

Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края

Согласована
Министерством образования,
науки и молодежной политики
Забайкальского края
10 сентября 2019 года

Утверждена
Приказом директора техникума от 11
сентября 2019 года № 60, с
изменениями, внесенными приказами
директора техникума от 04 марта
2020 № 26, от 11 июня 2020 № 49

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного образовательного учреждения
«Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
на 2019 – 2024 годы

Рассмотрена на общем собрании
трудового коллектива
Протокол № 1 от 30 августа 2019
года

2019 г.

Термины и сокращения

ВОС	–	Виртуальная образовательная среда
ДОТ	–	Дистанционные образовательные технологии
ДПО	–	Дополнительное профессиональное образование
МЦК	–	Межрегиональный центр компетенций/ межрегиональные центры компетенций
ООРП	–	Образовательная организация, реализующая программы среднего профессионального образования/ образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования
СПО	–	Среднее профессиональное образование
ОПОП	–	Основная профессиональная образовательная программа/ основные профессиональные образовательные программы
ПОО	–	Профессиональная образовательная организация
ПО	–	Профессиональное обучение
ППКРС	–	Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
ППССЗ	–	Программа подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки специалистов среднего звена
РИМЦ	–	Региональный информационно-методический центр в сфере ИТ
РПСВ	–	Региональная площадка сетевого взаимодействия/ региональные площадки сетевого взаимодействия
РФ	–	Российская Федерация
СПО	–	Среднее профессиональное образование
УГС	–	Укрупненная группа специальностей
УПО	–	Учебно-производственное объединение
ФГОС	–	Федеральный государственный образовательный стандарт
ЦИТ	–	Центр информационных технологий
LMS	–	Learning Management System, система управления обучением
SWOT	–	Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы

**Паспорт Программы развития
Государственного профессионального образовательного учреждения
«Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»**

Наименование Программы развития Государственного профессионального образовательного учреждения «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»	Программа развития Государственного профессионального образовательного учреждения «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» на 2019- 2024 годы (далее – Программа)
Дата принятия решения о разработке Программы	Протокол педагогического совета № 2 от 30 января 2019 года
Дата принятия решения об актуализации Программы	Изменения в программу внесены приказами директора техникума от 04 марта 2020 № 26 (в части развития инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ), 11 июня 2020 № 49 (в части реализации проекта по созданию 5 мастерских по направлению «Строительство и ЖКХ»)
Сроки реализации Программы	2019-2024 годы
Нормативно-правовая основа разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, утвержденные приказами Минобрнауки России; 3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы; 4. Национальный проект «Образование», утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; 5. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждённая решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; 6. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; 7. Федеральный проект «Современная школа»; 8. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р; 9. Концепция развития дополнительного образования детей, (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Указ Президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» 11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642; 12. Распоряжение Правительства РФ № 1662-р от 17 ноября 2008 года об утверждении «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»; 13. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утверждена Правительством Российской Федерации 28 мая 2014 года № 3241п-П8; 14. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.»; 15. Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»; 16. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; 17. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, одобренная Координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования науки Российской Федерации 25 апреля 2018 г.; 18. Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы»; 19. Стратегия социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года, утверждена постановлением Правительство Забайкальского края от 26 декабря 2013 года № 586; 20. Концепция развития трудовых ресурсов Забайкальского края на 2012 - 2025 годы, утверждена распоряжением Правительства Забайкальского края от 25 июня 2012 года № 324-р; 21. Распоряжение Правительства Забайкальского края № 409-р от 15 сентября 2016 года «Об утверждении перечня 50 наиболее востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий, требующих профессионального образования и профессионального обучения»; 22. Устав ГПОУ «ЧТОТиБ»; 23. Локальные акты ГПОУ «ЧТОТиБ»
Рассмотрение Программы	Протокол педагогического совета от 30 августа 2019 года

коллегиальным органом ПОО	
Согласование Программы учредителем	с «11» сентября 2019 года
Дата утверждения Программы	«11» сентября 2019 года
Партнеры Программы (в т.ч. в рамках сети)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Читинский педагогический колледж (ГАПОУ ЧПК), директор Алешкина Т. В. 2. Государственное профессиональное образовательное учреждение Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова (ГПОУ ЗабГК им. М.И. Агошкова), директор Зыков Н. В. 3. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Краснокаменский горно-промышленный техникум» (ГАПОУ КГПТ), директор Епифанцева С. Н. 4. Забайкальский институт предпринимательства – филиал ЧОУ ВО Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», директор Городкова С. А. 5. Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие МЦК в области информационных и коммуникационных технологий «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи» (Республика Татарстан, директор Багров Ю. Н.). 6. ПАО «МТС», директор Колодкин А. Ю.; 7. Филиал АО «Компания ТрансТелеКом» «Макрорегион Сибирь», директор региона Соловьев Д. В.; 8. ПАО «Ростелеком»; 9. Союз работодателей Забайкальского края; 10. ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ректор Дамбаева Б. Б., включая структурные подразделения: Центр информационных технологий образования и дистанционного обучения ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», проректор-директор ЦИТОиДО Казакова Л. И.; Центр развития среднего профессионального образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» - центр Ворлдскиллс Забайкальского края проректор-директор ЦРСПО Глухоедова Н. Н.; 11. ФГБОУ ВО Забайкальский государственный университет», ректор Иванов С. А.; 12. Академия Ворлдскиллс Россия (Москва), директор Крайчинская С. Б.; 13. ООО «Технологическая школа», руководитель Разумовский Д.; 14. ООО «Д-Линк Трейд», генеральный директор Липпинг В.. Сетевые площадки в сфере ИКТ: 15. Колледж информационных технологий и строительства (Калининград), директор Пашковский М. А., Технический колледж Республики Дагестан, и.о. директора колледжа Рахманова М. М. 16. Ярославский градостроительный колледж (Ярославль), директор

	<p>Зуева М. Л. 17. ООО «КНАУФ ГИПС» 18. ОАО «Региональное управление строительства» 19. СРО «Ассоциация инжиниринговых компаний» 20. АО «Забайкальская топливно-энергетическая компания» 21. ПАО ТГК-14</p>
Разработчики Программы	<p>Косьяненко Любовь Владимировна Ефименко Татьяна Ивановна Терукова Жанна Владимировна Рогалев Станислав Николаевич Циглер Елена Владимировна Варфоломеева Александра Сергеевна Лончаков Сергей Викторович Юн Роман Евгеньевич</p>
Исполнители Программы	<p>Коллектив ГПОУ «ЧТОТиБ»</p>
Миссия ПОО	<p>Мы уверены, что развитие человека, его просвещение – основная цель образования. Мы верим, что созидательная деятельность – ведущий вид деятельности человека, и в каждом человеке с самого рождения заложен потенциал для развития. Интеграция образовательных и цифровых технологий в ЧТОТиБ позволяет максимально раскрывать потенциал каждого обучающегося. Демократичная развивающая среда способствует становлению творцов. Мы знаем, вклад каждого в образование сегодня – высокоразвитая гуманная цивилизация завтра</p>
Цель Программы	<p>Преобразование техникума в межрегиональный координационный центр цифрового профессионального образования, экодизайн пространства которого способствует развитию компетенций населения Забайкальского края, а также соседних регионов в строительной отрасли и в области информации и связи; полноправный участник российского образовательного пространства, имеющий перспективы участия в глобальном образовательном пространстве</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудовать пять мастерских в области «Строительство и ЖКХ» с учетом опыта Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и организовать подготовку педагогических кадров региона для работы на новом оборудовании. 2. Внедрить новые инструменты оценки качества подготовки выпускников ОПОП, программ профессионального обучения и программ ДПО в области «Строительство и ЖКХ», включая внедрение демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс. 3. Расширить спектр программ профессионального обучения и ДО, реализуемых с частичным применением ДОТ для разных категорий граждан, в том числе инвалидов, граждан предпенсионного возраста. 4. Организовать условия практикоориентированного сопровождения профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ в формате профессионального

	<p>нетворкинга, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Актуализировать содержание 5 реализуемых основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям УГС 08.00.00 с учетом модернизации материально-технической базы пяти мастерских 6. Определить перечень профессиональных цифровых навыков в разрезе специальностей и профессий УГС 09.00.00 и 08.00.00 и разработать программы внутриотраслевого обучения по развитию профессиональных цифровых навыков, указанных в перечне. 7. Обучить 176 педагогических работников региона профессиональным цифровым навыкам по программам внутриотраслевого обучения. 8. Обучить профессиональным цифровым навыкам 13 педагогических работников, ПОО, входящим в региональную отраслевую сеть, по программам МЦК, Академии Ворлдскиллс. 9. Открыть межрегиональный учебный центр «Цифровая перспектива» для подготовки ИТ-специалистов к 25 декабря 2019 года 10. Создать условия получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
<p>Приоритетные направления развития Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация физического пространства техникума 2. Цифровая трансформация кадрового потенциала (цифровой руководитель, цифровой преподаватель) 3. Цифровая трансформация сетевого взаимодействия при реализации основных и дополнительных образовательных программ через обеспечение образовательных программ электронными образовательными ресурсами и реализацию онлайн обучения
<p>Показатели Программы</p>	<p>Количество профессий и специальностей по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны программы модулей/дисциплин и т.п., предусматривающие применение электронного обучения, ДОТ не менее 9.</p> <p>Доля профессий и специальностей СПО по перечню ТОП-50, по которым внедрена ГИА в форме демонстрационного экзамена, в общем числе реализуемых профессий и специальностей по перечню ТОП-50 не менее 100%.</p> <p>Доля студентов/выпускников образовательных организаций, входящих в сеть, принявших участие в конкурсах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) регионального уровня/ уровня федерального округа/ национального и международного уровня) по профессиям/ специальностям, входящим в перечень ТОП-50 не менее 10%.</p> <p>Численность обученных на базе 5 модернизированных мастерских по направлению «Строительство» по программам профессионального обучения и ДПО не менее 150 чел.</p> <p>Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, составляет не менее 250 чел.</p> <p>Доля программ внутриотраслевого обучения по развитию профессиональных цифровых навыков в общем количестве программ не менее 30%.</p>

	<p>Доля педагогических работников, обладающих профессиональными цифровыми навыками не менее 100% .</p> <p>Количество помещений, оснащенных датчиками климата и устройствами автоматического регулирования микроклимата, не менее 50.</p> <p>Объём внебюджетных средств техникума, направляемых на обновление материально-технической и учебно-методической базы - 6 млн.руб.</p> <p>Количество обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по основным профессиональным образовательным программам не менее 17 чел.</p>
Результаты реализации Программы	<p>Количество профессий и специальностей по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны программы модулей/дисциплин и т.п., предусматривающие применение электронного обучения, ДОТ составляет 9.</p> <p>Создан Учебный центр профессиональной квалификации, реализующий программы профессионального обучения и дополнительного образования.</p> <p>Созданы 5 мастерских по направлению «Строительство и ЖКХ», соответствующие опыту Ворлдскиллс</p> <p>100% педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ в областях «Строительство и ЖКХ», «Информационные и коммуникационные технологии», обладают профессиональными цифровыми навыками.</p> <p>Доля студентов/выпускников образовательных организаций, принявших участие в конкурсах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) регионального уровня/ уровня федерального округа/ национального и международного уровня) по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 составляет 10%.</p> <p>ГИА и промежуточная аттестация обучающихся в форме демонстрационного экзамена внедрена для 100% профессий и специальностей СПО по перечню ТОП-50 и ФГОС3+.</p> <p>75% студентов вовлечены в социальные практики в рамках внеучебной деятельности.</p> <p>На 20% обновлена материально-техническая и учебно-методическая база техникума.</p> <p>30% Преподавателей, мастеров производственного обучения прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, в том числе не менее 1 сертифицированы в качестве экспертов Ворлдскиллс.</p> <p>Создана доступная среда получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Процессная часть Программы	<p>Выполнение государственного задания в объеме контрольных цифр приема</p> <p>Организация отраслевого кластера в строительной отрасли и сфере ЖКХ</p> <p>Развитие отраслевого сетевого взаимодействия в ИТ-отрасли</p>
Проектная часть Программы	<p>Проект 1. Создание Учебного центра профессиональной квалификации, включающего 5 мастерских по направлению «Строительство и ЖКХ» (5 современных мастерских);</p> <p>Проект 2. Цифровой ребрендинг</p> <p>Проект 3. 5 современных мастерских</p>

		<p>Портфель 2. Цифровые кадры ГПОУ «ЧТОТиБ» Проект 1. Цифровой руководитель Проект 2. Цифровой преподаватель</p> <p>Портфель 3. Внедрение новых форматов цифрового профессионального образования Проект 1. Он-лайн курсы Проект 2. Он-лайн олимпиады Проект 3. Учебный центр «Цифровая перспектива»</p> <p>Портфель 4. Создание условий получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Проект 4. Равные возможности</p>
Основные источники и объёмы финансирования Программы		<p>Общий объем финансирования программы на 2019-2024 годы – 39 850 тыс. рублей, в том числе по источникам финансирования: федеральный бюджет – 28 900 тыс.руб., краевой бюджет – 3300,0 тыс. рублей, в т.ч. по годам: 2020 год –32 200,0 тыс. рублей 2021 год –0,0 тыс. рублей; 2022 год –0,0 тыс. рублей; 2023 год –0,0 тыс. рублей; 2024 год – 0,0 тыс. рублей</p> <p>внебюджетные средства техникума – 7 050 тыс. рублей, в т.ч. по годам: 2019 год – 0,500 тыс. рублей; 2020 год – 4 450 тыс. рублей 2021 год – 0,450 тыс. рублей; 2022 год – 0,650 тыс. рублей; 2023 год – 0,500 тыс. рублей; 2024 год – 0,500 тыс. рублей</p> <p>Инвестиции работодателей – 600,0 тыс. рублей, в т.ч. по годам: 2019 год – 100,0 тыс. рублей; 2020 год – 100,0 тыс. рублей; 2021 год – 100,0 тыс. рублей; 2022 год – 100,0 тыс. рублей; 2023 год – 100,0 тыс. рублей; 2024 год – 100,0 тыс. рублей.</p>
Контроль за исполнением Программы		<p>Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается: Попечительским советом; Советом техникума; Педагогическим советом</p> <p>с дальнейшим представлением широкой общественности через отчет по самообследованию.</p> <p>Результаты контроля представляются в виде информации на сайте техникума.</p>

Раздел I. Текущее положение и анализ среды Государственного профессионального образовательного учреждения «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития ГПОУ «ЧТОТиБ»

Таблица 1.1.1. Результаты исполнения Программы развития ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» на 2016-2020 годы, утвержденной 05 июня 2015 года.

Цель программы	Обеспечение кадровых, прикладных научных и технологических потребностей строительного комплекса Забайкалья; создание условий для функционирования учебного заведения как устойчивой интегрированной системы инновационного развития.			
Задачи программы	Формирование структуры подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, востребованных на региональном рынке труда; модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения; обеспечение качества профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей; развитие современной инфраструктуры профессиональной образовательной организации, вовлечение молодежи в социальную практику.			
Показатели	Наименование показателя	Ед.изм	Целевое значение	Достигнутое значение
	Доля ОПОП, имеющих положительную оценку работодателей, в общем количестве образовательных программ техникума	%	90,5	91
	Доля обеспеченности учебно-методическими комплексами основных и дополнительных образовательных программ	%	100	100
	Доля преподавателей/мастеров, прошедших стажировку в профильных организациях	%	20	20
	Доля внебюджетных средств, направленных на развитие МТБ	%	17	17
	Доля программ, реализуемых с помощью дистанционных образовательных технологий	%	12	10
	Доля выпускников, трудоустроившихся в 1й год по окончании техникума	%	63,5	30
Полученные результаты	1. Техникум стал Региональной площадкой сетевого взаимодействия. Создан IT-парк, включающий 10 новых лабораторий, оснащенных современным оборудованием и ПО. Создана и внедряется в обучение технологическая платформа дистанционного обучения.			
	2. Силами педагогических работников все реализуемые программы обеспечены учебно-методическими комплексами, для повышения эффективности обучения разработаны и используются рабочие тетради по учебным дисциплинам			
	3. В техникуме создана единая информационная образовательная среда			
	4. Увеличен спектр основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с запросом регионального рынка труда			

Вывод к п. 1.1.: В ходе реализации Программы развития ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» на 2016-2020 годы основной акцент был сделан на изменение содержания образовательной деятельности и развитие кадрового потенциала техникума с учетом требований сложившегося в регионе рынка труда; изменение маркетинговой деятельности в части расширения спектра образовательных услуг и создания условий для профессионального определения школьников; формирование единой информационной образовательной среды. Созданы предпосылки для дальнейшего развития в условиях становления цифровой экономики России. При этом следует отметить, что цели, задачи и целевые показатели программы не в полной мере соответствуют новым вызовам цифровой экономики и задачам национального проекта «Образование». Необходимо пересмотреть программу развития техникума.

1.2. Аналитическая записка. Текущее положение ГПОУ «ЧТОТиБ». Анализ сильных и слабых сторон

1.2.1. Аналитическая записка. Текущее положение ГПОУ «ЧТОТиБ»

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» является ведущей образовательной организацией в Забайкальском крае по подготовке кадров для строительной отрасли и ЖКХ, а также подготовке ИТ-специалистов. На рынке образовательных услуг организация с 5 апреля 1951 года. Техникум является крупнейшим среди организаций СПО в Забайкальском крае: на 1 января 2019 года в техникуме числится 258 работников и 1893 студента, из них: 1710 студентов очной формы обучения, 183 – заочной формы обучения.

В техникуме реализуется следующий перечень программ среднего профессионального образования:

Программы подготовки специалистов среднего звена:

- 07.02.01 Архитектура;
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
- 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
- 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;
- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи;
- 13.02.02. Теплоснабжение и теплотехническое оборудование;
- 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);

Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

- 08.01.06 Мастер сухого строительства;
- 08.01.07 Мастер общестроительных работ;
- 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства;
- 11.01.05 Монтажник связи;
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Техникум также осуществляет подготовку кадров по 126 программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Педагогический коллектив характеризуется следующими показателями:

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников 136 чел./55,3%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 112чел./82,3%

Все работники проходят повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС СПО не реже одного раза в три года. К сожалению, содержание программ дополнительного профессионального образования не всегда удовлетворяет запросу техникума. Больше внимание уделяется формам организации образовательной деятельности, а не ее содержанию. В общей доле программ повышения квалификации недостаточно представлены программы стажировки по профилю преподаваемых учебных дисциплин, модулей.

Число преподавателей и мастеров ПО, прошедших обучение на право участия в оценке ДЭ по стандартам WorldSkills Russia, от их общего количества составляет 28 чел./23%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников: 39чел./28,6%, из них:

Высшая 21 чел./15,4%

Первая 18 чел./13,2%

Доля педагогических работников мужского пола 26%, женского пола 74%

Количество педагогических работников, имеющих стаж работы до 3-ех лет 7,5%.

Средний возраст 45 лет.

В техникуме создан Попечительский совет, полномочия которого закреплены в уставе образовательной организации (Устав утвержден распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 7 мая 2015 года № 836-р). Целью деятельности Попечительского совета является содействие внебюджетному финансированию учреждения и оказания ему организационной консультационной и иной помощи. В состав попечительского совета входят представители совета учреждения, работодателей, профсоюзов, общественных организаций.

Техникум имеет опыт участия в масштабных программах/проектах в сфере СПО. В 2013 году - участник краевой долгосрочной целевой программы «Модернизация профессионального образования Забайкальского края (2011-2015 годы)». В 2014 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 годы» были выполнены работы по адаптации учебного корпуса для инвалидов и лиц с ОВЗ на общую сумму 2 812,0 тыс.руб. В 2015 году Техникум становится лауреатом Национального конкурса «Лучшие техникумы РФ». В 2016 году - победитель регионального конкурса и получил статус «Региональная ведущая профессиональная образовательная организация» в номинации «ИКТ, сварочные и строительные технологии». В 2017 году – лауреат открытого публичного Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций. В 2017 году вошел в число победителей конкурсного отбора в рамках мероприятия ФЦПРО «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса». Техникум является региональной площадкой сетевого взаимодействия, формирующей отраслевое взаимодействие в области «Информационные и коммуникационные технологии» в Забайкальском крае. На решение задачи по организации сетевого взаимодействия в течение 2018 года освоены средства федерального бюджета в объеме – 22 565,1 тыс. руб., краевого бюджета – 1 440,33 тыс.руб., средства ПОО – 1 800,0 тыс.руб., средства работодателей – 3 700,0 тыс.руб.

В техникуме развернута локальная вычислительная сеть с выходом в сеть Интернет (скорость доступа 100 МБит/с), установлено 13 точек доступа Wi-Fi для организации беспроводного доступа к сети Интернет. Программное обеспечение включает в себя более 150 обучающих и специализированных программ. Студенты имеют свободный доступ к компьютерной технике и образовательным ресурсам во внеурочное время, в ходе курсового и дипломного проектирования. За счет субсидии на развитие сетевого взаимодействия в 2018 году введено в эксплуатацию еще 10 ИТ-лабораторий, оснащенных современными ПК и ПО, интерактивными досками, телевизорами. Для использования оборудования на полную мощность следует продолжить работу по обучению педагогических работников навыкам его применения на учебных занятиях, увеличить пул программ для населения, в том числе для школьников и людей предпенсионного возраста.

Для организации обучения с частичным применением ДОТ используется система управления обучением LMS MOODLE. На технологической платформе размещаются курсы дистанционного обучения по учебным дисциплинам и модулям профессионального цикла ОПОП. Использование общего сетевого ресурса позволяет организовать реализацию программ в сетевой форме. Пока ресурс используется при реализации не всего перечня основных и дополнительных программ.

В 2018 году техникум вошел в число образовательных организаций – участников апробации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках промежуточной аттестации студентов специальности «Информационные системы и программирование». Из 15 студентов, участвовавших в экзамене, 14 сдали его успешно, но только трое соответствуют стандартам Ворлдскиллс. Аккредитован ЦПДЭ только по одной компетенции «Программные решения для бизнеса». Нужно увеличить число компетенций и вести работу для организации экзаменационных площадок имеющихся в регионе Центров оценки квалификаций.

