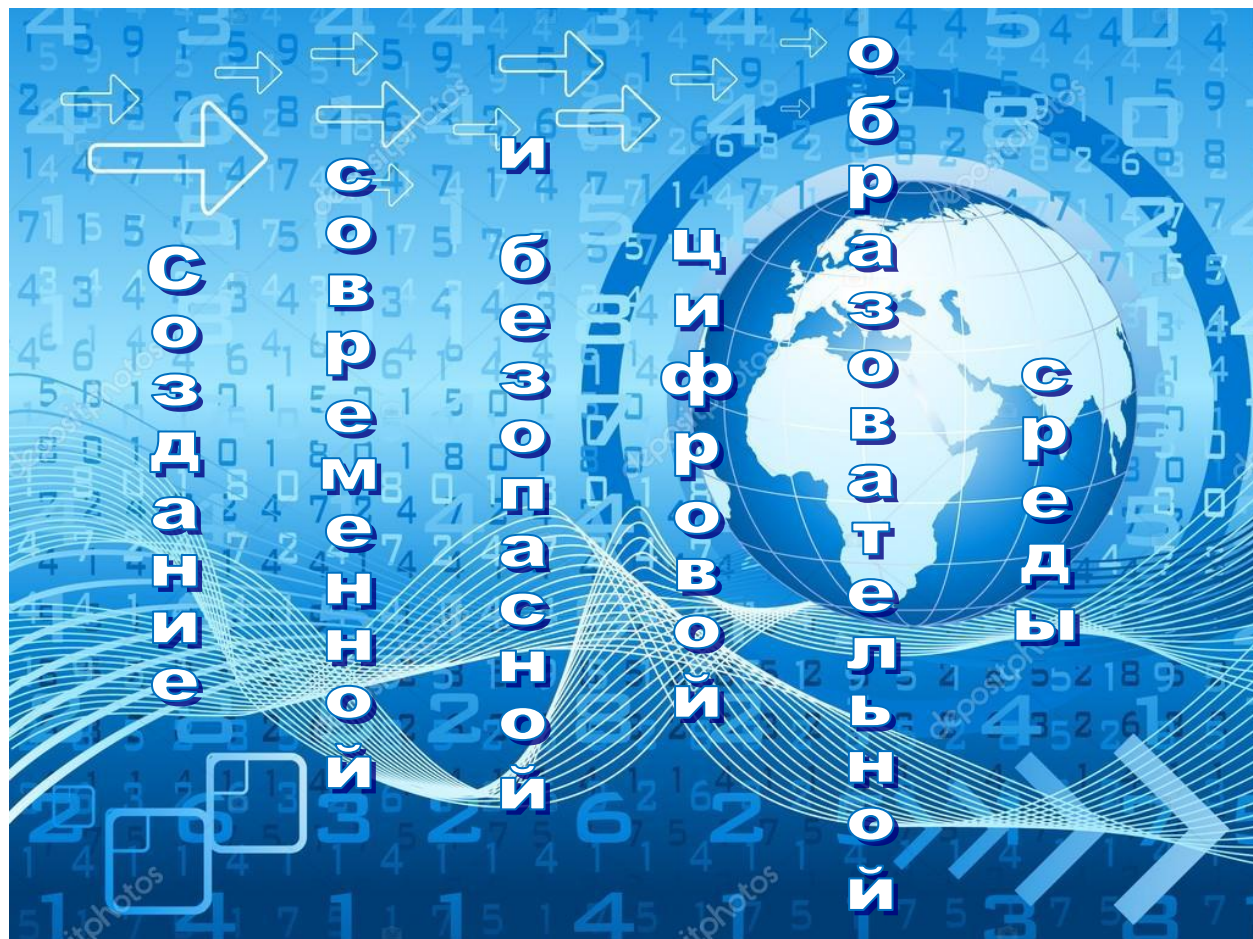


Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Совет директоров УПО Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»



СБОРНИК СТАТЕЙ

Семинара-совещания (педгостиной)

педагогических работников профессиональных
образовательных учреждений Забайкальского края

2019

УДК 377.5
ББК 74
С58

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды
С58 – Чита: Редакционно-издательский отдел ГПОУ ЧТОТиБ, 2019 - 75с.

В сборнике представлен опыт педагогических работников ПОО Забайкальского края по проблемам и перспективам профессионального образования Забайкальского края.

Верстка: Бабкина Т.А.

Материалы представлены в авторском варианте. Редакционно-издательский отдел не несет ответственности за содержание оригиналов

©Оформление. Издательство ГПОУ ЧТОТиБ, 2019

Давай наставления только тому, кто ищет знаний, обнаружив свое невежество.

Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказать свои заветные думы.

Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три.

Конфуций

Оглавление

Электронные образовательные ресурсы для дисциплин технической направленности	8
Абдуллаева Светлана Шаназаровна. Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум». Разработка и применение компьютерного тестирования на уроках информатики.....	9
Болдышева Надежда Анатольевна. Борзинский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения «Краснокаменский промышленно-технологический техникум». Электронные образовательные ресурсы в преподавании математики	10
Бронников Анатолий Павлович. ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова». Применение электронных образовательных ресурсов на занятиях математики	12
Гурулева Мария Андреевна. Борзинский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения «Краснокаменский промышленно-технологический техникум». Электронные образовательные ресурсы в преподавании физики.....	14
А.А. Игнатъева. ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». Создание интерактивных рабочих листов по математике в сервисе Wizer.me.....	15
Лончаков С.В.. Руководитель Центра информационных технологий ЧТОТиБ	17
Видеоконференцсвязь в образовательном процессе.....	17
Медведкова Юлия Константиновна. ГПОУ «Забайкальский горный колледж им М.И. Агошкова». Изучение общеобразовательной дисциплины «Основы программирования» с использованием ЭОР	19
Убинина С.В. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. Создание учебно-методического комплекса по дисциплине физика	20
Чигаева Е.Н. ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». Использование мобильных технологий на занятиях по информатике.....	22
Юшина Е.А. ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум ». Взаимосвязь общеобразовательных дисциплин с дисциплинами технического профиля в системе среднего профессионального образования.....	23
Электронные образовательные ресурсы общегуманитарного профиля.....	26
Аристархова Мария Анатольевна. ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Особенности использования электронных образовательных ресурсов при обучении русскому языку и литературе.....	26
Бардина Татьяна Александровна. Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум». Электронные образовательные ресурсы на уроках литературы	27

Беляева Елена Валерьевна. ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры». Чертова Лариса Владимировна. МБОУ ДОД «Детская школа искусств №5» г.Чита. Электронное учебное пособие «Опера и ее составляющие»	28
Глотова О.Н., преподаватель географии. ГПОУ «Краснокаменский промышленно технологический техникум». Использование ИКТ на учебных занятиях по дисциплине география.....	30
Калистратова Татьяна Алексеевна. ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса». Использование ЭОР на уроках литературы как инновационное средство обучения	31
Кустова Мария Леонидовна. ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса». ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	32
Спиридонова Александра Васильевна. ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». Электронное учебно-методическое пособие «Использование Интернет ресурсов в процессе обучения английскому языку»	34
Турчина Т.С. ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Применение электронных образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания	35
Федотова В.А. ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». Организация самостоятельной работы студентов с использованием электронных образовательных ресурсов в процессе изучения общественных дисциплин	37
Электронные образовательные ресурсы для изучения профессионального цикла	39
Ван-Мин Евгения Алексеевна. ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова». Внедрение в образовательный процесс Забайкальского горного колледжа имени М.И. Агошкова дистанционного обучения	39
Воробьева Наталья Анатольевна. ГАПОУ «Краснокаменский горно – промышленный техникум». Применение электронных образовательных ресурсов при выполнении практических работ по ПМ специальности «Автоматические системы управления»	41
Гамаюнова Елена Владимировна. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма». Методика разработки и опыт внедрения в практику организации образовательного процесса электронного учебного пособия по учебной дисциплине «Семейное право» для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.....	43
Гирченко Владимир Владимирович. ГПОУ «Читинский медицинский колледж». Сайт преподавателя, как современный инструмент в обучении будущего специалиста	46
Дашиева Сэсэгма Кимовна. ГПОУ «Читинский медицинский колледж». Электронный образовательный ресурс «Инвентаризация аптеки»	47

Думчева О.П. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. Электронный учебник по дисциплине ОП.08 Радиотехнические цепи и сигналы как элемент электронного учебно-методического комплекса специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)	48
Золотухина Ксения Леонидовна. ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса». Создание интерактивных презентаций с помощью облачного сервиса «Prezi»	50
Ерохина Валентина Алексеевна. ГПОУ «Читинский медицинский колледж». Электронный образовательный ресурс «IT-MED»	51
Королёва Оксана Викторовна. Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум». Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках учебной практики по профессии «Повар, кондитер»	52
Ленская Наталья Витальевна. ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И.Агошкова». Сравнение личного опыта разработки электронных УМК с помощью различных средств	54
Лесникова Наталья Зиновьевна. ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум». Использование модели «перевернутого класса» при изучении междисциплинарных курсов	55
Мартьянов Александр Николаевич. ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Применение электронных образовательных ресурсов в изучении технических дисциплин	57
Мельникова М.А. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. Электронные образовательные ресурсы по ПМ.01 МДК.01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта).....	60
Раменская Л.М. Соколова Т.Б. ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» Использование ЭОР при организации дуального обучения в ГПОУ «КПТТ»	61
Свеженцева Ирина Сергеевна. ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	63
Селина И.В. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. Использование учебных видеofilьмов при проведении практических занятий по теме 1.1 Сети связи ПМ.01 Монтаж, ввод в действие и эксплуатация устройств транспортного радиоэлектронного оборудования	65
Скударнова Ольга Юрьевна. ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». Использование интерактивных рабочих листов в процессе смешанного обучения....	66
Соколова Евгения Григорьевна. ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры». Применение электронных образовательных ресурсов для формирования	

профессионально значимых компетенций у обучающихся по специальности «Библиотекведение»	68
Швецов Р.С., мастер производственного обучения. ГПОУ «Краснокаменский промышленно технологический техникум». Электронные средства обучения на уроках производственного обучения	69
Шпаковская Татьяна Ивановна. ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса». Использование электронных образовательных ресурсов на занятиях профессионального модуля	71
Дашиева Ц.Ц., Цырендашиева С.Б., Амоголунов Б.Г. ГАПОУ «Агинский медицинский колледж им.В.Л.Чимитдоржиева» Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студента»....	72

Обращение к читателю

Этот сборник, как и все предыдущие, состоит из работ педагогов неравнодушных, деятельных, стремящихся познать и улучшить сущность образовательного процесса, найти подход к разным ученикам, выявить и поддержать талант каждого.

Это о них говорят: энергичный, продвинутой, талантливый, современный...

Спасибо вам, дорогие мои коллеги, за то, что освещаете своим горячим сердцем путь к просвещению.

Мананникова Е.В.,

заместитель директора по НМР ГПОУ ЧТОТиБ

Электронные образовательные ресурсы для дисциплин технической направленности

Абдуллаева Светлана Шаназаровна
Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»

Разработка и применение компьютерного тестирования на уроках информатики

Современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации.

В настоящее время педагоги все больше отходят от традиционных методов контроля и оценки знаний и в учебном процессе активно применяют компьютерное тестирование. Для более эффективного результата многие преподаватели самостоятельно разрабатывают и создают компьютерные тесты.

Самостоятельная разработка и составление компьютерных тестов является довольно сложным делом. Завершенный тестовый продукт - это настоящий, валидный эффективно работающий тест, который обладает определенными свойствами, характеристиками и отвечающий современным методическим требованиям.

Конечно, тест должен обладать составом, целостностью и структурой; состоять из заданий, правил их применения; оценок за выполнение каждого задания.

Разработка теста предполагает тщательный анализ содержания учебной дисциплины, классификацию учебного материала, установление межтематических и межпредметных связей.

Выделяют общие показатели качественного разработанного компьютерного теста:

- восприимчивость к угадыванию тестируемым;
- восприимчивость к невнимательности и ошибочным действиям тестируемого;
- положительное влияние на тестируемого и педагога, который использует тест.

Среди обнаруженных и опробованных программ можно отметить следующие, которые имеют положительные отзывы и являются простыми в работе.

- Hot Potatoes- сайт программ:<http://hotpot.uvic.ca/>. Наиболее популярная и распространенная программа для создания тестов, упражнений, кроссвордов и т.п. по различным дисциплинам.

- Проверка всех знаний - сайт программы: <http://starcats.nm.ru/screen/znanie.htm>. Программа предлагает разные типы заданий.

- MyTestXPro - сайт разработчика: <http://mytest.klyaksa.net/>. Предлагает большой выбор типов заданий.

- Конструктор TestKi - работает в MS PowerPoint, используя огромные мультимедийные возможности этой среды. Не требует знания программирования.

Контроль уровня знаний является важной составной частью процесса обучения.

Необходимость в оценке и проверке уровня и качества знаний возникает не только на учебной дисциплине информатики, но и на других предметах. Проконтролировать

знания обучающихся можно при наличии компьютерных тестов. Компьютерное тестирование является эффективным способом проверки знаний.

Использование компьютерного теста на уроках информатики даёт ряд преимуществ:

1) Компьютерная версия тестирования экономит много времени (это, вероятно, самое главное). Такая экономия времени особенно ценна при работе с группой тестируемых - можно одновременно усадить за компьютер большое число людей.

2) Экономятся силы тестирующего - ему не приходится заниматься весьма утомительной рутинной работой (инструктаж тестируемого, выдача заданий, обработка результатов).

3) При наличии хорошо отлаженной программы компьютерное тестирование практически исключает ошибки при обработке результатов.

4) Появляется возможность накопления и сохранения электронной базы данных.

5) При компьютерном тестировании обследуемый, оставаясь один на один с компьютером, может позволить себе быть более откровенным и естественным.

7) Упрощается также процедура подсчёта баллов в тех случаях, когда тест содержит только задания с выбором ответов.

8) Преимущества компьютерного тестирования проявляются также в текущем контроле, при самоконтроле, самоподготовке обучающихся; благодаря компьютеру можно незамедлительно выдать тестовый балл и принять неотложные меры по коррекции усвоения нового материала.

9) Благодаря компьютерному тестированию повышаются информационные возможности процесса контроля, появляется возможность сбора дополнительных данных о динамике прохождения теста отдельными обучающимися и для осуществления дифференциации пропущенных и не достигнутых заданий теста.

10) Отпадает, самая рутинная часть работы - заготовка бланков, обеспечение методическим материалом и т.п., так как вся методика представлена в виде компьютерной программы. Это удобно во всех отношениях.

Компьютерные технологии сегодня продвинулись максимально далеко, и среди них тестирование занимает ведущую роль.

Компьютерное тестирование - удобная, эффективная, актуальная форма проверки контроля знаний.

Болдышева Надежда Анатольевна

Борзинский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»

Электронные образовательные ресурсы в преподавании математики

Сегодня остаётся открытым вопрос: «Как же наиболее эффективно использовать потенциальные возможности современных информационных и коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе, при обучении математике?».

Задачей любой образовательной организации является не только сообщение определённой суммы знаний студентам, но и развитие у них познавательных интересов,

творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному «добыванию» и обогащению знаний и умений применения их в своей практической деятельности. Поэтому одной из главных задач преподавателя математики является формирование и развитие навыков изучения математики, элементов культуры учения и мышления. Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать качественным учебно - воспитательный процесс, необходимо на уроках активно использовать информационные технологии. Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью профессионального обучения. Общеизвестно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Активная работа с компьютером формирует у студентов более высокий уровень самообразовательных навыков и умений анализа и структурирования получаемой информации.

Применение ИКТ на уроках математики даёт возможность преподавателю сократить время на изучение материала за счёт наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания студентов в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности – познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический, способствует развитию интеллекта, информационной культуры студентов.

К Интернет-ресурсам, которые активно используются при подготовке и проведении уроков математики относятся:

- ✓ банк мультимедийных презентаций;
- ✓ видеоуроки;
- ✓ электронные учебники;
- ✓ тесты, кроссворды, викторины в том числе и online и др.

Электронные образовательные ресурсы могут быть использованы на различных этапах урока математики:

- ✓ вводная беседа;
- ✓ практическая работа;
- ✓ закрепление изученного материала;
- ✓ оценивание уровня усвоения материала;
- ✓ самостоятельная работа обучающихся.

Поскольку наглядно - образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения:

— графика и мультипликация помогают студентам понимать сложные логические математические построения;

— возможности, предоставляемые студентам, манипулировать (исследовать) различными объектами на экране дисплея, изменять скорость их движения, размер, цвет и т. д. позволяют детям усваивать учебный материал с наиболее полным использованием органом чувств и коммуникативных связей головного мозга.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для студента он выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Компьютер позволяет усилить мотивацию учения путём активного диалога студента с компьютером, разнообразием и красочностью информации (текст + звук + видео + цвет), путём ориентации учения на успех (позволяет довести решение любой задачи, опираясь на необходимую помощь), используя игровой фон общения человека с машиной и, что немаловажно, выдержкой, спокойствием и «дружественностью» машины по отношению к обучающимся.

Используя ИКТ на уроке, педагог должен всегда помнить о том, что перегруженность урока средствами ИКТ ведёт к нерациональному распределению рабочего времени, снижению активности учащихся и эффективности обучения в целом.

Бронников Анатолий Павлович

ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Применение электронных образовательных ресурсов на занятиях математики

Современный мир стремительно меняется, становясь все более насыщенным возможностями, предоставляемыми обществу новыми образовательными технологиями. Не остается в стороне от этих инноваций и преподавательское сообщество нашего колледжа, понимающее, что оно должно развивать у студентов умение работать с огромным объемом информации, самостоятельно выработать стратегию достижения поставленных целей, адаптироваться в условиях постоянных изменений, вызванных появлением и развитием информационно-коммуникативных технологий. В наше время всем ясно, что для того, чтобы быть успешным, человек должен уметь обучаться и делать это на протяжении всей своей жизни. Образование уже не просто сумма знаний, а развитие потребности в обучении. В последнее десятилетие сделано очень многое в этом направлении.

В настоящее время колледж оснащен компьютерными кабинетами и у преподавателей появилась возможность использовать современную технику на занятиях. Применение компьютера на занятии возможно в различных режимах, а именно:

- в обучающем режиме;
- в режиме графической иллюстрации изучаемого материала;
- в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
- в диагностическом режиме тестирования качества усвоения материала;
- в режиме самообучения.

С введением в образовательный процесс новых компьютерных технологий для преподавателя становится актуальной проблема накопления и использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Конечно ЭОР не могут полностью заменить преподавателя, доску, учебник и другие пособия на бумажном носителе, но они действительно создают совершенно новые возможности в обучении такому сложному в усвоении предмету как математика. Отмечу, что познавательная активность обучающихся при использовании ЭОР значительно повышается, процесс приобретения знаний, умений и навыков становится более осознанным.

Учитывая вышеперечисленные аспекты в использовании ЭОР, не следует забывать о необходимости баланса между инновацией и традицией в преподавании математики.

Выигрывает ли преподаватель, используя подобные ресурсы в своей педагогической практике? Несомненно! Сокращается время на подготовку к занятиям, а создавать так же увлекательно, как и проводить их. Можно оптимально выбирать содержание, формы и методы обучения, использовать не только традиционные занятия, но и дистанционное обучение для мотивированных студентов, студентов-заочников и пропустивших занятия по болезни или обучающихся дома по состоянию здоровья.

Но как педагогу организовать работу с ЭОР?

Все ресурсы делятся на три основных типа: теория, практика, контроль.

Материал, предложенный в разделе «Теория», выполнен в виде презентаций и опорных конспектов и содержит необходимый теоретический материал.

В разделе «Практика» содержатся ЦОРы – тренажёры (Рис 1). Их цель – формирование и закрепление практических умений и навыков студентов по теме. Предложенный комплекс заданий помогает преподавателю не только организовать отработку введенных понятий, но и подготовить студентов к усвоению новых терминов, создает мотивационную ситуацию для исследования и построения нового, дает возможность проведения индивидуальной самостоятельной работы, создает ситуацию осмысления каждым студентом причин собственных затруднений и их устранения.

