

**Заявка
на присвоение статуса
Экспериментальная площадка федерального института развития
образования Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации**

Полное название организации Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Адрес организации 672006 г.Чита, ул.Бабушкина д.66

Электронный адрес организации chtotib@mail.ru

Телефон организации 8(3022)28-20-84

Ссылка на сайт организации www.chtotib.ru

Руководитель организации Косьяненко Любовь Владимировна

Ответственный исполнитель Терукова Жанна Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе

Тема экспериментальной работы: Формирование общеобразовательных основ профессиональных компетенций студентов СПО в условиях смешанного обучения с использованием дидактических возможностей цифровой платформы МЭО *(на примере специальностей СПО УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства и 09.00.00 Информатика и вычислительная техника)*

Сроки работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС

2021 - 2023 гг.

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлено исследование

Вектор развития системы образования на среднесрочную перспективу определен Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» через необходимость достижения таких

целей как, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Одним из шагов реализации поставленных задач стала разработка проекта Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года, которая получила одобрение Коллегии Министерства просвещения России в октябре 2020 года. Проект Стратегии включает в число приоритетных направлений деятельности учреждений СПО повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применением ДОТ и ЭО, сетевых форм обучения, проведением ежегодных всероссийских проверочных работ.

Актуальность и новизна проблемы

Одна из стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года, обозначенная в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 - вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Эта задача касается не только системы основного общего и среднего общего образования, но и системы среднего профессионального образования, в которую встроено получение среднего общего образования. Таким образом, необходимо найти эффективные механизмы и инструменты повышения качества общеобразовательной подготовки в рамках освоения основных образовательных программ СПО.

Тема исследования представляется актуальной, так как позволяет в рамках эксперимента установить зависимость учебных достижений обучающихся от включения дидактических элементов профессиональной направленности в изучение общеобразовательных дисциплин. Кроме того, в «постковидном» развитии системы образования аналитиками отмечается перспективность развития форм «смешанного обучения». Экспериментальная деятельность позволит установить целесообразность такого формата обучения и определить соответствие дидактических материалов, предоставляемых платформой МЭО содержанию основных образовательных программ СПО.

Новизна проекта заключается в сочетании двух факторов – содержание рабочих программ общего образования, ориентированное на будущую профессиональную квалификацию выпускника и активное использование электронного обучения (с учетом дидактических возможностей цифровой платформы МЭО), применение цифровых инструментов, онлайн и офлайн форматов.

Объект исследования содержательная интеграция программ общего и профессионального образования в условиях смешанного обучения

Предмет исследования учебно-методическое обеспечение содержательной интеграции программ общего и профессионального образования

Концепция исследования

Исследование предполагает апробацию механизма содержательной интеграции программ общего и профессионального образования для специальностей СПО УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства и 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, в том числе с использованием дидактических возможностей платформы МЭО.

В качестве экспериментальных будут определены 2 группы 1 курса специальностей СПО - 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и 09.02.07 Информационные системы и программирование. В рамках реализации общеобразовательного цикла в данных группах планируется корректировка учебно-методических комплексов учебных дисциплин общеобразовательного цикла с учетом требований ФГОС СПО и специфики выбранного профиля. При формировании УМК дисциплин будет скорректирована последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам, лабораторные и практические занятия, тематику рефератов, выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов. Процесс обучения в данных группах планируется в форме смешанного обучения по моделям «Смешанный учебный предмет», «Смешанный урок» с использованием дидактических возможностей цифровой платформы МЭО. План приема 2021-2022 учебного года позволяет определить контрольные и экспериментальные группы по данным специальностям. Проведенное исследование позволит определить улучшатся ли учебные результаты студентов и их учебная мотивация в условиях эксперимента.

Методологическую основу исследования составляют: деятельностный подход при выборе образовательных технологий, методов и средств реализации программ общеобразовательных дисциплин, с учетом профильной направленности и будущей профессиональной квалификации выпускника; компетентностный подход к определению результатов освоения программ общеобразовательных дисциплин, имеющих профильную направленность.

Теоретическую основу исследования составляют: деятельностный подход (Леонтьев С.Н., Рубинштейн С.Л., Давыдов В.В.), идея о «зоне ближайшего развития» (Выготский Л.С.), идея продуктивной стратегии модернизации образования (Оржековский П. А., Степанов С. Ю.), теория дистанционного обучения (Полат Е.С.), теория компьютерно-опосредованной педагогической

коммуникации (Розина И.Н.), дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения (Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С.), теория смешанного обучения (Michael B. Horn, Heather Staker, Clayton M. Christensen, Андреева Н.В.).

