

№ 3(55) 2023



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЗОРЕНИЕ**

УЧРЕДИТЕЛЬ

ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Гарднер Валерия Валерьевна, к.п.н.,
ректор ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края»

НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР

Жамбалова Эмилия Чойжалсановна,
проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК

Звездин Александр Андреевич
проректор, директор Центра развития среднего
профессионального образования
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

Литературное редактирование: Шарогазова О.А.
Техническое редактирование, верстка: Лхасаранова В.Б.
Дизайн: Капустина С.А.
ISSN 2227-7447

672007
Забайкальский край
г. Чита, ул. Фрунзе, 1
8 (3022) 41 54 05

zabkipkro@mail.ru
rio.zabkipkro@mail.ru
<http://irozk.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Баловнева Ольга Николаевна

Организация контроля знаний, умений и практических навыков студентов архитекторов при выполнении курсовых проектов 4

Иванова Виктория Сергеевна

Актуальные вопросы в преподавании обществознания в системе СПО 7

Каныгина Юлия Николаевна

Влияние информационно-коммуникативных технологий на процесс усвоения лексики иностранного языка студентами ГПОУ «ЗАБТПТИС» 10

Кожухарёва Татьяна Николаевна

Актуальные вопросы учебной деятельности в системе среднего профессионального образования Забайкальского края 17

Коротина Валентина Ивановна

Применение технологии смыслового чтения на уроках литературы в условиях реализации ФГОС СОО 20

Криничная Наталья Степановна

Реализация программ финансовой грамотности в процессе подготовки кадров 29

Лисовская Вера Александровна

Особенности проведения всероссийских проверочных работ в системе среднего профессионального образования 34

Назарова Анна Алексеевна, Туркова Светлана Валерьевна

Использование метода проектов при проведении промежуточной аттестации по английскому языку с акцентом на использование профессиональной лексики 37

Сурикова Татьяна Викторовна

Методы организации проектной деятельности студентов ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» 41

Цымпилова Бальжима Дондоковна

Профессиональная направленность при реализации общеобразовательного цикла как инструмент активизации познавательной деятельности обучающихся первого курса в системе СПО 44

Янкина Виктория Сергеевна, Набокова Елена Валерьевна

Особенности преподавания иностранного языка в колледже 47

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

9. Российская электронная школа / URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения 12.05.2023).
10. Библиотека МЭШ / URL: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 12.05.2023).
11. Использование ИКТ на уроках английского языка / Альбрехт К.Н. // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. – № 5 (9). – С. 1-2.
12. Войтко, С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415914> / Дата публикации: 28.02.2007
13. Нарышкина, Е.А. Использование компьютерных программ при обучении английскому языку // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007 – 2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/503443> /. Дата публикации: 31.01.2008.
14. Никитина, И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/213950>. Дата публикации: 4.03.2005.
15. Уильям Штраусом и Нил Хау. Теория поколений / Википедия Свободная энциклопедия/ – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9 / (дата обращения 12.05.2023).

УДК 303.01

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

***Аннотация.** Среднее профессиональное образование (СПО) играет важную роль в непрерывном образовании и подготовке кадров, главной задачей которого является развитие личности и приобретение профессии. Однако низкая мотивация молодежи к получению рабочих профессий требует формирования новых подходов в реализации ФГОС СПО и создания специальных практик работы со школьниками.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, практико-ориентированное содержание.*



Кожухарёва Татьяна Николаевна
преподаватель математики
ГПОУ «Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса»
г. Чита, Забайкальский край

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

TOPICAL ISSUES OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN THE SYSTEM OF SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION OF THE TRANS-BAIKAL TERRITORY

Kozhukhareva Tatiana Nikolaevna
Mathematics teacher State Professional Educational Institution
«Chita Technical School of Industrial Technologies and Business»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. *Secondary vocational education (SPE) plays an important role in continuing education and training, the main task of which is the development of personality and the acquisition of a profession. However, the low motivation of young people to obtain working professions requires the formation of new approaches in the implementation of the Federal State Educational Standard and the creation of special practices for working with schoolchildren.*