Контроль в ЭОР представлен в виде тестовых заданий, что является одним из рациональных дополнений к методам проверки знаний и умений, обучающихся и в виде тренажеров из раздела «Практика», но без режимов «помощь» и «подсказка» (Рис. 2). Он дает возможность преподавателю проверить значительный объем изученного материала малыми порциями. Опыт работы с ЭОР показывает, что у студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самостоятельности в самообразовании.

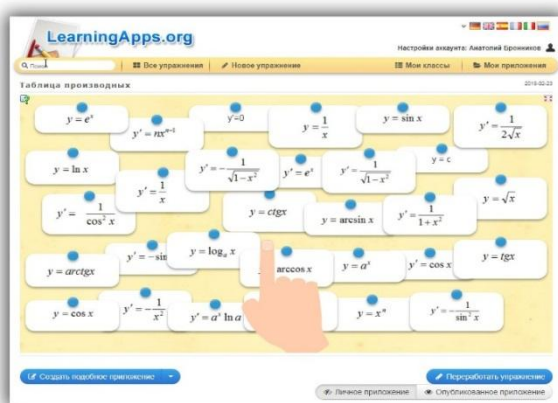


Рис 1.

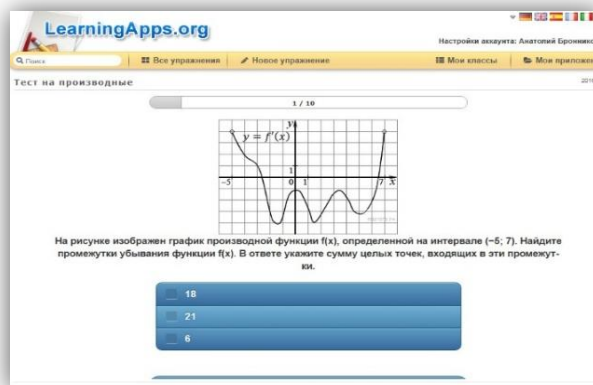


Рис 2.

Студентам, отсутствующим на занятиях по уважительной причине, ЭОР дает возможность не отставать от сокурсников.

Думаю, что есть целесообразность в организации дистанционных интерактивных консультаций.

Таким образом, с помощью ЭОР преподаватель может разрабатывать занятия различных типов, экономя при этом усилия на подготовку и увеличивая время на дистанционную поддержку студентов и внеаудиторную работу, причем, не снижая уровня эффективности обучения своих студентов. Использование новых ресурсов и

деятельностной технологии несомненно повышает профессионализм преподавателя, а студентам гарантирует получение прочных знаний по математике и объективность в оценивании образовательных результатов.

Занятия с использованием ЭОР – это, на мой взгляд один из наиболее важных подходов к осуществлению инновационной работы. Практически на любом предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать занятие по-настоящему развивающим и познавательным. Использование ЭОР позволяет мне осуществить задуманное, сделать занятие современным, влиять в процессе обучения на рост профессиональной компетентности преподавателя, что способствует значительному повышению качества образования и ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Гурулева Мария Андреевна

Борзинский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»

Электронные образовательные ресурсы в преподавании физики

“Вы не можете научить человека чему-нибудь;
Вы можете только помочь ему понять это самому”

Галилео Галилей

Успешно учиться и учить в образовательном процессе помогают электронные образовательные ресурсы, под которыми понимаются специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационно-коммуникационных технологий.

Работа с электронными образовательными ресурсами легко вписывается в традиционный урок физики и позволяет преподавателю организовывать новые виды учебной деятельности на любых этапах урока:

- для обозначения темы урока;
- в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию,
- при объяснении нового материала, когда преподавателем демонстрируется через мультимедиа-проектор новый материал;
- при проверке домашнего задания, через мультимедиа-проектор;
- при работе над ошибками.

Методика обучения физике всегда была сложнее методик преподавания других предметов. Использование компьютеров в обучении физики изменяет методику её преподавания как в сторону повышения эффективности обучения, так и в сторону облегчения работы преподавателя. На уроках физики компьютер можно использовать в качестве технического средства обучения, для моделирования разнообразных физических процессов преподавателем и обучающимися; обучающие программы для самостоятельной работы студентов, диагностики и контроля их знаний; во внеурочной деятельности, творческих заданиях и проектной деятельности. Использование компьютеров на уроках физики превращает их в настоящий творческий процесс, позволяет осуществить принципы развивающего обучения. Есть возможность в соответствии с уроком отобрать необходимый материал, подать его ярко, наглядно и доступно.

Физика – наука экспериментальная. Невозможно показывать эксперименты, требующие сложного оборудования, которого просто нет в кабинете физики. В настоящее время изучение физики трудно представить без использования компьютерных демонстраций отдельных физических явлений и применения мультимедийных лабораторных работ. Некоторые физические явления и процессы так же трудно продемонстрировать в аудиторных условиях. Например, невозможно показать атомы и молекулы, рентгеновское излучение из-за отсутствия приборов в физическом кабинете. Это приводит к тому, что некоторые испытывают трудности в изучении физики, так как не в состоянии мысленно представить необходимые процессы и явления. Компьютерные программы позволяют создать модели физических явлений, изменить условия протекания процесса, изменяя и сам процесс.

Компьютерные демонстрации проводятся во время занятий в кабинете физики с помощью проектора или интерактивной доски и призваны проиллюстрировать материал данного урока. Для демонстраций применяются несколько типов цифровых материалов: короткие видеофильмы и анимации различных физических процессов, фотографии и наглядные схематические рисунки. Компьютерная демонстрация рассматривается не как замена реального физического демонстрационного опыта на уроке, а как его дополнение.

Можно с уверенностью сказать, что такие уроки вызывают у обучающихся настоящий интерес, включают в работу всех, даже слабых ребят.

В настоящее время используются прикладные программные средства (ППС) по физике, позволяющие проводить эксперимент с компьютерными моделями, а также появилась необходимость использования в процессе обучения новых информационных технологий на уроках физики для повышения качества знаний по физике и творческое усвоение знаний обучающимися.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет нам значительно улучшить качество обучения за счёт его индивидуализации, наглядности, активизации творческой и самостоятельной работы обучающихся.

А.А. Игнатьева

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Создание интерактивных рабочих листов по математике в сервисе Wizer.me

Для успеха обучения математике требуется активная самостоятельная деятельность обучающихся, их желание овладеть знаниями, их интерес к обучению, сосредоточенная и вдумчивая работа под руководством преподавателя.

Возможности информационных технологий, в частности, сети Интернет, которые могут быть использованы всеми участниками образовательного процесса, позволяют сделать акцент на самостоятельной работе обучающегося, в рамках специально организованных видов деятельности, что приобретает особую актуальность в их использовании при обучении математике.

Существует огромное количество различных сайтов для обмена опытом и представления своих так называемых worksheets или рабочих листов, которые выполняются в текстовых редакторах и представляют собой несколько заданий, объединённых тематикой занятия. Они могут быть различными по форме и содержанию. Интерактивные рабочие листы создаются не столько с целью закрепления пройденного

материала или контроля знаний, а как метод представления новых знаний.

Одним из сервисов, которые дают возможность преподавателю пользоваться банком готовых рабочих листов и создавать свои интерактивные рабочие листы, является сервис Wizer.me.

Wizer.me – это сообщество педагогов, создающих инновационные образовательные ресурсы для уроков в открытой информационно-образовательной среде. Сервис является бесплатным, простым в использовании, быстрым инструментом создания преподавателем интерактивных рабочих листов.

Возможности сервиса позволяют создавать широкий спектр типов заданий: вопрос с открытым ответом, вопрос с выбором ответа, комментирование видео или изображения, установление соответствия, упорядочивание, заполнение пропусков в тексте, заполнение таблицы, рисование.

Большим преимуществом данного сервиса являются типы добавляемого контента: текст, изображение, видео, ссылки на разнообразные сервисы, Google-карта, интерактивный плакат ThingLink, презентация Slideshare, дискуссия.

Преподаватель, составляя задание, может записать его как аудиофайл: прочитать текст задания или инструкции вслух, задать вопрос.

Соответственно, отвечая на задание с открытым ответом, обучающийся может записать свой ответ в формате текстовом, графическом, а также отправить ответ в виде аудиофайла. Устный ответ развивает математическую речь обучающегося, логическое мышление.

Выполненный чертеж или рисунок по тексту задачи позволяет фиксировать ход рассуждений при ее решении, а это способствует формированию общих подходов к решению задач.

Созданные задания можно редактировать, дублировать, менять положение в ИРЛ. Для каждого задания есть возможность установить количество баллов.

После завершения работы по составлению заданий преподаватель отправляет ссылку на готовый интерактивный рабочий лист обучающимся. Каждая группа получает свою собственную ссылку и пин-код, таким образом, преподаватель может проанализировать ответы учащихся отдельно для каждой группы. Ещё одно преимущество сервиса: автоматическая проверка.

Ответы студентов появляются в бланке ответов, где указывается статистика (количество баллов, время завершения работы, потраченное время). Каждый ответ студента можно пометить как понравившийся или оставлять комментарий. После проверки студенты могут исправить ошибки.

Итак, в мире, который постепенно становится более быстрым и виртуальным, задача преподавателя идти в ногу со временем и совершенствовать свой арсенал методов и средств обучения. Интерактивные рабочие листы, созданные в сервисе Wizer.me – это отличный вариант для изучения теоретического материала по математике с последующим закреплением.

Ссылка на ИРЛ по математике преподавателя Игнатъевой А.А. <https://app.wizer.me/preview/W4PA39>.

Лончаков С.В.

Руководитель Центра информационных технологий ЧТОТиБ

Видеоконференцсвязь в образовательном процессе

В условиях развития информационного образовательного пространства возможности использования интернет-технологий в образовательном процессе многообразны и широки. Работа в виртуальной образовательной среде всегда является большим мотивирующим стимулом и вызывает интерес в силу своей инновационности для российского образования.

Из всего многообразия различных технологий обучения работа, организованная с использованием ресурсов Интернет, веб-сетей, порталов и электронных средств, представляется эффективной и востребованной на современном рынке образовательных услуг. В настоящее время все большее значение в организации образовательного процесса техникумов, уделяется технологиям обучения на дистанционной основе.

Видеоконференция сегодня является одним из эффективных средств дистанционного обучения и общения, которая максимально приближена по своим параметрам к реальному обучению в режиме виртуального взаимодействия в реальном времени. Видеоконференция – это интегрированная технология дистанционного обучения, основанная на виртуальном взаимодействии между различными аудиториями слушателей, расположенных в различных территориальных и пространственно-временных границах. Она разработана для поддержания двухсторонней видео и аудиосвязи между многочисленными адресатами.

Целью использования видеоконференции является совершенствование учебного процесса, организация дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности учебного процесса. В частности, данная технология обеспечивает:

- проведение лекционных занятий, семинаров и консультаций в рамках учебного процесса очной, очно-заочной и заочной форм обучения без выезда преподавателей техникума в филиалы и отделения;
- проведение конференций, презентаций, тренингов, когда основная группа участников находится непосредственно в основном здании техникума;
- участие в партнерских программах, когда техникум является одним из участников двухсторонних партнерских отношений (например, в рамках деятельности структурного подразделения «Учебный полигон»), когда проводятся учебные занятия, консультации и семинары;
- возможность полноценного участия в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программное обеспечение видеоконференции используется в образовательном процессе техникума также в режиме простых презентаций с применением разного типа данных: компьютерных презентаций, цифровых фотографий, учебных видеофильмов, виртуальных лабораторий, электронных учебно-методических ресурсов и других компьютерных материалов одновременно с проведением сеансов видеоконференцсвязи.

На регулярной основе можно проводить в техникуме:

- лекции для студентов в основном здании техникума и в аудиториях отделения в п. Поназырево;

- семинары с преподавателями отделений техникума и представителями предприятий-партнеров;
- видеозапись лекций, конференций с последующим созданием видеофильмов, которые используются в учебном процессе;
- обсуждение проектов, выполняемых в техникуме по заказу социальных партнеров;
- консультирование удаленных участников образовательного процесса;
- административные совещания и планерки с привлечением отделений техникума

Для системы образования – это серьезная основа для создания единого сообщества образовательных учреждений, позволяющая обмениваться опытом, проводить мастер-классы и конференции не зависимо от территориального нахождения.

- Задачи системы ВКС можно условно разделить на следующие:
- управление (государственное или производственное);
- обучение;
- совместная работа;
- предоставление услуг оператором связи и комбинированные варианты.

Выступление перед удаленной аудиторией требует использования электронных презентационных материалов. Дистанционная конференция не может эффективно проводиться без иллюстративных материалов – текста, фотографий, диаграмм и т. д. К электронной презентации, которая используется для визуальной поддержки доклада на конференции, предъявляются особые требования, связанные со структурой текста, оформлением слайдов, подбором иллюстраций, использованием эффектов анимации и др.

Через ВКС можно посещать виртуальные семинары и присутствовать на видеолекциях лучших вузов мира. Из любой точки земного шара можно совершить видеозвонок или присоединиться к многоточечной видеоконференции.

Простота и удобство использования. Для того, чтобы совершить видеозвонок или организовать групповую видеоконференцию, преподавателю и ученику не нужно приобретать дорогостоящее оборудование, достаточно наличия ПК с доступом к сети интернет, специальной гарнитуры, веб-камеры и программного обеспечения.

Доступность для всех. Удаленное обучение особенно удобно для людей с ограниченными возможностями. Установив на своем ПК клиентское приложение, они могут подключаться к лекциям и выступать в качестве докладчиков на практических семинарах.

Контроль процесса получения знаний. Во время видеоурока родители могут подключаться к сеансу и контролировать поведение своего ребенка, наблюдать за его активностью.

Привлечение экспертов. На лекции можно приглашать экспертов из самых разных областей знаний.

Благодаря, появлению новейших технических средств коммуникаций, во сферах происходит успешное внедрение дистанционного образования. Так и в Читинском техникуме отраслевых технологий и бизнеса происходит освоение ВКС, благодаря

оснащению специализированного кабинета дистанционного обучения и конференц-связи. Кабинет оснащен современным звуковым оборудованием, телевизорами и экранами, современным ПК, которое обеспечивает комфортное участие в соответствующих мероприятиях.

Уже имеется опыт проведения вебинаров и видеоконференций с удаленными участниками. На очереди внедрение и освоение региональной сетевой платформы для дистанционного образования, где также можно и нужно использовать средства ВКС.

Таким образом, для успешного использования технологии видеоконференция в образовательном процессе необходимо активизировать соответствующую подготовку кадров, развивать новые компетенции и навыки тьюторов с целью реализации всех форм учебных занятий с использованием различных возможностей видеоконференции и преодоления проблемных областей в контексте модернизации профессионального образования.

Медведкова Юлия Константиновна
ГПОУ «Забайкальский горный колледж им М.И. Агошкова»

Изучение общеобразовательной дисциплины «Основы программирования» с использованием ЭОР

На современном этапе перед профессиональным образованием будущего специалиста сферы IT-технологий поставлена задача подготовки компетентных высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, ответственных, ориентированных как в своей профессиональной сфере, так и в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к профессиональному совершенствованию. Особую роль в развитии профессионального образования играет информатизация как глобальный цивилизационный тренд, трансформирующий не только отдельные элементы фундаментального образовательного процесса, но и компетентностные запросы современного общества. Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс среднего профессионального образования обеспечивает повышение его качества. Для курса «Основы программирования» разработаны электронные образовательные ресурсы для внедрения прогрессивных методик преподавания при традиционных технологиях ведения занятий, а также в дистанционном образовании. Изучение исследований в области формирования образовательного контента направлено на усовершенствование процесса организации и функционирования информационной и коммуникационной среды, а именно использование технологических платформ. Электронные образовательные ресурсы, представляют собой набор инструментариев, повышающих качественную составляющую учебного процесса, дисциплинируют обучающихся, задают четкую последовательность учебных действий обучающихся, обеспечивая максимальную наглядность и информативность занятия.

ЭОР разработан в соответствии с требованиями государственного стандарта, соответствует программе общепрофессиональной дисциплины «Основы программирования», является компонентом учебно-методического комплекса и дополняет его.

ЭОР содержит необходимое количество теоретических и практических модулей с интерактивными упражнениями и тренажёрами для формирования общих и профессиональных компетенций. А также мультимедийные объекты, ссылки на дополнительные материалы и ресурсы в Интернете. В них включён терминологический словарь и электронный журнал.

Электронные ресурсы «Moodle» легко встраиваются в учебный процесс. Они могут быть адаптированы к различным учебным программам и позволяют включать разработки преподавателей. ЭОР способствуют повышению эффективности самостоятельной работы учащихся и их мотивации к обучению.

ЭОР нацелены на комплексное рассмотрение учебного материала по дисциплине и обеспечивают все компоненты образовательного процесса. Это подтверждает тот факт, что кроме получения информации, ЭОР предполагают практическое применение знаний (практические занятия) и аттестацию, т. е. контроль достижений студентов в процессе освоения учебного материала. ЭОР предполагает не только совместную работу преподавателя со студентом, но и самостоятельную работу обучаемых. Применение широкого спектра активно-деятельностных форм обучения обеспечивает интерактивность обучения и способствует формированию субъектной позиции студента.

Применение ЭОР и соответствующих программных средств позволяют сделать процесс обучения индивидуальным и более рационально обучающимся планировать свободное от учебных занятий время и особенно повысить качество проведения практических и лабораторных занятий за счет предварительной самостоятельной подготовки обучающихся к ним. Также применение ЭОР позволит обучающимся самокритично и объективно оценить свои знания и умения при подготовке к промежуточной аттестации.

Важным инновационным качеством ЭОР является возможность дистанционного обучения. В данном случае речь идет не о разрозненном поиске и получении информации из электронного источника. ЭОР помогают сделать дистанционное обучение полноценным, что предполагает их комплексное содержание и систематизацию контента. Вне учебной аудитории студент самостоятельно последовательно изучает новый материал, выполняет практические и лабораторные задания, следит за собственными достижениями, анализирует текущий контроль знаний (с оценками и выводами), проводит виртуальные эксперименты и т. д. В процессе анализа сущности и особенностей электронных образовательных ресурсов можно сделать вывод, что применение ЭОР в практике педагогической деятельности должно приводить к получению высоких результатов, к повышению качества образования, к расширению возможностей самостоятельного и дистанционного обучения.

1. Бородина Т. Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности // Молодой ученый. - 2014. - №13. - С. 241-243. - URL <https://moluch.ru/archive/72/12354/> (дата обращения: 22.01.2019).

2. Осетрова Н. В. Книга и электронные средства в образовании. - М.: Изд. сервис Логос, 2015. - 144с.

3. Телегин А. А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике: автореф. дис. канд. пед. наук. - Курск, 2016. - 23с.

Убина С.В.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Создание учебно-методического комплекса по дисциплине физика

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины – это совокупность учебно-методических материалов предмета, направленных на обеспечение организационной и содержательной целостности системы, методов и средств обучения для полной реализации задач, предусмотренных ФГОС СПО.

УМК дисциплины являются основным средством решения задачи оснащения учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, позволяющими улучшить качество подготовки специалистов, а также задачи внедрения в учебный процесс передовых методик обучения

Цели и задачи создания ЭУМК:

- оказание помощи студенту в самостоятельном изучении теоретического материала;
- контроль знаний студента (самоконтроль, текущий контроль);
- методическое сопровождение организации всех видов занятий, практик;
- дополнительная информационная поддержка (учебные и информационно-справочные материалы).

Разработка УМК должна осуществляться на основе следующих дидактических принципов:

соответствие ФГОС СПО

- четкая структуризация (модульность) учебного материала
- последовательность изложения учебного материала
- полнота и доступность информации
- определение компетенций, которых должен достичь студент
- соответствие объема учебных материалов объему часов (зачетных единиц), отведенных на изучение дисциплины
- комплексность (теоретические, практические материалы, промежуточная и итоговая аттестация);
- мобильность (модернизация компонентов УМК каждые 1–1,5 года);
- современность и соответствие научным достижениям в соответствующей сфере
- оптимальность (размещение дидактических единиц на различных носителях информации)
- доступность компонентов УМК для студентов и преподавателей

Содержание ЭУМК должно опираться на современные достижения науки и образовательной практики и может реализовывать авторский подход к объекту изучения.