Более 30% студентов принимают участие в олимпиадах и конкурсах на уровне города, края, во Всероссийских и международных – в режиме онлайн, из них 10% победителей и 30% призеров.

Образовательная организация с 2017 года активно включена в чемпионатное движение Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», с 2018 года дополнительно по компетенциям «Веб-дизайн и разработка», «Сварочные технологии». В техникуме работают региональные эксперты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Программные решения для бизнеса» движения Ворлдскиллс, «Разработка программного обеспечения» движения Абилимпикс.

Техникум сегодня - многоуровневое, многопрофильное образовательное учреждение с хорошо развитой инфраструктурой и материально-технической базой, которое обладает достаточным количеством площадей с необходимыми коммуникациями.

При этом следует отметить, что основные задачи по приведению содержания образовательных программ, инфраструктуры и МТБ техникума в соответствие требованиям цифровой экономики находятся в стадии решения. Для организации опережающего обучения необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников, увеличить число стажировок на высокотехнологичных производствах, внедрить инструменты формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. С целью повышения эффективности использования имеющихся в регионе кадровых, материально-технических, интеллектуальных ресурсов и повышения качества образования следует продолжить работу по развитию сетевого взаимодействия.

1.2.2. Анализ сильных и слабых сторон ГПОУ «ЧТОТиБ»

Таблица 1.2.2.1. Оценка сильных и слабых сторон (бальная оценка значимости)

Таблица 1– Оценка сильных и слабых сторон

№ п/п	Определение сильных и слабых сторон ПОО	Сильные стороны	Бальная оценка значимости (1-10)	Слабые стороны	Бальная оценка значимости (1-10)
1.	Образовательная деятельность	1.Наличие оптимизированного перечня программ по профессиям и специальностям в соответствии с потребностью региона	9	1.Недостаточный перечень дополнительных общеобразовательных программ детей и взрослых	7
		2. Наличие лицензий на ведение образовательной деятельности по программам профессий и специальностей из перечня ТОП-50	7	2.Неполное соответствие рабочих программ дисциплин и модулей профессионального цикла требованиям высокотехнологичных цифровых производств	10

№ п/п	Определение сильных и слабых сторон ПОО	Сильные стороны	Бальная оценка значимости (1-10)	Слабые стороны	Бальная оценка значимости (1-10)
		3.Высокая степень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг	9	3.Низкий процент качества обучения студентов	10
		4. Наличие системы воспитательной работы, сложившиеся традиции	9	4.Недостаточное количество социальных проектов	8
		5. Постоянное участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатах ВСР и Абилимпикс	8	5.Недостаточно развитое кружковое движение	7
		6. Наличие депозитария электронных УМК по программам направления «Информационные и коммуникационные технологии»	10	6.Низкая социализация детей-сирот	9
		7. Высокие показатели конкурса при поступлении	6	7. Недостаточно быстрое внедрение современных технологий и средств обучения	7
2.	Инфраструктура	1.Оптимальная структура управления, позволяющая определить руководителей всех протекающих в техникуме процессов (руководителей проектов)	9	1.Отсутствие инструментов электронного управления	7
		2.Наличие оптимизированной локальной вычислительной сети, доступа к сети Интернет на скорости 100 Мбит/с, беспроводного доступа к сети Интернет на территории техникума	9	2.Отсутствие интеграции используемых в техникуме автоматизированных информационных систем	7
		3.Наличие социально-психологической службы	10	3.Утрата производственных мощностей	6
		4.Наличие аттестованного ЦПДЭ по компетенции «Программные решения для бизнеса»	9	4.Не для всех компетенций имеются аттестованные ЦПДЭ	8
		5.Соответствие МТБ лицензионным нормативам и требованиям ФГОС СПО	9	5.Неполное соответствие МТБ требованиям высокотехнологичных цифровых производств	10
		6.Наличие технологической платформы сетевого взаимодействия	10	6.Недостаточный уровень и работоспособность обслуживающего персонала	6
		7.Наличие УПО «Интеграл» и площадей для реализации программ профессионального обучения и ДПО	9	7.Отсутствие мастерских в области «Строительство», имеющих современный дизайн и оборудованных в соответствии со стандартами ВСР	10
		8. Территориальная привлекательность учебных корпусов техникума	8		

№ п/п	Определение сильных и слабых сторон ПОО	Сильные стороны	Бальная оценка значимости (1-10)	Слабые стороны	Бальная оценка значимости (1-10)
		9. Наличие общежития на 100% удовлетворяющего потребность обучающихся в жилье на время обучения	7		
		10. Наличие структур, координирующих инновационную деятельность	7		
3.	Партнеры и сетевое взаимодействие	1. Наличие договорных отношений с вузами, ПОО, общеобразовательными учреждениями, МЦК в области ИКТ и строительства.	10	1.Отсутствие целевых договоров с работодателями на обучение сотрудников и подготовку студентов по «длинным» программам СПО	6
		2.Организация совместной работы в рамках реализации ОПОП и ДПО через технологическую платформу сетевого взаимодействия	8	2.Недостаточная нормативная регламентация сетевого взаимодействия	7
				3.Недостаточная разработанность финансовых механизмов сетевого взаимодействия	8
				4.Перегрузка руководящих и педагогических работников техникума, выполняющих координацию деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия	9
				5.Отсутствие системы стимулирования деятельности участников сетевого взаимодействия	8
4.	Кадровый потенциал	1.Заинтересованность руководства в развитии техникума и повышении качества образования	10	1. Число/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 112чел./82,3%	6
		2.Низкая текучесть кадров	6	2.Недостаточное число преподавателей, способствующих развитию у студентов компетенций будущего	9
		3.Наличие региональных экспертов чемпионатов ВСР по двум компетенциям и чемпионата Абилимпикс по одной компетенции	9	3.Недостаточно развитая система внутрифирменного обучения	7
		4. Число преподавателей и мастеров ПО, прошедших обучение на право участия в оценке ДЭ по стандартам ВСР, от их общего числа составляет 28 чел./23%.	7	4.Недостаточно преподавателей профессионального цикла, имеющих опыт работы по профилю преподаваемых дисциплин	8

№ п/п	Определение сильных и слабых сторон ПОО	Сильные стороны	Бальная оценка значимости (1-10)	Слабые стороны	Бальная оценка значимости (1-10)
		5.Наличие педагогических работников разного возраста, квалификации и опыта	6		
		6.Массовое включение педагогов в программы повышения квалификации по компетенциям ВСП	9		
		7. Регулярное повышение квалификации руководителей и педагогических работников	8		
5.	Финансы	1. Стабильные доходы от внебюджетной деятельности	10	1. Отсутствие учета доходов в разрезе отдельных образовательных программ	7
		2. Участие руководителей структурных подразделений в планировании расходов	8	2.Недофинансирование со стороны учредителей статей расходов на выполнение государственного задания	9
		3.Участие в реализации инновационных проектов, субсидируемых государством	9	3.Рост заработной платы преподавателей за счет роста их нагрузки и сокращения оплаты услуг вспомогательного персонала, а не за счет увеличения фонда оплаты труда	8

Таблица 1.2.1.2. Результаты оценки сильных и слабых сторон

Оценка внутренней среды ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
1.Наличие оптимизированного перечня программ по профессиям и специальностям в соответствии с потребностью региона	1.Недостаточный перечень дополнительных общеобразовательных программ детей и взрослых
2. Наличие лицензий на ведение образовательной деятельности по программам профессий и специальностей из перечня ТОП-50	2.Неполное соответствие рабочих программ дисциплин и модулей профессионального цикла требованиям высокотехнологичных цифровых производств
3. Высокая степень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг	3. Низкий средний процент качества обучения студентов
4. Наличие системы воспитательной работы, сложившиеся традиции	4.Недостаточное количество социальных проектов
5. Постоянное участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатах ВСП и Абилимпикс	5. Недостаточно развитое кружковое движение
6. Наличие депозитария электронных УМК по программам направления «Информационные и коммуникационные технологии»	6.Низкая социализация детей-сирот
7.Оптимальная структура управления, позволяющая определить руководителей всех протекающих в техникуме процессов (руководителей проектов)	7.Недостаточно быстрое внедрение современных технологий и средств обучения
8.Наличие оптимизированной локальной вычислительной сети, доступа к сети Интернет на скорости 100 Мбит/с, беспроводного доступа к сети Интернет на территории техникума	8.Отсутствие мастерских в области «Строительство», имеющих современный дизайн и оборудованных в соответствии со стандартами ВСП
9.Наличие социально-психологической службы	9.Отсутствие инструментов электронного управления

Оценка внутренней среды ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
10.Наличие аттестованного ЦПДЭ по компетенции «Программные решения для бизнеса»	10.Отсутствие интеграции используемых в техникуме автоматизированных информационных систем
11.Соответствие МТБ лицензионным нормативам и требованиям ФГОС СПО	11.Утрата производственных мощностей
12.Наличие технологической платформы сетевого взаимодействия	12. Не для всех компетенций имеются аттестованные ЦПДЭ
13.Наличие УПО «Интеграл» и площадей для реализации программ профессионального обучения и ДПО	13.Неполное соответствие МТБ требованиям высокотехнологичных цифровых производств
14.Наличие общежития на 100% удовлетворяющего потребность обучающихся в жилье на время обучения	14.Отсутствие мастерских в области «Строительство», имеющих современный дизайн и оборудованных в соответствии со стандартами ВСП
15. Наличие структур, координирующих инновационную деятельность	15.Отсутствие целевых договоров с работодателями на обучение сотрудников и подготовку студентов по «длинным» программам СПО
16. Наличие договорных отношений с вузами, ПОО, общеобразовательными учреждениями, МЦК в области ИКТ и строительства.	16.Недостаточная нормативная регламентация сетевого взаимодействия
17. Организация совместной работы в рамках реализации ОПОП и ДПО через технологическую платформу сетевого взаимодействия	17.Недостаточная разработанность финансовых механизмов сетевого взаимодействия
18. Заинтересованность руководства в развитии техникума и повышении качества образования	18.Перегрузка руководящих и педагогических работников техникума, выполняющих координацию деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия
19.Наличие региональных экспертов чемпионатов ВСП по двум компетенциям и чемпионата Абилимпикс по одной компетенции	19.Отсутствие системы стимулирования деятельности участников сетевого взаимодействия
20.Число преподавателей и мастеров ПО, прошедших обучение на право участия в оценке ДЭ по стандартам ВСП, от их общего числа составляет 28 чел./23%.	20.Число/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 112чел./82,3%
21.Наличие педагогических работников разного возраста, квалификации и опыта	21.Недостаточное число преподавателей, способствующих развитию у студентов компетенций будущего
22. Массовое включение педагогов в программы повышения квалификации по компетенциям ВСП	22.Недостаточно развитая система внутрифирменного обучения
23. Стабильные доходы от внебюджетной деятельности	23.Недостаточно преподавателей профессионального цикла, имеющих опыт работы по профилю преподаваемых дисциплин
24. Участие руководителей структурных подразделений в планировании расходов	24. Отсутствие учета доходов в разрезе отдельных образовательных программ
25.Участие в реализации инновационных проектов, субсидируемых государством	25.Недофинансирование со стороны учредителей статей расходов на выполнение государственного задания

1.3. Перспективы развития экономики региона, рынка работодателей и образовательных программ в контексте сетевого взаимодействия, вызовы для ГПОУ «ЧТОТиБ». Анализ возможностей и угроз

1.3. Перспективы социально-экономического развития Забайкальского края

Забайкальский край образован 01 марта 2008 года в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа.

Забайкальский край расположен на юго-востоке Восточной Сибири, входит в состав Сибирского федерального округа. На западе и северо-западе он граничит с Республикой Бурятия и Иркутской областью, на северо-востоке и востоке с Республикой Саха (Якутия) и Амурской областью. На юге и юго-востоке на протяжении полутора

тысяч километров пролегла государственная граница с Монголией и Китаем. Общая длина границ края – 4770 км. Протяженность государственной границы с КНР составляет 1064 км, границы с Монголией - 863 км.

Территория Забайкальского края составляет 431,9 тыс. кв. км, или 2,5% от территории Российской Федерации (12-ое место). Отличается очень низкой плотностью населения - 2,5 человека на 1 кв. км (по России – 8,4 человека).

По данным Забайкалкрайстата численность населения Забайкальского края на 01 января 2018 года составила 1072,8 тыс. человек (0,8 % общей численности населения Российской Федерации), что на 5,2 тысячи человек меньше, чем на 01 января 2017 года. Наблюдается постоянная динамика снижения численности населения с 2001 года (1178 тыс. человек). При этом наблюдается снижение численности населения трудоспособного возраста и рост численности старше трудоспособного и младше трудоспособного возраста. Административный центр – город Чита с населением 348,9 тыс. человек, расстояние до г. Москвы – 6074 км.

Забайкальский край характеризуется выгодным географическим положением и привлекателен своим ресурсным потенциалом (минерально-сырьевым, водным, лесным и земельным).

По территории края проходят стратегически важные железнодорожные и автомобильные магистрали, которые соединяют Запад и Восток России, а также позволяют осуществлять логистику с Китаем и Монголией.

Все это способствует эффективному развитию как межрегиональных, так и внешнеэкономических деловых, торговых и культурных связей.

Начиная с 2010 года наблюдается положительная динамика роста валового регионального продукта с 166742,5 млн.руб. до 262801,9 млн.руб., среднемесячной заработной платы до с 18684,5 до 34847,6 рублей. При этом следует отметить, что параллельно увеличивается число людей с доходами ниже прожиточного минимума 210,3 тыс.чел. в 2010 году до 230,4 тыс.чел. в 2017 году.

К основным видам экономической деятельности региона относится горнодобывающая,

В Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года Забайкальскому краю отводится перспективная экономическая специализация, включающая следующие отрасли:

- добыча полезных ископаемых;
- лесоводство и лесозаготовки (лесозаготовки);
- обработка древесины и производство изделий из дерева, кроме мебели;
- производство бумаги и бумажных изделий;
- производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки;
- производство металлургическое;
- производство прочей неметаллической минеральной продукции;
- производство прочих готовых изделий;
- производство электрического оборудования;
- растениеводство и животноводство, предоставление соответствующих услуг в этих областях;
- транспортировка и хранение.

Неперспективная экономическая специализация, критически важная для экономики Забайкальского края, включающая следующие отрасли:

- производство напитков;
- производство пищевых продуктов.

Регион позиционируется как один из регионов развития магистральной транспортной инфраструктуры за счет увеличения пропускной способности Байкало-Амурской и Транссибирской железнодорожных магистралей.

В инвестиционном климате региона отмечается потепление. В край пришли два крупных предприятия Норильский никель с проектом построения обогатительного комбината ГРК Быстринский и Байкальская горная компания. От первой компании ожидается ежегодно 1.8 млрд. руб. налогов в ближайшие десять лет. Вторая компания начинает свою деятельность с декабря 2019 года.

Обеспечивающими для всех указанных отраслей в регионе являются сквозные отрасли: Строительство и Информационная и связь.

В Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года, Стратегии социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года, государственной программе Забайкальского края «Формирование современной городской среды (2018-2022 годы), развитие строительного комплекса субъектов РФ, расположенных на территории Дальнего Востока и Байкальского региона, является первоочередной задачей, так как рост объемов строительной индустрии находится в прямой зависимости от инвестиционной деятельности и одновременно выступает в регионе в качестве лимитирующего фактора реализации инвестиционных проектов.

Сегмент информационной инфраструктуры на территории Забайкальского края предоставляет весь спектр современных услуг связи: местную и междугородную, международную телефонную связь, универсальные услуги связи, сотовую связь, почтовую связь, документальную связь, кабельное и цифровое телевидение. Из общего числа предприятий связи операторов местной телефонной связи насчитывается 9 единиц, операторов мобильной связи - 4 единицы, провайдеров по оказанию услуг передачи данных и доступа в сеть «Интернет» - 15 единиц, операторов кабельного и эфирного телерадиовещания - 3 единицы. В целом на территории региона услуги в области информатизации и связи предоставляют более 238 организаций при общей численности работающих около 8500 чел. Средний возраст работников отрасли составляет 41,5 лет. Среднемесячная заработная плата по отрасли составила 26 625 рубля. Наблюдается тенденция постепенного сокращения доли доходов местной, междугородной и международной телефонной связи и увеличения доли доходов от услуг подвижной связи, документальной электросвязи (включает в себя услуги сети передачи данных, услуги сети «Интернет», услуги предоставления в пользование технических средств). При этом организации, обеспечивающие последний вид связи, испытывают дефицит в специалистах высокого уровня профессиональной подготовки.

Таблица 1.3.1. Показатели принадлежности пространственного развития субъектов Российской Федерации

№ п/п	Показатель	Наличие или отсутствие показателя
1	Перспективные экономические специализации субъектов Российской Федерации	добыча полезных ископаемых; лесоводство и лесозаготовки (лесозаготовки); обработка древесины и производство изделий из дерева, кроме мебели; производство бумаги и бумажных изделий; производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки; производство металлургическое; производство прочей неметаллической минеральной продукции; производство прочих готовых изделий; производство электрического оборудования; растениеводство и животноводство, предоставление соответствующих услуг в этих областях; транспортировка и хранение
2	Принадлежность к макрорегиону Российской Федерации	Принадлежит Дальневосточному макрорегиону

№ п/п	Показатель	Наличие или отсутствие показателя
3	Принадлежность к перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации - города, образующие крупные городские агломерации и крупнейшие городские агломерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации более 1 процента ежегодно	Не принадлежит
4	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации от 0,2 процента до 1 процента ежегодно	Не принадлежит
5	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации до 0,2 процента ежегодно	Принадлежит, г.Чита - город, являющийся административным центром субъекта Российской Федерации, и прилегающих к нему муниципальных образований с общей численностью населения менее 500 тыс. человек
6.	Принадлежность к перспективным минерально-сырьевым и агропромышленным центрам	Не принадлежит
7.	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста, в которых сложились условия для формирования научно-образовательных центров мирового уровня	Не принадлежит
8.	Принадлежность к приоритетным геостратегическим территориям Российской Федерации	Принадлежит, входит в число субъектов, расположенных на Дальнем Востоке
9.	Принадлежность к приграничным геостратегическим территориям Российской Федерации	Не принадлежит

Вывод к таблице 1.3.1.: Возможности: наличие перспективных экономических специализаций в регионе, обеспечивающими для которых являются сквозные отрасли: Строительство и Информационная и связь. Именно по этим направлениям ведется подготовка в ГПОУ «ЧТОТиБ».

Угрозы: Чита не принадлежит к перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации

Таблица 1.3.2. Анализ возможностей и угроз внешней среды ГПОУ «ЧТОТиБ»

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО	Возможности	Угрозы
1	Экономические факторы	1. Появление в регионе новых производств горной отрасли и как следствие рост потребности в строительных профессиях	1. Низкая платежеспособность населения
2. Появление налоговых льгот для работодателей, оказывающих спонсорскую поддержку образовательных проектов		2. Отсутствие в регионе эффективных отраслевых кластеров	
3. Наличие стратегически важных железнодорожных и автомобильных магистралей, которые соединяют Запад и Восток России, а также позволяют осуществлять логистику с Китаем и Монголией		3. Отсутствие высокотехнологичных производств, изготавливающих конкурентные продукты	
4. Наличие условий для фрилансеров в IT-сфере		4. Преобладание в экономике региона организаций торговли и сферы услуг	
		5. Наличие серых зарплат и «теневого» экономики при добыче	

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО	Возможности	Угрозы
			золота, оказании строительных и ремонтных услуг, осуществлении лесозаготовок, ведущее к обеднению регионального бюджета
2	Политические и правовые факторы	<p>1. Заинтересованность государства в развитии среднего профессионального образования</p> <p>2. Заинтересованность нового Губернатора в реализации инновационных образовательных проектов</p> <p>3. Наличие институтов гражданского общества, традиционное проведение гражданских форумов</p> <p>4. Включение региона в Дальневосточный федеральный округ</p>	<p>1. Регион исторически является ссылкой для заключенных, имеются маргинальные группы и люмпены</p> <p>2. Недостаточно высокий уровень правовой и цифровой грамотности населения</p> <p>3. Недоверие судебной власти</p> <p>4. Аполитичность населения</p>
3	Научно-технические факторы	<p>1. Наличие организаций высшего образования, в которых реализуются образовательные программы по направлениям, реализуемым в техникуме</p> <p>2. Внедрение новых технологий в областях ЖКХ, Строительство, Добыча полезных ископаемых</p> <p>3. Наличие филиалов Сибирского отделения Российской Академии наук по экологии и горному делу</p> <p>4. Включение региона в программу Цифровая экономика</p> <p>5. Активное развитие информационной инфраструктуры на территории края</p> <p>6. Наличие фонда «Умник», традиций проведения выставки научно технической инициативы молодежи</p>	<p>1. Небольшое количество наукоемких производств</p> <p>2. Низкая обеспеченность территории объектами жилищно-коммунальной инфраструктуры</p> <p>3. Отсутствие условий для занятий техническим творчеством, программированием в сельской местности</p>
4	Социально-демографические факторы	<p>1. Рост рождаемости</p> <p>2. Уменьшение числа людей с инфекционными, паразитарными болезнями, и болезнями кожи</p> <p>3. Равномерное распределение население по половому признаку (47,9 мужчин и 52,1 женщин)</p>	<p>1. Низкая плотность населения 2,5 человека на 1 кв. км (по России – 8,4 человека)</p> <p>2. Увеличение числа людей с болезнями нервной системы, дыхательной системы, глаза и его придаточного аппарата</p> <p>3. Уменьшение численности трудоспособного населения за счет роста численности людей младше и старше трудоспособного возраста</p> <p>4. Высокий уровень безработицы по отношению к уровню безработицы в среднем по России (10,7% к 4,7%)</p>
5	Социально-культурные факторы	<p>1. Развитие корпоративной культуры труда на крупных промышленных (предприятия ТГК, СУЭК, Норникеля) и с/х предприятиях края («Комсомолец» Чернышевского района)</p> <p>2. Многоконфессиональность, принятие других культур</p> <p>3. Наличие культурных традиций казачества, староверов, бурят</p> <p>4. Интернационализм</p>	<p>1. Недостаточно высокий уровень культуры труда в сфере услуг</p> <p>2. Наличие деструктивных субкультур</p> <p>3. Низкий уровень гражданской активности большинства граждан</p> <p>4. Слабый уровень подготовки абитуриентов по математике и естественнонаучным дисциплинам</p>

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО	Возможности	Угрозы
		5. Увеличение спроса населения на качественные образовательные услуги	
6.	Природные и экологические факторы	1. Богатство минерально-сырьевых запасов	1. Резкоконтинентальный сухой климат
		2. Наличие лесных массивов	2. Большой отопительный период (9 месяцев)
		3. Большой запас питьевой воды	3. Загазованность воздуха в черте города Чита
		4. Отсутствие землетрясений	4. Наличие риска возникновения пожаров
		5. Увеличение инвестиций в основной капитал, направленных на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов до 1,07 млрд. руб.	
7.	Международные факторы	1. Укрепление политических и культурных отношений со странами Азии, граничащими с регионом (Китай, Монголия)	1. Ухудшение политических отношений с развитыми странами Западной Европы и США
		2. Отсутствие локальных конфликтов на территории России	2. Нестабильная обстановка на границе с Украиной
		3. Отсутствие локальных конфликтов на территориях, граничащих с Забайкальским краем	

Вывод к таблице 1.3.2.:

Приграничное положение края позволяет техникуму с одной стороны формировать международные связи по реализации образовательных программ, с другой стороны оказывать содействие в сопровождении процесса строительства, выполняемого иностранцами (в основном, китайскими рабочими), проводить на своей базе экзамены по истории и знанию русского языка для иностранных рабочих, выполняющих подрядные работы.