Key words: *professional education, practice-oriented content.*

Великая цель образования – не только знания,
но и прежде всего действия

Н.И. Мирон

Среднее профессиональное образование (далее – СПО) – это особый социальный институт, который в образовательном комплексе имеет свою структуру и логику развития. В системе непрерывного образования СПО выполняются социальные, образовательные, воспитательные, личностно-профессиональные и другие функции. Данная система дает возможность получения доступного и профессионального образования, главной целью которого является подготовка специалиста среднего звена. На современном этапе профессиональное образование в России является важным звеном непрерывного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров [1, с. 35]

Образование – сфера инвестиций в человека, в лучшее будущее России, следовательно, внедрение современных стандартов поможет не только поднять престиж рабочих

профессий, но и даст возможность молодежи приспособляться к новым условиям жизни, самостоятельно и ответственно выбирать сферу профессиональной деятельности.

Современное общество диктует необходимость обучать тому, что должен знать и уметь человек, приступающий непосредственно к реальной профессиональной деятельности. Исполком веков образование формировало человека разумного. В настоящее время необходимо обновление содержания образовательных программ среднего профессионального образования, внедрение практико-ориентированных моделей обучения во взаимодействии с профильными предприятиями и организациями, обновление перечня профессий и специальностей на основе кадровых потребностей регионов.

Главной задачей средних профессиональных учебных заведений является развитие личности в про-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

цессе приобретения профессии, специальности в соответствии с собственными интересами, способностями и социальным заказом общества и государства.

Уровень подготовки специалистов в системе профессионального образования дает возможность получить одновременно общее и профессиональное образование. Но актуализация привлекательности рабочих профессий среди молодежи совершенно не решается, что порождает группу причин низкой мотивации для получения рабочей профессии. В качестве перспектив для повышения привлекательности рабочих профессий и специальностей необходимо создавать специальные практики работы со школьниками по их подготовке к профессиональной деятельности.

Современная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС СПО – это действия, направленные на подготовку специалистов среднего звена и рабочих профессий. В современных условиях возросла потребность в квалифицированных кадрах, а для этих целей необходимо грамотно и правильно выстроить систему профессионального образования.

На II Всероссийском форуме «Национальная система квалификаций в России» были обозначены приоритеты профессионального образования на длительную перспективу. Реализация их, как было заявлено, связана с формированием новых подходов в реализации ФГОС СПО.

Развитие среднего профессионального образования с учетом меняющихся роли, места и функций специалистов, тормозится отдельными проблемами:

- недостаточной результативностью управления учреждениями

среднего профессионального образования;

- разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями;

- устареванием материальной базы учебных заведений;

- затрудненным подбором баз для производственной практики студентов;

- невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации;

- сложностями разработки современных ФГОС СПО третьего поколения;

- необходимостью организации свободного времени студентов, их социализации;

- отсутствием пополнения учебных заведений руководителями и преподавателями.

На мой взгляд, одной из основных проблем является низкий уровень подготовки обучающихся. К нам приходят студенты, не знающие элементарных навыков вычисления, не умеют составлять пропорции, считать проценты. И преподавателям приходится повторять некоторые темы, так как без знаний студент в будущем будет испытывать затруднения в работе.

Ещё одной из проблем профессионального образования является методическое сопровождение реализации образовательных программ СПО.

По обновленным ФГОС в общеобразовательные дисциплины введено практико-ориентированное содержание, которое позволяет установить связь с профессией. На таких занятиях студенты применяют свои знания на профессиональном уровне и понимают, что общеобразовательные дисциплины неотъемлемая часть их профессии.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Литература

1. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Е.А. Дробышева. // Молодой ученый. – 2019. – № 36 (274). – С. 35-36.
2. Блинов, В.И. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – Мо-

сква : Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-85630-127-3.

3. Мухаметзянова, Г.В., Ибрагимов, Г.И. Проблемы и основные направления развития профессионального образования в условиях изменяющегося рынка труда // КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ : электр. версия. – 2012. – № 2 (92). – С. 5-18. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18987351>

УДК 377.5



Коротина Валентина Ивановна
преподаватель литературы
ГАПОУ «ЗабГК им. М.И. Агошкова»
г. Чита, Забайкальский край

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС СПО

Аннотация. В статье раскрывается суть смыслового чтения, его видов, описывается опыт применения преподавателем технологии осмысленного чтения на уроках литературы в колледже.

