



**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

(ПО МАТЕРИАЛАМ СЕКЦИИ
«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»
КРАЕВОЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ СЕССИИ
«НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ»
20.10.2023 Г.

Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

(по материалам секции «Инновационная деятельность
в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края»
краевой научно-образовательной инновационной сессии
**«НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЫЗОВЫ, СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ»**)

20.10.2023 г.

Чита
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
2023

ББК 74.200
УДК 371
И 66

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

И 66 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ (по материалам секции «Инновационная деятельность в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края» краевой научно-образовательной инновационной сессии «НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ» 20 октября 2023 г. / сост. А.А. Звездин, Л.И. Гусевская. – Чита : ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» – 60 с.

Издание представляет собой сборник материалов секции «Инновационная деятельность в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края» региональной научно-образовательной инновационной сессии «Новая реальность современного образования: вызовы, становление, развитие», посвященных инновационным практикам методического обеспечения, организации учебно-исследовательской, проектной деятельности, организации социального партнерства, внедрения новых технологий обучения в профессиональных образовательных организациях, в том числе имеющих статус «Региональная инновационная площадка».

Издание может быть рекомендовано руководителям, методистам, преподавателям, студентам образовательных учреждений среднего профессионального образования и другим специалистам сферы образования, которые интересуются тематикой развития инновационной инфраструктуры среднего профессионального образования.

Ответственность за содержание материалов несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В СТАТУСЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА»

Алексеева Н.В. «ПРОЕКТория» – сетевая площадка для генерирования технических проектов	4
Перцова А.Н. Интеграция образовательных программ среднего общего образования и среднего профессионального образования: промежуточные результаты деятельности региональной инновационной площадки	7
Соколова Т.Б. Опыт внедрения дуального обучения в процессе подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»	12

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Пахомова Т.Е. Цифровой образовательный контент как новый формат содержания образовательных программ федерального проекта «Профессионалитет»	16
Сидоренко О.С. Особенности реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет»	21
Спиридонова А.В. Методическое сопровождение реализации программ среднего профессионального образования с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет»	25

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Баловнева О.Н. Инновации на основе обращения к прошлому: из опыта проведения учебных занятий по специальности «Архитектура»	29
Воляник П.Ф. Значение прикладных задач по физике и математике в формировании профессиональных компетенций специалистов строительной сферы	33
Исаева И.С. Использование нейросетей на занятиях по математике	37
Кайгородова К.Н. Оптимизация процесса сбора данных как инструмент формирования комплексного отчёта о воспитательной работе в учебных группах	41
Лобанова Н.С. Современный учитель	44
Нечаев И.В. Личный кабинет студента в цифровом пространстве как средство обеспечения прозрачности и доступности образовательной деятельности	49
Соломинова И.В. Опыт формирования потенциала профессиональной направленности в рамках общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»	53
Якушевская О.С. Опыт реализации индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине «Математика» в ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	57

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	60
----------------------------	----

**ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В СТАТУСЕ
«РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА»**

**«ПРОЕКТорИЯ» – СЕТЕВАЯ ПЛОЩАДКА
ДЛЯ ГЕНЕРИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ**

Алексеева Наталья Валентиновна,
заместитель директора по учебно-методической работе
ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
г. Шилка, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье представлен инновационный проект «ПРОЕКТорИЯ» – сетевая площадка для генерирования технических проектов. Основная идея – реализация совместных образовательных проектов, объединенных общими целями по достижению совместного результата – создание условий для профессионального роста студентов ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей». Также в статье рассматриваются основные аспекты деятельности ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей», имеющего статус «региональная инновационная площадка».*

***Ключевые слова:** инновационный проект, сетевая площадка, технический проект, профессиональный рост.*

**«PROJECToriYA» IS A NETWORK PLATFORM
FOR GENERATING TECHNICAL PROJECTS**

Alekseeva N.V.,
Deputy Director for Educational and Methodological Work,
Shilkinsky Multidisciplinary Lyceum, Shilka, Trans-Baikal Territory

***Annotation.** The article presents the innovative project «PROJECToriYA» – a network platform for generating technical projects. The main idea is the implementation of joint educational projects united by common goals to achieve a joint result – creating conditions for the professional growth of students of the State Educational Institution «Shilkinsky Multidisciplinary Lyceum». The article also discusses the main aspects of the activities of the State Educational Institution «Shilkinsky Multidisciplinary Lyceum», which has the status of a «regional innovation platform».*

***Key words:** innovative project, network platform, technical project, professional growth.*

Приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 1 июня 2023 г. ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» присвоен статус «Региональная инновационная площадка» на период реализации проекта «ПРОЕКТорИЯ – сетевая площадка для генерирования технических проектов». Реализация проекта будет осуществлена в течение трех лет – 2023-2026 годы.

Цель проекта: разработать, теоретически обосновать и реализовать сетевую площадку «ПРОЕКТория» для генерирования технических проектов как условия профессионального роста студентов.

Основные задачи проекта:

1. Теоретическое обоснование и разработка базовых принципов организации сетевой площадки «ПРОЕКТория» для генерирования технических проектов (изучение теоретической литературы, нормативно-правовой документации по проекту и постановка проблемы).

2. Разработка локально-нормативной документации проекта и программ взаимодействия между участниками проекта.

3. Определение условий работы сетевой площадки «ПРОЕКТория» для генерирования технических проектов.

4. Обобщение результатов, анализ эффективности работы сетевой площадки «ПРОЕКТория» для генерирования технических проектов.

В настоящее время завершается организационный этап работы над проектом. Составлен план (дорожная карта) реализации проекта [1, 3]. Но работа не начинается с нуля, а продолжается, так как сотрудничество с сетевыми партнерами имеет довольно большую историю [2]. Проект объединит существующие ранее подпроекты в единую систему для получения результата – профессионального роста студентов.

Проект «Библиотечно-образовательные ресурсы» для студентов всех курсов. Цель проекта – формирование информационной компетенции студентов, как необходимого условия становления профессионала. Участники – студенты всех курсов лицея. Первокурсников знакомят с услугами библиотеки, с учебными и периодическими изданиями и с реализацией проектной деятельности, которую библиотека осуществляет совместно с лицеем. Студенты старших курсов знакомятся с новыми ресурсами Забайкальского центра научно-технической информации и библиотеки участвуют в акциях проекта. Ответственный исполнитель проекта педагог-библиотекарь. В октябре состоялось мероприятие «Вагон знаний» для первокурсников машинистов локомотива по теме «Работа проектного офиса» в рамках подготовки к конкурсу технических проектов «СвояИдея».

Проект «Школа молодого рационализатора и изобретателя» – это главное звено в наших инновациях. «Школа» нацелена на создание условий для формирования мотивации на самореализацию в профессии и наработку необходимых для инновационной деятельности умений и навыков, которые реализуются в проектном формате. Созданное в апреле 2023 года в рамках «Школы» коворкинг-пространство «Лидеры поиска» по генерированию идей методом «мозгового штурма» продолжает работу. Кейсы с заданиями для студентов второго курса подготовлены специалистом Забайкальского центра научно-технической информации и библиотек, мероприятие запланировано на конец октября. Студенты и их руководители готовятся к самому важному событию проекта – конкурсу «СвояИдея», который состоится по

традиции в первых числах декабря. По каждому профессиональному направлению определены руководители.

Проект «НАСТВНИК.РЖД» работает на создание модели наставничества «специалист ОАО РЖД – студент ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» как условия получения актуальных знаний и навыков, необходимых для успешной самореализации и профессионального роста. Наставники – руководители и специалисты различных подразделений Шилкинского железнодорожного узла, ЗАБЦНТИБ ст. Шилка, Центра инновационного развития Забайкальской железной дороги, помогают студентам в освоении новых компетенций. Проект создан по инициативе студентов. Состоит из подпроектов: «Открытые двери компании», «Коучинг личной эффективности», «Система дистанционного обучения», «Корпоративная стажировка». Показателем актуальности наставничества является высокий процент трудоустройства выпускников – 71 % (выпуск 2023 года).

Проект «Книжный бизнес-клуб» создан в 2022 году с целью приобщения к корпоративной культуре через открытую коммуникацию в неформальной обстановке, достижение результатов личностного роста посредством практики осознанного чтения. Заседания клуба проводятся один раз в месяц на базе ЗАБЦНТИБ. Организует работу со студентами членами клуба педагог-библиотекарь. Вступление в клуб новых членов клуба из числа студентов планируется на заседании круглого стола в торжественной обстановке.

4 октября состоялась встреча с начальником Центра инновационного развития Забайкальской железной дороги. На ней присутствовали директор лицея и педагоги, ответственные за реализацию трех направлений проекта: машинисты локомотива, электромонтеры тяговых подстанций и проводники на железнодорожном транспорте. Начальник Центра инновационного развития Забайкальской железной дороги рассказал участникам встречи об инновационных проектах, внедренных на полигоне РЖД в 2022-2023 годах. Он присутствовал на конкурсе технических проектов «СвояИдея» в 2022 году и планирует свое участие в нем в начале декабря 2023 года. Также отметил, что проекты студентов лицея представлены по актуальным для РЖД проблемам и синхронны с направлениями работы Центра. Участники приняли несколько важных решений: организовать выездную инновационную площадку обмена опытом по созданию проектов и рационализаторских предложений с сотрудниками Забайкальской железной дороги, проработать возможность участия студентов лицея в молодежном конкурсе «Новое звено» и внедрение проектов студентов как рационализаторских предложений в структурных подразделениях ст. Шилка.

Участники встречи пришли к выводу, что для того, чтобы качество знаний выпускников лицея соответствовало стратегическим целям ОАО РЖД, нужно создавать современную материально-техническую и учебно-методическую базу образовательного процесса и развивать взаимодействие с работодателями.

Литература

1. Организация создания инноваций: горизонтальные связи и управление: монография / Б.З. Мильнер, Т.М. Орлова. – Москва : Инфра-М, 2018, –288 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-006175-7.

2. Слепцова, М.Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования / М.Е. Слепцова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 4 (346). – С. 364-365. – URL: <https://moluch.ru/> .

2 Управление инновационными проектами: учебное пособие / под ред. проф. В.Л. Попова – Москва : Инфра-М, 2022.– 336 с.– (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-010105-7.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Перцова Анна Николаевна,

заместитель директора по учебно-методической работе

ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»

г. Краснокаменск, Забайкальский край

***Аннотация.** В данной статье описывается опыт деятельности ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленного техникум» в статусе региональной инновационной площадки (РИП) по вопросу реализации среднего общего образования с учетом профессиональной направленности. Проведенная работа в рамках деятельности РИП позволила преподавателям углубиться и провести более качественную корректировку содержания рабочих программ общеобразовательных предметов, учитывая профессиональную направленность.*

***Ключевые слова:** инновации, развитие, общие и профессиональные компетенции, эффективность, качество.*

INTEGRATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF SECONDARY GENERAL EDUCATION AND SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: INTERMEDIATE RESULTS OF THE REGIONAL INNOVATION PLATFORM

Pertsova A.N,

Deputy Director for Educational and Methodological Work,

Krasnokamensk Mining and Industrial Technical School,

Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory

***Annotation.** This article describes the experience of the Krasnokamensk Mining and Industrial Technical School in the status of a regional innovation platform (RIP) on the implementation of secondary general education, taking into account professional orientation. The work carried out within the framework of the RIP activities allowed teachers to go deeper and make better adjustments to the content of work programs of general education subjects, taking into account their professional orientation.*

***Key words:** innovation, development, soft and hard skills, efficiency, quality.*

Вопрос специфики изучения общеобразовательных дисциплин в СПО с учетом профессиональной направленности всегда был актуален. Одни преподаватели общеобразовательного цикла считали профессиональную направленность обязательным компонентом реализации общеобразовательных дисциплин (далее ООД), другие – не видели смысла и проводили свою дисциплину без учета профессиональной направленности.

С 2016 года в учреждения СПО начала поступать нормативно-правовая документация федерального и регионального уровня, но данные документы имели рекомендательный характер, поэтому введение профнаправленности в реализацию ООД оставалась на прежнем уровне.

С 2020 года в учреждения СПО начали поступать обновленные нормативно-правовые документы, которые регламентировали обязательное введение профессиональной направленности при реализации дисциплин общеобразовательного цикла в СПОУ. С целью разъяснения и обучения преподавателей были организованы курсы повышения квалификации по вопросу реализации ООД с учетом профнаправленности на федеральном и региональном уровне. Тогда на базе Краснокаменского горно-промышленного техникума была начата корректировка рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности реализуемых Программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и Программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (далее – ППКРС). В итоге с сентября 2021 стартовала апробация ведения 80% ООД с учетом профессиональной направленности и обновленных примерных программ дисциплин общеобразовательного цикла. Изучение и анализ указанной примерной методической документации показали, что часть ООД не претерпели особых изменений в тематике, но были и новые примерные программы, например по учебной дисциплине «История», в которых фундаментально изменилась тематика. При корректировке УМК были учтены и изменения во ФГОС СПО 2021 года, когда формулировки некоторых общих компетенций были скорректированы и дополнены, кроме этого регламентировались требования к разработке программ воспитания и включения их в образовательную программу. И тем не менее, на тот момент все еще не было ясности того, как все эти процессы взаимосвязаны между собой.

В 2022 году учреждениями СПО были получены два нормативных документа – Приказ Минобрнауки России с редакцией от 12 августа 2022 Об утверждении ФГОС СОО и Приказ Минобрнауки О внесении изменений во ФГОС СПО от 1 сентября 2022 года [1, 2]. Изучение данных документов внесло ясность и была начата корректировка УМК с учетом всех требований.

В соответствии с обновленным ФГОС СОО, а именно в пункте II Требования к результатам освоения основной образовательной программы кардинально изменились личностные, метапредметные и предметные результа-

ты к освоению общеобразовательных дисциплин. Во-первых они пришли к единству для всех ООД. Ранее, как мы помним, данные результаты были разные и прописывались в примерных программах каждой учебной дисциплины. Второе изменение – личностные результаты стали сопряжены с реализацией основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также в части ценности научного познания. Метапредметные результаты теперь направлены, на наш взгляд, на развитие так называемых softskills (гибких навыков), а именно:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями, такими как базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

- овладение универсальными коммуникативными действиями, такими как общение и совместная деятельность;

- овладение универсальными регулятивными действиями, такими как самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Кроме того, в обновленном ФГОС СОО прописывались измененные предметные результаты по каждой ООД с учетом уровня их изучения – базового или углублённого.

Изучив изменения во ФГОС СПО от 1 сентября 2022 года, мы увидели, что для некоторых программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена общие компетенции стали едиными. Далее перед преподавателями и методической службой встала проблема, каким образом внести все эти изменения в рабочие программы, комплекты оценочных средств, методические рекомендации.

На данном этапе, проанализировав примерные программы, стало ясно, подразумевается включение планируемых результатов обучения (личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты) в осваиваемые общие и профессиональные компетенции. Далее был разработан макет, который был согласован с ответственным представителем ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края». В представленном макете все результаты обучения были сначала закодированы. Была скорректирована таблица из примерных программ, в которую внесены конкретные ОК и ПК, формируемые в рамках учебной дисциплины и выбраны соответствующие результаты обучения, которые формируются в рамках указанной ОК и ПК. Затем была проведена корректировка тематических планов рабочих программ в соответствии с измененными результатами обучения. После чего были скорректированы контрольно-оценочные средства и МР с учетом обновленных результатов обучения. В 2022-2023 учебном году УМК общеобразовательного цикла по реализуем на базе техникума ППКРС и ППССЗ были скорректированы и реализовывались в рамках организации образовательного процесса.

