; повышение социальной адаптации студентов нового набора в техникуме, в студенческой группе. Задачами - пропаганда здорового образа жизни среди студентов; профилактика вредных привычек среди студентов; профилактика девиантного поведения в студенческой среде; приобщение (не менее 80%) студентов к активной физкультурно-спортивной деятельности в образовательной организации.

Идея вовлечение занятия физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителем спорта, но и всех остальных учащихся техникума, была воспринята с энтузиазмом.

В рамках работы спортивного клуба, с сентября по декабрь 2019 года проводилась спартакиада. Спартакиада является 1 этапом конкурса на лучшую организацию спортивно-оздоровительной работы в техникуме среди студенческих групп 1 курсов.

Студенты соревновались по пяти видам спорта: (стрит бол, дартс, шашки, шахматы, волейбол). В соревнованиях приняли участие 16 команд. В финал вышли две команды групп: (ТОРА 19-1к, ТТО 19-1). Спортивный клуб «Строитель» - успешно функционирует, является

общественной организацией преподавателей, студентов, способствует развитию физической культуры и спорта в техникуме.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и в летнее время. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, месячники спортивно-массовой и оборонно-спортивной работы, спортивные мероприятия. Деятельность клуба планируется продолжать в будущие учебные периоды (2020-2025г). За счёт вовлечение студентов старших курсов и нового набора будет обеспечен массовый охват студентов и преемственность спортивных традиций, которые зарождаются в настоящее время.

Сетевое взаимодействие с работодателями в рамках реализации ФГОС ТОП-50 по профессии «Повар-кондитер»

*Раменская Л.М., заместитель директора по НМР,
Болдышева Н.А., заведующая УПР Борзинского филиала
ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический
техникум»*

Система подготовки рабочих кадров долгие годы была ориентирована на формирование у выпускника исполнительских функций, на его готовность выполнять стандартные технологические операции. На современном рынке труда востребован профессионал, способный системно ставить и рационально решать производственно-технологические задачи в условиях современного промышленного предприятия.

Профессия «Повар, кондитер» входит в число 50 профессий, наиболее востребованных на рынке труда. В ноябре 2018 г. Борзинским филиалом получена лицензия на подготовку обучающихся по профессии 43.01.09. «Повар, кондитер» со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Требования к условиям реализации стандарта по профессии «Повар, кондитер» возросли. Это наличие современной материально-технической базы, высокого уровня профессионально-технической и педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Приобретение современного промышленного оборудования не всегда возможно. В этой ситуации основной путь развития – организация эффективного сотрудничества с высокотехнологичными

предприятиями через сетевое взаимодействие, где дуальное обучение - один из факторов формирования и развития этого взаимодействия. Для предприятий дуальная система хороша тем, что в результате обучения «под заказ» появляются именно те кадры, которые нужны предприятию.

Договоры о сетевом взаимодействии Борзинским филиалом заключаются в течение нескольких лет с такими предприятиями как: ООО «Молоко», АО «Разрез Харанорский» ООО «Альтернатива», «ИП Самсонян» ресторан «Армения». На данных предприятиях студенты работают по трудовому договору, при наличии трудовых книжек, приобретают практический опыт, получают заработную плату и параллельно обучаются, используя очно-заочную форму обучения.

Курсы в форме стажировки на базовом предприятии с современным оборудованием, курсы на базе образовательной организации, прошедшей квалификационный отбор в рамках проекта «Молодые профессионалы» (г. Улан-Удэ) дало возможность ведущему мастеру повысить свою профессиональную компетентность.

Программа курсов была направлена на обучение и выполнение различных профессиональных и практических задач в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс, знакомство с методикой организации и проведения демонстрационного экзамена.

Для группы, осваивающей профессию «Повар, кондитер» предусмотрен демонстрационный экзамен по требованиям ФГОС ТОП-50 как на этапе промежуточной аттестации, так и итоговой.

Сетевое взаимодействие с предприятиями способствует более качественной подготовке обучающихся к аттестации, становится возможным использование современного оборудования предприятий - социальных партнёров при проведении демонстрационного экзамена.

Цифровые инструменты в профессиональной деятельности современного педагога

*Сидоренко О.С., заведующая РРЦ «ИКТ в образовании»
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов.

В свете цифровизации современного образования актуальным для педагога становится овладение цифровыми инструментами и цифровыми компетенциями. Данные компетенции определены Высшим институтом экономики в кратком статистическом сборнике «Образование в цифрах – 2019»: 1) навыки работы с прикладными программами; 2) навыки работы с цифровым оборудованием; 3) навыки

коммуникации в цифровой среде; 4) навыки работы с цифровой информацией [1].