Ключевые слова: литературное образование, технология осмысленного чтения, урок литературы, ФГОС, работа с текстом.

APPLICATION OF MEANINGFUL READING TECHNOLOGY
AT LITERATURE LESSONS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION
OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Korotina Valentina Ivanovna
Literature teacher
State Autonomous Professional Educational Institution
«Zabaikalsky Mining College named after M.I. Agoshkov»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. The article reveals the essence of semantic reading, its types, describes the experience of using the technology of meaningful reading by a teacher in college literature lessons.

Key words: literary education, technology of meaningful reading, literature lesson, FGOS, work with text.

УДК 80

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С АКЦЕНТОМ
НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ

Аннотация. Проблема мотивации студентов к изучению английского языка требует решения, а метод проектов является эффективным способом решения этой проблемы. В статье рассматривается и обосновывается применение метода проектов на занятиях иностранного языка в профессиональной деятельности для подготовки и прохождения промежуточной аттестации по предмету.

Ключевые слова: эффективный способ, метод проектов, навыки, аттестация, проблемы, мотивация.



Назарова Анна Алексеевна
преподаватель иностранного языка
ГПОУ «Читинский техникум отрасле-
вых технологий и бизнеса»
г. Чита, Забайкальский край



Туркова Светлана Валерьевна
преподаватель иностранного языка
ГПОУ «Читинский техникум отрасле-
вых технологий и бизнеса»
г. Чита, Забайкальский край

APPLICATION OF CASE METHOD AS FINAL EXAMS
OF THE COURSE IN PROFESSIONAL ENGLISH

Nazarova Anna Alekseevna
Turkova Svetlana Valerjevna Teachers of Professional English
State Professional Educational Institution
«Chita technical school of industrial technologies and business»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. The problem of motivating students to learn English requires a solution, and the project method is an effective way to solve this problem. The article describes and explains the application of the case method in the course of Professional English in order to train students for passing final exams of the subject.

Key words: Effective ways, case method, skills, certification, problems, motivation.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО**

Одной из проблем профессионального образования является проблема мотивации студентов к изучению английского языка. Метод проектов является одним из эффективных способов решения этой проблемы. Он объединяет учебно-познавательные приемы и позволяет студенту самостоятельно принимать решения и представлять результаты своего труда. Помимо этого, он предполагает развитие исследовательских, поисковых, творческих навыков, а также навыков критического мышления. [1] Преподаватель при этом исполняет роль наставника, помогает студенту ориентироваться в информации.

Эффективное применение метода проектов на уроках привело к повышению мотивации у студентов. Цель работы – внедрение этого метода на этапе промежуточной аттестации. Метод проектов был применен нами на начальном этапе обучения, на 1 курсе IT-специальностей. На основе имеющегося опыта (в период с 2019 по настоящее время), мы можем утверждать, что показатели успеваемости и результаты текущего контроля у студентов, работавших над проектами, стали гораздо лучше (Таблица 1). Динамика роста прослеживается и в заинтересованности предметом.

Таблица 1

Динамика роста количества студентов, сдававших экзамен в форме защиты проектов

Год выпуска	Группа	Кол-во студентов в группах (чел)	Кол-во студентов, сдавших в форме защиты проектов (чел)	Показатели в процентном соотношении	Процент студентов, сдавших экзамен на 4 и 5
2019	СЭЗС-15-2, СЭЗС-15-3, СЭЗС-15-5	36	9	40%	66%
2021	КС-17-1, СДМ-17-1, ИСИП-17-1	63	31	49,2%	38%
2022	ИСИП-19-1п, ИСИП-19-2в, СЭЗС-20-2	60	52	86,7%	73%
2023 ожидаемые	СИС-19-1, ИКСИСС-19-1	44	44	100 %	80% - 100%

В 2017 году выбрали экзамен в виде защиты проекта лишь несколько человек из выпускных групп (9 из 36), которые сделали это на достаточно высоком уровне. Остальные выпускники проходили промежуточную аттестацию в традиционной форме – по билетам. По результатам было

решено пересмотреть форму подготовки студентов и повысить свой уровень квалификации в области методической работы. В итоге мы разработали порядок подготовки к экзамену, который предполагал начальный (уже на 2 курсе) и несколько подготовительных этапов, контроль-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО



ные точки которых были представлены в виде текущей аттестации (дифференцированного зачета).