В рамках февральских краевых КПК по данному вопросу, были разработаны образцы УМК с учетом требований вышеуказанной документации, в которых подразумевается бинарность в форме реализации междисциплинарных связей, объединяющая содержание программы общеобразовательной дисциплины с содержанием тем программ других ООД, общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Данная инновационная деятельность позволила систематизировать и обобщить опыт работы в проекте «Повышение качества обучения студентов на основе обновления содержания образования». Проект получил положительное экспертное заключение ЦРСПО ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» и положительную оценку КНЭС по итогам защиты. Учреждению был присвоен статус РИП (Приказ от 01 июня 2023 № 16-р О присвоении статуса «Региональная инновационная площадка»).

В настоящее время проведено обновление УМК по ООД с учетом корректировки учебных планов в части изменения количества часов в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763), региональной модели реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования [3, 4]. Проведенная работа в рамках деятельности РИП позволила преподавателям углубиться и провести более качественную корректировку содержания рабочих программ общеобразовательных предметов, учитывая профессиональную направленность. В сентябре 2023 года образовательная организация отобрана в качестве участника проекта «Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» 2023 года и является участником конкурса «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учётом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования». В данный момент ведется работа по разработке конкурсной учебно-методической документации.

На текущий момент в рамках деятельности РИП фактически реализован первый, аналитико-проектировочный, этап проекта, результатами которого является понимание педагогическим составом содержания и цели инновационной деятельности; выстраивание скоординированной и слаженной работы по достижению цели; выполнение корректировки учебных планов к новому учебному году; подготовка педагогических кадров к внедрению изменений (повышение квалификации, методические практикумы, участие в тематических вебинарах, семинарах, конференциях); проведение отбора и соотнесения образовательных результатов, определенных во ФГОС СОО и ФГОС СПО, и их синхронизация с учетом профильной направленности

реализуемых профессий или специальностей; разработка рабочих программ с учетом новых требований; разработка учебно-методического обеспечения в соответствии с обновленными рабочими программами; совместная деятельность преподавателей, мастеров производственного обучения с целью синхронизации имеющейся материально-технической базы для бинарной подготовки обучающихся. Начата и продолжается реализация второго, организационно-деятельностного, этапа проекта. Реализация завершающего этапа, подведение итогов и анализ деятельности РИП запланированы на 2024-2025 учебный год.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован в Минюсте России 12.09.2022 № 70034); – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/?ysclid=lof57sw4wv812797623>(дата обращения 31.10.2023).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2022 года № 796 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202110210020?ysclid=lof59ob1uu680045622>(дата обращения 31.10.2023).

3. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167); – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002?ysclid=lof5b886p772828748>(дата обращения 31.10.2023).

4. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763); – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051?ysclid=lof5dajj4r642100038>(дата обращения 31.10.2023).

5. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 № 60252); – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010060046?ysclid=lof5ell1beu526616279> (дата обращения 31.10.2023).

**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ГПОУ «КРАСНОКАМЕНСКИЙ
ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Соколова Тамара Белановна,

старший методист

ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»,

г. Краснокаменск, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье раскрывается опыт деятельности ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» как региональной инновационной площадки по внедрению элементов дуального обучения. Представлены результаты мероприятий, проведенных в рамках проекта. Результативность дуального обучения является продуктом взаимодействия образовательной организации и работодателей, на условиях социального партнерства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников, освоение инновационных технологий и программ, успешную профессиональную и социальную адаптации будущего специалиста.*

***Ключевые слова:** дуальное обучение, кластер, демонстрационный экзамен, профессиональное обучение, компетенции, высококвалифицированные рабочие кадры.*

**EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF DUAL EDUCATION
IN THE PROCESS OF TRAINING HIGHLY QUALIFIED WORKERS
AND MID-LEVEL SPECIALISTS AT THE KRASNOKAMENSK INDUSTRIAL AND
TECHNOLOGICAL COLLEGE**

Sokolova T.B.,

Senior Methodologist, Krasnokamensk Industrial

and Technological College, Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory

***Annotation.** The article reveals the experience of the Krasnokamensk Industrial and Technological College as a regional innovation platform for introducing elements of dual education. The results of activities carried out within the framework of the project are presented. The effectiveness of dual training is the product of interaction between an educational organization and employers, on the terms of a social partnership, aimed at maximum coordination and implementation of the interests of all participants, the development of innovative technologies and programs, and the successful professional and social adaptation of a future specialist.*

***Key words:** dual training, cluster, demonstration exam, professional training, competencies, highly qualified workers.*

Каждая профессиональная образовательная организация сегодня ищет ответы на вопросы, связанные с задачами подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов для устойчивого экономического развития Российской Федерации. Как обеспечить необходимое качество профессионального образования и высокий престиж учебного заведения на рынке образовательных услуг? Как эффективно организовать образовательный процесс? Как привлечь к подготовке специалистов и квалифицированных

рабочих работодателей? Как обеспечить максимальное трудоустройство выпускников?

В соответствии с распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 197-р от 31.12.2019 «О присвоении статуса «региональная инновационная площадка», ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» (далее – ГПОУ «КПТК») с 2020 года является региональной экспериментальной площадкой по дуальному обучению. Целью данного проекта является: создание условий для разработки и внедрения элементов дуальной системы обучения в образовательный процесс колледжа.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2019 г. – декабрь 2023 г.

Учитывая инновационный характер работы, был разработан пакет локальных актов, регламентирующих деятельность колледжа по организации дуального обучения, который включает: Положение о порядке организации дуального обучения обучающихся ГПОУ «КПТК», Положение о наставничестве на предприятиях (в организациях) г. Краснокаменска, г. Борзя Забайкальского края, реализующих мероприятия по организации и проведению дуального обучения обучающихся по очной форме в ГПОУ «КПТК», Договор об организации и осуществлении дуального обучения. Данный пакет документов утвержден координационно-экспертным Советом. Была составлена дорожная карта, содержащая те или иные мероприятия в ходе реализации каждого этапа проекта.

Как показала практика, результативность дуального обучения является прежде всего продуктом взаимодействия образовательной организации и работодателей как социальное партнерство, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса, освоение инновационных технологий и программ, успешную профессиональную и социальную адаптации будущего специалиста. Таким образом, особая забота колледжа – количественный рост числа предприятий-социальных партнеров с базами практик по дуальной системе обучения. С сентября 2019 по сентябрь 2023 г. это число возросло с 11 до 17.

Сейчас уже ни у кого нет сомнений, что дуальное обучение обеспечивает соответствующий современным требованиям уровень подготовки кадров, создает необходимые условия для применения передовых педагогических технологий и решения проблемы подготовки практикоориентированного выпускника [1]. С начала 2023-2024 учебного года 26 студентов колледжа заключили договоры о дуальном обучении с предприятиями города и района.

Сегодня предприятия оценили преимущества такой системы подготовки кадров, так как их будущий специалист получает реальные профессиональные умения и компетенции, проходя практическую часть обучения на рабочем месте и выполняя рабочие задания, усваивает нормы корпоративной культуры именно того предприятия, на котором будет работать; суще-

ственно сокращаются ошибки кадровых служб в подборе персонала, так как продолжительная работа студентов, обучающихся по дуальной форме на предприятии, позволяет выявить их сильные и слабые стороны, нет необходимости обращаться в кадровые агентства и службы занятости с заявками на определенных специалистов [2]. Вот поэтому уже сегодня работодатели обращаются к нам о направлении студентов-дуалистов к ним на предприятия. На данный момент 19 студентов, обучающихся по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» и профессии электромонтер заключили договоры о дуальном обучении с ПАО ППГХО и полноценно трудятся на ТЭЦ, получая заработную плату. Педагогический коллектив колледжа готов и дальше работать над расширением круга социальных партнеров, совершенствованием технологий организации дуального обучения.

В образовательном процессе педагоги при организации дуального обучения активно используют электронные образовательные ресурсы. Технические возможности оборудования, локальная сеть и доступ к Интернету позволили осваивать и внедрять новые образовательные технологии, повышающие эффективность образовательного процесса [3]. Использование элементов дуального обучения в образовательном процессе помогает в самореализации, раскрытии собственных возможностей, мотивирует педагогов на изучение передового педагогического опыта, что в конечном итоге способствует их дальнейшему профессиональному развитию [4].

В ходе оценки влияния дуального обучения на качество подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена проведен анализ результатов демонстрационного экзамена.

2021	Весна 2022	Осень 2022	Весна 2023
Всего 247 человек	Всего 264 человек	Всего 264 человек: ГУ: 152; БФ: 112	Всего 184 человека:
Количество оценок «4» и «5» составило 74,1%	Количество оценок «4» и «5» составило 73,1%	Количество оценок «4» и «5» составило: ГУ – 133 – 87,5% БФ – 85 – 75,9 % Колледж: 218 – 82,5	Количество оценок «4» и «5» составило: 168 Качество – 94,2%
Средний балл – «4»	Средний балл – «3,98»	Средний балл: ГУ – 4,2, БФ – 3,7 Колледж: – «4»	Средний балл: 4,14

Таким образом, модель дуального обучения, как никакая другая, помогает формировать общие и профессиональные компетенции, даёт возможность обучающемуся получать знания и практические навыки на реально работающем высокотехнологичном производстве.

Дуальное обучение, на наш взгляд, является действенным и гибким механизмом, позволяющим готовить высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, как на крупных, так и на средних и мелких предприятиях, что особенно актуально в условиях такого небольшого города, как Краснокаменск. Построение системы подготовки будущих высококвалифицированных кадров, ориентированной на реальные потребности регионального рынка труда, конкретных предприятий, социальные и карьерные ожидания молодежи, позволит на качественно новой основе обеспечить взаимодействие колледжа и предприятий и, тем самым, обеспечить современное качество подготовки выпускников.

Литература

1. Дудырев, Ф.Ф. Романова, О.А., Шабалин, А.И. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2018. – № 2. – С. 117-138.
2. Серкова, Г.Г. Дуальное обучение: проблемы, перспективы // Журнал Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – С. 72-76.
3. ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»: официальный сайт – URL: <https://pu34.edusite.ru/p224aa1.html> (дата обращения 13.10.2023).
4. Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник НПК – URL: <https://izd-mn.com/PDF/29MNNPK19.pdf>, (дата обращения 13.10.2023)

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ КАК НОВЫЙ ФОРМАТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Пахомова Татьяна Евгеньевна,
преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
к.п.н., г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и возможности цифрового образовательного контента, являющегося основой формирования содержательной части модулей, составляющих образовательную программу, которая входит в состав цифрового конструктора компетенций в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет». Рассмотрена основная идея применения цифрового образовательного контента представлен алгоритм разработки цифрового образовательного контента. Описаны виды и особенности электронных образовательных материалов, лежащих в основе ЦОК и предназначенных для преподавателей и обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет».

Ключевые слова: цифровизация, цифровой образовательный контент, ЦОК, электронные образовательные материалы, Профессионалитет.

DIGITAL EDUCATIONAL CONTENT AS A NEW FORMAT FOR THE CONTENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF THE FEDERAL PROJECT «PROFESSIONALITET»

Pakhomova T.E.,
Lecturer, Ph.D. Chita Pedagogical College,
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. The article discusses the features and capabilities of digital educational content, which is the basis for the formation of the content of the modules that make up the educational program, which is part of the digital competency constructor within the framework of the implementation of the Federal Project «Professionalism». The basic idea of using digital educational content is considered and an algorithm for developing digital educational content is presented. The types and features of electronic educational materials that form the basis of the CSC and are intended for teachers and students of educational institutions of secondary vocational education within the framework of the FP «Professionality» are described.

Key words: digitalization, digital educational content, DEC, electronic educational materials, Professionalitet.

В условиях цифровой экономики инновационные и нестандартные решения приходят на смену рутинному труду, а современные подходы подразумевают творческое осмысление поставленных задач. Возникают новые

требования к образованию в целом и профессиональному образованию в частности.

Одной из приоритетных целей России сегодня является развитие цифровой экономики. Правительством РФ поставлена задача максимального обеспечения предприятий высококвалифицированными кадрами к 2024 году [1]. В рамках данной задачи в системе профессионального образования возникла необходимость создания условий для развития и функционирования современной цифровой образовательной среды, которая должна обеспечить качественное и доступное образование с учетом запросов потенциальных работодателей. Для подготовки конкурентоспособного профессионала системе профессионального образования необходимо своевременно реагировать на вызовы интенсивно развивающегося общества и систематически обеспечивать образовательный процесс квалифицированными кадрами, владеющими также и цифровыми компетенциями.

Сегодня в соответствии с со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 Министерством просвещения Российской Федерации проводится эксперимент в целях разработки, апробации и внедрения новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования, а также интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» [2]. В рамках данного проекта работодатель становится заказчиком набора компетенций, которые должны содержаться в образовательной программе среднего профессионального образования. На этом принципе основана новая образовательная технология «Профессионалитет», в рамках которой предполагается создание цифрового образовательного конструктора компетенций на единой цифровой платформе, доступной для всех регионов Российской Федерации [3].

В целях интенсификации практической подготовки для проекта «Профессионалитет» разработана примерная основная образовательная программа, которая сочетает в себе обучение в образовательной организации и на рабочем месте с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Имеется возможность формирования программ проекта «Профессионалитет» для образовательных организаций с помощью Цифрового конструктора компетенций, представляющего собой государственную информационную платформу. Данная платформа позволяет собирать образовательные программы под конкретный запрос заказчика, в том числе на основе лучших образовательных практик, применяемых предприятиями-работодателями. В основе цифрового образовательного конструктора компетенций лежит Унифицированный тематический классификатор (УТК), который разрабатывается на основе требований ФГОС СПО к результатам освоения основных

профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Элементы УТК содержат различные базы: видов деятельности; профессиональных компетенций; общих компетенции; знаний, умений, навыков; трудовых функций; учебных циклов; учебных дисциплин; разделов; тем; блоков; форм учебной деятельности студентов (лекция, консультация, практическое занятие, практикум, лабораторная работа и др.), которые связаны друг с другом и постоянно наполняются.

В состав цифрового конструктора компетенций входит содержательная часть модулей, составляющих образовательную программу, которая формируется цифровым образовательным контентом (ЦОК). Авторы проекта выделяют следующие составные части цифрового образовательного контента: список целей и задач изучаемой темы в рамках дисциплины профессионального модуля; теоретические материалы по изучаемой теме; видеоматериалы; практические и теоретические задания; контрольные задания.

Основная идея применения ЦОК состоит в том, что выбрав необходимые компетенции внутри цифрового конструктора, работодатель получает готовую программу обучения и цифровые образовательные материалы, позволяющие оптимизировать временные затраты обучающегося и эффективно контролировать освоение образовательной программы.

В основе ЦОК лежат электронные образовательные материалы (ЭОМ) для преподавателей и обучающихся образовательных организаций СПО в рамках ФП «Профессионалитет».

Авторами проекта представлен алгоритм разработки цифрового образовательного контента, который содержит шесть шагов:

- 1 шаг. Выбор тем из перечня.
- 2 шаг. Разработка концепции.
- 3 шаг. Определение видов электронных образовательных материалов.
- 4 шаг. Подбор контента.
- 5 шаг. Архитектурная сборка.

6 шаг. Подготовка к экспертизе и заявке на добавление в перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

К видам ЭОМ можно отнести следующее (табл. 1):

Таблица 1.

Виды электронных образовательных материалов

Этап занятия:	Вид ЭОМ
Освоение нового материала	Видеолекция и обучающие видеоролики; анимации, демонстрация явлений, устройств и работы приборов и технических устройств; динамическая инфографика
Применение изученного материала	Симулятор-тренажер по организации рабочего места (7-10 заданий); виртуальный тренажер (7-10 шагов); виртуальная лаборатория (лабораторная работа, практическая работа, эксперимент)
Диагностика приобретенных знаний, умений и навыков	Интерактивная мини-игра; интерактивный тренажер по выполнению заданий

В рамках данного исследования более подробно рассмотрим пример разработки ЦОК преподавателями ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», который является базовой организацией кластера «Педагогика» Забайкальского края проекта «Профессионалитет».