В первом случае это самые распространённые и известные всем программы пакета MS Office или desktop программы, которые можно использовать бесплатно или условно бесплатно. Навыки коммуникации в цифровой среде призваны развить цифровые онлайн – сервисы, количество которых сегодня достаточно и многие из них являются лидерами по использованию (LearningApps.org, Kahoot.com, Mentimeter.com и другие).

Освоение новых цифровых инструментов позволит педагогу перейти на новый уровень работы с цифровой информацией, сконцентрироваться на ее анализе, синтезе, обобщении, сравнении. Цифровые инструменты дают возможность создавать и предлагать обучающимся новые виды учебных материалов, таких как электронный опрос и интерактивное голосование, облако слов, ментальная карта, интерактивный тренажер, интерактивная дидактическая игра, электронный рабочий лист, лонгрид, скрайб, веб-квест, викторина, тест и другие.

Многие сервисы знакомы педагогам и приняты ими как нормы современного общения и обучения, что делает непроблемным поле мотивации обучающихся.

Такая практика меняет медиaprостранство педагогов и студентов, характер цифровой коммуникации становится все более упорядоченным и центр коммуникации смещается ближе к студенту. Меняется учебная среда за счет появления новых средств обучения, что влечет изменение структуры информационного учебного взаимодействия между преподавателем и студентом. Студент начинает эффективно пользоваться цифровыми образовательными ресурсами, а педагог выполнять средообразующую функцию, которая предполагает создание собственных цифровых ресурсов и дидактических материалов, умелое использование их на различных этапах обучения.

Значение интерактивных форм обучения при формировании общих и профессиональных компетенций при изучении дисциплин экономического цикла

*Смородникова Л. В., преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»*

В современных условиях общество занято решением важных экономических и политических проблем. В этих условиях важным

вопросом является формирование положительной мотивации в обучении в целом, в т.ч. к изучению дисциплин экономического цикла.

Существуют разные методы обучения студентов в том числе «Деловая игра»: метод «кейс, метод «мозгового штурма», метод Дельфи и т.д.

При проведении учебных занятий я часто использую метод работы в малых группах «кейс-анализ». Это способствует формированию навыков анализа ситуации, построения доказательной базы, принятия самостоятельного решения. Интерактивные методы обучения повышают активность студентов, их заинтересованность в результатах коллективной работы. Например: В рамках дисциплин «Экономика» провожу деловую игру «Мой бизнес», студенты обобщают и систематизируют учебный материал. Создают макет бизнес-плана, создание виртуальной компании по профилю-специальности (например: гр.ЗиО создают риэлтерскую компанию, компанию по межеванию земли; гр.механики: создание фирм по ремонту автомобилей)

Применение мною в практике преподавания экономики деловых игр направлено на решение комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений. Результатом такой формы является приближение к реальной производственной деятельности студентов.

В последующем ставлю задачу внедрить технологию опережающего материала, потому что это способствует формированию профессиональных качеств студентов.

Вовлечение студентов ГПОУ «КПТТ» в интеллектуальную деятельность как один из способов развития soft skills выпускника техникума

*Макарова Ф.Р., директор, Соколова Т.Б., методист
ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»*

Очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления.

В.В. Путин, Президент РФ

1. Hard skills и soft skills выпускника. Что важнее при трудоустройстве?

В российском образовании основной упор делается на развитие hard skills т.е. на развитие профессиональных компетенций. Но успешным профессионалом можно стать только при наличии наравне с hard skills так же и soft skills, «мягких» навыков или, по-другому, общих компетенций.

2. Универсальные гибкие навыки, которые необходимо развивать у выпускника техникума.

- коммуникативные навыки, навыки командной работы;
- навыки интеллектуального мышления;
- лидерские, управленческие навыки (в том числе умение управлять собой);
- навыки self-менеджмента.

3. Клуб «ИКСС» (Интеллектуальный Клуб Студенческого Сообщества) как инструмент развития soft-skills у обучающихся техникума:

- клуб «Что? Где? Когда?» развивает навыки командной работы, коммуникативные навыки, умение принимать решение и брать ответственность на себя, навыки интеллектуального мышления;
- дебатный клуб развивает коммуникативные навыки: презентационные, навык конструктивно реагировать на критику, говорить четко и вежливо;
- подготовка и участие в НПК развивает научную грамотность, интеллектуальное мышление, навыки публичного выступления, умение представлять собранную информацию и результаты своего исследования; навыки самопрезентации, self-менеджмента.

4. Мотивация в развитии soft-skills.