Компоненты ЭУМК должны состоять из относительно независимых частей (модулей). Кроме теоретической части, каждый модуль должен содержать элементы самоконтроля или практических заданий, вопросы. В качестве отдельного модуля дисциплины может выступать специальный блок заданий и элементов контроля знаний по всему объему дисциплины.

Структура УМК:

I Нормативный блок

- ФГОС специальности
- Рабочая программа дисциплины

II Учебно-методический блок

- методические разработки учебных занятий
- учебная информация: учебник, учебное пособие, курс лекций

- методические указания для выполнения практических работ
- методические указания для выполнения лабораторных работ
- методические указания для выполнения самостоятельных работ

III Контролирующий блок

- комплект оценочных средств
- дидактические материалы для самоконтроля (сборники заданий, контрольные работы, тесты, проекты, кейсы, рефераты, эссе)

IV Дополнительные материалы

- глоссарий
- хрестоматия (электронная библиотека дисциплины)
- справочные пособия
- список литературы для самоподготовки студентов
- коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)
- задаваемые вопросы студентов и ответы преподавателя
- список литературы используемой при разработке ЭУМК

Этапы создания ЭУМК дисциплины (ПМ)

После создания ЭУМК дисциплины апробируют в учебном процессе, в ходе которого, анализируя результаты текущего контроля студентов, вносятся коррективы

После апробации на первом потоке студентов ЭУМК при необходимости корректируется, дополняется и утверждается, таким образом, постоянно совершенствуется.

Чигаева Е.Н.

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Использование мобильных технологий на занятиях по информатике

Мобильные технологии тесно связаны с учебной мобильностью, то есть студенты имеют возможность участвовать в образовательных мероприятиях без ограничений во времени и пространстве. Возможность учиться в любом месте и в любое время является общей тенденцией жизни человека в информационном обществе.

Использование мобильных технологий в образовательном процессе называется мобильным обучением. Под мобильным обучением понимается «электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения обучающегося».

Мобильные устройства проникают во все сферы нашей жизни, и мобильность становится одним из ключевых требований к обучающимся. Применение мобильных технологий является новой образовательной стратегией, на основе которой создается учебная среда, где обучающиеся могут получить доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте. Однако применение мобильных технологий в обучении информатике является средством достижения дидактических целей, а не основополагающей всего процесса обучения. Под «мобильным обучением» в таком случае будем понимать такую форму учебного процесса, при которой познавательная и

практическая деятельность обучающихся реализуется с помощью мобильных устройств и технологий в тех случаях, когда это целесообразно с дидактической точки зрения.

Рассмотрим применение мобильных технологий на примере систем мобильного опроса. Технологии мобильного опроса на занятиях информатики позволяют преподавателю снизить зависимость от использования персональных компьютеров при том же уровне автоматизации подсчета результатов тестового контроля. Кроме того, системы тестирования, основанные на мобильных устройствах и использовании Интернета, позволяют организовать дискуссию по проблемным вопросам, когда аудитории предлагается ответить на вопрос, который не содержит верного ответа.

Рассмотрим онлайн сервисе «КАНООТ», сервис для создания мобильных викторин, опросов и обсуждений, который способствует всестороннему развитию обучающихся, повышению их мотивации и оптимизации работы преподавателя. Он очень удобен в использовании, бесплатный и имеет много достоинств.

В опросы и викторины можно вставлять видео и изображения. Для добавления соревновательного эффекта к вопросам добавляется таймер. Чтобы начать игру среди студентов группы, педагогу нужно предоставить им сгенерированный системой код, который они вводят на своих устройствах (планшет, смартфон) - после чего начинается сам опрос. Обучающиеся отвечают, используя свои мобильные устройства. По итогу опроса формируется таблица лидеров, показывающая, кто набрал больше всего баллов. Когда тест завершен, Вы можете скачать результаты группы в виде таблицы. Помимо того, что в Kahoot есть обширная библиотека публичных тестов, открытых для всех желающих, вы можете создать свой Kahoot.

С помощью мобильных технологий реализуется познавательная и практическая деятельность обучающихся в тех случаях, когда это целесообразно с дидактической точки зрения. При актуализации и первичном контроле знаний целесообразно использовать викторину или опрос. Раздел обсуждение возможно использовать на этапе изучения новой темы, студенты могут вступить в дискуссию и совместно определить тему, поставить цель и задачи занятия. Этот раздел можно использовать и при рефлексии, обучающиеся могут написать отзыв о занятии и поделиться своими эмоциями. Отсюда мы делаем вывод, что использование мобильных опросов возможно на любом этапе занятия.

Юшина Е.А.

ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум »

Взаимосвязь общеобразовательных дисциплин с дисциплинами технического профиля в системе среднего профессионального образования

Технология метапредметного обучения разрабатывалась научной группой под руководством доктора психологических наук Ю.В. Громыко с 1990 года. Элементы метапредметного обучения заложены в ряде методик и технологий, таких как «Развивающее обучение Эльконина-Давыдова», «Мыследеятельностная педагогика». Метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга различных научных дисциплин и учебных предметов, объединить их в единое, целостное содержание. Под метапредметностью понимаются умения и универсальные учебные действия (далее УУД): познавательные, регулятивные и коммуникативные, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения обучаться – так, как это сформулировано в ФГОС.

Сочетание профессиональной и общеобразовательной подготовки является одним из важных условий функционирования современной системы среднего профессионального образования, которая должна базироваться на профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин. Внеаудиторная самостоятельная работа, является обязательной составной частью процесса обучения в СПО, на выполнение которой отводится 50% отведенного программой времени. Как организовать самостоятельную работу студентов, проконтролировать и оценить данный вид работы?

Нужно отметить, что определенная группа УУД связана с компьютерной грамотностью обучающихся, их способностью использовать данные из сети Интернет для решения различных задач. Особую дидактическую значимость приобретают средства и сервисы ИКТ (цифровые образовательные ресурсы, облачные технологии, социальные сервисы Web 2.0), которые относятся к электронным образовательным ресурсам.

Использование ЭОР при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ развивает у студентов готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации и приобщать студентов к пониманию профессиональных терминов и понятий. Широкий спектр активизации учебного процесса заложен в подготовку презентаций обучающимися, использование ее при ответах на уроках. Программа HotPotatoes позволяет преподавателю и обучающимся составлять разнообразные задания: кроссворды, викторины, а также задания на установление соответствия, заполнения пропусков, восстановление последовательности. При этом важно объединить термины и понятия общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального модуля. Такие задания повышают интерес к учебе, формируют профессиональные компетенции.

Например, при изучении темы «Нефть и продукты ее переработки» из учебной дисциплины «Химия», обучающиеся составляют кроссворд с ключевым словом «детонация». С этим термином обучающиеся знакомились в ходе изучения профессионального модуля «Техническое обслуживание автомобиля». При изучении тем «Способы борьбы с коррозией», «Металлы, сплавы в технике» ключевыми словами являются «коррозия», «двигатель». Данные понятия так же рассматриваются при изучении профессиональных модулей «Устройство автомобиля», «Техническое состояние механизмов автомобиля» и др.

Еще один доступный ресурс Learning Apps.org. На данном сайте есть база готовых интерактивных заданий, также преподаватель может создать свои на основе готовых интерактивных шаблонов – оболочек. В личном кабинете в разделе «Мои классы» преподаватель может создать группы, внести список учеников, а затем задавать им серию упражнений и просматривать статистику выполнения, что позволит студенту работать в интерактивном режиме дома, а преподавателю оценить его самостоятельную работу.

Не менее интересен **Umaigra. Интернет** - проект дистанционного обучения. Данный проект предлагает использовать не только готовые игры, но и создавать собственные. Электронная игра помогает повысить интерес к обучению, развивать воображение и реакцию.

Применение ЭОР при выполнении заданий внеаудиторных самостоятельных работ активизирует поиск дополнительной информации студентами, осуществляет связь изучаемого материала с повседневной жизнью, повышает самооценку обучающегося. В целом же ЭОР и современные педагогические технологии позволяют оптимизировать процесс обучения, более тщательно подготовить обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении // М. - 2012.(дата обращения: 14.01.2019).
2. Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения. Издательство института образования человека//М.-2012(дата обращения: 14.01.2019).
3. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта// Народное образование М. - 2013 (дата обращения: 14.01.2019)
4. Асмолов А.Г. Метапредметный результат М.- 2012(дата обращения: 14.01.2019).
- 5.Громько Ю.В. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе. Метапредметы// М. - 2014. (дата обращения: 14.01.2019).

Электронные образовательные ресурсы общегуманитарного профиля

Аристархова Мария Анатольевна

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Особенности использования электронных образовательных ресурсов при обучении русскому языку и литературе

Требования, предъявляемые к содержанию учебного процесса, меняются с развитием технологий. Меняется и роль учителя. Теперь наша задача не столько давать знания, сколько учить самостоятельно находить эти источники, осваивать и использовать их, обрабатывать информацию.

Задачи, которые стоят перед учителем русского языка и литературы при применении информационных технологий несколько иные, нежели задачи других учителей-предметников. Эти задачи предполагают работу с текстом, словом, художественной литературой. Кроме того, учителю-словеснику необходимо сформировать орфографические и пунктуационные навыки и умения, научить владению нормам литературного языка, способствовать развитию словарного запаса, коммуникативных умений. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы помогают в решении этих задач.

Среди основных направлений использования ЭОР на своих уроках выделяю: визуальная информация и интерактивный демонстрационный материал (опорные схемы и таблицы, понятия и термины, иллюстрации, видеофрагменты), тренажёры (упражнения по русскому языку, анализ стихотворения), контроль (тестирование, контрольные и практические работы), самостоятельная исследовательская и творческая работа (создание презентаций, подготовка сообщений и докладов, представление художественных произведений в электронном формате). Все эти направления основаны на использовании текстографических программ, электронных учебных и методических пособий, а также использование программ PowerPoint, My Test, Movie Maker и др.

ЭОР позволяют мне существенно разнообразить формы работы с учебным материалом, улучшить процесс анализа и понимания художественного произведения, способствовать расширению кругозора и развитию творческого мышления учащихся и стимулированию их познавательной деятельности. Кроме того, процесс преподавания становится не только интересным, но и более понятным. Например, в качестве самостоятельной работы по литературе даю ученику сообщение «Слово о писателе», которое он готовит с использованием программы PowerPoint. При подготовке к уроку учащемуся необходимо осуществить поиск информации, произвести обработку, анализ, сопоставление. На уроке учащиеся могут наглядно познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, посмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и мн.др. Очень интересной творческой работой является создание буктрейлеров по художественным произведениям. Используя, например, программу Movie Maker, учащиеся создают видеоролики со своего рода «рекламой» литературного произведения, с призывом прочитать его. Для этого необходимо подробно познакомиться с художественным текстом, изучить все детали, проанализировать сюжет и героев, а затем, в соответствии с нормами публицистического стиля, представить произведение в электронном формате. Такая форма работы активизирует читательский интерес у учащихся.

Возможность быстрее и объективнее проверить знания учащихся помогает программа My Test. Этот способ удобен и прост для оценивания в современной системе

обработки информации. Использую тесты для контроля и проверки знаний не только по отдельным темам и разделам, но и в качестве промежуточного контроля как по русскому языку, так и по литературе.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы позволяет мне добиться следующих результатов: повышать качество обучения, рационально распределять время занятия, создавать новую учебную базу. ЭОР являются эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Бардина Татьяна Александровна
Борзинский филиал ГПОУ "Краснокаменский промышленно-технологический техникум"

Электронные образовательные ресурсы на уроках литературы

В.Г. Белинский говорил: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны очень давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не помышлял. Но, эти слова о нём, о современном преподавателе. Внедрение электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) на уроках любых учебных дисциплин позволяют реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным. Именно электронные образовательные ресурсы позволяют нам вместе со студентами погрузиться в другой мир, учебные процессы увидеть другими глазами, стать их участниками.

Особо хотелось бы остановиться на использовании ЭОР на уроках литературы. Не секрет, что в наше время студенты не очень любят читать. Как же познакомить их с содержанием программных произведений? Здесь приходят на помощь диски с записями фильмов по мотивам различных художественных произведений. Конечно, на уроке нет времени посмотреть фильм в полном объёме, но отдельные эпизоды можно использовать и сопоставить с авторским текстом, тем самым включить в анализ литературного произведения даже слабоуспевающих студентов. Видео и аудио фрагменты с вопросами и отзывами на ответ пользователя также вносят разнообразие в ход урока. Конечно, компьютер не может заменить преподавателя и учебник, поэтому эти технологии необходимо использовать в комплексе с имеющимися в распоряжении преподавателя.

На уроках литературы ЭОР используются как вспомогательные средства к тексту художественного произведения. Иллюстративный материал помогает задуматься над проблематикой произведения, чёткая система вопросов, находящихся после иллюстраций, помогает достичь цели урока. Поэтому работа с ресурсами, характеризующими образы, очень важна. Для выявления характера главного героя, а также для обучения интерпретации художественного образа предлагается работа с учебным модулем из коллекции Федерального центра информационно-образовательных ресурсов "Актёр и режиссёр в театре" (<http://fcior.edu.ru/card/9860/akter-i-rezhisser-v-teatre-komediya-n-v-gogolya-revizor.html>; <http://fcior.edu.ru/>).

В презентациях к урокам используются разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов. Студентам предлагается дополнить или создать одну из недостающих частей предлагаемой опоры, давая тем самым целевую установку в начале урока. Построение схем, таблиц в презентациях позволяет экономить время, более эстетично оформлять учебный материал. Задания с последующей проверкой и

самопроверкой активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую и пунктуационную зоркость. Использование кроссвордов (иногда их составляют студенты сами и предлагают использовать на уроке), иллюстраций, рисунков, занимательных и обучающих тестов делают урок интереснее, занимательнее.

Очень часто в уроки вставляются видеоролики из электронных учебников, музыкальные произведения, созданные на слова стихотворений поэтов.

Различные викторины, составленные с использованием MS Power Point с последующим конвертированием во Flash формат, совместимые с большинством браузеров и операционных систем, позволяют сохранить эффекты анимации, аудио и видео фрагментов, а также навигационные возможности.

Есть викторины для студентов, где предлагается узнать аудио отрывок с фрагментом стихотворения изучаемого поэта.

Применение ЭОР на уроках литературы помогает повысить качество обучения, доходчиво объяснять материал и делать его интересным, рационально распределять время урока, создавать базу, включающую в себя презентации по биографии и творчеству писателей.

Беляева Елена Валерьевна,
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»,
Чертова Лариса Владимировна
МБОУ ДОД «Детская школа искусств №5» г.Чита

Электронное учебное пособие «Опера и ее составляющие»

В связи с появлением новых моделей и подходов в методике музыкального воспитания и образования, возникла необходимость в создании электронного учебного пособия «Опера и ее составляющие».

Электронное пособие рассчитано на усиление практической направленности изучения курса музыкально-теоретических дисциплин, таких как: «Музыкальная литература», «История мировой культуры» и т.д., обеспечивающих предпрофессиональную подготовку будущих руководителей художественных коллективов, педагогов.

Учебное пособие состоит из определений, исторических справок, художественных иллюстраций и видеоматериалов, наглядно демонстрирующих смысл текстового материала. Весь материал сгруппирован в разделы по тематическому принципу в ясной и доходчивой форме, переход к которым осуществляется с помощью гиперссылок и триггеров. Через гиперссылки легко перейти от одного нужного термина к другому. В каждой главе содержатся видео и аудио фрагменты из выступлений ярких представителей, а также записи фрагментов оперных постановок и концертных программ. Каждая (а их 12) снабжена подробным списком изученной литературы по данному вопросу. Кроме того, в конце каждой главы дается тестовый материал, который позволяет проверить полученные знания. Эти задания составлены в нетрадиционных форматах, а выстроены и выдержаны в том же – познавательном контексте, что и сам изучаемый материал.

Данное пособие представляет собой опыт наблюдений и исследований, сделанных на основе имеющегося материала. Оно предназначено учащимся учреждений дополнительного образования, студентам музыкальных отделений, любителям оперного жанра. Может быть также полезно преподавателям и студентам учреждений культуры и искусства для самостоятельного изучения.

Как понять оперный спектакль? Как увидеть слышимое, услышать видимое, разгадать замысел, разобраться в тонкостях оперного произведения? Словом, как стать грамотным ценителем оперы?

Прочитав и изучив ряд коротких бесед, вы как бы посмотрите на оперный спектакль через волшебный бинокль и увидите многое, что не видно обычным глазом. Составители поведают обо всех трудностях оперы (недаром «опера» в переводе с итальянского — «труд»), расскажут о рождении оперного спектакля, его эстетике и о многом другом, связанном с оперным искусством.

Пособие обогатит ваши знания о всех сферах деятельности музыкального театра и даст верный ключ к пониманию особенностей оперного жанра. Вы с интересом узнаете, что в современном «строительстве», сочинении оперного спектакля, под руководством режиссера трудится огромный творческий коллектив, где объединяются различные художественные ремесла.

Пособие приоткрывает завесу над таинством творчества режиссеров, дирижеров, художников-декораторов, актеров.

Данное пособие представляет собой огромный пласт необходимых знаний в области оперного искусства.

Структура пособия выглядит следующим образом – краткая характеристика:

Глава 1.

Зарождение (становление) оперного жанра. Композиторы.

Глава 2.

Оперные театры. Оперные фестивали.

Ведущие театры мира, престижные оперные фестивали.

Глава 3.

Составляющие оперного театра: фойе, оркестровая яма. Люстра. Лучшие места в зрительном зале. Устройство сцены. Занавес. Кулисы. Акустика. Декорации. Сценография. Аплодисменты.

Самая большая глава, в которой говорится о появлении, особенностях и устройстве основных составляющих оперного театра.

Глава 4.

История света в оперном театре.

Особенности появления и освещения театра.

Глава 5.

Этикет в оперном театре. Советы оперному зрителю.

Глава 6.

Профессии в опере.

Режиссер, дирижер, художник-декоратор, рабочие сцены, хормейстер, балетмейстер, гример, костюмер, постижер, суфлер и т.д. Дается профессиограмма каждой.

Глава 7.

Структура оперы: либретто, увертюра, деление на акты.

Определения основных разделов оперного спектакля, особенности строения.

Глава 8.

Действующие лица. Ампула.

Глава 9.

От репетиции до спектакля.

Глава 10.

Пожары в театре. Интересные истории.

Глава 11.

Театр глазами художников – репродукции полотен известных авторов.

Глава 12.

Это интересно. Самая, самая... - подборка интересных фактов.

Глотова О.Н., преподаватель географии

ГПОУ «Краснокаменский промышленно технологический техникум»

Использование ИКТ на учебных занятиях по дисциплине география

Современное общество ставит перед средним профессиональным образованием задачу подготовки рабочего и специалиста знающего, мыслящего, владеющего современными информационными технологиями, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Решение этой задачи осуществляется на учебных и практических занятиях через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности развития, саморазвития и самореализации личности.

Электронные образовательные ресурсы позволяют применять мультимедийное сопровождение уроков со звуковыми файлами, анимированными фрагментами, интерактивными картами, осуществлять компьютерный контроль знаний различного уровня, поиск работы в сети Интернет, пользоваться ресурсами медиатеки для организации самостоятельной работы обучающихся и выполнения электронных практикумов..

География - предмет, где компьютерные средства применяются на всех типах урока и в интерактивном режиме стимулируют эмоциональное отношение к предмету, повышают мотивацию, формируют интерес к обучению, создают ситуацию успеха.

Информация, полученная через различные сенсорные пути: видео, графику, звук, повышает уверенность в своих знаниях, способствует развитию коммуникабельных навыков, глубины мышления, помогает формировать ряд компетентностей: социальную, поликультурную, коммуникативную, деловую, информационную.

