

<p>Согласовано Научно-методическим советом ГПОУ «ЧТОТиБ» 08.09.2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГПОУ «ЧТОТиБ» _____/Л.В. Косьяненко/ _____ 2021 г.</p>
---	--

Положение о самостоятельной работе студентов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ», требованиями ФГОС СПО по профессиям/профессиям, локальными актами техникума.

1.2. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.3. Самостоятельная работа – это любая организованная преподавателем активная деятельность обучающихся, направленная на достижение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время.

1.4. Самостоятельная работа студентов (далее СРС) проводится с целью:

- формированию общих и профессиональных компетенций;
- поиска знаний, их осмысления, закрепления, формирования и развития умений и навыков, обобщения и систематизации знаний;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

2. Виды и формы самостоятельной работы

2.1. В образовательном процессе выделяют два вида самостоятельно работы:

- аудиторная(для актуализированных ФГОС и ФГОС ТОП 50 по профессиям и специальностям);
- внеаудиторная(для ФГОС 3 поколения).

2.2. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях по заданию под непосредственным руководством преподавателя, мастера производственного обучения.

2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

2.4. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

2.4.1. Для овладения способами поиска, обработки, интерпретации текстовой и электронной информации (учебник, первоисточник, дополнительная литература, электронные материалы на носителях, в Интернет) - составление плана; графическое изображение структуры текста средствами схем, таблиц, диаграмм и т.д.; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной технологии и Интернета и др.;

2.4.2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

2.4.3. Для формирования общеучебных и надпредметных умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение конспектов, схем, таблиц; решение ситуационных педагогических (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений, в т.ч. с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.5. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента; на младших курсах яони ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах – творческий, исследовательский характер.

2.6. Виды заданий для СРС:

2.6.1. Деятельность по развитию мыслительных процессов:

- осмысление и переработка лекционного материала, представленного в учебниках, учебных пособиях, на CD-носителях, в медиатеке и ЭБС техникума, с интернет-ресурсами;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- занятия в архиве, музее, библиографическом отделе библиотеки.

2.6.2. Деятельность по формированию практических умений и навыков:

- оформление практических и лабораторных работ, отчетов; заполнение рабочей тетради;
- решение задач (в т.ч. ситуационных) с использованием условий из задачников, составление задач с представлением эталонов ответов, составление тестов;
- подготовка сообщений, графических диктантов, кроссвордов, глоссариев, мультимедийных презентаций, плакатов, аудио- и видеосюжетов по актуальным вопросам отрасли;
- выполнение контрольных работ;
- проведение измерений, испытаний;
- участие в тренингах;
- подготовка к участию в игровых уроках (мероприятиях);
- изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей.
- выполнение курсовых и дипломных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне техникума;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые в техникуме (в т.ч. органами студенческого самоуправления).

2.7. Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания, кейс-стади, психологические и иные тренинги и другие формы.

2.8. Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются подготовка сообщений, докладов, презентаций, выполнение курсовых и дипломных проектов, подготовка к соревнованиям, конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям и другие формы.

2.9. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, тематики, уровня сложности конкретной самостоятельной работы студентов, уровня знаний и умений студента.

2.10. Управление преподавателями, мастерами производственного обучения самостоятельной работой студентов в рамках учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов предполагает:

- определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания через наблюдение за выполнением вида задания;
- опроса студентов о затратах времени на то или иное задание;
- хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов.

2.11. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента; на младших курсах яони ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах – творческий, исследовательский характер.

2. Планирование и организация аудиторной самостоятельной работы

4.1. При разработке учебных планов образовательной организацией определяются:
- общий объем времени, отводимый на самостоятельную работу.

4.2. Использование различных форм СРС позволяет повысить вовлеченность студентов в учебный процесс и, тем самым, увеличить эффективность учебного занятия.

4.3. Планирование аудиторной самостоятельной работы отражается в плане (техкарте) учебного занятия.

4.4. При планировании учебного занятия следует определить место, формы, методы, средства и время СРС. Рекомендуется распределить СРС в течение всего учебного занятия.

4.5. При подаче теоретического материала целесообразно использовать проведение экспресс-опросов в начале урока по конкретным темам, постановку проблемных или даже провокационных вопросов, обращение к жизненному опыту студентов, просмотр видеосюжетов, демонстрацию наглядных материалов (инструментов, приборов, моделей и проч.), демонстрацию экспериментов, контролируя усвоение материала путем постановки вопросов перед показом и опроса после него, контроля знаний в интерактивной форме.

4.6. На практических занятиях рекомендуется не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельную работу студентов. При организации практического занятия целесообразно использовать следующий алгоритм:

- a. Вступительное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
- b. Фронтальный опрос, позволяющий выявить готовность студентов к занятию.
- c. Выполнение 1-2 заданий у доски (возможно коллективное обсуждение).
- d. Самостоятельное выполнение заданий.
- e. Обсуждение выполненных заданий (в конце текущего занятия).

4.7. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем они могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать варианта СРС:

- a. Давать определенное количество заданий для самостоятельного выполнения, равных по трудности, а оценку ставить за количество выполненных за определенное время заданий.
- b. Выдавать задания разной трудности и оценку ставить за трудность выполненного задания.