Приход крупных инвесторов увеличивает число рабочих мест для выпускников техникума и формирует запрос на программы профессионального обучения и ДПО сотрудников строящихся предприятий.

1.3. Перспективы развития рынка работодателей (труда и занятости) Забайкальского края

Потребность в кадрах ведущих направлений подготовки, реализуемых в техникуме, остается высокой.

По данным Минтруда и социальной защиты населения Забайкальского края потребность в специалистах и квалифицированных рабочих по ОКВЭД «Строительство» ежегодно до 2023 года по краю составляет около 200 специалистов среднего звена и более 2000 квалифицированных рабочих.

Геополитическое положение Забайкальского края обусловлено привлечением большого числа иностранных работников из Китая, особенно в сфере строительства. На протяжении последних лет Правительство края ведет планомерную политику замещения иностранной рабочей силы гражданами РФ. Так в 2016 году квота на привлечение иностранных работников в Забайкальский край составляла – 5068 чел., в 2019 году – 3874 чел. (уменьшение на 24%). С целью повышения конкурентоспособности выпускников, привлекательности для работодателя, с точки зрения профессиональных навыков, увеличения объемов подготовки рабочих кадров необходимо существенное обновление материально-технической базы ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и

бизнеса», который является ведущим учреждением по подготовке специалистов отрасли Строительство и ЖКХ.

Потребность в квалифицированных специалистах в области «Информация и связь», представлена в таблице 1.3.3.

Таблица 1.3.3 – Потребность в специалистах области «Информация и связь»

60 - Деятельность в области телевизионного и радиовещания	оценка 2018 года	20
	прогноз 2019 года	25
	прогноз 2020 года	26
	прогноз 2021 года	28
61 - Деятельность в сфере телекоммуникаций	оценка 2018 года	40
	прогноз 2019 года	50
	прогноз 2020 года	65
	прогноз 2021 года	80
63 - Деятельность в области информационных технологий	оценка 2018 года	25
	прогноз 2019 года	30
	прогноз 2020 года	35
	прогноз 2021 года	45

Таблица 1.3.3. Сведения о ТОП-10 ведущих работодателей Забайкальского края

№ п/п	Название организации / предприятия	Профессия	Участие работодателя в трудоустройстве выпускников	Потребность в кадрах		
				2019	2020	2021
1	БГК «Быстринское»	Машинист бульдозера Машинист экскаватора Программист	действующий работодатель	7	7	7
				5	5	5
				1	1	2
2	ТГК-14	Сварщик	действующий работодатель	7	8	8
3	ООО «Тантал»	Каменщик Штукатур	действующий работодатель			
4	ОАО «Региональное управление строительства»	Арматурщик Каменщик Бетонщик Штукатур	действующий работодатель	9	9	6
				96	96	87
				16	16	8
5	ООО «Энергожилстрой»	Арматурщик Каменщик Бетонщик Облицовщик-плиточник	действующий работодатель	8	8	7
				65	65	45
				44	44	44
				20	20	20
6	АО «Забайкальская топливно-энергетическая компания»	Сварщик	действующий работодатель	6	6	6
7	ПАО «МТС»	Монтажник связи	действующий работодатель	10	15	16
8	Филиал АО «Компания ТрансТелеКом» «Макрорегион Сибирь»	Сетевой и системный администратор Монтажник связи	действующий работодатель	2	3	3
				10	12	12
9	ПАО «Ростелеком»	Программист Специалист по обслуживанию телекоммуникаций Монтажник связи	действующий работодатель	2	3	3
				1	1	1
				25	26	28
10	ПАО «ППГХО» - Госкорпорации «Росатом»	Программист Сетевой и системный администратор	действующий работодатель	1	1	2
				1	1	1

Вывод к таблице 1.3.3.:

Угрозы:

Отсутствие надежного анализа потребности в кадрах на уровне региона; отсутствие в официальных источниках региональных органов власти запроса, отражающего реальную ситуацию рынка труда, на специалистов в области «Информационные и коммуникационные технологии».

Возможности:

наличие в регионе официального запроса на рабочих строительной отрасли;

наличие в регионе фактического запроса на специалистов в IT-сфере.

1.3. Обзор рынка образовательных программ в Забайкальском крае в контексте сетевого взаимодействия

Таблица 1.3.4. Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50 в Забайкальском крае

Наименование профессии из ТОП-50	Количество ПОО региона, осуществляющих подготовку
09.02.06 Сетевое и системное администрирование (квалификация Сетевой и системный администратор)	2
09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификации: Программист, Разработчик веб и мультимедийных приложений, Специалист по тестированию в области информационных технологий)	5
11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи (квалификация: Специалист в области телекоммуникаций)	1
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (квалификация: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - газосварщик – 3,4 разряд)	5
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	1
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	1

Вывод к таблице 1.3.4.:

Угрозы: наличие конкурентов по подготовке сварщиков и специалистов в области ИКТ.

Возможности: отсутствие конкурентов в подготовке рабочих строительной отрасли.

Таблица 1.3.5. Сведения о подготовке по профессиям ТОП-Регион

Наименование профессии из ТОП-Регион	Количество ПОО региона, осуществляющих подготовку
Арматурщик	1
Бетонщик	1
Каменщик	1
Маляр строительный	1
Мастер жилищно-коммунального хозяйства	1
Мастер общестроительных работ	1
Машинист бульдозера	4
Машинист экскаватора	4
Облицовщик-плиточник	3
Штукатур	1
Сварщик	4
Программист	5
Стропальщик	1

Системный администратор информационно-коммуникационных систем	3
---	---

Вывод к таблице 1.3.5.:

Возможности: Программы по подготовке 1/3 всех профессий, входящих в ТОП-регион, реализуются в ГПОУ «ЧТОТиБ».

1.3. Потребность Забайкальского края в профессиях будущего

Таблица 1.3.6. Сведения о потребности экономики Забайкальского края в профессиях будущего в областях «Строительство и ЖКХ», «Информационные и коммуникационные технологии»

Наименование профессии будущего (из Атласа новых профессий)	Перечень организаций и предприятий	Оценка потребности по годам (чел.)		
		2019	2020	2021
Проектировщик инфраструктуры «умного дома»	нет	0	0	0
Экоаналитик в строительстве	нет	0	0	0
Архитектор информационных систем	нет	0	0	0
Разработчик медиапрограмм	нет	0	0	0

Вывод к таблице 1.3.6.:

Возможность: наличие перспектив развития в сторону подготовки по программам профессий будущего.

Угрозы: в регионе нет запроса на профессии будущего, которым может обучать техникум.

1.3. Вызовы для ГПОУ «ЧТОТиБ»

- Рост конкуренции среди образовательных организаций региона
- Отсутствие высокотехнологичных производств, изготавливающих конкурентные продукты
- Низкая платежеспособность населения
- Снижение привлекательности края для проживания и работы
- Снижение уровня общей культуры из-за миграции населения.
- Слабый уровень подготовки абитуриентов по математике, информатике и естественнонаучным дисциплинам
- Увеличение числа инвалидов и лиц с ОВЗ среди потенциальных потребителей образовательных услуг

1.3. Анализ возможностей и угроз

Таблица 1.3.7. Оценка возможностей и угроз для ГПОУ «ЧТОТиБ»

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО	Возможности	Бальная оценка значимости (1-10)	Угрозы	Бальная оценка значимости и (1-10)
1	Факторы текущего спроса на профессии	1. Наличие в регионе официального запроса на рабочих строительной отрасли	10	1. Отсутствие надежного анализа потребности в кадрах на уровне региона	6

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО	Возможности	Бальная оценка значимости (1-10)	Угрозы	Бальная оценка значимости (1-10)
		2. Наличие в регионе фактического спроса на специалистов в сфере ИКТ	9	2. Отсутствие внятного запроса работодателей к компетенциям выпускников	7
				3. Отсутствие в официальных источниках региональных органов власти запроса, отражающего реальную ситуацию рынка труда, на специалистов в области «Информационные и коммуникационные технологии»	6
2	Факторы конкуренции	1.Отсутствие конкурентов по подготовке в области «Строительство»	10	1.Наличие конкурентов по подготовке в области ИКТ	10
		2. Нормативно-правовая и административная поддержка развития инновационной сети ПОО на уровне региона	9	2.	
3	Факторы спроса на профессии будущего	1. наличие перспектив развития в сторону подготовки по программам профессий будущего	10	1. в регионе не сформирован запрос на профессии будущего, по которым может вести подготовку техникум	10
4	Экономические факторы	1. Финансовая поддержка национального проекта «Образование» на федеральном и региональном уровнях	8	1. Низкая платежеспособность населения	7
		2. Появление в регионе новых производств горной отрасли и как следствие рост потребности в строительных профессиях	10	2. Высокая стоимость аутсорсинговых услуг	5
		3. Появление налоговых льгот для работодателей, оказывающих спонсорскую поддержку образовательных проектов	7	3. Отсутствие в регионе эффективных отраслевых кластеров	6
		4. Наличие стратегически важных железнодорожных и автомобильных магистралей, которые соединяют Запад и Восток России, а также позволяют осуществлять логистику с Китаем и Монголией	6	4.Отсутствие высокотехнологичных производств, изготавливающих конкурентные продукты	9
5	Политические и правовые факторы	1. Нормативно-правовая и административная поддержка развития инновационной сети ПОО на уровне региона	7	1. Нестабильность налогового и бюджетного законодательства.	6
		2.Заинтересованность государства в развитии среднего профессионального образования	8	2.Регион исторически является ссылкой для заключенных, имеются маргинальные группы и люмпены	7
		3.Наличие государственной программы «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона до 2025 года»	9	3.Недостаточно высокий уровень правовой и цифровой грамотности населения	9
		4.Заинтересованность нового	10	4.Недоверие судебной	8

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО	Возможности	Бальная оценка значимости (1-10)	Угрозы	Бальная оценка значимости (1-10)
		Губернатора в реализации инновационных образовательных проектов		власти	
		5. Наличие институтов гражданского общества, традиционное проведение гражданских форумов	6	5. Аполитичность населения	5
		6. Включение региона в Дальневосточный федеральный округ	8		6
6	Научно-технические факторы	1. Высокий кадровый и инновационный потенциал федеральных партнеров	7	1. Небольшое количество наукоемких производств	9
		2. Наличие организаций высшего образования, в которых реализуются образовательные программы по направлениям, реализуемым в техникуме	6	2. Низкая обеспеченность территории объектами жилищно-коммунальной инфраструктуры	7
		3. Внедрение новых технологий в областях ЖКХ, Строительство, Добыча полезных ископаемых	7	3. Отсутствие условий для занятий техническим творчеством, программированием в сельской местности	6
		4. Наличие филиалов Сибирского отделения Российской Академии наук по экологии и горному делу	8		
		5. Включение региона в программу Цифровая экономика	9		
		6. Активное развитие информационной инфраструктуры на территории края	8		
7	Социально-демографические факторы	1. Рост рождаемости	7	1. Низкая плотность населения 2,5 человека на 1 кв. км (по России – 8,4 человека)	6
		2. Уменьшение числа людей с инфекционными, паразитарными болезнями, и болезнями кожи	6	2. Увеличение числа людей с болезнями нервной системы, дыхательной системы, глаза и его придаточного аппарата	5
		3. Равномерное распределение население по половому признаку (47,9 мужчин и 52,1 женщин)	7	3. Уменьшение численности трудоспособного населения за счет роста численности людей младше и старше трудоспособного возраста	8
				4. Высокий уровень безработицы по отношению к уровню безработицы в среднем по России	9
8	Социально-культурные факторы	1. Развитие корпоративной культуры труда на крупных промышленных и с/х предприятиях края (предприятия ТГК, СУЭК, Норникеля), «Комсомолец»	8	1. Недостаточно высокий уровень культуры труда	7

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО	Возможности	Бальная оценка значимости (1-10)	Угрозы	Бальная оценка значимости (1-10)
		Чернышевского района)			
		2. Многоконфессиональность, принятие других культур	7	2. Наличие деструктивных субкультур	6
		3. Наличие культурных традиций казачества, староверов, бурят	6	3. Низкий уровень гражданской активности большинства граждан	5
		4. Интернационализм	5	4.	
		5. Увеличение спроса населения на качественные образовательные услуги	10		
		6. Наличие сети центров повышения квалификации, реализующих программы Академии ВСП, в т.ч. в МЦК, федеральных центрах	9		
9	Природные и экологические факторы	1. Богатство минерально-сырьевых запасов	9	1. Резкоконтинентальный сухой климат	6
		2. Наличие лесных массивов	5	2. Большой отопительный период (9 месяцев)	10
		3. Большой запас питьевой воды	6	3. Загазованность воздуха в черте города Чита	9
		4. Отсутствие землетрясений	6	4. Наличие риска возникновения пожаров	5
10	Международные факторы	1. Укрепление политических и культурных отношений со странами Азии, граничащими с регионом (Китай, Монголия)	10	1. Ухудшение политических отношений с развитыми странами Западной Европы и США	9
		2. Отсутствие локальных конфликтов на территории России	8	2. Нестабильная обстановка на границе с Украиной	8
		3. Отсутствие локальных конфликтов на территориях, граничащих с Забайкальским краем	9		

Таблица 1.3.8. Результаты оценки возможностей и угроз

Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Возможность	Угроза
1. Финансовая поддержка национального проекта «Образование» на федеральном и региональном уровнях дает возможность участия в конкурсных отборах на получение этой поддержки	1. Наличие конкурентов по подготовке в области ИКТ дает возможность совместного использования ресурсов и развития сетевого взаимодействия
2. Появление в регионе новых производств горной отрасли и как следствие рост потребности в строительных профессиях	2. Отсутствие в регионе эффективных отраслевых кластеров
3. Наличие государственной программы «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона до 2025 года»	3. Отсутствие высокотехнологичных производств, изготавливающих конкурентные продукты, предопределяет необходимость развития технического предпринимательства в студенческой среде
4. Наличие стратегически важных железнодорожных и автомобильных магистралей, которые соединяют Запад и Восток России, а также позволяют осуществлять логистику с Китаем и Монголией, дает возможность развития международных отношений	4. Преобладание в экономике региона организаций торговли и сферы услуг позволяет расширить спектр образовательных программ и продолжать использовать учебную парикмахерскую для получения дополнительных доходов
5. Нормативно-правовая и административная поддержка развития инновационной сети ПОО на уровне региона	5. Уменьшение численности трудоспособного населения за счет роста численности людей младше и старше трудоспособного возраста
6. Наличие координационного совета по развитию сетевого взаимодействия при Минобразования Забайкальского края	6. Отсутствие надежного анализа потребности в кадрах на уровне региона

Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Возможность	Угроза
7. Наличие Совета директоров ПОО и региональных УМО по направлениям	7. Отсутствие внятного запроса работодателей к компетенциям выпускников
8. Высокий кадровый и инновационный потенциал федеральных партнеров позволяет реализовывать совместные проекты с имеющимися в регионе стейкхолдерами	8. Высокая стоимость аутсорсинговых услуг
9. Заинтересованность Правительства РФ в развитии цифровой экономики приводит к повышению активности работодателей в подготовке кадров и необходимости увеличения пула «коротких» программ подготовки	9. Недостаточное количество дополнительных профессиональных программ, содержащих профессиональную направленность, в региональной системе повышения квалификации
10. Появление налоговых льгот для работодателей, оказывающих спонсорскую поддержку образовательных проектов позволяет привлекать спонсорскую помощь на реализацию проектов ПОО	10. Отсутствие условий для занятий техническим творчеством, программированием в сельской местности предопределяет необходимость создания школы технического творчества для школьников сельской местности
11. Территориальная привлекательность техникума	11. Огромный разрыв между финансированием развития ПОО в регионах-донорах России и дотационных регионах и недофинансирование государственного задания со стороны учредителей
12. Увеличение спроса населения на качественные образовательные услуги предопределяет необходимость поддержания культуры качества в техникуме	12. Миграция сельских жителей в малые города и краевой центр
13. Финансовая поддержка со стороны государства инновационных проектов	13. Большой отток из региона трудоспособного населения и передовой молодежи
14. Наличие сети центров повышения квалификации, реализующих программы Академии ВСП, в т.ч. в МЦК, федеральных центрах	14. Недостаточно высокий уровень культуры труда предполагает необходимость учета этого фактора при организации практических занятий
15. За счет появления новых игроков на региональном рынке появляются новые производственные площадки для организации практики и повышения квалификации в виде стажировки	15. Низкая платежеспособность населения Забайкальского края
16. Большое разнообразие онлайн ресурсов для самообразования педагогических и руководящих работников	16. Загазованность воздуха в черте города Чита требует пересмотра подходов к организации внутренней среды техникума

1.4. Матрица SWOT-анализа

Таблица 1.4.1. Стратегии развития

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<i>Образовательная деятельность</i>			

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<p>Высокие показатели конкурса при поступлении</p> <p>Высокая степень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг</p> <p>Контингент обучающихся в целом заинтересован в получении качественного образования</p> <p>Большой опыт участия обучающихся в научно-исследовательской работе</p> <p>Большое количество реальных дипломных проектов</p> <p>Большой опыт участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, включая чемпионаты ВСР</p>	<p>Низкий процент трудоустройства выпускников по профессии/специальности</p> <p>Проблемы с посещаемостью занятий в связи с необходимостью работать или параллельно получать 2-ую профессию</p> <p>Низкая социализация детей-сирот</p> <p>Низкий процент качества обучения студентов</p> <p>Недостаточно быстро внедряются современные технологии и средства обучения</p>	<p>Государственная поддержка национального проекта «Образование»</p> <p>Нормативно-правовая и административная поддержка развития инновационной сети ПОО на уровне региона</p>	<p>Отсутствие надежного анализа потребности в кадрах на уровне региона</p> <p>Отсутствие внятного запроса к профессиональным цифровым компетенциям педагогических и руководящих работников и выпускников</p> <p>Отсутствие разветвленной сети ПОО в близлежащих регионах, готовых для подготовки кадров по стандартам ВСР</p> <p>Отсутствие реальных рычагов воздействия на работодателей с целью модернизации МТБ ПОО или предоставления собственных ресурсов для подготовки кадров</p>
<i>Инфраструктура</i>			
<p>МТБ в соответствии с лицензионными нормативами и требованиями ФГОС СПО</p> <p>Имеется выход в Интернет со всех рабочих мест (около 300) на скорости 100 МБит/с</p> <p>Создан ИТ-парк из 10 дополнительных лабораторий и 167 рабочих мест</p> <p>Удобное территориальное расположение техникума</p>	<p>Утрата производственных мощностей</p> <p>Недостаточный контроль в области потребления материальных ресурсов</p> <p>Недостаточный уровень и работоспособность обслуживающего персонала</p>	<p>Наличие клининговых компаний</p>	<p>Высокая стоимость аутсорсинговых услуг</p>
<i>Партнеры и сетевое взаимодействие</i>			
<p>Наличие договорных отношений с вузами, ПОО, общеобразовательными учреждениями, МЦК в области ИКТ и строительства.</p> <p>Организация совместной работы в рамках реализации ОПОП и ДПО через технологическую</p>	<p>Недостаточная нормативная регламентация сетевого взаимодействия</p> <p>Недостаточная разработанность финансовых механизмов сетевого взаимодействия</p> <p>Перегрузка руководителей педагогических работников техникума, выполняющих координацию деятельности региональной площадки</p>	<p>Наличие координационного совета по развитию сетевого взаимодействия при Минобразования Забайкальского края</p> <p>Наличие Совета директоров ПОО и региональных УМО по направлениям</p> <p>Высокий кадровый и инновационный</p>	<p>Появление на рынке образовательных услуг новых игроков и как следствие рост конкуренции</p> <p>Недостаточная разработанность финансовых механизмов сетевого взаимодействия с ПОО, коммерческими организациями, фондами и</p>