Чтобы повысить свою востребованность на рынке труда, необходимо развивать ключевые soft skills, так как работодатели в настоящее время уделяют все больше и больше внимание развитию «мягких навыков» у молодых сотрудников.

Обретение нравственного опыта через изучение произведений русской литературы

*Соломинова И.В., преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»*

Литература — предмет уникальный, учит не только работать с текстом, черпать из него информацию, видеть особенности текста, но и учит жить, помогает формировать нравственные качества. Цель литературного образования – становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании. Сегодня мы наблюдаем дефицит

духовности, падение нравственности, утрату милосердия. Современные студенты – это дети эпохи Интернета, увлекающиеся играми и кинофильмами, в которых пропагандируется культ силы, цинизма и агрессии.

Евгений Николаевич Ильин называет учителя-словесника мастером человеческих наук, владеющим книгой и психологией. Главную цель преподавания литературы он видит в ее воспитательной функции, а уже потом – в познавательной. Литература – единственный предмет, который касается души студента, поэтому очень важно, чем она будет наполнена.

Хочется вспомнить рассказ А. П. Чехова «Дома». Главный герой - прокурор, глядя на своего провинившегося сына (от гувернантки прокурор узнал, что его семилетний сын курил), «вспомнил себя самого, почерпавшего житейский смысл не из проповедей и законов, а из басен, романов, стихов...». Вместо упрёков и наставлений прокурор сочинил для сына сказку, благодаря которой мальчик сделал правильные выводы.

Жизненный пример, наблюдаемый со стороны, воспринимается гораздо лучше нравоучительных бесед и наставлений. Проведённый опрос показал, что многие студенты понимают это. На вопрос: «Чему учит классическая литература?», - студенты написали, что «литература учит жизни; классические произведения достойны внимания каждого человека, так как затрагивают темы, актуальные во все времена; даёт возможность учиться на чужих ошибках; формировать собственное мировоззрение, учит ценить жизнь и избегать конфликтов; развивает умение анализировать жизненные ситуации; учит дружить, любить, ценить мгновения жизни».

Ребята приходят в СПО получить специальность, поэтому обучение ориентировано на практическую ценность знаний, которыми они овладевают, и всё же «самая трудная профессия — быть человеком», - считает философ Мартин Хайдеггер.

Оценивая поступки литературных героев, мы формируем нравственные, моральные ценности у молодого специалиста. Читая «Войну и мир» Л.Н.Толстого, студенты понимают, что необходимо найти себя в жизни, и что сделать это не просто. Ребята наблюдают, как любимые герои Толстого находят своё счастье в семье; размышления о семье, о родных и близких помогают пережить плен Андрею Соколову в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека». И это тоже очень важно в наши дни, так как семейные традиции утрачивают свою ценность.

Молодые люди узнают о преданной любви из рассказов А.И. Куприна, И.А. Бунина и понимают, что любовь – это счастье, даже если она не разделена...

На примерах героев литературных произведений ребята осознают, что в жизни не бывает лёгких побед, к намеченной цели надо идти долго и настойчиво, выражаясь словами Л.Н.Толстого, «рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать, и опять начинать и опять бросать, и вечно бороться и лишаться. А спокойствие – душевная подлость». Ни на каком другом уроке подобного осознания не происходит.

Студентам первого курса, обучающимся по специальностям «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», «Строительство, эксплуатация зданий, сооружений», «Сетевое и системное администрирование» было предложено ответить на вопрос: «Нужно ли изучение литературы молодёжи, уже выбравшей свою специализацию?» Ответы приятно удивили. Из 57 человек, принявших участие в опросе, только шестеро (что составило 10 %) ответили, что изучать литературу не нужно, можно читать просто для себя; читать больше по своей специальности; в школе уже познакомились с этим предметом. Однако каждый из этой категории студентов отметил, что-то полезное в изучении произведений русских классиков.

Е. Н. Ильин считает: «Книга является помощницей в нравственном становлении личности, в обретении опыта». Отрадно, что многие студенты, выбравшие технический профиль обучения, понимают и осознают важность гуманитарного образования.

Разработка проектов развития колледжа как элемента цифровой экономики Забайкальского края (из опыта обучения в ФГАОУ ДО ГИНФО)

*Спиридонова А.В., к. культурологи,
заместитель директора по УМР
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Программа развития колледжа является основополагающим документом для разработки, корректировки и уточнения других программ и локальных актов деятельности колледжа и служит основой для принятия решений на всех уровнях его управления. При разработке стратегических целей колледжа учитываются цели национального проекта «Образование», требования ФГОС СПО, профстандарта педагога, новых «майских» указов президента, актуализация перечня специальностей и профессий СПО, вызовы цифровой экономики. Инструментом определения сильных и слабых сторон организации, потенциальных внешних угроз и благоприятных возможностей является SWOT-анализ, на основании которого проектным офисом Читинского

педагогического колледжа сформирован портфель проектов развития колледжа как составной части программы развития. Портфель проекта защищен управленческой командой колледжа в ГИНФО в октябре 2019 г.