Интерактивные карты — новый тип интерактивных средств обучения географии, которые обладают свойствами географической карты, то есть являются уменьшенным в масштабе изображением земной поверхности с использованием особого языка - условных знаков, в то же время, у них появляется новое свойство, приближающее их к геоинформационным системам — возможность изменения содержания карты. Интерактивные карты, размещенные на сайтах: синоптические карты <http://www.gismeteo.ua/map/catalog/>, карты мира <http://intermapsite.narod.ru/rossiia/>.

Наиболее полезной функцией электронных карт является возможность комбинирования их слоёв. Это позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности. Приём наложения карт актуален при изучении отраслей хозяйства. Сопоставляя карты «Электроэнергетика России», «Топливные ресурсы» и «Плотность

населения», обучающиеся выявляют закономерности размещения электростанций разных типов по территории нашей страны.

Функция рисования значительно расширяет область применения электронных карт на уроке, увеличивает их наглядность. Появляется возможность выделять объект или группу объектов, на которые необходимо обратить внимание, добавлять на карту информацию (например, о направлениях экспорта и импорта для объяснения схемы транспортных перевозок) и т. д.

Возможность наносить на карту названия объектов облегчает процедуру организации географических диктантов, позволяет ставить перед обучающимися задания на классификацию или сортировку объектов (например, расположить страны в порядке уменьшения их численности населения).

Выполнение практических работ занимает определённую часть уроков географии и является неотъемлемой частью программного материала по предмету. Без использования доски и мела на интерактивной доске, студенты строят графики годового роста населения, диаграммы экспорта и импорта продукции государств. Используя широкие возможности экранного меню интерактивной доски, преподаватель управляет любой компьютерной демонстрацией: текстом, интерактивной картой, схемой или рисунком, видеофрагментом, компьютерной лекцией, разработанной при помощи Power Point и Movie Maker.

При закреплении знаний эффективной формой является применение программ обучающего тестирования, которые составляются и используются с целью детального изучения, освоения темы и подготовки к итоговому контролю знаний. Тесты могут проводиться в режиме on-line (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме off-line (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками). Для контроля и оценки знаний используются программы Test Tern, LearningApps.org, TestEdu.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы имеют немалый потенциал для повышения качества обучения, позволяют обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая её дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, формированию и развитию коммуникативной компетенции, мотивации к изучению географии через участие в интернет конкурсах и олимпиадах.

Калистратова Татьяна Алексеевна

ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

Использование ЭОР на уроках литературы как инновационное средство обучения

В настоящее время особое внимание уделяется использованию информационных технологий в учебном процессе. И это вполне оправдано, ведь век нынешний – это век информационный, и современное образование должно формировать современные ключевые компетенции студентов.

Использование ЭОР на уроках литературы позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов воспитывают интерес к уроку, делают его увлекательнее.

Применение информационных технологий на уроках необходимо, и это мотивировано тем, что они:

позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;

способствуют совершенствованию практических умений и навыков студентов;

позволяют индивидуализировать процесс обучения;

повышают интерес к урокам русского языка и литературы;

активизируют познавательную деятельность;

развивают творческий потенциал студентов;

осовременивают урок.

Электронные образовательные ресурсы целесообразно использовать на всех этапах обучения: при работе с планирующей документацией, при подготовке к уроку, при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков.

Уроки литературы должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видеосопровождений. Всем этим может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями, которые позволяют увидеть мир глазами живописцев, услышать актерское прочтение стихов, прозы и классической музыки, попасть на заочную экскурсию по местам, связанным с жизнью и творчеством какого-либо писателя.

Для увлеченных литературой студентов на уроках обобщения и повторения можно предложить кроссворды, криптограммы, тексты по фольклору, творчеству Пушкина, Гоголя, Тургенева. На уроках литературы использование информационных технологий позволяет не только дать широкий иллюстративный материал, но и соединить текст, видео, звук и иллюстрации в единую логически законченную композицию, включить в эту композицию тесты, задания на проверку внимания, памяти, на развитие познавательных способностей студента.

Использование ЭОР по литературе, несомненно, обогащает уроки:

оказывает сильное воздействие на память и воображение, облегчает процесс запоминания, позволяет «погрузить» студента в обстановку какой-либо исторической эпохи, «приблизить» литературного героя, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений о прошлом и настоящем человечества.

ЭОР на уроках литературы позволяют существенно разнообразить приемы и формы работы с учебным материалом, процесс анализа и интерпретации художественного произведения; способствуют расширению кругозора студентов, развитию их творческих способностей.

Кустова Мария Леонидовна

ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

За последние несколько лет произошли существенные изменения как в вопросах системы образования на региональном уровне, так и в содержании образования, заданном федеральным компонентом. Основные направления федеральной и региональной политики в сфере образования (Концепция модернизации российского образования) требуют нового подхода к процессу обучения. Оно должно быть эффективным, практически применяемым.

Цель образования есть становление и развитие самореализующейся личности, для которой характерна гуманистическая направленность ее ценностей, в единстве разума и чувств, души и тела. Современное образование предполагает формирование и развитие у студентов различных компетенций: обработки информации, исследовательской работы, общения, самообразования, сотрудничества, умения брать ответственность на себя и много другого. Однако на уроках физической культуры обучающиеся, как правило, овладевают лишь определенным набором знаний и рядом навыков, но не развивают эффективные способы их применения, так как большинство педагогов используют объяснительно–иллюстрированный тип обучения. Все это заставило искать новые формы обучения, новые приемы и методы организации урочной и внеурочной деятельности студентов, искать такой инструментарий (технологии), который действительно оптимизирует, повышает эффективность процесса обучения. Это, в первую очередь, современные образовательные технологии.

Чтобы развивать ключевые компетенции на уроках физической культуры, я использую модели уроков в рамках личностно-ориентированных технологий, обучение в сотрудничестве, метод проблемного обучения, состоящий в организации усвоения обучающимися не готовых знаний, а пути их получения, формирования познавательной самостоятельности студентов, развития их физических способностей. Обучение в сотрудничестве рассматривается в педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Оно так же отражает личностно – ориентированный подход (новые педагогические и информационные технологии в системе образования). Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Основные принципы технологии сотрудничества:

- одно задание на группу;
- распределение ролей внутри группы;
- одно поощрение на группу.

Обучение в сотрудничестве рассматривают как метод обучения. Он предусматривает совокупность некоторых приемов, объединенных общей логикой познавательной и организационной деятельности обучающихся, которая позволяет реализовать основы принципа этого метода. Метод обучения в сотрудничестве имеет варианты:

1. Обучение в команде.
2. Организация обучения в сотрудничестве в малых группах.

Разновидностью такой организации групповой деятельности является командно - игровая технология сотрудничества. Педагог объясняет новый материал, дает задание по группам. Организует соревновательные турниры между командами. Командно-игровая деятельность позволяет слабым студентам иметь одинаковые шансы на успех для своей команды.

2. Вариант метода обучения в сотрудничестве «Учимся вместе». На этом варианте метода обучения мне хотелось остановиться подробно. Группа разбивается на мини группы. Каждая мини группа получает одно задание, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных мини групп и всех мини групп в целом достигается усвоение всего материала. Внутри мини группы студенты самостоятельно определяют роли каждого из них в выполнении общего задания: распределяют роли: кто будет из группы показывать, кто – объяснять последовательность выполнения, кто – анализировать и оценивать. Применение индивидуальной работы каждого студента в совместной групповой работе формирует чувство коллективизма, ответственности не только за свою работу на занятии, но и за работу всей команды.

Таким образом, технология обучения в сотрудничестве способствует интенсификации образовательного процесса, поддержания благоприятного психологического климата в коллективе, предусматривает поддержание субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом, что тоже является и ресурсом здоровьесбережения (поддерживается эмоциональное здоровье обучающегося), и ресурсом воспитательным (формируется ответственность за результат работы всей группы, воспитывается коллектив как группа единомышленников).

Спиридонова Александра Васильевна
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Электронное учебно-методическое пособие «Использование Интернет ресурсов в процессе обучения английскому языку»

Цель электронного учебно-методического пособия «Использование Интернет ресурсов в процессе обучения английскому языку»: подготовка студентов к использованию реальной межкультурной коммуникации на английском языке в профессиональной деятельности. Пособие является составной частью учебно-методического комплекса междисциплинарного курса «Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе» профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Современная международная концепция обучения иностранным языкам отражает социальный заказ современного общества обучать иностранному языку не только как средству общения, но и формировать многоязычную личность, вобравшую в себя ценности родной и иноязычной культур и готовую к межкультурному общению. Иными словами, современная цель обучения иностранному языку формулируется как подготовка к реальной межкультурной коммуникации.

Значение коммуникационных технологий и электронного сетевого общения в образовательных целях устойчиво растет благодаря интерактивным возможностям ИКТ технологий. Атмосфера погружения, возникающая в ходе электронного дискурса на иностранном языке, создает необходимые условия для развития таких компонентов межкультурной компетенции как лингвистический, социолингвистический, социокультурный, стратегический, дискурсивный и социальный.

Электронное учебно-методическое пособие (ЭУМП) дает возможность студентам овладеть навыкам использования Интернет-ресурсов для развития языковых и речевых навыков и умений, а также навыкам использования полученных знаний в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Тематика пособия включает:

E-learning. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Brief history of the Web. История сети Интернет.

IT terms for beginners. Интернет сленг.

Hot Potatoes exercises. Создание интерактивных грамматических, лексических упражнений в оболочке Hot Potatoes

Word cloud. Облако слов

Voki avatar. Создание аудио файла с использованием ресурса Voki

LearningApps exercises. Сервис LearningApps.org

M-learning. Мобильное обучение.

BBC for practicing pronunciation. Практика совершенствования навыков произношения с использованием интернет сайтов. Озвученные скороговорки

What the Internet can give for you. How do you use IT in your job? ИКТ в профессиональной деятельности учителя английского языка.

Blended learning. Смешанное обучение.

The symbol @ in different languages. Символ @ в языках мира.

Social nets. Chatting. Why do teens do it? Подростки и социальные сети.

The Internet: pro & contra Интернет: за и против.

Podcast. Audacity. Подкасты и адирование

Blogging. Блог учителя английского языка, учителя начальных классов. Google кабинет

Net communication. Сетевые сообщества учителей начальных классов, учителей английского языка, онлайн курсы, онлайн конференции

Online presentation tools. Презентация опыта работы с использованием нелинейной презентации Prezi.

В процессе изучения данного пособия студент овладеет навыками:

- пользоваться электронной почтой на английском языке;
- общаться в режиме реального времени на английском языке;
- принимать участие в конференциях, форумах на английском языке;
- публиковать статьи в электронных профессиональных журналах;
- использовать лингвистические сайты в учебных целях в профессиональной деятельности;
- составлять и применять в своей учебной и профессиональной деятельности электронные образовательные ресурсы.

Таким образом, ЭУМП «Использование Интернет ресурсов в процессе обучения английскому языку», поддерживая мотивацию, ведущую к качественному и количественному обогащению языковых и экстралингвистических знаний, является одним из эффективных средств формирования профессиональной компетенции учителя современной цифровой школы.

Турчина Т.С.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Применение электронных образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания

Сегодня в образовательном процессе особое внимание уделяется электронным образовательным ресурсам. Они способствуют повышению эффективности обучения и оптимизируют работу педагога.

На своих занятиях я применяю разработанные мною предметные электронные ресурсы, которые включают в себя весь учебно-методический комплекс, предназначенный для обучения:

- полный курс лекций и практических работ,
- глоссарий,

- сборник документов и материалов,
- ссылки на Интернет-ресурсы,
- рабочую тетрадь,
- аудио-видеофрагменты, презентации,
- тестовые задания (текущие, рубежные, итоговые),
- интерактивные таблицы, карты, схемы, диаграммы, кроссворды и т.д.

ЭОР можно использовать на всех этапах урока:

- при объяснении нового материала,
- закреплении,
- повторении,
- контроле знаний, умений и навыков.

На этапе мотивации учебной деятельности электронные ресурсы пробуждают у обучаемых интерес к изучаемому материалу, стремление к активной и самостоятельной познавательной деятельности.

На этапе первичного усвоения новых знаний вместо изучения текстовых описаний объектов, процессов, явлений, обучающиеся исследуют материал в интерактивном режиме.

Возможности электронных образовательных ресурсов на этапе практического закрепления полученных знаний, текущего контроля в конце урока или на повторительно-обобщающем уроке также разнообразны.

Посредством гиперссылок студенты могут связать содержание любой исторической карты с периодизацией всемирной и отечественной истории. Анимационные эффекты позволяют «оживить» изображение карты, реконструировать события истории.

Информационные технологии позволяют рассмотреть современные версии и трактовки важнейших проблем, альтернативные варианты развития той или иной социально-экономической или социально-политической ситуации. Помогают отследить особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Применение электронных образовательных ресурсов в процессе обучения ведет к формированию у обучающихся способностей успешно усваивать новые знания, развивать навыки и умения.

Работа с ЭОР формирует умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Развивает навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Способствует умению ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

Использование ЭОР на уроках делает процесс обучения творческим, интересным и мотивирует учащихся на получение новых знаний, открытий.

Организация самостоятельной работы студентов с использованием электронных образовательных ресурсов в процессе изучения общественных дисциплин

Важной составляющей профессиональной компетентности педагога в современном обществе является информационная компетенция, которую мы понимаем как умение ориентироваться в потоке поступающей информации, способность не только пластично ее воспринимать, но и моделировать. Данная компетентность уже прочно закреплена в качестве одного из «брендов» современных студентов. Она позволяет им адаптироваться к любым социальным изменениям, качественно осваивать специальные профессиональные знания.

Развитие данной компетентности это сложный систематический процесс. Большое значение для него имеет организация самостоятельной работы студентов с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Рассмотрим некоторые формы и приемы организации самостоятельной работы на основе электронных образовательных ресурсов в процессе изучения общественных дисциплин.

Одной из эффективных форм, на наш взгляд, является работа с ресурсами web 2.0. Так, на занятиях по обществознанию целесообразно применять такие сервисы как: кабинет интерактивных приложений learningApps.org, интерактивный google-кабинет преподавателя, которые можно использовать индивидуально, а также вовлекать студентов в совместную предметную деятельность. Например, прием «доступ к документу с равными правами» позволяет создать коллективное интерактивное портфолио студентов одной группы. Это может быть портфолио спортивных достижений, портфолио педагогической практики или документ, состоящий из визитных карточек студентов. Преимуществом задания является то, что оно выполняется одновременно и интерактивно из разных сфер доступа, с возможностью общения в чате.

В процессе организации самостоятельной работы в сервисе Wizer можно планировать выполнение практических заданий с помощью сконструированного интерактивного рабочего листа. На виртуальном рабочем листе по заданной теме можно размещать видео, изображения, учебные задания, тесты. Положительной характеристикой данного ресурса является наличие балльной системы для интерактивной оценки, возможность получить обратную связь от студентов.

Среди множества методов и приёмов организации самостоятельной работы по истории и обществознанию на основе ресурсов web 2.0. наиболее эффективными являются методы интеллект-карт и карт понятий. На этапе первичного усвоения или закрепления новой информации приемы работы с картой понятий могут быть следующими: характеристика признаков понятия, исправление неточностей, дополнение карты, обобщение признаков и др. В качестве примера представим ресурсы SmartTools и MINDMAP.

Метод карт понятий (SmartTools) обеспечивает многократную логическую переработку информации. Основным назначением данного метода является усвоение связей внутри изучаемого объекта. Также, конструирование карты способствует

усвоению методов познания. У обучающегося формируются умения выбрать метод, позволяющий осуществить преобразование объекта в соответствии с поставленными целями; умения осуществлять действия и операции, входящие в состав метода, в соответствии с условиями конкретной задачи.

Самостоятельное изучение текста путем составления интеллект-карты (MINDMAP) дает возможность обучающемуся выявить его главные идеи, осмыслить причинно-следственные связи, то есть усвоить и продемонстрировать аналитические и синтетические умения работы с информацией.

Следующая форма выполнения самостоятельной работы, доступная каждому студенту, организуется с помощью ЭОР, сконструированного преподавателем или студентом. Такой практикум разрабатывается для студентов определенной специальности с учетом требований к реализации дидактических единиц программы. Практикум может содержать большой блок дополнительной информации, перечень развивающих заданий, интересный контент в виде различных опций: видео, текст, графика, ссылки на интернет, все это может сконструировать любой преподаватель или студент.

В качестве обобщения можно сказать, что применение ЭОР в организации самостоятельной работы студентов способствует поступательному формированию информационной компетенции обучающихся, так как студенты учатся ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать, использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Электронные образовательные ресурсы для изучения профессионального цикла

Ван-Мин Евгения Алексеевна

ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Внедрение в образовательный процесс Забайкальского горного колледжа имени М.И. Агошкова дистанционного обучения

В настоящее время система профессионального образования испытывает существенные преобразования, которые предполагают обновление содержания, формирование профессиональных компетенций, новое качество образования обучающихся, одновременно, требуют внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. То есть образование должно стать таким социальным учреждением, которое было бы способно предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно. Данные аргументы могут быть отнесены к новейшей форме педагогической деятельности, которая обозначается как дистанционное обучение. В наше время мы воспринимаем дистанционное обучение, как что-то вполне естественное. Множество учебных заведений используют в своей практике дистанционные технологии. Кстати, правильно говорить «дистанционное обучение», а не «дистанционное образование». Так как это всего лишь способ формирования знаний и умений, а содержание образования остается неизменным.

К плюсам дистанционного обучения можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- Свобода и гибкость - обучающийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А

когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

– Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося.

– Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.

– Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

– Отсутствует постоянный контроль над обучающимися.

– Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.

– В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ», в котором указан перечень профессий, специальностей и направлений подготовки с применением ЭО и ДОТ (частичного или полного применения ЭО и ДОТ), имеются специальности, которые не могут реализовываться с полным применением ЭО и ДОТ. На основании этого приказа в ЗабГК был принят локальный нормативный акт, в котором утвержден перечень специальностей с частичным и полным применением ЭО и ДОТ.

Для создания комфортных условий внедрения ЭО и ДОТ в ЗабГК была введена должность методиста по электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям, в функции которого входит помощь преподавателям по разработке и формированию ЭУМК:

- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей с использованием ЭО и ДОТ;

- мониторинг и оценка качества реализации преподавателями программ учебных дисциплин (профессиональных модулей), практик с использованием ЭО и ДОТ.

Приказом директора колледжа создана рабочая группа для реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, утвержден график разработки ЭУМК по специальностям до 2020 года.

На настоящий момент в колледже разработаны следующие курсы: Культура здоровья студентов; Элементы высшей математики; Дискретная математика с элементами математической логики; Операционные системы и среды; Архитектура аппаратных средств; Основы алгоритмизации и программирования; Основы программирования; Основы проектирования баз данных; Стандартизация, сертификация и техническое документирование; Основы теории информации для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Продолжается работа над созданием ЭОР по УД и МДК.

Апробация курсов (специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и 09.02.06 Сетевое и системное администрирование) начата с октября 2018 г.

Ежемесячно ведется мониторинг разработки курсов, ведется журнал учета разработки и наполнения курсов в СДО.

Воробьева Наталья Анатольевна
ГАПОУ «Краснокаменский горно – промышленный техникум»

Применение электронных образовательных ресурсов при выполнении практических работ по ПМ специальности «Автоматические системы управления»

В концепции модернизации российского образования отмечается необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов в соответствии с потребностями и требованиями работодателя. Основная цель обучения – это подготовка квалифицированных работников, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, творческих, мобильных, свободно владеющих своей профессией, готовых к постоянному профессиональному росту и способных работать, как в сложившихся условиях, так и в условиях перемен.

Очевидно, что общие компетенции будут являться необходимыми элементами, которые могут быть использованы для решения множества жизненно значимых проблем. При освоении программного материала с применением информационных технологий формируются такие навыки, как сотрудничество, умение решать проблемные ситуации, регулировать уровень активности, умение взаимодействовать с преподавателем и студентами, вести диалог, находить нужные решения по интересующим вопросам.