В концепции содержательно-технической реализации ЭОМ указано, что цифровой образовательный контент содержит три вида электронных образовательных материалов (ЭОМ), отнесенных к следующим блокам занятий: ЭОМ 1 – освоение нового материала; ЭОМ 2 – применение изученного материала; ЭОМ 3 – диагностика приобретенных знаний, умений, навыков. Все три ЭОМ одного ЦОК объединены следующими метаданными (на примере ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, табл. 2):

Таблица 2.

Метаданные ЦОК «Методика обучения грамоте»

Номер и название ФГОС СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Название МДК: Русский язык с методикой преподавания. ПООП Профессионалитета: 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Раздел: ПМ 01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании. Тема «Методика обучения грамоте». Ключевые слова: периоды обучения грамоте, добукварный период обучения грамоте, букварный период обучения грамоте, послебукварный период обучения грамоте, каллиграфический навык, орфографическая пропедевтика.

Разработанный ЦОК предназначен для обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», он может применяться на лекционных и практических занятиях в рамках изучения раздела «Методика обучения грамоте» (рис. 1). На занятиях в рамках рассматриваемого проекта предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: видеолекция; виртуальный тренажер; интерактивный тренажер по выполнению заданий.

Электронные образовательные материалы разрабатываются в лицензированном программном обеспечении iSpringSuite 11, представляющем собой конструктор онлайн-курсов, видеолекций, тестов и других типов материалов для обучающего контента.

В настоящий момент ЦОК по данному ФГОС СПО разработан, находится на шаге архитектурной сборки, предстоит подготовка к экспертизе и заявке на добавление в перечень электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, разработка и внедрение цифрового образовательного контента в обучение позволит переориентировать профессиональное образование на более качественное, современное и доступное с учетом запросов потенциальных работодателей.

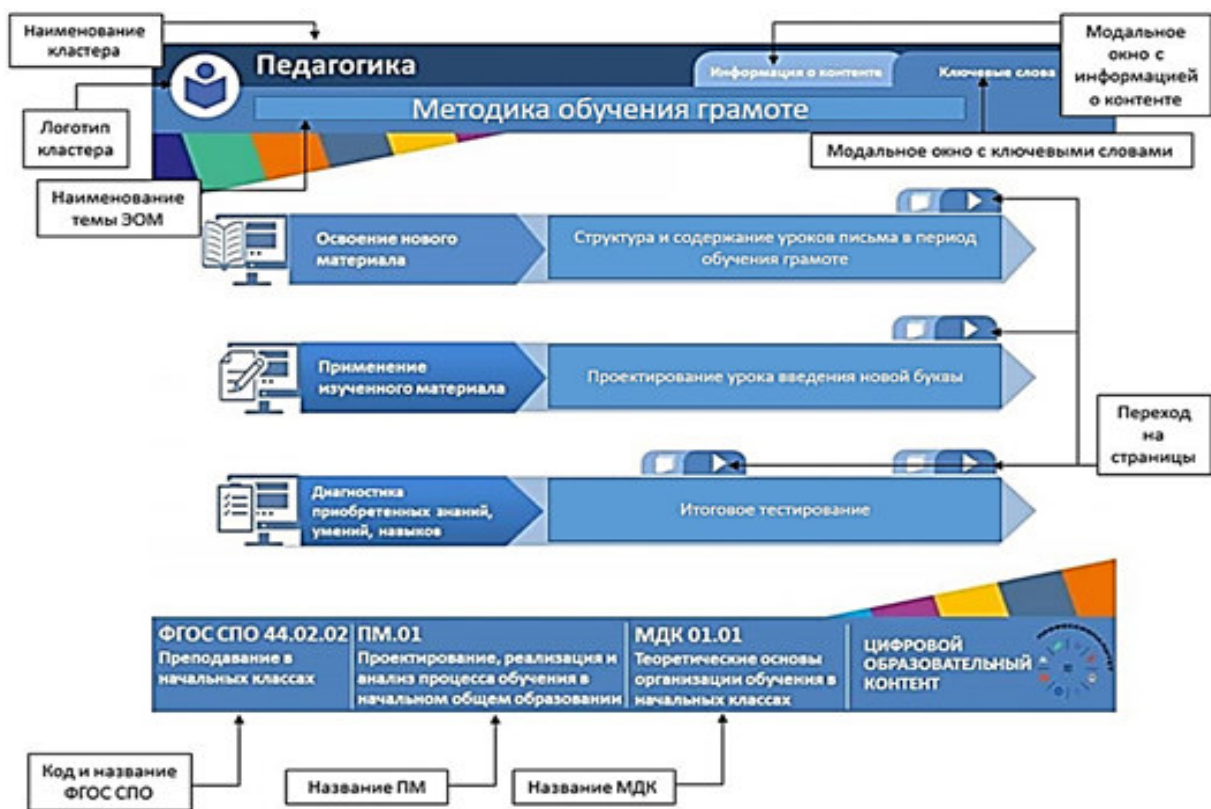


Рис. 1. Дизайн-макет ЭОМ

Литература

1. Бахтов, А.С., Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с.

2. Киреева, Э.Ф. Профессионалитет: модернизация системы среднего профессионального образования / Э.Ф. Киреева, Н.К. Чапаев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2022. – №4 (98). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalitet-modernizatsiya-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 14.10.2023).

3. Наумченко, С.А. Совершенствование цифровых компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций, в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» / С.А. Наумченко // Преподаватель XXI век. – 2022. – №2-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-tsifrovyyh-kompetentsiy-pedagogicheskikh-rabotnikov-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy-v-ramkah> (дата обращения: 14.10.2023).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Сидоренко Оксана Сергеевна,
заместитель директора по учебной работе
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** Автор обобщает особенности образовательной программы среднего профессионального образования, разработанной на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет», которая позволяет выстроить новую схему взаимодействия системы среднего профессионального образования с предприятиями реального сектора экономики, обеспечить быстрое реагирование на изменяющиеся потребности конкретного образовательного кластера в определенный момент времени, а также использовать разработанные технологии в образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций, нацеленных на удовлетворение кадровых потребностей организаций-работодателей.*

***Ключевые слова:** образовательная программа, матрица компетенций, корпоративные компетенции, дополнительный профессиональный блок, работодатель.*

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION WITH THE USE OF THE NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGY «PROFESSIONALITET»

Sidorenko O.,
Deputy Director for Academic Affairs,
Chita Pedagogical College, Chita, Trans-Baikal Territory

***Annotation.** The author summarizes the features of the educational program of secondary vocational education, developed on the basis of the new educational technology «Professionality», which makes it possible to build a new scheme of interaction between the secondary vocational education system and enterprises in the real sector of the economy, to ensure a rapid response to the changing needs of a particular educational cluster at a certain point in time, as well as to use the developed technologies in the educational activities of professional educational organizations aimed at meeting the staffing needs of employers.*

***Key words:** educational program, competency matrix, corporate competencies, additional professional block, employer.*

В настоящее время в системе СПО происходят глобальные изменения как в системе подготовки кадров, так и в технологиях обучения и воспитания. Так основной идеей разработки основной образовательной программы СПО становится новая образовательная технология «Профессионалитет», которая позволяет выстроить новую схему взаимодействия системы среднего профессионального образования с предприятиями реального сектора экономики, обеспечить быстрое реагирование на изменяющиеся потребности конкретного образовательного кластера в определенный момент времени, а

также использовать разработанные технологии в образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций, нацеленных на удовлетворение кадровых потребностей организаций-работодателей. Эти требования вносят изменения в структуру образовательной программы, в также процесс ее разработки, согласования и реализации [1, с.5].

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» – ядро образовательного кластера «Опережая время: сетевая модель подготовки педагогов в Забайкальском крае», совместно с работодателями разработал и начал реализацию образовательных программ в рамках ФП «Профессионалитет»: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Представим особенности этого процесса на примере специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Первый этап разработки образовательной программы – это формирование компетентностной модели выпускника, которая состоит из двух частей. Первая часть (профессиональная) описывает формируемые трудовые функции, представленные во ФГОС СПО и актуальном профессиональном стандарте:

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)	Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)		
	ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		
01.001 ПС Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) С изменениями и дополнениями от: 5 августа 2016 г.			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6		
	ТФ А/02.6	ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11	
	ТФ А/03.6		
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В 01.6		
	ТФ В 02.6		
	ТФ В 03.6		
	ТФ В 04.6		
	ТФ В 05.6		

Матрица компетенций (профессиональная часть)

Вторая часть (надпрофессиональная) отражает корпоративные компетенции, которые вносит образовательная организация по запросу партнера кластера (представителя работодателя):

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции ¹	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК.01 Проектировать профессиональную траекторию личностного развития		+		ОК 03
КК 02. Демонстрировать навыки медиатора		+		ОК 04

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК.01 Проектировать профессиональную траекторию личностного развития	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план презентовать бизнес-идею
КК 02. Демонстрировать навыки медиатора	владеть методами ведения переговоров, навыками стресс-менеджмента, конфликтоустойчивости, социального и эмоционального интеллекта

Матрица корпоративных компетенций (надпрофессиональная часть)

При отсутствии логического соответствия между трудовыми функциями, корпоративными компетенциями и заявленными в ФГОС СПО профессиональными компетенциями (в видах деятельности) и общими компетенциями в модели компетенций выпускника, образовательная организация совместно с работодателем вправе ввести новые профессиональные компетенции в уже описанные виды деятельности. Так вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» был дополнен профессиональными компетенциями ПК 1.09, ПК 1.10 и ПК 1.11. Первая и вторая определили

необходимость введения МДК 1.09 «Теория и методика музыкальной деятельности» и МДК 1.10 «Основы религиозной культуры и светской этики» по заказу работодателя, так как решает задачу обеспечения общеобразовательных организаций кадрами в сфере музыкальной деятельности.

Колледж совместно с работодателем (МБОУ СОШ №35 г. Чита, Гимназия №21 г. Чита) разрабатывает план обучения на предприятии, который направлен на получение практического опыта студентами по указанным видам деятельности для формирования вышеуказанных компетенций. Также на базе этих школ будет реализовываться практическая подготовка студентов в рамках учебной и производственной практики по предварительной договоренности и согласованию.

Обязательной частью образовательной программы становится цифровой модуль, в нашем случае это МДК 1.11 «Теория и методика обучения в цифровой образовательной среде», обеспечивающий формирование знаний, навыков и практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики:

Владеть навыками	Н.1.11.01	выстраивать взаимодействие посредством цифровых технологий
	Н 1.11.02	владеть навыками межличностной и деловой коммуникации в цифровой образовательной среде
Уметь	У.1.11.01	уметь профессионально решать вопросы общей цифровой грамотности, безопасного поведения в цифровой среде, анализа и оценки угрозы и рисков информационной безопасности
	У 1.11.02	осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности
	У 1.11.03	защищать личные данные и соблюдать конфиденциальность
Знать	3.1.11.01	знать возможности цифровых образовательных технологий для реализации процесса обучения в цифровой образовательной среде

Результаты обучения цифрового модуля
(МДК 1.11 «Теория и методика обучения в цифровой образовательной среде»)

Принцип целевого взаимодействия с работодателем и принцип ориентации на регионального работодателя позволят реализовывать образовательную программу СПО с привлечением педагогов-практиков, роли которого расширяются: кроме традиционных «председатель ГИА», «председатель экзамена квалификационного», работодатель становится заказчиком дипломного проекта, который реализуется на его базе, преподавателем – совместителем, принятым на часы профессиональных дисциплин и модулей, учебной практики, полноправным участником процесса обсуждения изменений в вариативную часть в объеме 1296 часов (36 недель) [1, с. 35].

Так, конструирование и реализация образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет» дает возможность обновить систему подготовки будущего учителя за счет основных идей и принципов, заложенных в проекте: интеграция содержания и технологий подготовки с ресурсами и профессиональной средой работодателя; ориентация на конкретного работодателя; создание более гибкого содержания образовательной программы, адаптированное к потребностям рынка труда в регионе, устранение кадрового дефицита педагогических работников.

Литература

1. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023 – 312 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Спиридонова Александра Васильевна,
заместитель директора по учебно-методической работе
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Статья раскрывает основные подходы методического сопровождения реализации программ среднего профессионального образования с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет». Федеральный проект «Профессионалитет» призван быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым современному рынку. В статье рассматривается деятельность образовательного кластера среднего профессионального образования «Опережая время: сетевая модель подготовки педагогов в Забайкальском крае».

Ключевые слова: Профессионалитет, методическое сопровождение, среднее профессиональное образование.

METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE IMPLEMENTATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION PROGRAMS USING THE NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGY «PROFESSIONALITET»

Spiridonova A. V.,
Deputy Director for Educational and Methodological Work,
Chita Pedagogical College, Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. The article reveals the main approaches of methodological support for the implementation of secondary vocational education programs using the new educational technology «Professionalitet». The federal project «Professionalitet» is designed to quickly and efficiently teach young people the skills necessary for the modern market. The article

examines the activities of the educational cluster of secondary vocational education «Ahead of time: a network model of teacher training in the Trans-Baikal Territory».

Key words: *Professionalitet, methodological support, secondary vocational education.*

В условиях цифровой экономики инновационные и нестандартные решения приходят на смену рутинному труду, а новые подходы подразумевают творческое осмысление поставленных задач. Возникают новые требования к профессиональному образованию. Федеральный проект «Профессионалитет» призван быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым современному рынку [1]. В рамках проекта работодатели, объединенные с образовательными учреждениями СПО в кластеры, предоставляют обучающимся свою материально-техническую базу для проведения практических занятий, определяют компетенции, необходимые для работы в организациях работодателей кластера [2].

В 2023 г. по инициативе Правительства Забайкальского края при поддержке Министерства образования и науки Забайкальского края создан образовательный кластер среднего профессионального образования «Опережая время: сетевая модель подготовки педагогов в Забайкальском крае». Целью деятельности созданного в Забайкальском крае кластера является создание условий и возможностей для качественной подготовки педагогов с показателем трудоустройства – 85 % в Забайкальском крае посредством сетевой практико-ориентированной модели, включающей 70% практической подготовки в сочетании с освоением теоретических знаний и формированием цифровых компетенций.

Одним из актуальных направлений деятельности кластера является методическое сопровождение реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет». Качественная реализация инновационных методик обучения, применяемых при реализации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом новой образовательной технологии «Профессионалитет» требует высокого профессионализма кадров. Все участники кластера включаются в реализацию проекта «Ядро среднего профессионального педагогического образования». Две ПОО – участники кластера – Читинский педагогический колледж и Агинский педагогический колледж – являются участниками тестового внедрения единых подходов по разработке программ по подготовке педагогических кадров. Включение остальных участников кластера – Петровск-Забайкальского филиала и Красночикойского филиала Читинского политехнического колледжа – в реализацию разработанных в соответствии с Ядром программ обеспечит единство требований к базовой части содержания среднего профессионального педагогического образования, постоянного обновления учебных планов и программ с учетом лучших мировых и отечественных практик, экспертно-профессиональных суждений и рекомендаций работодателей.

Разработка и внедрение проекта «Цифровой педагог», реализация 50 мероприятий которого обеспечит обучение педагогов профессионального и

общего образования использованию и совершенствованию методов обучения, современных образовательных технологий, учебно-методического обеспечения, в том числе цифрового образовательного ресурса.