4.8. По результатам самостоятельного выполнения заданий следует выставлять оценку. Также возможно оценивать предварительную подготовку студента к практическому занятию, например, путем опроса или тестирования. Оценка выставляется в учебный журнал. Если у студента есть желание улучшить оценку путем выполнения дополнительной работы, можно пойти ему навстречу.

4.9. По материалам раздела целесообразно выдавать студентам домашнее задание (задание для внеаудиторной СРС) и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по разделу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания и рекомендации по их выполнению тем студентам, которые хотят повысить оценку.

4.10. Формы и методы СРС, а также сами задания должны носить все более сложный и практикоориентированный характер от курса к курсу.

5. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

5.1. ФГОС СПО регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки студента в целом по теоретическому обучению, по учебным циклам и внутри профессионального цикла по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.

5.2. Объем внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу указан в учебных планах, исходя из установленных объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки, а также % практикоориентированности образовательной программы.

5.3. При разработке рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля преподаватели устанавливают тематику и конкретные формы аудиторной самостоятельной работы по учебным дисциплинам, теме междисциплинарного курса, курсовой работе.

5.4. Внеаудиторная работа также должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

5.5. С этой целью преподаватели разрабатывают методические рекомендации по самостоятельной работе, которые содержат перечень работ, методику их выполнения, образцы выполнения, задания, показатели и критерии для их оценки.

5.6. Методические рекомендации разрабатываются для аудиторной (практические и лабораторные работы) и внеаудиторной самостоятельной работы.

5.7. Методические рекомендации могут быть выполнены как по отдельности для разных форм самостоятельной работы, так и единым документом, в зависимости от объема и практической целесообразности.

6. Организация, контроль и оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов

6.1. Организация самостоятельной работы студентов включает в себя:

- обеспечение студентов заданиями и методическими рекомендациями по их выполнению для проведения текущего контроля;
- обеспечение студентов перечнем заданий и методических указаний для выполнения курсовых проектов, проведения экзаменов, выпускной квалификационной работы.
- предоставление студентам перечня необходимой основной и дополнительной учебной литературы;
- обеспечение доступа студентов к системе ЭБС, информационным ресурсам сети Интернет;

6.2. Преподаватели, мастера производственного обучения информируют студентов о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы.

6.3. Информирование может происходить устно (на учебных занятиях), письменно (в методических рекомендациях), средствами Интернет (информация и задания на сайте педагога, на сайте техникума в разделе «Образовательные ресурсы»)

6.4. Для выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы образовательное учреждение может планировать консультации преподавателей за счет общего бюджета времени.

6.5. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель, мастер производственного обучения проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель, мастером производственного обучения предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем, мастером производственного обучения за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

6.6. Результатом самостоятельной работы студентов является подготовка студентами образовательных продуктов нескольких уровней сложности:

- **первый уровень** – составление на основе изученной информации разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, заданий для закрепления правил, вопросов к диалогу, докладов, рецензий на статьи и работы, сочинений, примеров аналогий (из учебных дисциплин / из жизненного опыта), планов (изучения темы, проверки гипотезы, занятий с детьми, планов выполнения самостоятельной работы и др.), программ, задач а на правило, алгоритмов решения задач, памяток, сформулированных идей и версий, схем связи изученных на занятиях понятий с изученными ранее по дисциплинам, профессиональным модулям, диаграмм, графиков, «перевода» с языка одной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК) на язык другой дисциплины, МДК, шкалы для описания объектов и явлений, заключений о причинно-следственных связях и т.д.;
- **второй уровень** – преобразование, интерпретация информации и ее представление в форме конспекта занятия, сценария мероприятия, киносценария, модели (игровой, объектной, математической), модели решения педагогической ситуации, способа объяснения учебной или профессиональной задачи, критериев и/или

способов оценки образовательного результата, вопросов к проблемно-поисковой беседе, интервью, глоссария по теме, карты путешествия по теме, инструкции к работе на основе правил, способа аргументации, условия задачи, переформулированного закона, правила и т.д.);

- **третий уровень** – созданные на основе творческого преобразования информации и решения учебно-профессиональных задач (проект, графический объект, видеофильм, презентация, рекламные материалы и т.д.);
- **четвертый уровень** – самостоятельно созданные студентом образовательные продукты, отражающие свою точку зрения на определенный вопрос, проблему (теоретические, например: исследование, сравнительный анализ и практические, например: макет, модель, проект).

6.7. Организация и контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на аудиторские учебные занятия по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, и внеаудиторную самостоятельную работу в письменной, устной или смешанной форме, с использованием возможностей компьютерной техники и Интернета.

6.8. Результативность самостоятельной работы студентов оценивается посредством следующих форм контроля знаний и умений студентов:

- текущего контроля успеваемости, т.е. регулярного отслеживания уровня усвоения материала на лекциях, уроках, практических занятиях;
- путем проверки рефератов, эссе, контрольных (лабораторных) работ, домашних заданий и других видов работ с подведением итогов в середине учебного семестра;
- промежуточной аттестации (экзаменов, зачетов) по итогам семестра;
- государственной (итоговой) аттестации.

6.9. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности умений студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

6.10. Оценка внеаудиторной СРС в семестре проводится на учебных занятиях как проверка домашней работы, отметка выставляется в учебный журнал.

6.11. Основными условиями эффективности внеаудиторной работы являются ее регулярность, оптимальный объем и уровень сложности, разнообразие заданий и методов их выполнения, проверка и оценка.