Мы живем на пороге цифрового общества, что подразумевает новые технологии, новые требования к кадрам и их подготовке. Сферой деятельности Проекта развития № 1 «Центр педагогической трансформации «Цифровой педагог» является внедрение новых методов и технологий реализации образовательного процесса, с использованием электронного обучения и дистанционных технологий обучения, нового формата оценки качества подготовки выпускников, повышения профессионального потенциала педагогических работников образовательных организациях края. Цель Проекта развития № 2 «Tr@ck4You»: увеличить число абитуриентов из отдаленных районов Забайкальского края до 10% от общего числа поступающих в Читинский педагогический колледж к 2022 г., что, в свою очередь, окажет положительное влияние на решение проблемы дефицита педагогических кадров в пограничных, отдаленных районах Забайкалья. Реализация Проекта развития № 3 «Tr@ck4you» по обучению специалистов дополнительного образования в области технического творчества актуализируется рамками региональных проектов Современная школа, Успех каждого ребенка, ЦОС в Забайкальском крае.

Таким образом, реализация портфеля проектов оптимизирует решение стратегической цели программы развития: обеспечение системы образования региона квалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями цифровой экономики Забайкальского края.

Развитие профессиональных hard skills навыков через выполнение графических работ по специальности 07.02.01 «Архитектура»

*Сушкова М. В., преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»*

Hard skills (в пер. с англ. «твердые» или «жесткие» навыки) – это технические способности или наборы навыков, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать.

Профессиональная компетентность будущего архитектора предполагает владение необходимой суммой специальных знаний,

умений, практических навыков. Он должен владеть навыками разработки графической документации (эскизы, чертежи).

Исходя, из этого при подготовке и проведении занятия, я ориентируюсь на системный компетентный подход в целеполагании. При организации и проведении занятия я использую интерактивные и деятельностные технологии, формы и методы обучения, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательном процессе. Очень важно создать необходимые условия для приобретения практического опыта посредством оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний. Учебный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности.

Результаты труда студентов оцениваются по ряду критериев:

- 1) Актуальность;
- 2) Соответствие требованиям стандартам (ГОСТ, СП);
- 3) Отражение совокупности осознанных знаний об объекте изучения;
- 4) Полное знание технологии выполнения задания;
- 5) Знание геометрических основ архитектурного формообразования и т.д.

У студента углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развивается пространственное мышление и интеллектуальные умения.

Организация графической составляющей архитектурного образования, впоследствии помогает студентам качественно освоить технологию выполнения архитектурно-строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования AutoCAD, ArchiCAD, Blender и т.д.

Механизмы и инструменты повышения качества профессионального образования на современном этапе

*Терукова Ж.В., заместитель директора по НМР
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых
технологий и бизнеса»*

На представление о качестве профессионального образования влияют следующие факторы: мировые стандарты, развитие экономики и социальная миссия.

В 2015 году появился еще один внешний эталон, который устанавливает требования к профессиональным образовательным программам, связанные с профессиональными компетенциями и с квалификацией выпускников – профессиональный стандарт.

Под влиянием профессионального стандарта меняется федеральный государственный образовательный стандарт – появились образовательные стандарты по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, а затем и актуализированные ФГОС СПО.

К действенным механизмам повышения качества профессионального образования можно отнести сетевую реализацию образовательных программ, кластерный подход к организации образовательной деятельности, проектный подход к управлению образовательной системой.

Два первых механизма позволяют повысить качество профессионального образования за счет рационального, эффективного использования имеющихся материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов образовательных организаций и иных организаций, участвующих в реализации образовательной программы, а так же вовлечь работодателей с сетевое партнерство или взаимодействие в рамках кластера, учесть требования регионального рынка труда к подготовке специалистов.

Проектный подход к управлению образовательной системой ориентирован на быстро меняющуюся среду и постоянную ограниченность ресурсов, а значит, обеспечивает возможности для инновационного развития образовательной организации.

Трансформация профессионального образования, как практикоориентированного, ставит необходимостью создание новых инструментов оценки качества образования. Такими инструментами становятся независимая оценка качества квалификации, демонстрационный экзамен, профессионально-общественная аккредитация.