Создание цифрового образовательного контента преподавателями Читинского педагогического колледжа, включая инструменты тестирования и диагностики, управления образовательным контентом на краевой образовательной платформе pro.zabedu.ru позволит организовать сетевое взаимодействие колледжей в реализации профессиональных образовательных программ. Деятельность сетевой региональной лаборатории по цифровой дидактике профессионального образования и обучения обеспечит внедрение технологий цифровой дидактики в образовательный процесс под руководством ФИРО РАНХиГС, что даст возможность включить участников кластера в реализацию электронного образования.

Педагогические работники партнеров кластера вовлекаются в изучение цифровых образовательных ресурсов, овладевают методической основой для использования цифровых ресурсов в образовательном процессе посредством освоения дополнительных профессиональных программ, научно-методических мероприятий: практикумов, семинаров, коворкингов по темам: Геймификация в образовательном процессе. Смешанное обучение. Микрообучение. Цифровой эдьютейнмент. Проектное обучение. Инструменты для создания инфографики. Интерактивный рабочий лист. Интерактивное видео. Интерактивная презентация. Веб-квесты и др.

Реализация колледжами кластера проекта «Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессионально направленности программ СПО» даст возможность удовлетворить потребности студентов в углублении и расширении образования посредством следующих мероприятий: корреляция дисциплинарных предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО; замер результатов освоения дисциплины; разработка профессионально-ориентированного содержания рабочих программ и учет профессиональной направленности образовательной программы при реализации общеобразовательных дисциплин по следующему алгоритму:

1. Формирование междисциплинарных связей с другими общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами других циклов.
2. Определение преемственности между средним общим образованием и профессиональным образованием
3. Отбор содержания дисциплины.
4. Разработка практико-ориентированных заданий

Программа методического центра «Профессионалитет. Педагог будущего» для участников образовательного кластера включает не менее 50 мероприятий:

в 2023 г.: цифровые практикумы «Смешанное обучение: модели и методы», «Скрам технология», «Геймификация», «Эдьютейнмент», коуч-сессия «Наставник и наставляемый: педагогический дуэт» и др.;

в 2024 г.: региональная научно-практическая конференция по сетевой

реализации образовательных программ «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования в области технического творчества», «Специальное дошкольное образование», методический митап «Выпускник: как быстро пройти адаптацию на новом месте работы», спич-сессия «Дайджест цифровых технологий», молодежный баркамп «СПОсобный студент» и др.;

в 2025 г.: методический челлендж «Цифровой след», профессиональный конкурс для преподавателей «Лучшие цифровые практики», конкурс для студентов «Учусь в Профессионалитете» и др.

Итоговое мероприятие по реализации программы образовательного кластера: Межрегиональный образовательный форум «Опережая время: сетевой проект подготовки и сопровождения педагогов в Забайкальском крае» (далее- Форум), на котором педагогические работники совместно с участниками образовательного кластера продемонстрируют опыт сетевого взаимодействия на пленарной сессии, практических интенсивах, мастер-классах.

Высокие запросы рынка труда невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Современные подходы к организации образовательного процесса в организации СПО предполагают замену традиционных пассивных методов обучения на активные и интерактивные методы работы. Значительную роль в сопровождении преподавателей по обновлению содержания, овладения и использования современных технологий в образовательном процессе имеет методическая работа в профессиональной образовательной организации. Для педагогических работников колледжей на базе организаций общего и дополнительного образования – участников образовательного кластера планируется проведение стажировок для закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, для изучения передового опыта в 2023-2025 гг.

Дорожная карта методического сопровождения реализации программ СПО с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет» позволит преподавателям кластера достичь высокого уровня профессиональной компетентности, чтобы выполнить основную цель деятельности образовательного кластера.

Литература

1. Блинов, В.И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 222 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16206-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530615> (дата обращения: 01.11.2023).

2. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов /А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с. – Текст: непосредственный.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ИННОВАЦИИ НА ОСНОВЕ ОБРАЩЕНИЯ К ПРОШЛОМУ: ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АРХИТЕКТУРА»

Баловнева Ольга Николаевна,

преподаватель специальных дисциплин

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»,

г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье описывается опыт работы преподавателя на специальности «Архитектура» с применением методов и приемов обучения, ушедших в прошлое и вернувшихся в практику современного образования с целью осмысления на новом уровне. Рассматриваются такие ретроинновации, как портфолио, метод проектов, их применение позволяет достичь наиболее качественных результатов в учебном процессе, раскрыть творческий потенциал студенческой аудитории, сформировать общие и профессиональные компетенции и неординарные подходы к решению реальных проблем, которые весьма значимые для выпускников архитекторов.*

***Ключевые слова:** ретроинновации, ретроведение, педагогическая и традиционная инновация, методы, приемы, технологии, студенты.*

INNOVATIONS BASED ON REFERENCE TO THE PAST: FROM THE EXPERIENCE OF CONDUCTING TRAINING SESSIONS IN THE SPECIALTY «ARCHITECTURE»

Balovneva O.N.,

Teacher of Special Disciplines, Chita Technical School

of Industrial Technologies and Business,

Chita, Trans-Baikal Territory

***Annotation.** The article describes the experience of a teacher in the specialty architecture, using methods and teaching techniques that have gone into the past and returned to the practice of modern education in order to comprehend at a new level. Such retro-innovations as portfolio, project method are considered, their application makes it possible to achieve the highest quality results in the educational process, unleash the creative potential of the student audience, form general and professional competencies and extraordinary approaches to solving real problems, which are very significant for graduates of architects.*

***Key words:** retroinnovations, retrovision, pedagogical and traditional innovation, methods, techniques, technologies, students.*

Под «инновациями» в образовании понимается «процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения»[1]. В настоящее время инновационная педагогическая практика является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

В педагогических исследованиях, посвященных инновационной деятельности, все чаще встречается термин «ретроинновации». Речь идет об обращении к педагогическому наследию с целью его осмысления на новых уровнях, т.е. введение в современное образование исторически забытых подходов, имеющих достижения, теоретических и практических навыков прошлых лет. Доктор педагогических наук, профессор К. Е. Сумнительный, дает следующее определение: «Ретроинновация – перенесение в современную практику модифицированного варианта уже существующего в прошлом феномена, как актуализация позитивного педагогического опыта в новых социокультурных условиях» [1]. В качестве альтернативы ретроинновации применяются такие термины, как ретровведение, традиционная инновация, педагогическая инновация.

Актуальность ретроинноваций связана с востребованностью изучения, с необходимостью разработки методологических основ историко – педагогической экспертизы современных инновационных исследований[2].

В своей деятельности автор часто обращается к прошлым педагогическим приемам и методам (ретровведениям).

Метод портфолио, понятие которого пришло из Западной Европы еще в XV-XVI веках, когда архитекторы представляли строительные проекты в виде папки и называли портфолио.

Метод проектов – период зарождения этого метода – Рим, XVI век. Тогда и появился сам термин «проект» в деятельности техников и архитекторов.

О формах групповой работы было известно и в XVIII веке, когда в Англии был введен принцип взаимообучения, который в дальнейшем получил распространение в школах Европы.

Все вышеперечисленные методы актуальны на сегодняшний день.

Метод «портфолио» – технология, в основе которой заложено аутентичное оценивание результатов образовательной и профессиональной деятельности, рассматривается как один из активных методов обучения студента-«архитектора» применяется в образовательном процессе при изучении профессионального модуля ПМ-1 «Проектирование объектов архитектурной среды».

Профессиональный модуль ПМ-1 включает большое количество практических работ, курсовых проектов, композиций, творческих заданий, макетов. Этот модуль объемный по количеству часов (2763), поэтому оценить знания студента здесь и сейчас другой технологией невозможно. Было принято решение: использовать метод «портфолио студента архитектора» в качестве контрольно-оценочного средства (КОС) при промежуточной аттеста-

ции по ПМ 1. Для полного освещения учебной деятельности обучающегося и владение им всеми компетенциями предусмотрено наличие нескольких разделов: учебные работы, документы, отзывы и характеристики, социальная позиция, творческие работы. Кроме того, в портфолио включены самооценка, самоанализ достижений, перечень мероприятий по саморазвитию на перспективу.

Ценность данной технологии состоит в том, что вокруг неё выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать, формировать и оценивать не только профессиональные, но и общие и компетенции, например, умениеставить цели и решать задачи профессиональной деятельности, выбирать тактику и стратегию профессионального поведения, предполагающую личностное развитие и совершенствование. Работа по формированию портфолио может использоваться как основа моделирования индивидуальной образовательной траектории студента.

Само портфолио является одним из инструментов формирующего оценивания, служит свидетельством степени достижения, поставленной перед самим собой цели, а деятельность обучающегося – это самостоятельное добывание знаний, где преподаватель становится лишь координатором учебного процесса.

По окончании изучения профессионального модуля обучающимися, проходит процедура защиты портфолио – квалификационный экзамен. В качестве членов аттестационной комиссии приглашаются работодатели. Заключительная презентация и папка портфолио показывает полный отчет выпускника о пройденном пути обучения и достижении результатов.

Портфолио стало итоговым документом – аналогом свидетельства результатов обучения, и может являться визитной карточкой будущего специалиста архитектора.

В 2013-2015 учебных годах метод портфолио был заявлен на экспериментальную инновационную площадку в системе профессионального образования Забайкальского края как система независимой оценки достижений выпускников. Тема исследования: «Особенности портфолио студента как средства аутентичного оценивания результатов освоения профессионального модуля «Участие в проектирование объектов архитектурной среды» по специальности 270101 «Архитектура».

Еще одна из технологий, которую автор применяет в учебном процессе на занятиях архитектурного проектирования, – метод проектов, где знания не передаются студенту, а получаются в процессе совместной работы преподавателя и студента.

Проект от латинского «projectus», означает «брошенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». И на самом деле, планируя «проект», как бы заглядываю в будущее, воображая то, что студент может создать или получить, затратив определенные усилия.

Архитектурное проектирование рассматривается как объемный процесс

поисковой деятельности, интеграции информации, постановки проблемы и пути её решения. Это длинный и трудоемкий путь, который выполняется в несколько этапов, где задается и выстраивается определенный маршрут выполнения поставленных задач перед студенческой аудиторией.

Каждый разработанный обучающимися проект имеет свою продуманную структуру, архитектурно-конструктивное и композиционное решение, индивидуальный замысел, потому как весь процесс проектирования ведется студентами самостоятельно, а я лишь создаю ситуацию, координирую деятельность, поддерживаю действие, контролирую правильность предлагаемых решений проблемы и исполнения конкретной задачи.

Для полного понимания архитектурно-проектной деятельности нужна мотивация, актуальность, результат, поэтому практикуется опыт выполнения проектов на реальной основе, с учетом заказов и требований работодателей (заказчиков).

Учебные и реальные проекты обучающихся являются прообразами проектов в их будущей профессиональной деятельности. Выполняя их и представляя потенциальным заказчикам на защите дипломов, выпускники приобретают опыт решения реальных проблем, продвигаясь вперед к поставленной цели.

Групповая форма работы приходит на помощь, когда необходимо создать реальный творческий продукт, путем интенсивной работы за небольшой промежуток времени. В современной интерпретации этот процесс назвали воркшоп в переводе с английского (рабочая мастерская) – это групповое обучающее мероприятие, где участники должны получить практические знания и создать конечный продукт.

Например, работодатель обращается в учебное заведение или конкретно к автору статьи и просит оказать содействие в привлечении обучающихся к разработке и выполнению концепций, дизайн – проектов благоустройства территорий парков, скверов, паркетов, заброшенных пространств и т.д. в целях сохранения, обеспечения, наполнения и развития зеленых островков городской среды.

Перед студентами ставится основная задача, которая заключается в интересных предложениях, сборе креативных идей, быстрых и недорогих решениях, гибкости создаваемых пространств и возможности их трансформации.

По окончании занятия каждая команда представляет конечный результат с проработкой территорий, наполнением их малыми архитектурными формами, озеленением, поясняя принятые идеи и решения благоустройства городской среды.

По нашему мнению, это одна из самых популярных стратегий, так как она дает возможность всем студентам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, самостоятельный поиск информации. Каждый член команды в течение занятия вносит вклад в работу, высказывая свое мнение, предположение, идеи согласно поставленной задачи.

Несмотря на сложность работы, применение описанных традиционно - инновационных методов в моей практике позволяет достичь наиболее качественных результатов в учебном процессе, раскрыть творческий потенциал студенческой аудитории, сформировать общие и профессиональные компетенции и неординарные подходы к решению реальных проблем, которые весьма значимы для выпускников архитекторов.

Обращение к прошлой системе педагогических технологий (ретроинноваций) позволило понять, что инновации, описанные выше – это лишь отражение давно забытых старых педагогических истин, методов и приемов обучения в иной интерпретации.

Этого нет больше ни в одной национальной педагогике и обусловлено очень насыщенной и сложной историей нашего социума, переживавшего за это время неоднократные существенные трансформации.

Литература

1. Инновации в образовании: вымысел и реальность / К.Е. Сумнительный. – Москва : Чистые пруды, 2007.– 27, [2] с.; 21 см. – (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой»; Вып. 2 (14)).; – ISBN 978-5-9667-0296-0.

2. Астафьева, Е.Н. Педагогические инновации на основе обращения к прошлому: ретроинновация, ретровведение или традиционная инновация? // Историко-педагогический журнал. – 2019. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-innovatsii-na-osnove-obrascheniya-k-proshlomu-retroiinovatsiya-retrovvedenie-ili-traditsionnaya-innovatsiya> (дата обращения: 31.10.2023).

ЗНАЧЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Воляник Полина Фёдоровна,

преподаватель общеобразовательных дисциплин (физики)

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»,

г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматривается значение учебного курса «Строительная физика» на основе выявленных особенностей его содержания. На примере учебного занятия «Строим дом» автор показывает, как комплексное творческое применение знаний и умений в новой ситуации помогает студентам строительных специальностей создать собственные мини-проекты. Умение студентов строительных профессий решать прикладные задачи по физике и математике позволяет приобщить обучающихся к самостоятельному познанию, развивает исследовательские навыки, стимулирует творческую активность.

Ключевые слова: Строительные материалы, теплосопротивление, теплоемкость, теплопроводность, расчет.

THE IMPORTANCE OF APPLIED PROBLEMS IN PHYSICS AND MATHEMATICS IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF CONSTRUCTION SPECIALISTS

Volyanik P.,

Teacher of General Education Disciplines (Physics),
Chita Technical School of Industrial Technologies and Business,
Chita, Trans-Baikal Territory

***Annotation.** The article discusses the significance of the training course “Building Physics” based on the identified features of its content. Using the example of the educational lesson “Building a House,” the author shows how the complex creative application of knowledge and skills in a new situation helps construction students create their own mini-projects. The ability of students of construction professions to solve applied problems in physics and mathematics allows students to engage in independent knowledge, develops research skills, and stimulates creative activity.*

***Key words:** Building materials, heat resistance, heat capacity, thermal conductivity, calculation*

У каждого человека имеется дом. Будь то частный дом, либо квартира. В разное время года дом защищает нас от разных климатических воздействий: жары, дождей, холода и т.д. Многие считают это чем-то обыденным и само собой разумеющимся, но далеко не многие задумываются или интересуются каким способом строители создают такой комфорт?!

Строительная физика – совокупность научных дисциплин, рассматривающих физические явления и процессы, связанные со строительством и эксплуатацией зданий и сооружений, и разрабатывающих методы соответствующих инженерных расчётов. Основными и наиболее развитыми разделами Строительной физики являются строительная теплотехника, строительная акустика, строительная светотехника. Получают развитие и другие разделы. Становление Строительной физики как науки относится к началу XX века. До этого времени вопросы Строительной физики обычно решались инженерами и архитекторами на основе практического опыта.