Обеспечить качественную профессиональную подготовку студентов и выпускников способны технологии личностно-ориентированного обучения. Одной из таких технологий является технология модульно-компетентностного обучения с использованием информационных компьютерных технологий.

Образовательные технологии должны быть ориентированы на формирование профессиональных и общих компетенций обучаемых. В связи с этим возрастает роль и значение использования в учебном процессе информационных компьютерных технологий при изучении профессиональных модулей.

Целесообразность использования информационных технологий при изучении профессиональных модулей определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого.

Информационные технологии предоставляют возможность:

- вовлечь в процесс активного обучения категории студентов, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к новым познавательным и еще неизведанным средствам, вследствие которых возникает интерес к изучению материала;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно

приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, также основываясь на том, что студенты всегда используют свои мобильные телефоны, у них есть возможность использовать еще и мобильные ресурсы для поиска информации.

При изучении МДК.03.01 Теоретические основы технического обслуживания электронного оборудования и систем автоматического управления следует отметить практичность использования информационных технологий. Презентации, исследования методики испытания изоляции, защиты от пробоев, исследовать на конкретном примере частотно-импульсную модуляцию, широтно-импульсную модуляцию можно внедрить инженерно-технические программные модули для выполнения сложных расчетов, это могут быть такие программные комплексы, как Elcut, matlab и др.

Студент, изучая по профессиональный модуль, должен не только знать, теоретические и практические навыки по сборке и техническому обслуживанию электронного оборудования, он должен знать состав этого устройства и уметь работать не только с подключением, но составлять схемы подключения этих приборов, используя систем автоматизированного проектирования с возможностями оформления проектной и конструкторской документации согласно стандартам серии [ЕСКД](#). Студентам необходимо уметь работать на системах моделирования, например Компас 3D.

Преподаватель, включаясь в процесс конструирования и используя информационные технологии и образовательные ресурсы может использовать в своем профессиональном модуле применение, сможет более тщательно подобрать предметный материал, по которому создается электронное издание учебного назначения. Использование электронных изданий учебного назначения в образовательном процессе позволяет более глубоко изучить материал, ознакомиться более подробно с интересующими или трудными темами. Богатый иллюстративный материал позволяет наглядно продемонстрировать теоретическую информацию во всем ее многообразии и комплексности. При использовании электронных учебных пособий происходит не только репродуктивная деятельность студентов, но и абстрактно-логическая, что способствует лучшему осознанию и усвоению учебного материала.

Очень важен тот факт, что студент имеет возможность и на лекции, и на практических занятиях, и в процессе самостоятельной работы пользоваться одним и тем же электронным ресурсом, использование которого в образовательном процессе формирует целостный образ изучаемой дисциплины.

В образовательном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения, т.е. возможны два направления использования компьютерных технологий в процессе обучения. При первом – усвоение знаний, умений и навыков ведет к осознанию возможностей компьютерных технологий, к формированию умений их использования при решении разнообразных задач в профессиональном модуле и использование компьютерных технологий для изучения рабочего материала по автоматическим системам управления. При втором – компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса как теоретического, так и практического.

Таким образом, применение информационных технологий способствует разностороннему развитию студентов, и преподаватель способен обеспечить полноценное занятие, текущий контроль и управление деятельностью обучающихся. Они же получают возможность собственного творческого самовыражения, самостоятельного варьирования уровня и глубины изучаемого материала, осуществляют самоконтроль.

Гамаюнова Елена Владимировна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»

Методика разработки и опыт внедрения в практику организации образовательного процесса электронного учебного пособия по учебной дисциплине «Семейное право» для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Использовать на практике разнообразные электронные образовательные ресурсы позволяют современное программное обеспечение и разнообразные интерфейсы. Кроме того, существующие учебники по правовым дисциплинам не всегда удовлетворяют необходимым требованиям (поскольку через какое то время они могут быть не актуальными), а система современного законодательства имеет способность постоянно изменяться (совершенствоваться) и поэтому современному юристу необходимо под рукой иметь всегда актуальные нормативно – правовые акты и электронное учебное пособие, которое могло в себе сконцентрировать все необходимые правовые нормы. Созданное электронное учебное пособие предполагает возможность регулярного обновления материала пособия с помощью гиперссылок, с учетом изменений законодательства, что особенно актуально для учебных материалов по правовым дисциплинам.

Электронное учебное пособие разработано мною с помощью программы создания электронных образовательных ресурсов Flip PDF Professional 2.4.9.25 RePack.¹ Данная программа выбрана не случайно, поскольку она находится в свободном в доступе в сети Интернет и может быть использована любым человеком.

В электронном учебном пособии используется компьютерная анимация, которая позволяет визуализировать сложные схемы, обратить внимание на примеры из судебной практики. Все это делает учебный процесс увлекательным, ярким и в конечном итоге более продуктивным. В большой степени возможности электронных учебных пособий раскрываются при самостоятельной работе студентов. Здесь могут оказаться востребованными все мультимедийные функции: анимация и видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не дающие ему отвлечься, и все возможности компьютерной справочно – правовой системы «Консультант Плюс».

Преимуществом разработанного мною электронного пособия является то, что большая часть необходимого для освоения дисциплины материала собрана в одном месте и студентам не приходится тратить время на поиск этого материала по различным источникам.

Применение данного электронного учебного пособия по дисциплине «Семейное право» позволяет более эффективно организовать учебный процесс по изучению данной дисциплины с учетом всех аспектов преподавания дисциплины: проведения теоретических и практических занятий, организации самостоятельных работ и осуществление контроля.

Основной целью создания данного электронного учебного пособия является создание дополнительных возможностей для привития интереса к изучаемому предмету и достижения более высокого уровня усвоения материала.

¹ <http://ru.flipbuilder.com>

Основными преимуществами данного электронного учебного пособия являются:

1. Наглядность представления учебного материала позволяет быстрее осваивать и лучше запоминать его. Так же положительный эффект оказывает включение в текст пособия иллюстраций, звуковых эффектов, видео, анимации, использование цвета и т.д.

2. Использование гиперссылок позволяет, не листая страниц, быстро перейти к нужному разделу или фрагменту и так же быстро возвратиться обратно. Нет необходимости запоминать страницы, на которых были расположены соответствующие разделы. Электронное учебное пособие существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям

3. Электронное учебное пособие обеспечивает разнообразие проверочных заданий, тестов, также позволяет все задания давать в интерактивном и обучающем режиме. Все это облегчает работу преподавателя.

4. Интерактивный режим позволяет обучающимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала.

5. Возможность адаптации изучаемого материала к уровню знаний или под индивидуальные запросы обучающихся.

6. Возможность регулярной корректировки электронного учебного пособия по мере появления новых данных, включение дополнительных материалов, пополнение и подготовка раздаточных материалов по предмету, скорость подготовки и модернизации являются чрезвычайно важным фактором.

7. Легкий доступ к электронному ресурсу. Преподавателю достаточно переслать студентам через современные мессенджеры Viber или WhatsApp ссылку на данный электронный образовательный ресурс, при прохождении по которой студент может в режиме онлайн пользоваться всеми материалами.

Разработанное электронное учебное пособие состоит из 145 страниц и выполнено в формате ehe.

Структура электронного учебного пособия выглядит следующим образом:

1. Обложка электронного учебного пособия. Она выдержана в общем стиле электронного учебного пособия, соответствует брендбуку образовательной организации, её дизайн отличается от дизайна всех остальных страниц.

2. Оглавление и пояснительная записка к электронному учебному пособию

3. Теоретический и практический материал по всей дисциплине

4. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

5. Список использованных нормативно – правовых актов, оснащенный гиперссылками на справочную правовую систему «Консультант Плюс»

При создании электронного учебного пособия основное внимание предполагалось уделить не только структуре учебного пособия, а также графическому интерфейсу, ориентированному на конечного пользователя, и содержательному контенту по данной дисциплине.

В электронном учебном пособии для визуализации используются схемы, видео материалы, необходимые для закрепления и получения дополнительного объема знаний (видео лекции: ученых, юристов, прокуроров, нотариусов и т.д.). Это, несомненно, говорит о соответствии оформления эстетическим нормам и психофизиологическим особенностям восприятия визуальной информации.

Содержание учебного пособия соответствует ФГОС и имеет узкоспециальную направленность, составлено именно для студентов, обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, и аккумулирует те правовые знания, которые необходимы в деятельности современного юриста.

Основным прогнозируемым результатом использования электронного учебного пособия в образовательном процессе является повышение успеваемости и качества знаний по дисциплине «Семейное право» у студентов 1 курса заочного отделения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (для сравнения качество знаний в 2017-2018 учебном году составляло 82%, а в текущем - 97%; качество знаний по предмету вырос на 15%, что говорит о заинтересованности студентов в изучении данного предмета с помощью внедрения электронного учебного пособия).

Для того, чтобы оценить успешность создания электронного учебного пособия было проведено интерактивное тестирование посредством google – форм на предмет удовлетворенности электронным учебным пособием.

В целом, анкетирование выявило существенный интерес к инновационным методам обучения, основанным на использовании электронных обучающих средств, многие студенты высказали свое мнение об усовершенствовании данного электронного учебного пособия, что приводит к выводу о целесообразности использования таких средств при обучении. Таким образом, можно отметить положительные стороны использования электронного учебного пособия по дисциплине «Семейное право»: отвечает требованиям времени и дает положительный эффект при обучении; легкость тиражирования, разнообразие способов доступа к электронному учебному пособию; обеспечивает индивидуализацию обучения. Для обучения студентов по электронному учебному пособию не требуется специальная подготовка, знакомство с новой формой обучения проходит на интуитивном уровне, вследствие использования гипертекстовой формы организации материала.

Следовательно, электронное учебное пособие апробацию среди непосредственных участников образовательного процесса прошло успешно. Электронное учебное пособие соответствует современному техническому уровню.

Перед внедрением в практику учебного процесса, электронное учебное пособие было рассмотрено на научно – методическом совете колледжа, дана рецензия методиста колледжа о рекомендации к внедрению данного электронного учебного пособия в образовательный процесс.

Электронное учебное пособие имеет 2 внешних положительных рецензий.

Данное электронное учебное пособие может быть рекомендовано для внедрения в практику работы другими профессиональными организациями

Литература

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии [Текст] / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин // Cloud of science. – 2013. – №. 1.. – С. 14-20.

2. Апробация электронных учебников в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации [Текст] / Федеральный институт развития образования. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2012. – 56

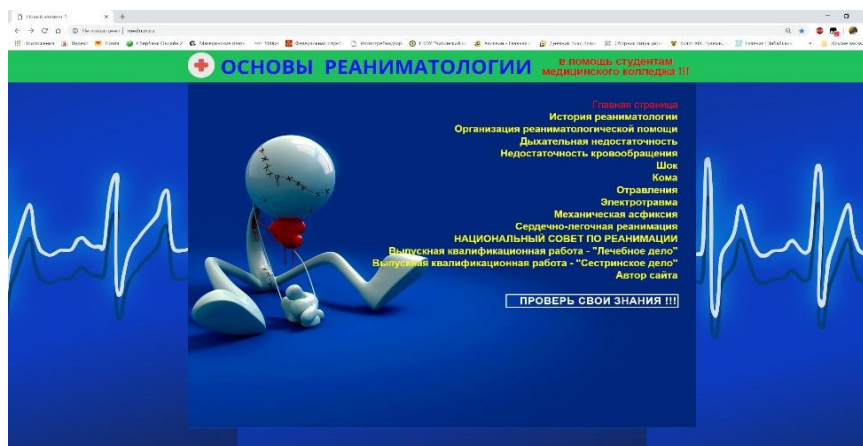
3. Балалаева Е. Ю. Дидактические риски использования электронных средств обучения // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 4 (16), 2016,

4. Дерябина Г.И. Создание электронных учебных курсов. – Самара: Универс-групп, 2006. – 32с

Гирченко Владимир Владимирович
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Сайт преподавателя, как современный инструмент в обучении будущего специалиста

С 1 сентября 2018 года во всемирной сети Интернет функционирует сайт: «Основы реаниматологии» (<https://www.medrun.ru>), созданный в помощь студентам медицинского колледжа по одноименному предмету. Автором данного электронного ресурса является преподаватель ГПОУ «Читинский медицинский колледж» Гирченко В.В.



Цель создания сайта: повышение уровня знаний обучающихся в колледже по дисциплине «Основы реаниматологии».

Задачи, решаемые через сайт, в отношении обучающихся:

- 1) предоставить соответствующую образовательную информацию;
- 2) развить навыки работы с нормативными документами;
- 3) контролировать уровень освоения предмета;
- 4) дать рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ;
- 5) информировать о работе Национального совета по реанимации Российской Федерации;
- 6) агитировать против табакокурения, потребления алкогольных напитков и психоактивных веществ;
- 7) развить навыки работы с электронными образовательными ресурсами.

Пути решения вышеуказанных задач:

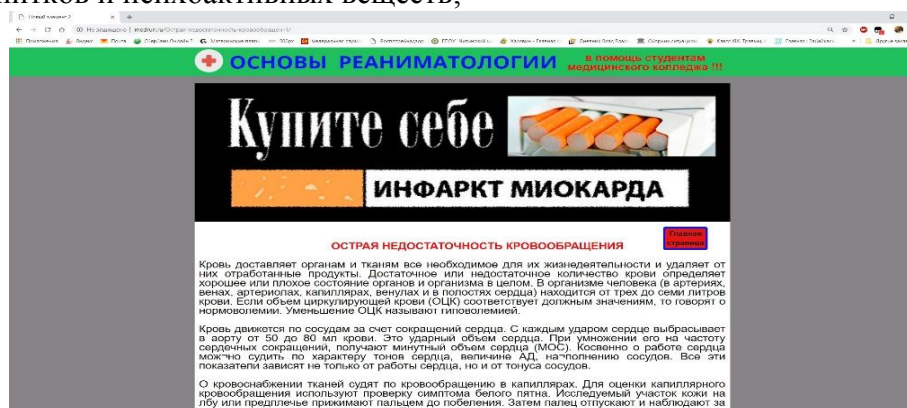
- 1) размещение на сайте информации (в виде текста, рисунков, таблиц) по 10 темам предмета «Основы реаниматологии» в рамках последних изданий учебных пособий для студентов медицинских колледжей;
- 2) изложение учебного материала с обязательным отражением соответствующих нормативных актов, с которыми через прямые ссылки на официальные сайты Министерства здравоохранения Российской Федерации, компании «КонсультантПлюс» имеется возможность подробно ознакомиться;
- 3) проведение контроля освоения учебного материала через контрольное тестирование, проводимое на базе сервиса «Google Формы», позволяющего создавать тесты, отправлять их студентам и получать ответы; по каждой теме предмета создано по

2-4 варианта контрольных тестов (каждый вариант содержит по 20 вопросов); на данный момент система тестового контроля настроена в режиме самоконтроля обучающимися своих знаний, но в любой момент имеется возможность введения режима прямого контроля преподавателем процесса тестирования;

4) оказание методической помощи по написанию выпускных квалификационных работ для фельдшеров и медицинских сестер через размещение на сайте официальных методических рекомендаций по данному вопросу; дополнительно к этому даются прицельные рекомендации по отражению определенных разделов выпускных работ, основанные на личном профессиональном опыте преподавателя;

5) знакомство обучающихся с работой Национального совета по реанимации Российской Федерации через предоставление информации о его официальном сайте, постерах, отражающих алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при различных критических состояниях, и видео по проведению этапов сердечно-легочной реанимации;

б) размещение баннеров, направленных против табакокурения, потребления алкогольных напитков и психоактивных веществ;



7) осуществление учебного процесса с использованием образовательных сайтов безусловно способствует развитию у обучающихся навыков работы с электронными ресурсами соответствующего формата.

В заключении необходимо отметить, что персональный сайт преподавателя должен нести статус современного инструмента в обучении будущего специалиста. И второе, подобная форма профессиональной деятельности предоставляет учителю большую творческую свободу, и, в то же время, накладывает на него серьезную человеческую и профессиональную ответственность перед студентами, коллегами и обществом в целом.

Дашиева Сэсэгма Кимовна
ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

Электронный образовательный ресурс «Инвентаризация аптеки»

Проблемы разработки и использования электронных средств обучения актуальны на протяжении всего периода внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Для создания электронного образовательного ресурса «Инвентаризация аптеки» была выбрана программа Microsoft Publisher. Данный ресурс разработан для студентов по специальности «Фармация». По теме «Инвентаризация аптеки» всего отведено 4 часа.

Основой разработки электронного ресурса является использование технологии мультимедиа и технологии гипертекста, которые предоставляют большие возможности по предоставлению информации в интерактивной форме.

Содержание учебного материала в электронном образовательном ресурсе представляется в учебных информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с учебными целями и самопроверкой уровня усвоения учебного материала. Материалы по данной теме тщательно были проверены на соответствие нормативно-правовой базы, а также представлены рекомендации по использованию этого ресурса.

Структура электронного ресурса «Инвентаризация аптеки» состоит из следующих блоков:

1. «Определение и нормативная база»,
2. «Обязательная инвентаризация и сроки инвентаризации»,
3. «Этапы инвентаризации»,
4. «Учет инвентаризации»,
5. «Формы заполнения»,
6. «Проверь себя».

Блок «Проверь себя» необходим для проверки знаний, он состоит из четырех проверочных разделов:

1. Кроссворд по теме «Этапы инвентаризации».
2. Практическое задание по заполнению форм.
3. Итоговый тест по теме «Инвентаризация аптеки».
4. Онлайн тестирование по теме «Инвентаризация аптеки».

Студенты самостоятельно работают с электронным образовательным ресурсом, и происходит формирование у них навыка самопланирования, самоорганизации, самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов будет способствовать решению задачи достижения качественно образовательных результатов лишь при условии грамотного их использования, которое предполагает правильное сочетание электронных образовательных ресурсов с другими (традиционными или инновационными) средствами обучения.

Думчева О.П.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Электронный учебник по дисциплине ОП.08 Радиотехнические цепи и сигналы как элемент электронного учебно-методического комплекса специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

В современных условиях образования большое внимание уделяется компьютерному сопровождению профессиональной деятельности. В учебном процессе используются обучающие и тестирующие программы по различным дисциплинам образовательного процесса.

В настоящее время в сфере образования наиболее актуальным становится разработка компьютерных программ (электронных обучающих ресурсов) по различным дисциплинам. Компьютерные учебные программы создаются по тем дисциплинам, которые являются доминирующими в профессиональной подготовке.

Большое внимание уделяется наглядности обучения: чувственному восприятию изучаемых объектов. Наглядность обучения при использовании компьютерных программ

имеет некоторые преимущества перед обучением с использованием традиционных учебников.

Основной задачей электронного учебника по дисциплине ОП.08 Радиотехнические цепи и сигналы – донести до студента учебный предмет, а не науку в целом. Обучающийся должен освоить основные законы и методы науки, чтобы в дальнейшем использовать свои знания в научной или практической деятельности. Из учебника они получают основные понятия по излагаемому предмету. При изложении учебного предмета используются приемы, которые дают возможность обучающимся ясно понимать текст, запоминать его и использовать для самоконтроля свои знания. Структура пособия определяется тем, что электронный учебник используется для организации самостоятельной работы студентов, в нем должны быть учтены последовательности изучаемого материала: теоретическая часть, практическая, контрольные задания, демонстрационные материалы для дополнительного образования.

Структура электронного учебника по дисциплине «Радиотехнические цепи и сигналы» включает в себя следующие разделы: титульный лист; рабочая программа; учебные занятия; глоссарий; тесты самоконтроля; тесты итогового контроля; задачи; методические указания по лабораторным и практическим занятиям; методические указания самостоятельной работы студента; литература.

Электронный учебник по дисциплине ОП.08 Радиотехнические цепи и сигналы был создан при помощи программы Constructor Electronic books, которая имеет интуитивно-понятный и эргономичный интерфейс, позволяющий пользователю мгновенно освоиться и приступить к работе. Основное преимущество этой программы над другими заключается в поддержании различных форматов и удобной древовидной структуре, простом и понятном интерфейсе, который в свою очередь позволяет пользователю мгновенно освоиться и приступить к работе.