Постановка цели

Целью экспериментальной деятельности является повышение качества результатов среднего общего образования студентов техникума через содержательную интеграцию программ общего и профессионального образования в условиях смешанного обучения с использованием дидактических возможностей цифровой платформы МЭО

Выдвижение гипотезы

В результате экспериментальной деятельности предполагается найти пути преодоления противоречий между содержанием общего и профессионального образования, дидактические единицы, формы и методы интеграции данных программ, способы мотивации учебного интереса студентов к использованию форм электронного обучения и готовности к учебной самостоятельности в цифровой образовательной среде.

Основные задачи исследования

1. Изучить проблематику содержательной интеграции программ общего и профессионального образования и ее влияние на качество обученности студентов;
2. Изучить проблематику смешанного обучения и влияния условий смешанного обучения на изменение качества подготовки студентов СПО;
3. Изучить дидактические возможности цифровой платформы МЭО и обучить педагогов и студентов работе с платформой;
4. Определить перечень дисциплин и разработать рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности программ СПО;
5. Определить показатели, свидетельствующие о повышении качества подготовки студентов и необходимых учебно-методических условиях смешанного обучения, способствующих повышению качества подготовки студентов;
6. Определить объемы и тематику применения формата «смешанного обучения» с использованием дидактических возможностей цифровой платформы МЭО в разрезе каждой дисциплины.
7. Провести педагогический эксперимент в двух группах студентов, обучающихся по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и 09.02.07 Информационные системы и программирование для проверки рабочей гипотезы.

8. Обобщить полученный в ходе экспериментальной деятельности опыт через издание методического пособия, сборника статей, выступления на научно-практических конференциях и семинарах.

9. В случае положительных результатов экспериментальной деятельности, экстраполировать приобретенную практику на другие специальности и профессии СПО, реализуемые в техникуме.

Основные этапы исследования	Содержание	Сроки исполнения	Исполнители
I этап Подготовительный	Изучение состояния проблемы в педагогической науке и практике, анализ методической, дидактической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Определение актуальности цели и задач исследования, формирование рабочей гипотезы.	март-май 2021	Терукова Ж.В. Максимова И.Н.
	Формирование команды проекта	апрель 2021	Терукова Ж.В.
	Разработка и утверждение научно-методическим советом техникума (совместно со студенческим советом) развернутой программы и плана эксперимента на 3 года.	апрель 2021	Терукова Ж.В. Варфоломеева А.С. Максимова И.Н.
	Заключение соглашения по использованию цифровой платформы МЭО	апрель 2021	Терукова Ж.В.
	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной деятельности, в том числе обучение работе с цифровой платформой МЭО.	май – июнь 2021 года	Ленская Н.В. Юн Р.Е.
	Апробация дидактических возможностей цифровой платформы МЭО со	май-июнь 2021 года	Ленская Н.В. Юн Р.Е.

	<p>студентами I курса текущего учебного года</p> <p>Подготовка студентов экспериментальных групп к началу экспериментальной деятельности, в том числе обучение работе с цифровой платформой МЭО</p>	сентябрь 2021 года	Ленская Н.В. Юн Р.Е.
II этап Опытно-экспериментальный	<p>Фиксация исходящего состояния объекта экспериментирования (констатирующие срезы), реализация заложенных в гипотезе нового содержания, организационных форм, технологий (программы, методики, системы мер и т.п.), отслеживание процесса, результатов, корректировка нововведений, контрольные срезы (в контрольных и экспериментальных группах).</p>	Сентябрь 2021 года – июнь 2023 года	Все ⁸ участники рабочей группы
III этап Итогово-обобщающий	<p>Обработка данных, соотнесение результатов эксперимента, научных разработок с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов освоения разработанного новшества и теоретических положений и выводов по теме эксперимента. Подготовка к публикации научно-практических статей, положений, регламентов, инструкций и методических разработок. Презентация опыта деятельности ФЭП на заседаниях методических</p>	июль-декабрь 2023 года	Терукова Ж.В. Максимова И.Н. Ленская Н.В.