Перспективы дальнейшего развития Строительной физики связаны с использованием новых средств и методов научных исследований. Так, например, структурно-механические характеристики материалов и их влажностное состояние в конструкции зданий изучаются с помощью ультразвука, лазерного излучения, гамма-лучей, с применением радиоактивных изотопов и т.д. [1].

Методы строительной физики основаны на анализе физических процессов, происходящих в ограждениях и в окружающей их среде. Для них используют лабораторные и натурные исследования этих процессов с использованием математических методов физического моделирования.

На каждое строительное сооружение действуют многочисленные силы, например, силы сжатия и растяжения. Эти силы нагружают строительное

сооружение. Поэтому их называют нагрузками. Нагрузки происходят за счет самого сооружения и могут быть обусловлены внешними воздействиями. Различают постоянные и временные нагрузки.

Наружные ограждающие конструкции зданий должны удовлетворять следующим теплотехническим требованиям: обладать достаточными теплозащитными свойствами, чтобы не допускать излишних потерь тепла в холодное время года и перегрева помещений летом в условиях жаркого климата; температура внутренней поверхности ограждения не должна опускаться ниже определенного уровня, чтобы исключить конденсацию пара на ней и одностороннее охлаждение тела человека от излучения тепла на эту поверхность; обладать воздухопроницаемостью, не превосходящей допустимого предела, выше которого чрезмерный воздухообмен снижает теплозащитные свойства ограждений, приводит к дискомфорту помещений и излишним теплотерям; сохранять нормальный влажностный режим в процессе эксплуатации здания, что особенно важно, поскольку увлажнение ограждения снижает его теплозащитные свойства и долговечность[2].

Естественное освещение можно обеспечить через окна в наружных стенах, через световые фонари и светопрозрачные покрытия, а также использовать в строительстве фонтанов.

Экологический дом – это качественное, долговечное, доступное индивидуальное жильё. Использование натуральных, природных материалов позволяет создать благоприятный для здоровья микроклимат дома.

Кроме того, доступность материала выгодно влияет на стоимость строительства. При соблюдении технологий и высоком качестве работ, срок эксплуатации дома очень велик. Процесс строительства не требует излишних трудозатрат [3].

Комбинированный урок «Строим дом» по физике и математике с профессиональной направленностью для строительных профессий целесообразно проводить в конце первого семестра первого курса или позже, чтобы у ребят был уже багаж необходимых знаний. В начале занятия ребята вместе с преподавателем смотрят отрывок из известной сказки «Три поросенка» и связывают начало мультфильма, где герои строят дома из различного материала с темой занятия «Строим дом». Знакомятся с физическими характеристиками различных строительных материалов. Приходят к выводу, что у каждого материала своё теплосопротивление, и не каждый материал подходит для строительства в климатических условиях Забайкальского края, где среднее значение данного параметра должно быть не менее $R = 3.0$.

На основном этапе урока ребята делятся на 4 группы- 3 из них «физики» и одна «математики». Физикам дается задача рассчитать толщину и теплосопротивление получившейся стены, чтоб она соответствовала регламентному. Первая группа «строит» дом из полнотелого силикатного кирпича, вторая- из пенобетона, третья- из бруса 150*150. Для проведения расчетов каждой группе предоставляется строительный материал. Ребята вручную измеряют

плотность материала и высчитывают по плотности теплосопротивление. На основе полученных данных делают вывод о целесообразности строительства дома из данного материала в нашем регионе.

Перед группой «математиков» стоит сложная экономическая задача. Они должны рассчитать сколько необходимо материала на строительство дома, площадью 64 квадратных метра. Составить смету денежного расхода на его строительство. Для этих расчетов используют знания как по алгебре, так и по геометрии. Прайс-лист с актуальными ценами на строительный материал берется с крупных строительных рынков города Чита.

На заключительном этапе ребята защищают свои проекты, предоставляют расчеты и рассказывают о проделанной работе. Совместно приходят к выводу, что строительство дома из бруса более целесообразно и экономически выгодно в нашем регионе. Заканчиваем занятие стихотворением, олицетворяющим общую тему:

Мимо текла река..	Даже не стулья за столом-
Плыли куда-то облака..	Это не дом.
Шел человек..	Дом – это там, куда готов
Была дорога нелегка.	Ты возвращаться вновь и вновь,
И человек мечтал о том,	Дом – это там, где вас поймут,
Чтобы построить где-то дом,	Там где надеются и ждут,
Чтоб поселилось счастье в нем..	Где ты забудешь о плохом, –
Дом, как известно всем давно,–	Это твой дом!
Это не стены, не окно,	

По нашему мнению, умение студентов строительных профессий решать прикладные задачи по физики и математики позволяет приобщить обучающихся к самостоятельному познанию, развивает исследовательские навыки, стимулирует творческую активность.

Литература

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – Москва : Просвещение, 2023. – 432 с.: ил. – (Классический курс). – ISBN 978-5-09-103619-0.
2. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 432 с. – ISBN 978-5-7695-8241-7.
3. Стецкий, С.В. Строительная физика [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 270800 «Строительство» / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. строит.ун-т, каф. архитектуры гражданских и промышленных зданий / С.В. Стецкий, К.О. Ларионова. – Москва : МГСУ, 2014. – ISBN 978-5-7264-0958-0.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Исаева Илона Сергеевна,

преподаватель математики

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»,

г. Чита Забайкальский край

***Аннотация.** Нейросети – это мощный инструмент, который может быть использован на занятиях по математике для решения различных задач и повышения интерактивности обучения. В данной статье рассматриваются несколько примеров того, как можно использовать нейросети на занятиях по математике. Применение нейросетей способствует развитию проектных, исследовательских, аналитических компетенций студентов. Автор анализирует преимущества и недостатки использования нейросетей.*

***Ключевые слова:** нейросеть, образование, математика.*

THE USE OF NEURAL NETWORKS IN MATHEMATICS CLASSES

Isaeva I.S.,

Mathematics Teacher, Chita Polytechnic College,

Chita, Trans-Baikal Territory

***Annotation.** Neural networks are a powerful tool that can be used in mathematics classes to solve various problems and increase the interactivity of learning. This article discusses several examples of how neural networks can be used in mathematics classes. The use of neural networks contributes to the development of design, research, and analytical competencies of students. The author analyzes the advantages and disadvantages of using neural networks*

***Key words:** neural network, education, mathematics.*

Использование нейросетей в образовании – это активно развивающаяся область, которая предлагает уникальные возможности для улучшения качества обучения и развития образовательных методик [1]. Нейросети могут быть использованы в различных областях образования, начиная от преподавания до создания персонализированных учебных материалов для каждого ученика[2].

1. Распознавание образов.

Нейросети могут использоваться для распознавания образов, что может быть полезно для изучения геометрии и алгебры. Например, вы можете использовать нейросети для распознавания фигур на плоскости, определения их параметров и расчета их площадей и периметров. Это может быть полезным для изучения геометрии или для решения задач, связанных с графиками и функциями.

2. Обучение аналитическим навыкам.

Нейросети могут использоваться для обучения аналитическим навыкам. Например, вы можете использовать нейросети для анализа данных и поиска

закономерностей в больших наборах данных. Это может помочь ученикам лучше понимать, как математические концепции могут быть применены в реальной жизни.

3. Создание интерактивных заданий.

Нейросети могут использоваться для создания интерактивных заданий, которые помогут ученикам лучше понимать математические концепции и законы. Например, вы можете использовать нейросети для создания игр, в которых ученики должны решать математические задачи, чтобы пройти уровни. Это может быть полезным для увлечения учеников математикой и повышения их мотивации к обучению.

4. Автоматическое создание тестов.

Нейросети могут использоваться для автоматического создания тестов и заданий для учеников. Например, можно создать нейросеть, которая будет генерировать математические задачи разной сложности и тематики, чтобы ученики могли решать их и проверять свои знания.

5. Создание рекомендательных систем.

Нейросети могут использоваться для создания рекомендательных систем на уроке математики. Например, можно создать нейросеть, которая будет рекомендовать ученикам дополнительные материалы и задания на основе их предыдущих успехов и интересов. Это может помочь ученикам находить материалы, которые наиболее подходят для их уровня знаний и интересов.

Рассмотрим нейросеть ChatGPT – это чат-бот с искусственным интеллектом, разработанный компанией OpenAI и способный работать в диалоговом режиме, поддерживающий запросы на естественных языках. ChatGPT – большая языковая модель, для тренировки которой использовались методы обучения с учителем и обучения с подкреплением [4].

Польза нейросети ChatGPT.

1) Запрос «Сгенерируй 5 квадратных уравнений с ответами», было выдано следующее (рис. 1).

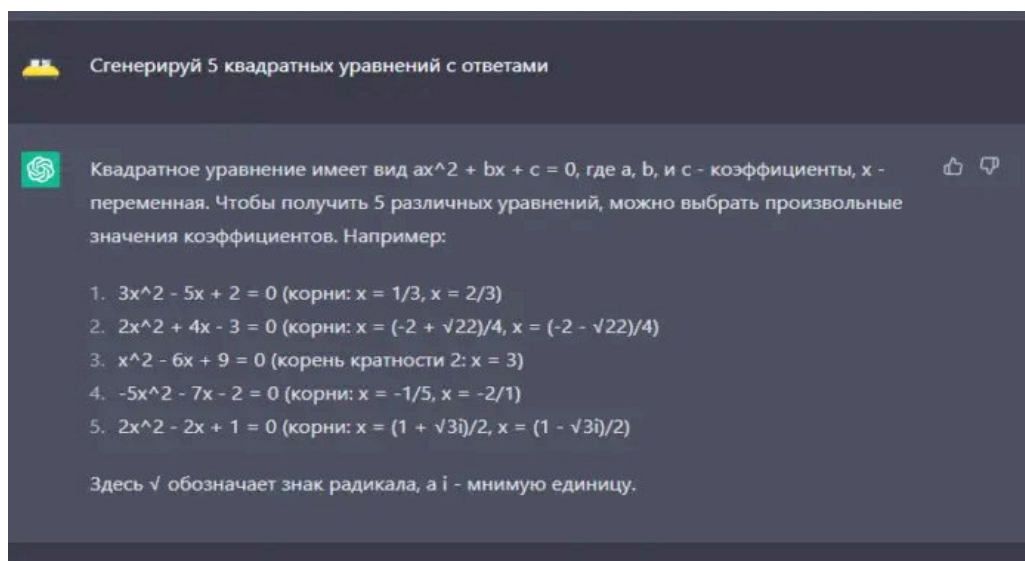


Рис. 1 «Сгенерируй 5 квадратных уравнений с ответами»

Выдал уравнения с мнимой единицей, что не всегда нужно в обычном курсе математики.

2) Запрос «Создай логарифмические уравнения с целыми решениями» выдало сыроватый ответ, который требует доработки вручную (рис.2).

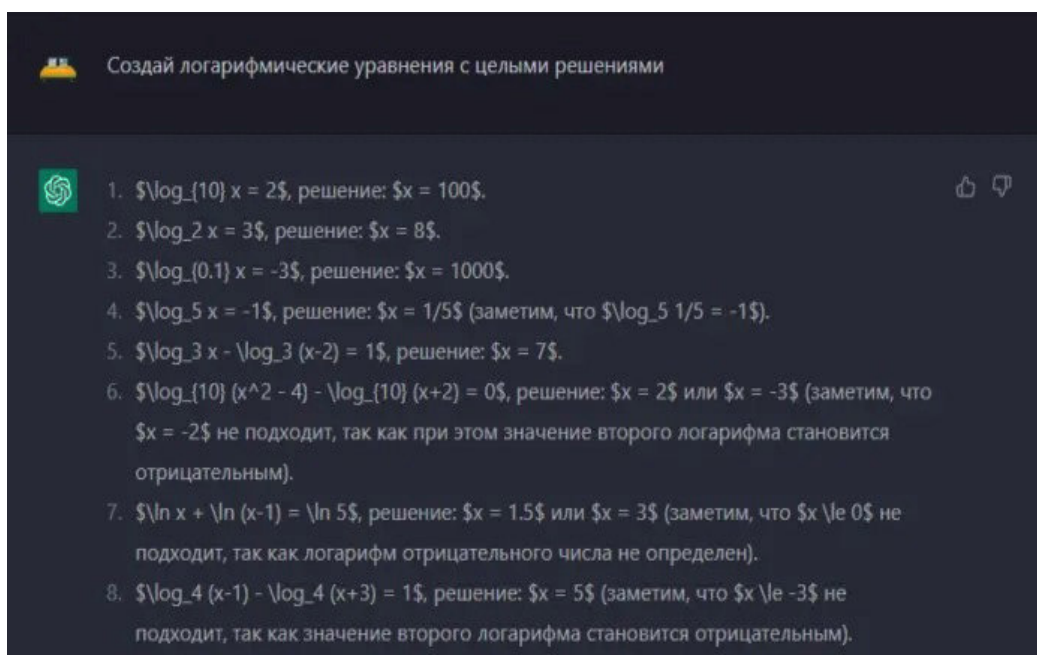


Рис. 2 «Создай логарифмические уравнения с целыми решениями»

Придется редактировать в Word через редактор формул.

3) При запросе «Сгенерируй 10 тригонометрических уравнений второго порядка с двумя решениями» получили некорректный ответ. Вместо иксов нейросеть решила только sin(x) или cos(x) (рис.3).

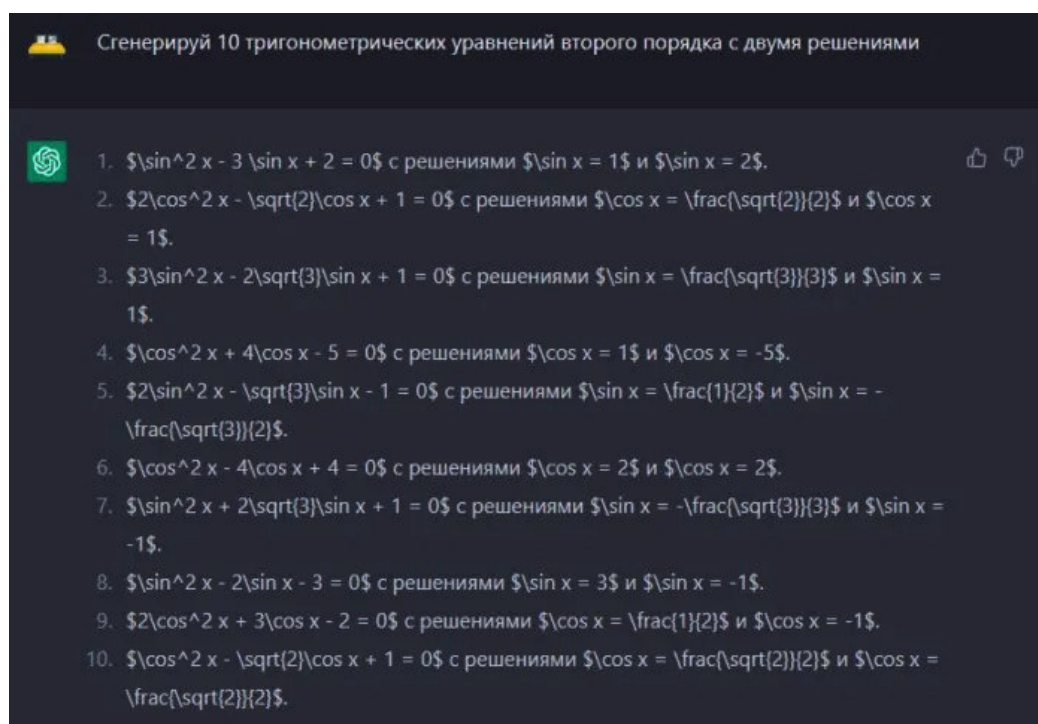


Рис. 3 «Сгенерируй 10 тригонометрических уравнений второго порядка с двумя решениями»

4) При запросе «Сгенерируй 5 задач по математике на движение из пункта А в пункт Б с целым ответом и найди ответ в каждой» нам создали 5 задач, хотя один ответ всё же не целый – совсем неплохо (рис. 4).