Таким образом, в период работы над проектом формируются следующие навыки:

- навык интеграции: с учетом специализации наших групп происходила интеграция английского языка со следующими предметами: Архитектура [5], Архитектурно-планировочные решения с элементами благоустройства, Архитектура аппаратных средств, Веб-разработка и т.д.;

- навык проблематизации: формулирование проблем на начальном этапе осуществлялось нами, а подпроблемы выделяли студенты;

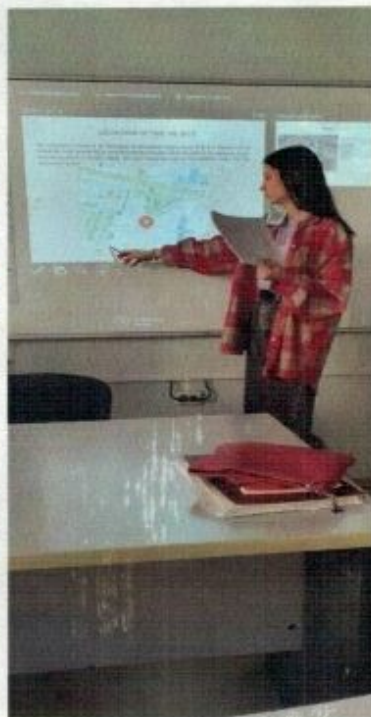
- навык целеполагания и планирования: студенты планировали дея-

тельность самостоятельно, мы учили самоанализу и рефлексии, подготовке к публичному выступлению, применяя техники «Elevator Pitch» [4], «Chairman»;

- навык создания презентации: работа с программами-редакторами для создания презентаций. [2]

Из вышесказанного можно сделать вывод, что результатом реализации метода проектов является совокупность знаний, умений и навыков обучающихся, которые могут быть применены в различных жизненных ситуациях. Студенты развиваются лично и совершенствуют все виды речевой деятельности, в том числе аудирование, говорение, письмо, чтение, технический перевод. В процессе учебной деятельности овладевают лексическими единицами

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО



в объеме, превышающем стандарт программы, навыками исследования, поиска, познания как иностранной, так и собственной культуры языка. Во время защиты проекта студент получает возможность проявить умения информативно ответить на сложные вопросы. Некоторые проекты выполняются группой, что позволяет развивать командный дух, коммуникабельность, сотрудничество. По сравнению с традиционной формой сдачи экзамена (по билетам) метод проектов делает экзамен интересным [3].

Литература

1. Кузнецова С.А. Методическая разработка Использование метода проектов на уроках английского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/04/13/ispolzovanie-metoda-proektov-na-urokakh-angliyskogo>
2. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с. – ISBN: 978-5-4468-4305-3.
3. Латина, С.В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Латина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15174-9.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Литература

1. Ахметжанова, Г.В., Руденко, И.В., Голубева, И.В., Емельянова, Т.В. Проектная деятельность : электрон. учеб.-метод. пособие / Г.В. Ахметжанова, И.В. Руденко, И.В. Голубева, Т.В. Емельянова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2019. – URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/11486/1/Ahmetzhanova%20and%20dr_1-04-19_EUMI_Z.pdf

2. Булан, И.Г. Проектная деятельность студентов : методическое пособие для преподавателей / И.Г. Булан // Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. – Казань : Бук, 2017. – 95 с. – ISBN 978-5-00118-015-9.

3. Добренко, Н.П. Кластерный анализ в педагогическом исследовании // Образовательный портал «Справочник». – Дата последнего обновления статьи: 08.02.2023. – URL https://spravochnick.ru/pedagogika/klasternyy_analiz_v_pedagogicheskom_issledovanii/ (дата обращения: 26.06.2023).

4. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина // Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль : ЯргУ, 2019. – 28 с.

УДК 377.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА В
СИСТЕМЕ СПО

Аннотация. Статья посвящена вопросу сформированности профессиональной доминанты в сознании студентов, т.е. формирование у них образа профессии и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная направленность активизации познавательной деятельности, субъект.



Цымпилова Бальжима Дондоковна
преподаватель математики
ГПОУ «Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса»
г. Чита, Забайкальский край

PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE IMPLEMENTATION
OF THE GENERAL EDUCATION CYCLE AS A TOOL FOR ACTIVATING
THE COGNITIVE ACTIVITY OF FIRST-YEAR STUDENTS IN THE SPO SYSTEM

Tsympilova Balzhima Dondokovna
teacher of mathematics State Professional Educational Institution
«Chita College of Industrial Technologies and Business»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. The article is devoted to the issue of the formation of a professional dominant in the minds of students, i.e. the formation of their image of the profession and self-awareness as a subject of professional activity.

Key words: professional orientation of cognitive activity activation, subject.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных дисциплин играет важную роль в активизации познавательной деятельности и является одним из условий формирования профессионала.

В техникум поступают выпускники 9-х классов, к выбору профессии большинство относятся неосознанно. Развить интерес к выбранной профессии наша главная задача. И эту задачу мы решаем через преподавание с помощью профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин. В педагогике существует множество технологий, методов, инструментов активизации познавательной деятельности обучающихся. Одним из них является реализация профессиональной направленности на дисциплинах общеобразовательного цикла.

В нашем техникуме организуем профессиональную подготовку так, чтобы студент первокурсник, изучая общеобразовательный предмет, приближался к более осмысленному пониманию своей профессии.

Реализовывая профессиональную направленность, мы достигаем такие цели, как:

- повышение мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин.
- формирование у обучающихся интереса к будущей профессии.

Для этого нами организовано методическое обеспечение проведения занятий по дисциплинам общеобразовательного цикла.

В техникуме преподавателями проводится работа над созданием УМК с учетом профессиональной направленности:



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

- Проводятся занятия с применением профессиональной направленности. Проведен открытый урок «Применение определенного интеграла при решении прикладных задач» у студентов специальности 07.02.01 Архитектура.

- Подготовлен сборник профессионально ориентированных задач по математике.

- Организована проектная деятельность профессиональной направленности по профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

По математике предусмотрена разработка проекта по теме «Математика в моей профессии». Работая над данным проектом, студенты реализуют следующие задачи:

- изучить имеющиеся источники по данной теме;

- обобщить все наработки и наблюдения, в том числе после посещения экскурсий;

- сделать выводы о том, как математика проявляется в профессии.

В течение нескольких лет студенты специальности 07.02.01 Архитектура побывали на экскурсиях в Забайкальском краевом краеведческом музее имени А. К. Кузнецова, селе Калинино Нерчинского района, на экскурсиях по г. Чита, в Агинском Бурятском автономном округе, где познакомились с памятниками архитектуры Забайкалья.

Студенты специальности СЗЭС посещают строительные объекты,

механики – предприятия по ремонту и обслуживанию автотранспорта.

С готовыми проектами студенты старших курсов проводят занятия с группами 1 курса по смежным специальностям.

Ребята с большим удовольствием участвовали в подготовке мероприятий.

Все мероприятия освещаются на сайте техникума. Студенты участвуют в научно-практических конференциях внутри техникума, Региональных, Межрегиональных, Всероссийских.

Результатом реализации данных мероприятий является формирование у студентов образа профессии и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности. Тестирование показало, что заметно улучшилось осознание правильности выбора специальности, улучшилась мотивация к обучению, самооценка. И главную роль в этом процессе сыграла работа, проводимая в техникуме.

Литература

1. Чикина, Т.Е. Технология адаптивного обучения студентов первого курса – будущих учителей математики : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т.Е. Чикина. – Нижний Новгород, 2009. – 343 с.

2. Рубанова Е.Ю. Психологические аспекты профессиональной социализации личности // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» 2015, Том 6, № 4, С. 189 – 193. – URL: http://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2015/TGU_6_178.pdf