Все эти процедуры претендуют на объективность, независимость и достоверность оценивания готовности выпускников к профессиональной деятельности, и действительно могут дать серьезный толчок к росту качества образования, но на текущий момент, из-за несовершенства действующего законодательства, некоторые нормативные документы противоречат друг другу, остается еще много вопросов к использованию данных инструментов.

Еще одним из инструментов повышения качества становится сегодня - опыт (или стандарты) Союза Ворлдскиллс.

Из чего мы можем сделать такой вывод: с учетом опыта Союза разрабатываются ФГОС, региональные целевые модели развития системы профессионального образования, проект «Молодые профессионалы» определяет в качестве целевого показателя, следующий - к концу 2024 года в 50% профессиональных образовательных организаций государственная итоговая аттестация и промежуточная аттестация обучающихся будет проводиться в форме демонстрационного экзамена с учетом опыта Ворлдскиллс.

Еще один инструмент - цифровизация профессионального образования, который направлен на подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, легко и свободно владеющих мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения.

Все названные механизмы и инструменты повышения качества образования не сработают, если не измениться ключевая фигура всех этих процессов - педагог.

В современном мире ужесточились требования к профессиональной компетенции педагога. Педагогу, необходимо иметь гибкое мышление и уметь быстро адаптироваться к новым условиям работы. Кроме того, цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент, посредством цифровых технологий, включая навыки поиска, обмена информацией, коммуникацию.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагога – это важнейший инструмент качества образования.

Обобщая, можно сказать, что качество образования, в том числе профессионального, является разноплановым понятием, которое обладает сложной динамикой развития, зависит от значительного количества взаимодействующих факторов: социальных, экономических, технологических и политических. Но те механизмы и инструменты, которые сегодня предлагает государство для повышения качества подготовки специалистов уже прошли апробацию и дают свои положительные результаты.

День славянской письменности и культуры: духовно-нравственный потенциал праздника в воспитании современной молодежи

*Толстухина Н.А., заместитель директора по ХТ и ВР
ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»*

Проблема духовно-нравственного воспитания молодежи в условиях современного российского общества в последнее время приобрела особое значение. Идеи воспитания сейчас реализуются в условиях экономических и политических преобразований, в эпоху новых технологий и цифровизации.

Молодое поколение, так называемое «поколение Z», резко отличается от своих предшественников конца 20 века. Ученые называют это цифровое поколение, рожденное с «кнопкой на пальце», детьми высоких технологий, живущих в виртуальном пространстве.

Сегодня как никогда возникает необходимость говорить о духовно–нравственном воспитании как о целенаправленном организованном процессе, способствующем формированию морально-нравственного облика молодого человека. Очевидно, что прививать молодому поколению нравственные чувства совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма, создавать условия для обретения нравственного облика и собственной нравственной позиции, совершенно необходимо.

В каждой образовательной организации есть своя концепция воспитания, где обозначены цель и задачи, план воспитательной деятельности.

В ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств» обязательным для проведения мероприятием является празднование Дня славянской письменности и культуры.

Этот праздник имеет большой духовно-нравственный воспитательный потенциал, которому, к сожалению, не всегда отводится должное значение. День славянской письменности и культуры, праздник, уходящий корнями в далекое прошлое – историю и культуру наших предков.

День славянской письменности ежегодно празднуется 24 мая на общероссийском уровне. В предыстории праздника лежит подвиг солунских братьев Кирилла и Мефодия, принесших в славянский мир письменность и просвещение.

Уникальная особенность праздника в том, что он имеет значимость для различных сфер деятельности человека: творчества, просвещения, культуры, науки, искусства. Связывает нас не только с братскими народами, но и с большинством народов России, получивших свою письменность на основе славянской азбуки, а

главное, развивающих свою полноценную культуру на прочном фундаменте русской классики и в рамках единого культурного пространства.

День славянской письменности и культуры – это память нашего культурного единства и родства, праздник единой России. Невозможно усомниться в его духовной ценности или в силе нравственно-патриотического воспитания.

Факторы формирования экологической культуры выпускника СПО

*Тютерева Л.Г., заведующая методическим отделом
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им.М.И.Агошкова»*

Роль в решении проблем охраны окружающей среды принадлежит образованию, формированию экологической культуры каждого обучающегося.

Экологическая культура – это способ жизнеобеспечения, при котором общество формирует потребности и способы их реализации, не создающие угрозы жизни на Земле, самой системы духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов. Данные отношения культуры и природы очень сложные. Эта сложность пронизывает жизнь человека, который выступает соединительным звеном между природой и культурой. Ведь человеку свойственны и природные и культурные формы проявления. При этом культура человека определяет его природу.