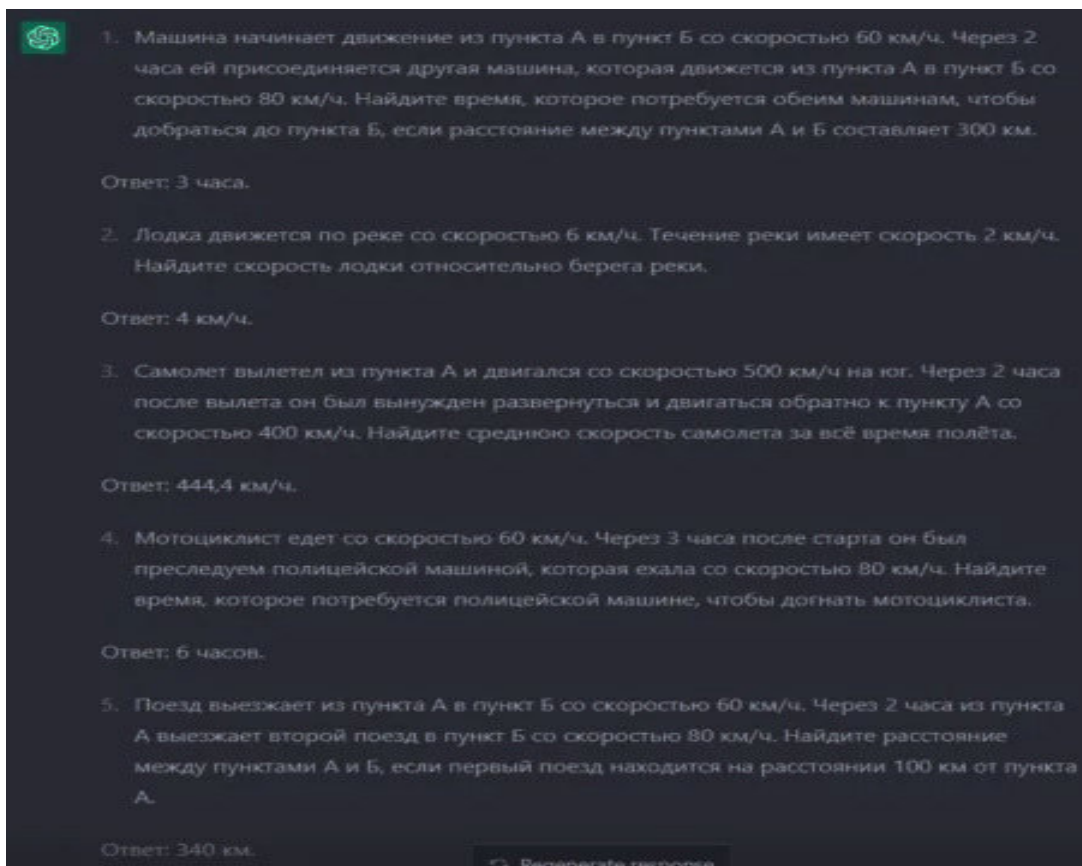
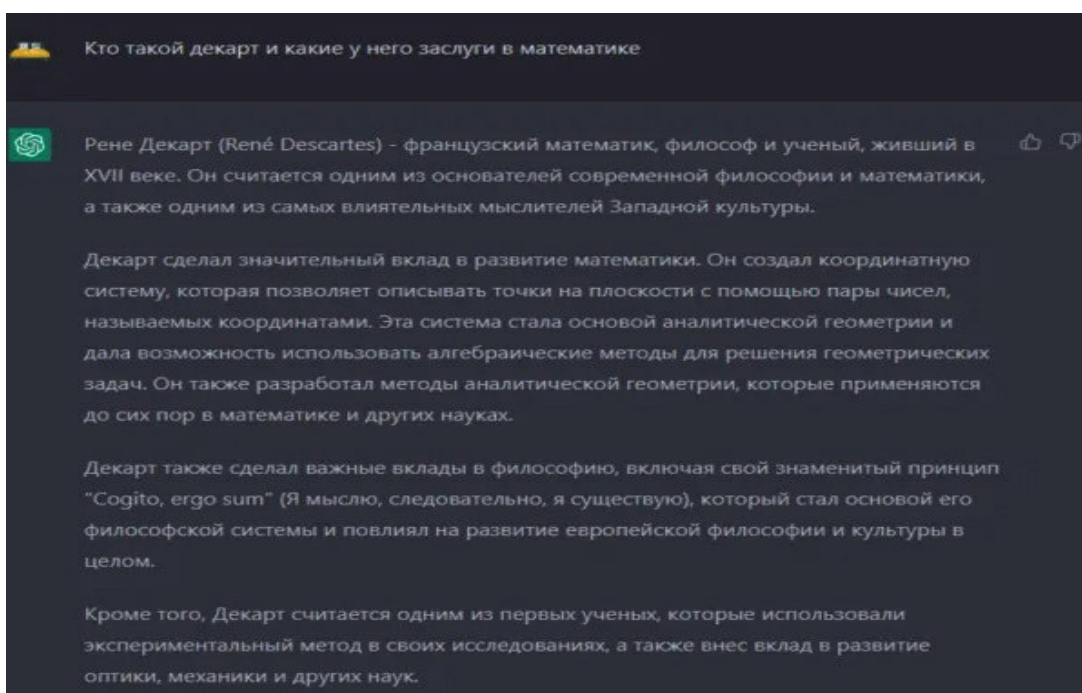


Рис. 4 «Сгенерируй 5 задач по математике на движение из пункта А в пункт Б с целым ответом и найди ответ в каждой»

5) При запросе «Кто такой декарт и какие у него заслуги в математике» (декарт с маленькой буквы специально):



Совсем неплохо для исторической справки на уроке, доклада, реферата.

Минусы нейросетей:

– В будущем, при развитии данной технологии, студенты будут «списывать» посредством нейросетей.

– Математика будет подменяться калькулятором с искусственным интеллектом.

– Мотивация к учёбе будет падать и каждое занятие нужно будет изобретать что-то, что заинтересует студентов.

Нейросети – это только один из многих инструментов, которые могут быть использованы для улучшения обучения математике. Использование нейросетей на уроках математики может помочь ученикам лучше изучить математическую дисциплину.

Литература

1. Павлов, Д.А. Искусственные нейросети в контексте науки и образования. // Компьютерные инструменты в образовании. – 2017. – № 6. – 25-31.

2. Моховиков, М.Е., Сулова, И.А. Основные тенденции применения нейронных сетей в сфере образования. Новые информационные технологии в образовании и науке: материалы XII Международной конференции. – Екатеринбург, 2019. – 364-371.

3. Васильев, А.В., Попова, Ю.Б. Применение искусственных нейронных сетей в образовательном процессе. – URL: https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/50005/PRIMENENIE_ISKUSSTVENNYH_NEJRONNYH_SETEJ_V_OBRAZOVATELNOМ_PROCESSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y&ysclid=loe0eiahtx753951486 (дата обращения 31.10.2023).

4. Чубукова, Л.В. Социальные сети во благо обучения. // Вестник педагогического опыта. – 2017. – № 39. – 115-119.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СБОРА ДАННЫХ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ОТЧЁТА О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ

Кайгородова Ксения Николаевна,

и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе
ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»,
г. Краснокаменск, Забайкальский край

***Аннотация.** В данной статье описывается опыт оптимизации процесса сбора данных о воспитательной работе в учебных группах на примере формирования комплексного отчёта о воспитательной деятельности в цифровом формате и создания электронного портфолио учебных групп. Данная форма работы позволяет систематизировать данные о воспитательной деятельности по основным направлениям и скорректировать работу воспитательного штаба в организации образовательной траектории студентов.*

***Ключевые слова:** оптимизация, цифровизация, комплексный отчёт, электронное портфолио.*

OPTIMIZATION OF THE DATA COLLECTION PROCESS AS A TOOL FOR GENERATING A COMPREHENSIVE REPORT ON EDUCATIONAL WORK IN STUDY GROUPS

Kaigorodova K.N.,

Acting Deputy Director for Educational Work,
Krasnokamensk Mining and Industrial College,
Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory

Annotation. This article describes the experience of optimizing the process of collecting data on educational work in study groups by the example of forming a comprehensive report on educational activities in digital format and creating an electronic portfolio of study groups. This form of work allows you to systematize data on educational activities in the main areas and adjust the work of the educational staff in the organization of the educational trajectory of students.

Key words. optimization, digitalization, comprehensive report, electronic portfolio.

На современном этапе модернизации образовательной системы возникает необходимость в переосмыслении ключевых целей данного процесса в новом контексте. В связи с этим одной из актуальных задач является повышение качества образования, как комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1, с. 17].

Сегодня в связи с кардинальными изменениями в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы мы наблюдаем сопряжение личностных результатов с реализацией основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также в части ценности научного познания [2]. Метапредметные результаты теперь направлены, на наш взгляд, на развитие так называемых softskills (гибких навыков). В связи с работой по реализации данных направлений с учётом развития личностных результатов возникла необходимость в оптимизации процесса сбора данных о воспитательной работе.

Основываясь на Федеральном законе № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3], в Краснокаменском горно-промышленном техникуме в 2022-2023 учебном году, используя ресурсы конструктора сайтов Tilda, было создано информативное портфолио, которое отражает не только коллективные успехи групп, но и включает портфель личностных достижений студентов. Электронное портфолио содержит информацию о

работе самоуправления групп, которая реализуется в рамках программы наставничества по модели «Студент-студент». Данная форма работы позволила систематизировать данные о воспитательной деятельности по основным направлениям и скорректировать работу воспитательного штаба в организации образовательной траектории студентов.

Проведя анализ текущего состояния воспитательной работы с учётом возникших требований, в ходе инструктивного совещания было предложено ввести форму электронного отчёта воспитательной работы в цифровом формате. В новом учебном году в рамках Федерального проекта «Эффективный регион: бережливое производство» Краснокаменский горнопромышленный техникум приступил к реализации проекта по оптимизации процесса сбора данных о ежемесячной воспитательной работе в учебных группах для формирования комплексного отчета. В рамках работы проекта был сформирован электронный отчет кураторов учебных групп. Данный отчёт представляет собой электронную таблицу, которая включает в себя сведения о воспитательной работе кураторов, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными организациями, педагога дополнительного образования, педагога-библиотекаря. Реализуемая форма отчёта предполагает своевременное внесение данных в яндекс форму, за счёт чего планируется сокращение времени на формирование комплексного отчета воспитательной работы.

Таким образом, оптимизация процесса сбора данных о ежемесячной воспитательной работе в учебных группах позволяет не только систематизировать необходимые данные и сократить трудозатраты в формировании комплексного отчёта воспитательной деятельности, но и способствует значительному повышению качества образования как комплексной характеристики образовательной деятельности учреждения.

Литература

1. Управление качеством образования: грактикоориентир. моногр. и метод. пособие / [М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Матрос и др.]; год ред. М.М. Поташника. – Москва : Пед. о-во России, 2004 (ГП Владимир. книж. тип.). – 441 с.: ил., табл.; 21 см. – (Менеджмент в образовании). – ISBN 5-93134-079-3 (в пер.)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован в Минюсте России 12.09.2022 № 70034) – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/?ysclid=lof0t5n6hm304928065>(дата обращения 31.10.2023).

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?ysclid=1of105q7j8555029142>(дата обращения 31.10.2023).

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ

Лобанова Наталья Сергеевна,

преподаватель, методист ГПОУ «Читинский медицинский колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье раскрывается значимость роли учителя, педагога, наставника в современном обществе, которое характеризуется динамично изменяющимися процессами во всех его областях. Личность учителя, качество его профессиональной деятельности, социальная позиция становятся важнейшими жизненными ориентирами для студентов. Совместная деятельность педагогов и студентов ГПОУ «Читинский медицинский колледж» помогает создать новые элементы образовательной среды, понять себя и других, организовать конструктивное общение в формате активного диалога.*

***Ключевые слова:** учитель, педагог, наставник, значимость, обучение, педагогическое понимание, личность, личностно ориентированное обучение.*

MODERN TEACHER

Lobanova N.S.,

Lecturer, Methodologist, Chita Medical College,
Chita, Trans-Baikal Territory

***Annotation.** The article reveals the importance of the role of a teacher, pedagogue, mentor in modern society, which is characterized by dynamically changing processes in all its areas. The teacher's personality, the quality of his professional activities, and social position become the most important life guidelines for students. The joint activities of teachers and students of the Chita Medical College help to create new elements of the educational environment, understand themselves and others, and organize constructive communication in the format of active dialogue.*

***Key words:** a teacher, an educator, a tutor, a significance, a training (a learning), a pedagogical understanding, a personality, personality-oriented learning.*

Уча других, мы учимся сами...

(Л. Сенека)

Учитель... Наверное, одно из самых многогранных слов. Сколько качеств, умений, душевности оно несёт нам из века в век. Ведь «учитель» – это не только педагог, который стремится дать как можно больше знаний своим ученикам, но и душевный «наставник», который помогает им найти свой путь, своё призвание.

Профессию учителя часто называют вечной. Рассмотрим представления об учителе в различные исторические периоды.

В первобытном обществе воспитывала сама жизнь; природная среда требовала от человека только такого поведения и действия, которые позволили бы ему выжить.

Педагог в Древней Греции «раб». Искусство вести ребенка по жизни, направлять его развитие. Учитель- преподаватель и наставник.

В древнем Вавилоне учителями чаще были жрецы.

В древней Греции вольно наемные граждане.

В древнем Риме император назначал государственного чиновника.

В средние века педагогами были монахи, священники.

В древней Руси учитель-мастер.

Современность акцентирует внимание на фундаментальность и значимость профессии педагога, стоит отметить, что – это «мостик», соединяющий в себе все времена – и прошлое, и настоящее, и будущее. Он должен «идти в ногу со временем, смотреть вперед», используя конструктивно-генетический (выявление значимых для современной теории и практики выводов) метод в своей педагогической деятельности. Деятельность педагога – сложный по функциональной структуре и психологическому содержанию труд, требующий от человека проявления всех свойств качеств личности.

Как верно отметил С. Соловейчик «Он – артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят учиться. Главной радостью учителя являются его ученики. В них учитель находит поддержку и вдохновение» [4, с.57].

Особенностью учительской профессии является то, что педагогу приходится иметь дело с воспитанием и обучением подрастающего поколения, с постоянно меняющимися в процессе развития характерами детей, подростков, юношей и девушек. Успех же педагогической деятельности, как и других видов труда, зависит не от второстепенных качеств личности, а от основных, ведущих, которые передают определенную окраску, стиль действиям и поступкам учителя. Педагогический авторитет во многом зависит от общей культуры поведения учителя (умение владеть речью, мимикой и жестами, опрятность в костюме и т. п.) [2, с.171].

Так, образовательные учреждения (школа, колледж) всегда чутко реагируют на изменения в обществе, в этой связи педагог является ключевой фигурой в процессе воспитания и обучения. Меняется общество, изменяются требования, и поэтому мы часто слышим фразы «новое поколение», «новая школа», «учебники нового поколения», бесспорно, и педагог должен быть «новым». Актуально, образование – не на всю жизнь, а через всю жизнь.

Какова же роль педагога в современном обществе? Основным элементом всё-таки является обучение.