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
платформу сетевого взаимодействия	сетевого взаимодействия	потенциал федеральных партнеров Повышение активности работодателей в подготовке кадров Реализация совместных проектов	т.п. Недостаточная нормативная регламентация сетевого взаимодействия как на федеральном, так и на региональном уровнях Отсутствие действенных рычагов воздействия на работодателей, привлечения их к партнерству Отсутствие заинтересованности работодателей в заключении целевых договоров на обучение сотрудников и подготовку студентов по «длинным» программам СПО Отсутствие механизмов стимулирования деятельности региональных площадок сетевого взаимодействия
<i>Кадровый потенциал</i>			
Невысокая текучесть кадров Наличие педагогических работников разного возраста, квалификации и опыта Хорошие условия труда Массовое включение педагогов в программы повышения квалификации по компетенциям ВСП	Недостаточно развитая система внутрифирменного обучения Мало мужчин – педагогов Перекоп в оплате труда педагогов и обслуживающего персонала, как следствие, неудовлетворенность	Наличие сети центров повышения квалификации, реализующих программы Академии ВСП, в т.ч. в МЦК, федеральных центрах, Предоставление работодателями производственных площадей для повышения квалификации в виде стажировки Большое разнообразие онлайн ресурсов для самообразования педагогических и руководящих работников Заинтересованность Правительства РФ в развитии цифровой экономики Территориальная привлекательность местоположения техникума Трансграничное положение Забайкальского края	Недостаточное количество дополнительных профессиональных программ, содержащих профессиональную направленность, в региональной системе повышения квалификации Излишние требования к преподавателям профессионального цикла (иметь высшее образование по профилю, опыт работы не менее 3-х лет, пройти переподготовку в области педагогики) по сравнению с педагогами-предметниками Отсутствие единого цифрового пространства для подготовки специалистов Сложности в разработке и экспертизе цифрового образовательного контента на уровне региона
<i>Финансы</i>			
Стабильные доходы от внебюджетной деятельности Участие руководителей структурных подразделений в планировании расходов Участие в реализации инновационных проектов, субсидируемых	Отсутствие учета доходов в разрезе отдельных образовательных программ	Финансовая поддержка со стороны государства инновационных проектов	Огромный разрыв между финансированием развития ПОО в регионах-донорах России и дотационных регионах, к которым относится и Забайкальский край Недофинансирование государственного задания со стороны учредителей

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
государством			Низкая платежеспособность населения

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	Матрица SWOT-анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокие показатели конкурса при поступлении на уровне региона 2. Высокая степень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг 3. Контингент обучающихся в целом заинтересован в получении качественного образования 4. Большой опыт участия обучающихся в научно-исследовательской работе 5. Большое количество реальных дипломных проектов 6. Опыт участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, включая чемпионаты ВСР 7. МТБ в соответствии с лицензионными нормативами и требованиями ФГОС СПО 8. Имеется выход в Интернет со всех рабочих мест (около 300) на скорости 100 МБит/с 9. Создан ИТ-парк из 10 дополнительных лабораторий и 167 рабочих мест 10. Удобное территориальное расположение техникума 11. Наличие договорных отношений с вузами, ПОО, общеобразовательными учреждениями, МЦК в области ИКТ и строительства. 12. Организация совместной работы в рамках реализации ОПОП и ДПО через технологическую платформу сетевого взаимодействия 13. Невысокая текучесть кадров 14. Наличие педагогических работников разного возраста, квалификации и опыта 15. Хорошие условия труда 16. Массовое включение педагогов в программы повышения квалификации по компетенциям ВСР 17. Стабильные доходы от внебюджетной деятельности 18. Участие руководителей структурных подразделений в планировании расходов 19. Опыт участия в реализации инновационных проектов, субсидируемых государством
Возможности (O)	<i>SO-стратегия</i>	<i>WO-стратегия</i>

<p>1. Организационно-методическая поддержка учредителем инновационных проектов техникума</p> <p>2. Наличие координационного совета по развитию сетевого взаимодействия при Минобразования Забайкальского края</p> <p>3. Территориальная привлекательность местоположения техникума</p> <p>4. Наличие Совета директоров ПОО и региональных УМО по направлениям кадровый и инновационный потенциал федеральных партнеров</p> <p>5. Повышение активности работодателей в подготовке кадров для ИТ-отрасли</p> <p>6. Финансовая поддержка со стороны государства инновационных проектов</p> <p>7. Заинтересованность Правительства РФ и Забайкальского края в развитии цифровой экономики</p>	<p>1. Модернизация мастерских, оснащенных с учетом опыта Ворлдскиллс для удовлетворения спроса на кадры для строительной отрасли и сферы ЖКХ</p> <p>2. Оснащение не менее 50% помещений техникума цифровыми устройствами, обеспечивающими соблюдение эргономических требований и создание условия для реализации основных процессов в цифровом формате оцифровка не менее 70% учебного материала по всем основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>Портфель 1. Модернизация физического пространства ГПОУ «ЧТОТиБ» в условиях развития цифровой экономики:</p> <p>Проект 1. Умный техникум</p> <p>Проект 2. Цифровой ребрендинг</p> <p>Проект 3. 5 современных мастерских</p> <p>Портфель 2. Цифровые кадры ГПОУ «ЧТОТиБ»</p> <p>Проект 1. Цифровой руководитель</p> <p>Проект 2. Цифровой преподаватель</p> <p>Портфель 3. Внедрение новых форматов цифрового профессионального образования</p> <p>Проект 1. Он-лайн курсы</p> <p>Проект 2. Он-лайн олимпиады</p> <p>Проект 3. Учебный центр «Цифровая перспектива»</p>
<p>Угрозы (Т)</p>	<p><i>СТ-стратегия</i></p>	<p><i>WT-стратегия</i></p>
<p>1. Появление на рынке образовательных услуг новых игроков и как следствие рост конкуренции</p> <p>2. Недостаточная разработанность финансовых механизмов сетевого взаимодействия с ПОО, коммерческими организациями, фондами и т.п.</p> <p>3. Недостаточная нормативная регламентация сетевого взаимодействия как на федеральном, так и на региональном уровнях</p> <p>4. Недостаточное количество дополнительных профессиональных программ, содержащих профессиональную направленность, в региональной системе повышения квалификации</p> <p>5. Снижение размера субсидии на выполнение государственного задания</p> <p>6. Отсутствие заинтересованности работодателей в заключении целевых договоров на обучение сотрудников и подготовку студентов по «длинным» программам СПО</p> <p>7. Отсутствие внятного запроса к профессиональным цифровым компетенциям педагогических и руководящих работников и выпускников</p> <p>8. Недостаточно развитая система внутриотраслевого обучения в ИТ-сфере</p> <p>9. Низкий уровень подготовки абитуриентов по техническим дисциплинам</p> <p>10. Недофинансирование государственного задания со стороны</p>	<p>1. Развитие отраслевого сетевого взаимодействия для вовлечения конкурентов в совместную деятельность</p> <p>2. Внедрение цифровых инструментов коллективной работы и интеграции используемых информационных систем к 2024 году для ускорения принятия решений</p> <p>3. Открытие межрегионального учебного центра «Цифровая перспектива» для подготовки ИТ-специалистов</p> <p>4. Организация профориентационной работы в формате профориентационного нетворкинга</p> <p>5. Разработка не менее 5 он-лайн курсов технического и естественно-научного направления для не менее 150 школьников 8-11 классов к 2024 году и разместить их на технологической платформе сетевого взаимодействия</p> <p>6. Разработка комплекта документов для проведения не менее 2 он-лайн олимпиад всероссийского уровня технического направления для детей от 14 до 18 лет и организовать участие не менее 300 человек к 2024 году</p>	<p>1. Осуществление ребрендинга техникума и обустройство не менее 50% помещений техникума с учетом нового бренд-бука и применением принципов экодизайна к 2024 году</p> <p>2. Обучение 70% коллектива профессиональным цифровым навыкам к 2022 году</p> <p>3. Обучение 100% педагогических работников конструированию учебных занятий с учетом принципов цифровой дидактики к 2024 году</p>

учредителей 11. Низкая платежеспособность населения 12. Огромный разрыв между финансированием развития ПОО в регионах-донорах России и дотационных регионах, к которым относится Забайкальский край		
---	--	--

Вывод по пункту 1.4.1: Анализ сильных и слабых сторон ГПОУ «ЧТОТиБ», угроз и возможностей позволил сделать вывод о необходимости изменения вектора развития техникума в сторону его цифровой трансформации.

1.5. Карта среды ГПОУ «ЧТОТиБ» в контексте разработки сетевой модели отраслевого взаимодействия (макет бизнес-модели А. Остервальдера). Модель регионального отраслевого взаимодействия. Регламент функционирования модели

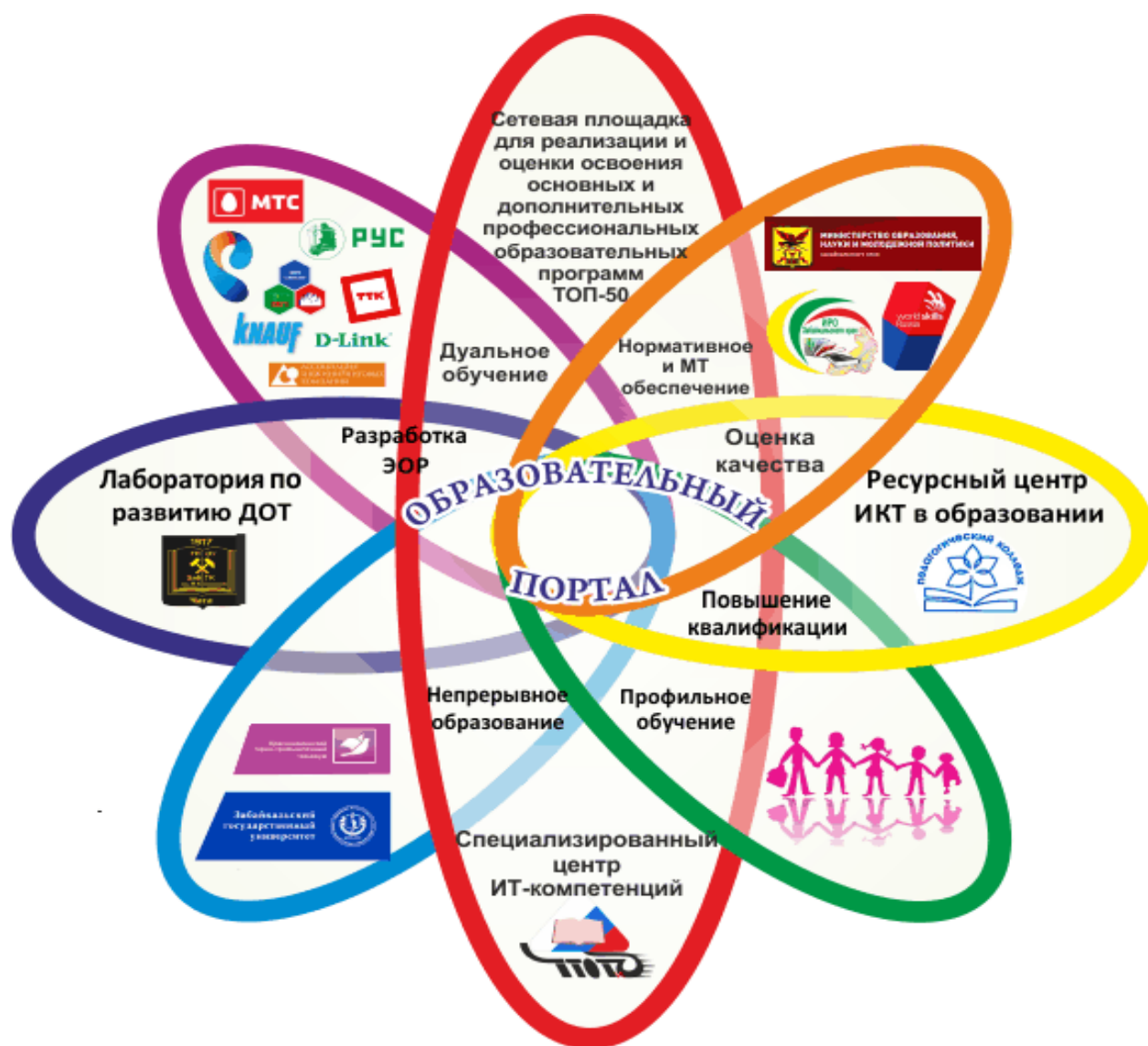
Таблица 1.5.1. Карта среды ГПОУ «ЧТОТиБ» в контексте разработки сетевой модели

<p>8 - Ключевые партнеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Читинский педагогический колледж (ГАПОУ ЧПК) 2. Государственное профессиональное образовательное учреждение Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова (ГПОУ ЗабГК им. М.И. Агошкова) 3. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Краснокаменский горно-промышленный техникум» (ГАПОУ КГПТ) 4. Забайкальский институт предпринимательства – филиал ЧОУ ВО Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» 5. Межрегиональные центры компетенций (МЦК) – Казанский техникум информационных технологий и связи». 6. Забайкальский филиал ПАО «МТС» 7. Филиал АО «Компания ТрансТелеКом» «Макрорегион Сибирь»; 8. ПАО 	<p>7 - Ключевые виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основных профессиональных образовательных программ 2. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ 3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 4. Реализация основных и дополнительных программ профессионального обучения 5. Воспитательная деятельность 6. Производственная деятельность 7. Финансово-экономическая деятельность <p>6 - Ключевые ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы 2. ИТ-парк 3. Сетевая платформа он-лайн обучения «Профессиональное образование Забайкальского края» 4. Лаборатория ДОТ (ГПОУ «ЗабГК») 5. Региональный информационно-методический центр в сфере ИТ 6. Ресурсный центр ИКТ в образовании 7. 5 современных мастерских 	<p>2 - Достоинства предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Широкий спектр образовательных программ 2. Заинтересованность руководства в качестве оказания услуг 3. Наличие опыта в организации сетевого взаимодействия при подготовке кадров для ИТ-отрасли 4. Демократичная среда 	<p>4 - Отношения с заказчиком:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двусторонние договоры 2. Трехсторонние договоры 3. Соглашения о сотрудничестве <p>3 - Каналы поставки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Официальный сайт www.chtotib.ru 2. Электронная почта 3. Личные сайты преподавателей 4. Сетевая платформа он-лайн обучения «Профессиональное образование Забайкальского края» 5. Платформа он-лайн обучения 	<p>1 - Пользовательские сегменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьники 2. Студенты, обучающиеся на базе основного образования 3. Студенты, обучающиеся на базе среднего образования 4. Незанятое население 5. Граждане предпенсионного и пенсионного возраста 6. Юридические лица 7. Центры занятости
---	--	---	--	--

<p>«Ростелеком»;</p> <p>9. Союз работодателей Забайкальского края;</p> <p>10. ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»;</p> <p>11. Центр информационных технологий образования и дистанционного обучения ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»;</p> <p>12. Центр развития среднего профессионального образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»;</p> <p>13. Региональный координационный центр Ворлдскиллс Забайкальского края;</p> <p>14. Региональный центр движения «Абилимпикс»;</p> <p>15. ФГБОУ ВО Забайкальский государственный университет»;</p> <p>16. Кафедра физики и техники связи ФГБОУ ВО ЗабГУ»;</p> <p>17. Академия Ворлдскиллс Россия (Москва);</p> <p>18. ООО «Технологическая школа»;</p> <p>19. ООО «Д-Линк Трейд»;</p> <p>20. Колледж информационных технологий и строительства (Калининград);</p> <p>21. Технический колледж Республики Дагестан;</p> <p>22. Ярославский градостроительный колледж (Ярославль);</p> <p>23. ООО «КНАУФ ГИПС»;</p> <p>24. ОАО «Региональное управление строительства»;</p> <p>25. СО «Ассоциацией инжиниринговых компаний»;</p> <p>26. АО «Забайкальская топливно-энергетическая компания»</p>	<p>8. УПО «Интеграл»</p> <p>9.Ресурсный центр КНАУФ</p> <p>10.Полигон</p> <p>11.Гостиница</p> <p>12. Общежитие</p>		<p>учебного объединения «Интеграл»</p> <p>6. Региональные ярмарки вакансий</p> <p>7. Всероссийские вебинары и конференции</p> <p>8. Дни открытых дверей</p> <p>9. Рекламные буклеты</p> <p>10. Программы профпроб</p> <p>11. Он-лайн олимпиады и он-лайн курсы</p> <p>12. Поддержка кружкового движения</p>	
---	--	--	---	--

<p>9 - Структура затрат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Затраты на оплату труда <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Заработная плата 1.2 Материальная помощь 1.3 Премии, стимулирующие выплаты 2. Отчисления начислений на оплату труда 3. Материальные затраты <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Материалы на ремонт 3.2 Канцелярские принадлежности 3.3 Расходные материалы 3.4 Хозяйственные товары 4. Содержание, ремонт зданий и оборудования 5. Затраты на оплату работ, услуг <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Услуги связи 5.2 Транспортные услуги 5.3 Коммунальные услуги 5.4 Затраты на рекламу 6. Амортизация основных фондов 7. Прочие затраты 	<p>5 - Источники доходов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный бюджет в форме субсидий и грантов 2. Краевой бюджет 3. Внебюджетные источники
---	---

Схема 1.5.1. Модель регионального отраслевого взаимодействия
(графическое изображение)



1.5.1.2. Регламент функционирования модели регионального отраслевого взаимодействия

ГПОУ «ЧТОТиБ» продолжает выполнение роли координатора региональной инновационной сети организаций, осуществляющих подготовку по наиболее востребованным профессиям и специальностям в области «Информационные и коммуникационные технологии», и планирует выступить координатором формирования регионального отраслевого кластера в сфере «Строительство и ЖКХ».

С ГПОУ «ЧТОТиБ» заключили двусторонние договоры о реализации образовательных программ в сетевой форме по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация – Программист) ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» и ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум», по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (квалификация – Сетевой и системный администратор) – ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова».

Условием использования материально-технической базы региональной сетевой площадки для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по специальностям области подготовки из перечня ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии» является наличие:

лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующей специальности у Направляющей и Принимающей организаций;

согласованной участниками инновационной сети образовательной программы;

договора о взаимодействии;

утвержденного технического задания на оказание образовательной услуги (практическое обучение при изучении профессионального модуля);

утвержденного расписания занятий практического обучения;

графика загруженности лабораторий и учебных помещений на учебный год.

Принимающая организация разрабатывает, согласовывает с участниками инновационной сети и утверждает расписание занятий практического обучения по профессиональным модулям, учитывая количество рабочих мест, форму обучения, основные виды учебной деятельности, предусмотренные образовательной программой.

Принимающая организация утверждает график загруженности лабораторий и учебных помещений на учебный год.

Принимающая организации совместно с Направляющей организацией разрабатывают и утверждают техническое задание на оказание образовательной услуги (практическое обучение при изучении профессионального модуля).

При обучении по индивидуальному учебному плану индивидуальный годовой календарный график и индивидуальное расписание занятий разрабатывается и утверждается Направляющей организацией и согласовываются с Принимающей организацией.

При реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося рекомендуется использование элементов дистанционных образовательных технологий с использованием информационных и учебно- методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. При этом индивидуальный учебный план должен определять количество часов на дистанционное обучение.

Педагогическая нагрузка организации практического обучения при изучении профессионального модуля определяется штатному преподавателю Направляющей организации, который осуществляет образовательную деятельность на территории Принимающей организации.

Направляющая организация издает распорядительный акт о направлении студентов и преподавателя для прохождения практического обучения при изучении определенного

профессионального модуля, прилагая пофамильный список обучающихся, сформированный на основании заявлений студентов.

Принимающая организация издает распорядительный акт о практическом обучении студентов Направляющей организации.

Принимающая организация предоставляет для использования участниками инновационной сети:

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (программист, специалист по тестированию в области информационных технологий, разработчик Web и мультимедийных приложений) лаборатории: программирования; баз данных и веб-приложений; микроэлектроники, схемотехники, робототехники; графического дизайна и компьютерной графики;

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (сетевой и системный администратор) лаборатории: операционных систем и сред; сетей и систем передачи информации;

по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи (специалист по обслуживанию телекоммуникаций) лаборатории: телекоммуникационных систем; инфобезопасности; мультисервисных сетей и сетей абонентского доступа; теории электросвязи и электроизмерений и мастерскую «Электромонтажная и охранно-пожарной сигнализации»;

печатные и электронные издания учебной литературы по дисциплинам, профессиональным модулям.

Принимающая организация несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.

Направляющая организация несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, сохранность оборудования, мебели, программного обеспечения, литературы, чистоту лабораторий, в которых будет организован образовательный процесс.

Направляющая и принимающая организации несут ответственность за реализацию отдельной части образовательной программы (дисциплина, модуль, учебная и производственная практика и т.п.) и соблюдение сроков, предусмотренных годовым календарным учебным графиком.

Финансирование образовательных услуг осуществляется за счет средств краевого бюджета, предусмотренных на выполнение государственного задания Направляющей стороны или за счет внебюджетных средств (для лиц обучающихся на местах с полным возмещением затрат на обучение).

Сетевое взаимодействие осуществляется под руководством Координационного совета по деятельности региональной инновационной сети образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО (далее – Координационный совет) под председательством Е.С.Егорова, заместителя министра по вопросам профессионального образования и науки. Состав Координационного совета утвержден приказом Минобрнауки России от 09 июня 2018 года № 577. В него вошли представители Минобрнауки России, работодателей и Института развития образования Забайкальского края. Контроль выполнения планов совместной деятельности осуществляется региональным куратором (И.В. Першакова, консультант отдела профессионального образования Минобрнауки России). Проблемные вопросы выносятся на обсуждение Координационного совета, в повестку рабочих совещаний, инициированных сетевой площадкой.

24 сентября 2018 года Приказом Минобрнауки России от 24.09.2018 № 787 на базе региональной площадки сетевого взаимодействия создан Региональный информационно-методический центр – внутренняя организационная структура, функции которой охватывают задачи трансляции программ и технологий подготовки кадров в области ИКТ в региональную систему СПО.