Сегодня экологическая культура становится обязательным требованием жизни в современном обществе. Приобщение к экологической культуре строго обязательно для всего человечества.

Экологическая культура студента формируется при интеграции трех направлений: экологического сознания, экологического воспитания, экологического образования.

Только при развитии всех трех компонентов возможно формирование целостной, экологически культурной и гармонично-развитой личности студента.

Обеспечить усвоение всех компонентов содержания образования, способствовать развитию и воспитанию личности обучающегося, на наш взгляд, позволяют интерактивные методы обучения.

Интерактивное обучение предполагает активное участие студентов в учебном процессе, их постоянное взаимодействие между собой и с преподавателем. В ходе активного участия студентов в образовательной

деятельности создается экологическая образовательная среда общения, которая характеризуется равенством между всеми участниками, открытостью, совместным накоплением экологических знаний, взаимной помощи, оценки и контроля. Внедрение интерактивной деятельности в экологическую образовательную среду может позволить решить множество образовательных и воспитательных задач: установление взаимодействия между студентами; поиск проблемы и путей ее решения; развитие у обучающихся осознанного бережного отношения к окружающей среде; побуждения обучающихся к интересу экологических знаний; формирование у студентов экологической грамотности, жизненной позиции и экологической культуры.

Роль гуманитарных дисциплин в профессиональном образовании

*Чимитдоржина Б.Б., преподаватель
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»*

«Сделать каждый урок проповедью
Добра, Чести, Справедливости, Достоинства...»

Цель гуманитарной подготовки в СПО – единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития, саморазвития и самообразования личности будущего специалиста независимо от конкретной специальности. Сегодня обучение, направленное только на передачу знаний, становится неэффективным. В связи с последними запросами общества учебные заведения ставят перед собой задачу подготовить не просто компетентных высококвалифицированных специалистов, но и людей, способных к деятельности в условиях конкуренции, умеющих ориентироваться в потоке научно-технической информации, работать с технической литературой, осваивать новые технологии, ориентироваться в современных рыночных условиях, постоянно повышать квалификацию.

Общеизвестно, что в настоящее время все чаще в приглашении на работу возникает формулировка «социальная компетентность». Следовательно, в таких случаях приобретают ценность такие качества, как умение работать в коллективе, иметь командный дух, способность к сотрудничеству, общительность и способность адекватно воспринимать критику.

Именно дисциплины социально-гуманитарного цикла способствуют формированию личности студента, критически анализирующего

прошлое и современность, сознательно ориентирующегося на основе приобретённых знаний в современном социокультурном пространстве и способного к самореализации в условиях многомерности общества. Нужно отметить, что среди компетенций, которые помогают приобрести дисциплины гуманитарного цикла, студенты назвали умение взаимодействовать с людьми, умение жить в обществе, умение говорить и слушать других. Гуманитария учит их толерантности, патриотизму, гражданственности.

Профессиональная направленность обучения иностранному языку в СПОУ как условие подготовки квалифицированных рабочих кадров

*А.Н. Шаранова, заместитель директора по УМР
ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»*

В условиях инновационного развития экономики России ключевым ресурсом являются квалифицированные рабочие кадры. Система среднего профессионального образования является основным источником формирования данного ресурса. Требования к квалифицированным рабочим и специалистам среднего звена сегодня высоки. Характерная для сегодняшней ситуации модернизация производства требует подготовки мобильных работников, которые должны быть готовы справиться с актуальными профессиональными функциями. В связи с этим объективной является необходимость обеспечения подготовки рабочих кадров, обладающих востребованными компетенциями.

Одним из важнейших принципов дидактики на современном этапе, реализация которого позволяет обеспечить ориентацию каждого компонента учебно-воспитательного процесса на формирование конкурентоспособной личности и развитие профессиональных способностей будущего работника, является профессиональная направленность обучения. Курс иностранного языка как учебной дисциплины всегда являлся и является обязательным компонентом подготовки специалистов технического и остальных профилей в СПО. С 2012 года на базе Краснокаменского горно – промышленного техникума начата разработка модульных рабочих программ по дисциплине Иностранный язык, обязательным компонентом которых является профессионально – направленный модуль соответственно получаемой студентами профессии или специальности. Так, за 2012-2013 учебный год были разработаны программы и начато обучение по данным программам сначала по всем реализуемым профессиям. В 2014 году все образовательные учреждения НПО перешли в систему СПО и ПУ-11 получило статус Краснокаменского горно – промышленного техникума. В этот