Электронный учебник по дисциплине ОП.08 Радиотехнические цепи и сигналы является универсальной и необходимой формой для обучения студентов. При помощи данного учебника каждый студент может заниматься индивидуально. Таким образом, данное пособие является одним из факторов совершенствования образовательного процесса.

В программах с мультимедийным представлением информации появляется возможность создания не только зрительных, но и слуховых ощущений. Электронные обучающие ресурсы существенно повышают качество самой визуальной информации, она становится ярче, красочнее, динамичней. Появляется возможность наглядно-образной интерпретации существенных свойств не только тех или иных реальных объектов, но даже и научных закономерностей, теорий, понятий.

Использование обучающих и тестирующих программ позволит повысить не только интерес к будущей специальности, но и успеваемость по данной дисциплине. Большинство обучающихся воспринимают лучше информацию зрительно, тем более, если она качественно оформлена. Эти программы дают возможность каждому обучающемуся независимо от уровня подготовки активно участвовать в процессе образования, индивидуализировать свой процесс обучения, осуществлять самоконтроль. Быть не пассивным наблюдателем, а активно получать знания и оценивать свои возможности. Обучающиеся начинают получать удовольствие от самого процесса обучения, независимо от внешних мотивационных факторов. Этому способствует и то, что при информационных технологиях обучения компьютеру на время переданы отдельные функции преподавателя. А компьютер может выступить в роли терпеливого педагога-репетитора, который способен показать ошибку и дать правильный ответ, и повторять задание снова и снова.

Создание интерактивных презентаций с помощью облачного сервиса «Prezi»

Ежедневно в сфере информационно-коммуникационных технологий появляется новый объект для внимания – инструмент, продукт или решение. Современный педагог должен быть также в курсе всех событий и уметь применять новые знания в процессе обучения. Одним из самых действенных способов представления информации является показ презентаций. Презентации представляют собой мощный инструмент, который помогает нам доносить свои идеи наиболее эффективным и наглядным способом. Обычно их создают с помощью программ, установленных на ПК. В связи с расширением педагогических возможностей, появлением дистанционного образования, новых форм обучения в настоящее время появилось множество альтернатив обычной презентации с наиболее широким набором инструментов, областью применения и способов реализации. Одним из лучших примеров подобных инструментов является «Prezi».

«Prezi»- это облачный сервис, который служит для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой онлайн. Для начала использования этого инструмента необходим ПК и выход в интернет. В любом установленном браузере переходим по адресу <https://prezi.com> и проходим процедуру регистрации. Данным сервисом можно пользоваться в бесплатном режиме, который позволяет создавать презентации онлайн и скачивать их к себе на компьютер. Можно отправить ссылку для просмотра студентами. Также можно получить лицензию для студента или педагога с помощью регистрации через подтверждённый адрес электронной почты учебного заведения. После этого станут доступны дополнительные возможности: сделать презентации приватными, установить свой логотип вместо логотипа «Prezi», увеличится объём места для хранения файлов на сервере: от стандартных 100mb до 500mb.

Для начала создания новой презентации нужно на стартовой странице нажать кнопку «New Prezi». Далее в появившемся окне заполняются два поля:

- «Title» — название презентации.
- «Description» — описание презентации.

После этого откроется новая вкладка, где будет предложено выбрать один из множества шаблонов либо создать свою собственную презентацию. Далее начинается творческий процесс по настройке и заполнению необходимым материалом с помощью редактора презентаций. Основные инструменты, которые понадобятся в работе над презентацией, расположены в верхней части окна и сгруппированы в три меню:

1. «Frames and Arrows»: позволяет выделять области различной формы (окружности, прямоугольники) и добавлять их в виде новых слайдов в презентацию.
2. «Insert»: позволяет добавлять изображения, видео и другие файлы, которые необходимы для представления своей информации. Так же здесь представлена доступная для использования обширная галерея клипарта и возможность добавления музыкального сопровождения презентации.
3. «Theme»: отвечает за визуальное оформление. С помощью этого меню открывается возможность в любой момент выбрать другую тему для презентации или просто изменить оформление и цвета отдельных ее элементов.

На любом этапе создания презентации можно посмотреть ее результаты в действии, для чего присутствует кнопка «Present» в левом верхнем углу. Там же располагается кнопка сохранения. Готовую работу можно распространять любым удобным способом: скопировать ссылку презентации, проводить онлайн-демонстрацию, где генерируется специальная страница, которая работает в течение ограниченного времени и на которой приглашенные люди (до 30 человек) могут следить за презентацией. Еще одной возможностью сохранения своего труда является загрузка его в формате PDF. И наконец, последний вариант – загрузить на свой компьютер автономный вариант презентации для использования в тех случаях, когда нет соединения с Интернетом.

Работа веб-сервиса «Prezi.com» основана на технологии масштабирования, что делает ее наиболее выигрышной в сравнении с «классической» презентацией, выполненной в Microsoft PowerPoint или OpenOffice Impress, где презентация разбита на слайды. Интерактивная презентация «Prezi» разнообразит формы проведения урока и поспособствует более активному усвоению материала.

Список используемых источников

1. Дмитрий Горчаков. (2013 г.) «Prezi» – бесплатная альтернатива PowerPoint для создания презентаций» (<https://te-st.ru/entries/prezi/>);
2. Varya Tikhomirova. (2013 г.) Prezi.com — это веб-сервис, с помощью которого можно создать» (<https://prezi.com/nl7yczc08kxc/prezicom-/>);
3. Гордиевских Елена Анатольевна. (2018 г.) Создание интерактивных презентаций с нелинейной структурой с помощью облачного сервиса «Prezi» (<https://infourok.ru/sozdanie-interaktivnih-prezentatsiy-s-nelineynoy-strukturoy-s-pomoschyu-oblachnogo-servisa-prezi-2716553.html>).

Ерохина Валентина Алексеевна
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Электронный образовательный ресурс «IT-MED»

Электронный образовательный ресурс «IT-MED» по УД ЕН.01.Информатика предназначен для студентов, обучающихся по специальности 31.02.01.Лечебное дело и апробирован в группе ЛД-15-01 (четвертый курс) в 2018 году.

Ресурс представлен в виде сайта, размещенного в сети Интернет. Для запуска данного ресурса не требуется установки дополнительного программного обеспечения. Чтобы начать работу необходимо перейти по ссылке: <http://med-it.radugadetstva.net/>.

В теоретической части ресурса систематизирован учебный материал по темам, содержащий кроме текстовой информации схемы, рисунки, таблицы, видеоматериалы и презентации. Практическая часть ресурса представлена в виде системы практических работ, размещенных на сервисе Google диск, предоставляющего возможность скачивания, распечатки и совместного редактирования файлов.

Система интерактивных учебных заданий позволяет организовать индивидуальную работу студента. Учебные тренажеры выполнены с помощью онлайн-сервиса learningApps включают в себя упражнения разных видов: на классификацию и установление соответствия, установление отметок на рисунке, заполнение пропусков и кроссворды и т. д. Задания имеют функцию обратной связи.

Тестовые задания разделены на 2 группы: контрольные тестирования по разделам и тренировочные тестирования, которые позволяют студенту выявить ошибки в усвоении теоретического материала, а преподавателю отследить уровень готовности группы к

итоговой работе, выстроить систему индивидуальной помощи, направленную на восполнение определенных пробелов по теме благодаря тому, что программа предоставляет как статистику общих результатов, так и результаты каждого студента отдельно. Вторая группа тестов – итоговый тест и контрольные тесты по разделам, которые выполняются в учебной аудитории за компьютерами или на мобильных устройствах под наблюдением преподавателя. Для быстрого доступа к тестам с помощью мобильных устройств студенты группы Л-15-01 были ознакомлены с QR-кодами.

Электронный образовательный ресурс содержит раздел «Исследовательская работа», направленный на организацию научной деятельности студентов по темам, связанным с использованием современных информационных технологий в медицине. В разделе предлагаются темы для индивидуальных исследовательских работ и образцы исследовательских и проектных студенческих работ прошлых лет. В результате работы с данным разделом у студентов повышается мотивация к занятиям проектной деятельностью, желание изучить что-то новое, создать и оформить работу нестандартно. Студенты с удовольствием создавали презентации в Prezi, разрабатывали совместные сайты в группах и игровые презентации с нестандартной навигацией и триггерами.

Особый интерес студенты проявили к разделу «Это интересно». Данный раздел содержит ссылки на полезные ресурсы, на сайты с новостями науки, а также 3D анатомический атлас человека и профессиональная онлайн игра «Городская больница». С помощью виртуальной игры студентам предоставляется возможность попробовать себя в роли доктора, проводить обследования пациентов, ставить диагнозы и назначать лечение, а в особо сложных случаях, обращаться к своим коллегам, собирая онлайн-консилиум. В ноябре 2018 был проведен дистанционный турнир по представленной игре «Городская больница» среди студентов 4го курса, в котором приняли участие практически все студенты группы.

Работа с ЭОР «IT-MED» позволяет:

- использовать при изучении нового материала учебных презентаций и видео фильмов;
- студенту в случае болезни осваивать материал дома (дистанционно) и закреплять знания с использованием интерактивных тренажеров;
- выстраивать индивидуальные образовательные траектории студентов при работе с ЭОР;
- создать условия для творческого развития (творческие и проектные работы)
- повысить интерес к изучаемому предмету, продемонстрировать связь информационных технологии и медицины в будущей профессиональной деятельности студентов.

Королёва Оксана Викторовна.

Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках учебной практики по профессии «Повар, кондитер»

Необходимость активного внедрения и использования ИКТ – тенденция современного общества, ориентированная на повышение качества профессионального образования, формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся, в том числе и ИКТ-компетентности и информационной грамотности всех субъектов образовательного процесса.

Применение компьютерных технологий на уроках учебной практики по профессии «Повар, кондитер» позволяет проводить занятия более эффективно, наглядно и содержательно. Для обучающихся наиболее интересными являются уроки с использованием электронных образовательных ресурсов.

1. Создание презентаций с помощью программы Power Point.

Презентация «Производственные проблемные ситуации» используется на этапе мотивации для четкой постановки целей урока. Кроме того, она способствует формированию положительного настроения на восприятие новых знаний.

Презентации по производству различных групп продовольственных товаров: мяса, рыбы, овощей, молочных и кисломолочных товаров и т.п. применяются для изучения технологии производства товаров, т.к. в реальности на подобные предприятия вход воспрещён.

При организации проектной деятельности и представления результатов проекта с помощью компьютерной презентации мастер производственного обучения даёт опережающее домашнее задание, например, ознакомиться с ассортиментом блюд из овощей. Цель, которую преследует при этом педагог, заключается в том, чтобы обучающиеся с помощью сети Интернет познакомились с новыми, не описанными в учебниках рецептурами блюд, получили представление об их отличительных особенностях. Составляя слайды презентации, обучающиеся развивают умения анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать полученную информацию. Кроме того, представление презентаций на уроке способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, что является очень важным для будущих поваров.

2. Использование электронного тестирования даёт возможность в короткий промежуток времени выявить уровень подготовки студентов не только к уроку, но и при изучении целого модуля и отдельных обширных тем.

В педагогической практике по профессии «Повар, кондитер» используются электронные учебные методические комплексы. Примером является профессиональный модуль, по теме: «Приготовление запечённых мясных блюд». Данный модуль можно использовать как при изучении материала по теме урока (студенты каждый в своём темпе изучают технологию приготовления данного блюда, просматривают слайды, демонстрирующие каждую операцию, изучают требования к качеству и правила подачи блюда), так и при закреплении (в данном модуле представлены 3 задания: на знание продуктов, которые входят в состав блюд, производственные ситуации, возникающие при приготовлении блюда, задание на знание технологии приготовления и задача, которую следует решить).

ЭОР можно использовать при создании тестов для оценивания знаний студентов, а так же для самооценки и рефлексии (обучающиеся могут посмотреть результаты своей работы на уроке, время, которое они затратили на выполнение того или иного задания, сделать вывод).

Применение информационных технологий в образовательном процессе способствует развитию личности обучаемого, готовит его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества. Именно эти технологии позволяют повысить мотивацию обучения и интерес обучающихся к профессиональной среде, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывая чувства достоинства и уважения к профессии «Повар, кондитер», а самое главное - позволяют выпускникам техникума быть успешными, востребованными на рынке труда.

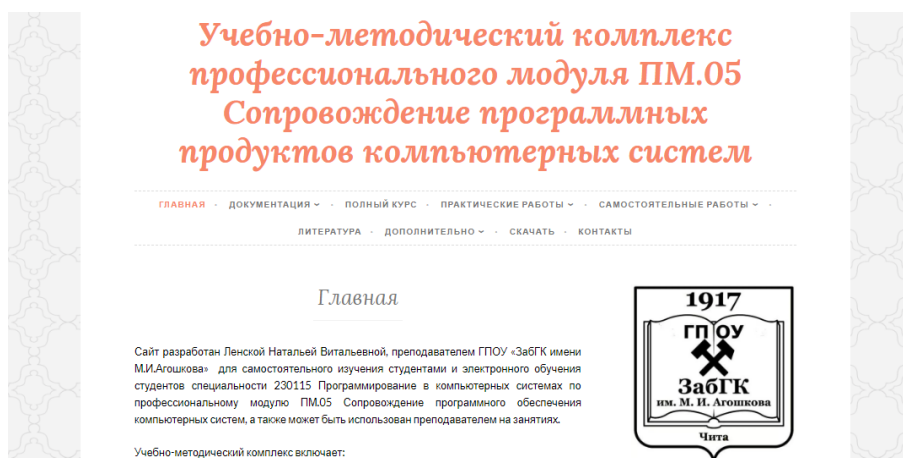
Сравнение личного опыта разработки электронных УМК с помощью различных средств

Ресурсы и возможности современных информационных технологий представляют собой бездонный источник замечательных идей для подготовки к занятиям.

В наше время в педагогическую сферу прочно обосновались электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Согласно ГОСТ электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) это структурированная совокупность ЭОР, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе. Функциональная структура ЭУМК и входящих в его состав функциональных элементов (ЭОР) должны соответствовать их назначению в образовательном процессе и специфике уровней образования и изучаемых дисциплин (предметов).

Имея опыт разработки ЭУМК с помощью различных средств можно провести сравнительный анализ возможностей этих средств.

1. Разработан электронный учебно-методический комплекс по ПМ.05 Сопровождение программных продуктов для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (ссылка на сайт elumkachita.wordpress.com), в котором максимально реализованы все знакомые мне возможности.



ЭУМК имеет строгую взаимосвязанную структуру. В каждом разделе есть навигация. На каждой странице дана инструкция для работы.

В разделе «Дополнительно» присутствуют дополнительные средства обучения, созданные на общедоступных ресурсах. Например, такие как: анимационные презентации (созданные на сайте www.powtoon.com); интерактивные задания, которые особенно замечательно использовать на открытых уроках при наличии интерактивной доски (созданы при помощи сайта www.learningapps.org).





ЭУМК полностью внедрён и использовался в образовательном процессе в группе ПКп 13-1.

Кроме того, электронный учебно-методический комплекс был выставлен для участия в краевом конкурсе электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам в 2017г, где занял первое место.

2. Разработка электронных УМК по различным дисциплинам для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование производилась мною на основе виртуальной обучающей среды Moodle. Среди них такие как ОП.01 Операционные системы и среды (09.02.06), ОП.02 Архитектура аппаратных средств (09.02.06), ОП.03 Информационные технологии и другие. Многие курсы проходят стадию внедрения. Часть курсов дорабатывается в настоящий момент. Создаются курсы и для других специальностей.

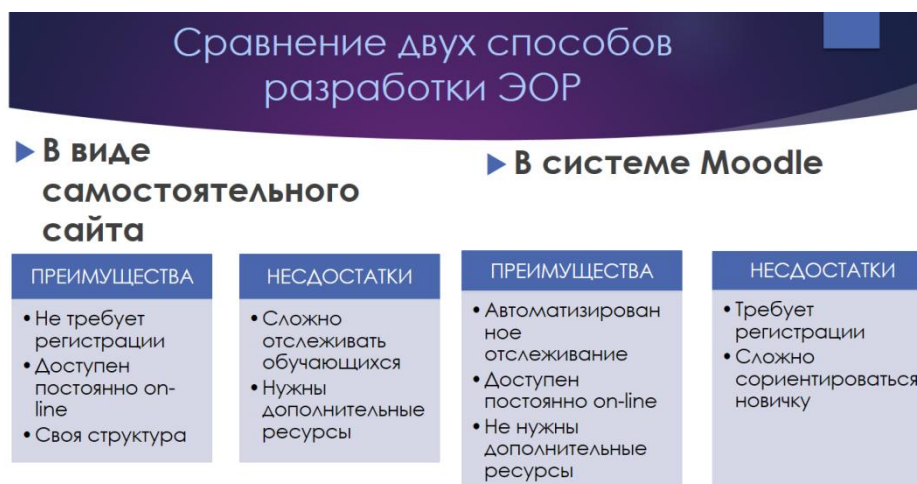
ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ (09.02.06)

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. ОН СОДЕРЖИТ КУРС ЛЕКЦИЙ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСВОЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

-  ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ
-  Инструкция по работе с ресурсом
-  ФГОС
-  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Система предоставляет огромные возможности по управлению курсом, отслеживанию выполнения заданий, разработке проверочных тестов. Но считаю, что разумное количество этих возможностей несколько превышено, необходимо их внимательно изучать, сложно охватить их все одним взглядом.

Сравнивая процессы создания данных ЭОР, а также способов организации работы с обучающимися, могу сказать, что каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, и каждый из них (обособленный сайт, система Moodle) могут быть с успехом использованы в работе преподавателя, учитывая какие цели ставит преподаватель и как планирует его использовать (как дополнения к своим занятиям, как вариант самоподготовки студентов очной и заочной форм обучения или для дистанционного обучения и пр.).



Лесникова Наталья Зиновьевна
ГПОУ “Краснокаменский промышленно-технологический техникум”

Использование модели “перевернутого класса” при изучении междисциплинарных курсов

Внедрение информационных технологий в систему среднего профессионального образования, предоставляет возможность:

- Рационально организовать познавательную деятельность студентов в ходе учебного процесса;
- Сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия обучающегося в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- Построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- Вовлечь в процесс активного обучения категории обучающихся, отличающихся способностями и стилем учения;
- Использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.

Наиболее эффективно реализовать эти возможности позволяет модель смешанного обучения «Перевернутый класс».

Данная модель позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Основная идея модели – студентам предлагается ознакомиться с материалами темы МДК заранее, до занятия. Вначале записанное видео выкладывается на общий ресурс. Это может быть отдельный сайт, канал YouTube, система обучения Moodle и т.д.. В качестве домашнего задания студенты смотрят короткие видео-лекции, изучают новый теоретический материал. Обучающийся может посмотреть его в удобное для себя время и столько раз, чтобы разобраться в изучаемом материале. Попутно он может обратиться к учебнику или дополнительным ресурсам. Преподаватель к этому ролику прилагает 1-2 вопроса в режиме «онлайн» или небольшой тест для мониторинга освоения учебного материала. По ответам студентов он видит уровень понимания нового материала.

Получив начальные знания и сформировав первичное представление о предмете изучения, обучающиеся, придя на занятие, переходят к активным формам обучения, то есть к анализу конкретной учебной ситуации, решению проблемных задач, выполнению практических заданий. Закрепление нового материала на уроке проходит в дифференцированных группах. На этом этапе преподаватель, видя уровень подготовки обучающихся, может предложить исследовательскую деятельность, проекты, индивидуальные и коллективные формы работы. Также возможны дискуссии по теме, в которых каждый может высказать свое мнение.

Естественно, что это значительно повышает требования к квалификации преподавателя. Он должен обладать необходимым уровнем знания компьютерной техники и владеть навыками работы с программным обеспечением.