В целях организации эффективного взаимодействия участников сети выбранной области подготовки кадров разработаны и утверждены приказами Минобразования Забайкальского края от 09 июня 2018 года и от 29 декабря 2018 года следующие регламенты:

1) использования материально-технической базы сетевой площадки для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по специальностям области подготовки из перечня ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии». Регламент устанавливает условия взаимодействия участников инновационной сети для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по специальностям области подготовки из перечня ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии», регламентирование организации образовательного процесса, особенности определения педагогической нагрузки, распределение ответственности при применении сетевых форм реализации образовательных программ (приложение 4);

2) реализации программ обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Регламент регулирует взаимодействие организаций, осуществляющих образовательную деятельность и являющихся участниками сети, в целях организации и сопровождения обучения граждан по основным и дополнительным образовательным программам (приложение 5);

3) тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней. Регламент определяет порядок организации и проведения тренировочного процесса для подготовки участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней на базе тренировочного центра ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»; формирование отчетов по проведению тренировок; порядок взаимодействия с РКЦ, организациями и гражданами (приложение 6);

4) проведения процедур демонстрационного экзамена, чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней. Регламент проведения процедур демонстрационного экзамена разработан в целях определения порядка проведения демонстрационного экзамена. Регламент чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс определяет правила организации и проведения Чемпионата включая все соревнования по компетенциям (приложение 7);

5) проведения процедур независимой оценки квалификаций во взаимодействии с региональными структурами системы независимой оценки квалификаций. Регламент определяет порядок организации и проведения процедур независимой оценки квалификаций во взаимодействии с региональными структурами системы независимой оценки квалификаций для выпускников образовательных организаций профессионального образования - участников инновационной сети по специальностям области подготовки из перечня ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии» (приложение 5);

6) функционирования сетевой образовательной платформы «Профессиональное образование Забайкальского края (spo.zabedu.ru)» (приложение 8).

В целях установления правил применения государственными профессиональными образовательными организациями, подведомственными Минобразования Забайкальского края, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ было утверждено Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Раздел II. Стратегические цели и задачи развития Государственного профессионального образовательного учреждения «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

2.1. Видение, миссия и приоритетные направления развития ГПОУ «ЧТОТиБ»

2.1.1. Видение ГПОУ «ЧТОТиБ»

ЧТОТиБ – межрегиональный координационный центр цифрового профессионального образования, экодизайн пространства которого способствует развитию компетенций населения Забайкальского края, а также соседних регионов в строительной отрасли и в области информации и связи, где реализуются программы прикладного бакалавриата по данным направлениям; полноправный участник российского образовательного пространства, имеющий перспективы участия в глобальном образовательном пространстве.

2.1.2. Миссия ГПОУ «ЧТОТиБ»

Мы уверены, что развитие человека, его просвещение – основная цель образования. Мы верим, что созидательная деятельность – ведущий вид деятельности человека, и в каждом человеке с самого рождения заложен потенциал для развития.

Интеграция образовательных и цифровых технологий в ЧТОТиБ, позволяет техникуму максимально раскрывать потенциал каждого обучающегося. Демократичная развивающая среда способствует становлению творцов. Мы знаем, вклад каждого в образование сегодня – высокоразвитая гуманная цивилизация завтра.

Таблица 2.1.2.1. Темпы роста доходов от реализации образовательных программ ГПОУ «ЧТОТиБ» по типам конечных потребителей

Тип конечных потребителей*	Источник финансового обеспечения**	Образовательная программа		Доход за 2016, тыс.руб.	Доход за 2017, тыс.руб.	Темпы роста ОО, %
		Наименование	Тип*** (ДО / ООП / ДПОП / ПО)			
Школьники	ГЗ	Программа (укажите наименование)		0	0	0
	ОУ			0	0	0
Обучающиеся СПО	ГЗ	ОПОП: ППССЗ, ППКРС	ОПОП	104369,2	115772,2	10,9
	ОУ			9102,4	10600	16,4
Взрослое население	ГЗ	Программы профессионального обучения, ДПО	ПО, ДПО	0	0	0
	ОУ			8201,1	7302	-10

*Тип конечных потребителей:

- Школьники;
- Обучающиеся СПО;
- Взрослое население.

**Тип источника финансового обеспечения:

ГЗ – Субсидии на выполнение государственного задания.

ОУ – Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.

***Тип образовательной программы по уровню и виду образования:

ДО – Программа дополнительного образования.

ОПОП – Основная профессиональная образовательная программа.
 ДПОП – Дополнительная профессиональная образовательная программа.
 ПО – Программа профессионального обучения.

Таблица 2.1.2.2. Структура доходов, полученных от реализации образовательных программ ГПОУ «ЧТОТиБ»

№	Наименование образовательной программы	Общие поступления за 2017 г (по всем источникам финансового обеспечения), тыс.руб.	Доля в общем доходе ПОО, %
1.	ОПОП СПО: ППССЗ, ППКРС	123380,2	68,4
2.	Программы ДПО	312	0,2
3.	Программы ПО	7008	3,8
Итого:		130700,2	72,4

2.2. Стратегические цели и задачи Программы развития ГПОУ «ЧТОТиБ»

Таблица 2.2.1. Стратегические цели и задачи развития ГПОУ «ЧТОТиБ»

Стратегическая цель	Преобразование техникума в межрегиональный координационный центр цифрового профессионального образования, экодизайн пространства которого способствует развитию компетенций населения Забайкальского края, а также соседних регионов в строительной отрасли и в области информации и связи; полноправный участник российского образовательного пространства, имеющий перспективы участия в глобальном образовательном пространстве
Декомпозиция стратегической цели по приоритетным направлениям развития	Приоритетное направление 1: Модернизация физического пространства техникума в условиях развития цифровой экономики на основе принципов экодизайна
	<i>Подцель 1:</i> оцифровать не менее 70% учебного материала по всем основным и дополнительным образовательным программам
	<i>Подцель 2:</i> оснастить не менее 50% помещений техникума цифровыми устройствами, обеспечивающими соблюдение эргономических требований и создать условия для реализации основных процессов в цифровом формате
	<i>Подцель 3:</i> создать Учебный центр прикладной квалификации, включающий, в том числе пять мастерских, оснащенных с учетом опыта Союза Ворлдскиллс в 2020 году и обучить на базе мастерских не менее 300 человек к 2022 году
	<i>Подцель 4:</i> осуществить ребрендинг техникума и обустроить не менее 50% помещений техникума с учетом нового бренд-бука и применением принципов экодизайна к 2024 году
	Приоритетное направление 2: Цифровая трансформация кадрового потенциала
	<i>Подцель 5:</i> обучить 70% коллектива профессиональным цифровым навыкам к 2022 году
	<i>Подцель 6:</i> обучить 100% педагогических работников конструированию учебных занятий с учетом принципов цифровой дидактики к 2024 году
	<i>Подцель 7:</i> внедрить цифровые инструменты коллективной работы и интеграции используемых информационных систем к 2024 году
Приоритетное направление 3: Внедрение новых форматов цифрового профессионального образования	
<i>Подцель 8:</i> разработать не менее 5 он-лайн курсов технического и естественно-научного направления для не менее 150 школьников 8-11 классов к 2024 году и разместить их на технологической платформе сетевого взаимодействия	
<i>Подцель 9:</i> Разработать комплект документов для проведения не менее 2 он-лайн олимпиад всероссийского уровня технического направления для детей от 14 до 18 лет и организовать участие не менее 300 человек к 2024 году	

	Подцель 10: Открыть межрегиональный учебный центр «Цифровая перспектива» для подготовки ИТ-специалистов к 2020 году
Задачи:	1. Реализовать проекты модернизации физического пространства техникума в условиях развития цифровой экономики к 2024 году
	2. Реализовать проекты цифровой трансформации кадрового потенциала к 2024 году
	3. Внедрить новые форматы цифрового профессионального образования к 2024 году

2.3. Показатели и результаты Программы развития ГПОУ «ЧТОТиБ»

Таблица 2.3.1. Показатели и ожидаемые результаты ГПОУ «ЧТОТиБ»

Подцель 1:	оцифровать не менее 70% учебного материала по всем основным и дополнительным образовательным программам к 2024 году				
Показатели (подцель 1)	Наименование показателя	Ед.изм.	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	1. Доля ОПОП, для реализации которых оцифрованы УМК, от количества всех реализуемых ОПОП	%	Целевой	30	70
	2. Доля программ профессионального обучения, для реализации которых оцифрованы УМК, от количества всех реализуемых программ профессионального обучения	%	Целевой	20	70
	3. Доля дополнительных образовательных программ, для реализации которых оцифрованы УМК, от количества всех реализуемых дополнительных образовательных программ	%	Целевой	20	70
Ожидаемые результаты (подцель 1)	1. Увеличена до 70% доля ОПОП, для реализации которых оцифрованы УМК				
	2. Увеличена до 70% доля программ профессионального обучения, для реализации которых оцифрованы УМК				
	3. Увеличена до 70% доля дополнительных образовательных программ, для реализации которых оцифрованы УМК				
Подцель 2:	оснастить 50% помещений техникума цифровыми устройствами, обеспечивающими соблюдение эргономических требований и условия для реализации основных процессов в цифровом формате				
Показатели (подцель 2)	Наименование показателя	Ед.изм.	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	1. Количество новых оборудованных рабочих мест, созданных в соответствии с инфраструктурными листами ВСР компетенций и требованиями цифровой экономики	ед.	Целевой	170	235
	2. Количество внедренных в учебный процесс единиц	ед.	Целевой	636	738

	оборудования				
	3. Доля цифрового оборудования из общего количества внедренного в учебный процесс оборудования	%	Аналитический	30	50
	4. Количество помещений, оснащенных датчиками климата и устройствами автоматического регулирования микроклимата	ед.	Целевой	0	50
Ожидаемые результаты (подцель 1)	1. Увеличено количество новых оборудованных рабочих мест, созданных в соответствии с ИЛ ВСП компетенций до 235 единиц				
	2. Увеличено количество внедренных в учебный процесс единиц оборудования до 738				
	3. 50 помещений оснащено датчиками климата и устройствами автоматического регулирования микроклимата				
Подцель 3:	создать Учебный центр профессиональной квалификации, включающий пять мастерских, оснащенных с учетом опыта Союза Ворлдскиллс в 2020 году и обучить на базе мастерских не менее 300 человек к 2022 году				
Показатели (подцель 3)	Наименование показателя	Ед.изм.	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	Количество новых оборудованных рабочих мест, созданных в соответствии с инфраструктурными листами компетенций ВСП	Ед.	Целевой	0	25
	Численность школьников, принявших участие в профессиональных пробах и мастер-классах, проводимых на базе 5 оснащенных мастерских, чел.	Чел.	целевой, дополнительный	0	100
	Численность студентов, прошедших обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программам подготовки специалистов УГС 08.00.00, на базе 5 оснащенных мастерских	Чел.	Целевой	0	120
	Численность выпускников техникума, обучавшихся по профессиям/специальностям в области «Строительство и ЖКХ» в рамках итоговой аттестации принявших участие демонстрационном экзамене на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских	Чел.	Целевой	0	100

	Численность граждан Российской Федерации, за исключением студентов, прошедших обучение на базе мастерских	Чел.	Целевой	0	120
Ожидаемые результаты (подцель 3)	Созданы пять мастерских по направлению «Строительство и ЖКХ», оснащенных с учетом стандартов Ворлдскиллс в 2020 году				
	На базе пяти мастерских обучено не менее 300 человек к 2022 году				
Подцель 4	Осуществить ребрендинг техникума и обустроить не менее 50% помещений техникума с учетом нового бренд-бука и применением принципов экодизайна к 2024 году				
Показатели (подцель 4)	Наименование показателя	Ед.изм.	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	Количество брендированных помещений	Ед.	Целевой	11	70
Ожидаемые результаты (подцель 4)	50% помещений техникума обустроено с учетом нового бренд-бука				
Подцель 5:	обучить 70% коллектива профессиональным цифровым навыкам к 2022 году				
Показатели (подцель 5)	Наименование показателя	Ед. изм.	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	Количество программ внутриотраслевого обучения по развитию профессиональных цифровых навыков, разработанных ГПОУ «ЧТОТиБ»	ед.	Целевой	1	5
	Численность педагогических работников техникума, обучившихся профессиональным цифровым навыкам по программам внутриотраслевого обучения, разработанным ГПОУ «ЧТОТиБ»	чел.	Целевой	3	123
	Численность педагогических работников ПОО, входящих в региональную отраслевую сеть, обучившихся профессиональным цифровым навыкам по программам внутриотраслевого обучения, разработанным ГПОУ «ЧТОТиБ»	чел.	Целевой	15	53
Ожидаемые результаты (подцель 5)	70% коллектива обучено профессиональным цифровым навыкам к 2022 году				

Подцель 6:	обучить 100% педагогических работников конструированию учебных занятий с учетом принципов цифровой дидактики к 2024 году				
Показатели (подцель 6)	Наименование показателя	Ед.изм.	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	Доля педагогических работников техникума, освоивших инструменты конструированию учебных занятий с учетом принципов цифровой дидактики	%	Целевой	30	100
Ожидаемые результаты (подцель 6)	100% педагогических работников обучено конструированию учебных занятий с учетом принципов цифровой дидактики к 2024 году				
Подцель 7:	внедрить цифровые инструменты коллективной работы и интеграции используемых информационных систем к 2024 году				
Показатели (подцель 7)	Наименование показателя	Ед.изм.	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	Доля руководителей, использующих инструменты коллективной работы	%	Целевой	0	100
Ожидаемые результаты (подцель 7)	внедрены цифровые инструменты коллективной работы и осуществлена интеграция используемых информационных систем к 2024 году				
Подцель 8	разработать не менее 5 он-лайн курсов технического и естественно-научного направления для обучения не менее 150 школьников 8-11 классов к 2024 году и разместить их на технологической платформе сетевого взаимодействия				
Показатели (подцель 8)	Наименование показателя	Ед.изм.	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	1. Количество дополнительных общеобразовательных программ он-лайн курсов технического и естественно-научного направления, размещенных на технологической платформе сетевого взаимодействия	Ед.	Целевой	0	5
	2. Численность школьников 8-11 классов, зарегистрированных на он-лайн курсах технического и естественно-научного направления, размещенных на технологической платформе сетевого взаимодействия	Чел.	Целевой	0	150
Ожидаемые результаты (подцель 8)	1. Разработано не менее 5 он-лайн курсов технического и естественно-научного направления для обучения 8-11 классов к 2024 году				
	2. По программам 5 он-лайн курсов технического и естественно-научного направления обучено не менее 150 школьников 8-11 классов				

Подцель 9:	Разработать комплект документов для проведения не менее 2 он-лайн олимпиад всероссийского уровня технического направления для детей от 14 до 18 лет и организовать участие не менее 300 человек к 2024 году				
Показатели (подцель 8)	Наименование показателя	Ед.изм.	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	Количество комплектов документов для проведения он-лайн олимпиад всероссийского уровня технического направления для детей от 14 до 18 лет	Ед.	Целевой	0	2
	Численность детей от 14 до 18 лет, принявших участие в он-лайн олимпиадах всероссийского уровня технического направления	Чел.	Целевой	0	300
Ожидаемые результаты (подцель 9)	Разработан комплект документов для проведения не менее 2 он-лайн олимпиад всероссийского уровня технического направления для детей от 14 до 18 лет				
	В олимпиадах всероссийского уровня технического направления приняло участие не менее 300 детей от 14 до 18 лет к 2024 году				
Подцель 10:	Создать межрегиональный учебный центр «Цифровая перспектива» к 01 ноября 2019 года для обучения навыкам работы на сетевом оборудовании ведущих вендоров D-Link и Cisco не менее 30 ИТ-специалистов и для вовлечения в техническое творчество не менее 50 школьников до 01 мая 2020 года				
Показатели (подцель 10)	Численность слушателей, получивших сертификат о праве работать с сетевым оборудованием ведущих вендоров ООО «Д-Линк» и Cisco	Чел.	Целевой	0	30
	Численность школьников, вовлеченных в деятельность технического кружка «Сетевичок»	Чел.	Целевой	0	50
	Количество сетевого оборудования,	Ед.	Целевой	5	20
	Количество рабочих мест учебного центра «Цифровая перспектива»	Ед.	Целевой	3	15
Ожидаемые результаты (подцель 10)	<ol style="list-style-type: none"> К 01 ноября 2019 года создан межрегиональный учебный центр «Цифровая перспектива» Обучены навыкам работы на сетевом оборудовании ведущих вендоров D-Link и Cisco не менее 30 ИТ-специалистов до 01 мая 2020 года Вовлечены в техническое творчество не менее 50 школьников до 01 мая 2020 года 				

Раздел III. Проекты развития, входящие в Портфели проектов Программы развития Государственного профессионального образовательного учреждения «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

3.1. Описание проектов, входящих в Портфели проектов Программы развития ГПОУ «ЧТОТиБ»

Таблица 3.1.1. Описание проектов, входящих в Портфели проектов Программы развития ГПОУ «ЧТОТиБ»:

№ п/п	Приоритетное направление развития ПОО	Наименование проекта	Период реализации проекта	Руководитель проекта
1	Модернизация физического пространства техникума в условиях развития цифровой экономики на основе принципов экодизайна	Создание Учебного центра профессиональной квалификации, включающего 5 мастерских по направлению «Строительство и ЖКХ» (5 современных мастерских)	2020-2024	Зам. директора по учебно-производственной работе
2	Цифровая трансформация кадрового потенциала	Развитие профессиональных цифровых навыков педагогических работников региональной отраслевой сети, необходимых для реализации основных и дополнительных программ по направлениям «Информационные и коммуникационные технологии» и «Строительство и ЖКХ» (Цифровой преподаватель)	2019-2022	Зам. директора по научно-методической работе
3	Внедрение новых форматов цифрового профессионального образования	Создание межрегионального учебного центра «Цифровая перспектива» (Межрегиональный учебный центр «Цифровая перспектива»)	2019-2020	Руководитель РИМЦ
4	Создание условий для успешной адаптации и самореализации в личностной, профессионально-трудовой и социально-значимой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ посредством инклюзивного профессионального образования	Создание условий получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (Равные возможности)	2020-2024	Зам.директора по учебной работе

3.1.1. Паспорт Проекта развития 1

3.2.1.1. Основные положения

<i>Наименование проекта 1 (полное):</i>	Создание Учебного центра профессиональной квалификации, включающего 5 мастерских по направлению «Строительство и ЖКХ» (5 современных мастерских)
<i>Наименование проекта 1 (сокращенное):</i>	5 современных мастерских
<i>Срок начала и окончания проекта 1</i>	ноябрь 2019 года — декабрь 2024 года

3.1.1.2. Цель и показатели проекта 1

Цель проекта 1	Создание пять мастерских, оснащенных с учетом опыта Ворлдскиллс в 2020 году, и обучение на их базе не менее 300 человек к 2024 году, сформировать цифровой экодизайн техникума								
Показатели проекта 1 и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
	Количество брендированных мастерских в области «Строительство и ЖКХ»	Целевой	0	0	5	5	5	5	5
	Количество новых оборудованных рабочих мест, созданных в соответствии с инфраструктурными листами компетенций ВСП, ед.	Целевой	0	0	75	75	75	75	75
	Количество внедренных в учебный процесс единиц оборудования, компетенций, ед.	Целевой	0	0	218	218	218	218	218
	Количество программ повышения квалификации и для педагогических работников сторонних образовательных организаций, ед.	Целевой	0	0	2	2	3	3	3

	Количество педагогических работников сторонних организаций, прошедших повышение квалификации и с использованием электронного обучения, ДОТ, чел.	Целевой	0	0	10	10	10	15	15
	Количество программ профессиональных проб, в том числе он-лайн, направленных на раннюю профориентацию, в рамках проекта «Билет в будущее», ед.	Аналитический	1	2	3	5	5	5	5
	Численность школьников, принявших участие в профессиональных пробах, в том числе он-лайн, направленных на раннюю профориентацию, в рамках проекта «Билет в будущее», чел.	Аналитический	20	20	40	60	70	80	90

	Численность граждан Российской Федерации, за исключением студентов, прошедших обучение в центре профессиональной квалификации и по УГС 08.00.00	Целевой	0	0	40	50	60	60	60
	Количество новых программ профессионального обучения (для лиц не имеющих ПО), включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и и переподготовки, разработанных с учетом закупленного оборудования, ед	Целевой	0	0	2	3	4	6	8
	Количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/специальностям, входящим в заявленное направления создания мастерских, предусматривающих использован	Целевой	0	0	5	6	6	6	6

ие электронног о обучения, ДОТ,ед									
Площадь отремонтиро ванных учебных помещений с использован ием экологичных материалов, кв.м	Аналити ческий	0	767,45	767,4 5	767,45	767,45	767,45	767,45	767,45
Численность обучающихс я, завершающи х обучение по образователь ным программам среднего профессиона льного образования, прошедших промежуточ ную аттестацию в форме демонстраци онного экзамена, на оборудовани и, закупленном для оснащения мастерских, чел.	Аналити ческий	0	0	32	60	90	90	90	90
Численность педагогическ их работников и представител ей работодателе й, получивших свидетельств а по заявленным компетенция м на право оценки	Целевой	3	10	12	12	12	15	15	15

	демонстрационный экзамен по компетенциям мастерских								
	Количество ЦПДЭ по компетенциям в области «Строительство и ЖКХ»	Целевой	0	0	5	5	5	5	5