период были пролицензированы и начато обучение студентов по 2 специальностям СПО «Автоматические системы управления», «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)». По данным специальностям также были разработаны модульные программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» с включением профессионально – направленного модуля. На тот период времени актуальность такой организации обучения иностранному языку не была обусловлена требованиями ФГОС, т.е. стандартами не было продиктовано требование в профессиональной направленности обучения дисциплин общеобразовательного цикла. Однако уже в 2016 году, актуальность профессиональной направленности обучения студентов СПО иностранному языку подтвердилась утверждением ФГОС по профессиям из перечня ТОП-50 и актуализацией некоторых ФГОС по специальностям СПО, например по специальности «Информационные системы и программирование», которая в настоящее время реализуется на базе КГПТ. Мы видим, что в указанных ФГОС обязательными являются учебные дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», причем если во ФГОС по специальности «Информационные системы и программирование» эта дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл, то во ФГОС по профессии ТОП-50 «Повар, кондитер», данная учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, соответственно вводятся новые осваиваемые компетенции, например ОК.10 Пользоваться иностранной документацией на государственном и иностранном языке. Тогда же, в 2016 году, осуществлялась разработка ОПОП по вновь внедряемым ФГОС по ТОП-50 на уровне края совместно с ЦРСПО ЗК и, в связи с наличием значительного опыта, техникуму была поручена разработка УМК по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности по профессии ТОП-50 «Повар, кондитер» для дальнейшего лицензирования всех учреждений СПО края. Нашим образовательным учреждением была разработана программа указанной учебной дисциплины, МР по выполнению ПР и комплект оценочных средств. На сегодняшний день, идет активный процесс актуализации ФГОС СПО, есть вероятность, что все ФГОС СПО будут актуализированы к 2021 году. Соответственно все вышеизложенное подтверждает законодательную актуальность вопроса профессиональной ориентации при обучении иностранному языку в СПОУ.

Целесообразность в профессиональном ориентировании изучения дисциплины «Иностранный язык» обусловлена и потребностью студентов, выявленной в ходе опросов и дискуссий. Профессиональная

направленность обучения иностранному языку позволяет будущим специалистам овладеть профессиональной англоязычной лексикой и терминологией, что помогает им в дальнейшем решать профессиональные задачи на более высоком уровне, повышает общую культуру их развития. Студенты, проходившие производственную практику, подтверждают потребность в знании английской лексики профессиональной направленности в связи с оснащением производственных организаций современным оборудованием, наименованием, инструкции к работе которого, часто представлены на английском языке.

Стоит подчеркнуть, что связь изучения языка с будущей профессией безусловно повышает уровень мотивации к изучению предмета. Данный факт подтверждается значительными результатами участия студентов в конкурсной деятельности по учебной дисциплине. В 2015 году студент выпускного курса по профессии Сварщик Никитин Владислав провел исследовательскую работу на тему «Изучение английского языка в среднем профессиональном образовательном учреждении как необходимый компонент становления и социализации квалифицированного рабочего для производства». Данная исследовательская работа была представлена на краевой НПК «Наука. Поиск. Молодость», было получено 2 место.

Кроме того потребность в знании будущих специалистов подтверждается и потенциальными работодателями, неоднократно важность и актуальность данного вопроса обсуждалась и подчеркивалась потенциальными работодателями на советах по качеству. Работодатели подчеркивают важность знания молодыми специалистами англоязычной профессиональной лексики и подтверждают, что в условиях современного производства это уже не рекомендация, а требование. Этот факт подтверждается и иностранными партнерами, при осуществлении с ними взаимодействия по вопросам практического обучения и трудоустройства студентов и выпускников техникума. Так в январе 2020 года состоялась встреча руководства техникума и представителей градообразующего предприятия города Краснокаменска ПАО «Приаргунское горно – химическое объединение» с иностранными партнерами-представителями крупнейшей компании КНР по инжинирингу и комплексному производству строительных материалов «Beijing Triumph International Engineering Co., Ltd.». Данная компания осуществляла строительство современного автоматизированного цементного завода в городе Краснокаменске. На данный момент завод оснащен современной автоматизированной линией производства. Встреча состоялась по вопросу сотрудничества с Краснокаменским

горно – промышленным техникумом в обеспечении данного завода квалифицированными специалистами студентами и выпускниками техникума по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств». Руководство компании предоставило англоязычное описание автоматизированного оборудования, которым оснащен завод и обратилось с просьбой о составлении программы обучения на английском языке для стажировки студентов и выпускников техникума, пожелавших пройти обучение с дальнейшим трудоустройством на завод. Данная стажировка будет проходить в г. Манчжурия на базе подобного цементного завода, основным требованием к студентам, которые будут проходить стажировку, является знание английского языка, так как все обучение будет организовано на английском языке.