	объединений заместителей директоров по научно-методической и учебной работе, на красвых семинарах по обмену опытом работы. Использование опыта работы ФЭП в практической деятельности учреждений СПО, в системе повышения квалификации и подготовки педагогических работников.		
--	--	--	--

Имеющийся задел

Опыт педагогов техникума в использовании дистанционных технологий, электронных ресурсов, цифровых инструментов. Созданные педагогами электронные учебно-методические комплексы на региональной образовательной платформе spo.zabedu.ru и организация образовательного процесса на платформе. Опыт администрации техникума в организации дистанционного обучения в период пандемии COVID-19. В составе педагогических и административных работников, включенных в экспериментальную работу, 70% имеют первую и высшую квалификационные категории.

Состав участников экспериментального исследования

Руководитель проекта – Терукова Жанна Владимировна - заместитель директора по научно-методической работе, **члены рабочей группы:** Варфоломеева Александра Сергеевна – заместитель директора по учебной работе, Максимова Ирина Николаевна – старший методист, Ленская Наталья Витальевна – руководитель регионального информационно-методического центра в сфере IT, Юн Роман Евгеньевич - руководитель центра информационных технологий, преподаватели общеобразовательных дисциплин.

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательной организацией

100 000 рублей

Материально-техническое обеспечение

Техникум имеет необходимое оборудование для участия в экспериментальной деятельности.

В образовательном учреждении 20 компьютерных аудиторий, в которых суммарно 295 рабочих мест, оборудованных компьютерами.

В 2018 году на базе техникума организована региональная площадка сетевого взаимодействия Забайкальского края и создан региональный образовательный центр «IT-парк», включающий 11 лабораторий на 167 рабочих мест, оснащенных учебно-лабораторными стендами, а также современным компьютерным и коммутационным оборудованием.

Образовательная организация имеет выход в глобальную сеть Интернет по выделенной оптоволоконной линии, установлено 15 точек доступа к Wi-Fi. В учебных кабинетах имеются ЖК-телевизоры, плазменные панели, интерактивные доски Smart Board для наглядного и доступного проведения занятий, с использованием компьютерных программ, ноутбуки, девять планшетных компьютеров.

Программное обеспечение включает в себя большое количество обучающих и специализированных программ. Это офисные программы (Microsoft Office, Total Commander, MyTest, AdobeReader и т.д.); программы по САПру (Blender, AutoCAD, ArchiCAD, Kompas 3D); графические программы: CorelDraw, Adobe Creative Cloud; электронные учебники общеобразовательных дисциплин (история, русский язык, физика, математика, английский язык и т.д.), и т.д.

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)

Система отслеживания хода экспериментальной работы предполагает мониторинг: учебных достижений студентов; учебной мотивации студентов; профессиональной компетенции преподавателей; разработки рабочих программ и других элементов учебно-методических комплексов учебных дисциплин в соответствии с задачами эксперимента.

Мониторинг учебных достижений студентов включает проведение контрольных срезов знаний студентов: входного контроля, ежеквартального контроля, итогового контроля (с созданием программного продукта для проведения мониторинга), результаты всероссийских проверочных работ.

Мониторинг учебной мотивации пройдет с использованием методов: анкетирование, собеседование, анализ активности студентов в научно-исследовательской деятельности.

Мониторинг динамики профессиональной компетенции преподавателей включает методы: анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ участия в научно-методической деятельности (подготовка статей в сборники научно-практических конференций, выступления на педагогических семинарах, конференциях и др.).

Мониторинг разработки рабочих программ и других элементов учебно-методических комплексов учебных дисциплин в соответствии с задачами эксперимента предполагает установление контрольных точек разработки учебно-методических комплексов, содержательную экспертизу УМК.

9

Научная значимость исследования состоит в том, что будет доказана зависимость качества результатов среднего общего образования в рамках ОПОП СПО от изменения содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профильной направленности и будущей профессиональной квалификации выпускника и целесообразность организации образовательного процесса в форме «смешанного обучения».

Практическая значимость исследования заключается в разработке учебно-методических комплексов общеобразовательных дисциплин с учетом профильной направленности и будущей профессиональной квалификации выпускника, локальных актов образовательной организации для внедрения формата «смешанного обучения», программного обеспечения мониторинга результатов освоения программ общеобразовательных дисциплин, внесение предложений по корректировке дидактического содержания цифровой платформы МЭО.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Положительные результаты исследовательской деятельности позволят распространить опыт реализации общеобразовательных дисциплин с учетом профильной направленности и будущей профессиональной квалификации выпускника в условиях «смешанного обучения» не только на все профессии и специальности, реализуемые в техникуме, но и масштабировать на весь регион.

Директор ГПОУ «Читинский
техникум отраслевых технологий и
бизнеса»

Косьяненко
Любовь
Владимировна


(подпись)