3.1.1.3. Результаты проекта 1

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
<i>Задача 1: Оборудовать пять мастерских в области «Строительство и ЖКХ» с учетом опыта Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и организовать подготовку педагогических кадров для работы на новом оборудовании</i>			
1.1.	Результат 1.1.: Созданы 5 брендованных мастерских по пяти компетенциям в области «Строительство и ЖКХ» с учетом опыта ВСП	Декабрь 2020 года	Созданы брендованные мастерские по пяти компетенциям в области «Строительство и ЖКХ» общей площадью 767,45 кв.м., оборудованные в соответствии с инфраструктурными листами компетенций ВСП
1.2.	Результат 1.2.: Организовано повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в Академии Ворлдскиллс Россия	2019-2020 годы	8 преподавателей и мастеров, реализующих программы по компетенциям в области «Строительство и ЖКХ» прошли повышение квалификации в Академии Ворлдскиллс Россия
1.3.	Результат 1.3. Организовано повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях строительной отрасли	2019-2020 годы	90% преподавателей и мастеров, реализующих программы по компетенциям в области «Строительство и ЖКХ» прошли повышение квалификации на предприятиях строительной отрасли
<i>Задача 2: Внедрить новые инструменты оценки качества подготовки выпускников ОПОП, программ профессионального обучения и программ ДПО, включая внедрение демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс</i>			
2.1.	Результат 2.1: увеличена доля студентов, участвующих в демонстрационном экзамене по компетенциям области «Строительство и ЖКХ»	2020-2022 годы	К 2022 году доля участников демонстрационного экзамена составит 13%
2.2.	Результат 2.2: аттестовано 5 ЦПДЭ по направлению Строительство и ЖКХ»	2020-2022 годы	Имеются аттестаты на право проведения ДЭ по компетенциям

<i>Задача 3: Расширить спектр программ профессионального обучения и ДО, реализуемых с применением ДОТ для разных категорий граждан, в том числе инвалидов, граждан предпенсионного возраста</i>			
3.1	<i>Результат 3.1: расширен портфель программ профессионального обучения с применением ДОТ до 20</i>	2022 год	К 2022 году увеличено до 20 количество программ профессионального обучения, реализуемых с использованием ДОТ
3.2	<i>Результат 3.2: внедрены 3 программы дополнительного образования взрослых</i>	2020 год	Разработаны и внедрены программы Усадьба, Каменный дизайн, Мастер декора
3.3	<i>Результат 3.3: внедрено 2 программы повышения квалификации для педагогов других образовательных учреждений</i>	2020	Разработаны и внедрены 2 программы дополнительного образования для 10 педагогов других образовательных учреждений
<i>Задача 4: Организовать условия практикоориентированного сопровождения профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ в формате профессионального нетворкинга</i>			
4.1	<i>Результат 4.1: внедрены программы дополнительного образования детей на основе технологии ТРИЗ</i>	2020-2021 годы	Разработаны и внедрены программы Робот-строитель (2021 год), 3-D дизайн, Раз кирпичик-два кирпичик (2020 год), Умный дом своими руками (2020 год)
4.2	<i>Результат 4.2: организованы профпробы для школьников на базе созданных 5 мастерских</i>	2020-2022 годы	Количество школьников-участников профессиональных проб не менее 100 чел.
4.3	<i>Результат 4.3: разработано 5 он-лайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию</i>	2022 год	5 он-лайн уроков продемонстрировано не менее 100 школьникам Забайкальского края
<i>Задача 5: Актуализировать содержание 5 реализуемых основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям УГС 08.00.00 с учетом модернизации материально-технической базы пяти мастерских</i>			
5.1	<i>Результат 5.1: Актуализировано содержание 5 имеющихся программ обучения по УГС 08.00.00</i>	2020 год	Утверждены изменения в программы. В содержание рабочих программ модулей и учебных практик внесены изменения с учетом нового оборудования
<i>Задача 6: Сформировать цифровой экодизайн техникума</i>			
6.1	<i>Результат 6.1: Оснащение помещений техникума средствами климат-контроля (автоматическое регулирование отопления в учебных корпусах)</i>	2020-2021 годы	Автоматическое регулирование температуры позволит поддерживать в теплоносителях заданную температуру согласно СНиП
6.2	<i>Результат 6.2: Установка светодиодных фонарей, оснащённых датчиком автоматического включения и отключения фонаря, реагирующего на светочувствительность (фото реле)</i>	2021-2022 годы	Экономия энергоресурсов за счет использования светодиодных фонарей
6.3	<i>Результат 6.3: Установка системы СКУД (Система контроля и управления доступом). Турникеты служат для управления ограничением прохода людей и могут быть частью этой</i>	2020-2021 годы	Обеспечение антитеррористической безопасности через создание базы данных и отслеживания время посещения объекта через средства распознавания и контроля (индивидуальные карты доступа).

	системы.		Количество предполагаемых СКУД для установки – 3 комплекта.
6.4	Результат 6.4: Установка голосового управления и консультирования преподавателей в аудиториях IT - парка	2022-2023 годы	Установка потолочных колонок и проведение линии звукового кабеля в кабинет лаборантов, с целью оповещения, консультирования, гимнастики (глаз и тела) и корректировки работы преподавателей.
6.5	Результат 6.5: Восстановление и развитие деятельности витражной мастерской	2020- 2022 годы	Использование изделий мастерской в дизайне интерьера техникума
6.6	Результат 6.6: Развитие деятельности мастерской по изготовлению окон ПВХ	2020- 2022 годы	Использование изделий мастерской в дизайне интерьера техникума

3.1.1.4. Участники проекта 1 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
1.	<руководитель проекта>	Косьяненко Л.В.	Директор техникума	Зам. министра Минобразования Забкрая	5
2.	<администратор проекта>	Лончаков С.В..	Зам. директора по УПР	Директор техникума	15
Общие организационные мероприятия по проекту					
3.	<участник проекта>	Рогалев С.Н.	Зам. директора по развитию	Директор техникума	45
Результат 1.1: Созданы 5 брендированных мастерских по пяти компетенциям в области «Строительство и ЖКХ» с учетом опыта ВСП					
4.	<ответственный за достижение результата проекта>	Лончаков С.В.	Зам. директора по УПР	Директор техникума	100
5.	<участник проекта>	Смолина А.В.	Старший мастер	Зам. директора по УПР	50
6.	<участник проекта>	Щербаков А.В.	Заведующий административно-хозяйственным отделом	директор	50
Результат 1.2: Организовано повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в Академии Ворлдскиллс Россия по компетенциям 5 создаваемых мастерских					
7.	<ответственный за достижение результата проекта>	Терукова Ж.В.	Зам.директора по НМР	Директор	100
8.	<участник проекта>	Максимова И.Н.	методист	Зам.директора по НМР	50
Результат 1.3: Организовано повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях строительной отрасли					

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
9.	<ответственный за достижение результата проекта>	Терукова Ж.В.	Зам.директора по НМР	Директор	100
10.	<участник проекта>	Максимова И.Н.	методист	Зам.директора по НМР	50
11.	<участник проекта>	Федорова Н.Г.	Руководитель регионального центра повышения квалификации	Зам.директора по НМР	50
Результат 2.1: <i>увеличена доля студентов, участвующих в демонстрационном экзамене по компетенциям области «Строительство и ЖКХ»</i>					
12.	<ответственный за достижение результата проекта>	Варфоломеева А.С.	Зам.директора по УР	Директор	100
13.	<участник проекта>	Терукова Ж.В.	Зам. директора по НМР	Директор	50
15.	<участник проекта>	Первухина Л.А.	Руководитель отделения профподготовки	Зам.директора по УР	50
Результат 2.2: <i>аттестовано 5 ЦПДЭ по направлению «Строительство и ЖКХ»</i>					
16.	<ответственный за достижение результата проекта>	Лончаков С.В.	Зам. директора по УПР	Директор	100
17.	<участник проекта>	Терукова Ж.В.	Зам.директора по НМР	Директор	50
18.	<участник проекта>	Смолина А.В.	Старший мастер	Зам директора по УПР	50
Результат 3.1: <i>расширен портфель программ профессионального обучения с применением ДОТ</i>					
19.	<ответственный за достижение результата проекта>	Терукова Ж.В.	Зам.директора по НМР	Директор	100
20.	<участник проекта>	Максимова И.Н.	методист	Зам.директора по НМР	50
21.	<участник проекта>	Семенюк И.Ю.	Председатель ПЦК № 8	Зам.директора по УР	50
22.	<участник проекта>	Ефименко Т.И.	Руководитель РЦИиС	Директор	50
Результат 3.2: <i>внедрены 3 программы дополнительного образования взрослых</i>					
22.	<ответственный за достижение результата проекта>	Лончаков С.В.	Зам.директора по УПР	Директор	100
23.	<участник проекта>	Первухина Л.А.	Руководитель отделения профподготовки	Зам.директора по УР	50

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
24.	<участник проекта>	Толстокулакова С.В.	Руководитель ресурсного центра КНАУФ	Зам.директора по развитию	50
<i>Результат 3.3: внедрены 2 программы повышения квалификации для педагогов других образовательных учреждений</i>					
25.	<ответственный за достижение результата проекта>	Терукова Ж.В.	Зам.директора по НМР	Директор	100
26.	<участник проекта>	Семенюк И.Ю.	Председатель ПЦК №8	Зам.директора по УР	50
27.	<участник проекта>	Максимова И.Н.	методист	Зам.директора по НМР	50
<i>Результат 4.1: внедрены программы дополнительного образования детей на основе технологии критического мышления</i>					
28.	<ответственный за достижение результата проекта>	Лебедева Т.Ю.	Председатель ПЦК № 1	Зам.директора по УР	100
29.	<участник проекта>	Ефименко Т.И.	Руководитель РЦИиС	Директор	50
30.	<участник проекта>	Баловнева О.Н.	Преподаватель	Председатель ПЦК № 1	50
<i>Результат 4.2.: организованы профпробы для школьников на базе созданных 5 мастерских</i>					
31.	<ответственный за достижение результата проекта>	Первухина Л.А.	Руководитель отделения профподготовки	Зам.директора по УР	100
32.	<участник проекта>	Максимова И.Н.	методист	Зам.директора по НМР	25
33.	<участник проекта>	Смолина А.В.	Старший мастер	Зам.директора по УПР	25
34.	<участник проекта>	Яковлева Л.В.	Секретарь приемной комиссии	Зам.директора по УР	50
<i>Результат 4.3.: разработано 5 он-лайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию</i>					
35.	<ответственный за достижение результата проекта>	Ефименко Т.И.	Руководитель РЦИиС	Директор	100
36.	<участник проекта>	Юн Р.Е.	Начальник ЦИТ	Директор	50
37.	<участник проекта>	Семенюк И.Ю..	Председатель ПЦК №8	Зам.директора по УР	50
<i>Результат 5.1: Актуализировано содержание 5 имеющихся программ обучения по УГС 08.00.00</i>					

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
38.	<ответственный за достижение результата проекта>	Терукова Ж.В.	Зам.директора по НМР	Директор	100
39.	<участник проекта>	Варфоломеева А.С.	Зам.директора по УР	Директор	50
40.	<участник проекта>	Первухина Л.А.	Руководитель отделения профподготовки	Зам.директора по УР	50
41.	<участник проекта>	Максимова И.Н.	методист	Зам.директора по НМР	50
42.	<участник проекта>	Семенов И.Ю..	Председатель ПЦК № 8	Зам.директора по УР	50
<i>Результат 6.1-6.6: Сформирован цифровой экодизайн техникума</i>					
41.	<ответственный за достижение результата проекта>	Щербаков В.А.	Руководитель административно-хозяйственного подразделения	Директор	100
42.	<участник проекта >	Юн Р.Е.	Руководитель IT-центра	Зам директора по НМР	50
43.	<участник проекта >	Лончаков С.В.	Зам. директора по учебно-производственной практике	Директор	50

3.1.1.5. Реестр заинтересованных сторон проекта 1

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 1 (программы)
1.	Отдел профессионального образования Минобразования Забайкальского края	Першакова Ирина Владимировна, начальник отдела	Повышение качества подготовки кадров для строительной отрасли и сферы ЖКХ, выполнение госзадания
2.	«Центр профориентации» при МБОУ «Городской центр образования» города Читы	Никитина Татьяна Анатольевна, методист	Наличие условий для организации профпроб школьников г. Читы
3.	Межрайонный отдел по городу Чите и Читинскому району государственного казенного учреждения «Краевой центр занятости населения» Забайкальского края	руководитель	Наличие условий для организации подготовки и переподготовки безработных граждан

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 1 (программы)
4.	ОАО «РУС»	Сергей Александрович Филонич, генеральный директор	Удовлетворение запроса на штукатуров, каменщиков, облицовщиков, маляров высокой квалификации Наличие условий для организации подготовки и переподготовки работников организации
5.	ООО «Тантал»	Сальников Сергей Владимирович, генеральный директор	Удовлетворение запроса на штукатуров, каменщиков, облицовщиков, маляров высокой квалификации Наличие условий для организации подготовки и переподготовки работников организации
6.	ООО «КНАУФ ГИПС»	Балабанов Николай Петрович, менеджер внешнего сбыта	Удовлетворение запроса на штукатуров, мастеров сухого строительства высокой квалификации Наличие условий для организации подготовки и переподготовки работников организации
7.	СРО «Ассоциация инжиниринговых компаний»	Дымченко Григорий Андреевич	Удовлетворение запроса на штукатуров, каменщиков, облицовщиков, маляров высокой квалификации Наличие условий для организации подготовки и переподготовки работников организации
8.	Общеобразовательные учреждения Забайкальского края	Директора школ	Обеспечение ранней профессиональной ориентации школьников

3.1.1.7. Реестр рисков и возможностей проекта 1

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Сокращение контрольных цифр приема	Развитие внебюджетной деятельности
2.	Низкая платежеспособность населения	Уменьшение стоимости программ для населения
3.	Наличие запроса на подготовку специалистов в областях Строительство и Информация и связь, которые являются обеспечивающими для всех перспективных экономических специализаций в регионе (добыча полезных ископаемых; лесоводство и лесозаготовки (лесозаготовки); обработка древесины и производство изделий из дерева, кроме мебели; производство бумаги и бумажных изделий; производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки; производство металлургическое; производство прочей неметаллической	Совершенствование условий реализации программ подготовки для отраслей Строительство и Информация и связь (своевременное обновление МТБ по мере развития цифрового производства, своевременное обновление и оцифровка теоретического материала, повышение качества педагогических работников)

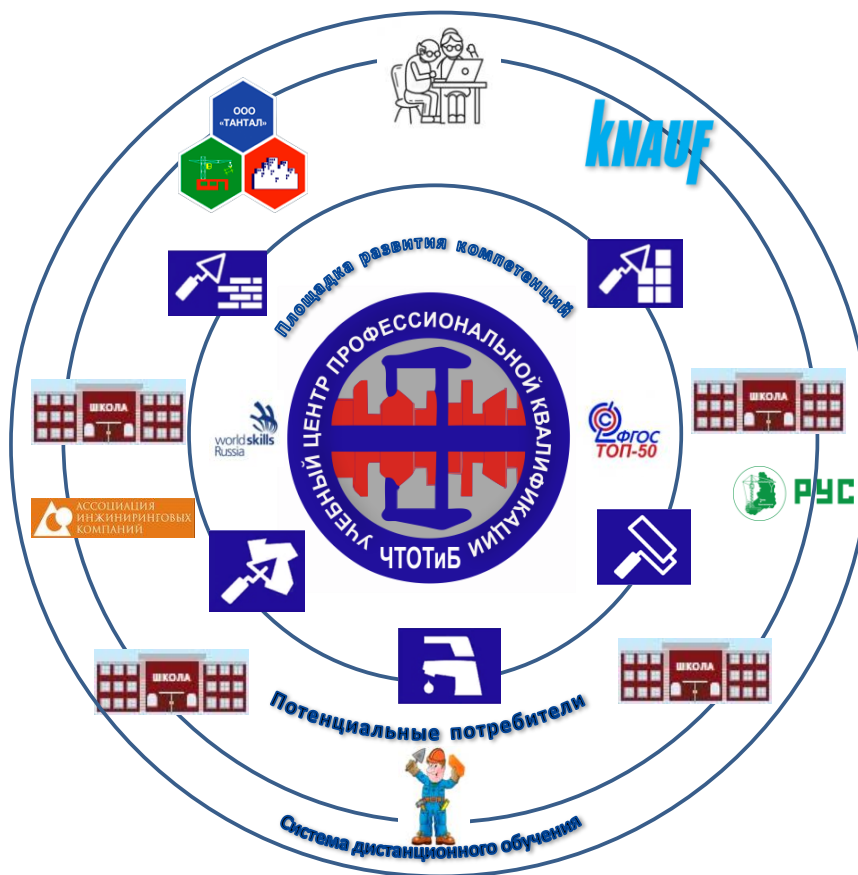
№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
	минеральной продукции; производство прочих готовых изделий; производство электрического оборудования; растениеводство и животноводство, предоставление соответствующих услуг в этих областях; транспортировка и хранение).	
4.	Наличие запроса на программы профессионального обучения и ДПО сотрудников строящихся предприятий в рамках крупных инвестпроектов (разработка месторождений золота и меди)	Расширение спектра программ профессионального обучения и ДПО в соответствии с запросом крупных инвесторов
5.	Финансовая поддержка со стороны государства инновационных проектов	Участие в конкурсных отборах и грантах на получение субсидий для реализации инновационных проектов
6.	Наличие сети центров повышения квалификации, реализующих программы Академии ВСП, в т.ч. в МЦК, федеральных центрах, предоставление работодателями производственных площадей для повышения квалификации в виде стажировки	Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников по программам Академии ВСП и в форме стажировки на предприятиях

3.1.1.8. Финансовое обеспечение реализации проекта 1

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)				Всего (тыс./млн. руб.)
		2019	2020	2021	2022	
1.	Результат 1.1: Созданы брендированные мастерские по пяти компетенциям в области «Строительство и ЖКХ»					
1.1.	федеральный бюджет	0	28,90	0	0	28900/28,90
1.2.	бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ	0	0	0	0	0
1.3.	консолидированный бюджет	0	6,7	0	0	6700/6,7
1.3.1.	краевой бюджет	0	2,7	0	0	2700/2,7
1.3.2.	межбюджетные трансферты краевого бюджета	0	0	0	0	0
1.3.3.	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0
1.4.	внебюджетные источники	0	4,0	0	0	4000/4
2.	Результат 1.3: Организовано повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях строительной отрасли и/или в Академии Ворлдскиллс Россия					

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)				Всего (тыс./млн. руб.)
		2019	2020	2021	2022	
2.1.	федеральный бюджет	0	0	0	0	0
2.2.	бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ	0	0	0	0	0
2.3.	консолидированный бюджет	0	0	0	0	0
2.3.1.	краевой бюджет	0	0,6	0	0	600/0,6
2.3.2.	межбюджетные трансферты краевого бюджета	0	0	0	0	0
2.3.3.	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0
2.4.	внебюджетные источники	0	0	0	0	0
Всего по проекту, в том числе:		0	36,2	0	0	36200/36,2

3.1.1.9 Модель функционирования проекта 1



3.1.2. Паспорт Проекта развития 2

3.1.2.1. Основные положения

Наименование проекта 2 (полное):	Развитие профессиональных цифровых навыков педагогических работников региональной отраслевой сети, необходимых для реализации основных и дополнительных программ по направлениям «Информационные и коммуникационные технологии» и «Строительство и ЖКХ»
Наименование проекта 2 (сокращенное):	Цифровой преподаватель
Срок начала и окончания проекта 2	20 мая 2019 года – 25 декабря 2022 года

3.1.2.2. Цель и показатели проекта 2

Цель проекта 2	Обучить 100% педагогических кадров ПОО, входящих в региональную отраслевую сеть в областях «Информационные и коммуникационные технологии» и «Строительство и ЖКХ», профессиональным цифровым навыкам по не менее пяти краткосрочным дополнительным образовательным программам к 2022 году						
Показатели проекта 2 и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
				2019	2020	2021	2022
	Количество программ внутриотраслевого обучения по развитию профессиональных цифровых навыков, разработанных ГПОУ «ЧТОТиБ», ед.	Целевой	1	2	3	4	5
	Доля программ внутриотраслевого обучения по развитию профессиональных цифровых навыков, разработанных ГПОУ «ЧТОТиБ», прошедших экспертизу в ФУМО УГС 09.00.00 и УГС 08.00.00, в общем количестве программ внутриотраслевого обучения по развитию профессиональных цифровых навыков, разработанных ГПОУ «ЧТОТиБ», %	Аналитический	0	50	66	75	100
Доля УМК по программам внутриотраслевого обучения по развитию профессиональных цифровых навыков, размещенных на технологической платформе сетевого взаимодействия, в общем количестве программ, %	Аналитический	10	12	15	25	30	

	<i>Доля педагогических работников, обладающих профессиональными цифровыми навыками, %</i>	<i>Аналитический</i>	50	60	75	85	100
	<i>Численность педагогических работников ПОО, входящих в региональную отраслевую сеть, обучившихся профессиональным цифровым навыкам в МЦК, Академии Ворлдскиллс, чел.</i>	<i>Целевой</i>	5	7	9	11	13
	<i>Численность педагогических работников техникума, обучившихся профессиональным цифровым навыкам по программам внутриотраслевого обучения, разработанным ГПОУ «ЧТОТиБ», чел.</i>	<i>Целевой</i>	3	15	50	85	123
	<i>Численность педагогических работников ПОО, входящих в региональную отраслевую сеть, обучившихся профессиональным цифровым навыкам по программам внутриотраслевого обучения, разработанным ГПОУ «ЧТОТиБ», чел.</i>	<i>Целевой</i>	15	20	25	30	53

3.1.2.3. Результаты проекта 2

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
<i>Задача 1: Определить перечень профессиональных цифровых навыков в разрезе специальностей и профессий УГС 09.00.00 и 08.00.00 и программы внутриотраслевого обучения по развитию профессиональных цифровых навыков</i>			
1.1.	<i>Результат 1.1: Совместно с ФУМО определен перечень профессиональных цифровых навыков в разрезе специальностей и профессий УГС 09.00.00 и 08.00.00</i>	2019	<i>Утвержден перечень цифровых навыков в ФУМО УГС 09.00.00 и 08.00.00</i>
1.2.	<i>Результат 1.2: Проведена диагностика педагогических работников с целью определения наличия цифровых навыков</i>	2019	<i>Оформлена справка по результатам диагностики</i>
1.3.	<i>Результат 1.3: Разработано 5 программ внутрифирменного обучения</i>	2019	<i>Утверждены программы внутрифирменного обучения</i>
1.4.	<i>Результат 1.4: Программы внутрифирменного обучения прошли экспертизу в ФУМО УГС 09.00.00 и 08.00.00</i>	2019-2022	<i>Имеются экспертные заключения программ внутрифирменного обучения ФУМО УГС 09.00.00 и 08.00.00</i>
<i>Задача 2: Обучить 176 педагогических работников профессиональным цифровым навыкам по программам внутриотраслевого обучения</i>			