Таким образом, обучение студентов Краснокаменского горно – промышленного техникума иностранному языку – это система, которая готовит их к умению использовать иностранный язык как средство и инструмент научной или практической деятельности, как средство получения или обмена информацией, чтобы быть в курсе современных достижений науки и техники в России и за рубежом. Курс изучения дисциплины «Иностранный язык» носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Профессиональная направленность обучения учебной дисциплине способствует углублению знаний по английскому языку, обеспечивает создание особых условий, направленных на формирование устойчивого профессионально – направленного познавательного интереса, обеспечивающих «погружение» в языковую среду и придающих личностный смысл процессу изучению иностранного языка.

Карьерограмма молодого специалиста электроэнергетической отрасли

Шеханова И.И., заместитель директора по производственно-практическому обучению и службе маркетинга ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Специалист 21 века – это профессионал, способный планировать свою работу и самостоятельно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Требования к компетенциям молодого специалиста определяются и формируются запросами рынка труда, а документально закрепляются профессиональными стандартами.

Введение профессиональных стандартов в электроэнергетике создаёт прозрачную систему требований к потенциальным работникам через систему профессионального образования; понятную систему карьерного перемещения внутри отрасли.

Более 13 лет колледж тесно сотрудничает с компанией «Читаэнерго», за этот период для организации подготовлено около 600 человек по целевому обучению.

Первой профессией при трудоустройстве в компанию по окончании колледжа, как правило, является профессия электромонтер. Данную рабочую профессию студенты колледжа получают при освоении профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям энергетического отделения.

В период работы в компании на каждого молодого специалиста разрабатывается карьерограмма планируемого развития, в которой указывается уровень образования, дата приёма на работу и первоначальная должность в организации и условия продвижения. Возможности карьерного роста в организации обсуждаются совместно с молодым специалистом и руководителем структурного подразделения, где работает выпускник колледжа.

Наглядный пример карьерного продвижения наших выпускников представлен на инновационном стенде организации, который расположен в ГПОУ «Читинский политехнический колледж». Студенты первого курса в рамках декады энергетического отделения обязательно знакомятся с лучшими выпускниками колледжа, работающими в «Читаэнерго», что является эффективным мотиватором хорошей учёбы и стремления к освоению профессиональных компетенций.

Следует отметить, что результативность и эффективность взаимодействия работодателей и образовательного учреждения зависит во многом от сформированности у молодого специалиста общих и профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда. Для работодателя – это соответствие выпускника профессионального образовательного учреждения требуемым компетенциям, а для образовательного учреждения – это востребованность выпускника конкретным работодателем.

Внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс по специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»

*Шипицына М. А., преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»*

Мировые стандарты подготовки кадров отличаются от российских, но существуют требования WorldSkills, которые отражают мировые тенденции в развитии той или иной профессиональной сферы. Обучение с учетом профессионального стандарта и мировых требований дает больше возможностей для развития как общих, так и профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования».

Конечно, работодатель хочет получить уже имеющих какой-то опыт квалифицированных рабочих, и это естественно, но в то же время не готов брать студентов даже на производственную практику. Работодателей, в данном случае, тоже можно понять, так как качество практической подготовки студентов, предусмотренной образовательной программой, не соответствует современным требованиям, предъявляемым как к слесарю по ремонту строительно-дорожных машин, так и к специалистам другого профиля.

Современный, конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям стандарта и мировым тенденциям развития рынка труда, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности.

В Читинском техникуме отраслевых технологий и бизнеса внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс по специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», осуществляется путем корректирования программ профессиональных модулей, а именно ПМ 02 и ПМ 04. Под корректировкой подразумевается увеличение часов практических занятий в междисциплинарных курсах и изменение программ учебных практик. Для повышения качества практической подготовки обучающихся, производится переоснащение учебных мастерских, предназначенных для проведения как занятий, так и промежуточной аттестации.

Внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс - это необходимость, реализация которой, несомненно позволит повысить качество подготовки специалистов среднего звена.

WorldSkills – это стимул в развитии системы российского профессионального образования.

Современные механизмы повышения качества профессионального образования

сборник статей участников Образовательного форума

Сдано в набор 24.03. 2020 г.
Подписано в печать 26.03. 2020 г.
Формат 60×84/16
Бумага типографская №2
Гарнитура Таймс
Печать офсетная
Авт (уч.-изд.л.) 3,59
Тираж экз.
Заказ №

РИО ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
672000, г.Чита, ул. Бабушкина, 66