Педагог, учитель – это человек, который непрерывно совершенствуется как в предметной области, так и в овладении методикой, формами, технологиями обучения. Педагог должен ощущать недостаток знания, несовершенство своих умений, ограниченность своих навыков, только так его знания будут находиться в непрерывном развитии.

В частности, современный учитель – это активный электронный пользователь, блогер. Он общается с родителями в социальных сетях и мессенджерах. Техническая и технологическая продвинутость, безусловно, создает до-

полнительные возможности для профессионального роста – это (очевидная) новая тенденция.

Учитель XXI века – это начитанный человек с высшим образованием, добрый и строгий человек, который умело выстраивает границы между собой и учениками. Учитель тот, кто объясняет новый и недопонятый материал, кто воспитывает и направляет. Тот, кто умеет выслушать, поддержать и дать правильный совет. Это тот, кто может изменить будущее в лучшую сторону, ведь ученики – это и есть наше будущее. [3, с.45].

«Обучая других, мы учимся сами» (Л.Сенека). Так, мы всегда стараемся повышать свою квалификацию, проходить курсовую подготовку, участвуем в различных профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах.

Общепризнанно – труд учителя может быть эффективным в том случае, если педагог профессионально компетентен, имеет научно – теоретическую и методическую подготовку, способен выявить причины трудностей учеников, оказывать необходимую помощь, направлять, прогнозировать дальнейшие действия школьников, умеет планировать педагогическую деятельность и учит планировать свои действия учеников. Важно своевременно увидеть, понять трудности учеников и помочь им.

Современное обучение – это сотрудничество, совместная деятельность педагога и ученика. Педагог и обучающийся являются партнёрами в учебном процессе (лично ориентированный подход). Современный урок отличается наличием элементов активной работы учащихся. Задачей учителя становится создание позитивных условий для образовательного процесса.

С точки зрения Ю.В. Сенько, педагогическое понимание как способ осуществления деятельности разворачивается в трех взаимосвязанных полях: предметном, логическом и в поле взаимоотношений участников педагогического процесса, в поле смыслов.

В смысловом поле понимание проявляется в отношениях между людьми. Здесь значимыми становятся событийные последствия и их понимание: слово, взгляд, жест, поза и стоящий за ними смысл.

Сложность понимания в этом поле увеличивается не только за счет активного начала, которым является Другой (его мотивы, цели, опыт), но и за счет привнесения в эту ситуацию учительского «я» и отражения собственного опыта. Здесь существенная роль принадлежит доверию, соучастию, безоценочному принятию Другого.

«Педагогическое понимание – один из принципов стиля нового педагогического мышления, следование которому предполагает перевод образовательной ситуации на язык внутренней речи, обнаружение смысла во взаимодействии с Другим», – утверждает ученый. Межсубъектное общение не может выполняться без адекватного взаимного понимания. Через понимание ситуации, себя, Другого – скрытые профессиональные возможности актуализируются. Построение совместной работы преподавателей и студентов,

в которой они «проживают» внутренние проблемы, позволяет понять внутренний мир Другого. В этом случае можно говорить о готовности педагога учиться у своих учеников. «У преподавателя нет позиций «ведущего», но есть взаимное учение, «проживание» вместе со студентом, совместный поиск смыслов» – такова аксиома понимающего общения, по мнению исследователя [5, с. 7, 17, 138].

С целью выявления и развития педагогического понимания студентов третьего курса специальности 34.02.01 «Сестринское дело» ГПОУ «Читинский медицинский колледж» был предложен опросник – упражнение «Синквейн». Слово «Синквейн» происходит от французского «пять», стихотворные формы которого будут состоять из пяти строк, и студенты должны будут выразить свое мнение по заданным темам, следуя строгим правилам:

- первая строка – тема стихотворения, выражается одним словом, обычно именем существительным;
- вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, имена прилагательные;
- третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами;
- четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной проблеме;
- пятая строка – одно слово-синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне, повторяющее суть темы [6, с. 171, с.189].

Заданными темами выступили следующие понятия: «Преподаватель», «Студент», «Пациент», например:

Преподаватель	Студент	Пациент
Понимающий, суровый	Предприимчивый, умный	Беспомощный, больной
Воспитает, преподаст, поддержит	Рассуждает, волнуется, смеётся	Помочь, укрепить, восстановить
Век учи – век учись. Загадка.	Идти вперёд, достигнув цели	Творить добро, оказывая помощь
	Ученик	Милосердие

Проанализировав работы выпускников-медиков, можно прийти к выводу, что понимание того или иного этического положения носит обязательный духовно-нравственный оттенок (в том числе и у педагога, как носителя данных ценностей) и транслирует их своим ученикам, придавая значимость таким качествам, как доброта, милосердие, справедливость, этичность, терпение и другие.

Личность Учителя, Педагога, Наставника востребована и в ближайшем, и в далёком будущем. Инициативность, творчество, гражданская ответственность, доброта и человечность Учителя нужны и системе образования, и ка-

ждому ребёнку. А значит, следует поддерживать стремление каждого Учителя к самореализации, развитию профессионально-личностных качеств на протяжении всей жизни. Формирование важных аспектов личности человека закладывается в семье и находит продолжение в школе под руководством наставника и педагога. Именно под чутким наблюдением учителя осуществляется процесс выбора дальнейшего жизненного пути ученика, поэтому труд педагога должен быть важен и почитаем обществом [4, с. 18].

Таким образом, роль учителя, педагога, наставника значима в современном обществе, которое характеризуется динамично изменяющимися процессами во всех ее областях. Особое значение приобретает, как сама личность учителя, так и его деятельность. Непрерывное самообразование (образование) и самореализация педагога, использующего современные научные достижения, методы, мотивированность и творчество в работе, актуальны и очевидны в сегодняшних реалиях [1, стр.126-127].

Литература

1. Бороева, О.П. Гуманистическая направленность профессиональной подготовки медиков среднего звена: вторая половина XIX-первая половина XX вв.: автореферат диссертации на соискание кандидата педагогических наук: 13.00.01 / О.П. Бороева; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского. – Чита, 2012. – 24 с.
2. Каратыгина, Е. В. Роль и влияние личного примера учителя в процессе воспитания. Педагогический авторитет учителя / Е. В. Каратыгина. – Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 113-115. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11418/> (дата обращения: 13.10.2023).
3. Лысова, В.Г., Ибрагимова, Г.Ф. Учитель в современном мире: проблемы и перспективы начального общего образования: материалы X Международной научно-практической конференции. – 2023. – С. 44-46.
4. Патронова, И.А. Образование в Орловской области. – 2022. – № 4. – С. 13-18.
5. Сенько, Ю.В., Фроловская, М. Н. Педагогика понимания. – Москва : Дрофа, 2007.
6. Соловейчик, С.Л. Вечная радость: очерки жизни и школы / С.Л. Соловейчик. – Москва : Педагогика, 1986. – 366, [2] с.: портр.; 21 см.

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ СТУДЕНТА В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ, КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЗРАЧНОСТИ И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нечаев Иван Васильевич,

преподаватель профессиональных дисциплин

ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»,

г. Краснокаменск, Забайкальский край

***Аннотация.** В данной статье рассматривается опыт внедрения в образовательный процесс такого инструмента цифровизации, как личный кабинет студента, разработанный на основе яндекс-таблиц, работающих в связке с электронными журналами, журналами учета вождения студентов, таблицами учета контингента. Пока данный опыт носит характер эксперимента, проводимого лично автором, но в перспективе, возможно, его внедрение в образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** личный кабинет студента, электронная зачетная книжка, электронная книжка по вождению, электронные журналы, родительский контроль.*

STUDENT'S PERSONAL ACCOUNT IN THE DIGITAL SPACE AS A MEANS OF ENSURING TRANSPARENCY AND ACCESSIBILITY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Nechaev I.V.,

teacher of professional disciplines,

Krasnokamensk Mining and Industrial College,

Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory

***Annotation.** This article discusses the experience of introducing such a digitalization tool into the educational process as a student's personal account, developed on the basis of Yandex tables working in conjunction with electronic journals, student driving logs, contingent accounting tables. So far, this experience has the character of an experiment conducted personally by the author; but in the future, it may be implemented in an educational institution.*

***Key words:** student's personal account, electronic record book, electronic driving book, electronic journals, parental control.*

Одной из основных проблем систем образования была и остается открытость для всех участников образовательного процесса. Нередко студенты не знают своих оценок, и общую успеваемость по дисциплине оценивают в среднем, на основе каких-то своих субъективных ощущений. И эти ощущения они передают своим родителям, для которых это остается последним доводом при возникновении спорных ситуаций.

Редки случаи, когда студенты ведут личный учет своих оценок по дисциплинам (в основном это делают студенты, идущие на диплом с отличием, либо кто рассчитывает на получение оценки «автоматом»). Подсчет идет в области статистики, без привязки к конкретной теме.

При возникновении спорных ситуаций, нередко возникает вопрос со стороны родителей, почему их не поставили в известность о низкой успе-

ваемости их ребенка. Между тем нагрузка преподавателя предусматривает ежедневное проведение четырех, а иногда и пяти пар в день, количество студентов в группе может превышать 20 человек, и он просто не в состоянии отследить и довести до всех заинтересованных лиц данную информацию.

Работая в автошколе, где контингент состоит из крайне замотивированных обучающихся, автору пришлось столкнуться с проблемой, что многие хотели бы узнать о своей успеваемости не просто в общем, но и по конкретным темам, чтобы подтянуть наиболее слабые моменты. Нередки случаи, когда некоторые темы были пропущены по разным причинам, и это вызывало опасения, что не до конца хорошо изученная тема может попасться на экзамене, и создаст определенные трудности для получения заветного водительского удостоверения. На своих уроках постоянно пользуюсь электронным журналом, который вывожу на экран проектора, и каждый обучающийся видит свои оценки. Но для того, чтобы показать данные индивидуально необходимо тратить очень много времени, которого и так едва хватает, заниматься внеурочно индивидуально, а это как правило не всегда возможно. Это натолкнуло на идею создания личного кабинета для каждого обучающегося. В качестве основы были взяты гугл-таблицы, позволяющие проводить и анализ результатов обучения, и посещаемость и многое другое, но самое главное – это то, что таблицы позволяют получить нужные данные из других гугл-таблиц. В данное время в соответствии с ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации», вместо гугл таблиц используются яндекс таблицы и яндекс формы[1]. То есть проблем со взаимодействием и корректной работой не возникает.

Для каждого обучающегося была создана типовая таблица, в которой были указаны темы урока, и напротив каждой темы ячейка с указанием даты занятия и отметкой о посещаемости и успеваемости. Данные о посещаемости и успеваемости в автоматическом режиме импортировались из таблиц электронного журнала по условию «Фамилия Имя Отчество» студента. Иными словами, в данной таблице, созданной сугубо индивидуально для отдельного студента, была собрана информация только о нем. Каждому студенту была отправлена ссылка для доступа к данной таблице в режиме читателя – только для ознакомления.

Уже первые дни опыта показали, что это очень удобно. Количество вопросов по успеваемости сократилось до «0». В последствии эта таблица была дополнена модулями расчета посещаемости и диаграммой успеваемости, на основе заданных алгоритмов обучающиеся видели индивидуальные советы, такие, как например: «Вы слишком много пропускаете занятия, вероятность сдачи экзамена в ГИБДД равна «0»!» или «Вероятность сдачи экзамена в ГИБДД близка к 100%». Большинство обучающихся не сильны в основах алгоритмизации процессов, и у них сложилось впечатление, что автор лично просматривает успеваемость каждого обучающегося и пишу ему рекомендации. Что в некотором смысле благотворно влияет на личный авторитет как преподавателя.

В среде системы СПО достаточно мало конкуренции, чего не скажешь о сфере оказания платных услуг, использование данной технологии позволило автору вырваться вперед по отношению к конкурирующим преподавателям. Применение чего-то нового инновационного всегда помогает выжить в конкурентной борьбе, даже при примерно равных позициях в области знаний и опыта в преподаваемых дисциплинах.

Опробовав данный опыт на обучающихся автошколы, учтя и исправив недостатки, перенес его на студентов техникума, в группе, в которой веду профессиональные дисциплины, а также в группу, в которой автор является куратором. Ссылки были разосланы студентам и их родителям. К этому времени личный кабинет был дополнен модулем «Зачетная книжка» и «Книжка по вождению». У родителей появилась возможность контролировать не только посещаемость своих детей, но и их успеваемость. Зная, какая тема была пройдена, многие заставляют своих детей дополнительно изучать материал по пройденной теме. Это многократно увеличивает успеваемость студентов, поскольку влияние родителей, если оно есть, ни в какое сравнение не идет с влиянием преподавателя, поэтому появились весьма влиятельные союзники, в борьбе за посещаемость и успеваемость. Поскольку журнал ведется онлайн, и данные отражаются в личном кабинете онлайн.

Техническое описание работы личного кабинета.

В основе всего лежат несколько таблиц:

1. Журнал дисциплин.
2. Ведомость оценок.
3. Ведомость вождения.
4. Учет контингента.

Журнал дисциплин представляет собой макет журнала, где слева расположен список студентов и имеются ячейки для оценок, с правой стороны расположена таблица с указанием тем занятий, дат проведения занятий. Ведомость оценок обычная таблица, с указаниями итоговых оценок по дисциплинам, которую каждый куратор как правило заполняет перед выпуском студентов, она подготовлена заранее и в неё вносятся оценки для каждого студента в отдельности. Ведомость вождения, представляет собой таблицу с указанием списка и дат прохождения вождения. Напротив каждой даты ставится фамилия инструктора и полученная оценка за вождение. Учет контингента представляет собой таблицу с установочными данными студентов, где указаны номера приказов о зачислении, номера по поименной книге и т.д.

Модуль «Журнал дисциплин» представляет собой таблицу, связанную с журналом по дисциплине, выбор того или иного студента осуществляется через использование функции «ВПР», по параметру «Фамилия Имя Отчество студента», т.е. данные собираются адресно, в личном кабинете заданного студента отражаются данные только этого студента [3]. Сохранение персональных данных выполняется. Кроме того, они поставляются в обезличенном виде при желании.

Модуль «Зачетная книжка» представляет собой бланк зачетной книжки, внесенной в таблицу [2]. Данные для заполнения данного модуля берутся из таблицы «Учет контингента» и «Итоговая ведомость». Из первой таблицы берется номер по поименной книге (именно он и является номером зачетки), номера приказов о зачислении, из второй таблицы берутся данные по успеваемости по дисциплинам. Работа осуществляется также с использованием вышеуказанных функций.

Модуль «Книжка по вождению» берет данные из таблицы «Учет вождения», на основе выбора через функцию «ПОИСК ПОЗИЦИИ», сама форма полностью дублирует бланк карточки по вождению.

Модуль «Зачетная книжка» позволяет отслеживать успеваемость по всем дисциплинам и вопросы по получению или неполучению стипендии исчезают. Использование модуля «Книжка по вождению» позволяет отследить реальное количество часов вождения. Недопонимания становится все меньше, образовательный процесс прозрачен для всех.

Нельзя не отметить такой момент, как корректировка программ, от родителей некоторых обучающихся поступили советы по улучшению тематического планирования, наибольшую ценность представляют комментарии к программам от родителей, задействованных в реальном производстве. Они советуют от чего можно частично отказаться, на что сделать упор.

Это первые шаги к реальному взаимодействию, и при этом нет затрат по времени на индивидуальную работу с каждым студентом. Внесение заданных алгоритмов в модуль «Журнал дисциплин», позволяет выводит рекомендаций для отдельных обучающихся, которые в свою очередь могут помочь им в корректировке образовательного процесса. Пока данный опыт носит характер эксперимента, проводимого лично автором, но в перспективе возможно его внедрение в образовательном учреждении.