2.1.	Результат 2.1: Обучено 123 педагогических работника техникума профессиональным цифровым навыкам по программам внутриотраслевого обучения, разработанным ГПОУ «ЧТОТиБ»	2019-2022	Выданы сертификаты об обучении
2.2.	Результат 2.2: Обучено 53 педагогических работника ПОО, входящим в региональную отраслевую сеть в областях «Информационные коммуникационные технологии» и «Строительство и ЖКХ» профессиональным цифровым навыкам по программам внутриотраслевого обучения, разработанным ГПОУ «ЧТОТиБ»	2019-2022	Выданы сертификаты об обучении
Задача 3: Обучить профессиональным цифровым навыкам 13 педагогических работников, ПОО, входящим в региональную отраслевую сеть, по программам МЦК, Академии Ворлдскиллс,чел.			
3.1.	Результат 3.1: Обучено 13 педагогических работников ПОО, входящим в региональную отраслевую сеть, профессиональным цифровым навыкам по программам МЦК, Академии Ворлдскиллс	2019-2022	Получены удостоверения о повышении квалификации об обучении

3.1.2.4. Участники проекта 2 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
1.	<руководитель проекта>	Косьяненко Л.В.	Директор		15
2.	<администратор проекта>	Терукова Ж.В.	Зам. Директора по НМР	Директор	100
Общие организационные мероприятия по проекту					
3.	<участник проекта>	Максимова И.Н.	Методист	Зам. Директора по НМР	100
Результат 1.1.: Совместно с ФУМО определен перечень профессиональных цифровых навыков в разрезе специальностей и профессий УГС 09.00.00 и 08.00.00					
4.	<ответственный за достижение результата проекта>	Максимова И.Н.	Методист	Зам. Директора по НМР	100
5.	<участник проекта>	Лебедева Т.Ю.	Председатель ПЦК № 1	Зам. директора по УР	50
6.	<участник проекта>	Лямина О.С.	Председатель ПЦК № 4	Зам. директора по УР	50
Результат 1.2.: Проведена диагностика педагогических работников с целью определения наличия цифровых навыков					
7.	<ответственный за достижение результата проекта>	Максимова И.Н.	Методист	Зам. Директора по НМР	100
8.	<участник проекта>	Лебедева Т.Ю.	Председатель ПЦК № 1	Зам. директора по УР	50
9.	<участник проекта>	Лямина О.С.	Председатель ПЦК № 4	Зам. директора по УР	50
Результат 1.3.: Разработано 5 программ внутриотраслевого обучения					

11.	<ответственный за достижение результата проекта>	Максимова И.Н.	Методист	Зам. Директора по НМР	100
12.	<участник проекта>	Теплякова Е.Н.	Методист по ИКТ	Зам. директора по НМР	50
13.	<участник проекта>	Лончаков С.В.	Начальник ЦИТ	Директор	50
Результат 1.4.: Программы внутрифирменного обучения прошли экспертизу в ФУМО УГС 09.00.00 и 08.00.00					
14.	<ответственный за достижение результата проекта>	Терукова Ж.В.	Зам. Директора по НМР	Директор	100
15.	<участник проекта>	Максимова И.Н.	Методист	Зам. Директора по НМР	50
16.	<участник проекта>	Ефименко Т.И.	Руководитель РЦИиС	Директор	50
Результат 2.1.: Обучено 123 педагогических работника техникума профессиональным цифровым навыкам по программам внутриотраслевого обучения, разработанным ГПОУ «ЧТОТиБ»					
17.	<ответственный за достижение результата проекта>	Терукова Ж.В.	Зам. Директора по НМР	Директор	100
18.	<участник проекта>	Федорова Н.Г.	Руководитель РЦПК	Директор	50
19.	<участник проекта>	Шильникова Н.Г.	Специалист по кадрам	Директор	50
Результат 2.2.: Обучено 53 педагогических работника ПОО, входящим в региональную отраслевую сеть в областях «Информационные коммуникационные технологии» и «Строительство и ЖКХ» профессиональным цифровым навыкам по программам внутриотраслевого обучения, разработанным ГПОУ «ЧТОТиБ»					
20.	<ответственный за достижение результата проекта>	Терукова Ж.В.	Зам. Директора по НМР	Директор	100
21.	<участник проекта>	Федорова Н.Г.	Руководитель РЦПК	Директор	50
22.	<участник проекта>	Высоцкая Е.А.	экономист	Гл. бухгалтер	50
Результат 3.1.: Обучено 13 педагогических работников ПОО, входящим в региональную отраслевую сеть, профессиональным цифровым навыкам по программам МЦК, Академии Ворлдскиллс					
23.	<ответственный за достижение результата проекта>	Терукова Ж.В.	Зам. Директора по НМР	Директор	100
24.	<участник проекта>	Шильникова Н.Г.	Специалист по кадрам	Директор	50
25.	<участник проекта>	Черень А.В.	Бухгалтер	Гл. бухгалтер	50

3.1.2.5. План мероприятий по реализации проекта 2

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации	Ответственный	Вид документа	Уровень контроля
-------	---	------------------	---------------	---------------	------------------

		<i>начало</i>	<i>окончание</i>	<i>исполнитель</i>	<i>и характеристика результата</i>	
1.1.	Результат 1.1.: Определен перечень профессиональных цифровых навыков в разрезе специальностей и профессий УГС 09.00.00 и 08.00.00					
1.1.1.	Мероприятие: Составление перечня профессиональных цифровых навыков, необходимых для специальностей и профессий УГС 09.00.00 и 08.00.00	декабрь 2019	февраль 2020	Участник проекта	Приказ об утверждении перечня профессиональных цифровых навыков, необходимых для специальностей и профессий УГС 09.00.00 и 08.00.00	Ответственный за результат
1.2.	Результат 1.2.: Проведена диагностика педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ специальностей и профессий УГС 09.00.00 и 08.00.00, с целью определения наличия цифровых навыков					
1.2.1.	Мероприятие: Разработка диагностического инструментария для определения наличия цифровых навыков педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ специальностей и профессий УГС 09.00.00 и 08.00.00	декабрь 2019	январь 2020	Участник проекта	Депозитарий диагностических инструментов размещен на платформе сетевого взаимодействия	Ответственный за результат
1.2.2.	Мероприятие: Проведение диагностики педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ специальностей и профессий УГС 09.00.00 и 08.00.00, с целью определения наличия профессиональных цифровых навыков	январь 2020	февраль 2020	Участник проекта	Аналитическая справка о результатах диагностики педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ специальностей и профессий УГС 09.00.00 и 08.00.00,	Ответственный за результат
1.2.	КТ: оформление справки результатов диагностики		февраль 2020	Участник проекта		Ответственный за результат
2.	Результат 2.1.: Обучено 123 педагогических работника техникума профессиональным цифровым навыкам по программам внутриотраслевого обучения, разработанным ГПОУ «ЧТОТиБ»					
2.1.1.	Мероприятие: разработка 5 программ внутриотраслевого обучения по развитию профессиональных цифровых навыков	ноябрь 2019	Октябрь 2022	Участник проекта	Приказ об утверждении 5 программ внутриотраслевого обучения по развитию профессиональных цифровых навыков	Ответственный за результат

2.1.2.	Мероприятие: Направление 5 программ внутриотраслевого обучения по развитию профессиональных цифровых навыков на экспертизу	февраль 2020	Декабрь 2022	Участник проекта	Экспертные заключения на 5 программ	Ответственн ый за результат
2.1.3.	Мероприятие: разработка и размещение УМК по программам внутриотраслевого обучения по развитию профессиональных цифровых навыков на технологической платформе сетевого взаимодействия	февраль 2020	Октябрь 2022	Участник проекта	Наличие УМК по программам внутриотраслев ого обучения по развитию профессиональ ных цифровых навыков на технологическо й платформе сетевого взаимодействия	Ответственн ый за результат
2.1.4.	Мероприятие: организация обучения по 5 программам внутриотраслевого обучения по развитию профессиональных цифровых навыков, разработанным ГПОУ «ЧТОТиБ»	февраль 2020	Ноябрь 2022	Участник проекта	Приказ ГПОУ «ЧТОТиБ» об организации обучения	Ответственн ый за результат
2.1.	КТ: Вручение сертификатов об обучении		До 25 ноября 2022	Участник проекта	Сертификаты об обучении	Ответственн ый за результат
	Результат 2.2.: Обучено 53 педагогических работника ПОО, входящих в региональную отраслевую сеть в областях «Информационные коммуникационные технологии» и «Строительство и ЖКХ» профессиональным цифровым навыкам по программам внутриотраслевого обучения, разработанным ГПОУ «ЧТОТиБ»					
2.2.1.	Мероприятие: оформление калькуляции стоимости обучения по 5 программам внутриотраслевого обучения по развитию профессиональных цифровых навыков, разработанным ГПОУ «ЧТОТиБ»	февраль 2020	февраль 2020	Участник проекта	Калькуляция стоимости обучения	Ответственн ый за результат
2.2.2.	Мероприятие: заключение договоров об оказании платных образовательных услуг	февраль 2020	Октябрь 2022	Участник проекта	Договоры об оказании платных образовательны х услуг	Ответственн ый за результат
2.2.3.	Мероприятие: организация обучения по 5 программам внутриотраслевого обучения по развитию профессиональных цифровых навыков, разработанным ГПОУ «ЧТОТиБ»	февраль 2020	Ноябрь 2022	Участник проекта	Приказ ГПОУ «ЧТОТиБ» об организации обучения	Ответственн ый за результат
2.2.	КТ: Вручение сертификатов об обучении		25 ноября 2022	Участник проекта	Сертификаты об обучении	Ответственн ый за результат
3.1.	Результат 3.1.: Обучено 13 педагогических работников ПОО, входящим в региональную отраслевую сеть, профессиональным цифровым навыкам по программам МЦК, Академии Ворлдскиллс					
3.1.1.	Мероприятие: заключение договоров на обучение	Февраль 2020	Ноябрь 2022	Участник проекта	Договоры об обучении	Ответственн ый за результат
3.1.2.	Мероприятие: оформление командировок	Февраль 2020	Ноябрь 2022	Участник проекта	Приказы на командировки	Ответственн ый за результат
3.2.	КТ: Предоставление удостоверений о повышении квалификации		Ноябрь 2022	Участник проекта	Удостоверения о повышении квалификации	Ответственн ый за результат

3.1.2.6. Реестр заинтересованных сторон проекта 2

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 2 (программы)
1.	ГПОУ «Забайкальский техникум промышленных технологий и сервиса»	Кузьминская Елена Николаевна	100% педагогических работникам, обеспечивающим реализацию образовательных программ по УГС 08.00.00, обладают профессиональными цифровыми навыками
2.	ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»	Зыков Николай Васильевич	100% педагогических работникам, обеспечивающим реализацию образовательных программ по УГС 09.00.00, обладают профессиональными цифровыми навыками
3.	ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»	Епифанцева Светлана Николаевна	100% педагогических работникам, обеспечивающим реализацию образовательных программ по УГС 09.00.00, обладают профессиональными цифровыми навыками
4.	Забайкальский институт предпринимательства – филиал ЧОУ ВО Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации»	Городкова Светлана Александровна	100% педагогических работникам, обеспечивающим реализацию образовательных программ по УГС 09.00.00, обладают профессиональными цифровыми навыками
5.	ФУМО по УГС 09.00.00 и 08.00.00	Багров Юрий Николаевич Ласточкина Ираида Анатольевна	Увеличение числа обученных педагогических кадров по программам ФУМО, сотрудничество по изменению содержания образовательных программ в условиях цифровой трансформации СПО

3.1.2.7. Реестр рисков и возможностей проекта 2

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Наличие МЦК по выбранным отраслям	Наличие условий для обучения цифровым навыкам на базе МЦК
2.	Увольнение ведущих преподавателей вследствие невысокой заработной платы и перемены места жительства	Привлечение представителей работодателей в качестве преподавателей, стимулирование преподавателей за счет внебюджетных средств

3.1.2.8. Финансовое обеспечение реализации проекта 2

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)				Всего (тыс./млн. руб.)
		2019	2020	2021	2022	
1.	Результат 2.1.:					
1.1.	федеральный бюджет	0	0	0	0	0
1.2.	бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ	0	0	0	0	0
1.3.	консолидированный бюджет	0	0	0	0	0
1.3.1.	областной бюджет	0	0	0	0	0
1.3.2.	межбюджетные трансферты областного бюджета	0	0	0	0	0
1.3.3.	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0
1.4.	внебюджетные источники	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
2.	Результат 2.2.:					
2.1.	федеральный бюджет	0	0	0	0	0
2.2.	бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ	0	0	0	0	0
2.3.	консолидированный бюджет	0	0	0	0	0
2.3.1.	областной бюджет	0	0	0	0	0
2.3.2.	межбюджетные трансферты областного бюджета	0	0	0	0	0
2.3.3.	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0
2.4.	внебюджетные источники	0,05	0,05	0,05	0,05	0,2
3.	Результат 3.1.:					
3.1.	федеральный бюджет	0	0	0	0	0
3.2.	бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ	0	0	0	0	0
3.3.	консолидированный бюджет	0	0	0	0	0
3.3.1.	областной бюджет	0	0	0	0	0
3.3.2.	межбюджетные трансферты областного бюджета	0	0	0	0	0
3.3.3.	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0
3.4.	внебюджетные источники	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
Всего по проекту, в том числе:		0,35	0,35	0,35	0,35	1,4

3.1.2.10. Модель функционирования результатов проекта 2



3.1.3. Паспорт Проекта развития 3

3.1.3.1. Основные положения

Наименование проекта 3 (полное):	Создание межрегионального учебного центра «Цифровая перспектива»
Наименование проекта 3 (сокращенное):	Учебный центр «Цифровая перспектива»
Срок начала и окончания проекта 3	Сентябрь 2019 года – ноябрь 2020 года

3.1.3.2. Цель и показатели проекта 3

Цель проекта 3	Создать межрегиональный учебный центр «Цифровая перспектива» к 01 ноября 2019 года для обучения навыкам работы на сетевом оборудовании ведущих вендоров D-Link и Cisco не менее 30 ИТ-специалистов и для вовлечения в техническое творчество не менее 50 школьников до 01 мая 2020 года
-----------------------	---

	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год	
				2019	2020
Показатели проекта 3 и их значения по годам	Количество сетевого оборудования, ед.	Целевой	5	10	20
	Количество рабочих мест учебного центра «Цифровая перспектива», ед.	Аналитический	3	5	15
	Количество экземпляров учебной литературы	Аналитический	2	25	27
	Численность слушателей, получивших сертификат о праве работать с сетевым оборудованием ведущих вендоров ООО «Д-Линк» и Cisco	Целевой	0	10	30
	Численность школьников, вовлеченных в деятельность технического кружка «Сетевичок»	Целевой	0	20	50

3.1.3.3. Результаты проекта 3

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
<i>Задача 1: Дооборудовать кабинет № 53 в соответствии с требованиями к авторизованным центрам ООО «Д-Линк Трейд»</i>			
1.1.	Результат 1.1: Поставлено не менее 20 единиц сетевого оборудования	Май-сентябрь 2019	Договор о поставке сетевого оборудования Акт о введении в эксплуатацию не менее 20 единиц оборудования
1.2.	Результат 1.2: Введено в эксплуатацию не менее 15 рабочих мест учебного центра ООО «Д-Линк» «Цифровая перспектива»	Октябрь 2019	Акт о введении в эксплуатацию не менее 15 рабочих мест
1.3.	Результат 1.3: Закуплено не менее 25 экземпляров учебной литературы	Май 2019	Накладная о передаче учебной литературы
<i>Задача 2: Организовать обучение и сертификацию по программам дополнительного профессионального образования, разработанным ООО «Д-Линк Трейд», ИТ-специалистов</i>			
2.1.	Результат 2.1: Обучены не менее 30 слушателей с правом работать с оборудованием ООО «Д-Линк Трейд»	Ноябрь 2019- Ноябрь 2020	Выдано не менее 30 сертификатов о праве работать с оборудованием ООО «Д-Линк Трейд»
<i>Задача 3: Организовать работу технического кружка «Сетевичок» для привлечения к техническому творчеству не менее 50 детей в возрасте от 10 лет и более</i>			
3.1.	Результат 3.1: Разработана и утверждена программа работы технического кружка «Сетевичок»	Сентябрь 2019	Приказ об утверждении программы

3.2.	Результат 3.2: Разработана рекламная продукция технического кружка «Сетевичок»	Октябрь 2019	Буклеты, рекламные ролики
3.3.	Результат 3.3: Вовлечено в деятельность технического кружка «Сетевичок» не менее 50 детей в возрасте от 10 лет и более	Ноябрь 2019- Ноябрь 2020	Договоры об оказании платных образовательных услуг

3.1.3.4. Участники проекта 3 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
1.	Руководитель проекта	Косьяненко Л.В.	Директор		15
2.	Администратор проекта	Ефименко Т.И.	Руководитель РИМЦ	Директор	100
Общие организационные мероприятия по проекту					
3.	Участник проекта	Лончаков С.В.	Начальник ЦИТ	Зам. директора по НМР	100
Результат 1.1.: Поставлено не менее 20 единиц сетевого оборудования					
4.	Ответственный за достижение результата проекта	Лончаков С.В.	Начальник ЦИТ	Зам. директора по НМР	100
5.	Участник проекта	Иванов А.А.	Преподаватель, имеющий сертификат ООО «Д-Линк Трейд»	Начальник ЦИТ	30
6.	Участник проекта	Мошов Д.Ю.	Зав. лабораторией	Начальник ЦИТ	40
7.	Участник проекта	Дондокова С.Д.	Контрактный управляющий	Гл.бухгалтер	30
Результат 1.2.: Введено в эксплуатацию не менее 15 рабочих мест учебного центра «Цифровая перспектива»					
8.	Ответственный за достижение результата проекта	Лончаков С.В.	Начальник ЦИТ	Зам. директора по НМР	100
9.	Участник проекта	Иванов А.А.	Преподаватель, имеющий сертификат ООО «Д-Линк Трейд»	Начальник ЦИТ	50
10.	Участник проекта	Мошов Д.Ю.	Зав. лабораторией	Начальник ЦИТ	50
Результат 1.3.: Закуплено не менее 25 экземпляров учебной литературы					
11.	Ответственный за достижение результата проекта	Ефименко Т.И.	Руководитель РИМЦ	Директор	100
12.	Участник проекта	Дондокова С.Д.	Контрактный управляющий	Гл.бухгалтер	30

13.	Участник проекта	Бабкина Т.А.	Заведующая библиотекой	Зам.директора по ВР	70
Результат 2.1.: <i>Обучены не менее 30 слушателей с правом работать с оборудованием ООО «Д-Линк Трейд»</i>					
14.	Ответственный за достижение результата проекта	Ефименко Т.И.	Руководитель РИМЦ	Директор	100
15.	Участник проекта	Иванов А.А.	Преподаватель, имеющий сертификат ООО «Д-Линк Трейд»	Начальник ЦИТ	50
Результат 3.1.: <i>Разработана программа работы технического кружка «Сетевичок»</i>					
16.	Ответственный за достижение результата проекта	Ефименко Т.И.	Руководитель РИМЦ	Директор	100
Результат 3.2.: <i>Разработана рекламная продукция технического кружка «Сетевичок»</i>					
17.	Ответственный за достижение результата проекта	Аристархова М.А.	Руководитель пресс-центра ГПОУ «ЧТОТиБ»	Зам.директора по ВР	100
18.	Участник проекта	Студенты, работающие в пресс-центре ГПОУ «ЧТОТиБ»		Руководитель пресс-центра ГПОУ «ЧТОТиБ»	70
Результат 3.3.: <i>Вовлечено в деятельность технического кружка «Сетевичок» не менее 50 детей в возрасте от 10 лет и более</i>					
19.	Ответственный за достижение результата проекта	Ефименко Т.И.	Руководитель РИМЦ	Директор	100
20.	Участник проекта	Мошов Д.Ю.	Зав. лабораторией	Начальник ЦИТ	50
21.	Участник проекта	Горбунов А.	Преподаватель, техник ЦИТ	Начальник ЦИТ	25
22.	Участник проекта	Жаргалов Ч.Б.	Преподаватель	Председатель ПЦК № 4	25

3.1.3.5. План мероприятий по реализации проекта 3

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1.	Результат 1.1.: <i>Поставлено не менее 20 единиц сетевого оборудования</i>					
1.1.1.	Мероприятие: <i>Заключение договоров на поставку сетевого оборудования</i>	01 мая 2019	30 сентября 2019	Участник проекта	Договоры на поставку сетевого оборудования	Ответственный за результат
1.1.2.	Мероприятие: <i>Монтаж и ввод сетевого оборудования</i>	01 октября 2019	31 октября 2019	Участник проекта	Акт внедрения не менее 20 единиц оборудования	Ответственный за результат
1.1.	КТ: <i>акт внедрения оборудования</i>		31 октября	Участник	Акт внедрения	Ответственный