Используя модель «перевернутого класса», мы показываем уникальный, практически неограниченный потенциал сети Интернет, благодаря которому можем формировать у студентов отношение к сети как к источнику знания, способу транслирования и приобретения практического опыта, создавать реальную возможность уйти от «высживания» и «зубрежки» на занятии к формированию активной жизненной позиции обучающегося как равноправного субъекта образовательного процесса, развитию общих и профессиональных компетенций.

Необходимо отметить, что возможности современного Интернет-пространства практически безграничны. Продолжающееся развитие мощных мобильных устройств,

предлагает широкий выбор образовательных ресурсов и возможность пользоваться ими в удобном месте и подходящее время.

По мнению многих экспертов, одной из главных тенденций образования XXI века, состоит в том, что система будет стремиться к персонализации обучения.

Следовательно, именно перевернутый класс может стать той моделью, которая поможет организовать процесс обучения с более индивидуальным подходом.

Мартьянов Александр Николаевич
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Применение электронных образовательных ресурсов в изучении технических дисциплин

Электронный образовательный ресурс – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

ЭОР подразделяется на:

- мультимедийные продукты;
- программные продукты;
- изобразительные продукты;
- аудио продукты;
- текстовые продукты;
- электронные аналоги печатных изданий.

Все многообразие ЭОР условно можно подразделить на информационные источники и информационные инструменты.

В образовательном процессе возможно использование как простых информационных источников (звук, изображение, текст, видеоматериалы, модели), так и комплексные, содержащие простые информационные источники, связанные с гиперссылками (например, мультимедиа энциклопедии).

Информационный инструмент учебной деятельности – это программный продукт, позволяющий производить активные действия над информационными источниками (объектами), создавать их, менять, связывать, передавать и т.д.

К педагогическим ЭОР также относятся электронные учебные издания и электронные учебные материалы.

Сегодня мир с большой скоростью идет по пути научно-технического прогресса, и уже никого не удивит наличием компьютера – самого мощного и эффективного из всех существовавших до сих пор технических средств, которыми располагает педагог. Современный учебный процесс немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Интернет-технологии, которые быстро осваиваются современными учащимися, дают им уверенность в себе, создают более комфортные условия для самореализации и творчества, повышают мотивацию обучения, увеличивают круг общения студентов, предоставляют большой объем разнообразных образовательных ресурсов.

В нашем техникуме ведётся активная работа по созданию единой общедоступной информационной платформы, которая даёт возможность обучающимся в любой момент расширить и закрепить свои знания по тем или иным вопросам изучаемых дисциплин, что в свою очередь даёт положительные результаты в освоении отдельных дисциплин и как следствие, в освоении ПМ.

В своей работе я использую в основном мультимедийные продукты, текстовые продукты и электронные аналоги печатных изданий.

Дело в том, что при современном развитии техники сегодня, приобретение новых образцов агрегатов, узлов и механизмов современных дорожно-строительных машин дело очень дорогое, а уж если коснуться вопроса изучения модуля в целом, для техникума совершенно не подъёмная финансовая нагрузка. Вот тут-то в силу и вступают электронные образовательные ресурсы, при помощи которых я могу показать работу узлов и механизмов современных тяжёлых машин при помощи мультимедийных продуктов, разобраться с устройством этих машин, порядком работы частей и механизмов...

Но и это ещё не всё. Подбор ресурсов проводится таким образом, чтобы было возможно применение их при изучении других дисциплин модуля. Согласитесь, что невозможно изучать эксплуатацию машин не затронув вопросов диагностики и подбора эксплуатационных материалов, изучая ремонт и восстановление узлов и агрегатов не затронуть вопросов метрологии, стандартизации и сертификации и т.п.

Применение электронных образовательных ресурсов даёт мне возможность более глубоко осветить теоретический вопрос, помогает студентам вникнуть более детально в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей. «Сегодня и завтра» наших учеников - это информационное общество.

Будущее компьютерных технологий е напрямую зависит от того, насколько продуман начальный период их использования в учебный процесс.

Интерактив даёт возможность использования активно-деятельностных форм обучения, воздействия и получения ответных реакций, а также позволяет учащимся проверить свои знания без участия преподавателя.

Для решения этого вопроса на информационной платформе после теоретического материала создаются тестовые задания, при помощи которых обучающийся может самостоятельно проверить уровень усвоения учебного материала.

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс кардинально изменило отношение к создаваемым и используемым учебным материалам. В современных образовательных стандартах и нормативах указывается возможность и необходимость использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе вместе (или вместо) печатных. К образовательным ресурсам можно отнести любые материалы, которые преподаватель полностью или частично использует в образовательном процессе. Среди полностью используемых ресурсов можно назвать учебники и учебные пособия, методические материалы и учебно - наглядные материалы, интерактивные обучающие программы. В то же время, преподаватель может использовать информацию, размещённую в ресурсах, не связанных напрямую с образовательным процессом – периодические издания, научную литературу и т.д. Из нее преподаватель черпает необходимые факты и концепции, на нее направляет внимание учащихся при подготовке самостоятельных работ – рефератов, сообщений и т.п. Особенно активно в современном образовании используют ЭОР в качестве наглядных и учебных изданий.

Здесь я хочу заметить, что использование даже юмористических роликов, связанных с ремонтом машин, которых на сегодняшний день очень много в интернете,

эффективно могут применяться в учебном процессе. Просмотрев их, студент может произвести анализ и выявить нарушения в проведении тех или иных работ.

Можно отметить преимущества современных ЭОР: – широта распространения (тираж ЭОР зависит от числа копий; в то же время, для ЭОР, расположенных на сайте, возможно просчитать количество посещений); – мультимедийность (в отличие от печатных изданий в ЭОР можно разместить видео и аудио материалы, создать компьютерную анимацию); – интерактивность (при работе с ЭОР часто используются небольшие модули и гиперссылки, которые определяют выбор последовательности обучения и соучастия обучаемого в изучении материала); – доступность (ЭОР могут быть выложены на сайте, предоставлены обучаемым по электронной почте, на материальном носителе и т.п.).

Работа с электронными энциклопедиями даёт возможность, сэкономив время, найти необходимую информацию в нужном разделе. Например: выбрав в электронной библиотеке имя автора, быстро найти нужное произведение, или найти нужную иллюстрацию и информацию из любой области знаний.

К информационным инструментам, применяемым в своей работе, я отношу в первую очередь электронные тренажеры, интерактивные обучающие программы, где обучающийся может самостоятельно ознакомиться с разделом, а затем проверить себя сам.

Также к информационным инструментам относится компьютерное тестирование. Компьютер помогает осуществить всесторонний (текущий, промежуточный, итоговый) контроль учебного процесса. Компьютер - помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля студентов, в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учащихся

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам можно назвать создание мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание. Одновременное воздействие на два важных органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

Презентация даёт возможность преподавателю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей студентов, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. При разработке презентаций учитывается, что она:

- быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;
- вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
- усиливает воздействие выступления.

В заключении хочется отметить, что главное – научиться использовать предлагаемые материалы при подготовке самостоятельных ЭОР. Безусловно, созданные самим преподавателем ЭОР являются наиболее близкими к читаемому курсу и стилю работы педагога. Одновременно возникает проблема профессионализма в подаче материала, рассчитанного на самостоятельную работу ученика, иначе воспринимаемую и затрагивающую иные навыки восприятия информации. Большое количество слайдов, изображений, анимационных эффектов, видеоматериалов не только не улучшают, но затрудняют восприятие сложного учебного материала, снижают эффективность работы преподавателя. Краткость, точность и уместность использования ЭОР и их возможностей позволяют повысить качество обучения, донести до ученика нужное знание, простимулировать самостоятельную творческую работу и закрепить пройденный

материал. Использование ЭОР в образовательном процессе не должно быть целью преподавателя. Как и традиционные, электронные образовательные ресурсы остаются средством, с помощью которых педагог формирует картину мира обучаемого. Всё это способствует увеличению объёма знаний и повышению их качества, развитию навыков и умений, необходимых в современном мире. А значит, даёт нашим студентам возможность стать более успешными в жизни, конкурентоспособными на рынке труда в будущем.

Мельникова М.А.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Электронные образовательные ресурсы по ПМ.01 МДК.01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)

В современном мире все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в среднем профессиональном образовании. Стремление всех педагогов удовлетворить возрастающие потребности в образовании путем использования новых возможностей информационных технологий.

Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в профессиональных модулях при изучении междисциплинарных курсов.

Интернет стал неотъемлемой частью современной деятельности. Доступ к сети Интернет дает возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить занятия разнообразными идеями и практическими действиями.

Таким образом, образовательный курс можно определить как средство, к которому обращаются с целью получения образования, как ресурс, содержащий информацию образовательного характера.

На сегодняшний день ведется большая работа по созданию электронных учебников и электронных пособий для проверки знаний обучающихся. Используя электронные ресурсы в учебно-воспитательном процессе, необходимо учитывать особенности современного состояния образовательной системы, в которой соседствуют различные формы обучения, в том числе и комбинированные, а для них очень важно соответствующее методическое обеспечение самостоятельной работы.

В соответствии с этим необходимо требование, чтобы структура и способ представления учебно-методических материалов в электронном виде не только могли, но и должны были бы легко варьировать в зависимости от конкретной формы их использования. В конечном счете, необходимо обеспечить доступ к большому объёму учебно-методических ресурсов для максимально возможного числа пользователей, а также поддержку индивидуального подхода и активных методов обучения и обратной связи.

Получение обучающимися новой информации происходит в основном не на занятиях, а в процессе самостоятельной деятельности, которая заключается в освоении обучающимися содержания электронных образовательных ресурсов нового поколения, работе с Интернет-ресурсами и другими информационными ресурсами: книгами, словарями, энциклопедиями.

Занятия с использованием электронных образовательных ресурсов, являются одним из самых важных результатов инновационной работы в среднем профессиональном образовании. Практически при изучении любой дисциплины и профессиональных

модулей можно применять компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать занятие по–настоящему развивающим и познавательным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетенции преподавателя, это способствует значительному повышению качества образования.

Анализируя опыт использования электронных образовательных ресурсов на занятиях, можно с уверенностью сказать, что использование информационно–коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- повысить объем выполняемой на занятии работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- проводить промежуточную и итоговую аттестацию в форме тестирования;
- повысить эффективность обратной связи для преподавателей и обучающихся;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- повысить привлекательным изучаемого материала за счет улучшения условий получения образования.

Таким образом, что касается результативности, то те обучающиеся, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повышают свое качество знаний. Также если обучающийся использует в полной степени электронные информационные ресурсы, получают огромный практический опыт.

Библиографический список

1. Виды электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]// Образовательный ресурс Московского энергетического Института (Технического университета).– Режимдоступа: <http://ftek.mpei.ac.ru/ctl/DocHandler.aspx?p=pubs/eer/types.htm>

Раменская Л.М.

Соколова Т.Б.

ГПОУ “Краснокаменский промышленно-технологический техникум”

Использование ЭОР при организации дуального обучения в ГПОУ “КПТТ”

Для подготовки специалиста, отвечающего современным требованиям, необходимо полное и оперативное удовлетворение информационных потребностей всех субъектов образовательного процесса, связанных с управлением и реализацией предусмотренных в профессиональной образовательной организации всех форм и видов учебной деятельности. В качестве основного контента выступают электронные образовательные ресурсы, которые включают учебные материалы, представленные в электронно-цифровой форме.

Наличие эффективных электронных образовательных ресурсов обеспечивает использование дистанционных курсов в условиях самостоятельной внеаудиторной деятельности при дуальном обучении.

Определяя суть дуальной системы подготовки, необходимо подчеркнуть, что она усиливает практическую направленность подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена путем интеграции в учебный процесс большого объема производственной практики, что значительно повышает профессиональную мобильность выпускников. Вместе с тем, внедрение дуальной системы предусматривает принципиальное изменение организации учебного процесса. Появляется необходимость совмещения профессиональной деятельности с учебной, т.е. получение образования "без отрыва от производства".

Дистанционное обучение с использованием интернет-технологий является формой получения этого образования, наряду с очной и заочной. Основу такого обучения составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа студента. Он может учиться по индивидуальному расписанию, получая всю необходимую информацию в удобной для него форме.

Реализуемый в техникуме Проект по созданию условий для внедрения элементов дуальной системы обучения в образовательный процесс с 2015 года определяет стратегию образовательного учреждения по подготовке практикоориентированных выпускников. За последние два года значительно расширилась база прохождения производственной практики и дуального обучения студентов. В настоящее время 315 студентов головной организации и филиала в г. Борзя практически по всем реализуемым профессиям и специальностям обучаются по дуальной системе на двенадцати предприятиях различных форм собственности с оформлением всех необходимых нормативных документов, включая индивидуальные графики освоения учебных планов.

Для того чтобы студенты, находящиеся на дуальном обучении могли успешно осваивать учебные программы, для обеспечения конкурентоспособности в условиях цифровой экономики, проблемно-творческой группой техникума «Технологии дистанционного обучения» ведется интенсивная работа по внедрению электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения. Для этого имеются все предпосылки: кабинеты оснащены необходимым оборудованием, большинство преподавателей и мастеров производственного обучения имеют необходимый уровень информационной компетентности. Для работы студентов доступны компьютеры как в учебном корпусе, так и в общежитии, библиотеке с выходом к Интернету через установленный WiFi.

Для организации дистанционного обучения приобретены лицензия на программное обеспечение «Русский Moodle» у официального партнера СДО Moodle в России – компании «Открытые Технологии» и собственный хост kpttobr.ru в системе SPRINTBOX, где размещён сервер для дистанционного обучения по адресу <http://sdo.kpttobr.ru/>. На нём преподаватели техникума создают курсы по преподаваемым ими учебным дисциплинам, к которым по своим логинам и паролям подключаются студенты.

Разработанные и внедрённые дистанционные курсы, включающие в себя учебно-методические комплексы, практикумы, рекомендации для выполнения самостоятельных работ студентами позволяют осуществлять текущий контроль и оценивание, осуществлять онлайн-консультирование обучающихся, находящихся на дуальном обучении. Обратная связь преподавателя со студентами осуществляется различными способами – через личный кабинет, форум, чат.

Как и любой другой вид обучения, дистанционное имеет свои «плюсы» и «минусы». Но одно, несомненно - использование дистанционного обучения позволяет обучающимся

получить все предлагаемые для современного профессионального образования возможности.

Организация дуального обучения с использованием в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов является одним из актуальных способов переподготовки и подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, которые будут востребованы на рынках нашего города, района и края.

Список литературы:

1. Воробьева И. М. Опыт дуального образования как возможный путь повышения эффективности профориентации будущих абитуриентов и профессиональной подготовки студентов технических вузов // Молодой ученый. — 2015. — №11.
2. Кузнецова О. В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8–2. С. 362–364.
3. Скобелева И. Е. Комплексный подход для эффективного внедрения электронных образовательных ресурсов в систему среднего профессионального образования, (статья). Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 декабря 2015 г., г. Екатеринбург). / в 5 ч. Ч.4 — Уфа: АЭТЕРНА, 2015. — 180–184с.
4. Скобелева И. Е. Потенциальные возможности использования электронных образовательных ресурсов в условиях реализации профессиональных модулей ФГОС СПО 3+ [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 99-103. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10774/> (дата обращения: 09.01.2019)

Свеженцева Ирина Сергеевна
ГАПОУ «ЧПК»

Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время люди с ОВЗ живут полноценной жизнью. Они получают достойное образование, занимаются спортом, ведут активный образ жизни, имеют престижную и высокооплачиваемую работу. Безусловно, это стало возможным в связи с активным развитием информационно-коммуникационных технологий. С каждым годом все больше студентов с ОВЗ охотно поступают в наше образовательное учреждение, и руководство и коллектив колледжа стараются сделать обучение этих студентов максимально комфортным. Не у всех студентов есть возможность посещать учебное заведение, тогда на помощь приходит дистанционное обучение. Использование дистанционных образовательных технологий позволяет адаптировать образовательный процесс к особенностям определенного человека.

Так как я являюсь методистом по ДО в педагогическом колледже, в мои обязанности входит выстраивание этого взаимодействия.

Приняв студентов с ОВЗ (инвалид колясочник, обучающийся с ДЦП), мы проанализировали возможные формы обучения: электронная почта, сервисы для совместной работы над ресурсами и проектами. Наиболее удобной стала краевая платформа sro.zabedu.ru, на которой можно размещать весь УМК: теоретический материал, методички, презентации, ссылки на нужную информацию, контрольные и

практические работы, тесты. Студенты обучаются по модели смешанного обучения «перевернутый класс». Знакомство с новым теоретическим материалом или закрепление изученного происходит дома, самостоятельно. Дистанционные образовательные технологии обучения актуальны, однако, они не заменят личного контакта с преподавателем, поэтому в нашем учебном заведении обучающиеся занимаются по индивидуальному расписанию, в удобное для них время.

На сегодняшний день не все дисциплины изучаются в таком режиме. Приходя в колледж, студент занимается не всегда со своей группой, для определенных занятий есть специально созданная лаборатории дистанционного обучения в 2014 году в рамках ФП «Доступная среда». В лаборатории педагоги занимаются со студентками в индивидуальной форме, проводят консультативные занятия, организуя актуализацию знаний и контроль, проектную деятельность. Во внеучебное время студенты с ОВЗ общаются с одноклассниками и у них не возникает ощущение изолированности.

С переходом этих студентов на 2 курс дистанционные технологии будут использоваться масштабнее, так как с появлением специальных дисциплин и объем, и сложность материала увеличивается. На сегодняшний день готов электронный УМК «Основы алгоритмизации и программирования» (2 курс). Предполагаем, подобные ресурсы существенно облегчат процесс усвоения материала студентами с ОВЗ. Студенту доступны структурированные материалы (презентации, лекции, лабораторные работы, задания для самостоятельного выполнения, а также контрольные работы и тестовые задания). Все это поможет студенту с ОВЗ успешно освоить, закрепить, повторить пройденный материал в любой момент, так как материалы, размещенные на данном ресурсе доступны из любого местоположения, достаточно просто иметь компьютер, планшет или телефон с выходом в интернет.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения студентов с ОВЗ имеет много преимуществ не только для лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и для педагога.

Во-первых, благодаря дистанционному образованию, материализуется право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Во-вторых, дистанционное образование позволяет студенту рационально распределять время своего обучения, обучающийся может заниматься в удобном для него темпе, а также освоить учебный материал в более сжатые сроки.

В-третьих, дистанционное образование допускает создание и использование любой системы оценивая, включающей в себя комментирование работы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В-четвертых, дистанционное образование позволяет педагогу контролировать активность учащегося.

Таким образом, интегрирование дистанционных образовательных технологий с очными формами обучения позволяет получить качественное обучение, при этом социализироваться в обществе. Из этого следует, что дистанционные образовательные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья являются удобной формой, основывающейся на принципе самостоятельного обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий, а также позволяет учитывать индивидуальные способности каждого студента.

Использование учебных видеофильмов при проведении практических занятий по теме 1.1 Сети связи ПМ.01 Монтаж, ввод в действие и эксплуатация устройств транспортного радиоэлектронного оборудования

Современный этап развития образования характеризуется постоянным увеличением требований к его качеству, к соответствию образовательных результатов запросам современного общества. Основным критерием оценки качества образования становится формирование мобильной, разносторонне развитой личности, способной адаптироваться к социально-экономическим изменениям и успешно реализоваться в условиях информатизации общества.

Настоящая стадия социально-экономического развития России предъявляет повышенные требования к профессионалам любого уровня, что является следствием более глубокой интеграции нашей страны в мировую экономическую систему с её стандартами качества. В этой связи огромное значение придаётся поиску наиболее эффективных способов совершенствования качества подготовки специалистов во всех сферах экономики.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) повлекло за собой разработку новых основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), направленных на удовлетворение требований ФГОС, где главенствующим компонентом являются характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов.

Новые ОПОП реализуются в сфере профессиональных модулей, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями. В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности.

Одним из важнейших условий, оказывающих влияние на всестороннюю подготовку будущего работника, является организация полноценной учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на всестороннее усвоение знаний, умений, навыков, а также на овладение опытом творческой деятельности, используя современные педагогические технологии.