Литература

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (в ред. от 31 июля 2023 г.) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». – URL: <https://clck.ru/36Jsqu> (дата обращения 31.10.2023).
2. Центр дистанционного образования в России. – сайт. URL: <https://vuz24.ru/news/novosti-vuzov/elektronnaya-zachetka>(дата обращения 31.10.2023).
3. Отраслевые и специализированные решения 1С: предприятие. – сайт. URL: <https://solutions.1c.ru/catalog/el-journal-college> (дата обращения 31.10.2023).

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Соломинова Ирина Владимировна,

преподаватель русского языка и литературы

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** В данной статье представлен практический опыт внедрения профессиональной направленности на занятиях по изучению русского языка. Автором предложены примеры заданий для некоторых специальностей. Статья будет полезна преподавателям, внедряющим профессиональную направленность в системе СПО. Ориентация современного преподавателя на внедрение профессиональной направленности при изучении общеобразовательных предметов способствует становлению будущего специалиста, способного адаптироваться в современных рыночных условиях.*

***Ключевые слова:** федеральная экспериментальная площадка, общеобразовательная подготовка в СПО, профессиональная направленность в общеобразовательной подготовке, образовательный стандарт, микрогруппа, опорная схема-конспект.*

EXPERIENCE OF FORMING THE POTENTIAL OF PROFESSIONAL ORIENTATION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE GENERAL EDUCATIONAL SUBJECT «RUSSIAN LANGUAGE»

Solominova I.V.,

Teacher of Russian Language and Literature,

Chita Technical School of Industrial Technologies and Business,

Chita, Trans-Baikal Territory

***Annotation.** This article presents the practical experience of introducing a professional orientation in Russian language classes. The author offers examples of tasks for certain specialties. The article will be useful for teachers implementing a professional orientation in the SPO system. The orientation of a modern teacher towards the introduction of a professional orientation in the study of general education subjects contributes to the formation of a future specialist who is able to adapt to modern market conditions.*

***Key words:** federal experimental site, general education training in vocational education, professional orientation in general education training, educational standard, microgroup, reference scheme-summary.*

В апреле 2021 года распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-98 утверждена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования [1]. Сегодня данная концепция является основным документом, определяющим базовые принципы, приоритеты, цели, задачи, а также основные направления и механизмы с целью совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса с 2021 года являлся экспериментальной площадкой ФИРО РАНХиГС по теме: «Формирование общеобразовательных основ профессиональных компетенций студентов СПО в условиях смешанного обучения с использованием дидактических возможностей цифровой платформы МЭО». В экспериментальную деятельность были включены группы 1 курса специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и 09.02.07 «Информационные системы и программирование». В этот период мы впервые стали разрабатывать рабочие программы с учетом профессиональной направленности.

В 2022 г. техникум получил статус Федеральной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО по внедрению методик преподавания 8 общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования ФГБОУ ДПО.

За период экспериментальной деятельности сложилась определённая система работы по предметам, которую мы в 2023-2024 учебном году внедрили во всех группах нового набора.

Ориентация современного преподавателя на внедрение профессиональной направленности при изучении общеобразовательных предметов способствует становлению будущего специалиста, способного адаптироваться в современных рыночных условиях. Значение русского языка как учебного предмета для будущих специалистов определяется, прежде всего, необходимостью формирования у обучающихся навыков свободного владения устной и письменной речью, профессиональной и коммуникативной компетентности. Русский язык становится не только предметом изучения, но и средством обучения будущей профессии. Техника чтения, умение правильно понимать чужую речь, осмысливать прочитанное, вычленять главное – все это элементы, развиваемые в процессе изучения русского языка. В условиях профессионального обучения эти элементы находят значительное развитие на материале предметов общетехнического и профессионального циклов.

Ориентация на выбранную специальность на занятиях по русскому языку начинается с первого урока. Приступая к изучению предмета, мы говорим о роли русского языка в современном мире, затрагиваем вопрос о значении русского языка при освоении специальности среднего профессионального образования. Приходим к выводу, что современный специалист должен быть грамотным, владеть терминологией, уметь чётно и ясно выражать свои мысли, грамотно строить диалог в профессиональной сфере. На этом же занятии с целью проверки уровня грамотности студентов нового набора пишем небольшой диктант – это текст о выборе пути, о том, что дорога жизни сложна, на ней встречаются трудности, которые необходимо преодолеть. Дома ребята создают свой текст под названием «Мой путь». В нём они говорят о своём выборе специальности и учебного заведения.

При анализе созданных студентами текстов выясняется, что большая часть ребят сделали свой выбор не вполне осознанно: настояли родители,

не прошли по баллам туда, куда хотелось бы, поступили вместе с друзьями. Следовательно, предстоит большая работа: заинтересовать студентов, помочь им познакомиться, вникнуть в суть специальности и закрепиться в сделанном выборе.

Следующий шаг – урок-семинар «Мастер своего дела». Он состоит из шести этапов (по количеству микрогрупп) и содержит следующие задания:

- Выбор профессии: перечислите факторы, обстоятельства, которые, по вашему мнению, влияют на выбор профессии? Аргументируйте свой выбор
- Качества, необходимые людям твоей профессии: перечислите качества, которыми, на ваш взгляд, должны обладать люди выбранной вами специальности? Аргументируйте свой ответ
- Быть мастером своего дела: напишите сочинение-рассуждение «Что значит быть мастером своего дела?»
- Настоящие мастера: расскажите о людях, достигших успеха в вашей профессии
- Законы достижения успеха: объясните значение слова «успех»; какого человека, по вашему мнению, можно считать успешным? Сформулируйте законы успеха
- Мысли мудрых: объясните смысл высказываний, коротко расскажите о людях, которым принадлежат эти мудрые мысли.

При подготовке к данному занятию обучающиеся не только расширяют знания о выбранной специальности через общение со студентами старших курсов, знакомство с журналами, но и учатся взаимодействовать друг с другом, работать в команде.

С целью расширения знаний о специальности во все разделы предмета «Русский язык» включены уроки, на которых студенты работают с текстами, терминами, наблюдают и анализируют, проявляют свои творческие способности.

Первый раздел «Язык и речь» завершается темой «Информационная переработка текста». На этом занятии студенты получают информацию о том, что такое опорная схема-конспект (далее ОСК) и, работая с текстом профессиональной направленности, составляют такую схему.

Далее следует раздел «Фонетика. Графика. Орфоэпия». В составе микрогруппы ребята создают ОСК и подбирают примеры, связанные со специальностью, а также по желанию могут представить ОСК в виде творческого проекта. Так студенты специальности «Строительство, эксплуатации зданий, сооружений» представили ОСК в виде старинного замка, у девушек группы «Управление многоквартирным домом» появились в схеме улица Согласных и сквер Гласных, площадь Нестандартных (не имеющих пары звуков). Подобные схемы составляются по всем разделам языка, и студенты делают это с большим удовольствием, ведь это не только возможность творчески подойти к выполнению задания, но и проявить себя, выразить свою индивидуальность.

При выполнении практической работы в разделе «Морфемика и слово-

образование» обучающиеся также работают с терминами: проводят морфемный разбор и определяют способ словообразования. Студентам специальности «Сетевое и системное администрирование» и специальности «Информационные системы и программирование» предлагается провести морфемный разбор таких слова: программный код, протоколирование условий, визуальное моделирование, комбинированные адаптеры, коммуникационное оборудование сетей.

Студентам группы «Управление многоквартирным домом» для подобной работы предлагаются следующие термины: придомовая территория, благоустройство территории, жилищно-строительный кооператив, управляющая организация.

Поскольку раздел «Морфемика и словообразование» в программе находится после раздела «Лексика и фразеология», то в практическую работу включено задание: составить связный текст, используя предложенные термины. Вот какой текст составили студенты, обучающиеся по специальности «Сетевое и системное администрирование»: «Сегодня было тяжело синхронизировать сигнал сервера. Системные администраторы долго не могли наладить приёмопередатчик. Используя программно-аппаратные средства, нам удалось выявить проблему. Оказалось, что один из беспроводных адаптеров вышел из строя, пришлось менять микросхемы».

Студенты специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по предложенным рифмам сочинили четверостишия: «Здания, конструкции, возводят по инструкции, а благоустройство приводит всех в расстройство», «Шёл во дворе ремонт, это был наш общий фронт, его мы все проектировали, и сами туда инвестировали»

Федеральный государственный образовательный стандарт требует формировать у выпускников СПО «умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках». В связи с этим в программу мы добавили раздел «Особенности профессиональной коммуникации», при освоении которого студенты не только расширяют знания об официально-деловом стиле, но и при выполнении практических работ составляют деловые письма, редактируют документы, учатся находить в них речевые, лексические, грамматические недочёты. В заключение этого раздела проводится деловая игра «Создание фирмы»: придумываем название фирмы, определяем штат сотрудников, преподаватель назначает работников отдела кадров, которые рассматривают документы о трудоустройстве. Каждый студент выбирает себе должность, составляет резюме, пишет заявление о приёме на работу, автобиографию. «Сотрудники» отдела кадров рассматривают документы, принимают решение, приглашают каждого на собеседование и доводят до сведения «соискателя» результат. Такое занятие проходит интересно и динамично.

Профессиональная направленность в процессе изучения русского языка обеспечивает подготовку студентов к восприятию лекций преподавателей

спецдисциплин и чтению учебной литературы по специальности, участием в реальной учебно-профессиональной коммуникации на практических занятиях, зачётах, экзаменах, а также способствует становлению будущего специалиста, способного адаптироваться в современных рыночных условиях. Студент постепенно осознаёт, что диплом не является конечной точкой образования, в дальнейшем ему предстоит большая работа по самообразованию и саморазвитию.

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»
В ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Якушевская Олеся Сергеевна,

преподаватель математики

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»?

г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье описан опыт реализации индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине «Математика» как одного из средств внедрения инновационных практик при организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования на примере специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы. Выполнение индивидуального проекта позволяет проверить общие компетенции, создать базу для формирования профессиональных компетенций, связанных с деятельностью будущих специалистов.*

***Ключевые слова:** интеграция предметных дисциплин, проектная деятельность.*

**EXPERIENCE IN IMPLEMENTING AN INDIVIDUAL PROJECT
IN THE GENERAL EDUCATION DISCIPLINE «MATHEMATICS»
AT THE CHITA POLYTECHNIC COLLEGE**

Yakushevskaya O.S,

Mathematics Teacher, Chita Polytechnic College,

Chita, Trans-Baikal Territory

***Annotation.** The article describes the experience of implementing an individual project on the general education discipline «Mathematics» as one of the means of introducing innovative practices in the organization of the educational process in the system of secondary vocational education. The implementation of an individual project allows you to check general competencies, create a base for the formation of professional competencies related to the activities of future specialists.*

***Key words:** integration of subject disciplines, project activity.*

Отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов влияет на снижение результатов освоения общеобразовательной программы и, как следствие, на снижение мотивации в получении профессии или специальности [1, с. 125].

Внедрение инновационных практик в систему среднего профессионального образования направлено на обновление целей образования, отбор содержания образования, методов и форм обучения, организацию образовательного процесса, оценку образовательных результатов, решение проблем интеграции предметных дисциплин.

Индивидуальный проект по общеобразовательной дисциплине «Математика» можно рассматривать как одно из средств внедрения инновационных практик при организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования на примере специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы. Выполнение индивидуального проекта позволяет проверить общие компетенции, создать базу для формирования профессиональных компетенций, связанных с деятельностью будущих специалистов.

Проектная деятельность обучающихся – это особого рода многоуровневая задача, требующая для своего решения метапредметных умений. Тем самым проектная деятельность воплощает в себе приоритетные тенденции современного образования к интеграции предметных дисциплин [2, с. 87].

В процессе проектной деятельности происходит приобретение обучающимися собственного знания, а не переданных преподавателем абстрактных научных фактов. Студенты оказываются в такой ситуации, где они не только получают теоретические знания, но и должны объяснить, каким образом они получили данный результат. В данной ситуации активно развивается творческая активность, познавательные навыки, умения конструировать самостоятельно полученные знания.

Основной целью выполнения студентами I курса индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине «Математика» является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по математике применительно к своей будущей профессиональной деятельности, и, как следствие, формирование интереса к своей будущей профессии, повышение мотивации в её получении.

Для реализации индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине «Математика» для студентов I курса специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы ГПОУ «Читинский политехнический колледж» была разработана рабочая программа, определяющая порядок организации, критерии оценки, формы представления результатов проектной деятельности обучающихся. Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Тематика индивидуальных проектов разработана на основе анализа рабочих программ по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов. Темы индивидуальных проектов соответствуют содержанию учебной рабочей программы по общеобразовательной дисциплине «Математика», с целью реализации принципа преемственности в обучении имеют профессиональную направленность и связаны с дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов, которые будут изучаться сту-

дентами специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы на II, III, IV курсах.

Индивидуальные проекты по общеобразовательной дисциплине «Математика», выполняемые студентами I курса специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, имеют профессионально-ориентированное содержание и носят теоретико-прикладной характер. В соответствии с поставленной целью студенты изучают проблему на основе анализа различных литературных источников и интернет-ресурсов, что обеспечивает более осознанное видение изучаемой проблемы, затем разрабатывают практические аспекты проблемы, имеющие выраженный прикладной характер в области дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Реализация этих практических аспектов требует от студентов привлечения знаний по разным предметам, творческого и логического мышления, исследовательских аналитических и проектировочных умений и навыков.

Качество выполнения проектов проводится по следующим критериям:

- способность студентов к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность у студентов предметных знаний и способов действий;
- сформированность у студентов регулятивных действий;
- сформированность у студентов коммуникативных действий.

В результате выполнения индивидуальных проектов у студентов ГПОУ «Читинский политехнический колледж» сформированы представления о сущности проектной деятельности, осуществлены процессы формирования умения использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (учебная литература, интернет-источники и др.) и умения отбирать значимую информацию из множества источников, приобретён опыт самостоятельно организовывать собственную деятельность, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, сформированы представления о прикладном значении выбранных тем индивидуальных проектов в их будущей профессии, о взаимосвязи математики и дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, которые будут ими изучаться в дальнейшем.

Формы представления результатов выполнения индивидуальных проектов могут быть различными: доклад, макет, компьютерная презентация, видеоролик и др.

В целом, работа студентов над индивидуальным проектом по общеобразовательной дисциплине «Математика» способствует интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

Литература

1. Дубровина, О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II) / О.С. Дубровина / – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 124-126.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. **Алексеева Наталья Валентиновна**, заместитель директора по учебно-методической работе ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
2. **Баловнева Ольга Николаевна**, преподаватель специальных дисциплин ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», Заслуженный работник образования
3. **Воляник Полина Фёдоровна**, преподаватель общеобразовательных дисциплин (физики) ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
4. **Исаева Илона Сергеевна**, преподаватель математики ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
5. **Кайгородова Ксения Николаевна**, и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»
6. **Лобанова Наталья Сергеевна**, преподаватель, методист ГПОУ «Читинский медицинский колледж»
7. **Нечаев Иван Васильевич**, преподаватель профессиональных дисциплин ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»
8. **Пахомова Татьяна Евгеньевна**, преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», к.п.н.
9. **Перцова Анна Николаевна**, заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»
10. **Сидоренко Оксана Сергеевна**, заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», Почетный работник СПО РФ
11. **Соколова Тамара Белановна**, старший методист ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»
12. **Соломинова Ирина Владимировна**, преподаватель русского языка и литературы ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
13. **Спиридонова Александра Васильевна**, заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», кандидат культурологии
14. **Якушевская Олеся Сергеевна**, преподаватель математики ГПОУ «Читинский политехнический колледж»