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
			2019	проекта	не менее 20 единиц оборудования	за результат
2.	Результат 1.2.: Введено в эксплуатацию не менее 15 рабочих мест учебного центра ООО «Д-Линк» «Цифровая перспектива»					
1.2.1.	Мероприятие: Составление сметы на расходные материалы для организации 15 рабочих мест	01 сентября 2019	15 сентября 2019	Участник проекта	Смета на расходные материалы для организации 15 рабочих мест	Ответственный за результат
1.2.2.	Мероприятие: Заключение договоров на приобретение кабель-каналов, патч-кордов и иных расходных материалов для организации 15 рабочих мест	16 сентября 2019	01 октября 2019	Участник проекта	Договоры на приобретение кабель-каналов, патч-кордов и иных расходных материалов для организации 15 рабочих мест	Ответственный за результат
1.2.3.	Мероприятие: Монтаж и ввод в эксплуатацию 15 рабочих мест	02 октября 2019	31 октября 2019	Участник проекта	Акт ввода в эксплуатацию 15 рабочих мест, паспорт учебного центра	Ответственный за результат
1.2.	КТ: акт о введении 15 рабочих мест		31 октября 2019	Участник проекта		Ответственный за результат
1.3.	Результат 1.3.: Закуплено не менее 25 экземпляров учебной литературы					
1.3.1.	Мероприятие: приобретены 25 экземпляров учебной литературы и им присвоены инвентарные номера книжного фонда	01 мая 2019	31 мая 2019	Участник проекта	Договор на приобретение учебной литературы Накладная	Ответственный за результат
1.3.	КТ: Утверждение реестра учебной литературы		31 мая 2019	Участник проекта	Реестр учебной литературы	Ответственный за результат
2.1.	Результат 2.1.: Обучены не менее 30 слушателей с правом работать с оборудованием ООО «Д-Линк Трейд»					
2.1.1	Мероприятие: Заключение договоров на обучение с юридическими и физическими лицами	01 ноября 2019	15 ноября 2019	Участник проекта	Договоры на обучение с юридическими и физическими лицами	Ответственный за результат
2.1.2	Мероприятие: Организация обучения по программам, разработанным ООО «Д-Линк Трейд»	16 ноября 2019 -	31 ноября 2020	Участник проекта	Сертификаты об обучении по программам, разработанным ООО «Д-Линк Трейд»	Ответственный за результат
2.1.	КТ: Генерация электронных сертификатов об обучении		31 ноября 2020	Участник проекта		Ответственный за результат

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
3.1.	Результат 3.1.: Разработана программа работы технического кружка «Сетевичок»					
3.1.1	Мероприятие: Разработка и утверждение дополнительной общеобразовательной программы технического кружка «Сетевичок»	15 сентября 2019	30 сентября 2019	Участник проекта	Штамп утверждения	Ответственный за результат
3.1.2	Мероприятие: Организация экспертизы дополнительной общеобразовательной программы технического кружка «Сетевичок» в ЦРСПО ГУ ДПО ИРО Забайкальского края	01 октября 2019	15 октября 2019	Участник проекта	Договор на экспертизу дополнительной общеобразовательной программы технического кружка «Сетевичок» Экспертное заключение	Ответственный за результат
3.1.	КТ: Утверждение на методическом совете техникума		до 25 октября 2019	Участник проекта	Протокол методического совета	Ответственный за результат
	Результат 3.2.: Разработана рекламная продукция технического кружка «Сетевичок»					
3.2.1	Мероприятие: Формирование рабочей группы по разработке рекламной продукции и страницы технического кружка «Сетевичок» на официальном сайте техникума	01 сентября 2019	15 сентября 2019	Участник проекта	Приказ о формировании рабочей группы по разработке рекламной продукции и страницы технического кружка «Сетевичок» на официальном сайте техникума	Ответственный за результат
3.2.2	Мероприятие: размещение страницы технического кружка «Сетевичок» на официальном сайте техникума	01 октября 2019	31 октября 2019	Участник проекта	Скриншот страницы технического кружка «Сетевичок»	Ответственный за результат
3.2.3	Мероприятие: тиражирование рекламной продукции технического кружка «Сетевичок»	01 октября 2019	31 октября 2019	Участник проекта	Буклеты, Браслеты с логотипом кружка	Ответственный за результат
3.2.4	Мероприятие: организация 3 бесплатных мастер-классов по направлению программы технического кружка «Сетевичок» в Точке кипения г. Чита	16 октября 2019	25 ноября 2019	Участник проекта	Фотоотчет на странице сайта	Ответственный за результат
3.2.5	Мероприятие: создание групп в соц. сетях ВКонтакте, Инстаграмм	16 октября 2019	31 октября 2019	Участник проекта	Скриншот страницы	Ответственный за результат

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
3.2.	КТ: Отчет на планерном совещании			Участник проекта		Ответственный за результат
	Результат 3.3.: Вовлечено в деятельность технического кружка «Сетевичок» не менее 50 детей в возрасте от 10 лет и более					
3.3.1	Мероприятие: Заключение договоров на обучение с юридическими и физическими лицами	01 ноября 2019	15 ноября 2020	Участник проекта	Договоры на обучение с юридическими и физическими лицами	Ответственный за результат
3.3.2	Мероприятие: Организация обучения по дополнительной общеобразовательной программе технического кружка «Сетевичок»	16 ноября 2019 -	31 ноября 2020	Участник проекта	Сертификаты об обучении	Ответственный за результат
3.2.	КТ: Оформление сертификатов об обучении		31 ноября 2020	Участник проекта		Ответственный за результат

3.1.3.6. Реестр заинтересованных сторон проекта 3

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 3 (программы)
1.	Министерство территориального развития Забайкальского края	Шлидт Дмитрий Владимирович, заместитель	Подготовка условий для открытия экзаменационной площадки центра оценки квалификаций ИТ-специалистов
2.	ООО «Д-Линк Трейд»	Липпинг Владимир Эрикович, генеральный директор	Продвижение продукции
3.	Филиал АО «Компания ТрансТелеКом» «Макрорегион Сибирь»	Соловьев Дмитрий Владимирович, директор региона	Наличие условий для подготовки и повышения квалификации сотрудников
4.	Забайкальский филиал ПАО «МТС»	Колодкин Александр Юрьевич, директор	Наличие условий для подготовки и повышения квалификации сотрудников
5.	Школы Забайкальского края	Директора школ Забайкальского края	Наличие условий для раннего профессионального самоопределения школьников

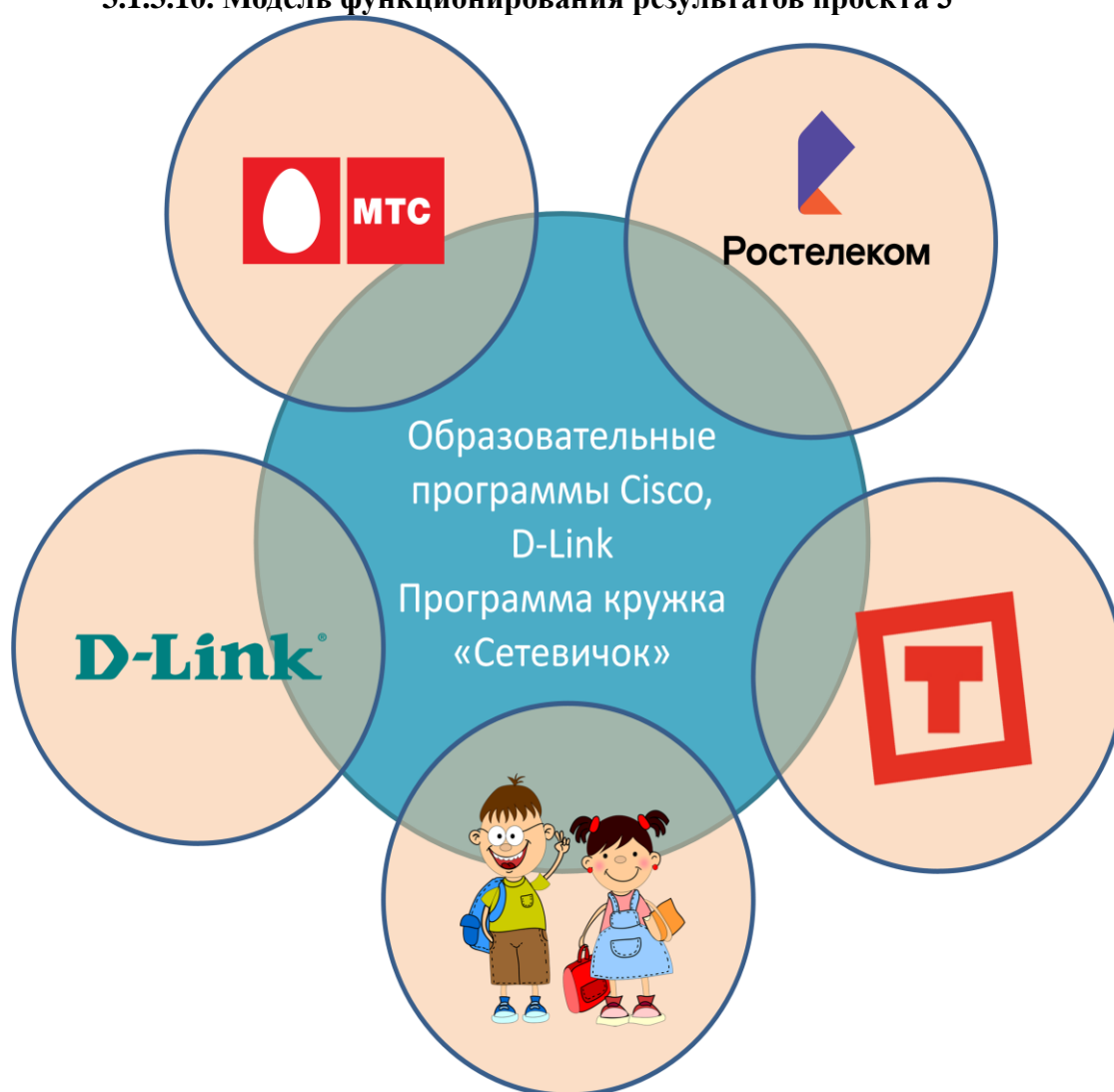
3.1.3.7. Реестр рисков и возможностей проекта 3

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Отсутствие запроса на обучение ИТ-специалистов	Поиск новых потребителей
2.	Большое количество школ в краевом центре	Увеличение пула программ для школьников

3.1.3.9. Финансовое обеспечение реализации проекта 3

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)				Всего (тыс./млн. руб.)
		2019	2020	2021	2022	
1.	Результат 1.1.:					
1.1.	федеральный бюджет	0	0	0	0	0
1.2.	бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ	0	0	0	0	0
1.3.	консолидированный бюджет	0	0	0	0	0
1.3.1.	областной бюджет	0	0	0	0	0
1.3.2.	межбюджетные трансферты областного бюджета	0	0	0	0	0
1.3.3.	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0
1.4.	внебюджетные источники	0,185	0,05	0,05	0,05	0,335
2.	Результат 3.1.:					
2.1.	федеральный бюджет	0	0	0	0	0
2.2.	бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ	0	0	0	0	0
2.3.	консолидированный бюджет	0	0	0	0	0
2.3.1.	областной бюджет	0	0	0	0	0
2.3.2.	межбюджетные трансферты областного бюджета	0	0	0	0	0
2.3.3.	бюджеты муниципальных образований	0	0	0	0	0
2.4.	внебюджетные источники	0,05	0,05	0,05	0,05	0,2
Всего по проекту, в том числе:		0,235	0,1	0,1	0,1	0,535

3.1.3.10. Модель функционирования результатов проекта 3



4.1.4. Паспорт Проекта развития 4

4.1.4.1. Основные положения

<i>Наименование проекта 4 (полное):</i>	Создание условий получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
<i>Наименование проекта 4 (сокращенное):</i>	Равные возможности
<i>Срок начала и окончания проекта 4</i>	февраль 2020 года — декабрь 2024 года

4.1.4.2. Цель и показатели проекта 1

Цель проекта 1	Создание условий для успешной адаптации и самореализации в личностной, профессионально - трудовой и социально-значимой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ посредством инклюзивного профессионального образования							
Показатели проекта 4 и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год				
				2020	2021	2022	2023	2024
	Количество обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение по основным профессиональным образовательным программам	Целевой	5	6	7	8	8	8
	Количество обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по основным профессиональным образовательным программам	Целевой	14	15	16	17	17	17
	Количество зданий и сооружений обеспеченных беспрепятственным доступом для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Целевой	1	1	1	2	2	3
Количество педагогических работников, повысивших квалификацию, по направлению «особенности реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ»	Целевой	2	4	6	7	8	9	

4.1.4.3. Перечень мероприятий проекта 4

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Организация профориентационных мероприятий с инвалидами и лицами с ОВЗ	2020-2024 гг.	Циглер Е.В., Терукова Ж.В.	Увеличение количества обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

2	Организация обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий	2020-2024 гг.	Варфоломеева А.С., Терукова Ж.В., Ефименко Т.И.	Созданы электронные образовательные ресурсы по всем реализуемым основным профессиональным образовательным программам, в том числе для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
3	Разработка и внедрение адаптивных образовательных программ	2020-2024 гг.	Варфоломеева А.С., Терукова Ж.В., Валова И.А., Щербакова Е.Л., Чинжалинова Т.В.	Увеличение спектра образовательных программ адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
4	Проведение дальнейших мероприятий по созданию условий доступности зданий и сооружений техникума для инвалидов и лиц с ОВЗ	2020-2024 гг.	Рогалев С.Н., Щербаков А.В.	Расширение числа объектов инфраструктуры техникума, обеспеченных доступными условиями получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ
5	Пополнение материально-технической базы техникума для обеспечения инклюзивного образовательного процесса	2020-2024 гг.	Рогалев С.Н., Щербаков А.В. Варфоломеева А.С.	Наличие средств обучения для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нозологий
6	Организация обучения и повышения квалификации педагогических работников техникума по вопросам инклюзивного образования	2020-2024 гг.	Терукова Ж.В., Циглер Е.В.	Увеличение числа педагогических работников повысивших квалификацию по вопросам инклюзивного образования
7	Развитие системы социально-психологической поддержки и сопровождения обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, в том числе содействие в их трудоустройстве	2020-2024гг	Циглер Е.В., Федорова Н.Г.	Увеличение числа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ успешно завершивших обучение и трудоустроившихся
8	Организационная поддержка участия обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в чемпионате «Абилимпикс»	2020-2024гг	Терукова Ж.В., Циглер Е.В.	Увеличение количества обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ участвующих в конкурсах профессионального мастерства
9	Вовлечение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-досуговую деятельность, занятия физической культурой	2020-2024гг	Циглер Е.В.	Увеличение количества обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ участвующих в работе кружков, секций, культурно-досуговых мероприятиях
10	Взаимодействие с базовой профессиональной организацией (ГПОУ «ЗабПТТиС») по вопросам инклюзивного образования	2020-2024гг	Терукова Ж.В., Циглер Е.В., Варфоломеева А.С.	Согласование программ, планов по вопросам обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1.4.4. Финансовое обеспечение реализации проекта 4

№ п/п	Источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)					Всего (тыс./млн. руб.)
		2020	2021	2022	2023	2024	
1.1.	Внебюджетные средства образовательной организации	0	0	0,2	0,5	0,5	1200/1,2

Раздел IV. Управление ресурсным обеспечением Программы развития Государственного профессионального образовательного учреждения «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» с учетом разработанных проектов

4.1. Кадровый потенциал

ГПОУ «ЧТОТиБ» обладает достаточным кадровым потенциалом для реализации программы развития на 2019-2024 годы, но для решения задач программы необходимо предусмотреть повышение квалификации для получения права на участие в оценке демонстрационного экзамена по компетенциям «Сетевое и системное администрирование», «Малярные и декоративные работы», «Кирпичная кладка», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Сантехника и отопление», «Облицовка плиткой».

Таблица 4.1.1. Механизмы преодоления кадровых дефицитов

№ п/п	Наименование проекта	Описание кадровых дефицитов (указать управленческие и/или педагогические кадры, компетенции)	Количественная / качественная оценка кадрового дефицита (в т.ч. кол-во шт.ед., кол-во час. нагрузки и т.п.)	Описание механизма преодоления кадрового дефицита	Источники и объем финансового обеспечения	
					Источник	Объем, тыс. руб.
1	Проект 1. Создаем мечту	Недостаточное число экспертов с правом ДЭ	Необходимо обучить 8 сотрудников на право участия в оценке ДЭ	Обучение по программам Академии Ворлдскиллс	Внебюджетные средства	600
2	Проект 2. Цифровой преподаватель	Нет дефицита кадров				
3	Проект 3. Учебный центр «Цифровая перспектива»	Нет дефицита кадров				
4	Проект 4. Равные возможности	Нет дефицита кадров				

4.2. Финансы

Таблица 4.2.1. Финансовое обеспечение реализации Программы развития с учетом разработанных проектов

Источник финансового обеспечения	Объем финансирования, млн.руб.					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Субсидии на выполнение государственного задания	117,6	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8
Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	32,5	32,5	32,5	32,5	32,5	32,5
Всего:	150,1	121,3	121,3	121,3	121,3	121,3

Общий бюджет Программы развития составляет 38,335 млн. руб.,

в том числе
 субсидии из регионального бюджета на выполнение программы развития – 3,3 млн. руб.,
 субсидии из федерального бюджета на выполнение программы развития – 28,9 млн.руб.,
 поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе
 и от иной приносящей доход деятельности – 6,135 млн. руб.

Таблица 4.2.2. Финансовое обеспечение разработанных проектов Программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Источник финансового обеспечения*	Объем финансирования, млн.руб.			
			2019	2020	2021	2022
1	Проект 1. 5 современных мастерских	ФБ	0	28,9	0	0
		КБ	0	3,3	0	0
		ОУ	0	4,0	0	0
		Всего:	0	36,2	0	0
2	Проект 2. Цифровой преподаватель	ГЗ	0	0	0	0
		ОУ	0,35	0,35	0,35	0,35
		Всего:	0,35	0,35	0,35	0,35
3	Проект 3. Учебный центр «Цифровая перспектива»	ГЗ	0	0	0	0
		ОУ	0,235	0,1	0,1	0,1
		Всего:	0,235	0,1	0,1	0,1
4	Проект 4. Равные возможности	ОУ	0	0	0	0,2
		Всего:	0	0	0	0,3
Всего по разработанным проектам в Программе:		38,335	0,585	36,65	0,45	0,65

4.3. Материально-техническое обеспечение

Таблица 4.3.1. Обеспеченность материально-технической базы (МТБ)

№ п/п	Наименование проекта	Описание имеющейся МТБ
1	5 современных мастерских	Имеются мастерские по компетенциям направления «Строительство и ЖКХ». Материально-техническая база мастерских устарела.
2	Цифровой преподаватель	Имеется ИТ-парк, включающий 10 лабораторий, оборудованных современной компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением.
3	Учебный центр «Цифровая перспектива»	Имеется лаборатория в кабинете № 53, которую необходимо дооснастить сетевым оборудованием. Имеется платформа он-лайн обучения ООО «Д-Линк Трейд», доступ к которой будет открыт после сертификации учебного центра.
4	Равные возможности	Имеется ИТ-парк, включающий 10 лабораторий, оборудованных современной компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, персональный компьютер для слабовидящих граждан, оборудованы входные группы, санитарные комнаты для инвалидов и лиц с ОВЗ

Таблица 4.3.2. Закупки оборудования

№ п/п	Наименование проекта	Перечень оборудования	Стоимость, тыс. руб.	Источники финансового обеспечения*
1	5 современных мастерских	Учебно-лабораторные стенды и комплексы, инструменты и учебно-производственное оборудование, учебные пособия Интерактивные доски	28 900	ФБ

		Проекторы Телевизоры Ноутбуки Многофункциональные устройства печати		
2	Цифровой преподаватель	Не требуется	0	ОУ
3	Учебный центр «Цифровая перспектива»	Сетевое оборудование (управляемые коммутаторы D-Link)	535	ОУ
4	Равные возможности	Средства обучения для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нозологий	200	ОУ

4.4. Информационные технологии

Таблица 4.4.1. Обеспеченность ИТ-продуктами и услугами

№ п/п	Наименование проекта	Описание имеющихся информационных технологий (ИТ-продуктов, услуг)
1	5 современных мастерских	Система дистанционного обучения на основе LMS MOODLE по адресу spo.zabedu.ru
2	Цифровой преподаватель	Система дистанционного обучения на основе LMS MOODLE по адресу spo.zabedu.ru
3	Учебный центр «Цифровая перспектива»	Система дистанционного обучения на основе LMS MOODLE по адресу spo.zabedu.ru
4	Равные возможности	Система дистанционного обучения на основе LMS MOODLE по адресу spo.zabedu.ru

Таблица 4.4.2. Закупки ИТ-продуктов и услуг

№ п/п	Наименование проекта	Перечень наименований	Стоимость, тыс. руб.	Источники финансового обеспечения*
1	5 современных мастерских	Электронные учебно-методические комплексы по 5 компетенциям	346,5	ФБ
2	Цифровой преподаватель	Закупки не предусмотрены	0	0
3	Учебный центр «Цифровая перспектива»	Закупки не предусмотрены	0	0
4	Равные возможности	Закупки не предусмотрены	0	0

4.5. Маркетинг

Таблица 4.5.1. Маркетинговый план разработанных проектов в рамках действующей Программы развития ГПОУ «ЧТОТиБ»

№ п/п	Наименование проекта	Целевая аудитория мероприятий Проекта (1/2/3) как объект маркетингового воздействия* (при наличии)	Маркетинговая цель**	Маркетинговые активности, сопровождающие реализацию проекта***	
				Наименование	Стоимость, тыс.руб.
1	Проект 1 5 современных мастерских	1. Студенты	Сопричастность бренду	Ребрендинг комплекса мастерских План ежегодных публичных мероприятий в рамках PR-поддержки Медиаплан Реклама в СМИ	250
		2. Школьники	Привлечение новых клиентов		
		3. Работодатели	Привлечение новых клиентов		
		4. Граждане предпенсионного и пенсионного возраста	Привлечение новых клиентов		



2	Проект 2 Цифровой преподаватель	1. Преподаватели системы СПО и ВО	Привлечение новых клиентов, Лояльность к бренду	Создание группы в социальных сетях	200
3	Проект 3 Учебный центр «Цифровая перспектива»	1. Работодатели	Привлечение новых клиентов	Создание группы в социальных сетях Оформление рекламной продукции Реклама в СМИ	200
		2. Физические лица, имеющие среднее профессиональное и(или) высшее образование	Привлечение новых клиентов		
		3. Школьники	Привлечение новых клиентов		
4	Проект 4 Равные возможности	Студенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Привлечение новых клиентов	Реклама в СМИ	200