Новое поколение стандартов, построенных на профессиональных компетенциях, заставляет искать эффективные механизмы их формирования. Образовательная технология – система организации учебного процесса, построенная на психолого-педагогических принципах, имеющая точную образовательную цель и дающая измеримый воспроизводимый образовательный результат.

Образовательная подготовка складывается из теоретической и практической составляющих. Лекционные занятия проводятся преподавателями специальных дисциплин по рабочим программам соответствующих модулей. С целью закрепления теоретического материала для обучающихся проводятся практические и лабораторные занятия. В силу различных причин не всегда достаточно наполнена материально-техническая база, для эффективной организации таких занятий. Это чаще всего отсутствие специального, настроенного на решение технических производственных задач оборудования или особых условий для их выполнения и недостаточность производственных площадей для его размещения. В связи с этим помощь в организации

занятий могут оказать учебные видеофильмы, которые позволяют обучающимся ознакомиться с конкретными процессами или технологиями. Учебные видеофильмы – это фильмы, созданные в качестве средств обучения, используемые в образовательном процессе.

Из психологии известно, что информация, воспринятая зрительно, более осмысленна и лучше сохраняется в памяти. Именно поэтому является возможным и целесообразным использование учебных фильмов, которые способствуют либо закреплению полученных знаний, либо систематизации изученного, либо просто остаются надолго в памяти студента благодаря ярким и запоминающимся моментам.

Такие разработки осуществляют обучающиеся при подготовке ВКР, под руководством преподавателя. Все учебные видеофильмы сняты в реальных производственных условиях, на соответствующем оборудовании. Такой вид работ находит поддержку и положительные отзывы со стороны работодателя.

Так, учебный видеофильм практического занятия по ПМ.01 Монтаж, ввод в действие и эксплуатация устройств транспортного радиоэлектронного оборудования на тему «Методика определения места повреждения кабеля (медножильного или волоконно-оптического)» позволяет наглядно посмотреть как используются специальные измерительные приборы и какими методами осуществляется поиск неисправностей в кабелях связи.

Учебные фильмы можно использовать при преподавании любой дисциплины. Итак, учебные фильмы имеют четкое целевое назначение, которое определяется спецификой дисциплины, характером и сложностью материала, местом в процессе обучения. Являясь при этом составной частью комплекса средств обучения, учебные фильмы должны использоваться в сочетании с различными учебно-наглядными пособиями, макетами, и другими традиционными средствами обучения.

Скударнова Ольга Юрьевна
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Использование интерактивных рабочих листов в процессе смешанного обучения.

Одной из новых технологий, входящей в жизнь современного образовательного процесса, является технология смешанного обучения. «Смешанное обучение» - это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора обучающимися времени, места, темпа и траектории обучения.

Для реализации данной технологии необходимы цифровые ресурсы, например, возможно использование разнообразных типов цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов:

- системы управления обучением (LMS, Learning Management System, например, Moodle, Edmodo и др.);
- цифровые коллекции учебных объектов (например, Единая Коллекция Образовательных Ресурсов);
- учебные онлайн-курсы (например, онлайн-курсы «Мобильной Электронной Школы);
- инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов (например, конструктор тестов 1С);

- инструменты для коммуникации и обратной связи (Mirapolis, Vebinar.ru, Скайп, Google-чат и др.);
- инструменты для сотрудничества (например, Google Docs, Word Online и др.);
- инструменты для создания интерактивных рабочих листов (например Wizer, Google-формы и др);
- инструменты для создания сообществ (социальные сети);
- инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы, органайзеры).

Рассмотрим инструмент для создания интерактивных рабочих листов.

Интерактивным рабочим листом (ИРЛ) принято называть цифровое средство организации педагогом учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов.

Разработать ИРЛ может любой педагог на любом предметном содержании, набор заданий включает:

- открытые и закрытые задания;
- организация работы с текстом;
- проблемные задания с пошаговым выполнением;
- задания, направленные на умение классифицировать, структурировать.

Обратная связь от учителя в технологии ИРЛ чаще всего имеет вид комментариев на полях уже заполненного рабочего листа, либо развернутого текста с анализом результатов целой группы (включающего примеры и пояснения), предназначенного для сообщества класса, группы и т.д.

Как разработать интерактивный рабочий лист?

1. Интерактивный лист, кроме рабочей части, всегда содержит название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним.
2. Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, в активную работу ученика с ним.
3. Работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации, как бумажных, так и Интернет-источников.
4. Результаты работы студентов с рабочими листами всегда различаются между собой, вероятность одинакового заполнения крайне мала.
5. Заменить объекты на уже созданном листе можно в считанные секунды – и вот готов уже новый лист.

Какие сервисы помогают в создании интерактивных рабочих листов?

1. Google-формы – Это может быть документ, либо рисунок, либо презентация. С помощью стандартной панели инструментов, выбирая в ней коллекции фигур, таблиц, стрелок, линий, а также средств для их раскрашивания, можно создавать практически любые красочные и запоминающиеся листы.
2. Wizer – открытые вопросы, множественный выбор ответа, сопоставление, установление соответствия, упорядочивание, заполнение пропусков в тексте, заполнение комментариев к изображению, таблицы, аудиозапись фрагмента.

Wizer - это удобный и интересный сервис, который позволяет создавать интерактивные рабочие листы путём добавления различного контента (текстов, изображений, видео, встраиваемых презентаций, интерактивных плакатов ThingLink, карт Google и т. д.). В сервисе можно увидеть различные типы заданий: от традиционных заданий с выбором ответа и открытым ответом, до заданий на комментирование изображения и заполнение таблицы. Одним из достоинств сервиса является возможность записи учащимися аудиоответа на вопрос.

Пример разработанного ИРЛ по дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» можно посмотреть перейдя по ссылке <https://app.wizer.me/preview/O84VNT>.

Соколова Евгения Григорьевна
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Применение электронных образовательных ресурсов для формирования профессионально значимых компетенций у обучающихся по специальности «Библиотековедение»

В современных условиях компетентность стала рассматриваться как результат образования, который формируется и проявляется только в деятельности. Проблема разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках компетентностного подхода стала для педагогического и профессионального сообществ Российской Федерации одной из самых актуальных в период введения федеральных государственных образовательных стандартов и их актуализации, с учетом внедрения профессиональных стандартов и вхождения в процесс подготовки по стандартам WorldSkills. Реализация требований ФГОС СПО к результатам освоения программ подготовки специалистов среднего звена, повлекло изменение в учебных планах соотношения объема аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

Поскольку одним из важных требований к выпускнику профессионального образовательного учреждения, конкурентоспособного на современном рынке труда, стала способность к дальнейшему самообучению, то самостоятельная работа студентов (как внеаудиторная, так и аудиторная) в этих условиях приобрела новый смысл с точки зрения содержания, затраченного времени, способов решения поставленных задач. Оптимальной для формирования вышеуказанных способностей формой учебно-методических материалов является рабочая тетрадь. Она позволяет обучающемуся участвовать в проектировании образовательной траектории, поскольку построена на принципах индивидуализации и диалогизации обучения.

Рабочая тетрадь как часть учебно-методического комплекса профессионального модуля «Информационная деятельность» (Раздел «Компьютерный дизайн») в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Библиотековедение» апробируется поэтапно в процессе разработки с 2017 -2018 учебного года на отделении заочного обучения.

В пользу выбора именно такой формы обучающе-контрольных материалов свидетельствуют следующие ее достоинства:

1. Структура рабочей тетради может варьироваться, в зависимости от поставленных задач, в целом способствуя формированию профессиональных компетенций, предусмотренных требованиями к уровню подготовки, предусмотренному ФГОС. Ключевой компетентностью по данному модулю является информационная, исходя из этого *пособие носит смешанный характер: задания в традиционной и электронной форме. Электронные обучающие ресурсы представляют собой файлы-«заготовки»*

для дальнейшей самостоятельной разработки в программах, предусмотренных содержанием ППССЗ по модулю.

2. Возможно учитывать дифференциацию обучения в зависимости от уровня подготовки обучающихся и имеющегося в их распоряжении программного обеспечения. Например, если студент-заочник не располагает возможностью работы в специальных графических редакторах (CorelDRAW!, Adobe Photoshop и т.д.) он может выполнять задания по макетированию и работе с векторной графикой в рамках общераспространенного пакета Microsoft Office.
3. Представленные в виде файлов, скомпонованных в папку, электронные рабочие тетради снабжены системой ссылок на наглядные обучающие материалы, что, несомненно, важно в условиях недостаточности учебной литературы по компьютерному дизайну для специальности «Библиотековедение». Таким образом, рабочая тетрадь представляет собой средство обучения, являющееся одновременно как средством преподавания, так и средством учения.
4. Рабочие тетради в электронном формате экономичны, не требуют распечатки. Издание компактно, может быть выслано обучающимся для проверки по электронной почте как полностью, так и частично выполненным.
5. Любая часть электронного издания может быть легко (по сравнению с печатным пособием) актуализирована. Повышается доступность для пользователей – издание может быть помещено в открытом доступе на сайте образовательного учреждения.

Литература:

1. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, А.М. Павлова. - М., 2005.

2. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотековедение (Утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от 27 октября 2014 г. N 1357).

Швецов Р.С., мастер производственного обучения
ГПОУ «Краснокаменский промышленно технологический техникум»

Электронные средства обучения на уроках производственного обучения

Молодежь, осваивающая сегодня профессиональное мастерство, будет трудиться в условиях более высокого уровня развития техники и технологии. Все это потребует постоянного роста профессионального мастерства.

Жизнь предъявляет все более жёсткие требования к профессиональному, образовательному и культурному уровню работников всех отраслей. Необходимо уделять первостепенное внимание развитию профессиональных и общих компетенций студентов. В связи с этим особую значимость приобретает применение ЭСО в образовательном процессе.

Сегодня трудно представить работу мастера производственного обучения без использования информационных технологий, позволяющих с помощью компьютера, различных электронных образовательных ресурсов проводить практические занятия и внеурочные мероприятия. Использование компьютерных технологий в процессе обучения зависит от профессиональной компетентности мастера производственного обучения и способствует значительному повышению качества образования.

Электронные образовательные ресурсы это совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, а также учебная, методическая,

справочная, организационная и другая информация, необходимая для эффективной организации образовательного процесса.

При подготовке и проведении уроков учебной практики и производственного обучения используются различные типы электронных образовательных ресурсов:

1. Презентации — наиболее распространенный вид представления демонстрационных материалов. Для создания и показа презентаций применяются программные средства MS Power Point или LO Impress. Презентации включают в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Создание обучающих презентаций, используемых при изучении нового материала позволяет наглядно излагать основной теоретический материал, демонстрировать оборудование и технические циклы, примеры узлов и агрегатов дорожно-строительных машин и тракторов, технологию выполнения ремонтных работ, эксплуатационной и технической документации и т.д. Кроме того, презентации активно используются и для представления проектов студентов.

2. Использование видеофрагментов, фильмов. Видеофрагмент позволяет решить сразу несколько задач: наглядно продемонстрировать работу дорожных и строительных машин и оборудования, организацию рабочего места, правила дорожного движения и пр. Поиск нужной информации осуществляется в сети Интернет.

3. При отработке умений и навыков и закреплении изученного материала на уроках учебной практики и производственного обучения можно использовать тесты, кроссворды и викторины, созданные с помощью различных сетевых ресурсов, таких как Learningapps.org, HotPotatoes, Test Kit и др. Составленные электронные тесты по темам МДК «Устройство техническое обслуживание и ремонт Д и СМ» позволяют обучающемуся сделать самопроверку и определить свои типичные ошибки.

4. Интернет-ресурсы. Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности, он может оказать помощь в подготовке обучающихся по профессии «Машинист дорожных и строительных машин». Доступ к сети Интернет дает возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить занятие разнообразными идеями и упражнениями. При выполнении заданий на производственном обучении в учебных мастерских обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет, что способствует активизации самостоятельной деятельности студентов. Модули, интернет сайты обучающиеся могут также просмотреть дома, подготовиться к практической работе, к зачёту, выполнить реферат. Для участия в конкурсах и олимпиадах используется сайт - <http://профконкурс.рф>

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках производственного обучения способствуют развитию профессиональных и общих компетенций обучающихся, что делает их конкурентноспособными на рынке труда.

Список используемой литературы.

Интернет - источники

<http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>

http://kovalevamxk.ucoz.ru/blog/organizacija_issledovatelskoj_praktiki_uchashhikhsja_na_urok_akh_mkhhk

<http://www.openclass.ru/node/246050>

<http://petrovoy.ru/doc/164-intertech>

<http://www.metod-kopilka.ru/page-article-15.html>

<http://festival.1september.ru/articles/524287/>

<http://eor.it.ru>

<http://www.bestreferat.ru/referat-216322.html>

Использование электронных образовательных ресурсов на занятиях профессионального модуля

Модернизация системы отечественного образования обуславливает необходимость поиска новых подходов к организации учебного процесса. Один из них связан с информатизацией образования. В настоящее время информатизация системы образования предлагает для решения поставленных задач использовать электронные образовательные ресурсы для конструирования учебного процесса и организации взаимодействия всех субъектов этого процесса.

Современный преподаватель должен стать организатором учебного процесса, уметь проектировать содержание учебных занятий и контролировать деятельность обучаемых с учетом индивидуального подхода, использовать инновационные методы обучения, которые подразумевают применение в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий, в том числе и различных электронных образовательных ресурсов.

Анализ данных исследований позволяет определить понятие «электронные образовательные ресурсы» как совокупность программных продуктов, представленных в электронной форме, которые позволяют организовать воспитательно-образовательный процесс и управлять им.

Электронные образовательные ресурсы, объединенные в электронное издание учебного назначения, очень мобильны в плане пополнения и обновления контента, ведь их накопительные возможности ограничиваются только объемом карты памяти. Они позволяют быстро и легко находить нужную информацию, делать закладки и заметки к прочитанному, а также объединять информацию в логические блоки. Кроме того, современные информационные средства дают возможность использовать в учебном материале не только текст и иллюстрации, но и мультимедийный контент.

Преподаватель, включаясь в процесс конструирования, сможет более тщательно подобрать предметный материал, по которому создается электронное издание учебного назначения. Использование электронных изданий учебного назначения в образовательном процессе позволяет более глубоко изучить материал, подробно ознакомиться с интересующими или трудными темами. Богатый и красочный иллюстративный материал позволяет наглядно продемонстрировать теоретическую информацию во всем ее многообразии и комплексности. При использовании электронных учебных пособий происходит не только репродуктивная деятельность студентов, но и абстрактно-логическая, что способствует лучшему осознанию и усвоению учебного материала.

Очень важен тот факт, что студент имеет возможность и на лекции, и на практических занятиях, и в процессе самостоятельной работы пользоваться одним и тем же электронным ресурсом, использование которого в образовательном процессе формирует целостный образ изучаемого предмета.

Для освоения элементов алгоритмизации и программирования студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения информатики в школе.

Применение в процессе обучения студентов электронных изданий учебного назначения позволяет повысить интерес к программированию, расширить тематику

решаемых задач и тем самым сформировать знания и умения в данной области на более высоком уровне.

Выделим типы ресурсов, которые могут быть размещены в электронном издании учебного назначения и применяться в процессе обучения программированию:

- учебные сайты;
- презентации;
- web-квесты, представленные в Интернете, или игры, которые преподаватель может разрабатывать непосредственно в среде программирования;
- электронные тетради и обучающие тесты, которые позволяют проверить уровень знаний и умений студентов;
- форумы и чаты для организации досуга и общения, например «Форум программистов».
- инструментальные программные средства для обеспечения коммуникаций, например электронная почта;
- педагогическая копилка;
- электронные учебники, электронные учебные курсы, электронные учебно-методические комплексы.

Следует отметить, что наибольший дидактический эффект может быть достигнут при комплексном использовании электронного издания учебного назначения в зависимости от вида учебной деятельности: изучение нового материала на лекции, обсуждение задач, популярных на форуме и т. д. При этом хотелось бы напомнить, что даже успешное создание электронного издания учебного назначения по многим предметам неспособно само по себе кардинальным образом улучшить качество образования.

Дашиева Ц.Ц., Цырендашиева С.Б., Амоголунов Б.Г.

ГАПОУ «Агинский медицинский колледж им.В.Л.Чимитдоржиева»

Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студента»

Содержание и направления образовательной политики России определены в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании», где основной упор делается на техническое оснащение, создание информационной образовательной среды, оптимальной для использования в учебном процессе, нахождении в сети Интернет или локальной сети колледжа учебно-методической документации по всем учебным дисциплинам.

Снижение аудиторной нагрузки предусматривает компенсацию за счет часов, отводимых для самостоятельной работы студентов. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, сообщений на заданные темы; выполнение курсовых работ, выпускных квалификационных

работ; подготовка мультимедийной презентации; изучение литературных источников, периодических изданий; работа в Интернете, локальной сети и др. Организация самостоятельной работы студента требует непрерывного совершенствования информационного обеспечения, в том числе электронного образовательного ресурса и является важнейшим фактором в развитии познавательной, исследовательской деятельности в процессе их профессиональной подготовки, повышения компьютерной грамотности. Электронный образовательный ресурс – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Метаданные – важный компонент электронного образовательного ресурса и электронного информационно-образовательного ресурса, обеспечивающим развитие процессов информатизации образования, структурированные данные, определяющие основные характеристики и предназначенные для систематизации и эффективного применения в электронных образовательных средах (ГОСТ Р 55750-2013).

В ГАПОУ «Агинский медицинский колледж им. В.Л.Чимитдоржиева» разработан электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студента», который состоит из трех блоков: вводный, обучающий, итоговый.

Вводный блок:

1. Название профессионального модуля: Программа профессионального модуля по специальности 34.02.01 сестринское дело базовой подготовки. Квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат. ПМ.02.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах. МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии. Ссылки;
2. Авторы: Дашиева Ц.Ц., Цырендашиева С.Б., Амоголунов Б.Г..
3. Организация–разработчик: ГАПОУ «Агинский медицинский колледж им.В.Л.Чимитдоржиева»;
4. Официальный сайт ГАПОУ «АМК»;
5. E-mail: aga_med@mail.ru

Обучающий блок:

1. Содержание. Темы самостоятельной работы студента в соответствии Программы профессионального модуля. (Ссылка <http://агинский-медицинский-колледж.официальный-вебсайт.рф>);

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса (информационные ресурсы, библиотечные ресурсы, электронное обучение в реальном времени). Ссылки:

<https://www.google.ru/forms/about/>; [Google Classroom](#);

<https://medvestnik.ru/>

<https://www.rnmot.ru/>;

<https://ambulatory-doctor.ru/>;

Итоговый блок:

1. Образец выполнения и оформления работы (выпускные квалификационные работы, курсовые работы, презентации и др.). (Ссылка – платформа Google диска).

2. Материалы обучающихся (Ссылка – платформа Google диска).

Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студента» обеспечивает непрерывную, гибкую связь преподавателя и обучающихся, консультацию в режиме реального времени, широкий обмен информацией, обсуждение различных вопросов при изучении материала, проведения внутрисетевого форума, развитие интерактивности обучающихся, повышению уровня успешности овладения профессиональным модулем.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. С изменениями 2018 г. Гл.2. Система образования. Ст.18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. П.1.;

2. ГОСТ Р 55750-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные ЭОР. Общие положения;

3. «Создание ЭОР в профессиональных организациях», Т.А.Чекалина. Ж. «Инновация и технология современного образования», 3(15) 2014, с.66-69;

4. «Информационно-библиотечное обеспечение самостоятельной работы студентов», Е.И.Боброва. «Вестник», Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 9/2009, с.153.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды

СБОРНИК СТАТЕЙ

Семинара-совещания (педгостиной)

Педагогических работников ПОО Забайкальского края

Сдано в набор 31.01. 2019 г.
Подписано в печать 1.02. 2019 г.
Формат 60×84/16
Бумага типографская №2
Гарнитура Таймс
Печать офсетная
Авт (уч.-изд.л.) 5,39
Тираж 30 экз.
Заказ №

РИО ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

672000, г.Чита, ул. Бабушкина, 66